

ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!

**Учебное пособие
для обучения языку специальности
технического профиля**

**Москва
Российский университет дружбы народов
2017**

УДК 372.881.161.1(07)
ББК 74.588.1Рус-96
Х87

Утверждено
РИС Ученого совета
Российского университета
дружбы народов

Рецензент –
доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка
и межкультурной коммуникации факультета гуманитарных и социальных наук РУДН
Н.В. Поморцева

Автор идеи и руководитель проекта –
зав. кафедрой русского языка № 1 ФРЯиОД РУДН
кандидат филологических наук, доцент *М.А. Брагина*

Коллектив авторов:
М.А. Брагина, Г.Н. Пудикова, Б.А. Булгарова, Е.А. Золотых

Х87 **Хочу всё знать!** : учебное пособие для обучения языку специальности технического профиля / М. А. Брагина, Г. Н. Пудикова, Б. А. Булгарова, Е. А. Золотых. – Москва : РУДН, 2017. – 44 с. : ил.

Пособие адресовано иностранцам, изучающим русский язык не только под руководством преподавателя на этапе довузовской подготовки, но и самостоятельно.

Лексический и грамматический материал соответствует требованиям, предъявляемым к русскому языку (уровень В1) в учебно-профессиональной сфере общения.

Пособие содержит QR-коды, которые значительно облегчают тренировку восприятия и понимания звучащих текстов.

Пособие подготовлено на кафедре русского языка № 1 факультета русского языка и общеобразовательных дисциплин Российского университета дружбы народов.

*Коллектив авторов выражает благодарность за техническую поддержку
Дмитрию Смольскому.*

ISBN 978-5-209-07787-9

© Брагина М.А., Пудикова Г.Н.,
Булгарова Б.А., Золотых Е.А., 2017
© Российский университет дружбы народов, 2017

Текст 1. Климатические пояса



Задание 1. Перепишите новые слова и словосочетания в тетрадь. Поставьте ударение. Произнесите. Переведите слова и словосочетания.

местность

прогреваться – прогреться

сезон дождей

сезон засухи

полюс

экватор



Задание 2. Слушайте слова и словосочетания. Записывайте слова и словосочетания. Ставьте ударение. Произносите слова и словосочетания. Переводите слова и словосочетания.



Задание 3.1. Прослушайте текст.



Задание 3.2. Напишите ответы на вопросы. Пишите полные ответы.

1. Что такое климат?
2. С чем могут путать климат?
3. Как называются области с разным климатом?
4. Какие существуют основные климатические пояса? Сколько их?



Задание 3.3. Закончите предложения.

1. Каждый год в определённое время погодные условия
2. ... нельзя путать с
3. Области с разным климатом называются
4. В области у экватора климат



Задание 4. Преобразуйте глагольные словосочетания в именные по образцу:

скорость тела изменяется – изменение скорости тела

1. условия повторяются
2. выйти из дома
3. пояса существуют
4. территория находится



Задание 5.1. Прослушайте текст по абзацам.



Абзац 1



Абзац 2



Абзац 3



Задание 5.2. Запишите главный вопрос к каждому абзацу.



Задание 5.3. Преобразуйте вопросный план задания 5.2. в назывной. Напишите план.



Задание 6. Прослушайте весь текст ещё раз и перескажите его содержание по плану из задания 5.3.



Абзац 1



Абзац 2



Абзац 3



Задание 7. Ответьте на вопросы.

Что такое

1. климат?
2.погода?
- 3.....климатический пояс?

Когда.....

1.повторяются погодные условия?
2.температура может быть рекордно низкой?
3.на территориях с умеренным климатом наступает лето?



Задание 8. Составьте предложения из слов. Запишите предложения.

1. Жаркий, самый, Россия, место, находиться, Калмыкия, в.
- 2,3. 2010, год, июль, Москва, в, абсолютный, температура, максимум, (за)фиксировать. Прогреться, воздух, градус, до, 38,2.

4. Финляндия, климат, Карелия, идентичный, почти.
- 5,6. Самый, дождливый, туманный, Санкт-Петербург, не являться, Россия, город. Место, первый, по, осадки, количество, Северо-Курильск, занимать.
- 7,8. Солнечный, самый, город, Улан-Удэ, Россия. Показатели, среднегодовой, составлять, 2797, час, свет, солнечный, в, этот, город.
9. Единственный, страна, в, мир, Россия, через, проходить, который, 8, пояс, климатический.



Задание 9. Ответьте на вопросы. Запишите ответы.

1. Сколько климатических поясов в вашей стране?
2. Какая разница между среднегодовой температурой летом и зимой в вашей стране? (В России эта разница составляет 36 °С).
3. В каком году в вашей стране зафиксирован абсолютный минимум температуры? Сколько градусов было в этот день?
4. В каком году в вашей стране зафиксирован абсолютный максимум температуры? Сколько градусов было в этот день?
5. В вашей стране бывают пыльные бури? В какое время года в вашей стране бывают пыльные бури?



Задание 10. Прочитайте предложения. Расставьте их в правильном порядке. Запишите. Прочитайте полученный текст другу. Попросите друга записать информацию. Проверьте записи друга.

1. До этого момента считалось, что ртуть – не металл.
2. Это позволило учёным сделать уникальное открытие и зафиксировать температуру затвердевания ртути – минус 38,8°С.
3. Зима 1759-1760 годов в Санкт-Петербурге была настолько холодной, что в термометрах замёрзла ртуть.



Задание 11. Прочитайте предложения. Расставьте их в правильном порядке. Запишите. Прочитайте полученный текст другу. Попросите друга записать информацию. Проверьте записи друга.

1. Температура внутри такого смерча может достигать 1000°С.
2. Во время Великого пожара 1812 года в Москве произошло редкое и опасное атмосферное явление – огненный смерч.
3. Он возникает, когда несколько больших очагов пожаров объединяются в один.



Задание 12. Продолжите предложения. Обратите внимание на союзы. Запишите предложения.

1. Погода сегодня плохая, поэтому.....
2. Вчера выпал снег, поэтому.....
3. Сегодня с утра льёт дождь, поэтому....
4. Я вчера сильно замёрз, потому что.....
5. Летом многие люди носят с собой бутылочки воды, потому что....
6. Летом нельзя кататься на лыжах, потому что.....



Задание 13. Из предложений (упр.12) выпишите все глаголы. Сделайте из этих глаголов все возможные причастия. Запишите причастия.



Задание 14. Прочитайте предложения. Согласитесь с утверждением, добавьте свои аргументы. Запишите аргументы.

1. По-моему, в последние годы у нас меняется климат.
2. Как мне кажется, весна в этом году начнётся рано.
3. Я думаю, что зима в этом году будет очень холодной.
4. По-моему, в этом году лето будет жарким.
5. Завтра, по-моему, будет хорошая погода.



Задание 15. Прочитайте предложения. Не соглашайтесь с утверждением, добавьте свои аргументы. Запишите аргументы.

1. Хорошо, когда летом жарко.
2. Хорошо, когда зимой много снега.
3. Хорошо, когда зимой нет снега.
4. Хорошо, когда летом холодно.
5. Хорошо, когда утром и днём погода разная.



Задание 16. Прочитайте глаголы. Расставьте ударение. Произнесите глаголы. Образуйте от этих глаголов существительные. Запишите существительные. Произнесите существительные.

публиковать – публикация

знать – знание

владеть – владение

Ввести, восстановить, выделить, вступить, выразить, вытеснить, вычислить, гореть, давить, двигать, действовать, делить, разделить, деформировать(ся).

Текст 2. Спутники



Задание 1. Перепишите новые слова и словосочетания в тетрадь. Поставьте ударение. Произнесите. Переведите слова и словосочетания.

спутник	месторождение
орбита	минералы
передавать – передать	озоновый слой
погодный спутник	тектоническая плита
вращать – вращаться	волна
экватор	радар
записывать – записать	высокое разрешение
детальный снимок	закономерность



Задание 2. Разберите по составу сложные слова. Запишите, от каких слов они образованы.

двухуровневый – два уровня;

теплопроводность – тепло, проводить, проводной (суффикс -ость-)

Месторождение, закономерность, взаимодействие, взаимосвязь, газообразный, прямолинейный, разнообразный, народнохозяйственный, водоросли, равномерный.



Задание 3.1. Слушайте слова и словосочетания. Записывайте слова и словосочетания. Ставьте ударение. Произносите слова и словосочетания. Переводите слова и словосочетания.



Задание 3.2. Ответьте на вопросы. Запишите ответы.

Что такое орбита? – Орбита – это траектория движения. Орбита есть траектория движения.

1. Что такое спутник?
2. Что такое детальный снимок поверхности?
3. Что такое поверхность Земли?



Задание 4.1. Прослушайте текст. Определите, сколько абзацев в тексте. Прослушайте текст ещё раз.



Задание 4.2. Прочитайте предложения. Поставьте к этим предложениям логические вопросы. Запишите эти вопросы.

1. Спутники бывают природными и искусственными.
2. Искусственные спутники летают по орбитам вокруг Земли.
3. Погодные спутники наблюдают за Землёй.
4. Спутники дистанционного изучения Земли измеряют параметры климата Земли.



Задание 4.3. Задайте вопросы (задание 4.2.) собеседнику. Ответы запишите.



Задание 4.4. Ответьте на вопросы. Ответы запишите.

1. Как называется природный спутник Земли?
2. Какие спутники могут находить месторождения минералов?
3. Что является объектом наблюдения искусственных спутников?



Задание 5.1. Прочитайте глаголы. Расставьте ударение. Образуйте от глаголов все известные вам формы причастий. Запишите причастия.

Включать – включенный, включавший, включающий

действовать	возрастать	вычислять
добавлять	наблюдать	определять
здать	оказывать	получать



Задание 5.2. Придумайте и запишите пять предложений с причастиями из упражнения 5.1.



Задание 5.3. Прочитайте предложения. Замените причастные обороты на конструкции со словом «который». Напишите ответы.

Неподвижной материи, находящейся в абсолютном покое, не существует. – Неподвижной материи, которая находится в абсолютном покое, не существует.

1. Спутники, созданные человеком, называются искусственными.
2. Существуют спутники, пролетающие над разными частями Земли.
3. Спутники, делающие детальные снимки Земли, называются дистанционными.
4. Изображения Земли, имеющие высокое разрешение, делают с помощью специального радара.



Задание 5.4. Раскройте скобки. Выберите нужный падеж.

Этот район богат запасами (золото). – Этот район богат запасами золота.

1. Сегодня по (орбиты)_____ летают уже тысячи искусственных тел.
2. Спутники позволили (человек)_____ впервые взглянуть на (своя планета)_____ со стороны.
3. Около ста станций размещено на (огромная территория)_____ России.
4. Спутники «Молния» движутся относительно (поверхность планеты)_____ по (вытянутые эллиптические орбиты)_____.
5. Спутники изучают (магнитное поле) _____ и (радиационная обстановка)_____ вблизи (Земля)_____.



Задание 6.1. Прослушайте текст ещё раз. Обратите внимание на паузы. Паузы помогут вам найти границы абзацев.



Задание 6.2. Запишите главный вопрос к каждому абзацу.



Задание 6.3. Преобразуйте вопросный план задания 6.2. в назывной. Напишите план.



Упражнение 7. Прослушайте весь текст ещё раз и перескажите его содержание по плану из задания 6.3.



Упражнение 8. Составьте предложения из слов. Запишите предложения.

1. 4 октября, 1957 год, в, отправиться, космос, первый, спутник, искусственный.
2. Первый, пробить, на, орбита, спутник, 92, день.
3. Запуск, схема, спутник, походить, на, камень, бросок.
- 4,5. Только, один, раз, быть, зафиксировать, уничтожение, спутник, метеорит. Это, быть, в, 1993, год.
6. Вращаться, Луна, не, по, орбита, круговая, а, по, эллиптическая.
7. На, Луна, гравитация, меньше, чем, Земля, на, в, шесть раз.
8. На, Луна, памятник, есть, космонавты, погибшие.
9. Луна, меньше, Солнце, в, 400 раз.
10. Луна, являться, близкий, самый, объект, к, Земля, астрономический.



Упражнение 9. Прочитайте предложения. Расставьте их в правильном порядке. Запишите. Прочитайте полученный текст другу. Попросите друга записать информацию. Проверьте записи друга.

1. Ни одно живое существо не пострадало.
2. Как и планировалось, зонд успешно облетел Луну, после чего вернулся на землю.
3. К спутнику планеты Земля летали не только люди, но и животные, а также растения.
4. В 1968 году советские ученые отправили несколько черепах, дрозофилов, злаковых растений и водорослей в космос.



Задание 10. Продолжите предложения. Обратите внимание на союзы. Запишите предложения.

1. Спутники-связисты нужны, потому что.....
2. Спутники-навигаторы нужны, потому что.....
3. Метеоспутники нужны, потому что....
4. Биоспутники нужны, потому что.....
5. Астрономические спутники нужны, потому что.....

Текст 3. Смена времён года



Задание 1. Перепишите новые слова и словосочетания в тетрадь. Поставьте ударение. Произнесите. Переведите слова и словосочетания.

подниматься - подняться
зависеть (от чего?)
вращаться
плоскость эклиптики
экватор
практически
угол наклона
прогреваться - прогреться

освещать - осветить
наклон оси
перпендикуляр
полушарие
ощущаться
полюс
освещаемый
равномерно



Задание 2. Слушайте слова и словосочетания. Записывайте слова и словосочетания. Ставьте ударение. Произнесите слова и словосочетания. Переводите слова и словосочетания.



Задание 3.1. Прослушайте текст по абзацам.



Абзац 1



Абзац 2



Абзац 3



Абзац 4



Задание 3.2. Напишите ответы на вопросы. Ваши ответы должны быть полными.

1. Какие сезоны существуют?
2. В какое время года Солнце поднимается над горизонтом?
3. Под каким углом наклонена ось вращения к плоскости эклиптики?
4. Сколько длится каждое время года?



Задание 3.3. Прослушайте абзац 3.





Задание 3.4. Впишите пропущенную информацию.

Абзац 3.

Каждое время _____ длится около трёх _____. У _____ смена _____ года почти не ощущается. _____ светит практически круглый _____. Там год делится на _____ дождей и _____. На _____ два времени года: _____ месяцев _____ и шесть месяцев _____.



Задание 4. Преобразуйте глагольные словосочетания в именные.

скорость изменяется – изменение скорости

1. Земля вращается
2. времена года сменяются
3. наступает зима
4. Земля перемещается



Задание 5.1. Прослушайте текст по абзацам.



Абзац 1



Абзац 2



Абзац 3



Абзац 4



Задание 5.2. Запишите главный вопрос к каждому абзацу.



Задание 5.3. Преобразуйте вопросный план задания 5.2. в назывной. Напишите план.



Задание 5.4. Прослушайте весь текст ещё раз и перескажите его содержание по плану из задания 5.3.



Задание 6. Прочитайте текст. Расставьте ударение. Следите за интонацией. Выпишите из текста все прилагательные. Составьте с прилагательными словосочетания. Запишите словосочетания.

Вре́мён года всего четыре: это весна, лето, осень и зима. Весной природа пробуждается в сочных красках молодой природы, листики деревьев тянутся к голубому небу, журчат ручейки, а тёплый ветер приносит долгожданную хорошую погоду. Летом растения и животные переживают подъём

растительной активности, раскидываются благоухающей зеленью луга, леса, сады в родных просторах любимого края. Зато как красиво описание осени в прозе, стихах и работах великих мастеров живописи, ведь именно это время года дарит самые яркие краски, оттенки и невероятно большой материал для любых видов творчества. Зимой весь растительный и живой мир в природе ложится спать, наступают долгие холодные месяцы морозов и вьюг.

Задание 7. Прочитайте название текста. Исходя из названия, определите, о чём пойдёт речь в тексте. Прочитайте текст. Расставьте ударение. Следите за интонацией.

Когда на самом деле начинаются зима, весна, лето, осень?

Начало и окончание четырёх сезонов в разных странах Европы и Америки отсчитываются двумя методами: астрономическим и календарным. Кроме того, есть метеорологические, фенологические и культурологические принципы определения начала сезонов года.

В России мы пользуемся календарным принципом, поэтому 1 марта – это первый день весны. А 8 марта – это весенний праздник. А у американских писателей можно прочитать, что «это было в конце зимы, 10 марта». Дело в том, что в США, Канаде и многих странах Европы принято отсчитывать начало сезонов по астрономическому принципу.

По астрономическому принципу начало сезонов приходится на дни солнцестояния:

- **весна** (20 или 21 марта);
- **лето** (20 или 21 июня);
- **осень** (22 или 23 сентября);
- **зима** (21 – 22 декабря).

Но солнцестояние в разные годы приходится на разные дни (разница в 1-2 дня). Поэтому для удобства в странах, где используется астрономический метод, обычно новый сезон начинают с 21-го числа соответствующего месяца. Впрочем, в быту многие европейцы используют более простой календарный принцип.

Эта разница в подходах часто удивляет эмигрантов и путешественников. Её нужно учитывать при чтении национальной литературы (впрочем, переводчики обычно в таких случаях дают пояснения в сносках).

Астрономический подход объясняет также и причину повсеместного начала летних каникул в Европе в более позднее время, чем в России. Окончание каникул в европейских странах часто приходится на середину сентября, что соответствует и завершению основного курортного сезона.

С метеорологической точки зрения астрономический принцип для большинства европейских стран ближе к реальному началу сезонов, чем календарный. Декабрь, хотя и является самым тёмным месяцем в году, обычно менее холоден, чем март (это объясняется климатической инерцией: земля, накопившая тепло, растаёт с ним медленнее, чем нагревается). Начало

июня обычно прохладней, чем начало сентября (особенно это заметно на море).

Но с точки зрения метеорологов и климатологов точной даты начала сезонов вообще не существует! Зима наступает в то время, когда среднесуточная температура воздуха, перешагнувшая через 0°C, стремится в сторону понижения. Поэтому в Якутии, например, зима наступает уже в конце сентября, а в Краснодаре – в начале января. А лето, наступающее при переходе от среднесуточной температуры воздуха в +15° С в сторону повышения, в некоторых регионах России не наступает вовсе. Например, в Мурманске оно бывает только в тёплые годы.

В разные эпохи в разных странах начало того или иного сезона определялось согласно культурным и религиозным традициям. В Ирландии, к примеру, август относится к осенним месяцам, согласно кельтским традициям. А на Руси до XVIII века сезоны отсчитывали в соответствии с крупными праздниками: весна приходила на Благовещение (25 марта) и длилась до Рождества Иоанна Предтечи (24 июня).

Наконец, есть ещё и фенологический принцип определения наступления нового сезона – по поведению природы. Согласно этому принципу, весна наступит, когда проталины в поле появятся. А закончится – когда зацветёт шиповник.



Задание 8. Выпишите из текста причастные обороты с определяемым словом, замените причастные обороты предложениями со словом *который*.



Задание 9. На сколько частей можно разделить данный текст? Озаглавьте каждую часть и выпишите ключевые слова.



Что такое аннотация? Как составить аннотацию?

Аннотация – это **краткая** характеристика издания: статьи, книги, рассказа.

Аннотация даёт ответы на вопросы: «**О чём** говорится в тексте? Какова его **структура**?»

Аннотация помогает читателю **сделать выбор**: будет ли он читать это произведение.

Языковые конструкции, используемые в аннотации

Каждая смысловая часть аннотации оформляется с помощью языковых стереотипов.

1. Характеристика содержания текста:

В статье (книге) рассматривается...

В книге изложены...

Статья посвящена...

В статье даются...

В основу работы положено...

Автор останавливается на следующих вопросах...

Автор затрагивает проблемы...

Цель статьи – показать...

Цель автора – объяснить (раскрыть)...

Целью статьи является изучение...

Автор ставит своей целью проанализировать...

2. Композиция работы:

Книга состоит из... глав (...частей)...

Статья делится на ... части.

В книге выделяются ... главы.

3. Назначение текста:

Статья предназначена (для кого); рекомендуется (кому)...

Сборник рассчитан...

Предназначается широкому кругу читателей...

Для студентов, аспирантов...

Книга заинтересует...

Задание 10. Откройте любую книгу (учебник, художественное произведение) и прочитайте аннотацию. Проанализируйте структуру и содержание аннотации.



Задание 11. Составьте и запишите аннотацию текста из упражнения 7.

Текст 4. Свет и цвет



Задание 1. Перепишите новые слова и словосочетания в тетрадь. Поставьте ударение. Произнесите. Переведите слова и словосочетания.

радуга	смесь
лампочка	разложиться – разлагаться
экран монитора	электромагнитное излучение



Задание 2. Слушайте слова и словосочетания. Записывайте слова и словосочетания. Ставьте ударение. Произносите слова и словосочетания. Переводите слова и словосочетания.



Задание 3.1. Прослушайте текст по абзацам.



Абзац 1



Абзац 2



Абзац 3



Абзац 4

Задание 4. Прочитайте ряды слов. Определите общий элемент слов, объясните его значение.

1. цветной, бесцветный, обесцвечивать
2. светлый, световой, светлячок



Задание 5. Напишите ответы на вопросы. Ваши ответы должны быть полными.

1. Какой цвет у солнечного света?
2. Из каких цветов состоит радуга?
3. Что представляет собой любой из цветов радуги?
4. Какие цвета являются главными?



Задание 6. Прочитайте предложения. Замените причастные обороты на конструкции со словом «который». Напишите ответы.

1. Все цвета можно увидеть в радуге, появляющейся после дождя.
2. Белый свет, проходящий сквозь призму, раскладывается на цвета радуги.
3. Каждая часть видимого света, обладающая уникальными характеристиками, называется цветом.



Задание 7.1. Слушайте текст по абзацам.



Абзац 1



Абзац 2



Абзац 3



Абзац 4



Задание 7.2. Запишите главный вопрос к каждому абзацу.



Задание 7.3. Преобразуйте вопросный план задания 7.2. в назывной. Напишите план.



Задание 7.4. Прослушайте весь текст ещё раз и перескажите его содержание по плану из задания 7.3.



Абзац 1



Абзац 2



Абзац 3



Абзац 4



Задание 8. Составьте предложения из слов. Запишите предложения.

1. По, цветовые, признаки, спектр, можно, разделить, на, две части.
2. Возможность, разложение, свет, быть, впервые, обнаружен, Исаак Ньютон.
3. Предмет, мочь, принимать, различный, окраска, в, зависимость, от источник, свет.
4. Цвет, каждый, предмет, зависеть, от, его, физические, свойства.
5. Угол, падение, луч, свет, равен, угол, его, отражение.
6. Цветовой, тон — основной, характеристика, цвет.
7. Естественный, ряд, цветовые, тона, являться, спектр, солнечный, свет.
8. Только, белый, свет, позволять, чётко, распознавать, цвет, и, форма.
9. Спектр, можно, увидеть, в, природа, в, вид, радуга.

10. Зрение, являться, самый, информативный, из, чувства, человек.



Задание 9.1. Прочитайте предложения. Расставьте их в правильном порядке. Запишите. Прочитайте полученный текст другу. Попросите друга записать информацию. Проверьте записи друга.

1. Как выяснилось, зрение оказалось самым информативным из всех чувств, позволяющим сразу представить целостную картину окружающего мира, а не только отдельных его составляющих.
2. Самое поверхностное сравнение возможностей зрения с возможностями осязания, обоняния или слуха показывает его несомненные преимущества.
3. Для большинства обитателей земли самым ценным приобретением оказалось зрение, позволяющее оценивать обстановку с безопасного расстояния.



Задание 9.2. Выпишите из задания 9.1. все причастия. Напишите, от каких глаголов они образованы. Составьте свои словосочетания с глаголами и причастиями.



Задание 9.3. Ответьте на вопрос: «О чём говорится в тексте в задании 9.1.?» Используйте конструкции:

В тексте даются определения...

В тексте объясняется...

В тексте выделяется преимущество...

В тексте говорится о...

Текст 5. Самый шумный



Задание 1.1. Перепишите новые слова и словосочетания в тетрадь. Поставьте ударение. Произнесите. Переведите слова.

оценивать – оценить
выяснять – выяснить
испытывать – испытать
давление
децибел
вечный
стройка
гудящий

титул
густонаселённый
присоединяться - присоединиться
скутер
многочисленный
источник
пробка
завладеть



Задание 1.2. В каких значениях могут употребляться слова *давление, вечный, титул, пробка, источник?*



Задание 1.3. Из каких слов образованы сложные слова *густонаселённый* и *многочисленный*?



Задание 2. Составьте со словами из задания 1 словосочетания. Со словами из задания 1.2. составьте несколько словосочетаний с разными значениями слов.



Задание 3. Слушайте слова и словосочетания. Записывайте слова и словосочетания. Ставьте ударение. Произносите слова и словосочетания. Переводите слова и словосочетания.



Задание 4. Прослушайте текст и выполните задания.



Абзац 1



Абзац 2



Абзац 3



Абзац 4



Абзац 5



Абзац 6

Задание 5. Прочитайте названия стран и городов. Запишите эти названия в таблицу. Добавьте свой город, свою страну, свой континент.

Мумба́и, Индия, Мадрид, Буэнос-Айрес, Латинская Америка, Египет, Аравия, Африка, Бишкек, Сантьяго, Чили, Австралия.

город	страна	континент



Задание 6. Прочитайте предложения. Поставьте к этим предложениям логические вопросы. Запишите эти вопросы.

1. Самыми шумными были признаны 5 городов.
2. Мумбаи носит титул самого шумного города на планете.
3. Жители Мадрида не могут жить без музыки.
4. Нью-Йорк никогда не спит.



Задание 7. Преобразуйте глагольные словосочетания в именные словосочетания по образцу:

скорость тела изменяется – изменение скорости тела

1. оценивать уровень
2. проживают миллионы человек
3. превышать норму
4. уменьшить загрязнение
5. увеличить количество деревьев



Задание 8.1. Слушайте текст по абзацам. Запишите главный вопрос к каждому абзацу.



Абзац 1



Абзац 2



Абзац 3



Абзац 4



Абзац 5



Абзац 6



Задание 8.2. Запишите главный вопрос к каждому абзацу.



Задание 8.3. Преобразуйте вопросный план задания 8.2. в назывной. Напишите план.



Задание 9. Прослушайте весь текст ещё раз и расскажите его по плану из задания 8.3.



Абзац 1



Абзац 2



Абзац 3



Абзац 4



Абзац 5



Абзац 6



Задание 10. Прочитайте название текста. Исходя из названия, определите, о чём пойдёт речь в тексте. Прочитайте текст. Расставьте ударение. Следите за интонацией.

Страдают ли от шума жители российских городов?

Сегодня мы будем говорить об уровне шума в городах и о том, как он **влияет** на самочувствие людей и качество их жизни.

Итак, что такое шум и какой уровень шума человек **переносит** спокойно?

Как **свидетельствуют** учёные, человек может **переносить** без особых последствий в течение продолжительного времени шум в 20-25 децибел, причём здоровый человек начинает **ощущать** действие шума начиная с 35 децибел, а больной – с 30 децибел. Однако уровень шума в городах значительно превышает эти показатели. А в России (в крупных городах) в зонах повышенного акустического загрязнения проживает более 30 процентов граждан. В последние 10-15 лет уровни шума, воздействующего на население в городах, **возросли** почти в 1,5 раза. При этом оптимальные для жизни уровни звукового фона: 30 децибел – ночью и 40 децибел – днём. Такой шум можно сравнить с шелестом листвы. Кстати, озеленение **способствует** уменьшению шума за счёт поглощения и рассеивания его листвой деревьев.

Рост уровня шума в городе **связан** прежде всего с увеличением транспортного потока. Я говорю не только о большегрузных машинах с низкочастотными уровнями шума. Есть и так называемые узкополосные шумы: например, электромотор в троллейбусе, казалось бы, не очень громкий, а шум **производит** вполне серьёзный.

Источников шума очень много: это и метро, и автотранспорт, и предприятия общепита, **выводящие** вентиляционные установки во дворы, от чего страдают жильцы, поскольку нет виброизоляции и шумоглушения. Шумит и производственное оборудование.

По заключению врачей, шум оказывает неблагоприятное воздействие на центральную нервную систему, **вызывает** неприятные ощущения, **приводит** к снижению производительности труда, нарушению сна, головным болям, повышению кровяного давления. Это **касается** больших мегаполисов. Но и небольших по количеству населения городах эта проблема не **исчезает**.

В начале XX века Роберт Кох **предсказал**: «Когда-нибудь человечество **вынуждено** будет **расправляться** с шумом столь же решительно, как оно борется с холерой и чумой». А Юлий Цезарь почти 2000 лет назад запретил римлянам ночные поездки на грохочущих колесницах. Кстати, в Англии до сих пор **действует** постановление XV века, запрещающее мужьям бить своих жен с 21.00 часа до 6 часов утра, «чтобы их крики не **беспокоили** соседей».

Сегодня на Западе модно жить тихо: большинство европейцев **предпочитает** дорогие, но бесшумные автомашины и дома в зелёных зонах, **удалённых** от **оживлённых** трасс. На Западе на каждом шагу – экранирующие устройства. А у нас?

А в Москве трудно найти место, где не слышен городской шум.



Задание 11. Прочитайте причастия, которые есть в тексте. Напишите глаголы, от которых эти причастия образованы. Посмотрите значение глаголов в словаре. Определите, в каком значении употреблены эти глаголы.

повышенный	выводящий	запрещающий
воздействующий	вынужденный	удалённый
называемый	грохочущий	оживлённый
		экранирующий



Задание 12. Прочитайте глаголы. Расставьте ударение. Посмотрите значение глаголов в словаре. Определите, в каком значении употреблены глаголы и производные от глаголов.

переносить	вызывать
свидетельствовать	приводить
ощущать	касаться
связать	исчезать
производить	предсказать
выводить	вынудить
расправляться	действовать
беспокоить	предпочитать
удалить (удалённых)	оживить (оживлённых)

ВЛИЯТЬ	возрасти (возросли)
СПОСОБСТВОВАТЬ	



Задание 13. Разберите по составу сложные слова. Запишите, от каких слов они образованы.

двухуровневый – два уровня;

теплопроводность – тепло, проводить, проводной (суффикс -ость-)

Самочувствие, большегрузный, низкочастотный, узкополосный, электромотор, автотранспорт, общепит, виброизоляция, шумоглушение, шумопоглощение, автомашина.



Задание 14. Прочитайте существительные. Расставьте ударение. Произнесите существительные. От каких слов образованы эти существительные? Запишите слова. Произнесите слова.

публикация – публиковать

знание – знать

владение – владеть

Учёный, действие, показатель, загрязнение, население, озеленение, поглощение, уменьшение, рассеивание, увеличение, изоляция, глушение, оборудование, заключение, воздействие, ощущение, снижение, нарушение, повышение, исчезновение, предсказание, решительность, поездка, колесница, постановление, устройство.



Задание 15.1. На сколько частей можно разделить данный текст? Запишите главный вопрос к каждой части.



Задание 15.2. Преобразуйте вопросный план задания 15.1. в назывной. Напишите план.



Задание 15.3. Перескажите текст. Пользуйтесь составленным планом.



Задание 16. Составьте и запишите аннотацию к тексту из задания 10.

Текст 6. Окружность и круг



Задание 1. Перепишите новые слова и словосочетания в тетрадь. Поставьте ударение. Произнесите. Переведите слова.

колесо

множество

превышающий

замкнутая плоская кривая

граница

внутри

сектор

отличаться – отличиться



Задание 2. Слушайте слова и словосочетания.



Задание 3. Прослушайте текст и выполните задания.



Абзац 1

Абзац 2



Абзац 3



Абзац 4



Задание 4. Прочитайте предложения. Замените их на предложения с глаголом *называется*. Запишите предложения.

Свет – это электромагнитное излучение, воспринимаемое человеческим глазом. – Электромагнитное излучение, воспринимаемое человеческим глазом, называется светом.//Светом называется электромагнитное излучение, воспринимаемое человеческим глазом.

1. Круг и окружность – это геометрические фигуры.
2. Круг – это множество точек плоскости.
3. Окружность – замкнутая плоская кривая, все точки которой одинаково удалены от центра.
4. Окружность – это граница круга.

Задание 5. Прочитайте слова. Определите общий элемент слов, объясните его значение.

1. круглый, окружность, округлить
2. центральный, централ, центровой



Задание 6. Прочитайте предложения. Замените их на предложения с неопределённо-личной формой. Напишите ответы.

Свет – это электромагнитное излучение. – Светом называют электромагнитное излучение.

1. Круг и окружность – геометрические фигуры.
2. Круг – множество точек плоскости.
3. Замкнутая плоская кривая, одинаково удаленная от центра, называется окружностью.
4. Граница круга называется окружностью.



Задание 7.1. Слушайте текст по абзацам. Запишите главный вопрос к каждому абзацу.



Абзац 1



Абзац 3



Абзац 4

Абзац 2



Задание 7.2. Запишите главный вопрос к каждому абзацу.



Задание 7.3. Преобразуйте вопросный план задания 7.2. в назывной. Напишите план.



Задание 7.4. Прослушайте весь текст ещё раз и перескажите его содержание по плану из задания 7.3.



Абзац 1



Абзац 3



Абзац 4

Абзац 2



Задание 7.5. Ответьте на вопрос: «О чём говорится в тексте, который вы слушали?» Вы можете сначала написать свой ответ, а потом произнести его.

Используйте конструкции:

В тексте даются определения...

В тексте объясняется...

В тексте рассказывается о разнице между...

В тексте говорится о...



Задание 7.6. Составьте и запишите аннотацию к прослушанному тексту.



Задание 8. Напишите правильную форму слов в предложениях. Запишите исправленные предложения. Прочитайте. Расставьте ударение.

1, 2. Круги являются символ бесконечность. Круг – это линия который никогда не заканчиваться.

3. Слово «энциклопедия» означать «круг обучение».

4. Круг охватывать максимально возможный площадь для данный периметр.

5. В Древняя Греция круг и окружность считать венец совершенство.

6. Касательная к окружность всегда перпендикулярен её диаметр.

7. Окружность – частный случай эллипс.

8. С круг связан круговорот вода в природа который происходит по круг.

9. Окружность – это такой геометрический фигура, который не иметь ширина.

10. Отношение длина окружность к её радиус – это постоянный величина который равен число Пи.



Задание 9.1. Прочитайте предложения. Расставьте их в правильном порядке. Запишите. Прочитайте полученный текст другу. Попросите друга записать информацию. Проверьте записи друга.

1. Для доказательства этой теории в Институте Макса Планка, который занимается биологической кибернетикой, были проведены специальные исследования.

2. В таких ситуациях, в которых нет никаких навигационных точек (например, метель или плотный туман), люди всегда ходят по кругу.

3. Если людям были видны солнце или луна, то они ходили по прямой линии.

4. Добровольцы были высажены в Сахаре и в лесах на юго-западе Германии, и их местоположение отслеживалось с помощью GPS.

5. Результаты эксперимента позволили предположить, что у людей нет инстинктивного чувства направления, которое есть у животных и птиц.

6. Если солнце и луна не были видны, люди начинали ходить кругами, пересекая собственный путь несколько раз: средний диаметр круга составлял 20 метров.



Задание 9.2. Найдите в тексте предложения со словом *который*, замените их предложениями с причастными оборотами, если это возможно.



Задание 9.3. Ответьте на вопрос: «О чём этот текст?» (задание 9.1.) Перескажите текст (задание 9.1.), используйте глаголы *считать*, *утверждать*, *полагать* и другие.



Задание 10.1. Замените глаголы несовершенного вида глаголами совершенного вида. Запишите получившиеся глаголы.

применять	различать
растворить	появляться
охватывать	растягивать
обозначать	перемещать
рассчитывать	определять



Задание 10.2. Составьте словосочетания с глаголами совершенного вида (задание 10.1.) и существительными из таблицы. Запишите словосочетания.

метод	аргумент	блок
вакуум	вектор	вес
горизонт	доказательство	звук
соль	результат	провод



Задание 11.1. Прослушайте текст ещё раз (задание 7.1.) и выпишите из него все глаголы. Образуйте от глаголов причастия.



Задание 11.2. Прослушайте текст ещё раз (задание 7.1.) и выпишите из него все причастия. Напишите, от каких глаголов образованы причастия.

Текст 7. Подвесная железная дорога



Задание 1.1. Перепишите новые слова и словосочетания в тетрадь. Поставьте ударение. Произнесите. Переведите слова.

подвесной
протяжённость
потрачено (потратить)
тонна
слонёнок (слон)

паника

бомбёжка (бомбить)
восстанавливаться – восстановиться
рекламная акция
провозить – провезти
серьёзное ранение (серьёзный,
ранить)
в честь *чего-то*
прыжок



Задание 2. Слушайте слова и словосочетания.



Задание 3.1. Прослушайте текст.



Абзац 1



Абзац 2



Абзац 3



Задание 3.2. Напишите ответы на вопросы. Пишите полные ответы.

1. Сколько лет этой дороге?
2. На какой высоте находится монорельс?
3. Какова протяжённость монорельса?
4. Сколько тонн стали было потрачено на железную дорогу?



Задание 4.1. Прослушайте абзац 1. Впишите пропущенную информацию.



Абзац 1



Задание 4.2. Впишите пропущенную информацию (по материалам абзаца 1).

Железная _____ – это дорога для _____, которая находится на _____ в немецком _____ Вупперталь _____ подвесная _____ дорога, т.к. _____, построенный в 1990-х годах. Этой дороге _____ 100 лет, но она _____ до сих пор.



Задание 5. Преобразуйте глагольные словосочетания в именные по образцу:

скорость тела изменяется – изменение скорости тела

1. дорога находится
2. существует подвесная дорога
3. движение восстановилось
4. прыгнуть из вагона



Задание 6.1. Слушайте текст по абзацам.



Абзац 1



Абзац 2



Абзац 3



Задание 6.2. Запишите главный вопрос к каждому абзацу.



Задание 6.3. Преобразуйте вопросный план задания 6.2. в назывной. Напишите план.



Задание 6.4. Прослушайте весь текст ещё раз и перескажите его содержание по плану из задания 6.3.



Абзац 1



Абзац 2



Абзац 3



Задание 7.1. Раскройте скобки, запишите словосочетания в тетрадь.

Падение (качество) (ежедневные продукты питания),
переполнение (доступная память) (телефона),

(ежедневный) перенасыщение (визуальная, звуковая, текстовая информация),
снижение (установленная цена товара),
искажение (информация) (процесс) (взаимодействие).
превращение (поступательное движение) (вращательное движение)



Задание 7.2. Какой падеж существительных часто встречается в научных текстах?



Задание 7.3. Прослушайте текст ещё раз (задание 6.4.) и выпишите предложение со словом *который*. Замените часть со словом *который* на причастный оборот.



Задание 7.4. Прослушайте текст ещё раз (задание 6.4.) и выпишите предложение с причастным оборотом. Замените причастный оборот предложение со словом *который*.



Задание 7.5. Замените словосочетания по образцу:
игрушка из бумаги – бумажная игрушка

Дорога из железа, город немцев, акция рекламы, прыжок смелости, паника человека, дорога через лес, каникулы зимы.



Задание 8.1. Напишите правильную форму слов в предложениях. Запишите исправленные предложения. Прочитайте. Расставьте ударение.

1,2. Транссибирский железнодорожный магистраль считается самый длинный в мир. Её длина почти 9.300 километр.

3,4. После открытие первый железный дорога в Россия (между Москва и Петербург) первые трое суток проезд быть бесплатный. Потому что никто не хотеть ехать на эта «страшный штука».

5,6,7. Во Франция до сих пор действовать закон, который запрещать поцелуи на вокзалы. Причина запрет быть задержки с отправление поезда. Закон издать ещё 100 лет назад, и он до сих пор никто не отменять.

8,9. Оказываться, путевой обходчик, который простукивать колёса поезда обладать идеальный музыкальный слух. По изменение тон они должен определять неисправность колесо.

10,11,12. Однажды на железнодорожный дорога в штат Огайо (США) произойти столкновение поезд с пароход. Дело в том, что озеро Огайо выйти из берега, и железнодорожный путь оказаться под метровый слой вода. Тем не менее, машинист решить провести поезд по залитый путь, но столкнуться с пароход.

13,14. В Австралия на пустынный равнина проложен железный дорога, который занесён в книга рекорды Гиннесс. Знаменит она тем, что на протяжении 500 км на ней нет ни один поворот.

15. Кстати, согласно статистика, поезда в 45 раз безопаснее автомобили.



Задание 8.2. Ответьте на вопросы (предложения из задания 8.1).

Пишите полные ответы. Задайте эти вопросы другу.

1. Какая железная дорога считается самой длинной в мире? Почему эта железная дорога считается самой длинной в мире?
2. Почему люди не хотели ехать по первой российской железной дороге?
3. Почему на вокзалах во Франции нельзя целоваться? Сколько лет закону о поцелуях на вокзалах?
4. Зачем путевому обходчику музыкальный слух?
5. Может ли поезд столкнуться с пароходом?
6. Какой вид транспорта безопаснее: поезд или автомобиль?



Задание 8.3. Продолжите предложения. Обратите внимание на союзы.

1. Я люблю ездить на поезде, потому что
2. Я не люблю ездить на поезде, потому что
3. Мне нравится летать на самолёте, потому что.....
4. Мне не нравится летать на самолёте, потому что
5. Я не люблю плавать на пароходке, потому что
6. Я люблю плавать на пароходке, потому что
7. Я люблю ездить на автомобиле, потому что
8. Я не люблю ездить на автомобиле, потому что
9. Мне больше нравится ездить на автомобиле, чем на автобусе, потому что
10. Мне больше нравится ездить на поезде, чем летать на самолёте, потому что



Задание 8.4. Задайте вопросы другу. Запишите его ответы. Ответьте другу, начиная свой ответ словами: «Я согласен с тобой, но я всё-таки....»

1. Если тебе нужно будет поехать в другой город, то какой вид транспорта ты выберешь: поезд или самолёт? Почему?
2. В каком транспорте тебе комфортнее: в метро или в автобусе?
3. Какой вид путешествия ты выберешь: на автобусе по Европе или на круизном морском лайнере по Северной Европе? Почему?



Задание 9.1. Прочитайте предложения. Расставьте их в правильном порядке. Запишите. Прочитайте полученный текст другу. Попросите друга записать информацию. Проверьте записи друга.

1. В средневековых рудниках существовали дороги, состоящие из деревянных рельсов, по которым передвигались деревянные вагоны.
2. Устроены они были следующим образом: по выложенной камнем дороге проходили две параллельные глубокие борозды, по которым катились колёса повозок.
3. В Древнем Египте, Греции и Риме существовали колейные дороги, предназначавшиеся для перевозки по ним тяжёлых грузов.



Задание 9.2. Прочитайте предложения. Расставьте их в правильном порядке. Запишите. Прочитайте полученный текст другу. Попросите друга записать информацию. Проверьте записи друга.

1. Тогда горное ведомство пригласило в Петербург известного инженера Франца фон Герстнера.
2. История железных дорог началась в России в 1834 году.
3. Первый поезд на паровой тяге первые несколько дней до Царского села и обратно в Петербург водил сам инженер фон Герстнер.
4. Он объездил множество городов, вплоть до Урала, а потом подал царю Николаю I серьёзный отчёт.
5. Это и была знаменитая Царскосельская, в 1836 году.
6. Решили построить сначала небольшую линию и посмотреть, как железная дорога перенесёт русские зимы.



Задание 9.3. Посмотрите в словаре значение глагола *перенесёт* (*перенести/переносить*). В каком значении этот глагол употреблён в задании 9.2.? Ответьте на вопросы. В вашем ответе должен быть глагол *перенести/переносить*.

1. Как вы переносите русскую зиму?
2. Как вы переносите долгий полёт на самолёте?
3. Как вы перенесёте холодильник из одного корпуса общежития в другой?



Задание 9.4. Составьте и запишите аннотацию к получившемуся тексту (задание 9.2.).

Текст 8. Первые телефонные операторы



Задание 1.1. Перепишите новые слова и словосочетания в тетрадь. Поставьте ударение. Произнесите. Переведите слова.

проще (простой)	довольно хорошо
удобнее (удобный)	дисциплина
абонент	шутить – пошутить
исключительно (исключительный)	нарушение (нарушить)
мальчишка (мальчик)	потрясающий (потрясать)
нанимать – нанять	выйти замуж
	жениться



Задание 2. Слушайте слова и словосочетания.



Задание 3.1. Прослушайте текст.



Абзац 1



Абзац 2



Абзац 3



Задание 3.2. Напишите ответы на вопросы. Пишите полные ответы.

1. Кто работал на первых телефонных станциях?
2. Кто работал оператором после мальчишек?
3. Как звали первую девушку-оператора?
4. За кого вышла замуж Эмма Нат?



Задание 4. Преобразуйте глагольные словосочетания в именные по образцу:

скорость тела изменяется – изменение скорости тела

1. позвонить оператору
2. телефонная связь изменилась
3. выполнять работу
4. заменить мальчиков



Задание 5. Прочитайте предложения. Замените причастные обороты на конструкции со словом «который». Напишите ответы.

1. Компания, взявшая мальчишек, не стала долго терпеть их поведение.
2. Телефонная связь, изменившая нашу жизнь, сделала её проще.
3. Сначала надо было позвонить оператору, соединявшему вас с человеком, с которым бы вы хотели поговорить.
4. Мальчишки, шутившие над абонентами, скоро были уволены.



Задание 6.1. Слушайте текст по абзацам.



Абзац 1



Абзац 2



Абзац 3



Задание 6.2. Запишите главный вопрос к каждому абзацу.



Задание 6.3. Преобразуйте вопросный план задания 6.2. в назывной. Напишите план.



Задание 6.4. Прослушайте весь текст ещё раз и перескажите его содержание по плану из задания 6.3.



Абзац 1



Абзац 2



Абзац 3



Задание 7. Составьте аннотацию к прослушанному тексту. Адресат вашей аннотации – школьники.



Задание 8.1. Прочитайте предложения. Расставьте их в правильном порядке. Запишите. Прочитайте полученный текст другу. Попросите друга записать информацию. Проверьте записи друга.

1. Они меняют телефоны не реже одного раза в 11 месяцев.
2. Самый короткий срок жизни телефона у корейцев.
3. Их выкидывают не потому, что они сломались, а потому, что надоели.
4. Представьте себе, что в мире сейчас в онлайн 3,5 миллиарда телефонов, при этом 150 миллионов телефонов ежегодно просто выкидывается в мусор.



Задание 8.2. Ответьте на вопросы по тексту 8.1.

1. Сколько телефонов в мире одновременно находится в онлайн-режиме?
2. Почему люди выкидывают телефоны?
3. Правильно ли с точки зрения безопасности просто выкинуть телефон в мусорное ведро? Как вы думаете?
4. Люди из какой страны чаще всего меняют телефоны?
5. Правильно ли с точки зрения экологии выбрасывать телефон в мусорное ведро? Как вы думаете?



Задание 9.1. Прочитайте предложения. Расставьте их в правильном порядке. Запишите. Прочитайте полученный текст другу. Попросите друга записать информацию. Проверьте записи друга.

1. А вот и нет.
2. Вы думаете, что мобильная связь есть уже во всем мире?
3. Если верить статистическим данным, то на островах проживает около 250000 человек, которые никак не контактируют с внешним миром.
4. Вообще на островах нет не только мобильной связи, но и телевидения и даже почты.
5. Тувинские острова – это, пожалуй, единственное на сегодняшний день государство без мобильной связи.



Задание 9.2. Продолжите предложения. Обратите внимание на союзы.

1. У каждого человека должен быть мобильный телефон, потому что
2. Человек должен меньше пользоваться мобильным телефоном, потому что.....
3. Телевизор – это очень полезное изобретение, потому что.....
4. Телевизор – это очень вредное изобретение, потому что
5. Я не буду смотреть телевизор, если
6. Я не буду пользоваться мобильным телефоном, если.....



Задание 10.1. Напишите правильную форму слов в предложениях. Запишите исправленные предложения. Прочитайте. Расставьте ударение.

- 1,2. В Великобритания, если вы являться владелец телевизор, вы обязать платить ежегодный налог в размер около 150 фунт стерлинг. В Великобритания существовать канал ВВС, на который нет реклама, потому что канал работать на деньги от налог.
3. Каждый житель Соединенные Штаты тратить 15 лет своя жизнь на просмотр телевизионные передачи. 70% россиян смотреть телевизор ежедневно.

4. На норвежское телевидение реклама товар запретить закон.
5. Просмотр телевизор во время еда мочь привести к проблемы в пищеварение и появление лишний вес.



Задание 10.2. Ответьте на вопросы.

1. Сколько времени в день вы смотрите телевизор?
2. Какие передачи вы смотрите по телевизору?
3. На каком устройстве вы смотрите фильмы и сериалы: по телевизору или по компьютеру?
4. Какие функции в современном телевизоре вам важны?
5. Что полезного дал вам просмотр ТВ за текущий год?
6. Готовы ли вы отказаться от телевизора?



Задание 11.1. Составьте рассказ про телефон. Используйте предложенные грамматические конструкции.

1. Телефон есть что?
2. Что осуществляется в результате пользования телефоном?
3. Что лежит в основе принципа работы телефона?
4. Что называется телефоном?
5. Что можно делать с помощью телефона?
6. Что позволяет получить телефон?



Задание 11.2. Составьте рассказ про телевизор. Используйте предложенные грамматические конструкции.

1. Телевизор есть что?
2. Что осуществляется в результате пользования телевизором?
3. Что лежит в основе принципа работы телевизора?
4. Что называется телевизором?
5. Что можно делать с помощью телевизора?
6. Что позволяет получить телевизор?

Текст 9. Новое платье короля



Задание 1.1. Перепишите новые слова и словосочетания в тетрадь. Поставьте ударение. Произнесите. Переведите слова.

впитывать – впитать

окружающая среда

наступать – наступить

инновационный материал

полимерная плёнка

нагреваться – нагреться

лобовое стекло

оттенок

усовершенствованная модель



Задание 2. Слушайте слова и словосочетания.



Задание 3.1. Прослушайте текст.



Абзац 1



Абзац 2



Абзац 3



Абзац 4



Задание 3.2. Напишите ответы на вопросы. Пишите полные ответы.

1. Какой материал разработали учёные из Массачусетского института?
2. Почему этот материал называют инновационным?
3. Почему эта разработка будет полезна человечеству?
 1. Что разработали учёные ин института в США?
 2. Что представляет собой инновационный материал?
 3. Где можно применять плёнку?
 4. На сколько градусов плёнка способна нагреваться?



Задание 4. Прочитайте предложения. Замените причастные обороты на конструкции со словом «который». Напишите ответы.

1. Был создан материал, способный впитывать тепло из окружающей среды.
2. Инновационный материал, созданный учёными, представляет собой полимерную плёнку.
3. Плёнка, собирающая тепло солнечного света, отдаёт его по требованию.

4. Учёные работают над плёнкой, нагревающейся на 20 °С выше температуры окружающей среды.



Задание 6. Напишите словосочетания с конструкцией «при + П.п. (6)» по образцу:

когда устанавливают срок – при установлении срока

1. когда впитывается тепло
2. когда собирают тепло
3. когда применяется плёнка
4. когда молекулы возвращаются



Задание 7.1. Слушайте текст по абзацам.



Абзац 1



Абзац 2



Абзац 3



Абзац 4



Задание 7.2. Запишите главный вопрос к каждому абзацу.



Задание 7.3. Преобразуйте вопросный план задания 6.2. в назывной. Напишите план.



Задание 7.4. Прослушайте весь текст ещё раз и перескажите его содержание по плану из задания 7.3.



Абзац 1



Абзац 2



Абзац 3



Абзац 4



Задание 8.1. Прослушайте текст ещё раз (задание 7.4.) и выпишите все глаголы. Образуйте от глаголов причастия и деепричастия.



Задание 8.2. Прослушайте текст ещё раз (задание 7.4.) и выпишите все существительные. Образуйте от существительных прилагательные.



Задание 9. Составьте предложения из слов.

1. Пекин, метро, путешественник, мочь, заплатить, проезд, пластиковый, бутылка.
2. Руанда, первый, страна, мир, запретить, пластиковый, пакет.
3. Купюра, австралийский, доллар, сделать, бумага, специальный, пластик.
4. Территория, некоторые, страны, запретить, использование, пластиковые, бутылки. (Среди них Австралия, Китай, Австрия, Бангладеш, Ирландия и несколько других стран).
5. Пластиковый, пакет, упаковка, носитель, недорогой, реклама.



Задание 10.1. Прочитайте текст. Расставьте ударение.

Что такое пластмасса? Пластмассы – это органические материалы, которые содержат в основе синтетические или природные высокомолекулярные соединения. Такие соединения называются полимерами. То есть пластмасса – это полимерный материал.

Слово «полимер» состоит из двух корней и означает «материал, состоящий из многих частей» (*полис* – много; *мерос* – часть). Полимеры содержат от тысячи до нескольких миллионов атомов.

Гигантские молекулы полимеров образуются из мономеров – молекул, состоящих всего лишь из нескольких атомов. Мономеры соединяются друг с другом и составляют длинные цепочки макромолекул. От принципа сцепления молекул мономеров и от формы молекул полимера зависят его физические свойства. Например, термопластичные полимеры имеют структуру, в которой отсутствуют жёсткие связи. Поэтому такие полимеры при нагревании легко расплавляются, а при охлаждении легко затвердевают. Полиэтилен относится к термопластам.



Задание 10.2. Составьте аннотацию к тексту (задание 10.1).



Задание 10.3. Ответьте на вопрос: «О чём говорится в тексте, который вы читали?» Вы можете сначала написать свой ответ, а потом произнести его.

Используйте конструкции:

В тексте даются определения...

В тексте объясняется...

В тексте рассказывается о разнице между...

В тексте говорится о...



Задание 10.4. Составьте по информации из текста (задание 10.1.) предложения по предложенным образцам.

1. Что есть *что*.
2. Что лежит в основе *чего*.
3. Что называется *чем*.
4. Что взаимодействует с *чем*.
5. Что связано с *чем*.
6. Что используется *где (в чём)*.
7. Что содержит *что*.
8. Что представляет собой *что*.
9. Что входит *во что/куда*.
10. Что относится к *чему*.

Текст 10. Самые загрязнённые города мира



Задание 1.1. Перепишите новые слова и словосочетания в тетрадь. Поставьте ударение. Произнесите. Переведите слова.

развитие
обратный
загрязнение
окружающая среда
бороться – побороться
достигать - достигнуть
угольное месторождение

сушить – просушить
угольная пыль
краситель
пластмасса
местный
тонна
мышьяк
допустимый



Задание 2. Слушайте слова и словосочетания.



Задание 3.1. Прослушайте текст.



Абзац 1



Абзац 2



Абзац 3



Абзац 4



Абзац 5



Задание 3.2. Напишите ответы на вопросы. Пишите полные ответы.

1. С какой проблемой постоянно борются учёные?
2. Чего не может быть ни в одном городе?
3. Как раньше назывался город Линьфэнь?
4. Какой город является самым экологически грязным на территории России?



Задание 3.3. Запишите главный вопрос к каждому абзацу.



Задание 3.4. Преобразуйте вопросный план задания 3.3. в назывной. Напишите план.



Задание 3.5. Прослушайте весь текст ещё раз и перескажите его содержание по плану из задания 3.4.



Абзац 1



Абзац 2



Абзац 3



Абзац 4



Абзац 5



Задание 3.6. Составьте аннотацию к тексту.

Задание 4. Прочитайте названия городов и стран. Обратите внимание на ударение.

Линьфэнь, Китай, Вапи, Индия, Азия, Ла Оройя, Перу, Норильск, Россия



Задание 5. Прочитайте предложения. Запишите предложения с глаголом *называется*:

Берген – это город дождей.

Берген называется городом дождей.

1. Линьфэнь – это «город цветов и фруктов».
2. Вапи – это центр химического производства в Азии.
3. Перу – это небольшой город с населением в 30 тысяч жителей.
4. Норильск – это самый экологически грязный город на территории России.



Задание 6.1. Прочитайте предложения. Расставьте их в правильном порядке. Запишите. Прочитайте полученный текст другу. Попросите друга записать информацию. Проверьте записи друга.

1. Город на Неве является рекордсменом и по числу мостов.
2. В Санкт-Петербурге метро залегает глубже, чем в других городах на планете.
3. Санкт-Петербург называется культурной столицей России, потому что в этом городе 2000 библиотек, 221 музей, 100 концертных организаций, больше 80 театров, 62 кинотеатра и 45 картинных галерей.
4. Здесь мостов в три раза больше, чем в Венеции.



Задание 6.2. Прочитайте предложения. Расставьте их в правильном порядке. Запишите. Прочитайте полученный текст другу. Попросите друга записать информацию. Проверьте записи друга.

1. Стилль, в котором построены высотки, называется сталинской готикой.
2. В Москве есть 7 абсолютно одинаковых высотных зданий: 2 отеля, 2 административных здания, 2 жилых дома и университет.
3. По-английски этот ансамбль называют «Семь Сестёр», а по-русски – сталинскими высотками.



Задание 6.3. Прочитайте предложения. Расставьте их в правильном порядке. Запишите. Прочитайте полученный текст другу. Попросите друга записать информацию. Проверьте записи друга.

1. Если уделить каждому произведению искусства хотя бы одну минуту, то потребуется больше 25 лет ходить в Эрмитаж как на работу и осматривать экспонаты по 8 часов в день, чтобы увидеть их все.
2. В нём три миллиона произведений искусства, от каменного века до современности.
3. Эрмитаж – один из самых крупных и старинных мировых музеев.



Задание 7. Составьте предложения из слов. Запишите предложения.

1. Россия, занимать, седьмая, часть, земной, суша.
2. Россия, самый, большой, страна, мир.
3. Площадь, Россия, составлять, 17 075 400, квадратный, километр.
4. Площадь, Россия, больше, площадь, США, 1,8; раз.
5. Площадь, Россия, приблизительно, равен, площадь, поверхность, планета Плутон.
6. Россия, находится, самая, большая, мир, действующая, вулкан – Ключевская Сопка.
7. Сибирский, озеро Байкал, самый, глубокий, озеро, мир, самое, крупное, источник, пресный, вода, планета.
8. Московский Кремль, самый, большой, мир, средневековый, крепость.
9. Санкт-Петербург, самая, северная, город, планета, население, больше, 1 миллион, человек.
10. Площадь, Сибирь, составлять, 9%, мировой, суша.



Задание 8. Прочитайте текст. Расставьте ударение. Следите за интонацией.

5 главных проблем экологии Москвы

Москва – крупнейший мегаполис страны. В Москве есть проблемы, которые связаны с перенаселением, и экологические проблемы. Какие основные экологические проблемы и в чём они заключаются?

1. Вредные выбросы от автомобилей

Проблема заключается не только в том, что жители столицы имеют не по одной, а по 2-3 машины на семью. Мегаполис также является крупным транспортным узлом: в столицу привозят порядка 11 млн тонн грузов, ежедневно по дорогам города передвигаются и стоят в пробках крупногабаритные машины, вырабатывающие кубометры вредных выхлопов.

2. Бытовые и промышленные отходы

На 2015 год в Москве проживает официально 12197596 человек. Причём эта цифра не учитывает временно проживающих и нелегалов. Получается, что на одном квадратном метре площади города живёт около 4-5 человек. Конечно, такое количество людей производит очень много бытовых отходов.

3. Шумо- и свето-загрязнение

Современные люди настолько привыкли к бесконечному шуму от строительных работ, звуковой рекламе, звуков автотрассы и пр., что даже не замечают вредного влияния. Однако подобное давление серьёзно влияет на нервную систему человека. В свою очередь светодиодная реклама, работающая круглосуточно, мерцающие огни торговых центров и развлекательных комплексов также сильно расшатывают нервы, приводят к головным болям, расстройству сна и другим болезням.

4. Загрязнение воды и почвы

Вода и грунт московской земли находятся в критическом состоянии. На это влияют выбросы автомобильных выхлопов, множество бытовых отходов и свалок по городу, промышленные выбросы и сбросы отходов в Москва-реку.

5. Близость промышленных предприятий

Хотя уже несколько лет проводится политика выноса заводских и производственных предприятий за границы столицы в область, всё равно вредных выбросов по-прежнему много, а очистительных мероприятий недостаточно.



Задание 9. Составьте рассказ о своём родном городе (по плану из задания 8).

Учебное издание

**Марина Александровна Брагина
Галина Николаевна Пудикова
Белла Ахмедовна Булгарова
Екатерина Аркадьевна Золотых**

ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!

Издание подготовлено в авторской редакции

Технический редактор *Н.А. Ясько*
Дизайн обложки *М.В. Рогова*

Тематический план изданий учебно-методической литературы
2016 г., № 144

Подписано в печать 18.01.2017 г. Формат 60×84/8.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. л. 6,0. Тираж 300 экз. Заказ 1282

Российский университет дружбы народов
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

Типография РУДН
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3, тел. 952-04-41

Для заметок

Для заметок
