

**ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ**

**А.Н. КОЗЫРИН, В.В. НАСОНКИН, Т.Н. ТРОШКИНА,
В.М. ФИЛИПPOB, А.А. ЯЛБУЛГАНОВ**

**ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебное пособие

**Москва
2008**

**«Создание комплекса инновационных образовательных программ
и формирование инновационной образовательной среды,
позволяющих эффективно реализовывать государственные интересы РФ
через систему экспорта образовательных услуг»**

Экспертное заключение –
доктор юридических наук, профессор Тюменского института МВД России
А.С. Емельянов

**Козырин А.Н., Насонкин В.В., Трошкина Т.Н.,
Филиппов В.М., Ялбулганов А.А.**

Государственно-правовое регулирование внешнеэкономической деятельности в сфере образования: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 141 с.

В пособии рассматриваются проблемы соотношения национального и международного права в механизме государственного регулирования внешнеэкономических операций в сфере образования, взаимодействия норм административного, таможенного, налогового, валютного и других отраслей публичного права, с одной стороны, и образовательного законодательства – с другой.

Практическая ориентированность пособия реализуется через подготовку материалов для проведения практических (семинарских) занятий, основная цель которых состоит в формировании у учащихся необходимых навыков подготовки управленческих решений в сфере международного обмена образовательными услугами; осуществления международных коммерческих операций в сфере образования с учетом применения к ним мер таможенно-тарифного, нетарифного и иных методов государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в сфере образования.

Предназначено для студентов, обучающихся в магистратуре на факультетах экономики, гуманитарных и социальных наук (специальность «Государственное и муниципальное управление»), а также на юридическом факультете. Кроме того, данное пособие может быть полезно слушателям, получающим дополнительное образование.

Учебное пособие выполнено в рамках инновационной образовательной программы Российского университета дружбы народов, направление «Формирование службы обеспечения экспорта образовательных услуг на базе модернизации существующей инфраструктуры международного образования РУДН», и входит в состав учебно-методического комплекса, включающего описание курса, программу и электронный учебник.

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Образовательные услуги в международных экономических отношениях	4
Тема 2. Организационно-правовые основы механизма государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в сфере образования.....	35
Тема 3. Участники внешнеэкономической деятельности в сфере образования.....	70
Тема 4. Методы государственного регулирования внешней торговли образовательными услугами.....	98
Описание курса и программа.....	123

Тема 1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

Общие положения

В настоящее время термин «образовательные услуги» получает все большее распространение как в теории, так и на практике. В качестве одного из решающих факторов в данном процессе следует признать развитие рыночных отношений и, соответственно, коммерциализацию большого количества самых разных сфер деятельности. Начало процессу коммерциализации образования положил принятый в 1992 году Закон РФ «Об образовании»¹, который ввел в научный оборот термин «образовательные услуги» и определил правовые условия для создания системы негосударственных организаций образования, рынка платных образовательных услуг, предоставления платных образовательных услуг в государственных образовательных учреждениях². Расширение масштабов использования термина «образовательные услуги» увязывается с процессами глобализации, создания национальных экономик открытого типа, развития международного обмена рабочей силой, все большего распространения по миру транснациональных корпораций. Сторонники неолиберальной идеологии (характерна для большинства стран англоговорящего мира и международных экономических организаций) придерживаются точки зрения, что конкуренция и рынок способны решить все проблемы общества, что конкуренция всегда ведет к повышению качества всех услуг, в том числе и образовательных.

Распространению понятия «образовательные услуги» способствует и то, что в открытой глобальной экономике обучающийся, студент, как

¹ Российская газета. № 172. 31.07.1992.

² Публичные услуги и право: Науч.-практ. пособие / Под ред. Ю.А. Тихомирова. – М.: Норма, 2007. – С. 141.

получатель знания, и учебные заведения, как источники знания, зачастую разнесены в пространстве и не имеют непосредственного контакта. Все большее развитие получают процессы академической мобильности движения какого-либо из участников отношений по предоставлению образовательных услуг или самой такой услуги через границы государств.

Образовательные услуги в научной литературе рассматриваются как вид публичных услуг. Понятие «публичные услуги» не знакомо российскому законодательству, однако оно активно исследуется в научной литературе. В современном мире предоставление публичных, общественнозначимых услуг гражданам государства является одной из обязанностей государства. В каждом обществе формируются и существуют потребности, обеспечение которых должно осуществляться в публичном порядке. С этой позиции публичная услуга – это деятельность, направленная на удовлетворение публичных интересов, потребностей. Оказание таких услуг государством непосредственным образом связано с его публичными функциями³.

Государственные органы могут:

- 1) оказывать публичные услуги самостоятельно;
- 2) делегировать их оказание органам местного самоуправления или специально созданным для этих целей организациям;
- 3) организовывать их оказание коммерческими и некоммерческими организациями.

Выбор варианта оказания публичных услуг, как правило, зависит от существа самой услуги. Таким образом, удовлетворять публичные интересы могут как государственные, так в определенных случаях и негосударственные структуры. Суть таких услуг, как публичных, от этого не меняется. То есть термин «публичные услуги» гораздо шире понятия «государственных услуг». Применительно к образовательным услугам их

³ Публичные услуги и право: Науч.-практ. пособие / Под ред. Ю.А. Тихомирова. – М.: Норма, 2007. –С. 11.

оказание обычно не осуществляется государственными органами самостоятельно.

В юридической литературе были приведены следующие признаки публичных услуг:

- 1) они обеспечивают деятельность общезначимой направленности (направлены на реализацию общественных интересов);
- 2) имеют неограниченный круг субъектов, пользующихся услугой;
- 3) осуществляются либо органом государственной или муниципальной власти, либо другим субъектом;
- 4) основываются как на публичной, так и на частной собственности⁴.

Данные признаки могут быть применены и в отношении образовательных услуг, как одного их видов публичных услуг. Предоставление государственными и негосударственными организациями образовательных услуг, безусловно, представляет собой осуществление деятельности общезначимой направленности. Такая направленность выражается в том, что предоставление образовательных услуг отвечает интересам всех граждан. Этому признаку соответствует, в частности, требование общедоступности и бесплатности дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования (СПО), закрепленное в Конституции РФ⁵. Соответственно, круг субъектов, пользующихся услугой, неограничен. Образовательные услуги могут быть предоставлены гражданам как государственными, так и негосударственными институтами, которым органы публичной власти делегируют право осуществлять такую деятельность путем процедур государственной регистрации, аккредитации и лицензирования. Государство, в свою очередь, осуществляет контроль

⁴ См.: *Талапина Э., Тихомиров Ю.* Публичные функции в экономике // *Право и экономика.* 2002. № 6. С.5.

⁵ Что касается СПО, то очевидно, в такой формулировке норма определена в Конституции РФ ошибочно: в законах Российской Федерации об образовании и в практике эта норма реализуется иначе – на конкурсной основе по итогам вступительных испытаний.

качества образовательных услуг, предоставляемых негосударственными организациями. Оказание образовательных услуг государственными образовательными учреждениями базируется, как правило, на публичной собственности. Здесь имеется в виду собственность учредителя, передаваемая образовательному учреждению в оперативное управление. Наряду с финансированием из федерального бюджета источником доходов образовательного учреждения могут быть доходы от предпринимательской деятельности, в частности от оказания платных образовательных услуг. В соответствии с положениями Бюджетного кодекса РФ (ст. 51)⁶, доходы бюджетного учреждения, полученные от предпринимательской и иной деятельности, приносящей доход, в полном объеме учитываются в смете доходов и расходов бюджетного учреждения и отражаются в доходах соответствующего бюджета как доходы от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности, либо как доходы от оказания платных услуг. При предоставлении образовательных услуг негосударственными образовательными организациями используется частная собственность таких организаций.

Образовательные услуги, наряду с общими чертами, присущими всем публичным услугам, характеризуются рядом специфических особенностей, обусловленных целями и содержанием образовательных отношений.

1. Образовательные услуги, как правило, оказываются при непосредственном, прямом общении преподавателя с обучающимися. Конечно, в последнее время все большее распространение получают различные программы дистанционного обучения, однако определению образования как целенаправленного процесса воспитания и обучения в большей мере соответствует его получение посредством непосредственного контакта.

⁶ Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3823.

2. Отличительной особенностью образовательной услуги выступает ее нематериальный характер, проявляющийся в информационном взаимодействии обучающегося и преподавателя.

3. Образовательная услуга неотделима от субъектов образовательного процесса – обучающего и преподавателя. На оказание услуги существенно влияет личность преподавателя и особенности образовательных организаций, учреждений.

4. Образовательная услуга не в полной мере обладает признаками накопления и перераспределения. Она не может быть сконцентрирована в материальной форме и передана без участия преподавателя как ее носителя.

5. Особенность образовательной услуги заключается в неразрывности действий по ее производству и потреблению, что осуществляется одновременно в одном акте.

6. Оказание образовательной услуги, как правило, представляет собой непрерывный, имеющий значительную продолжительность процесс. Оказание образовательной услуги обуславливается не столько экономическими факторами, сколько методологическим, методическими, дидактическими аспектами обучения.

7. Оказание образовательных услуг предполагает со стороны их получателей активную познавательную деятельность⁷. Какого бы высокого качества ни были предоставляемые услуги, без усилий со стороны их получателя цель образовательного процесса не будет достигнута.

Государство, принимая на себя обязанность по обеспечению публичных потребностей населения в образовании, устанавливает конкретный механизм реализации такой обязанности. В частности, оно определяет:

1. Виды и конкретный перечень услуг, подлежащих предоставлению населению.

⁷ Публичные услуги и право: Науч.-практ. пособие / Под ред. Ю.А. Тихомирова. – М.: Норма, 2007. –С. 152.

2. Основания предоставления данных услуг.
3. Орган, уполномоченный на решение всего комплекса вопросов, связанных с предоставлением данных услуг.
4. Учреждения и организации, предоставляющие данные услуги.
5. Получателей услуг, их права и обязанности.
6. Механизм материально-финансового обеспечения оказания услуг.
7. Механизм контроля качества услуг.

Таким образом, в теории устоялась точка зрения на образовательные услуги как на разновидность государственных (публичных) услуг.

Современное российское образовательное законодательство, как правило, оперирует понятием «образовательные услуги» в том смысле, что образовательные услуги являются одним из видов социально-экономических благ, требующих для своего производства и потребления определенных экономических затрат. Поэтому в законодательстве об образовании делается акцент на регламентацию экономических, стоимостных отношений функционирования образовательных услуг. Конечно, образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения всегда требует материальных затрат. Однако экономические критерии, будучи важными, являются недостаточными для объяснения природы института образовательных услуг. Выше уже говорилось о стремлении к усилению конкуренции между участниками образовательного процесса. Во-первых, предлагается обеспечить конкуренцию между образовательными учреждениями за привлечение обучающихся посредством введения системы нормативного бюджетного финансирования образовательных учреждений, когда финансирование текущих затрат в образовании определяется в соответствии с численностью обучающихся⁸.

⁸ См. подробно: Тамбовцев В. Реформы российского образования и экономическая теория // Вопросы экономики. 2005. № 3. С. 4–19.

Во-вторых, намечается установить тесную связь между качеством работы учителя, преподавателя и уровнем оплаты его труда.

В-третьих, введение независимой от органов управления образованием и гласной для населения государственной системы оценки качества образования должно способствовать созданию ситуации, при которой родители, организации-работодатели и сами обучающиеся смогут свободно выбирать образовательные учреждения, ориентируясь на данные о качестве образования в них.

Как отмечают сторонники данного подхода, персонализация бюджетного финансирования создаст ситуацию, при которой учебные заведения теряют гарантированность финансирования и вынуждены бороться за учащегося. Тем самым увеличивается заинтересованность учебных заведений в повышении качества образовательных программ, в соответствии их структуры текущему и перспективному спросу общества⁹.

Однако, не отрицая значительное экономическое содержание образовательных услуг, хотелось бы отметить, что они обладают определенной спецификой. Природа образовательных услуг двойственна. С одной стороны, они обладают признаками товарности, служат для удовлетворения частных запросов граждан, индивидуальных потребностей личности. С другой, – образовательные услуги выступают в виде «общественного нематериального блага, имеющего социальную значимость, характер публичности»¹⁰. Специфика образовательных услуг состоит в том, что последствия их потребления оказываются благом не только для конкретных потребителей, связанным с повышением уровня и качества их знаний, умений, навыков, но и для экономики и общества в целом.

⁹ Кузьминов Я.И. Реформа образования: причины и цели // Отечественные записки. 2002. № 1. С. 95.

¹⁰ Куров С.В. Образовательные услуги: гражданско-правовой аспект. –М., 1999. –С.13.

Образовательные услуги и образование. Образовательные услуги и право на образование. Социальная ценность образовательной услуги

Требование предоставить населению возможность получения образования возлагается на государства в соответствии с рядом международных актов. Право на образование закреплено во Всеобщей декларации прав человека (1966) (ст. 26), в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (1966) (ст. 13, 14), в Конвенции о правах ребенка (1989) (ст. 28, 29), в Конвенции Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека (1995) (ст. 27). Так, в соответствии со ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах¹¹ участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого человека на образование. Они соглашаются, что образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и сознания ее достоинства и должно укреплять уважение к правам человека и основным свободам.

Минимальные требования к государству в области образования сформулированы в ч. 2 ст. 13 Пакта:

а) начальное образование должно быть обязательным и бесплатным для всех;

б) среднее образование в его различных формах, включая профессионально-техническое среднее образование, должно быть открыто и сделано доступным для всех путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования;

в) высшее образование должно быть сделано одинаково доступным для всех на основе способностей каждого путем принятия всех

¹¹ Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных с иностранными государствами – М. 1978 г. вып. XXXII, с. 36 // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976 . № 17(1831).

необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования;

d) элементарное образование должно поощряться или интенсифицироваться, по возможности, для тех, кто не проходил или не закончил полного курса своего начального образования;

e) должно активно проводиться развитие сети школ всех ступеней, должна быть установлена удовлетворительная система стипендий и должны постоянно улучшаться материальные условия преподавательского персонала.

Обязанность государства обеспечить предоставление населению образовательных услуг возлагается на государство и в соответствии с актами национального законодательства.

В соответствии со ст. 43 Конституции РФ каждый имеет право на образование. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении.

Как и все основные права и свободы человека, право на образование, понимаемое как свобода образования, является естественным, неотчуждаемым и принадлежит каждому от рождения. Естественный характер права на образование объясняется тем, что человеку свойственно развиваться, творить, создавать новое, накапливать опыт, знания в той или иной сфере и, конечно, передавать наработанное и познанное другим поколениям, в чем, собственно, и заключается сущность образования. Как подчеркивает Дж. Дьюи, «роль образования в социальной жизни аналогична роли питания и воспроизводства для физиологического существования»¹².

¹² Дьюи Дж. Демократия и образование. –М., 2000. С. 14.

Ряд европейских исследователей отмечает, что образование является типичным образцом основных прав человека и имеет две черты, характерные для этой группы прав и свобод. Во-первых, должна признаваться свобода образования (то есть получение его всеми желающими), во-вторых, каждому должна быть предоставлена возможность (право) получать образование в соответствии с его идеологическими или религиозными убеждениями¹³.

Однако свобода образования останется не более чем теоретическим принципом, если свобода не будет трансформирована в эффективное социальное или культурное право, закрепленное в законодательстве. В современных условиях реализация права на образование зависит от ряда социальных условий, что предопределяет относительность этого права. Так, на практике право на образование вряд ли может быть в полной мере реализовано без определенной социальной инфраструктуры, которой в данном случае является система образования, призванная обеспечить образовательный процесс. В рамках имеющейся системы образования человек выбирает форму получения образования, образовательное учреждение (организацию), включается в образовательный процесс и в результате реализует свои основные права и свободы. При этом право на образование является источником возникновения образовательных отношений, через вступление в которые это право может быть реализовано полноценно.

Говоря об актах образовательного законодательства, необходимо отметить, что в ст. 2 Закона РФ «Об образовании» закреплены принципы государственной политики в сфере образования. Одним из них признан принцип общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся,

¹³ *Glenn Charles, Groof Jan De. Finding the Right Balance: Freedom, Autonomy and Accountability in Education, 2 vol., Publisher: Lemma; 2002. P. 79–81; Groof Jan De. Education as a Basic Right in Present-Day Society. A Synthetic Approach // Comments on the Law on Education of the Russian Federation. Acco Leuven/Amersfoort. 1993. P.15–18*

воспитанников. В данном случае общедоступность следует понимать не в индивидуальном (доступность буквально для каждого), а в социальном смысле (доступность независимо от социального положения).

Данный принцип является одной из важнейших гарантий реализации конституционного права на образование. Каждый, независимо от его пола, возраста, национальной принадлежности, вероисповедания, местожительства, экономического достатка, имеет доступ к получению образования в рамках, установленных законом.

Также данным Законом закреплен такой важный принцип, как свобода и плюрализм в образовании. Образование в демократическом обществе должно быть свободным – обеспечивающим плюрализм мнений, взглядов и убеждений. В противном случае невозможно воспитать подлинно свободную и независимую личность, гарантировать многие конституционные права и свободы (свобода мнений, творчества и т.д.).

Данная норма нашла свое развитие в п. 3 ст. 3 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»¹⁴, в котором закрепляется, что автономность, самостоятельность высших учебных заведений проявляется в предоставлении студентам, педагогическим и научным работникам определенных академических свобод: свободы педагогических работников излагать учебный предмет по своему усмотрению, выбирать темы для научных исследований и проводить их своими методами, а также свободы студента получать знания согласно своим склонностям и потребностям.

По мнению бельгийского профессора права Яна де Гроофа, залогом качества образования является свобода выбора¹⁵. Как уже было сказано, в Российской Федерации, как и в большинстве стран мира, образовательные услуги могут предоставляться населению как государственными, так и

¹⁴ СЗ РФ. 1996. № 35. Ст. 4135.

¹⁵ *Groof Jan De. The Marketisation of Education? On Vouchers // Globalisation and Competition in Education. Edited by Jan De Groof, G. Lauwers. G. Dondelinger., Wolf Legal Publishers, 2003. P. 20.*

негосударственными образовательными организациями. Это еще одно проявление свободы образования.

По мере развития негосударственного образования стало очевидно, что свобода не должна отрицательно сказываться на качестве образования. Во избежание этого Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах предусматривает, что не только государственные, «но и другие школы» должны соответствовать «тому минимуму требований для образования, который может быть установлен или утвержден государством» (п. 3 ст. 13). Эта международная норма нашла отражение в ч. 5 ст. 43 Конституции Российской Федерации, где определяется, что «Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты». В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» государственные образовательные стандарты «определяют обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников и являются основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования».

Поскольку согласно п. 3 ст. 12 Закона Российской Федерации «Об образовании» действие образовательного законодательства «распространяется на все образовательные учреждения (организации) на территории Российской Федерации, независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности», то и в государственных, и в муниципальных, и в негосударственных образовательных учреждениях (организациях) содержание образования должно быть не ниже уровня, предусмотренного государственными стандартами. Подтверждением соответствия содержания и условий образовательного процесса в образовательном учреждении государственным требованиям является получение образовательным учреждением (организацией) государственной аккредитации (п. 17 ст. 33 Закона). Процедура государственной

аккредитации не является общеобязательной и осуществляется по заявлению образовательного учреждения (организации) (п. 18 ст. 33 Закона). Однако образовательные учреждения, как государственные и муниципальные, так и негосударственные, заинтересованы в том, чтобы получить государственную аккредитацию. В частности, негосударственные образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию, обладают правом выдачи документов об образовании государственного образца (п. 16 ст. 33 Закона). Наличие у граждан таких документов об образовании служит своего рода гарантией того, что полученное ими образование является качественным и соответствует требованиям государства.

Образовательная услуга как экономическая категория.

Нематериальный характер образовательной услуги

Отношения, существующие между рынком, государством и учебными заведениями претерпели значительные изменения в последние годы, и ясно выделились три основные особенности: растущее разнообразие внутри системы образования, изменения систем и механизмов управления образованием и сокращение прямого участия правительств в финансировании и предоставлении услуг в сфере образования. Данные особенности в наибольшей степени характерны для системы высшего образования. Ввиду того что в образовательные отношения вовлекается все большее количество людей, возникает рост издержек постоянно расширяющихся систем образования. В этой связи система образования нуждается в изыскании дополнительных средств для покрытия всех этих издержек. Несмотря на то что во многих странах государственное финансирование образования является до сих пор доминирующим, многие учебные заведения (государственные и частные) стараются изыскать дополнительные средства путем оказания платных образовательных услуг.

Изменение баланса между частным и государственным финансированием приводит к более прямому воздействию рыночных сил на деятельность учебных заведений. Например, в целях получения дохода от использования имущества и активов, принадлежащих учебным заведениям, мобилизации дополнительных средств студентов и их семей, а также привлечения пожертвований третьих сторон. В некоторых странах введена или повышена плата за обучение, что обычно сопровождается внедрением механизма предоставления обучающимся образовательных займов. Масштабы государственного участия в финансировании, а также в процессе предоставления образовательных услуг сократились. Хотя в большинстве случаев принцип распределения затрат реализуется в виде установления платы за обучение для лиц, обучающихся в частных учебных заведениях, все чаще и чаще государственные учебные заведения переходят к внедрению принципа участия обучающихся в покрытии затрат на их обучение. Такой принцип может действовать по отношению к 10–30% общих затрат в зависимости от страны и учебного заведения. В России, например, по экспертным оценкам, в 1999 году 27% студентов частично оплачивали свое обучение, в 2005 – более 50%, в то время как в 1995 году доля таких студентов составляла всего лишь 9%¹⁶.

В экономике система образования рассматривается как крупная многоотраслевая сфера деятельности, где создается важнейший элемент национального богатства – фонд знаний, навыков, личных качеств населения и рабочей силы («фонд образования»), который оказывается самым долговременным из всех современных активных производственных факторов. Образовательные услуги являются частью данной системы. Образовательная услуга имеет сходство на родовом уровне с экономической категорией «услуга», в связи с чем представляется интересным рассмотреть экономическое содержание образовательной услуги. Услуга как

¹⁶ Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы / Пер. с англ. – М.: Издательство Весь Мир, 2003. –С. 71.

экономическая категория исследуется преимущественно в рамках маркетинга услуг. Однако, в научной литературе отмечается, что завершенная «теория маркетинга услуг» в настоящее время еще не существует¹⁷. В литературе также не выработано единого подхода к определению понятия услуг. В связи с этим мы приведем наиболее удачные, на наш взгляд, дефиниции. Ф. Котлер определяет услугу как «любое мероприятие, деятельность или выгода, которые одна из сторон может предложить другой стороне и которые в основном неосязаемы и не приводят к овладению чем-либо»¹⁸. Г. Ассэль понимает под услугой «неосязаемые блага, которые приобретаются потребителем, но не связаны с собственностью»¹⁹. Томас Хилл определяет услуги как «изменение состояния человека или предмета, принадлежащего любому участнику экономических отношений, с их предварительного согласия»²⁰. Таким образом, мы видим, что внятного определения категории «услуга» на сегодняшний день в экономической науке не существует. В то же время маркетологам удалось сформулировать ряд признаков, которые помогают отличить услугу, в том числе и образовательную, от товара (вещи). К указанным индивидуализирующим признакам относятся следующие.

Неосязаемость услуги. Как считают маркетологи, услуги невозможно продемонстрировать до их непосредственного предоставления. Результат нематериальных услуг может быть оценен потребителем только после его получения и лишь на уровне субъективных представлений и ощущений. Образовательные услуги не связаны с физическим воздействием на вещи, они не преследуют цели достижения какого-либо материального осязаемого результата. Образовательная услуга – это нематериальная услуга. Материально осязаемый результат в этом случае не достигается, но в

¹⁷ Вораче Х. О состоянии «теории маркетинга услуг» // Проблемы теории и практики управления. 2002 № 1. С. 99.

¹⁸ Котлер Ф. Основы маркетинга. – М., 1995. С. – 600.

¹⁹ Ассель Г. Маркетинг: Принципы и стратегия: Учебник. – М., 1999. – С. 337.

²⁰ Hill T. On goods & services // Rev. of income & wealth. – Washington., 1977. Ser. 23. № 4. P. 315–338.

процессе обучения у потребителя услуги появляются определенные навыки, знания, которые им могут быть использованы в дальнейшем. Д. Степанов совершенно верно отметил, что любая услуга осуществляется человеком и проявляется в ее эффекте, который воспринимается зачастую на уровне чувств²¹. Практически той же точки зрения придерживается В.В. Кванина. Она выделяет услуги в широком и узком смыслах: «Под услугой в широком смысле следует понимать любую деятельность, не имеющую овеществленного результата. А в узком смысле слова под услугой следует понимать деятельность, которая непосредственно направлена не на вещь, а на личность услугополучателя»²². Необходимо отметить, что неосвязаемость образовательной услуги всегда должна компенсироваться сопутствующей материальной инфраструктурой. Оказание образовательных услуг на сегодняшний день невозможно представить без наличия материально-технической базы, использования информационных технологий, журналов, книг, лабораторий, опытных центров и т.д. Поэтому сама по себе передача знаний, навыков, умений, которые составляют содержание образовательной услуги, происходит при активном использовании объектов материального мира.

Непостоянство качества услуги. Применительно к образовательной услуге данный признак может быть охарактеризован тем, что, как правило, ее оказывает человек. Люди не могут, подобно машинам, совершенно одинаково совершать одну и ту же операцию. Результаты их действий всегда будут в той или иной степени различны, отсюда и колебания качества услуг. Так, например, «провальные» лекции по дисциплине могут быть компенсированы блестящим проведением семинара и наоборот.

²¹ Степанов Д. Услуги как объект гражданских прав // Российская юстиция. 2000. № 2. – С. 47 – 48.

²² Кванина В.В. Договор на оказание возмездных услуг: Учебное пособие. – Челябинск, 2002. – С. 31.

Недолговечность услуги. Услуги нельзя заготовить впрок для дальнейшей реализации. Это вызывает сложности в регулировании спроса и предложения. Если образовательная услуга не использована в момент ее предоставления (пропуск занятий, отсутствие на выполнении лабораторной работы и т.д.), то она, как правило, становится бесполезной для конкретного субъекта.

Неразрывность (одновременность) производства услуг и их потребления. Неразрывность процессов производства и потребления услуг обуславливает неотделимость услуг как от исполнителя, так и от потребителя²³.

Наряду с перечисленными признаками авторы выделяют и такие характерные черты услуг, как отсутствие количественных характеристик услуг; опосредованное измерение их качества и т.д.²⁴. Экономическое содержание образовательной услуги тесно связано с осуществлением предпринимательской деятельности образовательными организациями. Стремительная глобализация образовательной деятельности, развитие трансграничного образования, установление партнерских отношений между университетами разных стран стимулирует осуществление предпринимательской деятельности образовательными организациями. В этом смысле учебное заведение вступает в договорные отношения как юридическое лицо, систематически осуществляя извлечение прибыли.

Трансграничные образовательные услуги. Понятие экспорта и импорта образовательных услуг. Особенности правового режима трансграничных образовательных услуг

Транснациональное (трансграничное) образование – относительно новое понятие, получившее распространение в мире лишь в последнее

²³ Санникова Л.В. Услуги в гражданском праве России – М.: Волтерс Клувер, 2006. – С. 9 – 11.

²⁴ Николаева М.А. Маркетинг товаров и услуг. – М., 2001. – С. 151–157.

время. Под влиянием растущей глобализации общества, внедрения во все сферы жизнедеятельности информационных технологий активизируется процесс диверсификации учебных заведений, появляются новые поставщики образовательных услуг, в том числе и транснациональные. Международный союз транснационального образования включает в это понятие любую преподавательскую деятельность, связанную с обучением за рубежом²⁵. Трансграничное образование имеет разнообразные виды и формы организации. К ним относится прежде всего франчайзинг образовательных услуг. В этом случае вуз разрешает другому институту этой же или другой страны оказывать образовательную услугу и, в частности, использовать его учебные программы, а также выдавать дипломы и присуждать ученые степени от его имени. Формами организации транснационального образования являются также филиалы зарубежных вузов, различные международные институты, виртуальные университеты на базе Интернета и другие виды дистанционного обучения. Транснациональные образовательные услуги как компонент транснационального образования являются объектом правового регулирования как на международном уровне, так и на уровне отдельных государств.

Несмотря на то что торговля услугами издавна являлась одной из наиболее значимых отраслей внешнеторговой деятельности, вопросы государственного регулирования такой деятельности долго не находили однозначного разрешения как в национальном законодательстве государств, так и в актах международного права. По мере увеличения объемов трансграничного потока услуг перед государствами остро встал вопрос о необходимости его упорядочения, защиты национальных потребителей и поставщиков услуг. Именно тогда начался полноценный процесс исследования деятельности по внешней торговле услугами. Крайне

²⁵ Report on Trends and Development in Higher Education in Europe 1998–2003. – Paris, 2004. – P. 21–31.

проблемным моментом оказалось определение того, что можно считать трансграничным движением услуг. Исследователи столкнулись с проблемой, которая была абсолютно нехарактерна для деятельности по внешней торговле товарами. Ведь при регулировании деятельности по торговле товарами моментом перемещения товара через границу, как правило, является момент его фактического пересечения таможенной границы. Существо процесса оказания услуги не дает возможности с такой очевидностью понять, что можно считать трансграничным оказанием услуги.

Вопрос о способах трансграничного предоставления услуг впервые был решен в Генеральном соглашении по торговле услугами. Так, в соответствии со ст. I ГАТС торговля услугами понимается как поставка услуг:

- 1) с территории одного члена на территорию любого другого члена;
- 2) на территории одного члена потребителю услуг любого другого члена;
- 3) поставщиком услуг одного члена путем коммерческого присутствия на территории любого другого члена;
- 4) поставщиком услуг одного члена путем присутствия физических лиц члена на территории любого другого члена.

Таким образом, ГАТС закрепляет четыре способа трансграничного предоставления услуг. Данные виды отличаются друг от друга по двум главным признакам:

во-первых, место нахождения поставщика и потребителя услуги в момент оказания услуги;

во-вторых, гражданство или место регистрации лиц, потребляющих или поставляющих услуги.

Первый способ именуется в литературе как «трансграничная поставка услуг». В данном случае ни продавец, ни покупатель услуги не

перемещаются через границу, ее пересекает только услуга. Данный способ продажи услуг значительно приближен к продаже товаров. Таким способом осуществляется, например, предоставление юридических консультаций из-за границы по средствам связи. Применительно к внешней торговле образовательными услугами этот способ используется при участии лиц в корреспондентской обучающей программе зарубежного учебного заведения.

Второй способ можно условно именовать «потребление за рубежом». В данном случае потребитель из одной страны приобретает и потребляет услугу на территории другой страны. Этот способ наиболее часто применяется при внешней торговле образовательными услугами.

Третий способ осуществляется путем «коммерческого присутствия» организации, предоставляющей услугу на территории другой страны, которое реализуется путем открытия в данной стране представительства или дочерней фирмы. Сама услуга и ее потребитель в данном случае через границу не перемещаются.

Четвертый способ заключается в движении физических лиц, в деятельности которых непосредственно заключена услуга, через границу в страну, где находится потребитель²⁶.

Российское законодательство восприняло данные положения ГАТС, закрепив способы предоставления услуг в положениях Федерального закона «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности». Так, в соответствии со ст. 33 данного Закона, внешняя торговля услугами осуществляется следующими способами:

- 1) с территории Российской Федерации на территорию иностранного государства;
- 2) с территории иностранного государства на территорию Российской Федерации;
- 3) на территории Российской Федерации иностранному заказчику услуг;

²⁶Дюмулен И.И. Международная торговля услугами. – М.: Экономика, 2003. – С. 83.

4) на территории иностранного государства российскому заказчику услуг;

5) российским исполнителем услуг, не имеющим коммерческого присутствия на территории иностранного государства, путем присутствия его или уполномоченных действовать от его имени лиц на территории иностранного государства;

6) иностранным исполнителем услуг, не имеющим коммерческого присутствия на территории Российской Федерации, путем присутствия его или уполномоченных действовать от его имени иностранных лиц на территории Российской Федерации;

7) российским исполнителем услуг путем коммерческого присутствия на территории иностранного государства;

8) иностранным исполнителем услуг путем коммерческого присутствия на территории Российской Федерации.

Данные способы аналогичны способам, перечисленным в ГАТС, однако полностью им не тождественны. Так, способ, заключающийся в предоставлении услуг без коммерческого присутствия, по своему содержанию значительно шире четвертого способа, закрепленного в ГАТС.

Оказание трансграничных образовательных услуг облекается в форму внешнеэкономического договора. Как правило, такие договоры заключаются между образовательной организацией и иностранным юридическим или физическим лицом. Предметом таких договоров является оказание конкретной образовательной услуги. Особенность таких договоров состоит в том, что они регулируются комплексно, т.е. наряду с нормами договорного права к ним применяются нормы отраслей публичного права: административного, валютного, таможенного, налогового и т.д.

В целом можно отметить, что на сегодняшний день вопрос о способах трансграничной поставки услуг является в достаточной мере урегулированным в большинстве стран. Однако, как показала практика, его решение не смогло уберечь государства и участников внешней торговли

услугами от проблем, связанных с понятиями «импорта» и «экспорта» услуг и, в частности, вопроса о праве, применимом к отношениям по трансграничной поставке услуг. Вступая в договорные отношения по оказанию трансграничных образовательных услуг, участники этих правоотношений попадают в сферу действия международного частного права. При оказании образовательных услуг на практике могут возникнуть вопросы о применимом к отношениям, вытекающим из такого договора, праве, об определении компетенции того или иного суда в случае возникновения спора и др. Какой суд будет правомочен рассматривать спор, возникший из договора об оказании образовательных услуг, если в нем отсутствует арбитражная оговорка? Какое право должен будет применить суд в случае отсутствия соглашения о применимом праве? Ответы на эти и другие вопросы, связанные с применением коллизионного метода правового регулирования, будут даны ниже при исследовании специфики внешнеэкономических договоров на оказание платных образовательных услуг.

**Образование на мировом рынке услуг. Академическая
мобильность, Болонский процесс и активизация международного
обмена образовательными услугами. Глобализация и развитие
международного рынка услуг**

На сегодняшний день рост трансграничного потока услуг и развитие процессов академической мобильности позволяют рассматривать высшее образование не только как вид общественных услуг, но и как важный сегмент международной торговли. Это стало причиной рассмотрения ряда международно-правовых и организационных вопросов, вызываемых трансграничным образованием, на многочисленных конференциях, а также дебатах в рамках Всемирной торговой организации (ВТО – <http://www.wto.org>). Первое место в них занимают взаимоотношения между

страной, экспортирующей свои образовательные услуги, и страной, которая принимает их на своей территории. По правилам ВТО государства – члены организации не должны создавать препятствий и искусственных преград для приема (импорта) на своей территории товаров и услуг, в том числе образовательных. Разногласия, в свою очередь, вызывают необходимость партнерского поиска взаимоприемлемых решений возникающих разногласий, систематического учета деятельности институтов трансграничного образования и обеспечения качества предлагаемых ими услуг. Именно качество образовательных услуг, их реальная конкурентоспособность рассматриваются международными организациями как главные критерии участия в этом новом, быстрорастущем рынке. Такие критерии закладываются и в основу принципов признания документов, выдаваемых институтами трансграничного образования.

Разночтения в трактовке отдельных основополагающих понятий, допускаемые в странах, экспортирующих и импортирующих образовательные услуги, и неопределенность организационных и правовых аспектов новых форм высшего образования создают проблемы и для функционирования самих транснациональных институтов. Ситуации такого рода уже были причинами отдельных конфликтов между странами. Наибольшей остроты они достигали по вопросам правового статуса институтов транснационального образования в принимающей стране и признания выдаваемых ими дипломов.

CEPES – Европейский центр по высшему образованию ЮНЕСКО (<http://www.cepes.ro/>), Совет Европы (<http://www.coe.int/>) и Европейская Комиссия при участии Сети ENIC/NARIC (Европейских информационных центров по академическому признанию – <http://www.enic-naric.net/>) ведут работу по решению международно-правовых проблем развития транснационального образования. Ее первый результат – Кодекс добросовестной практики при предоставлении транснационального образования, принятый в 2001 году. Наряду с ВТО ЮНЕСКО

(<http://portal.unesco.org/en>) и ОЭСР (<http://www.oecd.org/home/>) придают первостепенное значение этому вопросу. Уже состоялся ряд конференций и запланировано проведение новых международных совещаний, призванных разрешить проблемы качества и детального информационного обеспечения деятельности институтов трансграничного образования. Международный обмен образовательными услугами активизировался с началом процесса присоединения стран мира к Болонскому процессу (<http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/>).

Необходимо отметить, что процессы интернационализации образования имели место и до фактического начала Болонского процесса. В мае 1997 г. был принят документ, впервые «стыкующий» все национальные системы образования региона Европы через сопоставление их основных дипломов/квалификаций с целью взаимного признания. Речь идет о Лиссабонской конвенции Совета Европы / ЮНЕСКО «О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе». Данная Конвенция, в частности, способствовала введению в практику признания иностранных дипломов/квалификаций таких новаторских принципов, как: «существенные различия в образовании», безусловное право заявителя на подачу апелляции в случаях непризнания, обязанность компетентных органов/организаций аргументировать и доказывать обоснованность принятия того или иного решения по признанию. Новаторство Конвенции проявляется и в том, что в ней зафиксированы отказ от таких понятий, как «нострификация» и «эквивалентность», и замена их на единый термин «признание». Это является результатом перехода к совершенно иным, чем прежде, принципам и практике оценки документов об образовании. В их основе лежит не выявление близости или различий перечней дисциплин (содержания) сравниваемых образовательных программ, а сопоставление всей совокупности знаний заявителя, полученных в результате всех видов

предшествующего образования, с точки зрения наличия у него возможности освоить программу последующего уровня.

В 1998 году министры образования Великобритании, Германии, Италии и Франции, собравшиеся в Париже по случаю 800-летнего юбилея университета Сорбонны, подписали декларацию «О гармонизации архитектуры европейского высшего образования». В декларации указывалось на вступление Европы в эпоху больших перемен в образовании и занятости. Она призывала к интеграции образования стран Старого Света через модификацию национальных систем и дальнейшее развитие академической мобильности, к достижению большей конкурентоспособности учебных программ европейских вузов.

Инициативы, сформулированные в заявлении четырех министров, получили широкий отклик и поддержку. Усилиями международных организаций региона Европы, национальных министерств образования и академической общественности они обрели теоретическую основу и организационную структуру, получив впоследствии название «Болонский процесс». На встрече представителей правительств и академической общественности 29 стран в июне 1999 г. в итальянском городе Болонья были сформулированы задачи и принципы реорганизации высшего образования стран-участниц и таким образом дан старт общеевропейскому процессу реформ. Уже в сентябре того же года были сформированы органы по координации процесса: Группа управления и Группа осуществления процесса. Первая группа состоит из членов Европейской Тройки, представителей Комиссии Европейского союза и Ассоциации европейских университетов. Во вторую группу входят представители всех стран – участниц процесса. Российская Федерация присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 г., подписав Берлинское коммюнике.

Целями Болонского процесса, достижение которых ожидается к 2010 году, являются:

1) построение европейской зоны высшего образования как ключевого направления развития мобильности граждан с возможностью трудоустройства;

2) формирование и укрепление интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала Европы; повышение престижности в мире европейской высшей школы;

3) обеспечение конкурентоспособности европейских вузов в сравнении с другими системами образования в борьбе за студентов, деньги, влияние; достижение большей совместимости и сравнимости национальных систем высшего образования; повышение качества образования;

4) повышение центральной роли университетов в развитии европейских культурных ценностей, в которой университеты рассматриваются как носители европейского сознания.

Страны присоединяются к Болонской декларации на добровольной основе. Подписав Декларацию, они принимают на себя определённые обязательства, некоторые из которых ограничены следующими сроками.

С 2005 года начать бесплатно выдавать всем выпускникам вузов стран – участниц Болонского процесса европейские приложения единого образца к дипломам бакалавра и магистра.

До 2010-го реформировать национальные системы образования в соответствии с основными требованиями Болонского процесса.

Обязательными параметрами Болонского процесса являются:

- 1) Трёхуровневая система высшего образования.
- 2) Академические кредиты ECTS.
- 3) Академическая мобильность студентов, преподавателей и административного персонала вузов.
- 4) Европейское приложение к диплому.
- 5) Контроль качества высшего образования.
- 6) Создание единого европейского исследовательского пространства.

Рекомендательными параметрами являются:

- 1) Единые европейские оценки.
- 2) Активная вовлечённость студентов.
- 3) Социальная поддержка малообеспеченных студентов.
- 4) Образование в течение всей жизни.

Факультативные параметры Болонского процесса:

- 1) Гармонизация содержания образования по направлениям подготовки.
- 2) Нелинейные траектории обучения студентов, курсы по выбору.
- 3) Модульная система.
- 4) Дистанционное обучение, электронные курсы.
- 5) Академические рейтинги студентов и преподавателей.

Основная литература

1. Сфера услуг: экономика. Учебное пособие / Под ред. Т.Д. Бурменко. – М.: Кнорус, 2007. – С. 33–152, 195–232.
2. Кондрат И.Н. Договор об оказании образовательных услуг высшими учебными заведениями. – СПб.: ИД СПбГУ, 2006. – С. 7–56.
3. Санникова Л.В. Услуги в гражданском праве России. – М.: Волтерс Клувер, 2006. – С. 1–20, 30–91.
4. Публичные услуги и право: науч.-практ. пособие / под ред. Ю.А. Тихомирова. – М.: Норма, 2007. – С. 11–25, 141–186.

Дополнительная литература

1. Публичные услуги: правовое регулирование (российский и зарубежный опыт) / Под ред. Е.В. Гриценко, Н.А.Шевелевой. – М.: Волтерс Клувер, 2007. – С. 1–20, 127–140.

2. *Зарецкая С.Л.* Международная составляющая современного высшего образования // Глобализация и образование: Сборник обзоров. – М.: ИНИОН, 2001. – С. 38–74.
3. *Хорева Л.В.* Сфера социальных услуг: формирование и направление регулирования. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2006. – С. 153–164.
4. Стратегические ориентиры внешнеэкономических связей России в условиях глобализации / Под ред. С.А. Ситаряна. – М.: Наука, 2005. С. 41–52 (§ 3 гл. 2 «Внеэкономический потенциал научно-образовательного комплекса России»).
5. *Лобов В.Г.* Предпринимательская деятельность высшего учебного заведения. – М.: Маркет ДС Корпорейшн, 2005. – С. 8–23, 70–82.
6. Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы: Доклад Всемирного банка. – М.: Весь мир, 2003.
7. Информация о деле // Ю. Берестнев, по материалам Постановления Европейского Суда по правам человека от 10.11.2005 № 44774/98. По делу обжалуется нарушение прав и свобод вследствие применения положения о ношении исламского хиджаба в высших учебных заведениях. Статьи 8, 9, 10, 14 Конвенции о защите прав человека и основных свобод и первое предложение статьи 2 Протокола N 1 к Конвенции нарушены не были // СПС «КонсультантПлюс».

Нормативно-правовые источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая // Собрание законодательства Российской Федерации (далее – СЗ РФ). 1994. № 32. Ст. 3301. (ст. 2, 128, 138, 426, 779–783)
2. Федеральный закон от 8 декабря 2003 г. № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» // СЗ РФ. 2003. № 50. Ст. 4850. (ст. 2, 33)

3. Международные правовые акты и документы по развитию европейской интеграции в образовании и исследованиях: Европейское образовательное пространство от Лиссабонской конвенции о признании до Болонского процесса. – М.: Готика, 2004
4. Закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» // Российская газета. № 172. 1992. (ст. 1, 2, 4–7)
5. Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» // СЗ РФ. 1996. № 35, ст. 4135. (ст. 2–5, 8, 16, 20, 23, 29)

Судебная практика

1. Постановление ФАС Дальневосточного округа от 25.10.2006, 18.10.2006 № Ф03-А37/06-2/3613 по делу № А37-1018/06-3
2. Постановление ФАС ВВО от 23.01.2006 № А79-13638/2005
3. Определение Верховного суда РФ № 58-Г02-38 от 26.11.2002
4. Представление Генеральной прокуратуры РФ № 21-19-2000 от 28.09.2000 «Об устранении нарушений федерального законодательства о начальном и среднем профессиональном образовании»
5. Постановление ФАС Волго-Вятского округа от 09.09.2002 № А29-3090/02А
6. Постановление ФАС Волго-Вятского округа от 09.08.2001 № А28-1155/01-43/9

Задания:

1. Приходит время, как отмечает И. Майбуров, учиться «торговать знаниями как упакованными товарами с яркой этикеткой»²⁷.

²⁷ Майбуров И. Глобализация сферы высшего профессионального образования // Мировая экономика и международные отношения. 2005. № 3. С. 12.

Согласны ли вы с приведенной точкой зрения? Безусловно ли конкуренция между образовательными учреждениями будет способствовать повышению качества образовательных услуг?

2. Перечислите отличительные признаки публичных услуг. В настоящее время в процессы государственного управления активно внедряются процедуры проведения аудита эффективности оказания различных видов услуг государственными органами. Какие, по вашему мнению, области оказания услуг, в настоящее время находящиеся в компетенции органов государственной власти, будет эффективным передать частным субъектам?
3. Какова специфика образовательных услуг как одного из видов публичных услуг?
4. Гражданин Иванов являлся студентом очной формы обучения в государственной образовательном учреждении высшего профессионального образования. Он получал свое образование на платной основе в соответствии с договором на предоставление платных образовательных услуг. После неудовлетворительной сдачи итоговой государственной аттестации им был подан иск о нарушении условий договора в районный суд. Истец утверждал, что ему были предоставлены образовательные услуги ненадлежащего качества, что повлекло за собой неудовлетворительный результат на государственной аттестации.

Является ли, по вашему мнению, факт неудовлетворительной сдачи итоговой государственной аттестации фактом, свидетельствующим о предоставлении некачественных образовательных услуг? Является ли факт наличия у образовательной организации государственной аккредитации

безусловным свидетельством качества предоставляемых образовательных услуг? Какие доказательства может представить в суд гражданин Иванов в подтверждение своих доводов?

5. Перечислите основные мероприятия, которые должны быть осуществлены государствами в рамках Болонского процесса.
6. Перечислите и охарактеризуйте основные признаки образовательной услуги как экономической категории.
7. Выскажите свое мнение относительно нематериальной природы образовательной услуги. Может ли существовать какой-либо овеществленный результат после оказания образовательной услуги?
8. В чем, по вашему мнению, заключается специфика трансграничного оказания услуг? Какие критерии могут быть положены в основу отграничения трансграничной образовательной услуги от других видов образовательных услуг?

ТЕМА 2

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МЕХАНИЗМА
ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ**

**Понятие государственного регулирования внешнеэкономической
деятельности**

Внешнеторговая деятельность – это деятельность по осуществлению сделок в области внешней торговли товарами, услугами, информацией и интеллектуальной собственностью.

Внешнеторговая деятельность является одним из направлений (разновидностью) внешнеэкономической деятельности, которая наряду с внешнеторговой деятельностью подразумевает также осуществление инвестиционной и иной деятельности, в том числе производственную кооперацию, в области международного обмена товарами, информацией, работами, услугами, результатами интеллектуальной деятельности²⁸.

Вопросы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности традиционно вызывают большое количество споров как в юридической, так и в экономической науке. Краеугольным вопросом в данной области вот уже несколько десятилетий является вопрос о предотвращении использования государствами механизма государственного регулирования внешнеэкономической деятельности исключительно с целью протекционизма, то есть искусственного поддержания отраслей национальной промышленности. На урегулирование данного вопроса главным образом направлена деятельность ряда международных организаций, в первую очередь Всемирной торговой организации (<http://www.wto.org/>). Государственное регулирование

²⁸ Толковый словарь таможенного права // Под ред. А.Н. Козырина. – М.: Городец, 2006.

внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации можно в самом общем виде определить как властное воздействие государства на отношения в сфере внешней торговли товарами, услугами, интеллектуальной собственностью и иные внешнеэкономические отношения в целях обеспечения благоприятных условий для такой деятельности, а также защиты экономических и политических интересов Российской Федерации. Задачами государственного регулирования внешнеэкономической деятельности являются:

- 1) защита экономического суверенитета Российской Федерации;
- 2) обеспечение экономической безопасности Российской Федерации;
- 3) стимулирование развития национальной экономики;
- 4) создание условий для эффективной интеграции экономики Российской Федерации в мировую экономическую систему.

В настоящее время основным актом в рассматриваемой сфере является Федеральный закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»²⁹. Данный закон внес значительные изменения в механизм государственного регулирования внешнеторговой деятельности, обеспечил формирование современного государственно-правового механизма внешнеторговой политики на основе общеобязательных принципов и правил международной торговли, в первую очередь норм Всемирной торговой организации (ВТО). В частности, в рассматриваемом акте впервые в качестве отдельной главы выделены положения о государственном регулировании деятельности в области внешней торговли услугами.

Механизм государственного регулирования внешнеэкономической деятельности, его составные элементы и принципы функционирования

²⁹ Федеральный закон от 08 декабря 2003. № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» // СЗ РФ. 2003. № 50. Ст. 4850.

Государственное регулирование внешнеторговой деятельности в Российской Федерации осуществляется уполномоченными органами с использованием целого ряда инструментов. Федеральный закон установил закрытый перечень методов государственного регулирования внешнеторговой деятельности. Государственное регулирование внешнеторговой деятельности осуществляется в соответствии с международными договорами Российской Федерации, рассматриваемым Федеральным законом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации посредством:

- 1) таможенно-тарифного регулирования;
- 2) нетарифного регулирования;
- 3) запретов и ограничений внешней торговли услугами и интеллектуальной собственностью;
- 4) мер экономического и административного характера, способствующих развитию внешнеторговой деятельности.

Первые два метода являются традиционными и имеют длительную историю применения во внешнеторговых отношениях. Таможенно-тарифный метод направлен на регулирование отношений по торговле товарами, в том числе такими «бестелесными» товарами, как электрическая энергия, деньги, ценные бумаги. Это связано в первую очередь с тем, что применяется он, как правило, к отношениям, складывающимся в связи с фактическим пересечением товарами таможенной границы Российской Федерации. Основными субъектами, осуществляющими деятельность по применению данного метода, являются таможенные органы.

Таможенно-тарифное регулирование – метод государственного регулирования внешней торговли товарами, осуществляемый путем применения ввозных и вывозных таможенных пошлин.

Говоря о методе нетарифного регулирования, следует отметить, что в настоящее время он стал предметом пристального внимания субъектов международного сообщества. В самом общем виде данный метод можно

определить как применение любых ограничительных мер в процессе государственного регулирования внешнеторговых отношений, за исключением таможенных пошлин, которые являются инструментами таможенно-тарифного регулирования. Согласно норме, содержащейся в ст. 20 ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности», нетарифное регулирование товарами может осуществляться только в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, и при соблюдении требований, указанных в соответствующих статьях. Нетарифное регулирование в Российской Федерации может осуществляться путем:

- 1) введения количественных ограничений на импорт и экспорт товаров;
- 2) установления порядка лицензирования в сфере внешней торговли товарами;
- 3) предоставления исключительного права на экспорт и импорт отдельных видов товаров;
- 4) введения специальных защитных мер, антидемпинговых мер и компенсационных мер при импорте товаров.

Говоря о третьем методе, названном в законе – методе применения запретов и ограничений внешней торговли услугами и интеллектуальной собственностью, необходимо отметить его новизну и направленность прежде всего на регулирование указанных объектов внешнеэкономической деятельности, в силу невозможности применения тарифного и нетарифного методов в отношении услуг и интеллектуальной собственности. Внешняя торговля услугами может быть ограничена путем введения запретов и ограничений, затрагивающих все или отдельные секторы услуг, в отношении способов оказания услуг на основании федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, если иное не предусмотрено международными договорами Российской Федерации. Особые виды запретов и ограничений внешней торговли услугами и интеллектуальной собственностью могут применяться в виде:

- 1) запретов и ограничений в целях участия Российской Федерации в международных санкциях;
- 2) ограничений в целях поддержания равновесия платежного баланса Российской Федерации;
- 3) ограничений, связанных с мерами валютного регулирования;
- 4) ответных мер.

Метод применения мер экономического и административного характера, способствующих развитию внешнеторговой деятельности, также впервые получил закрепление в механизме государственного регулирования внешнеторговой деятельности. Применение данного метода нацелено на обеспечение благоприятных условий для внешнеторговой деятельности. В качестве таких мер может выступать: кредитование участников внешнеторговой деятельности; функционирование систем гарантий и страхования экспортных кредитов; организация торговых выставок, ярмарок и т.п.; проведение кампаний по продвижению российских товаров, услуг, интеллектуальной собственности на мировые рынки; информационное обеспечение внешнеторговой деятельности; обеспечение внешнеэкономических интересов Российской Федерации в иностранных государствах; участие Правительства РФ в деятельности международных организаций и межправительственных комиссий, призванных содействовать развитию внешнеэкономических связей Российской Федерации, и т.д.

Механизм государственного регулирования внешнеэкономической деятельности функционирует на основе ряда принципов, как то:

- 1) равенство и недискриминация участников внешнеторговой деятельности;
- 2) взаимность в отношении другого государства (группы государств);
- 3) выбор мер государственного регулирования внешнеторговой деятельности, являющихся не более обременительными для участников внешнеторговой деятельности, чем необходимо для обеспечения эффективного достижения целей, для осуществления

которых предполагается применить меры государственного регулирования внешнеторговой деятельности;

- 4) обоснованность и объективность применения мер государственного регулирования внешнеторговой деятельности;
- 5) единство системы государственного регулирования внешнеторговой деятельности;
- 6) единство применения методов государственного регулирования внешнеторговой деятельности на всей территории Российской Федерации.

Органы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности

В отношениях по государственному регулированию внешнеэкономической деятельности принимают участие органы всех трех уровней власти – федерального, регионального и местного. Полномочия, касающиеся государственного регулирования внешнеэкономической деятельности, находящиеся в ведении Российской Федерации, можно условно разделить на три группы:

- 1) общеполитические вопросы;
- 2) вопросы, связанные с участием Российской Федерации в международных экономических отношениях;
- 3) вопросы, непосредственно касающиеся государственного регулирования внешнеторговой деятельности.

На федеральном уровне можно выделить органы общей и специальной компетенции. Так, Федеральное Собрание РФ, Президент РФ и Правительство РФ участвуют в государственном регулировании внешнеэкономической деятельности в рамках своих конституционных полномочий. Федеральное Собрание осуществляет законодательное

регулирование в Российской Федерации, в частности в области внешнеторговой деятельности.

В компетенцию Президента РФ (<http://www.kremlin.ru/>) в этой сфере входит:

- 1) определение основных направлений торговой политики Российской Федерации;
- 2) определение порядка ввоза в Российскую Федерацию и вывоза из Российской Федерации драгоценных металлов и драгоценных камней;
- 3) установление запретов и ограничений внешней торговли товарами, услугами и интеллектуальной собственностью в целях участия Российской Федерации в международных санкциях;
- 4) осуществление иных полномочий.

Правительство РФ (<http://www.government.ru/>) осуществляет основной блок полномочий в указанной области. Так, Правительство РФ:

- 1) обеспечивает проведение в Российской Федерации единой торговой политики и осуществляет меры по ее реализации, принимает соответствующие решения и обеспечивает их выполнение;
- 2) применяет специальные защитные меры, антидемпинговые меры и компенсационные меры при осуществлении внешней торговли товарами, а также иные меры по защите экономических интересов Российской Федерации;
- 3) устанавливает ставки таможенного тарифа в пределах, определяемых федеральным законом;
- 4) вводит количественные ограничения экспорта и импорта товаров в соответствии с международными договорами Российской Федерации, федеральными законами и определяет порядок применения количественных ограничений экспорта и импорта товаров;

- 5) устанавливает разрешительный порядок экспорта и (или) импорта отдельных видов товаров, которые могут оказать неблагоприятное воздействие на безопасность государства, жизнь или здоровье граждан, имущество физических или юридических лиц, государственное или муниципальное имущество, окружающую среду, жизнь или здоровье животных и растений, а также определяет перечень отдельных видов товаров, в отношении которых применяется такой порядок;
- 6) определяет порядок лицензирования в сфере внешней торговли товарами и порядок формирования и ведения федерального банка выданных лицензий;
- 7) определяет перечень отдельных видов товаров, за экспортом и (или) импортом которых устанавливается наблюдение;
- 8) определяет порядок наблюдения за экспортом и (или) импортом отдельных видов товаров;
- 9) принимает в пределах своей компетенции решения о проведении переговоров и подписании международных договоров Российской Федерации;
- 10) принимает решения о введении в качестве ответных мер в отношении иностранных государств ограничений внешней торговли товарами, услугами и интеллектуальной собственностью в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом;
- 11) определяет порядок ввоза в Российскую Федерацию и вывоза из Российской Федерации делящихся (расщепляющихся) ядерных веществ;
- 12) устанавливает порядок вывоза из Российской Федерации товаров, составной частью которых является информация, составляющая государственную тайну;

- 13) утверждает товарную номенклатуру внешнеэкономической деятельности;
- 14) осуществляет иные возложенные на него Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами Президента Российской Федерации полномочия в области государственного регулирования внешнеторговой деятельности и государственного контроля в этой области.

В числе специализированных органов в сфере государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в первую очередь необходимо назвать Министерство экономического развития и торговли РФ (<http://www.economy.gov.ru/>). Любые решения, принимаемые Правительством РФ по вышеназванным вопросам, основываются на предложениях, исходящих именно из этого ведомства. Минэкономразвития России занимается мониторингом состояния торговых и иных внешнеэкономических отношений и вырабатывает предложения по введению или отмене тех или иных мер, предусмотренных ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности».

Другим специализированным органом в рассматриваемой области является Федеральная таможенная служба (<http://www.customs.ru/ru/>). В частности, ФТС России осуществляет взимание таможенных пошлин, налогов, антидемпинговых, специальных и компенсационных пошлин, предварительных антидемпинговых, предварительных специальных и предварительных компенсационных пошлин, таможенных сборов, контролирует правильность исчисления и своевременность уплаты указанных пошлин, налогов и сборов, принимает меры по их принудительному взысканию или возврату; обеспечивает соблюдение установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственном регулировании внешнеторговой деятельности и международными договорами Российской Федерации запретов и

ограничений в отношении товаров, перемещаемых через таможенную границу Российской Федерации.

Отдельными полномочиями в области государственного регулирования внешнеэкономической деятельности обладает Федеральное агентство по управлению особыми экономическими зонами.

Образовательные услуги как объект государственного регулирования внешней торговли

Услуги – один из объектов государственного регулирования внешнеторговой деятельности. Долгое время наиболее подробно и обстоятельно были урегулированы отношения по внешней торговле товарами. В условиях роста трансграничного потока услуг государства стали уделять больше внимания его регулированию. В настоящее время деятельность по государственному регулированию внешней торговли услугами можно назвать в достаточной степени нормативно разработанной.

Трансграничный поток образовательных услуг всегда присутствовал в международных экономических отношениях. Однако в последнее время, в условиях глобализации, развития международного обмена рабочей силой, расширения сферы функционирования транснациональных корпораций, регулирование именно этих отношений стало приобретать все возрастающее значение для международного сообщества. Услуги, в том числе образовательные, рассматриваются в Федеральном законе «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» как самостоятельный объект такого регулирования. При этом по правовым последствиям данный Закон приравнивает предоставление услуг к пересечению товаром таможенной границы. Вывоз услуги с таможенной территории Российской Федерации (ввоз услуги на таможенную территорию Российской Федерации) констатируется в силу самого факта передачи российским лицом услуги иностранному лицу (иностранном

лицом – российскому лицу) и не требует дополнительного подтверждения этого обстоятельства документами, исходящими от компетентных государственных органов³⁰.

Таким образом, под внешнеэкономической деятельностью в сфере образования следует понимать коммерческую или некоммерческую деятельность в области международного обмена услугами в сфере образования и результатами интеллектуальной деятельности³¹.

На федеральном уровне, наряду с органами, обладающими общими полномочиями по внешнеторговому регулированию, можно выделить специализированные органы по регулированию сферы образования. Так, Министерство образования и науки РФ (<http://www.mon.gov.ru/>) осуществляет взаимодействие в установленном порядке с органами государственной власти иностранных государств и международными организациями в установленной сфере деятельности³². Также Минобрнауки России принимает формы документов государственного образца об уровне образования и (или) квалификации, порядок их выдачи, включая подтверждение, признание и установление эквивалентности этих документов за рубежом в соответствии с международными договорами Российской Федерации³³. Общим полномочием для Министерства является внесение в Правительство РФ проектов нормативных правовых актов в пределах отнесенных к его ведению вопросов.

Правительство РФ ведет активную нормотворческую деятельность в сфере образования. Применительно к регулированию внешнеэкономических договоров на оказание образовательных услуг можно назвать, в частности,

³⁰ Постатейный комментарий к Федеральному закону «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» Под ред. А.Н.Козырина – М.: // Библиотечка «Российской газеты». 2005. № 7 (комм. к ст. 33).

³¹ Комментарий к Федеральному закону «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и основным документам Болонского процесса. Под ред. проф. А.Н. Козырина– М.: Новая правовая культура. 2007.

³² Постановление Правительства РФ от 15 июня 2004 г. № 280 «Об утверждении положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации» // СЗ РФ. 2004. № 25. Ст. 2562.

³³ Там же.

постановление Правительства РФ от 5 июля 2001 г. № 505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»³⁴. Само Министерство принимает подзаконные акты на основании федеральных законов, актов Президента и Правительства РФ. В качестве примеров можно назвать приказ Минобразования РФ от 22 марта 1999 г. № 708 «О создании национального информационного центра по академическому признанию и мобильности»³⁵, письмо Минобразования РФ от 1 октября 2002 г. № 31ю-31ин-40/31-09 «О направлении Методических рекомендаций по заключению договоров для оказания платных образовательных услуг»³⁶, приказ Минобразования РФ от 28 июля 2003 г. № 3177 «Об утверждении Примерной формы договора на оказание платных образовательных услуг в сфере профессионального образования»³⁷, приказ Минобразования РФ от 6 сентября 1999 г. № 254 «О создании сети региональных и межвузовских центров международного сотрудничества и академической мобильности»³⁸ и другие.

Государственные органы субъектов Российской Федерации и муниципальные органы могут принимать нормативные правовые акты, детализирующие положения о внешней торговле образовательными услугами, принятые на федеральном уровне.

Субъекты Российской Федерации в пределах полномочий, предоставленных им в соответствии с законодательством и договорами между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации о разграничении предметов ведения и полномочий, обладают правом на осуществление международных и внешнеэкономических связей с субъектами иностранных федеративных государств, административно-территориальными

³⁴ Постановление Правительства РФ от 5 июля 2001 г. № 505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» // СЗ РФ. 2001. № 29. Ст. 3016.

³⁵ Вестник образования. № 5. 1999.

³⁶ Официальные документы в образовании. № 32. 2002.

³⁷ Российская газета. № 163. 19.08.2003.

³⁸ Бюллетень Минобразования РФ. № 11. 1999.

образованиями иностранных государств, а также на участие в деятельности международных организаций в рамках органов, созданных специально для этой цели. Субъекты Российской Федерации с согласия Правительства Российской Федерации могут осуществлять такие связи и с органами государственной власти иностранных государств³⁹.

Регулирование внешнеэкономической деятельности на региональном уровне осуществляется главным образом правительствами и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Общие полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации можно распространить и на отношения в сфере внешней торговли образовательными услугами. Так, к их полномочиям относится:

1) проведение переговоров и заключение соглашений об осуществлении внешнеэкономических связей с субъектами иностранных федеративных государств, административно-территориальными образованиями иностранных государств, а также с согласия Правительства Российской Федерации с органами государственной власти иностранных государств;

2) открытие представительства в иностранных государствах в целях реализации соглашений об осуществлении внешнеэкономических связей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

3) осуществление формирования и реализации региональных программ внешнеторговой деятельности;

4) информационное обеспечение внешнеторговой деятельности на территории субъекта Российской Федерации;

5) создание страховых и залоговых фондов в области внешнеторговой деятельности на территории субъекта Российской Федерации.

В соответствии с п. 8 ч. 1 ст. 17 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

³⁹ Федеральный закон от 04 января 1999. № 4-ФЗ «О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. № 2.1999. Ст. 231.

Федерации»⁴⁰, в целях решения вопросов местного значения органы местного самоуправления поселений, муниципальных районов и городских округов обладают полномочиями по осуществлению международных и внешнеэкономических связей в соответствии с федеральными законами.

Нормативно-правовое регулирование внешней торговли образовательными услугами

В качестве одного из принципов государственной политики в области высшего и послевузовского профессионального образования в Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» названа интеграция системы высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации при сохранении и развитии достижений и традиций российской высшей школы в мировую систему высшего образования. Данный Федеральный закон содержит также отдельную главу, устанавливающую общие положения о международной и внешнеэкономической деятельности высших учебных заведений. В частности, высшие учебные заведения вправе участвовать в международном сотрудничестве Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования посредством участия в программах двустороннего и многостороннего обмена студентами, аспирантами, докторантами, педагогическими и научными работниками.

Нормативно-правовое регулирование внешней торговли образовательными услугами осуществляется как на национальном, так и на международном уровне. На национальном уровне основные источники правового регулирования внешнеэкономической деятельности в сфере образования следует разделить на акты законодательства о внешнеторговой деятельности и акты образовательного законодательства. Несомненно, что

⁴⁰ Федеральный закон от 06 октября 2003 г. N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2003, № 40. Ст. 3822.

источником регулирования в данной области является также Гражданский кодекс Российской Федерации. В блок актов законодательства о государственном регулировании внешнеторговой деятельности входят Таможенный кодекс Российской Федерации⁴¹, упомянутый выше Федеральный закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности», Закон РФ от 21 мая 1994 №5003-1 «О таможенном тарифе»⁴², Федеральный закон от 22 июля 2005 г. № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» и некоторые иные акты. Акты данного блока устанавливают, как правило, общие нормы, применяемые при государственном регулировании внешней торговли товарами, работами, услугами и интеллектуальной собственностью. Специальные правила, регулирующие экономические отношения в сфере образования, содержатся в актах образовательного законодательства. Образовательное законодательство закрепляет общее право образовательного учреждения на занятие платной образовательной деятельностью (ст. 45–56 Закона «Об образовании», ст. 29 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»). Право на занятие платной образовательной деятельностью закреплено как в отношении государственных и муниципальных образовательных учреждений (ст. 45 Закона РФ «Об образовании»), так и в отношении негосударственных образовательных учреждений (ст. 46 Закона «Об образовании»). В то же время ст. 45 Закона «Об образовании», а также ст. 29 Закона «О высшем и послевузовском образовании» устанавливает общий запрет в отношении государственных и муниципальных образовательных учреждений на оказание платных образовательных услуг вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета. Закон РФ «Об образовании» также определяет статус образовательного

⁴¹ СЗ РФ. 2003. № 22. Ст. 2066.

⁴² Российская газета. № 107. 05.06.1993.

учреждения, его основные права и обязанности в ходе предоставления услуг.

Рассматриваемая тематика находит свое закрепление также в целом комплексе актов подзаконного характера. Наряду с вышеупомянутыми актами Правительства РФ и Министерства образования и науки РФ ими являются подзаконные акты, принимаемые Министерством экономического развития и торговли РФ и Федеральной таможенной службой.

Локальные акты (уставы образовательных учреждений) также являются источниками правового регулирования отношений по оказанию образовательных услуг. В уставах многих образовательных учреждений закреплено право образовательного учреждения заниматься предпринимательской деятельностью, содержатся виды предпринимательской деятельности, которыми имеет право заниматься образовательное учреждение, среди которых существуют и платные образовательные услуги. Однако при анализе локальных актов необходимо учитывать то, что они должны быть приняты в соответствии с законодательством Российской Федерации и не должны ему противоречить. В противном случае положения устава, противоречащие нормативно-правовым предписаниям, могут быть признаны недействительными.

Судебная практика в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации не признается источником права, однако оказывает существенное влияние на применение правовых норм к отношениям по оказанию образовательных услуг. Изучая судебную практику, можно понять, как «живет» та или иная правовая норма. Судебная практика играет существенную роль при исследовании вопросов особенностей применения к договорам об оказании платных образовательных услуг законодательства о защите прав потребителей, порядка заключения, исполнения и расторжения договора об оказании платных образовательных услуг и ряд других вопросов.

Международно-правовые акты, общепризнанные принципы международного права как регуляторы внешнеэкономических отношений в сфере образования

В соответствии с ч. 4 ст. 15 Конституции РФ общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора. Среди общепризнанных принципов международного права, применяемых к отношениям в сфере внешней торговли образовательными услугами, можно назвать принципы добросовестного выполнения международных обязательств, сотрудничества государств и др. Специальными принципами международного экономического права являются принципы недискриминации, наиболее благоприятствуемой нации (принцип наибольшего благоприятствования), национального режима, взаимной выгоды, преференциального режима и др.

Международно-правовые акты в рассматриваемой области можно подразделить на две группы. Во-первых, безусловными регуляторами внешнеэкономических отношений в сфере образования являются международные конвенции и договоры о внешней торговле в целом. Основными актами в данной категории следует считать акты многостороннего регулирования в рамках Генерального соглашения по тарифам и торговле и Всемирной торговой организации (далее – ГАТТ-ВТО). Во-вторых, широко распространены международные договоры со специальным предметом регулирования в виде отношений в сфере образования – их можно назвать «актами международного образовательного права».

В рамках ГАТТ-ВТО регулирование потока услуг осуществляется Генеральным соглашением по торговле услугами (ГАТС)⁴³. Генеральное соглашение по торговле услугами было подписано в рамках Уругвайского раунда многосторонних торговых переговоров. Данное соглашение преломляет принципы, заложенные в основу торговли товарами системы ГАТТ-ВТО применительно к торговле услугами.

ГАТС состоит из:

- основных принципов, правил, применяемых к тем мерам, которые влияют на торговлю услугами, приложений, которые определяют правила и принципы для специфических секторов;
- обязательств стран по либерализации доступа на их рынки иностранных поставщиков услуг в секторах и подсекторах услуг, перечисленных в перечнях специфических обязательств каждой из стран.

ГАТС представляет собой свод правил, имеющих целью последовательную либерализацию в сфере международной торговли услугами. Под услугами для целей данного Соглашения понимается, в частности, поставка услуг на территории одного члена потребителю услуг любого другого члена, что является наиболее распространенной практикой применительно к внешней торговле образовательными услугами.

Для Российской Федерации, которая пока не является членом Всемирной торговой организации, данные правила не носят обязательного характера.

Говоря об актах международного образовательного права, необходимо прежде всего отметить активное развитие данного нормативного массива в условиях интеграции национальных систем образования в мировую систему, присоединения все большего числа государств к Болонскому процессу. (На сегодняшний день к Болонскому процессу присоединилось 45 стран.) Основопологающим актом по Болонскому процессу является

⁴³ Генеральное соглашение по торговле услугами. Заключено в г. Марракеше 15.04.1994 // *International Investment Instruments: A Compendium*. Vol. I. New York and Geneva: United Nations, 1996. P. 285–323.

Сорбоннская декларация, подписав которую министры, ответственные за высшее образование во Франции, Германии, Великобритании и Италии, приняли на себя обязательство способствовать созданию общей системы критериев в области высшего образования для содействия независимому признанию степеней и развитию студенческой мобильности.

В июне 1999 г., в Болонье, министрами образования 29 европейских стран была подписана Декларация о Европейском пространстве для высшего образования. Декларация стала ключевым документом нового этапа гармонизации национальных систем в процессе создания общеевропейского пространства высшего образования. Долгосрочная цель программы действий, начало которой положила Болонская декларация, – «создание общеевропейского пространства высшего образования с целью повышения мобильности граждан на рынке труда и усиления конкурентоспособности европейского высшего образования».

Основные задачи, которые должны быть выполнены до 2010 года, включают:

- 1) введение системы, обеспечивающей сопоставимость дипломов, в том числе и при помощи внедрения такого инструмента, как «Приложение к диплому»;
- 2) введение двухуровневой системы подготовки во всех странах, первая ступень бакалавра не менее трех лет, и вторая ступень магистра и (или) докторской степени;
- 3) создание системы кредитов, аналогичной Европейской системе перезачета кредитов как средства повышения мобильности студентов, преподавателей, исследователей и административного персонала университетов;
- 4) принятие общего рамочного подхода к квалификациям уровня бакалавров и магистров, обеспечение «сопоставимости» дипломов, отдельных курсов, кредитов;

- 5) создание целостной системы обеспечения качества образования (на базе European Network of Quality Assurance in Higher Education) и организация информационного обеспечения и обмена;
- 6) повышение мобильности студентов, преподавателей и исследователей.
- 7) развитие сотрудничества в сфере обеспечения качества образования с целью создания сопоставимых критериев и методологий.

18–19 мая 2001 г. в Праге была проведена следующая после Болоньи конференция. Министры, принявшие в ней участие, отметили, что цели, изложенные в Болонской декларации, получили широкое признание и были положены в основу развития системы высшего образования большинством стран, подписавших Болонскую декларацию, а также университетами и другими высшими учебными заведениями. В Пражском коммюнике еще раз подтверждены цели Болонской декларации, и особо подчеркнута важность мобильности, мер по обеспечению качества и аккредитации, а также значение Европейского измерения в области образования, обучения в течение всей жизни и вовлечения университетов и студентов в процесс создания единой Европейской зоны высшего образования. Россия присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 г., подписав Берлинское коммюнике.

Большое значение имеют и иные акты международного образовательного права. Так, существенное место занимают акты по вопросам признания и эквивалентности документов об образовании, гармонизации по другим аспектам, такие как: Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе ETS № 165, Европейская Конвенция об академическом признании университетских квалификаций ETS № 032, Европейская конвенция об эквивалентности периодов университетского образования ETS № 021, Европейская конвенция об эквивалентности дипломов, ведущих к доступу в университеты ETS № 015, Европейская конвенция об общей

эквивалентности периодов университетского обучения ETS № 138, Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе ETS № 165 и некоторые другие.

Нельзя не упомянуть и о региональных соглашениях, к примеру, о многосторонних конвенциях в рамках СНГ. Речь идет о соглашениях «О сотрудничестве в области образования» (15 мая 1992 г.); «О сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства СНГ» (17 января 1997 г.); «О взаимном признании и эквивалентности документов о среднем (общем) образовании, начальном профессиональном и среднем профессиональном образовании» (15 сентября 2004 г.). Решением Совета глав правительств СНГ была утверждена Концепция развития образования взрослых в государствах СНГ (25 мая 2006 г.). Концепция предполагает по крайней мере два основных этапа реализации. Во-первых, это гармонизация национальных законодательств государств СНГ в области образования. Во-вторых, необходимо развитие организационно-управленческих механизмов межгосударственного сотрудничества в сфере образования, обеспечения непрерывности профессионального образования, признания квалификаций.

Конкретную реализацию нормы договоров о сотрудничестве получают чаще всего в двусторонних договорах и соглашениях. Такие соглашения, как правило, предусматривают возможность для граждан договаривающихся государств получения образования за рубежом. В качестве примеров таких соглашений можно привести Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Кыргызской Республики о сотрудничестве в области высшего образования (Москва, 29 марта 1996 г.)⁴⁴, Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Социалистической Республики Вьетнам об обучении вьетнамских граждан в образовательных учреждениях высшего профессионального образования Российской Федерации (Москва, 9 июля

⁴⁴ Бюллетень международных договоров. 1996. № 9.

2002 г.)⁴⁵ и другие подобные им соглашения. Данные документы предусматривают условия обмена студентами между договаривающимися странами, порядок и условия распределения расходов на такое обучение.

На основании всех вышеперечисленных документов могут быть заключены соглашения о сотрудничестве в области образования, стороной которых являются конкретные высшие учебные заведения. Контрагентами по таким договорам могут быть, как высшие учебные заведения зарубежных стран, так и отдельные физические лица. На практике сотрудничество может осуществляться по различным направлениям, в числе которых:

- обмен студентами между высшими учебными заведениями различных стран;
- выдача двойного диплома студентам договаривающихся высших учебных заведений при выполнении ими необходимых требований;
- взаимная валидация форм учебной нагрузки, контроля знаний, документов о получении определенного уровня высшего профессионального образования;
- обеспечение мобильности профессорско-преподавательского состава и другие.

Международно-правовые режимы торговли образовательными услугами

Большое количество вопросов, возникающих как в теории, так и в практике международной торговли услугами, решается в зависимости от того, какие торгово-политические режимы установлены между конкретными странами. Наиболее распространенным в современной международной торговле является режим наибольшего благоприятствования (режим наиболее благоприятствуемой нации – РНБ). Общая норма о предоставлении режима наибольшего благоприятствования

⁴⁵ Бюллетень международных договоров. 2002. № 10.

содержится в ст. 36 вышеназванного соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Российской Федерацией и Европейскими Сообществами и их государствами-членами.

Классическая формулировка РНБ содержится в ст. 1 ГАТТ. Она гласит, что «в отношении таможенных пошлин и сборов всякого рода, налагаемых на ввоз и вывоз, или в связи с ними, или на перевод за границу платежей за импорт или экспорт, а также в отношении метода взимания таких пошлин и сборов, и в отношении всех правил регулирования и формальностей в связи с ввозом или вывозом... любое преимущество, благоприятствование, привилегия или иммунитет, предоставляемые любой Договаривающейся Стороной в отношении любого товара, происходящего из любой другой страны или предназначенного в любую другую страну, должны немедленно и безусловно предоставляться подобному же товару, происходящему из территории всех других Договаривающихся Сторон, или предназначенному для территории всех других Договаривающихся Сторон»⁴⁶.

Однако это соглашение распространило РНБ только на вопросы, связанные с торговлей товарами. Принятое в ходе Уругвайского раунда переговоров ГАТС распространило требование о предоставлении РНБ и на сферу услуг. Статья II ГАТС устанавливает, что РНБ – это принцип, действующий в отношении всего Соглашения. Она гласит: «В отношении любой меры, охватываемой настоящим Соглашением, каждый член немедленно и безусловно предоставляет для услуг и поставщиков услуг любого другого члена режим, не менее благоприятный, чем тот, который он предоставляет для аналогичных услуг или поставщиков услуг любой другой страны»⁴⁷.

Несмотря на общее требование о предоставлении РНБ, ГАТС предусматривается для стран возможность использовать довольно

⁴⁶ Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ). Заключено 30.10.1947 // СПС «КонсультантПлюс».

⁴⁷ Генеральное соглашение по торговле услугами. Заключено в г. Марракеше 15.04.1994 // International Investment Instruments: A Compendium. Vol. I. – New York and Geneva: United Nations, 1996. P. 285–323.

обширный перечень ограничений и изъятий из действия рассматриваемого режима. Так, любой член ВТО может продолжать использовать ограничительную меру, не согласующуюся с РНБ, при условии, что эта мера внесена в национальный список изъятий и соответствует общим условиям получения изъятий страной – членом ВТО. Таким образом, при вступлении в ВТО любая страна может оговорить сохранение действия тех или иных ограничений на срок не более 10 лет. Эти ограничения в период своего действия становятся предметом рассмотрения Совета по торговле услугами с целью их последовательной отмены. Также за рамки действия РНБ выведены правительственные поставки и закупки услуг. Еще одно ограничение применения РНБ заключается в возможности для любой страны – члена ВТО отказать в выгодах Соглашения, если она установит, что услуга предоставляется либо на территорию страны – не члена ВТО, либо с территории такой страны. Каждый член ВТО может также установить ограничения на торговлю услугами в случаях серьезных затруднений с платежным балансом и внешними финансовыми трудностями (ст. XII ГАТС), а также установить так называемые «ограничения из соображений безопасности» (ст. XIV-бис ГАТС). Таким образом, устанавливая общую норму о предоставлении всеми договаривающимися государствами режима РНБ в отношении друг друга, ГАТС предусматривает большое количество ограничений и изъятий из нее. Данные ограничения, однако, являются предметом постоянного мониторинга со стороны органов ВТО в части обоснованности их использования.

На сегодняшний день в практике международной торговли сформировался так называемый преференциальный режим. Рассматриваемый режим базируется в первую очередь на системе общих взаимных недискриминационных преференций, предоставляемых развитыми странами в отношении развивающихся. Также любое государство может сделать изъятие из РНБ в форме более низких (льготных

по существу) ставок пошлин, которыми облагаются товары, импортируемые из отдельных стран – получателей (бенефициаров) преференций⁴⁸. Согласно решению, принятому в рамках ООН, многие товары, ввозимые развитыми странами из так называемых наименее развитых государств, вообще не облагаются таможенными пошлинами. Российская Федерация, взяв курс на присоединение к ГАТТ/ВТО, стремится максимально приблизить национальную модель предоставления таможенных преференций к международно-правовому стандарту, сформировавшемуся в системе ГАТТ/ВТО. Однако до сих пор национальная схема преференций Российской Федерации имеет некоторые специфические черты и отличия⁴⁹.

В Законе РФ «О таможенном тарифе» предусматривается установление тарифных преференций в виде:

освобождения от уплаты ввозной таможенной пошлины;
снижения ставок ввозной таможенной пошлины;
установления тарифных квот.

Под таможенно-тарифный режим преференциального ввоза могут помещаться товары, происходящие из государств, образующих вместе с Россией зону свободной торговли или таможенный союз либо подписавших соглашения, имеющие целью создание такой зоны или такого союза, а также товары, происходящие из развивающихся стран – пользователей российской национальной схемой преференций.

Несмотря на то что наибольшее количество преимуществ установления данного режима действует в отношении внешней торговли товарами, он находит свое применение и при осуществлении торговли услугами, например в части трансграничного потока товаров, сопутствующих оказанию внешнеторговых образовательных услуг.

⁴⁸ Дюмулен И.И. Международная торговля услугами // И.И. Дюмулен. – М.: Экономика, 2003. – С. 211.

⁴⁹ Трошкина Т.Н. Предоставление тарифных преференций по таможенному праву: научно-практический комментарий статьи 36 Закона РФ «О таможенном тарифе» / Публично-правовые исследования. 2006. Том 1.

Статья XVII ГАТС предусматривает предоставление в отношении услуг, являющихся предметом данного соглашения, и поставщиков данных услуг любому другому участнику, и на условиях и требованиях, оговоренных в нем, каждым членом Соглашения в отношении всех мер, затрагивающих поставку услуг, режим, не менее благоприятный, чем тот, который он предоставляет таким же отечественным услугам или поставщикам услуг. Таким образом, ГАТС закрепляет общее требование о предоставлении национального режима между всеми участниками. Национальный режим приобретает особое значение в отношениях по внешней торговле услугами в силу того, что ГАТС трактует в качестве услуги и ситуацию, при которой самих производителей услуг из одной страны в другую. В свете данного положения необходимо иметь в виду, что «защита от импорта в сфере услуг обычно осуществляется путем создания дискриминационных условий в использовании иностранных услуг в пределах национального рынка. Поэтому барьеры в торговле услугами часто принимают форму действующих внутри страны национальных законов, административных распоряжений, ведомственных инструкций, непризнания иностранных квалификационных сертификатов, дипломов и т.п.»⁵⁰. В российском законодательстве предоставление национального режима урегулировано ст. 29 – в отношении товаров, происходящих из иностранных государств, и ст. 34 Федерального закона «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности в Российской Федерации» – в отношении внешней торговли услугами.

Таким образом, три вышеописанных торгово-политических режима представляют собой системы требований, которые страны должны выполнять в отношении друг друга при построении внешнеэкономических отношений. Важнейшим постулатом функционирования любого из вышеперечисленных режимов является требование о предоставлении

⁵⁰ Трошкина Т.Н. Предоставление тарифных преференций по таможенному праву: научно-практический комментарий статьи 36 Закона РФ «О таможенном тарифе» / Публично-правовые исследования. 2006. С. 216.

определенных выгод или, наоборот, ущемлений лишь в отношении определенных категорий стран, но не отдельных стран в индивидуальном порядке. Данный постулат и обеспечивает, в конечном счете, выполнение требования о недискриминации, которое является основной целью усилий, предпринимаемых ВТО.

Большинство актов, регулирующих отношения в сфере внешнеторговой деятельности, как международного, так и национального уровня предусматривают возможность совершения внешнеторговых операций на особых условиях в рамках режима приграничного сотрудничества. Существование такого особого режима осуществления внешнеторговой деятельности зачастую объективно обусловлено практикой совершения сделок между представителями различных стран на приграничных территориях. ГАТТ в ст. XIV устанавливает, что положения данного Соглашения не должны толковаться в том смысле, чтобы они препятствовали предоставлению какой-либо Договаривающейся Стороной преимуществ соседним странам в целях развития пограничной торговли. ГАТС устанавливает, что требование о предоставлении РНБ по внешнеторговых отношениях не имеют в виду воспрепятствовать любому члену в получении или предоставлении преимуществ в отношении сопредельных стран в целях облегчения обмена услугами в пределах приграничных территорий, когда услуги производятся и потребляются в рамках таких территорий.

В ст. 41 Федерального закона «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» предусматривается возможность осуществления приграничной торговли, как правило, на основе международного договора Российской Федерации с сопредельным иностранным государством или группой сопредельных иностранных государств. Подобные договоры предусматривают предоставление особого благоприятного режима внешнеторговой деятельности в отношении внешней торговли товарами и услугами, осуществляемой исключительно

для удовлетворения местных потребностей в товарах и услугах, произведенных в пределах соответствующих приграничных территорий и предназначенных для потребления физическими лицами, имеющими постоянное место жительства на этих территориях, и юридическими лицами, имеющими место нахождения на этих территориях.

Приграничная торговля может осуществляться между российскими лицами, имеющими постоянное место нахождения (место жительства) на приграничной территории Российской Федерации, и иностранными лицами, имеющими постоянное место нахождения (место жительства) на соответствующей приграничной территории, определенной в международном договоре Российской Федерации с сопредельным иностранным государством, исключительно для удовлетворения местных нужд в товарах и услугах, произведенных в пределах соответствующих приграничных территорий и предназначенных для потребления в пределах соответствующих приграничных территорий.

Геоэкономическое положение России создает благоприятные предпосылки для ее активного включения в процессы развития приграничной торговли, а после распада СССР почти половина субъектов Российской Федерации стали являться приграничными. К приграничным районам оказались отнесены Республика Карелия; Белгородская, Брянская, Ленинградская, Новгородская, Псковская, Смоленская и другие области. Приграничное сотрудничество стимулирует развитие данных регионов⁵¹.

Приграничная торговля имеет двойственную природу: с одной стороны, эта деятельность осуществляется на территории государства и подчиняется его национальному праву, но с другой при этом она является разновидностью внешнеэкономической деятельности.

Территория, на которой осуществляется приграничное сотрудничество, может определяться в международных договорах Российской Федерации,

⁵¹ Постатейный комментарий к Федеральному закону «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» / Под ред. А.Н.Козырина. // Библиотечка «Российской газеты». 2005. № 7 (комм. к ст. 41).

соглашениях субъектов Российской Федерации с иностранными партнерами, заключаемых в порядке, определяемом законодательством Российской Федерации.

Участниками приграничного сотрудничества в Российской Федерации в пределах своей компетенции могут являться федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления, а также юридические и физические лица в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Регулирование приграничной торговли относится к предметам совместного ведения Российской Федерации и субъекта Федерации.

Основы функционирования режима приграничной торговли в Российской Федерации закреплены также в Соглашении об основных принципах приграничного сотрудничества государств – участников Договора об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях от 29 марта 1996 года⁵².

В практике внешнеторговой деятельности существует также такой режим, как режим особых экономических зон. Особая экономическая зона – это определяемая Правительством Российской Федерации часть территории Российской Федерации, на которой действует особый режим осуществления предпринимательской деятельности. Основы правового регулирования особых экономических зон содержатся в Федеральном законе от 22 июля 2005 г. № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации»⁵³.

Особые экономические зоны создаются в целях развития обрабатывающих отраслей экономики, высокотехнологичных отраслей, производства новых видов продукции и развития транспортной инфраструктуры.

⁵² Бюллетень международных договоров. 2001. № 7. С. 8–12.

⁵³ СЗ РФ. 2005. № 30 (ч. II). Ст. 3127.

На территории Российской Федерации могут создаваться особые экономические зоны следующих типов:

- 1) промышленно-производственные особые экономические зоны;
- 2) технико-внедренческие особые экономические зоны;
- 3) туристско-рекреационные особые экономические зоны;
- 4) портовые особые экономические зоны.

При создании особой экономической зоны Правительство Российской Федерации определяет виды деятельности, осуществление которых разрешено на ее территории.

На территории особой экономической зоны не допускается:

- 1) добыча полезных ископаемых и металлургическое производство;
- 2) переработка полезных ископаемых и переработка лома черных и цветных металлов;
- 3) производство и переработка подакцизных товаров (за исключением легковых автомобилей и мотоциклов).

Решение о создании особой экономической зоны на территориях субъекта Российской Федерации и муниципального образования принимается Правительством Российской Федерации и оформляется постановлением Правительства Российской Федерации.

На территории особых экономических зон товары могут помещаться под таможенный режим свободной таможенной зоны, при котором иностранные товары размещаются и используются в пределах территории особой экономической зоны без уплаты таможенных пошлин и налога на добавленную стоимость, а также без применения к указанным товарам запретов и ограничений экономического характера, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственном регулировании внешнеторговой деятельности, а российские товары размещаются и используются на условиях, применяемых к вывозу в соответствии с таможенным режимом экспорта с уплатой акциза и без уплаты вывозных таможенных пошлин.

Основная литература

1. Постатейный комментарий к Федеральному закону «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» / Под ред. А.Н. Козырина // Библиотечка «Российской газеты». 2005. № 7. –С. 5–41, 44–67, 129–147, 171–176.

2. Комментарий к Закону РФ «Об образовании» / Под ред. А.Н. Козырина и В.В. Насонкина. – М.: Юристъ, 2006. – С. 35–50, 387–391, 480–485.

3. Комментарий к Федеральному закону «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и основным документам Болонского процесса» Под ред. проф. А.Н. Козырина – Новая правовая культура. 2007. (Комментарии к ст. 1, 2, 4-8, 24, 27, 29, 33).

4. *Джабиев А.П.* Государственное регулирование внешней торговли России: Учебное пособие. – М.: Международные отношения, 2006. – С. 11–36, 185–203.

5. *Дюмулен И.И.* Международная торговля услугами // И.И. Дюмулен. – М.: Экономика, 2003. – С. 191–222.

6. *Покровская В.В.* Внешнеэкономическая деятельность: Учебник. – М.: Экономистъ, 2006. – С. 36–45.

7. *Лобов В.Г.* Предпринимательская деятельность высшего учебного заведения. – М.: Маркет ДС Корпорейшн, 2005. – С. 70–82.

Дополнительная литература

1. Высшее образование – интеллектуальный потенциал страны. Постатейный комментарий Федерального закона о высшем образовании / Под ред. А.Н. Козырина, В.В. Насонкина. // Библиотечка «Российской газеты». – С. 12–22, 27–31, 177–179.

2. *Козырин А.Н.* Актуальные проблемы развития образовательного законодательства Российской Федерации // Ежегодник российского образовательного законодательства – 2006. Том 1. – М.: ФЦОЗ, 2006. – С. 13–37.
3. Основы торговой политики и правила ВТО. – М.: Международные отношения, 2005. – С. 223–264.
4. *Вершинин А.П.* Внешнеэкономическое право. – М.: Норма, 2001. – С. 1–97, 198–239.
5. *Мокров Г.Г.* Государственное регулирование внешнеторговой деятельности: Учебное пособие. – М.: Юркнига, 2006.
6. *Бабин Э.П., Исаченко Т.М.* Внешнеэкономическая политика: Учебное пособие. – М.: Экономика, 2007.
7. Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ). Заключено 30.10.1947 // СПС «КонсультантПлюс».
8. Генеральное соглашение по торговле услугами. Заключено в г. Марракеше 15.04.1994 // International Investment Instruments: A Compendium. Vol. I. – New York and Geneva: United Nations, 1996. P. 285–323.
9. *Трошкина Т.Н.* Предоставление тарифных преференций по таможенному праву: научно-практический комментарий статьи 36 Закона РФ «О таможенном тарифе». // Ежегодник «Публично-правовые исследования». 2006. Том 1.

Нормативно-правовые источники

1. Конституция Российской Федерации (ст. 71, 72, 74)
2. Федеральный закон от 8 декабря 2003 г. № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» // СЗ РФ. 2003. № 50. Ст. 4850. (ст. 1–9, 33–35, 41, 42)
3. Международные правовые акты и документы по развитию европейской интеграции в образовании и исследованиях: Европейское

- образовательное пространство от Лиссабонской конвенции о признании до Болонского процесса. – М.: Готика, 2004
4. Закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» // Российская газета. № 172. 1992 (ст. 3, 47, 57, 58)
 5. Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» // СЗ РФ. № 35. Ст. 4135. (ст. 1, 2, 4–8, 24, 27, 29, 33)
 6. Федеральный закон от 04 января 1999 г. № 4–ФЗ «О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. № 2. Ст. 231.
 7. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе ETS № 165 (Лиссабон, 11 апреля 1997 г.) // Бюллетень международных договоров. 2000. № 11. С. 6–21.
 8. Постановление Правительства РФ от 5 июля 2001 г. № 505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» // СЗ РФ. № 29. Ст. 3016.
 9. Письмо Минобразования РФ от 1 октября 2002 г. № 31ю-31ин-40/31-09 «О направлении Методических рекомендаций по заключению договоров для оказания платных образовательных услуг» // Официальные документы в образовании. № 32. 2002.
 10. Постановление Правительства РФ от 4 ноября 2003 г. № 668 «О сотрудничестве с зарубежными странами в области образования» // СЗ РФ. № 45. Ст. 4387.
 11. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Киргизской Республики о сотрудничестве в области высшего образования (Москва, 29 марта 1996 г.)
 12. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Социалистической Республики Вьетнам об обучении вьетнамских граждан в образовательных учреждениях высшего

профессионального образования Российской Федерации (Москва, 9 июля 2002 г.)

Материалы судебной практики

Постановление ФАС Северо-Западного округа от 01.12.2004
№ А21-2832/04-С1

Задания

1. Изучите положения статьи 2 Таможенного кодекса Российской Федерации и соответствующие положения Федерального закона «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» и расскажите о понятии таможенной территории по законодательству Российской Федерации и статусе территорий особых экономических зон.
2. С использованием логических кругов разграничьте понятия «внешнеэкономическая деятельность», «внешнеторговая деятельность», «деятельность по внешней торговле товарами», «деятельность по внешней торговле услугами», «инвестиционная деятельность», «деятельность по внешней торговле образовательными услугами».
3. На основании приведенной схемы (рис.1) разграничьте предмет таможенного регулирования и предмет внешнеторгового регулирования. Назовите иные, помимо упомянутых на схеме, отношения, входящие в предмет внешнеторгового регулирования.

Соотношение таможенного и внешнеторгового регулирования

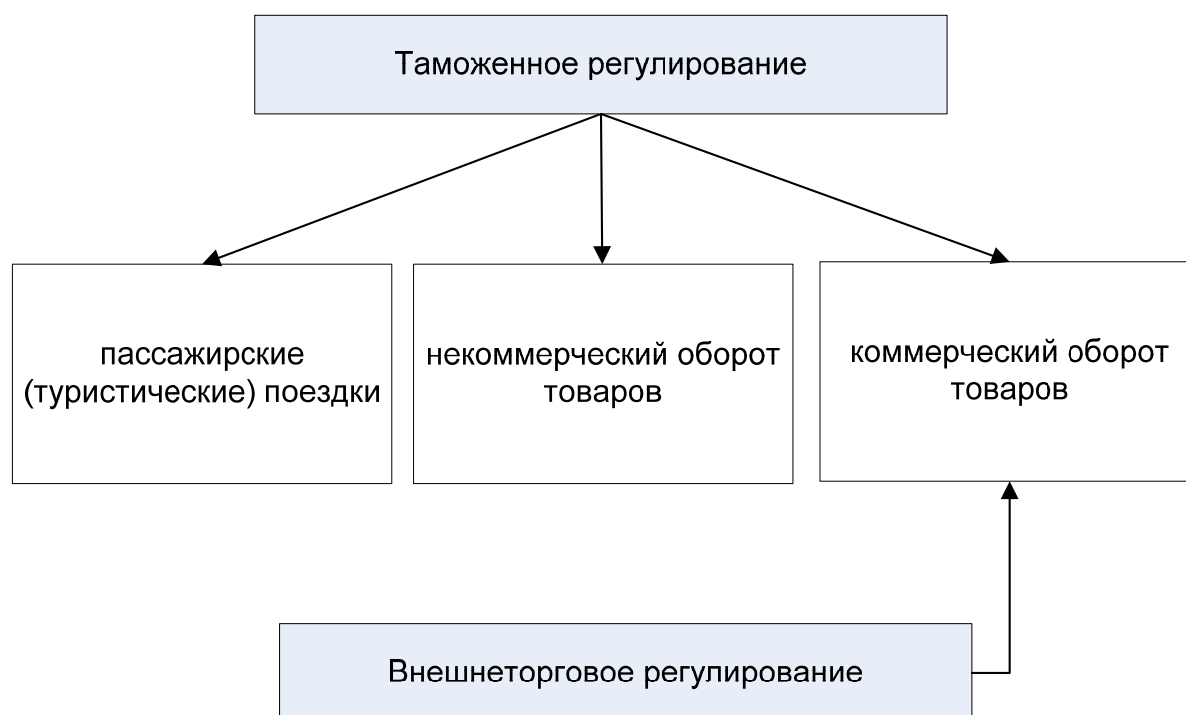


Рис.1

4. На основании положений Закона РФ «Об образовании», Федерального закона «О высшем и послевузовском образовании» и постановления Правительства РФ от 5 июля 2001 г. № 505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» расскажите об условиях осуществления образовательными учреждениями предпринимательской деятельности, а также об ограничениях, с нею связанных.
5. Широко обсуждаемой тематикой в настоящее время являются предложения об организации системы высшего образования на основе конкурентной борьбы между образовательными учреждениями за потребителя. Приведите доводы «за» и «против» данных предложений. Будет ли такая конкуренция повышать качество образовательных услуг? Какие негативные последствия данных идей вы видите?

Тема 3

УЧАСТНИКИ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Участники внешнеэкономической деятельности: понятие, критерии классификации, правовой статус

В соответствии с положениями Федерального закона «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» участниками такой деятельности признаются российские и иностранные лица, занимающиеся внешнеторговой деятельностью. В силу трансграничного характера деятельности в данной сфере существенное значение приобретает разграничение участников на российских и иностранных лиц. Таким образом, основным критерием классификации участников внешнеторговой деятельности следует признать их классификацию в зависимости от критерия резидентства. Несмотря на то что законодательство о внешнеторговом регулировании не содержит понятия резидентства, представляется возможным применять его в отношении российских и иностранных участников внешнеторговой деятельности, по аналогии с тем, как оно используется в налоговом и валютном законодательстве.

В силу договорного характера внешнеторговых отношений немаловажную роль при классификации участников внешнеторговой деятельности приобретает классификация их как сторон внешнеторгового контракта. Применительно к отношениям по внешней торговле услугами, по данному основанию участников внешнеторговой деятельности следует классифицировать на заказчиков и исполнителей услуг.

В зависимости от статуса участников внешнеторговой деятельности можно классифицировать на:

- 1) организации – российские и иностранные юридические лица, организации, не являющиеся юридическими лицами по праву иностранного государства;
- 2) российские и иностранные физические лица;
- 3) физические лица, зарегистрированные в качестве индивидуального предпринимателя в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- 4) публично-правовые образования (Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования, которые осуществляют внешнеторговую деятельность только в случаях, установленных федеральными законами).

Необходимо отметить, что применительно к отношениям в сфере внешней торговли образовательными услугами круг участников такой деятельности значительно шире, чем содержание понятия «участники внешнеторговой деятельности» в Федеральном законе «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности». Так, наряду с вышеназванными участниками можно выделить такую группу, как «специализированные органы, содействующие внешнеэкономической деятельности в сфере образования».

Российские и иностранные участники внешнеэкономических связей

Как уже отмечалось, законодательство Российской Федерации о внешнеторговом регулировании не содержит понятия резидентства. Однако при ознакомлении с соответствующими нормами становится ясно, какой критерий законодатель положил в основу разграничения участников внешнеторговой деятельности на российских и иностранных. Так, российским лицом, в соответствии с ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности», признаются:

- 1) юридические лица, созданные в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- 2) физические лица, имеющие постоянное или преимущественное место жительства на территории Российской Федерации, являющиеся гражданами Российской Федерации или имеющие право постоянного проживания в Российской Федерации либо зарегистрированные в качестве индивидуального предпринимателя в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- 3) Российская Федерация;
- 4) субъекты Российской Федерации;
- 5) муниципальные образования, расположенные на территории Российской Федерации.

Иностранцами, в свою очередь, признаются:

- 1) физические лица, являющиеся иностранцами гражданами или лицами без гражданства, постоянно проживающими за рубежом;
- 2) юридические лица, образованные в соответствии с иностранным законодательством;
- 3) организации, не являющиеся юридическими лицами по праву иностранного государства;
- 4) иностранные государства;
- 5) иностранные муниципальные образования.

Таким образом, в основу разграничения организаций на российские и иностранные в законодательстве о государственном регулировании внешнеторговой деятельности положен критерий факта регистрации по законодательству конкретного государства. В отношении же физических лиц, наряду с критерием гражданства, введен также критерий нахождения лица на территории какого-либо государства на основании права постоянного проживания.

Российские и иностранные заказчики и исполнители услуг

Поскольку оказание трансграничных образовательных услуг облекается в форму гражданско-правового договора, возникают две стороны договорного обязательства – исполнитель и заказчик (в некоторых случаях заказчик может не совпадать с непосредственным получателем услуги; в таком случае возникает договор в пользу третьего лица, о котором речь шла выше). Исполнитель – юридическое лицо определенной организационно-правовой формы, которое имеет право оказывать тот или иной вид образовательной услуги – обязуется в соответствии с договором предоставить платные образовательные услуги по обучению. Заказчик же обязуется оплатить данные услуги, а также в некоторых случаях обязуется выполнить иные требования, предъявляемые образовательной организацией (например, соблюдение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка, требований, предъявляемых к учебному процессу и т.д.).

Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования как участники внешнеэкономической деятельности в сфере образования

В соответствии с положениями ст. 11 ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования осуществляют внешнеторговую деятельность только в случаях, установленных федеральными законами. Публично-правовые образования могут участвовать во внешнеэкономических отношениях как непосредственно, выступая в качестве стороны по внешнеэкономическому контракту, так и через созданные ими государственные и муниципальные унитарные предприятия. Материальную базу для самостоятельного участия публично-

правовых образований во внешней торговле составляет имущество, принадлежащее им на праве собственности. Российская Федерация, ее субъекты и муниципальные образования являются собственниками своего имущества и в этом качестве участвуют в гражданском (в том числе внешнеторговом) обороте.

Российская Федерация является также собственником имущества, находящегося за рубежом, в том числе и недвижимого (включая определенное имущество бывшего Союза ССР и его организаций). От имени Российской Федерации в этих отношениях выступает, как правило, Федеральное агентство по управлению федеральным имуществом.

На основе гражданско-правовых договоров и гарантий могут осуществляться как государственные внешние займы Российской Федерации, так и предоставление ею кредитов иностранным государствам, их юридическим лицам и международным организациям.

Российская Федерация также может выступать стороной во внешнеторговых сделках, заключенных российскими торговыми представительствами за рубежом, и несет по ним имущественную ответственность⁵⁴.

Субъектом гражданско-правовых отношений может выступать и иностранное государство, будучи, в частности, собственником определенного имущества или иностранным инвестором на российской территории. Однако его правосубъектность будет определяться по правилам его национального законодательства (где оно чаще всего считается юридическим лицом публичного права) и с учетом соответствующих международно-правовых соглашений.

Участие государства как стороны по внешнеторговой сделке само по себе не дает возможности привлечения его к ответственности за невыполнение своих обязательств в иностранном суде, поскольку этим нарушался бы

⁵⁴ Постатейный комментарий к Федеральному закону «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» / Под ред. А.Н.Козырина // Библиотечка «Российской газеты». 2005. № 7 (комм. к ст. 11).

суверенитет государства. Отечественное законодательство традиционно исходило из принципа абсолютного судебного иммунитета иностранного государства и его имущества на российской территории и требовало аналогичного понимания иммунитета нашего государства за рубежом. В соответствии с доктриной абсолютного иммунитета государство, вступая в гражданско-правовые отношения, не утрачивает качества суверена. На основании данного подхода без прямого на то согласия компетентного органа иностранного государства к нему не может быть ни предъявлен иск в суде, ни обращено взыскание на его имущество. Однако в последнее время в литературе все чаще встречается точка зрения о том, что Российская Федерация постепенно отходит от доктрины абсолютного иммунитета государства. Главным образом такое мнение базируется на формулировке п. 1 ст. 251 АПК РФ, в соответствии с которой «иностранное государство, выступающее в качестве носителя власти, обладает судебным иммунитетом по отношению к предъявленному к нему иску в арбитражном суде Российской Федерации, привлечению его к участию в деле в качестве третьего лица, наложению ареста на имущество, принадлежащее иностранному государству и находящееся на территории Российской Федерации, и принятию по отношению к нему судом мер по обеспечению иска и имущественных интересов». Таким образом, исходя из положений этой статьи наличие у иностранного государства судебного иммунитета обусловлено его деятельностью в качестве «носителя власти». Формулировка же «выступающее в качестве носителя власти» предполагает, что государство может действовать и в ином качестве. То есть если трактовать деятельность государства, связанную с участием в гражданско-правовых, как деятельность, в которой государство действует не в качестве носителя власти, на эти отношения уже не будут распространяться правила об абсолютном судебном иммунитете. Данный вопрос до сих пор не разрешен ни в теории, ни на практике. Однако полная ясность в него будет внесена с момента вступления в силу Конвенции Организации

Объединенных Наций о юрисдикционных иммунитетах государств и их собственности⁵⁵. Данная Конвенция исходит из принципа ограниченного (функционального) суверенитета государств и приводит перечень сфер отношений, при участии в которых государство не вправе ссылаться на наличие у него иммунитета. Российская Федерация подписала Конвенцию 1 декабря 2006 г., однако она еще не вступила в силу (не ратифицирована Федеральным Собранием РФ).

Образовательные учреждения в механизме международного обмена образовательными услугами.

Статус образовательного учреждения. Автономное учреждение

Образовательная организация является основным субъектом правоотношений в сфере образования. Помимо этого, она является юридическим лицом, что позволяет ей самостоятельно отвечать по обязательствам имуществом, принадлежащим ей на праве собственности, праве хозяйственного ведения или оперативного управления, от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Статус образовательной организации закреплен в Законе РФ «Об образовании». В то же время законодатель не использует единой терминологии, характеризуя данный субъект образовательных отношений, употребляя в одних случаях термин «образовательное учреждение», в других – «образовательная организация». Неопределенность в сопоставлении понятий образовательного учреждения и образовательной организации, используемых в Законе, приводит к неясности в вопросе

⁵⁵ Конвенция Организации Объединенных наций о юрисдикционных иммунитетах государств и их собственности (принята в г. Нью-Йорке 02.12.2004 Резолюцией 59/38 на 65-м пленарном заседании 59-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН) // СПС «КонсультантПлюс».

распространения норм, регулирующих деятельность образовательных учреждений, также и на другие образовательные организации⁵⁶. Стоит заметить, что проект общей части Кодекса РФ об образовании также соединяет понятия «образовательное учреждение» и «образовательная организация» в одном – «образовательное учреждение (организация)»⁵⁷, что может привести к неоднозначному пониманию организационно-правовой формы осуществления образовательной деятельности. Неоднозначность терминов ведет к явным ошибкам, которые допускают суды. Так, федеральный арбитражный суд Московского округа пришел к однозначному выводу, согласно которому высшее учебное заведение может быть создано только в форме учреждения. Суд обосновал этот вывод тем, что по определению, содержащемуся в п. 1 ст. 8 Федерального закона «О высшем и послевузовском образовании», высшее учебное заведение рассматривается как образовательное *учреждение*⁵⁸. В то же время Федеральный закон «О некоммерческих организациях» вообще не знает такой формы, как «образовательное учреждение». Вывод суда явно противоречит законодательной логике и основан на отсутствии единообразия в употребляемых терминах. Для того чтобы избежать дальнейшей терминологической путаницы, в настоящем пособии термины «образовательная организация» и «образовательное учреждение» используются как синонимы.

Ввиду многообразия учреждаемых образовательных организаций, а также возможности создания таких организаций не только органами государственной власти, но и частными лицами, особую значимость приобретают вопросы классификации образовательных организаций.

⁵⁶ Каплюк М.А. Проблемы определения понятия и видов высших учебных заведений // Юридическое образование и наука. 2006. № 3. Размещено в СПС «КонсультантПлюс».

⁵⁷ Кодекс Российской Федерации об образовании: общая часть: проект с изм. и доп. / Под ред. В.М. Сырых. М.: ИЦПКПС, 2003. 228 с.

⁵⁸ Постановление ФАС Московского округа от 13.05.2002 № КА-А40/2834-02. Размещено в СПС «КонсультантПлюс».

В соответствии со ст. 11.1 Закона «Об образовании» основное деление образовательных организаций происходит на государственные и негосударственные образовательные организации.

По форме собственности различают федеральные образовательные организации, организации, находящиеся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальные и частные образовательные организации, а также образовательные организации общественных объединений и организаций. Законодатель приводит легальное определение только федеральной образовательной организации. Под ней, в соответствии с абз. 2 п. 3 ст. 12 Закона РФ «Об образовании», понимается образовательное учреждение, находящееся в федеральной собственности и финансируемое за счет средств федерального бюджета. По аналогии можно вывести определения остальных видов образовательных организаций в соответствии с данной классификацией. Классификация по форме собственности имеет практическое значение, поскольку в зависимости от того, в чьей собственности находится то или иное образовательное учреждение, решаются вопросы компетенции того или иного органа публичной власти. Компетенция федеральных органов государственной власти (ст. 28 Закона РФ «Об образовании»), органов государственной власти субъектов Российской Федерации (ст. 29 Закона РФ «Об образовании») и органов местного самоуправления (ст. 31 Закона РФ «Об образовании») четко разграничена, что обеспечивает самостоятельность органов публичной власти каждого уровня власти в решении вопросов образования, в том числе вопросов, касающихся деятельности и функционирования находящихся в их ведении образовательных учреждений. Самостоятельность обеспечивается также и тем, что по общему правилу федеральные органы исполнительной власти, согласно п. 5 ст. 30 Закона РФ «Об образовании», не вправе самостоятельно принимать к своему рассмотрению вопросы, отнесенные настоящим Законом к компетенции органов исполнительной власти

субъектов Российской Федерации и местных органов управления образованием.

По организационно-правовой форме образовательные организации можно разделить на учреждения, частные учреждения и автономные некоммерческие организации. Согласно п. 1 ст. 11.1 Закона РФ «Об образовании» государственные и негосударственные образовательные организации могут создаваться в организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским законодательством Российской Федерации для некоммерческих организаций. В соответствии с п. 3 ст. 50 ГК РФ юридические лица, являющиеся некоммерческими организациями, могут создаваться в форме потребительских кооперативов, общественных или религиозных организаций (объединений), учреждений, благотворительных и иных фондов, а также в других формах, предусмотренных законом. Основным нормативным правовым актом, регулирующим правовое положение некоммерческих организаций, является Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»⁵⁹. Исходя из требований данного Федерального закона, положений § 5 гл. 4 ч. 1 ГК РФ, а также статей 11, 11.1, 12 Закона РФ «Об образовании», можно сделать вывод о том, что государственные и муниципальные образовательные организации создаются только в форме учреждений, а негосударственные образовательные организации – в форме частных учреждений либо автономных некоммерческих организаций. Аналогичный вывод можно обнаружить в научной литературе⁶⁰. В соответствии со ст. 120 ГК РФ учреждением признается некоммерческая организация, созданная собственником для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера и финансируемая полностью или частично этим собственником. Учреждение может быть создано

⁵⁹ СЗ РФ. 1996. № 3. Ст. 145.

⁶⁰ См., например: *Кванина В.В.* Высшее учебное заведение как субъект права: проблемы частного и публичного права: Монография. – Челябинск: Изд-во ЮурГУ, 2004. – 352 с.; *Козырин А.Н., Насонкин В.В. и др.* Указ. соч. (комментарий к статье 11.1).

гражданином или юридическим лицом (частное учреждение) либо соответственно Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации, муниципальным образованием (государственное или муниципальное учреждение). Имущество учреждения закрепляется за ним на праве оперативного управления в соответствии с гражданским законодательством. Права учреждения на закрепленное за ним имущество определяются в соответствии с гражданским законодательством. Учреждение отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами. При их недостаточности субсидиарную ответственность по обязательствам учреждения несет его собственник. Закрепление субсидиарной ответственности собственника имущества играет существенную роль в отнесении образовательной организации к организационно-правовой форме учреждения. Так, рассматривая дело в порядке кассации, федеральный арбитражный суд Западно-Сибирского округа подтвердил вывод апелляционного суда, который установил, что уставом образовательной организации не предусмотрена такая особенность формирования имущества, как наделение учреждения имуществом на праве оперативного управления с сохранением за учредителями права собственности на передаваемое имущество. Пунктом 5.9 устава прямо предусмотрено, что учредители не отвечают по обязательствам образовательной организации; образовательная организация отвечает по своим обязательствам находящимися в ее распоряжении денежными средствами и принадлежащей ему собственностью. Как результат, суд пришел к правильному выводу о наличии в уставе учреждения положений, не свойственных такой организационно-правовой форме юридических лиц, как учреждение и признал образовательную организацию автономной некоммерческой организацией⁶¹.

⁶¹ Постановление ФАС Западно-Сибирского округа от 13.09.2007 № Ф04-6306/2007(38117-А27-28) по делу № А27-18838/2006-3. Размещено в СПС «Консультант-Плюс».

Согласно ст. 10 Закона о некоммерческих организациях автономной некоммерческой организацией признается не имеющая членства некоммерческая организация, учрежденная гражданами и (или) юридическими лицами на основе добровольных имущественных взносов в целях предоставления услуг в области образования, здравоохранения, культуры, науки, права, физической культуры и спорта и иных услуг. Имущество, переданное автономной некоммерческой организации ее учредителями (учредителем), является собственностью автономной некоммерческой организации. Учредители автономной некоммерческой организации не сохраняют прав на имущество, переданное ими в собственность этой организации. Учредители не отвечают по обязательствам созданной ими автономной некоммерческой организации, а она не отвечает по обязательствам своих учредителей. Автономная некоммерческая организация вправе осуществлять предпринимательскую деятельность, в том числе платную образовательную деятельность, соответствующую целям, для достижения которых создана указанная организация.

Статья 11.1 Закона «Об образовании» не вводит каких-либо ограничений на создание образовательных организаций в иных организационно-правовых формах, помимо тех, которые были только что проанализированы. Однако, как отмечают исследователи, учреждение и автономная некоммерческая организация как организационно-правовые формы «в наибольшей степени способствуют достижению целей образовательной деятельности»⁶².

Еще одним классификационным основанием является тип образовательной организации. Согласно п. 4 ст. 12 Закона РФ «Об образовании» выделяются следующие типы образовательных организаций: дошкольные; общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования); учреждения начального

⁶² Козырин А.Н., Насонкин В.В. и др. Указ. соч. (комментарий к ст. 11.1).

профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования; учреждения дополнительного образования взрослых; специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии; учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей); учреждения дополнительного образования детей; другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс (например, оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении; образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи). Характеристика типов учебных заведений закрепляется в типовых положениях об образовательных учреждениях, которые, в силу п. 5 ст. 12 Закона РФ «Об образовании», регулируют деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений. Для негосударственных образовательных учреждений типовые положения выполняют функцию примерных.

Каждый тип образовательной организации имеет свое внутривидовое деление. Так, например, тип «общеобразовательное учреждение» подразделяется на виды: начальная общеобразовательная школа; основная общеобразовательная школа; средняя (полная) общеобразовательная школа, в том числе с углубленным изучением отдельных предметов; лицей; гимназия; вечерняя (сменная) общеобразовательная школа; центр образования; открытая (сменная) общеобразовательная школа; вечерняя (сменная) общеобразовательная школа при исправительно-трудовых учреждениях (ИТУ) и воспитательно-трудовых колониях; кадетская школа⁶³. Государственный статус образовательного учреждения (тип, вид и категория образовательного учреждения, определяемые в соответствии с

⁶³ Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 // СЗ РФ. 2001. № 13. Ст. 1252.

уровнем и направленностью реализуемых им образовательных программ) устанавливается при его государственной аккредитации.

Как уже отмечалось, образовательная организация является одновременно статусным субъектом образовательных отношений и стороной в договоре об оказании платных образовательных услуг. Это важно помнить, поскольку с правоприменительной точки зрения решающее значение для применимого права будет играть характер возникающих между субъектами правоотношений. Так, например, в вопросах заключения, исполнения, последствий расторжения договора на оказание платных образовательных услуг приоритет будут иметь нормы ГК РФ и принятых в соответствии с ним иных нормативных правовых актов, в то время как в вопросах регулирования отношений, связанных с получением образовательной организацией лицензии, прохождения государственной аккредитации, а также в отношениях с обучающимся, приоритет будут иметь нормы образовательного законодательства. Кроме того, в зависимости от того, субъектом каких образовательных правоотношений является образовательная организация, будет решаться вопрос о ее правовом статусе.

Вступая в гражданско-правовые, договорные отношения, образовательная организация вступает в них как равный субъект, не обладающий никакими преимуществами по отношению к другим субъектам. Это горизонтальные отношения. В них нет элемента подчинения.

Однако в ряде случаев образовательная организация может выступать как властный субъект. Например, в ситуациях нарушения внутренних правил распорядка должностное лицо образовательной организации может привлечь нарушителя к дисциплинарной ответственности. В данном случае возникают правоотношения административно-правового характера.

Образовательная организация также обладает полномочиями в международной и внешнеэкономической деятельности. В настоящее время во всем мире наметилась устойчивая тенденция к интернационализации и

интеграции, в том числе и в сфере образования. Высокое качество и доступность российского образования дает Российской Федерации реальную возможность занять достойное место в мировом образовательном сообществе⁶⁴.

В соответствии со ст. 57 Закона РФ «Об образовании» образовательные учреждения имеют право устанавливать прямые связи с иностранными предприятиями, учреждениями и организациями. Разумеется, в наибольшей степени данное положение реализуется образовательными учреждениями высшего профессионального образования, поскольку, пожалуй, только эти образовательные организации обладают соответствующей ресурсной базой и интеллектуальным потенциалом. Пункт 3 ст. 57 Закона РФ «Об образовании» устанавливает, что обучение, подготовка и повышение квалификации иностранных граждан в образовательных учреждениях Российской Федерации, равно как и граждан Российской Федерации в иностранных образовательных учреждениях, осуществляются по прямым договорам, заключаемым образовательными учреждениями, ассоциациями, органами управления образованием, иными юридическими лицами, а также физическими лицами в соответствии с международными договорами Российской Федерации. Однако необходимо признать, что в отношении государственных и муниципальных высших учебных заведений данная норма ограничена. В соответствии со ст. 33 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» подготовка, переподготовка и повышение квалификации иностранных граждан в Российской Федерации, преподавательская и научно-исследовательская работа граждан Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации по прямым договорам, заключенным высшими учебными заведениями с иностранными гражданами и иностранными юридическими лицами, осуществляется в пределах установленной Правительством Российской Федерации квоты. Данная квота действует в

⁶⁴ Козырин А.Н. Насонкин В.В. и др. Указ. соч. (комментарий к ст. 57).

отношении приема иностранных граждан и соотечественников за рубежом на обучение в государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования, находящиеся в ведении федеральных органов исполнительной власти (независимо от сроков обучения, уровня и вида реализуемых программ)⁶⁵. На наш взгляд, данная квота имеет ограничительное действие и распространяется только на прием иностранных граждан, который осуществляется по заключенным Российской Федерацией международным договорам. Если же мы говорим о заключении прямого внешнеэкономического договора с иностранным физическим лицом, указанная квота на эти отношения не распространяется. Необходимо также отметить, что, вступая во внешнеэкономические отношения и заключая соответствующие договоры с иностранными лицами, образовательные организации подпадают под правовое регулирование Федерального закона «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности». Они приобретают общий статус участника внешнеторговой деятельности.

Согласно п. 7 ст. 12 Закона РФ «Об образовании» филиалы, отделения, структурные подразделения образовательного учреждения могут по его доверенности осуществлять полностью или частично полномочия юридического лица. Статья 55 ГК РФ содержит определения филиалов и представительств. Филиалом является обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения и осуществляющее все его функции или их часть, в том числе функции представительства. Представительством является обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения, которое представляет интересы юридического лица и осуществляет их защиту. Представительства и филиалы не являются

⁶⁵ На 4 ноября 2003 г. квота в отношении иностранных студентов установлена в размере 7000 человек. Постановление Правительства РФ от 4 ноября 2003 г. № 668 «О сотрудничестве с зарубежными странами в области образования» // СЗ РФ. 2003. № 45. Ст. 4387.

юридическими лицами. Они наделяются имуществом создавшим их юридическим лицом и действуют на основании утвержденных им положений. Руководители представительств и филиалов назначаются юридическим лицом и действуют на основании его доверенности. Представительства и филиалы должны быть указаны в учредительных документах создавшего их юридического лица. Для того чтобы филиал образовательной организации мог вступать в отношения по оказанию образовательных услуг, он должен получить соответствующую лицензию и пройти государственную аккредитацию.

Особо следует остановиться на такой организационно-правовой форме, как автономные учреждения. Федеральным законом от 03 ноября 2006 г. № 175-ФЗ были внесены изменения в некоторые законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона от 03 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»⁶⁶. Таким образом, в законодательстве Российской Федерации теперь предусмотрена новая организационно-правовая форма. В данной форме могут, в частности, функционировать и образовательные организации. Автономным учреждением признается некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти, полномочий органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах. Основной отличительной характеристикой данной организационно-правовой формы является предоставление автономным учреждениям больших полномочий и возможностей для занятия предпринимательской деятельностью, в условиях отсутствия субсидиарной ответственности собственника имущества по

⁶⁶ СЗ РФ. 2006. № 45. Ст. 4626.

обязательствам автономного учреждения. Имущество для осуществления уставной деятельности учреждения предоставляет собственник, являющийся учредителем автономного учреждения, то есть Российская Федерация, субъект Федерации или муниципальное образование. За автономным учреждением переданное собственником имущество закрепляется на праве оперативного управления. Автономному учреждению принадлежат вещные правомочия владения, пользования и распоряжения закрепленным за ним имуществом в пределах, установленных законом, и в соответствии с:

- а) целями деятельности учреждения;
- б) заданиями собственника предоставленного имущества;
- в) назначением имущества.

Остальным имуществом автономное учреждение вправе распоряжаться самостоятельно с одним существенным исключением – вносить денежные средства и иное имущество в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или иным образом передавать это имущество другим юридическим лицам в качестве их учредителя допускается только с согласия учредителя.

Деятельность автономного учреждения заключается в выполнении работ и оказании услуг по заданию учредителя на базе имущества, закрепленного собственником-учредителем за учреждением.

Выполнение заданий учредителя является первостепенной задачей им же созданного автономного учреждения. Сверх этого учреждение вправе выполнять работы и оказывать услуги в рамках своей основной деятельности для граждан и юридических лиц за плату.

Автономные учреждения могут быть созданы путем его учреждения или путем изменения типа существующего государственного или муниципального учреждения. Таким образом, ныне существующие образовательные учреждения, которые ведут активную предпринимательскую деятельность и являются в достаточной мере

финансово самостоятельными, чтобы не зависеть от положений о субсидиарной ответственности собственника, могут в ближайшем будущем воспользоваться такой возможностью.

Физические лица в субъектном составе внешнеэкономических отношений

Отношения по оказанию образовательных услуг специфичны в том числе в силу того, что всегда конечным потребителем таких услуг являются физические лица. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения предполагает достижение обучающимся определенного образовательного ценза. Таким образом, неотъемлемой стороной в отношениях по оказанию образовательных услуг является физическое лицо – обучающийся.

Применительно к внешнеэкономическим договорам на оказание образовательных услуг граждан будет рассматриваться как сторона в таком договоре, то есть потребитель услуг. В практике заключения таких договоров, однако, стороной может и не быть непосредственный потребитель услуг. В данном случае будет иметь место договор в пользу третьего лица. Как правило, такими договорами могут быть договоры, заключаемые организациями – на обучение своих сотрудников, учебными заведениями – на обмен студентами и обучение их в иностранных образовательных учреждениях, публично-правовыми образованиями – на обучение граждан одного государства в учебных заведениях за рубежом и другие.

В остальных же случаях физическое лицо является стороной по договору об оказании образовательных услуг. Физические лица свободны в выборе образовательного учреждения и заключения с ним договора на оказание образовательных услуг при соблюдении определенных

требований, предъявляемых к обучающимся в конкретном учебном заведении.

Применительно к внешнеторговой деятельности следует отметить, что физические лица вправе заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. К внешнеторговой деятельности граждан, осуществляемой без образования юридического лица, применяются нормы гражданского законодательства, которые регулируют деятельность юридических лиц, являющихся коммерческими организациями, если иное не вытекает из иных правовых актов или существа правоотношения.

Однако, как правило, в отношении по внешней торговле образовательными услугами вступают физические лица, не обладающие статусом индивидуального предпринимателя.

В данном случае немаловажным представляется вопрос защиты их прав при оказании им образовательных услуг. В ряде случаев вопросы защиты прав получателей образовательных услуг решаются на основании норм Закона Российской Федерации от 07 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»⁶⁷. Договор, заключаемый между образовательным учреждением и заказчиком образовательной услуги, квалифицируется как договор возмездного оказания услуг согласно ст. 779 ГК РФ. В преамбуле Закона РФ «О защите прав потребителей» указывается, что его положения распространяются на отношения, возникающие между гражданином, имеющим намерение заказать или приобрести либо заказывающим, приобретающим или использующим товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности, с одной стороны, и организацией либо индивидуальным предпринимателем, производящими товары для реализации потребителям, реализующими

⁶⁷ СЗ РФ. 1996. № 3. Ст. 140.

товары потребителям по договору купли-продажи, выполняющими работы и оказывающими услуги потребителям по возмездному договору, – с другой. В то же время необходимо отметить, что закон «О защите прав потребителей» применяется далеко не ко всем договорам об оказании платных образовательных услуг. Существует ряд критериев, по которым можно выявить возможность распространения закона на тот или иной договор. К их числу относятся, во-первых, критерий возмездности, во-вторых, критерий цели и, в-третьих, субъектный критерий. То есть Закон «О защите прав потребителей» распространяется только на возмездные договоры. Образовательные услуги должны быть заказаны «исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности».

Суть субъектного критерия сводится к следующему: стороной договора об оказании платных образовательных услуг должно выступать физическое лицо, поскольку под «потребителем» Закон «О защите прав потребителей» понимает исключительно гражданина, а не какого-либо иного субъекта права.

Стоит также особо отметить, что договор об оказании платных образовательных услуг не может в полной мере регулироваться нормами Закона «О защите прав потребителей». В обзоре судебной практики Верховного Суда РФ за I квартал 2002 г. (по гражданским делам) указывается, что в силу ст. 39 действие Закона «О защите прав потребителей» будет распространяться на отношения, вытекающие из договора, в части общих правил (о праве граждан на предоставление информации, о компенсации морального вреда, об альтернативной подсудности и освобождении от уплаты государственной пошлины), а правовые последствия нарушений условий этого договора будут определяться самим договором, который не должен противоречить положениям Гражданского кодекса Российской Федерации.

Органы, содействующие развитию внешнеэкономической деятельности в сфере образования

По общему правилу содействие развитию внешнеэкономической деятельности в сфере образования оказывают такие ведомства, как Министерство экономического развития и торговли РФ и Министерство образования и науки РФ.

Так, Минэкономразвития России и по его предложениям Правительство РФ осуществляют полномочия, предусмотренные положениями Федерального закона «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности». В качестве таких полномочий можно назвать информационное обеспечение участников рынка образовательных услуг, организацию торговых выставок и ярмарок, специализированных симпозиумов и конференций, проведение кампаний по продвижению российских образовательных услуг на мировые рынки и некоторые другие.

Министерство образования и науки РФ также рассматривает развитие трансграничного потока образовательных услуг в качестве одного из приоритетных направлений своей деятельности. В целях реализации данного направления Минобрнауки России ведет активную нормотворческую деятельность. В качестве примера актов в данной области можно привести приказ Минобрнауки РФ от 6 сентября 1999 г. № 254 «О создании сети региональных и межвузовских центров международного сотрудничества и академической мобильности»⁶⁸. С 1991 года в сфере образования России по инициативе вузов и при поддержке федерального органа управления образованием создаются и развиваются межвузовские и региональные центры международного сотрудничества и академической мобильности, которые в некоторых регионах (Юг России, Поволжье, Северо-Запад России, Дальний Восток) существенным образом содействуют эффективному проведению международной и

⁶⁸ Бюллетень Минобрнауки РФ. № 11. 1999.

внешнеэкономической деятельности в сфере образования, что показали инвентаризация центров и анализ их деятельности, проведенные в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30 декабря 1998 г. № 3312.

Данный приказ призван способствовать созданию новых и развитию существующих региональных и межвузовских центров международного сотрудничества и академической мобильности, а также развитию ассоциации региональных центров – Российского совета академической мобильности (РОСАМ).

В области международного сотрудничества и академической мобильности основной задачей центров и их сети является содействие созданию современных систем и механизмов:

- 1) информационного обеспечения;
- 2) консалтинга, консультационно-экспертного обеспечения;
- 3) повышения квалификации работников международных служб вузов;
- 4) научно-исследовательского, аналитического, маркетингового обеспечения;
- 5) подтверждения, признания и установления эквивалентности документов об образовании;
- 6) обеспечения набора иностранных граждан для обучения в России;
- 7) обеспечения инфраструктуры реализации дополнительных и вспомогательных услуг;
- 8) обеспечения взаимодействия с зарубежными и международными организациями-партнерами;
- 9) обеспечения взаимодействия с органами управления субъектов Российской Федерации;
- 10) обеспечения взаимодействия с федеральными органами управления.

Таким образом, в Российской Федерации функционирует Российский центр академической мобильности, который осуществляет конкретные

меры по развитию, в том числе, трансграничного потока образовательных услуг.

Также на территории России действуют иные организации, прямо или косвенно занимающиеся данным вопросом. В качестве примеров можно назвать различные федеральные и региональные ассоциации проректоров высших учебных заведений по международным связям, межвузовские центры международного сотрудничества, академической мобильности и другие.

Основная литература

1. Постатейный комментарий к Федеральному закону «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» / Под ред. А.Н. Козырина // «Библиотечка «Российской газеты» 2005. № 7. – С.41–44, 185–207.

2. Герчикова И.Н. Международное коммерческое дело. – М.: ЮНИТИ, 1996. – С. 481–495.

3. Комментарий к Закону РФ «Об образовании» / Под ред. А.Н. Козырина и В.В. Насонкина. – М.: Юристъ, 2006. – С. 387–391, 480–485.

4. Высшее образование – интеллектуальный потенциал страны. Постатейный комментарий Федерального закона о высшем образовании / Под ред. А.Н. Козырина, В.В. Насонкина // Библиотечка «Российской газеты». – С. 177–179.

Дополнительная литература

1. Комментарий к Бюджетному кодексу Российской Федерации / Под ред. А.Н. Козырина. – М.: ЭКАР, 2002 (комментарий к ст. 161)

2. Комментарий к Налоговому кодексу Российской Федерации. Часть первая (постатейный) / Под ред. А.Н. Козырина. – М.: Проспект, 2005 (комментарий к ст. 11, 19–23, 26, 27)

3. Комментарий к Таможенному кодексу Российской Федерации / Под ред. А.Н. Козырина. – М.: Проспект, 2004 (комментарий к ст. 11, 126, 320)

4. *Лобов В.Г.* Предпринимательская деятельность высшего учебного заведения. – М.: Маркет ДС Корпорейшн, 2005.

5. *Каплюк М.А.* Проблемы определения понятия и видов высших учебных заведений // Юридическое образование и наука. 2006. № 3. Размещено в СПС «КонсультантПлюс».

6. *Кванина В.В.* Высшее учебное заведение как субъект права: проблемы частного и публичного права: Монография. – Челябинск: Изд-во ЮурГУ, 2004.

Нормативно-правовые источники

1. Федеральный закон от 8 декабря 2003 г. № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» // СЗ РФ. 2003. № 50. Ст. 4850. (ст. 10, 11, 46–51)

2. Закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» // Российская газета. № 172. 1992 (ст. 47, 57, 58)

3. Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (ст. 33)

4. Федеральный закон от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»

5. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ (ст. 161)

6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (ст. 11, 19–23, 26, 27)

7. Таможенный кодекс Российской Федерации от 28 мая 2003 г. № 61-ФЗ (ст. 11, 126, 320)

8. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196. СЗ РФ. 2001. № 13. Ст. 1252.

Материалы судебной практики

1. Постановление ФАС Московского округа от 13.05.2002 № КА-А40/2834-02. Размещено в СПС «КонсультантПлюс».
2. Постановление ФАС Западно-Сибирского округа от 13.09.2007 № Ф04-6306/2007(38117-А27-28) по делу № А27-18838/2006-3. Размещено в СПС «КонсультантПлюс».
3. Постановление ФАС Центрального округа от 02.12.2005 № А54-3068/2005-С2.
4. Обзор законодательства и судебной практики Верховного Суда Российской Федерации за первый квартал 2002 года, утв. постановлением Президиума Верховного суда РФ от 10.07.2002.
5. Постановление ФАС Поволжского округа от 08.06.2006 по делу № А72-767/05-20/55.

Задания

1. Какие виды участников внешнеэкономической деятельности можно выделить на основании критериев резидентства, организационно-правовой формы, а также статуса в гражданско-правовом договоре на трансграничное оказание услуг?
2. Охарактеризуйте правовой статус образовательной организации как участника отношений по оказанию образовательных услуг.

3. Используя положения федерального законодательства и подзаконных нормативных правовых актов, охарактеризуйте основные типы образовательных организаций.
4. Как могут быть классифицированы образовательные организации? Какие практические проблемы может решить классификация?
5. Образовательная организация, созданная в форме бюджетного учреждения, предполагает:
 - а) субсидиарную ответственность собственника имущества
 - б) солидарную ответственность собственника имущества
 - в) учреждение отвечает по своим обязательствам самостоятельно
 - г) собственник имущества отвечает по обязательствам созданного учреждения
6. Образовательная организация, созданная в форме автономного учреждения, предполагает:
 - а) субсидиарную ответственность собственника имущества
 - б) солидарную ответственность собственника имущества
 - в) учреждение отвечает по своим обязательствам самостоятельно
 - г) собственник имущества отвечает по обязательствам созданного учреждения
7. Расскажите о статусе физических лиц как участников внешнеэкономических договоров по оказанию образовательных услуг. Разграничьте понятия «заказчик» и «получатель» образовательной услуги.
8. Закон «О защите прав потребителей»:
 - 1) применяется ко всем внешнеэкономическим договорам на оказание образовательных услуг
 - 2) не применяется к внешнеэкономическим договорам на оказание образовательных услуг, так как защита прав сторон по таким договорам осуществляется на основании внешнеторгового законодательства

- 3) применяется всегда к внешнеэкономическим договорам на оказание образовательных услуг, если получателем услуг является физическое лицо
- 4) применяется к определенным аспектам внешнеэкономических договоров на оказание образовательных услуг, если получателем услуг является физическое лицо

Тема 4

МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УСЛУГАМИ

Методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности

Под методами следует понимать совокупность приемов и способов, с помощью которых государство осуществляет регулирование внешнеторговой деятельности.

Федеральный закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» предусматривает возможность применения четырех методов такого регулирования. Ими являются:

- 1) метод таможенно-тарифного регулирования;
- 2) метод нетарифного регулирования;
- 3) метод применения запретов и ограничений внешней торговли услугами и интеллектуальной собственностью;
- 4) метод применения мер экономического и административного характера, способствующих развитию внешнеторговой деятельности и предусмотренных рассматриваемым Федеральным законом.

Рассмотрим данные методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности подробнее.

Метод таможенно-тарифного регулирования внешнеторговой деятельности является традиционным методом в данной области. Таможенно-тарифное регулирование – метод государственного регулирования внешней торговли товарами, осуществляемый путем применения ввозных и вывозных таможенных пошлин. В Российской Федерации также могут вводиться, например, сезонные пошлины. В соответствии со ст. 6 Закона РФ «О таможенном тарифе» для оперативного регулирования ввоза и вывоза товаров Правительством

Российской Федерации могут устанавливаться сезонные пошлины. Как правило, данные инструменты служат защите отраслей национальной промышленности в особые периоды развития потока отдельных товаров, в основном продовольственных. Сезонные пошлины являются альтернативными по отношению к таможенным пошлинам, то есть при применении сезонных пошлин ставки таможенных пошлин, предусмотренные таможенным тарифом, не применяются. Сезонные пошлины всегда носят временный характер – срок их действия не может превышать шести месяцев в году.

Ввозные и вывозные таможенные пошлины устанавливаются в соответствии с Законом РФ от 21 мая 1993 г. № 5003-1 «О таможенном тарифе». Таможенный тариф Российской Федерации представляет собой свод ставок таможенных пошлин, применяемых к товарам, перемещаемым через таможенную границу Российской Федерации и систематизированным в соответствии с Товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности Российской Федерации определяется Правительством Российской Федерации исходя из принятых в международной практике систем классификации товаров. В таможенном тарифе Российской Федерации предусмотрена дифференциация размеров ставок таможенных пошлин в зависимости от торгово-политического режима, установленного в отношении конкретной страны – внешнеторгового партнера. В рамках темы 2 были рассмотрены три основных международно-правовых режима торговли. Именно их наличие или отсутствие является основанием для применения в отношении импортера конкретной ставки таможенной пошлины. В зависимости от страны происхождения товара ставки таможенных пошлин могут быть разделены на:

а) базовые – ими облагаются товары, происходящие из государств, которым в торговле с данной страной предоставлен режим наибольшего благоприятствования;

б) преференциальные – эти ставки, как видно из названия, представляют собой разновидность льготных ставок таможенной пошлины, предоставляемых отдельным странам или группам стран;

в) максимальные – по этим ставкам рассчитываются таможенные пошлины на товары, происходящие из всех остальных государств (т.е. государств, в отношении которых данная страна не предоставила ни режима наибольшего благоприятствования, ни преференциального режима).

Применительно к таможенному тарифу Российской Федерации следует отметить, что преференциальные и базовые ставки таможенных пошлин не систематизированы в нем в качестве отдельной колонки. Установлены лишь коэффициенты, применяемые в отношении базовых ставок таможенных пошлин, если товар ввозится из страны, для которой установлены преференциальные ставки или не введен режим наибольшего благоприятствования. В отношении товаров, происходящих из развивающихся стран – пользователей национальной системой преференций Российской Федерации (свыше 105 государств), применяются ставки в размере 75% базовой ставки.

Существует отдельный перечень наименее развитых стран – пользователей схемой преференций Российской Федерации (свыше 45 государств). В отношении товаров, происходящих из этих государств, применяется режим беспошлинного ввоза. Беспшлинно ввозятся на таможенную территорию Российской Федерации также товары из стран, во взаимоотношениях с которыми у Российской Федерации установлен режим зоны свободной торговли.

В отношении товаров, происходящих из стран, торгово-политические отношения с которыми не предусматривают РНБ, базовые ставки ввозных таможенных пошлин увеличиваются вдвое.

Несмотря на то что метод таможенно-тарифного регулирования имеет своим объектом исключительно поток товаров через таможенную границу, его применение имеет значение и в процессе внешней торговли услугами, в

том числе образовательными. В данном случае речь идет о тех случаях, когда перемещение материальных объектов, то есть товаров, через таможенную границу Российской Федерации имеет сопутствующий характер по отношению к трансграничному предоставлению образовательных услуг. В качестве примеров такого применения таможенно-тарифного метода можно привести случаи поставки учебных материалов при оказании образовательных услуг на территории иностранного государства, образцов таких материалов на различные выставки и ярмарки образования и некоторые другие.

Законодательство Российской Федерации и акты международного права предусматривают предоставление на определенных условиях предоставление ряда льгот участникам деятельности по внешней торговле образовательными услугами. Основным соглашением в данной области является Соглашение о ввозе материалов образовательного, научного и культурного характера, заключенное в Нью-Йорке 22 ноября 1950 г.⁶⁹. Согласно постановлению Правительства РФ от 6 июля 1994 г. № 795 Российская Федерация присоединилась к настоящему Соглашению. В соответствии с данным документом договаривающиеся государства обязуются не взимать таможенных пошлин или других сборов при ввозе или в связи с ввозом книг, публикаций и документов, а также материалов просветительного, научного и культурного характера, выпущенных в других договаривающихся государствах. Перечни указанных материалов содержатся в приложениях к данному Соглашению. Таможенное законодательство Российской Федерации соответствует требованиям указанного Соглашения. Так, в соответствии с подп. л) ч. 1 ст. 35 Закона РФ «О таможенном тарифе». От пошлины освобождаются периодические печатные издания и книжная продукция, связанная с образованием, наукой

⁶⁹ Соглашение о ввозе материалов образовательного, научного и культурного характера от 17 июня 1950 г. Заключено в Лейк-Саксесе, Нью-Йорк, 22.11.1950 // Международные нормативные акты ЮНЕСКО.– М.: Логос, 1993. – С. 240–258, 595–596.

и культурой, ввозимые редакциями средств массовой информации и издательствами на таможенную территорию Российской Федерации и вывозимые с этой территории.

Метод нетарифного регулирования имеет отношение к предоставлению образовательных услуг также лишь в части, касающейся перемещения товаров через таможенную границу, как операции, сопутствующей предоставлению таких услуг. В Российской Федерации под нетарифным регулированием в таможенном деле понимаются различного рода меры контроля, которые создают препятствия для осуществления внешней торговли (за исключением таможенных пошлин).

Говоря о методе нетарифного регулирования, следует отметить, что в настоящее время он стал предметом пристального внимания субъектов международного сообщества. В частности, последние раунды переговоров в рамках системы ГАТТ/ВТО очевидно свидетельствуют о том, что данная организация максимально серьезно оценивает роль нетарифного регулирования в современных экономических отношениях. Как отмечают некоторые иностранные исследователи, «не только эти меры стали более заметны, поскольку в результате целой череды раундов многосторонних торговых переговоров тарифы существенно снизились, но и правительства стали шире их использовать в протекционистских целях, прежде достигавшихся с помощью тарифов»⁷⁰. Согласно норме, содержащейся в ст. 20 ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности в Российской Федерации», нетарифное регулирование товарами может осуществляться только в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, и при соблюдении требований, указанных в соответствующих статьях. Нетарифное регулирование в Российской Федерации может осуществляться путем:

⁷⁰ *Baldwin Robert*. Recent Issues and Initiatives in U.S. Trade Policy, Cambridge, MA, 1984. P. 23.

1. введения количественных ограничений на импорт и экспорт товаров;
2. установления порядка лицензирования в сфере внешней торговли товарами;
3. предоставления исключительного права на экспорт и импорт отдельных видов товаров;
4. введения специальных защитных мер, антидемпинговых мер и компенсационных мер при импорте товаров.

Введение количественных ограничений на импорт или экспорт товаров (квотирование) – самый распространенный инструмент нетарифного регулирования в практике современного государственного регулирования внешнеторговой деятельности. По заключению экспертов ЮНКТАД (Конференция ООН по торговле и развитию (UNCTAD) – <http://unctad.org/>), в общем объеме нетарифных мер количественные ограничения занимают до 20%. В то же время количественные ограничения рассматриваются как меры нетарифного регулирования, в наибольшей степени оказывающие негативное влияние на развитие процесса либерализации внешней торговли и зачастую служащие очень серьезным инструментом протекционизма. Так, если торговый партнер применяет таможенные пошлины для регулирования внешней торговли, для импортера сохраняется возможность преодолеть барьер, созданный тарифом, пока товары являются достаточно конкурентоспособными. В то же время, в случае применения количественных ограничений, отсутствует реальная возможность ввезти товар сверх установленной квоты, каким бы конкурентоспособным он ни был. Именно поэтому количественные ограничения, наряду с требованием о лицензировании и некоторыми иными инструментами нетарифного регулирования, относят к административным инструментам, противопоставляя их экономическим. Вышеперечисленные характеристики количественных ограничений как инструментов нетарифного регулирования привели к установлению общего запрета на их использование в рамках

ГАТТ-ВТО. В соответствии со ст. XI ГАТТ «Ни одна из договаривающихся сторон не должна устанавливать или сохранять на ввоз любого товара из территории другой договаривающейся стороны или ввоз или продажу для экспорта любого товара, предназначенного для ввоза на территорию другой договаривающейся стороны, никаких запрещений или ограничений, будь то в форме квот, импортных или экспортных лицензий или других мер, кроме таможенных пошлин, налогов или других сборов». Однако ГАТТ предусматривает исключения из общего правила о неприменении количественных ограничений, которые создают для стран существенные возможности для их активного использования.

В законодательстве нашей страны также формально действует принцип запрета на применение количественных ограничений. Статья 21 ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности в Российской Федерации» содержит общую норму, в соответствии с которой:

- импорт и экспорт товаров осуществляются без количественных ограничений, за исключением случаев, предусмотренных положениями данного Федерального закона;
- перечень возможных исключений из данного общего правила.

Применение квотирования предполагает установление ограничений на общее количество или суммарную стоимость отдельных видов товаров, которые могут быть ввезены или вывезены с таможенной территории России в течение определенного периода времени. В случае если Федеральным законом допускается установление количественных ограничений экспорта и (или) импорта товара, такие ограничения применяются вне зависимости от страны происхождения товара. Квотирование в Российской Федерации применяется на основании постановлений Правительства РФ. Правительство при введении квоты определяет метод распределения квоты и в соответствующем случае устанавливает порядок проведения конкурса или аукциона. Распределение квоты основывается на равноправии участников внешнеторговой

деятельности в отношении получения квоты и их недискриминации по признакам формы собственности, места регистрации или положения на рынке.

В соответствии с федеральными законами при экспорте или импорте некоторых видов товаров отдельным организациям может быть предоставлено исключительное право на импорт или экспорт.

В определенных случаях, например, при применении квотирования, разрешительного порядка импорта или экспорта отдельных видов товаров, предоставления исключительного права на импорт или экспорт, выполнения международных обязательств, в сфере внешней торговли товаров может быть применен порядок лицензирования.

Особыми инструментами нетарифного регулирования являются такие виды мер, как специальные защитные, антидемпинговые и компенсационные меры при импорте товаров. В Российской Федерации применение этих мер урегулировано нормами Федерального закона «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров»⁷¹. Данные меры реализуются через взимание так называемых особых видов пошлин, а именно, специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных пошлин. Такие пошлины вводятся для защиты экономических интересов российских производителей товаров. Данные виды пошлин носят кумулятивный характер, то есть взимаются помимо таможенных пошлин, взимаемых при ввозе и вывозе товаров. Особые виды пошлин вводятся в Российской Федерации на основании постановления Правительства РФ, которому предшествует процедура расследования на предмет установления факта соответствия условий импорта критериям, установленным в указанном Федеральном законе.

⁷¹ Федеральный закон от 08 декабря 2003 № 165-ФЗ «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров» // СЗ РФ. № 50. Ст. 4851.

Специальная защитная мера может быть применена в отношении конкретного товара как средство защиты отраслей национальной промышленности в случаях, если импорт данного товара на таможенную территорию Российской Федерации осуществляется в таких возросших количествах и на таких условиях, что это причиняет серьезный ущерб отрасли российской экономики или создает угрозу причинения серьезного ущерба отрасли российской экономики. Как видно, специальные защитные меры призваны ограничить ввоз на таможенную территорию России товаров в возросших количествах при соблюдении определенных условий. Практика введения таких мер не рассматривается как противоречащая общим требованиям о либерализации торговли, если на этапе проведения расследования соблюдены все требования и меры введены обоснованно.

Антидемпинговые меры применяются к товарам, являющимся предметом демпингового импорта, в случае, если установлено, что импорт таких товаров на таможенную территорию Российской Федерации причиняет материальный ущерб отрасли российской экономики, создает угрозу причинения материального ущерба отрасли российской экономики или существенно замедляет создание отрасли российской экономики. Применение антидемпинговых мер связано с импортом товара по ценам, являющимся ниже сопоставимой цены аналогичного товара, складывающейся при обычном ходе торговли таким аналогичным товаром на рынке иностранного государства, из которого экспортируется данный товар. Антидемпинговые меры среди иных особых мер наиболее часто применяются в Российской Федерации. Правила их применения соответствуют нормам об антидемпинговом обложении товаров, закрепленным, в частности, в ГАТТ. Антидемпинговым пошлинам посвящена ст. VI ГАТТ, а также Соглашение по применению ст. VI ГАТТ, заключенное в 1994 году, именуемое Антидемпинговым кодексом. Широкая практика применения антидемпинговых мер свидетельствует о том, что в

современной внешней торговле достаточно распространенным средством завоевания нового рынка является ввоз товаров по заниженным ценам.

Компенсационная мера может быть применена к импортированному товару, при производстве, экспорте или транспортировке которого использовалась специфическая субсидия иностранного государства (союза иностранных государств), в случае, если установлено, что импорт такого товара на таможенную территорию Российской Федерации причиняет материальный ущерб отрасли российской экономики, создает угрозу причинения материального ущерба отрасли российской экономики или существенно замедляет создание отрасли российской экономики. Компенсационные меры также нашли свое отражение в ст. VI ГАТТ, в соответствии с которой под выражением «компенсационная пошлина» должна пониматься специальная пошлина, взимаемая в целях устранения действия любой дотации или субсидии, предоставленной, прямо или косвенно, на изготовление, производство или экспорт какого-нибудь товара.

Во всех случаях введения такого рода мер в предмет расследования входит установление факта причинения ущерба отрасли российской экономики или создания угрозы причинения такого ущерба, а также иные обстоятельства в зависимости от того, какую меру предполагается ввести.

В случаях применения указанных видов пошлин они могут быть введены в определенный законом момент времени до завершения расследования на предмет установления оснований ее применения.

В упомянутом выше Соглашении о ввозе материалов образовательного, научного и культурного характера также предусматриваются льготы по применению мер нетарифного регулирования в отношении указанных объектов. Так, в соответствии с ч. 2 ст. 2 указанного Соглашения при применении количественных ограничений или мер контроля над валютой договаривающиеся государства обязуются предоставлять, насколько это возможно, иностранную валюту и лицензии, необходимые для ввоза материалов, перечисленных в приложениях к данному Соглашению. Таким

образом, в определенных случаях товары, ввозимые или вывозимые с территории иностранного государства в образовательных целях, изымаются из сферы действия методов таможенно-тарифного и нетарифного регулирования.

Метод применения запретов и ограничений внешней торговли услугами и интеллектуальной собственностью

Если первые два метода могут использоваться для регулирования внешней торговли товарами, то есть импорта и (или) экспорта товаров, то данный метод применяется в отношении:

- а) внешней торговли услугами, в том числе образовательными;
- б) внешней торговли интеллектуальной собственностью.

Так, внешняя торговля товарами, услугами и интеллектуальной собственностью может быть ограничена мерами, принятие которых необходимо для участия Российской Федерации в международных санкциях в соответствии с Уставом ООН. Данное положение предоставляет Российской Федерации возможность обеспечить выполнение международных обязательств в случае ее участия в коллективных принудительных мерах, предусмотренных Уставом ООН. Одна из особенностей механизма функционирования международного права заключается в отсутствии централизованного аппарата принуждения, обеспечивающего соблюдение его норм. Средства принуждения находятся в руках самих государств, применяющих их индивидуально или коллективно⁷². Таким образом, для эффективной реализации международных санкций и достижения требуемого результата необходимо единство их применения со стороны всех участников. Соответственно, в национальном законодательстве не должно быть препятствий для реализации данных принудительных мер.

⁷² Постатейный комментарий к Федеральному закону «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» / Под ред. А.Н.Козырина // Библиотечка «Российской газеты». 2005. № 7. (комм. к ст. 37.).

Также возможно введение ограничений в целях защиты внешнего финансового положения и поддержания равновесия платежного баланса Российской Федерации. Такие меры вводятся или усиливаются в случае, если необходимо:

1) остановить серьезное сокращение валютных резервов Российской Федерации или предотвратить угрозу серьезного сокращения валютных резервов Российской Федерации;

2) достигнуть разумного темпа увеличения валютных резервов Российской Федерации (если валютные резервы очень малы).

Данные меры вводятся на срок, необходимый для достижения поставленных целей.

Внешняя торговля товарами, услугами и интеллектуальной собственностью может ограничиваться мерами валютного регулирования или валютного контроля в соответствии со статьями Соглашения Международного валютного фонда и с законодательством Российской Федерации. Несмотря на то что применение валютных ограничений напрямую не влияет на трансграничные потоки товаров, услуг и интеллектуальной собственности, возможность их введения включена в Федеральный закон. Как отмечается в литературе, по характеру воздействия торговые ограничения и валютные ограничения вполне сопоставимы. «Изменения в соотношении валют по своему характеру очень похожи на изменения в уровне таможенных пошлин. Так, девальвация дает тот же эффект, что и повышенный таможенный тариф, а ревальвация – обратный эффект. Множественные обменные курсы валюты зачастую могут рассматриваться, по крайней мере с экономической точки зрения, как экспортные субсидии»⁷³.

Введение ограничений в соответствии с тремя вышеперечисленными основаниями предусматривает возможность отступления от таких уже

⁷³ Карро Д., Жюйар П. Международное экономическое право: Учебник / Пер. с франц. В.П. Серебренникова, В.М. Шумилова. М.: Междунар. отношения, 2001. – С. 157.

рассмотренных положений, как общий запрет на применение количественных ограничений, недискриминационное применение количественных ограничений, требование о предоставлении национального режима и некоторые иные.

Меры, затрагивающие внешнюю торговлю образовательными услугами и вводимые исходя из национальных интересов

Наряду с уже перечисленными мерами, при ввозе товаров на таможенную территорию Российской Федерации в соответствии с международными договорами Российской Федерации и федеральными законами могут устанавливаться меры, не носящие экономического характера. Данные меры именуется мерами, вводимыми исходя из национальных интересов. Эти меры могут вводиться для достижения целей:

- соблюдения общественной морали или правопорядка;
- охраны жизни или здоровья граждан, окружающей среды, жизни или здоровья животных и растений;
- регулирования импорта или экспорта золота или серебра;
- защиты культурных ценностей;
- предотвращения истощения невозобновимых природных ресурсов;
- приобретения или распределения товаров при общем или местном их дефиците;
- выполнения международных обязательств Российской Федерации;
- обеспечения обороны страны и безопасности государства.

Перечисленные цели находят свое отражение в многочисленных Федеральных законах (например, «Об оружии», «О вывозе и ввозе культурных ценностей», «Об экспортном контроле», «О драгоценных металлах и драгоценных камнях», «О лекарственных средствах», «О ветеринарии», «О карантине растений», «О наркотических средствах и

психотропных веществах» и др.), в которых устанавливаются различного рода запреты и ограничения, влияющие на внешнюю торговлю.

К мерам неэкономического характера исходя из целей соблюдения общественной морали или правопорядка, охраны жизни и здоровья граждан, окружающей среды, жизни и здоровья животных и растений, обеспечения обороны страны и безопасности государства можно отнести, например, обязательное подтверждение соответствия товаров техническим, фармакологическим, санитарным, ветеринарным, экологическим стандартам и требованиям, установленным различными федеральными законами.

Меры экономического и административного характера, способствующие развитию внешнеторговой деятельности

Данный метод государственного регулирования внешней торговли является новеллой в российском законодательстве. Применение данного метода нацелено на обеспечение благоприятных условий для внешнеторговой деятельности. Его закрепление удостоверяет высокую роль государства в деле оказания финансового содействия и поддержки участников внешнеторговой деятельности. Такая поддержка может выражаться как в организации ряда мероприятий, направленных на упорядочение внешнеторгового оборота, получения информации о потенциальных внешнеторговых партнерах и их товарах, так и в оказании определенной финансовой помощи участникам внешнеторгового оборота. То есть этот метод реализуется посредством применения экономических и административных мер. В качестве мер по содействию внешнеторговой деятельности, которые может осуществлять государство в процессе регулирования внешнеторговой деятельности, например, упомянуты:

1) кредитование участников внешнеторговой деятельности, то есть предоставление заемных средств для осуществления внешнеторговых сделок или для содействия экспорту и импорту товаров. Кредитование

внешней торговли служит средством повышения конкурентоспособности национальных фирм – участников внешнеторговой деятельности и стимулирует расширение внешней торговли в целом;

2) функционирование систем гарантий и страхования экспортных кредитов;

3) организация торговых выставок, ярмарок и т.п. Международные ярмарки и выставки представляют собой особую форму рынка, предоставляющую возможность при сравнительно небольших затратах на организацию в короткий срок на небольших площадях осуществлять эффективные и плодотворные контакты между иностранными партнерами с целью заключения внешнеторговых сделок и обмена коммерческой информацией⁷⁴. Ярмарка представляет собой открытый для всех рынков, организуемый периодически в определенное время года и на постоянном месте. Внешнеторговые ярмарки могут быть универсальными, многоотраслевыми и специализированными. В отличие от международных ярмарок внешнеторговые выставки – это, как правило, одноразовые мероприятия, которые не повторяются периодически и организуются в различных местах.

4) проведение кампаний по продвижению российских товаров, услуг, интеллектуальной собственности на мировые рынки. Правительство Российской Федерации принимает меры по созданию благоприятных условий для доступа российских лиц на рынки иностранных государств и вступает в этих целях в двусторонние и многосторонние переговоры, заключает международные договоры Российской Федерации, а также участвует в создании и деятельности международных организаций и межправительственных комиссий, призванных содействовать развитию внешнеэкономических связей Российской Федерации.

⁷⁴ Постатейный комментарий к Федеральному закону «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» / Под ред. А.Н. Козырина // Библиотечка «Российской газеты». 2005. № 7. Комм. к ст. 46.

5) информационное обеспечение внешнеторговой деятельности. Информационное обеспечение внешнеторговой деятельности реализуется путем создания системы внешнеторговой информации, являющейся по своей сути одной из разновидностей информационных систем. Организует систему внешнеторговой информации и осуществляет управление ею Минэкономразвития России. Одной из разновидностей деятельности по информационному обеспечению внешнеторговой деятельности является ведение внешнеторговой статистики. Важно отметить, что в соответствии с действующими положениями Таможенного кодекса РФ все действия таможенных органов по информированию и консультированию заинтересованных лиц производятся бесплатно.

б) обеспечение внешнеэкономических интересов Российской Федерации в иностранных государствах. Внешнеэкономические интересы Российской Федерации в иностранных государствах обеспечиваются такими органами внешних сношений, действующими за рубежом, как:

- а) дипломатические представительства Российской Федерации;
- б) консульские учреждения Российской Федерации;
- в) торговые представительства Российской Федерации.

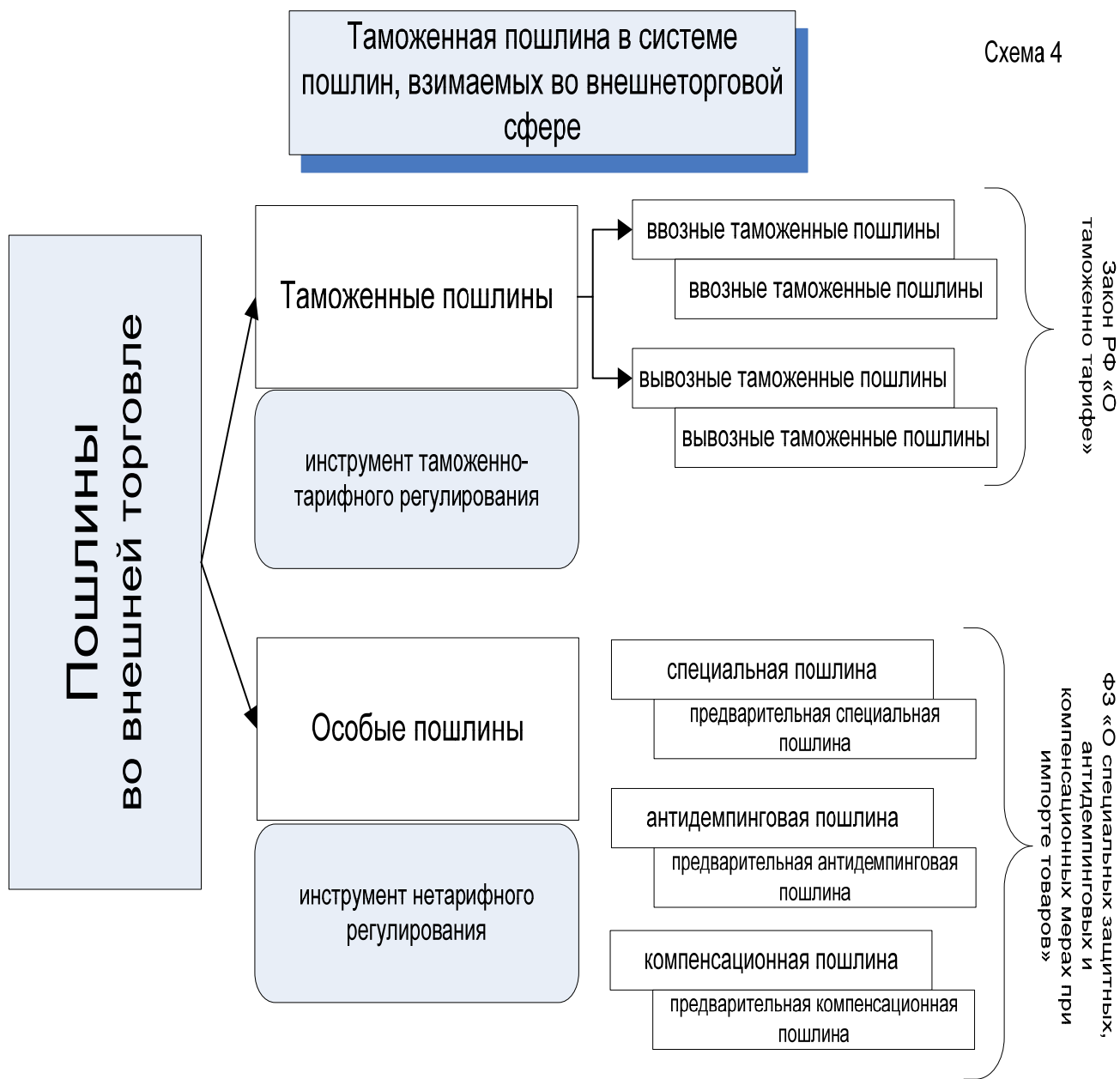
7) участие Правительства РФ в деятельности международных организаций и межправительственных комиссий, призванных содействовать развитию внешнеэкономических связей Российской Федерации, и т.д.

Инструментарий таможенно-тарифного регулирования

Схема 2



Схема 4



Дифференциация величины ставки таможенной пошлыны в зависимости от вида торгового-политического режима

Схема 11

Название торгового-политического режима	Документ, подтверждающий наличие торгового-политического режима	+	-
		(наличие режима)	(отсутствие режима)
РНБ	сертификат происхождения	базовая ставка	максимальная ставка (базоваяХ2)
Преференциальный режим	сертификат по форме «А»	$\frac{3}{4}$ базовой ставки	режим НБ
Режим зоны свободной торговли	сертификат по форме «СТ-1»	беспошлинный вооз	режим НБ

Основная литература

1. Постатейный комментарий к Федеральному закону «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» / Под ред. А.Н. Козырина // Библиотечка «Российской газеты». 2005. № 7. – С. 67–170, 185–207.
2. Комментарий к Таможенному кодексу Российской Федерации / Под ред. А.Н. Козырина. – М.: Проспект, 2004 (комментарий к ст. 12–17, 23–25, 58–68, 155–162)
3. Постатейный комментарий к Закону Российской Федерации «О таможенном тарифе» / Под ред. А.Н. Козырина // Подготовлен для Системы «КонсультантПлюс», 2006. (комм. к ст. 2–7)
4. *Герчикова И.Н.* Международное коммерческое дело. – М.: ЮНИТИ, 1996. – С. 61–84, 279–306, 309–323.

Дополнительная литература

1. *Дюмулен И.И.* Барьеры на торговых путях. – М.: Международные отношения, 1977.
2. Основы торговой политики и правила ВТО. – М.: Международные отношения, 2005.
3. *Сабельников Л.В.* Государственно-монополистические средства торговой войны – М.: Международные отношения, 1973.
4. Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ). Заключено 30.10.1947 // СПС «КонсультантПлюс».
5. Генеральное соглашение по торговле услугами. Заключено в г. Марракеше 15.04.1994 // *International Investment Instruments: A Compendium. Vol. I.* – New York and Geneva: United Nations, 1996. P. 285–323.

6. *Покровская В.В.* Внешнеэкономическая деятельность: Учебник. – М.: Экономистъ, 2006. – С. 397–469.

Нормативно-правовые источники

1. Федеральный закон от 8 декабря 2003 г. № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» // СЗ РФ. 2003. № 50. Ст. 4850. (ст. 19–39, 46–51)
2. Таможенный кодекс Российской Федерации от 28 мая 2003 г. № 61-ФЗ (ст. 12–17, 23–25, 58–68, 155–162)
3. Федеральный закон от 08 декабря 2003 г. № 165-ФЗ «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров» // СЗ РФ. № 50. Ст. 4851 (ст. 6–24)
4. Закон РФ от 21 мая 1993 г. № 5003-1 «О таможенном тарифе» // Российская газета. № 107. 05.06.1993 (ст. 2–7)
5. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» (ст. 3, 5, 6, 9, 10, 14, 19, 21, 22)

Материалы судебной практики:

1. Определение Конституционного Суда РФ №. 294-О от 15.12.2000.
2. Постановление ФАС Северо-Западного округа от 16.10.2006 по делу № А56-31121/04
3. Решение Верховного Суда РФ от 11.07.2001 № ГКПИ2001-852
4. Постановление ФАС Центрального округа от 08.09.2005 № А36-723/2005

Задания:

1. Различаются ли понятия «квоты» как инструменты нетарифного регулирования и «тарифные квоты»? Дайте развернутый ответ. Приведите не менее трех отличительных признаков.

2. Заполните таблицу.

	Временные рамки действия	Источники правового регулирования	Орган, устанавливающий размер пошлины	Акт, которым устанавливается размер пошлины	Процедура введения	Приоритетная цель Установления
Таможенные пошлины						
Особые пошлины						

3. Соотнесите понятия.

Специальная защитная мера	Обязательный платеж в федеральный бюджет, взимаемый таможенными органами при ввозе товаров на таможенную территорию Российской Федерации или вывозе товаров с этой территории, а также в иных случаях, установленных таможенным законодательством Российской Федерации, в целях таможенно-тарифного регулирования внешнеторговой деятельности в экономических интересах Российской Федерации
Нетарифное регулирование	мера по нейтрализации воздействия специфической субсидии иностранного государства (союза иностранных государств) на отрасль российской экономики, применяемая по решению Правительства Российской Федерации
Таможенная пошлина	метод государственного регулирования внешней торговли товарами, осуществляемый путем применения ввозных и вывозных таможенных пошлин

Специфическая субсидия иностранного государства	мера по ограничению возросшего импорта на таможенную территорию Российской Федерации, которая применяется по решению Правительства Российской Федерации посредством введения импортной квоты или специальной пошлины, в том числе предварительной специальной пошлины
Таможенно-тарифное регулирование	субсидия, доступ к которой ограничен и которая предоставляется конкретному производителю и (или) экспортеру, или конкретному союзу (объединению) производителей и (или) союзу (объединению) экспортеров, или конкретной отрасли экономики либо направлена на стимулирование экспорта товара или на замещение импорта товара
Компенсационная мера	метод государственного регулирования внешней торговли товарами, осуществляемый путем введения количественных ограничений и иных запретов и ограничений экономического характера

4. Проанализируйте п. 3 постановления Верховного Совета РФ от 21 мая 1993 г. № 5005-1 «О введении в действие Закона Российской Федерации «О таможенном тарифе», ст. 14 Федерального закона от 13 октября 1995 г. № 157-ФЗ «О государственном регулировании внешнеторговой деятельности», постановление Правительства РФ № 479 «Об отмене вывозных таможенных пошлин, изменении ставок акциза на нефть и дополнительных мерах по обеспечению поступления доходов в федеральный бюджет» и постановление Правительства РФ от 4 января 1999 г. № 17 «Об утверждении ставок вывозных таможенных пошлин на товары, вывозимые с территории Российской Федерации». Расскажите об истории взимания вывозных таможенных пошлин в Российской Федерации в новейший период.

5. Инструментами нетарифного регулирования являются:

- 1) Тарифные квоты
- 2) Специальные защитные пошлины

- 3) Сезонные пошлины
- 4) Акциз, взимаемый при ввозе товаров на таможенную территорию Российской Федерации
- 5) Лицензирование в сфере внешней торговли
- 6) Таможенные сборы
- 7) Меры, связанные с валютным регулированием
- 8) Компенсационные пошлины

6. Сформулируйте понятия экономических и административных мер нетарифного регулирования внешнеторговой деятельности. Классифицируйте по данному основанию меры нетарифного регулирования, применяемые на территории Российской Федерации.

7. Инструментами таможенно-тарифного регулирования являются:

- 1) Таможенные сборы
- 2) Акциз, взимаемый при ввозе товаров на таможенную территорию Российской Федерации
- 3) Компенсационные пошлины в случае, если их сбор осуществляют таможенные органы
- 4) Таможенные Пошлины
- 5) Налог на добавленную стоимость, взимаемый в связи с перемещением товаров через таможенную границу Российской Федерации
- 6) Сезонные пошлины

8. Российское образовательное учреждение заключило Соглашение о сотрудничестве с высшим учебным заведением на территории Испании. На основании данного Соглашения организации внедрили проекты по взаимному обмену студентами, а также по ведению ряда учебных курсов на территории организации-контрагента. Перед началом нового учебного года вуз Испании осуществил ввоз на таможенную территорию Российской Федерации партии учебных пособий, необходимых для своего курса. При перемещении данных материалов через таможенную границу был заявлен

таможенный режим временного ввоза. При таможенном оформлении организации было предоставлено частичное освобождение от уплаты таможенных пошлин.

Прокомментируйте принятое таможенным органом решение со ссылками на акты международного и российского законодательства.

Изменится ли решение задачи, если во ввозимых учебных пособиях 25% печатного пространства занимает рекламная информация?

9. Иностранное высшее учебное заведение осуществляет периодический ввоз учебных материалов на международные выставки, проводящиеся на территории Российской Федерации, для реализации. При таможенном оформлении им заявляется таможенный режим импорта.

Могут ли по отношению к такому ввозу товаров быть применены особые пошлины?

10. Иностранец студент обучается в высшем учебном заведении на территории Российской Федерации на основании договора платного предоставления образовательных услуг по специальности 07.00.06 «Археология». В летний период все студенты данной специальности прошли оплачиваемую практику на раскопках в предгорьях Урала. В сентябре этого же года с вуза был взыскан штраф по ст. 18.15 КоАП РФ за незаконное привлечение к трудовой деятельности на территории Российской Федерации иностранного гражданина, а со студента – по ст. 18.10 за незаконное осуществление трудовой деятельности на территории Российской Федерации.

Правомерны ли действия представителей Федеральной миграционной службы?

ОПИСАНИЕ КУРСА И ПРОГРАММА

Цели и задачи курса

Цель учебного курса – познакомить обучающихся с основами и механизмами государственно-правового регулирования внешнеэкономической деятельности в сфере образования, научить их самостоятельно анализировать принимаемые в этой сфере решения и на этой основе вырабатывать у них навыки взаимодействия с соответствующими государственными органами, иностранными контрагентами по контрактам, заключаемым в сфере образования, предметом которых является внешняя торговля товарами, услугами, информацией и интеллектуальной собственностью.

Задачами курса являются:

- ознакомление обучающихся с основными понятиями государственно-правового регулирования внешнеэкономической деятельности и спецификой осуществления государственного-правового регулирования международного обмена образовательными услугами;
- анализ нормативно-правовой базы регулирования экспортно-импортных операций в области образования;
- исследование принципов (общих начал) государственного регулирования внешнеэкономической деятельности;
- изучение институциональной структуры механизма государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в сфере образования;
- исследование основных методов государственного регулирования внешнеэкономической деятельности;
- оценка эффективности мер нетарифного регулирования, валютного контроля, особых видов запретов и ограничений внешней торговли услугами и интеллектуальной собственностью.

В рамках учебного курса особое внимание уделяется вопросам организации контроля за осуществлением внешнеэкономической деятельности в сфере образования и привлечения к ответственности лиц, виновных в нарушении законодательства о внешнеторговой деятельности.

Изучаются проблемы соотношения национального и международного права в механизме государственного регулирования внешнеэкономических операций в сфере образования, взаимодействия норм административного, таможенного, налогового,

валютного и других отраслей публичного права, с одной стороны, и образовательного законодательства – с другой стороны.

Практическая ориентированность курса реализуется через подготовку материалов для проведения практических (семинарских) занятий, основная цель которых состоит в формировании у учащихся необходимых навыков подготовки управленческих решений в сфере международного обмена образовательными услугами; осуществления международных коммерческих операций в сфере образования с учетом применения к ним мер таможенно-тарифного, нетарифного и иных методов государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в сфере образования.

Инновационный характер курса

Инновационный характер данного учебного курса проявляется прежде всего в комплексном подходе к изучению организационно-правовых основ государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в сфере образования, предполагающем исследование взаимодействия норм административного, таможенного, налогового, валютного и других отраслей публичного права во взаимодействии с нормами образовательного законодательства.

Методической новизной данного учебного курса является комплексный подход к изучению механизма государственного-правового регулирования внешнеэкономических связей, позволяющий сочетать приемы и способы изучения предмета курса с позиций экономики, государственного управления, правоведения и учитывающий специфику объекта государственного регулирования – трансграничных образовательных услуг.

Впервые в данном учебном курсе государственно-правовое регулирование внешнеэкономической деятельности в сфере образования рассматривается с позиций не только институционального, но и функционального анализа.

Механизм государственно-правового регулирования внешнеэкономических связей в сфере образования исследуется с позиции необходимости его унификации и приведения в соответствие с требованиями, предъявляемыми Всемирной торговой организацией.

Программа учебного курса базируется на новейших доктринальных и нормативных источниках по проблематике государственного регулирования внешнеэкономических отношений. Впервые прослежена эволюция механизма государственного регулирования международным обменом образовательных услуг в ходе проведения административных реформ, а также модернизации российского образования и присоединения Российской Федерации к Болонскому процессу.

Данный курс до настоящего времени в российских высших учебных заведениях не читался.

Организационно-методический раздел

Учебный курс предназначен для слушателей, получающих дополнительное образование, а также для студентов, обучающихся в магистратуре по направлениям в области экономики, права, управления, гуманитарных и социальных наук.

Приступая к изучению этого учебного курса, обучающиеся должны знать основы менеджмента и государственного управления, правовых знаний в том объеме, в котором эти учебные курсы изучаются на соответствующих направлениях бакалавриата.

Структура курса

Программой учебного курса предусматривается проведение лекций (20 часов), семинарских занятий (16 часов), а также самостоятельная внеаудиторная работа студентов (36 часов). Самостоятельная работа студентов включает освоение теоретического материала, изучение рекомендованной учебной литературы и нормативных правовых актов, судебно-арбитражной практики, подготовку к семинарским занятиям.

Учебным планом предусматривается написание студентами одного эссе и выполнение одной контрольной работы. По окончании изучения учебного курса проводится зачет (экзамен).

Система контроля знаний

Предусматривается проведение контроля знаний в следующих формах: 1) **текущий контроль**, проводимый на семинарских занятиях; 2) **промежуточный контроль**, осуществляемый путем проведения контрольной работы и проверки написанного обучающимся эссе; 3) **итоговый контроль**, проводимый в форме зачета (экзамена) по окончании изучения курса.

Контроль за знаниями обучающихся на семинарских занятиях

Данный вид текущего контроля может проводиться в различных формах: контроль за посещением занятий и работой на них, учёт результатов решения практических задач и анализа смоделированных ситуаций, итоги подготовки докладов и сообщений, результаты ответов на поставленные вопросы и предлагаемые задания по ходу рассмотрения изучаемых тем, иные формы контроля.

Написание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимся на семинарском занятии в течение 60 минут, как правило, по одной из тем, вынесенных на самостоятельное изучение.

Перечень заданий для этого вида промежуточного контроля готовится преподавателем, ведущим семинарские занятия. Контрольная работа может проводиться в форме решения задач или ответов на проблемный теоретический вопрос.

Критерии оценки контрольных работ

100 баллов – задача решена правильно или вопрос раскрыт полностью; учтены и проанализированы все необходимые нормативные правовые акты, основные акты правоприменительной (судебно-арбитражной) практики; имеются ссылки не только на рекомендованную основную литературу, но и на дополнительную литературу, привлеченную к работе обучающимся самостоятельно; выражено и обосновано собственное мнение, проявляется авторский подход, способности обучающегося к исследовательской деятельности; изложение вопроса отличается логичностью, последовательностью, аргументированностью; приводятся практические примеры; используются материалы периодики; делаются рекомендации по совершенствованию действующего законодательства и существующей практики государственного регулирования в соответствующей сфере, выявляются пробелы и противоречия в законодательстве; использованы различные научные методы (формально-юридический, компаративный, исторический и др.). Работа выполнена без неточностей, аккуратно и грамотно.

99 баллов – предъявляются те же требования, что и по 100 баллам; в работе встречаются отдельные исправления и незначительные неточности.

89 баллов – предъявляются те же требования, что и по 100 баллам; в работе встречаются отдельные исправления и несущественные неточности. Незначительно используются материалы правоприменительной (судебно-арбитражной практики). Не применяются отдельные методы исследования (исторический и (или) компаративный).

79 баллов – задача в целом решена правильно или ответ на вопрос в целом дан верный; использована основная рекомендованная литература; имеются ссылки на необходимые нормативные правовые акты, но не всегда правильно указываются их реквизиты; имеется и обосновывается собственное мнение, ответ на вопрос является

логичным, последовательным и аргументированным; продемонстрировано владение юридической техникой, хорошими знаниями менеджмента и основ государственного управления; умело использованы знания, полученные при изучении других учебных курсов. Работа выполнена аккуратно, встречаются исправления и несущественные неточности.

69 баллов – задача в целом решена правильно или ответ на вопрос дан в целом верный; продемонстрировано знание основной литературы; названы не все необходимые нормативные акты, недостаточно обоснованно собственное мнение; не всегда ответ является логичным, последовательным и аргументированным; встречаются неточности, неясности. Работа в целом выполнена аккуратно, но встречаются исправления.

59 баллов – задача в целом решена правильно или ответ на вопрос дан в целом верный, но недостаточно развернутый; продемонстрирован недостаточный уровень знания основной литературы и основных нормативных правовых актов по теме контрольной работы; не все необходимые нормативные акты названы; реквизиты тех актов, на которые делаются ссылки, не всегда являются правильными; собственное мнение отражено, но не обоснованно; зачастую не выполняется требование логичности, последовательности и аргументированности изложения, встречаются различные противоречия; в работе много неточностей, неясностей, исправлений.

49 баллов – задача решена в целом неправильно или ответ на вопрос дан в целом верный, хотя рассуждения не были лишены смысла и логики, ответ на вопрос практически не развернут, поэтому выводы непонятны и необоснованны; слабое знание основной литературы и основных нормативных правовых актов по теме контрольной работы; называются как необходимые нормативные правовые акты для решения задачи, так и те, которые к вопросу отношения не имеют, их реквизиты указаны неточно; низкий теоретический уровень знаний; слабое владение юридической техникой, основами экономических и управленческих знаний путаются; практически отсутствует собственное мнение; много противоречий, ошибочных предположений и т.д.

39 баллов – задача решена неправильно или ответ на вопрос дан в целом верный, но приводится краткое, неполное объяснение такого решения; ответ на вопрос дается нелогичный, необоснованный, краткий (несколько предложений); очень слабое знание основной литературы и основных нормативных правовых актов по теме контрольной работы; очень низкий теоретический уровень, слабое владение юридической техникой;

ссылки на нормативные правовые акты отсутствуют вообще или называются нормативные акты, не имеющие отношения к данному вопросу. Незнание базовых экономических категорий и основных понятий менеджмента и государственного управления.

29 баллов – задача решена неправильно или ответ на вопрос дан в целом верный, отсутствует обоснование сформулированного решения, или ответ на вопрос не раскрыт вообще, отсутствуют рассуждения, дан однозначный ответ типа: «я думаю, что является» или «по моему мнению, не может быть». Отсутствие теоретических знаний, невладение юридической техникой. Незнание основной литературы и основных нормативных правовых актов по теме контрольной работы.

0 баллов – 1) задача или вопрос остались без ответа; 2) работа была списана; 3) обучающийся писал, но не сдал контрольную работу; 4) обучающийся написал контрольную работу не по своему варианту.

Письменная работа - эссе

Эссе является еще одной формой промежуточного контроля, наряду с проведением контрольной работы.

Эссе - это краткая исследовательская работа, в которой студент должен раскрыть один, как правило, узкий проблемный вопрос. Отличие эссе от других научных работ студентов - в краткости, лаконичности изложения материала на предложенную тему. Эссе сравнимо с устными высказываниями обучающегося по определенному научному вопросу на семинарах или докладом. В эссе обучающийся выражает собственное мнение, обосновывая его ссылками на нормативный материал и учебную и научную литературу. Наличие авторской позиции, собственного отношения к вопросу в эссе обязательно. В эссе не требуется глубоко исследовать научную доктрину, сравнивать научные концепции и взгляды, в обязательном порядке использовать компаративный (сравнительный), исторический и другие научные методы, если это только прямо не предусмотрено выбранной темой эссе.

Эссе выполняется на отдельных листах формата А4, скрепленных между собой, шрифтом черного цвета. Нескрепленные эссе, а также эссе, выполненные от руки, напечатанные цветным шрифтом (синим, зеленым, красным и т.д.) на проверку не принимаются. Объем эссе - до 10 страниц печатного текста, включая титульный лист и список литературы.

Эссе начинается с титульного листа, считающегося первой страницей. На титульном листе номер страницы не ставится. План в эссе не обязателен, так как структура плана предполагает введение и заключение, а также деление основного вопроса на подвопросы, что в эссе сделать, как правило, затруднительно. Объем эссе не позволяет писать подробные введение и заключение на нескольких страницах. В начале эссе можно ограничиться одной или несколькими фразами, вводящим читающего в курс рассматриваемого вопроса. Вместо заключения достаточно сформулировать вывод, к которому пришел автор в результате рассуждений. В эссе обязательно должен быть список использованных нормативных правовых актов и литературы.

Критерии оценки эссе

100 баллов - блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям, а также отличается научной новизной и является вкладом в развитие соответствующей отрасли науки.

99 баллов - эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. Использована судебно-арбитражная практика. На высоком уровне выполнено оформление работы. В работе встречаются отдельные исправления и незначительные неточности.

89 баллов - те же требования, что и для оценки «99 баллов». Обучающимся не использована литература, помимо той, которая предложена в Программе учебной дисциплины.

79 баллов - тема эссе раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление. Незначительно используются материалы правоприменительной (судебно-арбитражной практики). Не применяются отдельные методы исследования (исторический и (или) компаративный).

69 баллов - в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но обоснованы недостаточно; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так

и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

59 баллов - тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа правовых норм, хотя ссылки на нормативные правовые акты встречаются. Имеются недостатки по оформлению.

49 баллов - тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

39 баллов - тема эссе раскрывается неполно на основе двух источников; изложение материала без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые акты. Имеются недостатки по оформлению работы.

29 баллов - тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

0 баллов - текстуальное совпадение всего эссе или его частей с каким-либо опубликованным источником.

Зачет (экзамен) по курсу

Итоговый контроль данного курса организуется в форме зачета (экзамена). Примерный перечень выносимых на зачет (экзамен) вопросов приведен в данной программе.

Итоговая оценка знаний по данному учебному курсу складывается из следующих составляющих: 1) оценки за эссе; 2) оценки за контрольную работу; 3) оценки, полученной на зачете (экзамене).

Для получения *результатирующей оценки* итогового контроля усредняются оценки в 100-бальной шкале по отдельным формам промежуточного и итогового контроля.

Результатирующая оценка выводится по формуле средней взвешенной с учетом введенных весов. В зачетную книжку и в ведомость проставляется результирующая оценка.

Вес итоговой оценки, полученной на зачете (экзамене), в результирующей оценке – 0,6; вес оценки за эссе – 0,2; вес контрольной работы - 0,2.

Например, оценка за зачет – 80 баллов, за эссе - 70 баллов, за контрольную работу - 90 баллов. Путем умножения и суммирования получаем результирующую оценку: $80 \times 0,6 + 70 \times 0,2 + 90 \times 0,2 = 80$. В зачетную книжку и в ведомость выставляется результирующая оценка - «хорошо» (80).

ПРОГРАММА КУРСА

1. АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Образовательные услуги в международных экономических отношениях

Понятие образовательной услуги. Образовательные услуги и образование. Образовательные услуги и право на образование. Признаки образовательных услуг. Дискуссии о правовой природе образовательных услуг.

Экономическое содержание образовательной услуги. Социальная ценность образовательной услуги. Образовательная услуга как правовая категория.

Образовательные услуги в системе общественных услуг. Образование и публичные (государственные) услуги.

Образовательные услуги в современной экономике. Нематериальный характер образовательных услуг образования и сопутствующая материальная инфраструктура. Особенности предпринимательской деятельности в сфере образования. Государство и регулирование рынка образовательных услуг.

Трансграничные образовательные услуги. Понятие экспорта и импорта образовательных услуг. Особенности правового режима трансграничных образовательных услуг.

Образование на мировом рынке услуг. Академическая мобильность, Болонский процесс и активизация международного обмена образовательными услугами. Глобализация и развитие международного рынка услуг.

Основная литература

1. Сфера услуг: экономика. Учебное пособие / Под ред. Т.Д.Бурменко. – М.: Кнорус, 2007. – С. 33-152, 195-232.
2. Кондрат И.Н. Договор об оказании образовательных услуг высшими учебными заведениями. – СПб.: Издат. дом СПбГУ, 2006. – С. 7-56.
3. Санникова Л.В. Услуги в гражданском праве России. – М.: Волтерс Клувер, 2006. – С. 1-20, 30-91.

Нормативно-правовые источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая // Собрание законодательства Российской Федерации (далее – СЗ РФ). 1994. № 32. Ст.3301. (ст. 2, 128, 138, 426, 779-783)
2. Федеральный закон от 8 декабря 2003 года № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» // Собрание законодательства РФ. 2003. № 50. Ст.4850. (ст.2, 33)

Дополнительная литература

1. Публичные услуги: правовое регулирование (российский и зарубежный опыт) / Под общ. ред. Е.В.Гриценко, Н.А.Шевелевой. – М.: Волтерс Клувер, 2007. – С. 1-20, 127-140.
2. Зарецкая С.Л. Международная составляющая современного высшего образования //Глобализация и образование: Сборник обзоров. – М.: ИНИОН, 2001. – С. 38-74.
- 3.Хорева Л.В. Сфера социальных услуг: формирование и направление регулирования. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2006. – С. 153-164.
4. Стратегические ориентиры внешнеэкономических связей Росси в условиях глобализации /Под общ. Ред. С.А.Ситаряна. – М.: Наука, 2005. С.41-52 (гл.2 §3 «Внешнеэкономический потенциал научно-образовательного комплекса России»).
5. Лобов В.Г. Предпринимательская деятельность высшего учебного заведения. – М.: «Маркет ДС Корпорейшн», 2005. – С. 8-23, 70-82.
6. Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы: Доклад Всемирного банка. – М.: Изд-во «Весь мир», 2003.

Тема 2. Организационно-правовые основы механизма государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в сфере образования

Понятие государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Механизм государственного регулирования внешнеэкономической деятельности, его составные элементы и принципы функционирования.

Органы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Федеральный и региональный уровни. Полномочия Президента РФ, Правительства РФ, Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации, Федеральной таможенной службы. Иные федеральные органы исполнительной власти, участвующие в государственном регулировании внешнеэкономической деятельности.

Образовательные услуги как объект государственного регулирования внешней торговли. Министерство образования и науки РФ и государственное регулирование внешнеэкономической деятельности в сфере образования.

Полномочия государственных органов субъектов Российской Федерации в сфере государственного регулирования внешней торговлей образовательными услугами. Муниципальные органы и внешняя торговля образовательными услугами.

Нормативно-правовое регулирование внешней торговли образовательными услугами. Законодательство Российской Федерации и международно-правовое регулирование. Законодательство о внешнеторговой деятельности и образовательное законодательство. Подзаконные акты в механизме правового регулирования внешнеторговой деятельности. Значение судебно-арбитражной практики.

Международно-правовые акты, общепризнанные принципы международного права как регуляторы внешнеэкономических отношений в сфере образования. Многостороннее регулирование в рамках ГАТТ/ВТО. Генеральное соглашение по торговле услугами (ГАТС). Двусторонние договоренности, регулирующие международный обмен образовательными услугами. Акты международного образовательного права и регулирование трансграничного оборота образовательных услуг. Международные правовые акты и документы по развитию европейской интеграции в образовании и исследованиях.

Международно-правовые режимы торговли образовательными услугами. Режим наибольшего благоприятствования. Преференциальный режим. Национальный режим. Требование недискриминации в сфере международного оборота образовательных услуг. Особые режимы осуществления внешнеторговой деятельности: приграничное сотрудничество и особые экономические зоны.

Основная литература

1. Постатейный комментарий к Федеральному закону «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» /Под ред. А.Н.Козырина – М.: «Библиотечка «Российской газеты», 2005. № 7. – С.5-41, 44-67, 129-147,171-176.
2. Комментарий к Закону РФ «Об образовании» / Под ред. А.Н.Козырина и В.В.Насонкина. – М.: «Юристъ», 2006. – С. 35-50, 387-391, 480-485.
3. Джабиев А.П. Государственное регулирование внешней торговли России: Учебное пособие. – М.: «Международные отношения», 2006. – С. 11-36, 185-203.

Нормативно-правовые источники

1. Конституция Российской Федерации (ст.71, 72, 74)
2. Федеральный закон от 8 декабря 2003 года № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» // СЗ РФ. 2003. № 50. Ст.4850. (ст. 1-9, 33-35, 41,42)
3. Международные правовые акты и документы по развитию европейской интеграции в образовании и исследованиях: Европейское образовательное пространство от Лиссабонской конвенции о признании до Болонского процесса. – М.: Готика, 2004
4. Закон РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» // Российская газета, N 172, 1992 (ст. 3, 47, 57, 58)
5. Федеральный закон от 22 августа 1996 года №125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (ст. 1, 3, 33)

Дополнительная литература

1. Высшее образование – интеллектуальный потенциал страны. Постатейный комментарий Федерального закона о высшем образовании /Под ред. А.Н.Козырина, В.В.Насонкина. – М.: «Библиотечка «Российской газеты». – С. 12-22, 27-31, 177-179.
2. Козырин А.Н. Актуальные проблемы развития образовательного законодательства Российской Федерации // Ежегодник российского образовательного законодательства - 2006. Том 1. – М.: ФЦОЗ, 2006. – С. 13-37.
3. Основы торговой политики и правила ВТО. – М.: «Международные отношения», 2005. – С. 223-264.

4. Вершинин А.П. Внешнеэкономическое право. – М.: «Норма», 2001. – С.1-97, 198-239.

5. Мокров Г.Г. Государственное регулирование внешнеторговой деятельности: Учебное пособие. – М.: «Юркнига», 2006.

6. Бабин Э.П., Исаченко Т.М. Внешнеэкономическая политика: Учебное пособие. – М.: «Экономика», 2007.

Тема 3. Участники внешнеэкономической деятельности в сфере образования

Участники внешнеэкономической деятельности: понятие, критерии классификации, правовой статус. Российские и иностранные участники внешнеэкономических связей.

Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования как участники внешнеэкономической деятельности в сфере образования.

Образовательные учреждения в механизме международного обмена образовательными услугами. Статус образовательного учреждения. Автономное учреждение.

Физические лица в субъектном составе внешнеэкономических отношений.

Органы, содействующие развитию внешнеэкономической деятельности в сфере образования.

Основная литература

1. Постатейный комментарий к Федеральному закону «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» /Под ред. А.Н.Козырина – М.: «Библиотечка «Российской газеты», 2005. № 7. – С.41-44, 185-207.

2. Герчикова И.Н. Международное коммерческое дело. – М.: «ЮНИТИ», 1996. – С. 481-495.

3. Комментарий к Закону РФ «Об образовании» / Под ред. А.Н.Козырина и В.В.Насонкина. – М.: «Юрист», 2006. – С. 387-391, 480-485.

4. Высшее образование – интеллектуальный потенциал страны. Постатейный комментарий Федерального закона о высшем образовании /Под ред. А.Н.Козырина, В.В.Насонкина. – М.: «Библиотечка «Российской газеты». – С. 177-179.

Нормативно-правовые источники

1. Федеральный закон от 8 декабря 2003 года № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» // СЗ РФ. 2003. № 50. Ст.4850. (ст. 10,11, 46-51)
2. Закон РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» // Российская газета, N 172, 1992 (ст. 47, 57, 58)
3. Федеральный закон от 22 августа 1996 года №125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (ст. 33)
4. Федеральный закон от 3 ноября 2006 года № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»
5. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 года № 145-ФЗ (ст.161)
6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31 июля 1998 года № 146-ФЗ (ст.11, 19-23, 26, 27)
7. Таможенный кодекс Российской Федерации от 28 мая 2003 года № 61-ФЗ (ст.11, 126, 320)
8. Федеральный закон от 10 декабря 2003 года № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» (ст.1, 14, 19, 24)

Дополнительная литература

1. Комментарий к Бюджетному кодексу Российской Федерации / Под ред. А.Н.Козырина. – М.: «ЭКАР», 2002 (комментарий к ст.161)
2. Комментарий к Налоговому кодексу Российской Федерации. Часть первая (постатейный)/ Под ред. А.Н.Козырина. – М.: «Проспект», 2005 (комментарий к ст. 11, 19-23, 26, 27)
3. Комментарий к Таможенному кодексу Российской Федерации / Под ред. А.Н.Козырина. – М.: «Проспект», 2004 (комментарий к ст. 11, 126, 320)
4. Лобов В.Г. Предпринимательская деятельность высшего учебного заведения. – М.: «Маркет ДС Корпорейшн», 2005.

Тема 4. Методы государственного регулирования внешней торговли образовательными услугами

Понятие метода государственного регулирования внешнеторговой деятельности.
Система методов государственного регулирования внешнеторговой деятельности.

Особенности применения таможенно-тарифного метода при осуществлении внешней торговли образовательными услугами. Таможенные льготы образовательным учреждениям по законодательству Российской Федерации и ряда зарубежных стран. Международные таможенные конвенции и иные источники международного права о льготах образовательным учреждениям и другим субъектам международного обмена образовательными услугами.

Особенности применения нетарифного метода регулирования. Инструменты нетарифного регулирования во внешней торговле образовательными услугами.

Особые виды запретов и ограничений во внешней торговле образовательными услугами. Запреты и ограничения, связанные с валютным регулированием и нарушением платежного баланса Российской Федерации. Запреты и ограничения в связи с участием Российской Федерации в международных санкциях.

Меры, затрагивающие внешнюю торговлю образовательными услугами и вводимые исходя из национальных интересов.

Национальный режим в отношении внешней торговли образовательными услугами.

Меры экономического и административного характера, содействующие внешней торговле образовательными услугами. Информационное обеспечение. Обеспечение благоприятных условий доступа на внешние рынки. Международные ярмарки и выставки. Обеспечение внешнеэкономических интересов российских лиц в иностранных государствах.

Основная литература

1. Постатейный комментарий к Федеральному закону «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» / Под ред. А.Н.Козырина – М.: «Библиотечка «Российской газеты», 2005. № 7. – С.67-170, 185-207.
2. Комментарий к Таможенному кодексу Российской Федерации / Под ред. А.Н.Козырина. – М.: «Проспект», 2004 (комментарий к ст. 12-17, 23-25, 58-68, 155-162)
3. Герчикова И.Н. Международное коммерческое дело. – М.: «ЮНИТИ», 1996. – С. 61-84, 279-306, 309-323.

Нормативно-правовые источники

1. Федеральный закон от 8 декабря 2003 года № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» // СЗ РФ. 2003. № 50. Ст.4850. (ст. 19-39, 46-51)
2. Таможенный кодекс Российской Федерации от 28 мая 2003 года № 61-ФЗ (ст.12-17, 23-25, 58-68, 155-162)
3. Федеральный закон от 10 декабря 2003 года № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» (ст.3, 5, 6, 9, 10, 14,19,21,22)

Дополнительная литература

1. Дюмулен И.И. Барьеры на торговых путях. – М.: «Международные отношения», 1977.
2. Основы торговой политики и правила ВТО. – М.: «Международные отношения», 2005.
3. Сабельников Л.В. Государственно-монополистические средства торговой войны – М.: «Международные отношения», 1973.

Тема 5. Государственный контроль за осуществлением внешнеэкономической деятельности в сфере образования

Понятие государственного контроля. Органы, осуществляющие государственный контроль за внешнеэкономической деятельностью в сфере образования.

Таможенный контроль. Налоговый контроль. Валютный контроль. Экспортный контроль. Иные виды государственного контроля.

Ответственность за нарушение законодательства о внешнеэкономической деятельности.

Основная литература

1. Постатейный комментарий к Федеральному закону «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» /Под ред. А.Н.Козырина – М.: «Библиотечка «Российской газеты», 2005. № 7. – (комментарий ст. 52, 53).

2. Комментарий к Таможенному кодексу Российской Федерации / Под ред. А.Н.Козырина. – М.: «Проспект», 2004 (комментарий к главам 34, 35).

Нормативно-правовые источники

1. Федеральный закон от 8 декабря 2003 года № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» // СЗ РФ. 2003. № 50. Ст.4850. (ст. 52,53)

2. Таможенный кодекс Российской Федерации от 28 мая 2003 года № 61-ФЗ (главы 34,35)

3. Федеральный закон от 10 декабря 2003 года № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» (главы 3,4)

Дополнительная литература

1. Дюмулен И.И. Барьеры на торговых путях. – М.: «Международные отношения», 1977.

2. Основы торговой политики и правила ВТО. – М.: «Международные отношения», 2005.

3. Сабельников Л.В. Государственно-монополистические средства торговой войны – М.: «Международные отношения», 1973.

Тематика эссе

1. Образовательная услуга: понятие, признаки, правовая природа.

2. Образовательные услуги и право на образование.

3. Экономическое содержание образовательной услуги.

4. Социальная ценность образовательной услуги.

5. Образовательная услуга как правовая категория.

6. Образовательные услуги в системе общественных услуг.

7. Что понимается под экспортом и импортом образовательных услуг?

8. Особенности правового режима трансграничных образовательных услуг.

9. Как глобализация влияет на рынок образовательных услуг.
10. Болонский процесс, академическая мобильность и развитие рынка образовательных услуг.
11. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности: понятие, принципы и методы.
12. Образовательные услуги как объект государственного регулирования внешней торговли.
13. Нормативно-правовое регулирование внешней торговли образовательными услугами.
14. Законодательство о внешнеторговой деятельности и образовательное законодательство.
15. Международно-правовые режимы торговли образовательными услугами.
16. Российская Федерация как участница внешнеэкономической деятельности в сфере образования.
17. Образовательные учреждения в механизме международного обмена образовательными услугами.
18. Органы, содействующие развитию внешнеэкономической деятельности в сфере образования.
19. Особенности применения таможенно-тарифного метода при осуществлении внешней торговли образовательными услугами.
20. Таможенные льготы образовательным учреждениям по законодательству Российской Федерации.
21. Особенности применения нетарифного метода регулирования. Инструменты нетарифного регулирования во внешней торговле образовательными услугами.
22. Особые виды запретов и ограничений во внешней торговле образовательными услугами.
23. Национальный режим в отношении внешней торговли образовательными услугами.
24. Организационно-правовые основы государственного контроля за осуществление внешнеэкономической деятельности в сфере образования.
25. Порядок осуществления валютного контроля за внешнеэкономической деятельностью в сфере образования.
26. Что такое экспортный контроль в сфере образования?
27. Ответственность за нарушение законодательства о внешнеторговой деятельности.

Тематический план учебной дисциплины

	Наименование тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия (часов)		Самостоятель ная работа (часов)
			в том числе		
			Лекции	Семинары	
1	Образовательные услуги в международных экономических отношениях	12	4	4	8
2	Организационно-правовые основы механизма государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в сфере образования	16	4	4	8
3	Участники внешнеэкономической деятельности в сфере образования	12	4	2	6
4	Методы государственного регулирования внешней торговли образовательными услугами	16	4	4	8
5	Государственный контроль за осуществлением внешнеэкономической деятельности в сфере образования	16	4	2	6
	Рубежный контроль	Контрольная работа, эссе			
	Итоговый контроль	Зачет (экзамен)			
	Итого	72	20	16	36