

ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ

Ю.М. НАУМЕНКО, Е.В. ТАЛЫБИНА

**КОРРЕКТИРОВОЧНЫЙ КУРС
ПО ПРАКТИКУМУ УСТНОЙ
И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ
С УЧЁТОМ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК**

Учебное пособие

Москва

2008

*Инновационная образовательная программа
Российского университета дружбы народов*

**«Создание комплекса инновационных образовательных программ
и формирование инновационной образовательной среды, позволяющих
эффективно реализовывать государственные интересы РФ
через систему экспорта образовательных услуг»**

Экспертное заключение –

доктор филологических наук, профессор *В.П. Абрамов*

Науменко Ю.М., Талыбина Е.В.

Корректировочный курс по практикуму устной и письменной речи для иностранных студентов с учётом инновационных методик: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 261 с.: ил.

Цель курса — совершенствовать навыки и умения языковой и коммуникативной компетенции в процессе обучения различным видам речевой деятельности, при этом особое внимание уделяется формированию навыков и умений аудирования и письма как наиболее значимых для обучения на 1-м курсе основных факультетов; закреплению языкового материала, изученного на Базовом и I Сертификационном уровнях; развитию навыков чтения и извлечения информации из текстов.

Предназначен для иностранных студентов, обучающихся на I курсе бакалавриата филологического факультета и факультета гуманитарных и социальных наук, и является обязательным.

Учебное пособие выполнено в рамках инновационной образовательной программы Российского университета дружбы народов, направление «Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета», и входит в состав учебно-методического комплекса, включающего описание курса, программу и электронный учебник.

СОДЕРЖАНИЕ

Урок 1	Текст: А.С. Грибоедов	5
	Фонетика: ударные гласные. Твердые и мягкие согласные. Безударные гласные. Словесное ударение. Интонация (Интонационное оформление односинтагменной фразы. Интонационная конструкция 1).	
	Грамматика: именительный падеж имён существительных, имён прилагательных, местоимений. Виды глаголов. Типы простых предложений (личное, безличное, неопределенно-личное). Способы выражения субъекта.	
Урок 2	Текст: В.И. Даль	39
	Фонетика: звонкие и глухие согласные. Ударные гласные. Безударные гласные. Словесное ударение (существительные мужского рода). Интонация (Интонационное оформление односинтагменной фразы. Интонационная конструкция 2).	
	Грамматика: предложный падеж имён существительных, имён прилагательных, местоимений. Виды глаголов (продолжение). Способы выражения предиката.	
Урок 3	Текст: Высшее образование в России	74
	Фонетика: звонкие и глухие согласные. Ударные гласные. Твердые и мягкие согласные. Безударные гласные. Словесное ударение (существительные мужского рода). Интонация (Интонационное оформление односинтагменной фразы. Интонационная конструкция 3).	
	Грамматика: винительный падеж имён существительных, имён прилагательных, местоимений. Виды глаголов (продолжение). Способы выражения определения.	
Урок 4	Текст: Третьяковская галерея	106
	Фонетика: ударные гласные. Твердые и мягкие согласные. Безударные гласные. Словесное ударение (существительные женского рода). Интонация (Интонационное оформление односинтагменной фразы. Интонационная конструкция 4).	
	Грамматика: дательный падеж имён существительных, имён прилагательных, местоимений. Способы выражения объектных отношений.	

Урок 5	Текст: Первый русский театр	137
	Фонетика: безударные гласные. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Словесное ударение (существительное женского рода). Интонация (Интонационное оформление односоставной фразы. Интонационная конструкция 5).	
	Грамматика: родительный падеж имён существительных, прилагательных, местоимений. Способы выражения обстоятельственных отношений.	
Урок 6	Текст: Н.Н. Миклухо-Маклай	166
	Фонетика: безударные гласные. Твердые и мягкие согласные. Словесное ударение (существительное среднего рода). Интонация (Интонационное оформление многосоставных фраз).	
	Грамматика: творительный падеж имён существительных, имён прилагательных, местоимений. Способы выражения обстоятельственных отношений (продолжение).	
Урок 7	Текст: Осенний лес	200
	Фонетика: безударные гласные. Вокалические сочетания. Твердые и мягкие согласные. Словесное ударение (прилагательные). Интонация (Интонационное оформление многосоставных фраз).	
	Грамматика: сложное предложение. Сложноподчиненное предложение с изъяснительными и определительными придаточными частями.	
Урок 8	Текст: Новый год в России	225
	Фонетика: ударные и безударные гласные. Вокалические сочетания. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Словесное ударение (глаголы). Интонация (Интонационное оформление многосоставных фраз).	
	Грамматика: глаголы движения.	
Описание курса и программа		245

УРОК 1

Текст: А.С. Грибоедов

Фонетика: ударные гласные. Твердые и мягкие согласные. Безударные гласные. Словесное ударение. Интонация (Интонационное оформление односинтагменной фразы. Интонационная конструкция 1).

Грамматика: именительный падеж имён существительных, имён прилагательных, местоимений. Виды глаголов. Типы простых предложений (личное, безличное, неопределенно-личное). Способы выражения субъекта.

Повторяем фонетику

Тема I. Ударные гласные. Твердые и мягкие согласные

и	ы	у	верхний подъём ¹
е	э	о	неверхний подъём
передний ряд ²	непередний ряд		

Гласные [и], [е] употребляются только после мягких согласных, гласные [ы], [э] — только после твердых согласных, гласные [а], [о], [у] — после мягких и твердых согласных.

Вспомните:

п	б	м	ф	в	т	д	н	с	з	л	р	к	г	х	ш	ж	ц			
↑↓	↑↓	↑↓	↑↓	↑↓	↑↓	↑↓	↑↓	↑↓	↑↓	↑↓	↑↓	↑↓	↑↓	↑↓	↑↓	↑↓	↑↓	↑↓	↑↓	↑↓
п'	б'	м'	ф'	в'	т'	д'	н'	с'	з'	л'	р'	к'	г'	х'				ч'	ш':	й'

Мягко-передний уклад: тело языка продвигается вперед и вверх, передне-средняя часть спинки языка направлена к зубам, альвеолам и

¹ Подъём означает движение тела языка в ротовой полости в вертикальном направлении.

² Ряд означает движение тела языка в ротовой полости в горизонтальном направлении.

передней части твердого неба; кончик языка упирается в нижние зубы, а уголки губ растянуты в стороны.

Твердо-задний уклад: тело языка отодвигается назад, задняя часть спинки языка направлена к мягкому небу; кончик языка не касается нижних зубов, а губы либо занимают нейтральное положение (в слоге с [а], [э], [ы]), либо округляются и вытягиваются вперед (в слоге с [о], [у]).

Задание 1.

Прочитайте слова, соблюдайте механизм двух артикуляционных укладов русского языка (мягко-переднего и твердо-заднего).

Обратите внимание:

Таблица 1

Гласные	Ударные
Позиции	и – ы
СГС	ы
С'ГС	и^ы
СГС'	ы^и
С'ГС'	и (û)

1) при произношении звука [ы] тело языка отодвигается назад, кончик языка не касается нижних зубов, губы занимают нейтральное положение — позиция СГС;

2) при произношении звука [и] тело языка продвигается вперед, кончик языка упирается в нижние зубы, уголки губ растянуты в стороны — позиция С'ГС'.

СГС	С'ГС'
быт — [быт]	бить — [б'ит']
мыт — [мыт]	пить — [п'ит']
сыт — [сыт]	вить — [в'ит']
мыл — [мыл]	мил — [м'ил']

3) при произношении [ы^и] отодвинутое назад тело языка продвигается вперед для произношения последующего мягкого согласного — позиция СГС’;

4) при произношении [и^ы] продвинутое вперед тело языка отодвигается назад для произношения последующего твердого согласного — позиция С’ГС.

Другими словами, [ы^и] и [и^ы] указывают на переключение твердо-заднего уклада на мягко-передний и наоборот.

СГС’	С’ГС
быть — [бы ^и т’]	бит — [б’и ^ы т]
мыть — [мы ^и т’]	пит — [п’и ^ы т]
выть — [вы ^и т’]	вит — [в’и ^ы т]
рыть — [ры ^и т’]	Рим — [р’и ^ы м]

привы́чки — [пр’и^ывы^ичк’и]

были́ны — [бы^ил’и^ыны]

вы́литый — [вы^ил’и^ытый]

пытли́вый — [пы^итл’и^ывый]

Тема II. Безударные гласные

В безударном положении у всех русских гласных изменяется длительность звучания; у гласных [а], [о], [е], [э] сильно изменяется и качество звучания.

Таблица 2

Абсолютное начало слова	2-й, 3-й ... слоги перед ударным	1-й слог перед ударным	Ударный слог	Заударные слоги	Конец слова
А	ть	тА	та́	тыт	тА. абсолютный
А	ть	тА	та́	тыт	ть неабсолютный
А	ть	тА	то́	тыт	тА. абсолютный
А	ть	тА	то́	тыт	ть неабсолютный

[т] означает любой твердый согласный; [л] означает краткий гласный [а]; [ъ] означает краткий гласный [ы].

Задание 1.

Прочитайте слова, следите за произношением ударного и безударного гласных.

Обратите внимание:

Ударный гласный является более длительным по своему звучанию, чем безударный.

тл-та́(т)	та́-тл.	та́-тът
ба́на́н — [блн́ан]	да́та — [да́тл]	за́втрак — [за́фтрък]
глаза́ — [гллза́]	ка́ра — [ка́рл]	за́пад — [за́път]
зака́з — [зллка́с]	Кла́ва — [кля́вл]	за́пах — [за́пъх]
наза́д — [нлза́т]	па́ра — [па́рл]	пла́вал — [пла́въл]
сала́т — [слла́т]	ра́ма — [ра́мл]	па́дал — [па́дъл]
сказа́л — [склза́л]	фа́за — [фа́зл]	са́хар — [са́хър]
бога́т — [блѓат]	ма́ло — [ма́лл]	а́втор — [а́фтьр]
бока́л — [бллка́л]	на́до — [на́дл]	а́том — [а́тъм]
позва́л — [плзва́л]	ра́но — [ра́нл]	га́док — [га́дък]
рома́н — [рллма́н]	са́ло — [са́лл]	гла́док — [гла́дък]
собра́л — [слбра́л]	ста́до — [ста́дл]	за́мок — [за́мък]
солда́т — [сллда́т]	ста́ло — [ста́лл]	па́спорт — [па́спърт]

Тема III. Словесное ударение

Русское словесное ударение является разноместным, т.е. оно падает на любой слог слова (например, *пе́сик, журна́л, магази́н*). Русское

словесное ударение выполняет смысловозначительную функцию: например, известные пары *за́мок — замо́к, му́ка — мука́, чу́дная — чудна́я* (различение лексического значения), *зи́мы — зимы́, ру́ки — руки́, наре́зать — нарезать́ть* (различение грамматического значения).

Задание 1.

Прочитайте слова, следите за произношением ударного и безударных гласных.

Обратите внимание:

С помощью ударения могут различаться словоформы существительных.

зи́мы — зимы́ [з'и́мы] — [з'имы́]

ска́лы — скалы́ [ска́лы] — [скалы́]

во́ды — воды́ [во́ды] — [вады́]

во́йны — войны́ [во́йны] — [вайны́]

го́ры — горы́ [го́ры] — [га́ры]

ко́зы — козы́ [ко́зы] — [казы́]

со́сны — сосны́ [со́сны] — [сасы́]

ру́ды — руды́ [ру́ды] — [руды́]

стру́ны — струны́ [стру́ны] — [струны́]

тру́бы — трубы́ [тру́бы] — [трубы́]

до́ски — доски́ [до́ск'и] — [даск'и́]

но́ги — ноги́ [но́г'и] — [наг'и́]

ру́ки — руки́ [ру́к'и] — [рук'и́]

Задание 2.

Прочитайте слова, следите за произношением ударного и безударных гласных.

Обратите внимание:

С помощью конечного твердого [т] или мягкого [т'], а также иногда с помощью ударения различаются словоформы глагола.

звони́ть — звони́т [зван'и́т'] — [зван'и́т]

обрати́ть — обрати́т [лбрат'и́т'] — [лбрат'и́т]

реши́ть — реши́т [р'ишы́т'] — [р'ишы́т]

сledíть — sledíт [сл'ид'и́т'] — [сл'ид'и́т]

купи́ть — купи́т [куп'и́т'] — [ку́п'ит]

люби́ть — люби́т [л'уб'и́т'] — [л'у́б'ит]

проси́ть — про́сит [прас'и́т'] — [про́с'ит]

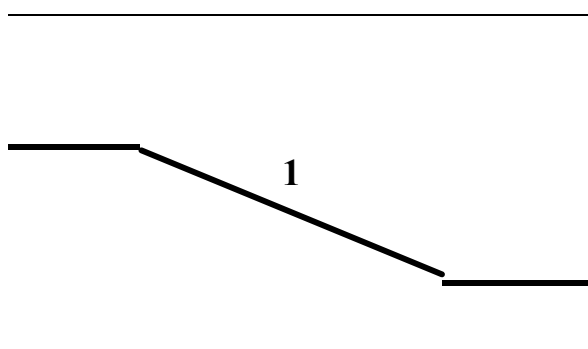
учи́ть — учи́т [учи́т'] — [у́чит]

Тема IV. Интонация: Интонационное оформление односинтагменной фразы. Интонационная конструкция 1 (ИК-1)

Синтагма — это часть высказывания, которая имеет свое значение и свою интонацию. Высказывание может быть односинтагменным, т.е. состоять из одной синтагмы, и многосинтагменным, т.е. состоять из нескольких синтагм.

Синтагма имеет интонационное выражение в виде интонационной конструкции (ИК), которая состоит из центра, предцентральной части и постцентральной части.

Интонационная конструкция 1 (ИК–1)



предцентровая часть — ровный средний тон

центр — постепенное понижение тона

постцентровая часть — ровный низкий тон

ИК–1 употребляется: в эмоционально нейтральном повествовательном предложении для выражения значения завершённости, законченности.

Интонационный цент обычно находится в последнем слове повествовательного предложения, но он может перемещаться в зависимости от смыслового акцента.

Задание 1.

Прочитайте предложения с заданной интонацией, следите за слитностью произношения слов.

Я студе¹нт. Я студент первого ку¹рса. Я студент первого курса филологического факульте¹та. Я студент первого курса филологического факультета Российского университета дружбы наро¹дов.

Мой друг живет в Москве¹. Мой друг живет в Москве на улице Миклухо-Макла¹я. Мой друг живет в Москве на улице Миклухо-Маклая в общежи¹тии. Мой друг живет в Москве на улице Миклухо-Маклая в общежитии в блоке номер во¹семь.

Запомните!

центр	+ центр
ещё	даже
один	и
сам	именно
тоже	только
	уже

Задание 2.

Определите центр ИК–1, прочитайте предложения, следите за слитностью произношения слов.

I. Дай мне ещё яблоко. Даже Петя знает это правило. Он один пойдет в кино. И Луис хочет взять эту книгу. Я сам это сделаю. Именно красную ручку купи. Она тоже любит гулять. Только вовремя приходи. Уже ночь наступила.

II. Я учусь в Российском университете дружбы народов. Мой брат тоже учится в этом университете. Я сам решил учиться в России. Я приехал в Москву в прошлом году. Мой брат приехал только месяц назад. Сейчас он учится на факультете русского языка и общеобразовательных дисциплин. Потом он будет учиться на медицинском факультете.

Читаем текст

Притекстовые задания

Задание 1.

Прочитайте словосочетания. Объясните их значение, в случае затруднения обратитесь к словарю.

Дворянская семья, великий драматург, гениальная комедия, домашнее образование, серьезное увлечение, музыкальное произведение,

известный пианист, гусарский полк, крепостное право, строгая цензура, критиковать пороки, истинный патриот.

Задание 2.

Из данных слов отберите только названия лиц по профессии.

Учитель, редактор, цензор, дворянин, физик, вальс, музыкант, студент, актер, дипломат, автор, юрист, филолог, агроном, инженер, композитор.

Задание 3.

Подберите антонимы к следующим словам.

богатый _____
активный _____
умный _____
прогрессивный _____
трудный _____
постоянный _____
известный _____
запрещенный _____
важный _____

Задание 4.

Закончите предложения, используя словосочетания, данные справа.

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| 1) студент увлекся | а) дворянское общество |
| 2) ученый придумал | б) изучением иностранных языков |
| 3) в своем романе писатель изображает | в) гениальное решение |
| 4) он участвовал | г) в политической жизни страны |
| | д) будущего декабриста |

Задание 5.

Составьте словосочетания, используя слова для справок.

поступить в _____

приступить к _____

выступить за _____

наступить на _____

переступить через _____

Слова для справок:

работа, университет, факультет, лужа, нога, свобода.

Задание 6.

Прочитайте словосочетания. Обратите внимание на то, что это словосочетания-синонимы.

знать наизусть = знать на память

прогрессивные взгляды = передовые взгляды

законченная пьеса = завершённая пьеса

знаменитый вальс = известный вальс

заниматься иностранным языком = изучать иностранный язык

ставить пьесу на сцене театра = играть пьесу на сцене театра

Текст

Задание 1.

Внимательно прочитайте текст. Это поможет вам выполнить послетекстовые задания.



Александр Сергеевич Грибоедов

(1795–1829)

Александр Сергеевич Грибоедов — великий русский драматург, автор гениальной комедии «Горе от ума». Он родился в 1795 году в Москве в богатой

дворянской семье. А.С. Грибоедов получил прекрасное домашнее образование. Когда ему было 11 лет, он поступил в Московский университет. Он учился в течение нескольких лет сразу на трёх факультетах: словесном, юридическом и физико-математическом. Еще в юности А.С. Грибоедов изучил французский, немецкий, английский, итальянский языки. Во время учебы в Московском университете он занимался латинским и греческим, а впоследствии его серьезным увлечением стал Восток, и он в совершенстве овладел персидским, арабским, турецким языками. Это очень помогало ему во время дипломатической службы на Востоке.

Александр Сергеевич был очень музыкальным, он отлично играл на фортепиано и даже написал несколько музыкальных произведений. И сейчас мы часто слышим знаменитые вальсы А.С. Грибоедова, которые исполняют известные пианисты.

В 1812 году в России началась Отечественная война. Большинство русских офицеров приняло участие в военных действиях. Как патриот А.С. Грибоедов также поступил в Московский гусарский полк.

После окончания войны он активно участвовал в политической, литературной и театральной жизни страны.

В историю русской литературы А.С. Грибоедов вошел как автор знаменитой пьесы «Горе от ума», которая была закончена автором в 1824 году. Эта комедия сатирически изображает русское общество начала XIX века и критикует его пороки.

Главным героем пьесы является молодой 24-летний дворянин Чацкий. Он — человек прогрессивных взглядов, умный, хорошо образованный, противник крепостного права и беззакония чиновников. Современники увидели в герое А.С. Грибоедова будущего декабриста. Дворянское общество не принимает Чацкого, и А.С. Грибоедов показывает, как трудно человеку прогрессивных взглядов жить в таком обществе.

В России того времени существовала строгая цензура, поэтому комедия была запрещена, но пьесу А.С. Грибоедова знала наизусть вся читающая Россия.

В истории русского театра эта пьеса занимает важное место. С 1830-х годов и до наших дней комедию «Горе от ума» постоянно играют на многих сценах России.

Послетекстовые задания

Задание 1.

Прочитайте словосочетания и составьте с ними предложения, используя материал прочитанного текста.

Считать А.С. Грибоедова великим русским драматургом; происходить из старинной дворянской семьи; овладеть французским, немецким, английским, итальянским языками; изучать латинский и греческий языки; в совершенстве изучить персидский, арабский и турецкий языки; являться активным участником политической, литературной и театральной жизни страны; сатирически показать русское общество; критиковать недостатки; выступать против крепостного права; быть опубликованным через несколько лет; играть важную роль в истории русского театра.

Задание 2. *Прочитайте цифры и даты. Определите, каким фактам биографии А.С. Грибоедова они соответствуют.*

1812 год; 3; начало XIX века; 9; 1830-е годы.

Задание 3.

Закончите предложения.

1. А.С. Грибоедов —
2. А.С. Грибоедов родился
3. В юности А.С. Грибоедов овладел

4. Затем он поступил
5. Когда А.С. Грибоедов учился в Московском университете, он изучал
6. Когда А.С. Грибоедов увлекся Востоком, он начал серьезно заниматься
7. А.С. Грибоедов учился сразу на
8. Все говорили о том, что он может стать
9. Но в 1812 году
10. Так как А.С. Грибоедов был патриотом, он
11. Во время войны А.С. Грибоедов служил
12. Когда война окончилась, А.С. Грибоедов
13. В историю русской литературы А.С. Грибоедов вошел как
14. В этой комедии автор
15. Главный герой комедии
16. Комедия была опубликована только через несколько лет, потому что
17. В истории русского театра пьеса А.С. Грибоедова «Горе от ума»

Задание 4.

Ответьте на вопросы.

1. Кем называют А.С. Грибоедова?
2. Где родился А.С. Грибоедов?
3. Из какой семьи происходит А.С. Грибоедов?
4. Сколько языков знал А.С. Грибоедов?
5. Когда и где изучал А.С. Грибоедов иностранные языки?
6. Почему А.С. Грибоедов решил изучить персидский, арабский и турецкий языки?
7. На каком музыкальном инструменте играл А.С. Грибоедов?

8. На каких факультетах Московского университета учился А.С. Грибоедов?
9. Почему А.С. Грибоедов не стал учёным?
10. Где служил А.С. Грибоедов во время Отечественной войны?
11. Чем занимался А.С. Грибоедов после войны?
12. В качестве кого вошёл А.С. Грибоедов в историю русской литературы?
13. Что изображается в этой комедии?
14. Кто является главным героем комедии?
15. Почему комедия А.С. Грибоедова увидела свет только через несколько лет после ее написания?

Задание 5.

Прочитайте предложения. Выразите свое согласие или несогласие с высказываниями. Используйте выражения: Я согласен (согласна) с тем, что Действительно, Я не со согласен (не согласна) с тем, что ... , так как

1. А.С. Грибоедов любил и уважал культуру Востока, поэтому всё своё время он посвящал изучению восточных языков. У него не было времени изучать западные языки.

2. А.С. Грибоедов сознательно отказался от карьеры ученого. Он решил, что дело его жизни — это литература и театр.

3. А.С. Грибоедов известен как автор большого количества пьес, которые и сегодня не сходят со сцен театров.

4. Пьеса А.С. Грибоедова «Горе от ума» была опубликована не сразу.

5. Пьеса А.С. Грибоедова «Горе от ума» сейчас уже почти забыта.

Задание 6.

Расположите в правильном порядке пункты плана. Перескажите текст по плану.

1. Война 1812 года.
2. Учёба в Московском университете.
3. Комедия «Горе от ума».
4. Деятельность А.С. Грибоедова после войны.

Повторяем грамматику

Тема I. Именительный падеж имён существительных, имён прилагательных, местоимений

Вспомните:

Существительные в форме именительного падежа (ИП) употребляются:

— в роли подлежащего: *Преподаватель читает.*

— в роли именной части сказуемого: *У меня есть книга. Это доска.*

Моя сестра студентка.

Таблица 3

Мужской род	Средний род	Женский род
<i>Единственное число</i>		
студент герой портфель карандаш	слов-о мор-е заняти-е	женщин-а деревн-я тетрадь лекци-я
<i>Множественное число</i>		
студент-ы геро-и портфел-и карандаш-и	слов-а мор-я заняти-я	женщин-ы деревн-и тетрад-и лекци-и

Задание 1.

Определите род имён существительных и напишите их в три колонки: мужской, женский, средний род.

Государство, жизнь, родина, край, деревня, село, океан, озеро, полуостров, площадь, улица, перекрёсток, переход, станция, дом, здание, дворец, автор, ателье, словарь, киоск, экскурсия, спектакль, юность, пьеса, церковь, мечеть, герой, декабрь, кровать, дробь, портфель, связь, цель, трамвай, национальность, любовь, смерть, угол, образование, уголь, камень, пыль, увлечение, Кремль, июнь, госпиталь, отрасль, рубль, учёба, календарь, дверь, республика, правительство, посольство, представитель, партия, прибытие, гость, беседа, знакомство, речь, деятель, ситуация, положение, семья, дядя, имя, юноша, староста, бой, время, независимость, метро, пианист, участие, санаторий, фортепиано.

Задание 2.

Образуйте форму мн. ч. имён существительных. Обратите внимание на модели образования форм мн. ч.

— театр, вопрос, телевизор, юрист, экономист, текст, поэт, лидер, фильм, факультет, вальс, декабрист;

— мужчина, женщина, проблема, газета, таблица, тема, улица, староста;

— девочка, ложка, тарелка, юноша, филолог, вещь, физик, врач, старуха, старик, хирург, мышь, противник, нож, подруга, плащ, кусок, прыжок, турок, ночь, рынок, драматург, карандаш, врач;

— рубль, связь, спектакль, тетрадь, словарь, мечеть, деятель, руководитель, мысль, герой, писатель, жизнь, музей, вождь, трамвай;

— учитель, лес, профессор, край, остров, паспорт, адрес, снег, глаз, дом, номер, вечер, берег, доктор;

— ухо, рот, нос, кость, волос, плечо, колено, рука, щека;

— комедия, аудитория, история, трагедия, революция, семья, статья, судья, деревня, кухня;

— борец, дворец, конец, певец, молодец;

— государство, правительство, право, окно, письмо, средство, общество, хозяйство, озеро, свойство;

— поле, задание, собрание, ружье, событие, поколение, отношение, значение, действие, увлечение, беззаконие, восстание.

Задание 3.

Напишите, где возможно, следующие имена существительные в форме мн. ч.

Гражданин, сталь, стул, крестьянин, мусульманин, мать, север, англичанин, африканец, молодежь, борец, молоко, испанец, китаец, брат, виноград, друг, сын, нефть, служба, лист (дерева и книги), стул, время, имя, картофель, знамя, господин, ребенок, хозяин, цветок, болгарин, железо, мука, рис, человечество, злость, город, внимание, дочь, юго-запад, горе, цензура, дворянин, адрес, князь, друг.

Задание 4.

Напишите в форме ед. ч. следующие имена существительные.

Москвичи, россияне, петербуржцы, киевляне, крестьяне, кавказцы, латыши, корейцы, перуанцы, арабы, туркмены, болгары, конголезцы, англичане.

Задание 5.

Вставьте вместо точек нужные окончания. При выполнении задания используйте таблицу.

Таблица 4

Мужской род	Средний род	Женский род
<i>Единственное число</i>		
нов-ый дом	нов-ое здание	нов-ая дорога
молод-ой дуб	молод-ое дерево	молод-ая сосна
зимн-ий день	зимн-ее утро	зимн-ья дорога
лёгк-ий текст	лёгк-ое задание	лёгк-ая задача
больш-ой успех	больш-ое достижение	больш-ая победа
хорош-ий совет	хорош-ее настроение	хорош-ая работа
<i>Множественное число</i>		
нов-ые	молод-ые	зимн-ие
лёгк-ие	больш-ие	хорош-ие

Зимн... тепл... хорош... пальто; толст... домашн... тетрадь; велик... драматург; осенн... дождлив... пасмурн... холодн... день; талантлив... известн... пианист; весенн... экзаменационн... сессия; летн... студенческ... лагерь; официальн... дружеск... визит; прекрасн... домашн... образование; вчерашн... вечерн... газета; музыкальн... произведение; утренн... телевизионн... передача; будущ... декабрист; весёл... студенческ... новогодн... концерт; жарк... ранн... утро; китайск... национальн... праздник; строг... цензура; длинн... интересн... письмо; коротк... поздравительн... телеграмма; видн... политическ... деятель; лишн... театральн... билет; древн... славянск... город; дипломатическ... служба; весел... сатирическ... пьеса; трудн... французск... произношение; молод... 25-летн... Чацкий.

Задание 6.

Замените полные прилагательные краткими по образцу. Вспомните формы мужского, женского и среднего рода мн. ч. данных кратких прилагательных.

Образец:

трудный экзамен — экзамен труден

Веселый друг, здоровый студент, бедный крестьянин, богатый человек, нужная книга, бледное лицо, занятая аудитория, вредная привычка, правильный ответ, легкий чемодан, полезные продукты, красивая девочка, интересная лекция, широкие брюки, низкий потолок.

Задание 7.

Вместо точек впишите формы местоимений. При выполнении задания используйте таблицу. Со словосочетаниями составьте предложения. Постарайтесь, чтобы у вас получился связный текст.

Таблица 5

<i>Единственное число</i>			<i>Множественное число</i>
<i>Мужской род</i>	<i>Средний род</i>	<i>Женский род</i>	
этот, тот	это, то	эта, та	эти, те
наш	наше	наша	наши
мой	моё	моя	мои
чей	чье	чья	чьи
который	которое	которая	которые
какой	какое	какая	какие

Этот вечер, ... сообщение, ... передача, ... новости.

Мой дом, ... комната, ... письмо, ... письма.

Твой учебник, ... тетрадь, ... книги, ... лицо.

Его (ее) книга, ... город, ... дома, ... окно.

Наше письмо, ... ручка, ... очки, ... билет.

Ваш ребенок, ... деньги, ... поле, ... куртка.

Их комната, ... стул, ... окно, ... дети.

Чей карандаш, ... газета, ... стихотворение, ... книги.

Какая аудитория, ... стол, ... посольство, ... преподаватели.

Тот человек, ... девушка, ... сообщение, ... сведения.

Наше наследие, ...дом, ... кошка, ... дети.

Чьи секреты, ... сумка, ... плащ, ... одеяло.

Твоя ручка, ... брат, ... родители, ... дело.

Тема II. Виды глаголов

Вспомните:

1) глаголы несовершенного вида (НСВ):

— показывают, чем занят человек: *Я решаю задачи. Женя читает, а мама нам помогает;*

— представляют действие как процесс, могут показывать длительность действия: *Евгений пишет письмо и слушает музыку;*

— употребляются вместе со словами и словосочетаниями, которые обозначают длительность времени: *весь день (месяц, год), всю неделю; целый час (день), целую неделю; три часа (дня, месяца, года), пять часов (дней, месяцев, лет); долго, сколько времени: — Почему Лёня **сидит** весь день дома? — Он **пишет** сочинение. — Так долго? — Да, он **пишет** сочинение уже два часа;*

— употребляются со словами и словосочетаниями, которые обозначают повторяемость действия, а также умение: *всегда, часто, редко, иногда, каждый день (утро, вечер), по утрам (вечерам, ночам): По утрам мы **повторяем** новые и старые слова (действие повторяется), Каждый урок на доске мы **пишем** дату (обычное действие), Лене пять лет, но она уже **читает** (умение);*

— в императиве обозначают длительные или повторяющиеся действия: *— Что нам делать сегодня? — Читайте текст и пишите упражнение (длительные действия), — Что нам делать в каникулы? — Ходите на экскурсии, в кино, пишите письма родителям (повторяющееся действие);*

— в прошедшем времени, как и в настоящем, глаголы НСВ передают длительность действия, или его повторяемость: *Сначала я часто писала письма домой, а сейчас много занимаюсь и пишу редко.*

2) глаголы совершенного вида (СВ):

— обозначают законченное, завершённое действие: — *Ты можешь идти?* — *Да, я уже сделал домашнее задание;*

— выражают уверенность, что действие будет обязательно совершено в будущем: — *Где ваш учебник?* — *Извините, завтра я обязательно его принесу;*

— в инфинитиве и императиве обозначает однократное, недлительное действие, которое должно начаться и закончиться: — *Не знаю, как вызвать врача.* — *Позвоните (можно позвонить) по телефону в поликлинику;*

— употребляют, когда хотят предостеречь от нежелательного действия. В этом случае императив СВ употребляют с отрицанием: *Сок очень холодный. Не простудись!*

Задание 1.

Прочитайте предложения. Определите вид выделенных глаголов. Устно объясните их употребление.

1. Студенты *писали* _____ сочинение 2 часа. Через 2 часа они *написали* _____ сочинение и *сдали* _____ его преподавателю.

2. Я *читала* _____ книгу 4 дня. Наконец я её *прочитала* _____ и *сдала* _____ в библиотеку.

3. Задача была трудная, и Саша *решил* _____ её целый час. К вечеру он её *решил* _____.

4. Маша маленькая, но она уже *читает* _____. Сама *прочитала* _____ сказку А.С. Пушкина.

5. Антон *учил* _____ стихотворение. Через 30 минут он его *выучил* _____.

6. В детстве во время игры я всегда *забывал* _____ об уроках. А один раз я *забыл* _____ про свой день рождения.

7. Света *смотрела* _____ фильм целый час. Она его *посмотрела* _____, устала и легла спать.

8. Девушка немного *почитала* _____ перед сном. Потом она *закрыла* _____ книгу и *уснула* _____.

9. Пять лет Пьер *учил* _____ русский язык. Через пять лет он его *выучил* _____, сдал _____ экзамен и *получил* _____ диплом.

Задание 2.

Прочитайте данные видовые пары. Найдите глаголы НСВ. Образуйте от них форму настоящего времени по образцу.

Образец:

я делаю, ты делаешь, они делают

Делать—сделать, писать—написать, смотреть—посмотреть, слушать—послушать, решать—решить, готовить—подготовить, помогать—помочь, ждать—подождать, объяснять—объяснить, звонить—позвонить, читать—прочитать, завтракать—позавтракать, говорить—сказать, отвечать—ответить, повторять—повторить.

Задание 3.

Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Мой брат изучал русский язык *пять лет*.

2. Маша училась плавать *всё лето*.

3. Студенты осмотрели музей *за полчаса*.

4. Он перевел текст *за 20 минут*.

Задание 4.

Ответьте на вопросы, употребляя глаголы из скобок. При затруднении используйте образец.

Образец:

— *Сколько времени вы готовились к вечеру? (готовиться—подготовиться)*

— *Мы готовились целую неделю.*

1. Сколько времени вы были в музее? (осматривать—осмотреть)
2. Когда ваш друг вернул вам словарь? (переводить—перевести)
3. У вас есть сегодня что-нибудь на обед? (готовить—приготовить)
4. Вы можете показать домашнее задание преподавателю? (делать—сделать)
5. Сколько времени продолжались зимние каникулы у студентов?
(отдыхать—отдохнуть)
6. Когда Сергей продолжил свою работу? (отдыхать—отдохнуть)
7. Когда студенты вернулись в аудиторию на занятия? (обедать—пообедать)
8. Сколько времени артист был на сцене? (выступать—выступить)
9. Когда врач выписал больному рецепт на лекарства? (осматривать—осмотреть)
10. Вы хорошо знаете новые слова? (учить—выучить)
11. Когда он подарил ваш портрет? (рисовать—нарисовать)
12. Студенческий вечер был интересный? (готовить—подготовить)
13. Задача была трудная? (решать—решить)

Задание 5.

Вместо точек напишите одно из обстоятельственных слов: сегодня, сразу, медленно, вдруг, наконец, всю ночь, каждый день, быстро, всегда, на этот раз, иногда, обычно, настойчиво, долго.

1. ... я встаю в 7 часов утра. 2. Как только получишь у врача рецепт, ... купи это лекарство. 3. Друг ... заходит ко мне после работы. ... мы плохо подготовились к экзамену. 4. Я ... прихожу на занятия со словарем, но ... я забыл его. 5. Снег шел 6. Погода ... изменилась. 7. ... я вставал очень рано. 8. ... раздался телефонный звонок. 9. ... больной открыл глаза. 10. Ты собираешься ..., я не могу тебя ждать. 11. Вы делаете гимнастику ...? 12. Олег ... работал над произношением и добился хороших результатов.

Задание 6.

Прочитайте предложения. Выберите из скобок глаголы нужного вида и употребите их в нужной форме. У вас получились интересные тексты. Перескажите их.

I. В 17 веке москвичи (вставать–встать) _____ очень рано, с восходом солнца, а в зимнее время — задолго до рассвета. Сначала они (молиться–помолиться) _____, потом (умываться–умыться) и (расходиться–разойтись) _____ по своим делам. Бояре (спешить–поспешить) _____ к царю, купцы (отправляться–отправиться) _____ в свои лавки, ремесленники (приниматься–приняться) _____ за работу. В полдень все (обедать–пообедать) _____, затем обычно (ложиться–лечь) _____ спать. После отдыха (приступать–приступить) _____ снова к повседневным занятиям. А вечером, когда становилось темно, москвичи (спешить–поспешать) _____ домой, (запирать–запереть) _____ окна и двери. С наступлением ночи вся Москва (ложиться–лечь) _____ спать.

II. Саид твёрдо решил выучить русский язык. Он мужественно (пробираться–пробраться) _____, как сквозь лес, через русские спряжения, склонения, окончания. Саид целый год (учить–выучить) _____ русские слова, (писать–написать) _____ упражнения, (читать–прочитать) _____ по-русски. И вот (решить–решать) _____ поехать в Москву. Он (ехать–приехать) _____ в Москву 1 сентября, а на следующий день уже (встречать–встретить) _____ своего преподавателя. Им оказалась симпатичная молодая девушка. Саид ещё больше (любить–полюбить) _____ русский язык.

Тема III. Типы простых предложений (личное, безличное, неопределенно-личное). Способы выражения субъекта

Личные предложения

Вспомните:

в русском языке есть несколько типов простых предложений: личные предложения, безличные и неопределенно-личные.

В **личных предложениях** имеется грамматический субъект (S) и предикат (P): *Студенты (S) читают (P). Урок (S) начинается (P). Они (S) гуляют (P).*

Таблица 6

Способы выражения грамматического субъекта (S)	Примеры
1) существительное в форме ИП	Студент читает книгу.
2) личное местоимение в форме ИП	Он читает книгу.
3) отрицательное местоимение в форме ИП	Никто не читает книгу.
4) указательное местоимение	Это было давно.

5) вопросительные местоимения: <i>кто</i> требует предикат в форме 3 лица, ед. числа, муж. рода ; <i>что</i> требует предикат в форме 3 лица, ед. числа, ср. рода	Кто читал книгу? Что было в сумке?
6) определительные местоимения: <i>все</i> требует предикат в форме 3 лица, мн. числа; <i>всё</i> требует предикат в форме 3 лица, ед. числа, ср. рода	Все пришли на занятие. Всё получилось.
7) прилагательное в форме ИП	Старшие сделают это лучше.
8) причастие в форме ИП	Провожающие стояли на платформе.
9) собирательное существительное	Группа пришла на занятия.
10) сочетания слов <i>много, мало, сколько, несколько</i> с существительным в форме родительного падежа (РП)	Много книг лежало на столе.
11) сочетание числительного с существительным в форме РП	Пять студентов не сдали экзамен.

Задание 1.

Используя приведённую таблицу, определите, чем выражен субъект в следующих предложениях. Обратите внимание на форму предиката.

1. Публика аплодировала артисту стоя. 2. Кто взял мою ручку? 3. Заведующий уже ушёл. 4. Никто не знал этого человека. 5. С ним случилось что-то серьёзное. 6. Кто-то открыл дверь. 7. Несколько студентов поехали на экскурсию. 8. На полке стояло несколько книг. 9. Все знают о консультации. 10. Семья Олега живет в Петербурге. 11. В Москве находится несколько музеев. 12. Большинство сотрудников поддержало этот проект. 13. Всё стояло на своих местах. 14. Толпа не хотела

расходиться. 15. С каждым днём больной чувствовал себя лучше. 16. Больные люди обычно лежат в больнице. 17. Несколько заданий я так и не сделал. 18. Ничто не вечно под луной. 19. Всё случилось именно в этот день. 20. Это было во время войны. 21. Вы прочитали текст?

Задание 2.

Раскройте скобки, употребите глагол в нужной форме.

1. Семья моего друга (жить) _____ в Новгороде. 2. Что (стоять) _____ здесь раньше? 3. Народ страны (участвовать) _____ в выборах. 4. Молодежь (работать и учиться) _____. 5. Кто (прийти) _____? 6. Кто-то (стучать) _____ в дверь. 7. На столе (лежать) _____ 5 книг. 8. 15 студентов (поехать) _____ на практику. 9. Много народу (собраться) _____ на площади. 10. Всё (быть) _____ хорошо! 11. Окружающие (улыбаться) _____ ребёнку. 12. Младшие дети (любить) _____ сладкое. 13. Младшие (уметь) _____ читать. 14. Наша группа (занять) _____ первое место на конкурсе. 15. Кто (прочитать) _____ роман Л.Н. Толстого «Война и мир»? 16. Все (приходить) _____ на день рождения. 17. Все дети (бояться) _____ темноты.

Задание 3.

Составьте предложения по моделям, которые представлены в таблице. Старайтесь, чтобы у вас получился связный текст.

Безличные предложения

Вспомните:

В **безличных предложениях** имеется только предикат (Р) и нет грамматического субъекта. В некоторых предложениях есть логический субъект, который обычно стоит в форме дательного падежа (ДП) или

родительного падежа (РП). В настоящем времени глагол не употребляется. В прошедшем времени глагол **быть** употребляется в форме ср. р., в будущем — в форме ед. ч. 3 л.

Задание 1.

Прочитайте информацию, представленную в таблице. Проанализируйте способы выражения предиката (Р) в безличных предложениях. Обратите внимание на то, как выражен логический субъект (S).

Таблица 7

Структура предложения	Примеры
Где как Когда	В комнате жарко . Вчера было тепло . Завтра будет холодно .
Кому как	Мне холодно . Мне было (будет) холодно .
Кому как что (с)делать	Мне интересно читать . Мне было (будет) интересно читать .
Кому надо Где можно что (с)делать нельзя	Мне надо прочитать книгу. В комнате нельзя было курить . Завтра можно будет гулять .
Кому сколько лет Чему	Ему 25 лет . Ей было 15 лет 10 лет назад. Университету будет 250 лет .
У кого нет кого (чего) Где	У него нет ручки . В аудитории нет преподавателя . У нее не было компьютера. У нас не будет экзамена.
Кого нет где	Его нет дома. Сестры не было вчера дома. Меня не будет дома завтра.

Задание 2.

Составьте предложения по моделям, которые представлены в таблице.

Неопределенно-личные предложения

Вспомните:

В **неопределенно-личных предложениях** имеется только предикат, выраженный глаголом в форме мн. ч. 3 л., и нет грамматического субъекта.

Задание 1.

Прочитайте информацию, представленную в таблице. Проанализируйте способы выражения предиката (Р) в неопределенно-личных предложениях. Обратите внимание на то, как выражен логический субъект (S).

Задание 2.

Составьте предложения по моделям, которые представлены в таблице.

Задание 3.

Определите тип следующих предложений. Образуйте из них предложения прошедшего и будущего времени.

1. В компьютерном классе школьники изучают информатику. 2. Во время болезни ребенку нельзя гулять. 3. Студентам нужно готовиться к экзаменам. 4. Зимой холодно, а летом жарко. 5. Моему младшему брату 12 лет. 6. Этому зданию 100 лет. 7. В январе студенты сдают зимнюю сессию. 8. В газетах пишут много интересного. 9. В этом магазине можно купить карандаши и ручки. 10. Здесь нет кондиционера. 11. На подготовительном факультете изучают русский язык. 12. У моих друзей нет собаки. 13. В

доме нет лифта. 14. У нас нет занятий. 15. На уроке нет Антона и Анны.
16. Студентам интересно изучать историю. 17. Сестры нет дома.

Проверяем свои знания

Задание 1.

В этом уроке вы прочитали текст об А.С. Грибоедове, который был очень талантливым человеком. Он был драматургом, писателем, поэтом, композитором, музыкантом, говорил на 9 иностранных языках. Наверное, люди, похожие на А.С. Грибоедова, есть в истории вашей страны. Напишите рассказ об одном из таких людей. Объясните, почему этот человек вошел в историю вашей страны.

Задание 2.

Впишите подходящие формы местоимений и прилагательных.

1. Мой новый дом. _____ школа. _____
_____ друзья. _____ пальто.
2. Эти зимние дни. _____ день. _____
_____ ночь. _____ представление.
3. Какой хороший совет. _____ девочка.
_____ книги. _____ слово.
4. Наша большая победа. _____ успех.
_____ дома. _____ счастье.
5. Чей красный карандаш? _____ помада?
_____ полотенце? _____ носки?
6. Твои родные люди. _____ сестра. _____
_____ брат. _____ село.

Задание 3.

Вместо точек вставьте глаголы нужного вида в прошедшем времени.

1. получать–получить

— Что ты делала на почте?

— ... посылку.

— Ну и как? ... ?

— Да. Конечно. В этом году я уже два раза ... посылки от родителей.

2. объяснять–объяснить

— Вчера я плохо себя чувствовал и не ходил на занятия. Что там было?

— Преподаватель ... новый текст. Когда он его ..., мы стали записывать в тетради новые слова.

3. проверять–проверить

После занятий преподаватель ... контрольные работы студентов. Он ... их полтора часа. Когда он ... все работы, поставил студентам оценки.

4. читать–прочитать

— Что ты делал в субботу вечером?

— ... детективный рассказ. Я ... его целый час. Он такой интересный, что я закрыл книгу только тогда, когда ... его до конца. Я очень люблю детективы и часто ... их.

5. звонить–позвонить

— Ты ... своим родителям в воскресенье?

— Да, Раньше я им ... каждую неделю, а теперь только раз в месяц. А после разговора с родителями я ... другу и пригласил его к себе в гости.

6. повторять–повторить

— Ты вчера смотрел по телевизору новый фильм?

— Нет, ... материал перед контрольной работой.

- И сколько времени ты этим занимался?
- Весь вечер ... грамматику и новые слова.
- Всё ... ?
- Думаю, что да.

7. выступать–выступить

- Антон уже три раза ... на семинаре.
- А вчера он тоже ... ?
- Да. И ... очень хорошо.

8. ужинать–поужинать

- Если ты уже ... , убери со стола посуду и помой её.
- Нет, я ещё

9. завтракать–позавтракать

- Где ты обычно ... ?
- В университете в столовой. Но сегодня я ... дома, потому что у меня нет занятий.

10. готовить–приготовить

- Чем ты занималась утром?
- ... обед.
- И что ... ?
- Приходи ко мне на обед. Я ... рыбу по-корейски.
- С удовольствием!

Готовимся к тестированию

Выберите правильный вариант

1) ... читает книгу.	(А) студенты (Б) сестра (В) мы с братом
2) ... аплодировала артисту.	(А) публика (Б) народ (В) папа

3) ... уже умеют читать и писать.	(А) младший (Б) молодой (В) младшие
4) Много журналов и книг ... на столе.	(А) лежало (Б) лежали (В) лежал
5) У него раньше ... компьютера.	(А) не будет (Б) не было
6) В этом семестре у нас ... экзамена по русскому языку.	(А) не будет (Б) не было
7) Вчера мне ... о приезде нашего посла.	(А) сообщат (Б) сообщили (В) сообщил
8) Каждый день по телевизору ... новости.	(А) передали (Б) передают (В) дают
9) В кинотеатре скоро ... новый фильм.	(А) показали (Б) показывали (В) покажут
10) Это ... новый автомобиль.	(А) моя (Б) мои (В) мой
11) Какой ... совет.	(А) хороший (Б) хорошая (В) хорошие
12) Наша ... семья.	(А) дружный (Б) дружные (В) дружная
13) Когда он ... урок, то пошёл ужинать.	(А) учил (Б) выучил (В) учить
14) Когда я ... свою контрольную работу, я показал её преподавателю.	(А) проверял (Б) проверил (В) проверить

15) Вечером Джон ... журналы в библиотеке.	(А) читал (Б) прочитал (В) читать
16) Вчера я завтракал в буфете, когда я ..., то увидел там Джона.	(А) завтракал (Б) позавтракал (В) завтракать
17) Катя ещё маленькая, но она уже	(А) читать (Б) читала (В) читает
18) Каждый день я ... Джона в библиотеке.	(А) встречала (Б) встретила (В) встречу
19) Я уже ... книгу в библиотеку.	(А) вернулся (Б) верну (В) вернул
20) Шофёр ... автобус около музея.	(А) остановил (Б) остановился (В) остановилась

УРОК 2

Текст: В.И. Даль

Фонетика: звонкие и глухие согласные. Ударные гласные. Безударные гласные. Словесное ударение (существительные мужского рода). Интонация (Интонационное оформление односоставной фразы. Интонационная конструкция 2).

Грамматика: предложный падеж имён существительных, имён прилагательных, местоимений. Виды глаголов (продолжение). Способы выражения предиката.

Повторяем фонетику

Тема I. Звонкие и глухие согласные

Вспомните:

п	ф	т	с	ш	к	х	ц	ч	ш':					
↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
б	в	д	з	ж	г					м	н	л	р	й

Задание 1.

Прочитайте слова, следите за произношением звонких и глухих согласных.

Обратите внимание:

1) на конце слова звонкий согласный (согласные) оглушается.

ваз — [вас], воз — [вос], вуз — [вус], газ — [гас], глаз — [глас], год — [гот], град — [грат], друг — [друк], дуб — [дуп], зоб — [зоп], зов — [зоф], зуб — [зуп], зуд — [зут], клуб — [клуб], краб — [крап], круг — [крук], куб — [куп], лаз — [лас], лоб — [лоп], луг — [лук], маг — [мак], ног — [нок], нож — [нош], пруд — [прут], пуд — [пут], рад — [рат], рог —

[рок], род — [рот], сад — [сат], слог — [слок], суд — [сут], трав — [траф], флаг — [флак], фраз — [фрас], ход — [хот], шов — [шоф];

вдрызг — [вдрыск], визг — [в'иск], горáзд — [глрáст], дрозд — [дрост], изб — [исп], ломбáрд — [ламбар'т], мозг — [моск].

2) перед глухим согласным звонкий согласный оглушается.

вклад — [фклат], вку́сный — [фкúсный], вход — [фхот];

ара́бка — [лрáпка], близкí — [бл'иск'и], бúдка — [бúтка], глáдкий — [глáтк'ий], глáзки — [глáск'и], дáвка — [дáфкл], дúжка — [дúшка], кáдка — [кáтка], кнíжка — [кн'ишка], кóвка — [кóфкл], кру́жка — [кру́шка], лóдка — [лóтка], лóжка — [лóшка], надкóл — [наткóл], обнóвка — [лбнóфкл], обхвáт — [лпхвáт], скáзка — [скáскл], тра́вка — [тра́фкл], тру́бка — [тру́пка].

3) перед звонким согласным глухой согласный озвончается.

сбор — [збор], сброс — [зброс], сбыт — [збыт], сдал — [здал], сдул — [здул];

вокзáл — [влгзál], отбíл — [лдб'и́л], отбóр — [лдбор'], отбрóсил — [лдбрóс'ил], отгадáл — [лдгдáл], отгóн — [лдгóн], отдыхáл — [лд:ыхáл], отдых — [óд:ых], футбóл — [фудбóл], экзáмен — [игзáм'ьн].

4) перед гласным согласный не меняет своего качества по глухости–звонкости.

пар — бар [пар] — [бар], фáза — вáза [фáзл] — [вáзл], там — дам [там] — [дам], сам — зам [сам] — [зам], шар — жар [шар] — [жар], кол — гол [кол] — [гол];

напóр — набóр [нлпóр] — [нлбóр], софá — совá [слфá] — [слвá], сóты — сóды [сóты] — [сóды], косá — козá [клсá] — [клзá], нашívка — нажívка [нлшы́фкл] — [нлжы́фкл], наkáз — на гáз [нлкáс] — [нлгáс].

5) перед [м], [в], [н], [л], [р] согласный не меняет своего качества по глухости–звонкости.

жму́рил — [жму́р'ил], свой — [свой], гнул — [гнул], флаг — [флак], дрова́ — [дрлва́];

отма́х — [лтма́х], обви́л — [лбв'и́л], ви́шни — [в'и́шн'и], разли́в — [рлзл'и́ф], икра́ — [икра́];

синта́гм — [с'инта́гм], титл — [т'итл], кадр — [кадр], лавр — [лавр], мавр — [мавр].

Тема II. Ударные гласные

Задание 1.

Прочитайте слова, следите за произношением гласных [о] и [у].

Обратите внимание:

Таблица 8

Гласные	Ударные	
Позиции	о	у
СГС	yo^a	y^u

1) при произношении звука [о] тело языка отодвигается назад в меньшей степени, чем при произношении звука [у]; кончик языка при произношении обоих звуков не касается нижних зубов — позиция СГС;

2) при произношении звука [о] губы округляются; при произношении звука [у] губы округляются и вытягиваются вперед;

3) округление и вытягивание губ формируются еще до произношения предшествующего согласного, т.е. перед [о] и [у] произносятся лабиализованные согласные (с^о, т^о, д^о, к^о и т.д.);

4) к концу звучания [о] и [у] происходит их делабиализация.

гром — [г°р°у°а°м]

грум — [г°р°у°ь°м]

зоб — [з°у°а°п]

зуб — [з°у°ь°п]

клоп — [к°л°у°а°п]

клуб — [к°л°у°ь°п]

сок — [с°у°а°к]

сук — [с°у°ь°к]

тот — [т°у°а°т]

тут — [т°у°ь°т]

впóру — [ф°п°у°о°у°р°у°ь°]

гумнó — [г°ум°н°у°о°а°]

кóкнул — [к°у°о°у°к°н°у°ь°л]

зубóк — [з°уб°о°у°о°а°к]

кóнкурс — [к°у°о°у°н°к°у°ь°рс]

кусóк — [к°ус°о°у°о°а°к]

Задание 2.

Прочитайте слова, следите за лабиализацией гласных [о] и [у].

[а–о]		[ы–у]	
дам	дом	бык	бук
мак	мог	врыт	врут
пар	пор	дым	дум
сан	сон	штык	штук

Тема III. Безударные гласные

Задание 1.

Прочитайте слова, следите за произношением ударного и безударных гласных, за лабиализацией и делабиализацией гласного [о].

Обратите внимание:

Если слог с лабиализованным гласным является неначальным, то лабиализация гласного начинается уже в конце гласного предшествующего слога.

ТА-ТО́(Т)	ТО́-ТА.	ТО́-ТЬТ
востóк — [вЛСТóк]	грóзно — [грóЗнЛ]	гóвор — [гóвЪр]
готовó — [гЛГóФ]	злóбно — [злóбнЛ]	гóлос — [гóльс]
добрó — [дЛбрó]	лóвко — [лóФкЛ]	гóрод — [гóрът]
звонóк — [звЛнóк]	мнóго — [мнóГЛ]	дóктор — [дóктър]
позóр — [пЛзóр]	мóдно — [мóднЛ]	сóрок — [сóрък]
посóл — [пЛсóл]	скóро — [скóрЛ]	хóлод — [хóльт]
вагóн — [вЛгóн]	дóма — [дóмЛ]	вóздан — [вóздън]
давнó — [дЛвнó]	мóда — [мóдЛ]	вóзраст — [вóзьст]
завóд — [зЛвóт]	нóса — [нóсЛ]	кóмпас — [кóмпъс]
закóн — [зЛкóн]	óкна — [óкнЛ]	прóдан — [прóдън]
какóй — [кЛкóй]	пóза — [пóзЛ]	прóмах — [прóмъх]
нарóд — [нЛрóт]	сóка — [сóкЛ]	фóрвард — [фóрвърт]

Тема IV. Словесное ударение
(существительные мужского рода)

Таблица 9

Словоизменение	
1) ударение всегда на флексии, если в корне есть ударные беглые [о], [е].	отéц: отцá, отцú, отцá, отцóм, отцé
2) ударение всегда на флексии -ý в форме предложного падежа (локальное значение).	шкáф — в шкафú
3) ударение на флексии -á в форме множественного числа.	гла́з — глаза́

Задание 1.

Просклоняйте существительные мужского рода с беглым гласным, следите за местом ударения.

бережо́к, боро́ец, брело́к, вене́ц, голубе́ц, голубо́к, гоне́ц, городо́к, горшо́к, грибо́к, гудо́к, дворе́ц, дружо́к, дубо́к, жиле́ц, зево́к, зубе́ц, зубо́к, киво́к, клубо́к, коне́ц, кусо́к, мешо́к, молодё́ц, носо́к, огуре́ц, оте́ц, песе́ц, пирожо́к, рубе́ц, рыво́к, снежо́к, стишо́к, холоде́ц, холодо́к, чуло́к, щено́к.

Задание 2.

Образуйте форму предложного падежа (локальное значение), следите за местом ударения.

(в) ад, (на) бе́рег, (в) бок, (в) бор, (в, на) глаз, (в) год, (на) Дон, (на) край, (в, на) круг, (в) Крым, (в) лес, (во, на) лоб, (на) луг, (на) мост, (на) нос, (в, на) пол, (в, на) пруд, (в) рай, (в) род, (в) сад, (в, на) снег, (в, на) у́гол, (в, на) шкаф.

Задание 3.

Образуйте форму множественного числа, следите за местом ударения.

а́дрес, бе́рег, бок, век, ве́чер, глаз, год, го́лос, го́род, дом, край, ку́пол, лес, луг, но́мер, о́стров, па́спорт, по́езд, снег, учи́тель, хо́лод.

Задание 4.

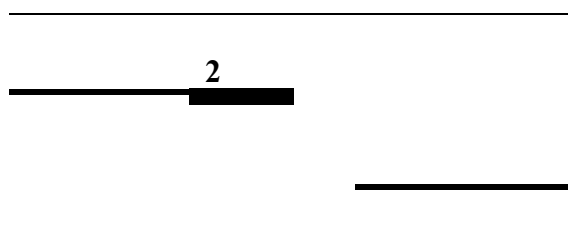
Прочитайте слова, следите за местом ударения.

Обратите внимание:

С помощью ударения могут различаться формы единственного числа родительного падежа и множественного числа именительного падежа.

Единственное число, родительный падеж	Множественное число, именительный падеж
а́дреса	адреса́
бе́рега	берега́
бо́ка	бока́
ве́ка	века́
ве́чера	вечера́
гла́за	глаза́
го́да	года́
го́лоса	голоса́
го́рода	города́
до́ма	дома́
кра́я	края́
ку́пола	купола́
ле́са	леса́
лу́га	луга́
но́мера	номерá
о́строва	острова́
па́спорта	паспорта́
по́езда	поезда́
сне́га	снега́
учи́теля	учителя́
хо́лода	холода́

**Тема V. Интонация: Интонационное оформление
односинтагменной фразы. Интонационная конструкция 2 (ИК-2)**



предцентровая часть — ровный средний тон

центр — ровный средний тон, который в конце резко понижается

постцентровая часть — ровный низкий тон

ИК-2 употребляется: в вопросительных предложениях с вопросительным словом; в предложениях с обращением; в побудительных предложениях (выражение приказа).

Задание 1.

Прочитайте предложения с заданной интонацией, следите за слитностью произношения слов.

1. — У²льям, где твой уче²бник?

— Я забыл его до¹ма.

— Ты оди²н из всей группы забыл учебник. Возьми учебник в методическом кабине²те.

— Извини²те меня. Сейчас я возьму уче¹бник.

2. — Сегодня мы читаем новый те¹кст. Я просила посмотреть новые слова в словаре¹. Кто² выполнил задание?

— Я² выполнила задание.

— Молоде²ц, Ли²ла! Ты всегда² делаешь домашнее задание. Кто не выпо²лнил задание?

— Извини²те меня, но я не смо¹г выполнить задание.

— Почему², Та²о?

— Я потерял свой слова¹рь.

Читаем текст

Притекстовые задания

Задание 1.

Используя слова для справок, подберите синонимы к глаголам, значение незнакомых слов посмотрите в словаре.

коллекционировать _____

служить _____

изучать _____

толковать _____

создавать _____

Слова для справок:

объяснять, собирать, работать, исследовать, делать, писать.

Задание 2.

Некоторые люди — настоящие коллекционеры. А что собираете Вы (Ваши друзья, знакомые)?

Задание 3.

Выделите в данных словах корни, подберите к ним однокоренные слова.

языковед, трудолюбивый, великорусский, разнообразие, однообразие, самоубийство, жизнелюбивый.

Задание 4.

По модели образуйте названия наук, обратите внимание на ударение.

фило́лог — филоло́ГИЯ

журнали́ст — журнали́СТИКА

геолог —

лингвист —

физиолог —
биолог —
политолог —
социолог —
психолог —
философ —

Задание 5.

От данных прилагательных образуйте краткую форму.

Образец:

сильный — силён

свежий —

краткий —

тихий —

живой —

богатый —

ясный —

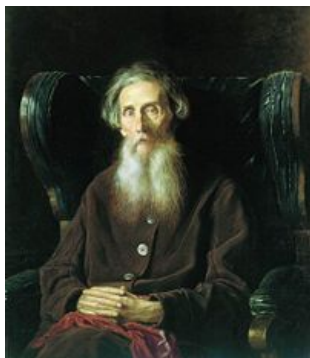
важный —

мёртвый —

Текст

Задание 1.

Внимательно прочитайте текст. Это поможет вам в выполнении послетекстовых заданий.



Владимир Иванович Даль

(1801–1872)

Обычно люди собирают марки, книги, картины, открытки, цветы. Создатель знаменитого словаря русского языка Владимир Иванович Даль собирал

слова. В.И. Даль родился в 1801 году в городе Луганске в семье врача. В детстве он получил хорошее домашнее образование. Когда ему исполнилось 17 лет, он поступил учиться в Петербургский морской корпус (военное морское училище), окончил его в 1819 году и стал морским офицером. В.И. Даль был талантливым, любознательным и очень трудолюбивым человеком. Но он не сразу смог выбрать нужную ему профессию, потому что долго не мог правильно определить свои интересы. За свою жизнь В.И. Даль переменял много профессий: был морским офицером, военным хирургом, крупным правительственным чиновником. После окончания Петербургского военного корпуса В.И. Даль в течение 7 лет служил морским офицером на Черном море, но потом понял, что морская служба — это не его дело, не его призвание. В.И. Даль решил стать врачом и снова начал учиться.

В 1826 году В.И. Даль поступил на медицинский факультет университета в городе Дерпте. Теперь Дерпт называется Тарту и находится в Эстонии. Окончив университет, В.И. Даль получил профессию врача и несколько лет работал доктором, был военным хирургом. Но и эта профессия не стала главной в его жизни. Его самой большой любовью стало изучение русского языка и народного быта. В.И. Даль не был филологом, языковедом по образованию, но всю свою жизнь собирал и записывал слова. В.И. Даль слушал речь крестьян и солдат, купцов и священников, рыбаков и охотников и записывал народные слова и выражения, пословицы и поговорки. Изучая слова, он понимал, что богатства народного языка должны быть собраны и объяснены.

Еще в 30-е годы Владимир Иванович рассказывал друзьям-писателям о желании создать словарь живого великорусского языка. Его друзьям понравилась эта мысль, особенно одобрил эту идею А.С. Пушкин. Около 50 лет работал В.И. Даль над словарем. Этот словарь был опубликован в 1863–1866 годах. Он состоит из четырех томов и имеет

свыше двухсот тысяч слов. Да, такой словарь мог создать только очень талантливый и трудолюбивый человек. Теперь «Толковый словарь живого великорусского языка» стоит на книжной полке каждого любителя русского слова. Словарь называется толковым, потому что он толкует, объясняет значения слов. В.И. Даль хотел с помощью этого словаря познакомить современников с богатством существующего народного языка, «потому что язык этот силен, свеж, богат, краток и ясен...». Именно поэтому в название словаря внесены слова «живого великорусского языка». «Живого» — значит такого языка, на котором говорят в настоящее время.

В работе над словарем очень помогло В.И. Даля знание многих профессий. Многие статьи в словаре представляют собой увлекательный рассказ о религии, орудиях труда, пище, одежде, традициях людей, живших в то время. Сейчас люди читают словарь как интересную повесть, потому что это настоящая энциклопедия жизни русского народа. Другая любимая читателями книга В.И. Даля — «Пословицы русского народа». Это уникальный сборник, в котором собрано более 30 тысяч пословиц. Писатель В.И. Даль создал множество произведений: сказок, рассказов, повестей. В полном собрании сочинений В.И. Даля 10 томов. Высоко ценил его творчество А.С. Пушкин. Они были хорошо знакомы и часто встречались во время поездок по России. Когда Александр Сергеевич был тяжело ранен на дуэли, В.И. Даля пригласили к раненому в качестве врача и он находился около гениального поэта до его последнего часа.

В.И. Даля знала вся читающая Россия. Николай Васильевич Гоголь так писал о нем: «Все у него правда».

Послетекстовые задания

Задание 1.

Прочитайте словосочетания. Передайте их другими словами. Используйте текст. Придумайте ситуации, в которых вы могли бы использовать эти словосочетания.

коллекционировать марки, книги, картины, открытки, цветы;
служить в армии; поменять много профессий; лингвист по образованию;
исследовать слова; название словаря; интересный рассказ.

Задание 2.

Закончите предложения в правой колонке.

1. Владимир Иванович Даль — создатель знаменитого «Толкового словаря».	Владимир Иванович Даль был
2. Владимир Иванович Даль — талантливый и трудолюбивый человек.	Владимир Иванович Даль был
3. Владимир Иванович Даль — морской офицер.	Владимир Иванович Даль был
4. Владимир Иванович Даль — армейский хирург.	Владимир Иванович Даль был
5. Владимир Иванович Даль — крупный чиновник.	Владимир Иванович Даль был
6. Владимир Иванович Даль — не филолог по образованию.	Владимир Иванович Даль не был
7. Владимир Иванович Даль — хороший друг А.С. Пушкина.	Владимир Иванович Даль был

Задание 3.

Прочитайте цифры и даты. Определите, каким фактом биографии В.И. Даля они соответствуют.

200000; 1872; 30000; 50; 17; 10; 1801; 4.

Задание 4.

Продолжите предложения.

1. В.И. Даль родился
2. Когда В.И. Далю исполнилось 17 лет, он
3. После того как В.И. Даль оставил военную службу, он
4. В.И. Даль был
5. Хотя В.И. Даль не был языковедом по образованию, он
6. Изучая слова, В.И. Даль понимал, что
7. Главный труд его жизни получил название
8. Словарь называется так потому, что
9. В.И. Даль не просто собрал слова, но
10. Словарь состоит из
11. В словаре собрано больше
12. Многие статьи в «Толковом словаре» представляют собой
13. В статьях содержится богатая информация
14. Другая любимая читателями книга называется ...
15. В этой книге
16. В полном собрании сочинений В.И. Даля ...
17. В.И. Даль был хорошо знаком с А.С. Пушкиным, который

Задание 5.

Ответьте на вопросы.

1. Что всю жизнь собирал В.И. Даль?
2. Когда родился В.И. Даль?

3. Где родился В.И. Даль?
4. В какой семье родился В.И. Даль?
5. Где продолжил образование В.И. Даль, после того как оставил военную службу?
6. Какие профессии переменял В.И. Даль за свою жизнь?
7. Почему В.И. Даль решил создать словарь русского языка?
8. Сколько лет В.И. Даль работал над своим словарем?
9. Почему словарь называется *Толковым*?
10. Зачем В.И. Даль вынес в заголовок словаря слово «живого великорусского языка»?
11. Сколько слов содержит словарь?
12. Сколько томов в словаре?
13. Что представляют собой статьи в «Толковом словаре» В.И. Даля?
14. Почему люди с большим интересом читают словарь В.И. Даля?
15. Что представляет собой книга «Пословицы русского народа»?
16. Сколько томов в полном собрании сочинений В.И. Даля?
17. Как оценивал творчество В.И. Даля А.С. Пушкин?
18. Как отзывался о творчестве В.И. Даля Н.В. Гоголь?

Задание 6.

Прочитайте предложения. Выразите свое согласие или несогласие с высказываниями. Используйте выражения: Я согласен (согласна) с тем, что Действительно, Я не со согласен (не согласна) с тем, что ... , так как

1. В.И. Даль был профессиональным языковедом.
2. Первой профессией В.И. Даля была профессия врача.
3. В.И. Даль собрал материал для своего «Толкового словаря» за несколько лет.

4. В своем словаре В.И. Даль собрал больше двухсот тысяч русских слов.

5. Главная цель В.И. Даля была в том, чтобы познакомить современников с богатством существующего народного языка.

6. Современному читателю неинтересно читать словарь В.И. Даля.

7. В.И. Даль написал много произведений.

8. А.С. Пушкин высоко оценил творчество В.И. Даля.

9. В России произведения В.И. Даля были известны мало.

Задание 7.

Расположите в правильном порядке пункты плана. Перескажите текст по плану.

1. Другие произведения В.И. Даля.

2. Первая профессия. Военная служба.

3. Характеристика «Толкового словаря» В.И. Даля. Информация, которую можно узнать из словаря.

4. Учеба в университете города Дерпта на медицинском факультете.

5. Оценка творчества В.И. Даля А.С. Пушкиным и Н.В. Гоголем.

6. Профессия В.И. Даля.

7. В.И. Даль как создатель «Толкового словаря живого великорусского языка».

Задание 8.

Прочитайте пословицы и поговорки из книги В.И. Даля «Пословицы русского народа». Объясните, как вы их понимаете. В каких жизненных ситуациях их можно использовать? Есть ли похожие пословицы в вашем языке?

Слово не воробей: вылетит, так не поймаешь.

И волки сыты, и овцы целы.

Язык до добра не доведет.
 Что у кого болит, тот о том и говорит.
 Наука не пиво, в рот не вольешь.
 На свете не без добрых людей.
 Чужая душа — потемки.
 Договор дороже денег.
 Старый друг лучше новых двух.
 Доброму везде добро.
 Правда глаз колет.

Повторяем грамматику

Тема I. Предложный падеж имён существительных, имён прилагательных, местоимений

Вспомните:

Предложный падеж (ПП) обозначает местоположение предмета в пространстве.

Таблица 10

Мужской род	Средний род	Женский род
<i>Единственное число</i>		
в город-е	в письм-е	в школ-е
в музе-е	в пол-е	в деревн-е
в портфел-е	в общежит-ии	в тетрад-и
в санатори-и		в аудитори-и
<i>Множественное число</i>		
в город-ах	в письм-ах	в школ-ах
в музе-ях	в пол-ях	в деревн-ях
в портфел-ях	в общежити-ях	в тетрад-ях
в санатори-ях		в аудитори-ях

Вспомните:

в	на
в институте	на курсе
в университете	на факультете
в школе	на уроке
в классе	на занятиях
в группе	на семинаре на экзамене на лекции
в магазине	на фабрике на заводе на почте на вокзале
в клубе	на вечеринке на собрании на митинге
в музее	на выставке на экскурсии
в театре	на балете
в городе	на улице
в деревне	на площади на стадионе на юге на севере на востоке
в стране	на родине

Задание 1.

Закончите предложения, используя слова в скобках.

1. Моя бабушка живёт (город)
2. Книги и тетради лежали (портфель)

3. Студенты учатся (университет)
4. Деревья растут (лес)
5. Сейчас моя дочь (школа)
6. Они сидят (аудитория)
7. Письмо лежит (папка)
8. Аркадий работает (завод)
9. Вчера я был (клуб)
10. Наш брат живёт (север)
11. Мы писали контрольную (урок)
12. После окончания учёбы я вернусь (родина)
13. Света встретила его (театр)
14. Эту книгу я купила (магазин)

Задание 2.

Ответьте на вопросы, раскрывая скобки. Старайтесь дать полный ответ.

1. Где гуляют ваши дети? (лес)
2. Где учится твоя сестра? (университет).
3. Где сейчас находятся студенты? (аудитория).
4. Где вы смотрели этот спектакль? (театр).
5. Где лежит портфель? (стол).
6. Где стоят цветы? (окно).

Вспомните:

Таблица 11

Мужской род	Средний род	Женский род
<i>Единственное число</i>		
о нов-ом доме	о нов-ом здании	о нов-ой дороге
о молод-ом дубе	о молод-ом дереве	о молод-ой сосне

о зимн-ем дне	о зимн-ем утре	о зимн-ей дороге
о лёгк-ом тексте	о лёгк-ом задании	о лёгк-ой задаче
о больш-ом успехе	о больш-ом достижением	о больш-ой победе
о хорош-ем совете	о хорош-ем настроении	о хорош-ей работе
об этом музее	об этом письме	об этой девушке
о том музее	о том письме	о той девушке
<i>Множественное число</i>		
о нов-ых о молод-ых о зимн-их о лёгк-их о больш-их о хорош-их об этих о тех		

Задание 3.

Закончите предложения, поставив слова в скобках в форму III.

1. Мой друг рассказал (родной город).
2. Я ничего не знаю (новый сосед).
3. Расскажи нам (эта интересная книга).
4. Я написал рассказ (хороший друг).
5. Анна рассказала (большая квартира).

Задание 4.

Закончите вопросы, написав слова, данные в скобках, в форме нужного падежа.

1. Ты мечтаешь (поездка на Кавказ)?
2. Нужно сообщить (этот случай) в деканат?
3. Как вы думаете, кто победит (соревнования)?

Задание 5.

Ответьте на вопросы, используя слова, стоящие в скобках.

1. Где вы любите гулять? (этот большой лес и берег реки)
2. Где выступал ваш танцевальный ансамбль? (международный фестиваль)

3. Где вы были этим летом? (практика)
4. Где вы занимались вчера? (аудитория)
5. Где проходили концерты студенческого ансамбля? (новая площадь перед университетом)

6. Где ты купил эти сувениры? (родина)

Вспомните:

О ком они говорят? **о матери**

Они говорят **о студенте**. **о дочери**

О чём они говорят?

Они говорят **о встрече**.

Задание 6.

Закончите предложения. Обратите внимание на предлоги.

1. Анна часто рассказывала (дочь).
2. Вчера мы долго говорили (футбол).
3. О ком писала твоя мама? (бабушка).
4. О чём она рассказала своей подруге? (новый друг).
5. О чём он любит говорить (литература).
6. О ком вы думаете? (мать).

Вспомните:

я — обо мне **мы — о нас**

ты — о тебе **вы — о вас**

он / оно — о нём **они — о них**

она — о ней

Задание 7.

Закончите предложения, используя местоимения в форме III.

1. Мой брат живёт в Риме. Я часто думаю
2. Анна учится в Москве. Я вспоминаю

3. Мои родители живут в Пекине. Я вспоминаю
4. Мы давно с тобой не виделись. Я постоянно думаю
5. Вы так давно уехали. Анна постоянно говорит
6. Они прекрасно выступали на концерте. Мы постоянно вспоминаем

Вспомните:

Когда вы были в Москве? — Я был в Москве в сентябре.

Задание 8.

Ответьте на вопросы, раскрывая скобки.

1. Когда у студентов начинается учебный год? (сентябрь)
2. Когда у них будут каникулы? (август)
3. Когда ваш день рождения? (март)
4. Когда вы видели этот спектакль? (январь)
5. Когда приедет ваш брат? (июль)

Задание 9.

Напишите рассказ о вашем друге, расскажите, когда он родился и в каком месте, где он работает или учится, чем занимается в свободное время.

Тема II. Виды глаголов (продолжение)

Задание 1.

Закончите предложения, используя глагол нужного вида.

1. Сегодня вечером я _____ стихи. Стихи были трудные, но я их _____ (учить–выучить).
2. На следующем уроке мы _____ новую статью. Если статья нетрудная, мы _____ ее быстро (читать–прочитать).

3. Завтра преподаватель _____ пересказ нового текста. Когда он _____ текст, мы будем писать изложение (спрашивать–спросить).

4. В течение нескольких уроков мы _____ падежи. Когда мы _____ их, у нас будет контрольная работа (повторять–повторить).

Задание 2.

Замените будущее сложное время простым.

После занятий я буду обедать, а потом буду готовить домашнее задание, вечером я буду слушать музыку и смотреть телепередачи. Завтра Джон будет сдавать зачет по русской литературе. Летом мои друзья будут отдыхать в санатории в Крыму. Аспирант будет брать необходимую литературу в университетской библиотеке. Сегодня вечером по телевидению будут показывать интересный документальный фильм.

Задание 3.

Выберите из скобок глагол нужного вида.

1. Он начал (рисовать–нарисовать) _____, когда ему было 10 лет.

2. Докладчик продолжил (рассказывать–рассказать) _____ о событиях международной жизни.

3. Профессор кончил (читать–прочитать) _____ лекцию и начал (отвечать–ответить) _____ на вопросы.

4. Мария продолжала (показывать–показать) _____ фильм о Бразилии.

5. Каждый день мы (начинать–начать) _____ заниматься в 8 часов утра.

6. Сегодня мы (начинать–начать) _____ работать в компьютерном классе.

7. В конце января студенты (кончать–кончить) _____ сдавать экзамены.

8. В этом году наша группа (кончать–кончить) _____ сдавать экзамены в середине января.

10. Обычно моя подруга (кончать–кончить) _____ готовить домашнее задание к 9 часам вечера.

11. Сегодня она (кончать–кончить) _____ выполнять упражнения по переводу уже в 6 часов.

12. Ежедневно в 9 часов вечера мы (начинать–начать) _____ слушать программу о молодежи.

13. Я пообедал, а потом (начинать–начать) _____ читать роман Л.Н. Толстого «Война и мир».

Задание 5.

Измените предложения, вставляя вместо пробелов один из данных глаголов нужного вида: брать–взять, ловить–поймать, говорить–сказать, класть–положить.

1. У меня нет этой книги, но я могу _____ ее у своей подруги.

2. Мой младший брат умеет _____ птиц.

3. Недавно он _____ скворца и теперь учит его _____.

4. Она никогда не _____ вещи на место.

5. Я не могу _____ свою тетрадь, не помню, куда _____ ее.

6. Вчера после занятий преподаватель _____ мне, что я стал лучше _____ по-русски.

7. Она _____ яблоки из корзины, вымыла их и _____ в вазу.

8. Докладчик _____ 40 минут.

9. За 40 минут он _____ все, что хотел.

10. Летом мы каждое утро _____ рыбу. Однажды мы _____ огромную щуку.

11. Куда ты _____ ключи?

Тема III. Структура предложения: способы выражения предиката

Задание 1.

Прочитайте информацию, представленную в таблицах 12, 13, 14. Проанализируйте особенности выражения предиката в русском языке.

Таблица 12

Глагольный предикат

Модель	Пример	Способ выражения
Кто что (с)делает? что	Студент читает книгу. Студент читал книгу. Студент будет читать книгу. Студент прочитал книгу. Студент прочитает книгу.	Глагол в личной форме.
кем Что совершается чем	Дом строится рабочими.	Глагол НСВ в пассивной форме.

Задание 2.

Определите, чем выражен предикат в следующих предложениях.

1. Андрей показал мне свою коллекцию марок.

2. Учебный год начинается 1 сентября.

3. Вчера он ходил на Красную площадь, в Исторический музей, в Большой театр.

4. Новые машины создаются инженерами автомобильного завода.

5. Студенты пишут курсовые работы в библиотеке.

6. На первом курсе изучается много предметов.

Таблица 13

Составной глагольный предикат

Кто начал что делать	Я начал читать книгу.	Начинать (продолжать, кончать, стать) + инфинитив НСВ.
Кто хочет что (с)делать	Он хочет посмотреть этот фильм.	Хотеть (мочь, учиться, решить, любить, мечтать, бояться) + инфинитив НСВ, СВ.
Кто должен (с)делать	Он должен много заниматься.	Должен (рад, согласен, готов) + инфинитив НСВ, СВ.

Задание 3.

Определите, чем выражен предикат в следующих предложениях.

1. Он готов сделать эту работу один.

2. Я рад видеть вас.

3. Он согласен пойти с нами в театр.

4. Виктор хочет стать журналистом.

5. В детстве мы мечтали объехать весь мир.

6. На занятиях студенты учатся говорить и писать по-русски.

7. Ольга начала изучать иностранные языки еще в школе.

8. Он продолжал спать несмотря на шум.

9. Он не любит заниматься спортом.

Задание 4.

Закончите предложения, используя глаголы в скобках.

1. Студенты закончили (писать–написать) _____ контрольную работу.

2. Когда преподаватель закончил (объяснять–объяснить) _____, мы начали (решать–решить) _____ задачи.

3. Они продолжали (обсуждать–обсудить) _____ фильм.

4. Мы продолжим (изучать–изучить) _____ русский язык в следующем году.

5. Мой брат начал (собирать–собрать) _____ марки еще в детстве.

Таблица 14

Составной именной предикат

кто Это что	Это новый учебник.	Это сущ. в форме ИП.
Это каково	Это трудно. Это было трудно. Это будет трудно.	Это ___ кр. прилаг. было будет
Кто — (это) кто Что — (это) что	Мой друг — инженер. Золото — это металл.	ИП — ИП
Кто был кем Что будет чем	Мой брат был студентом. Мой друг будет врачом. Москва является столицей.	Быть стать + сущ. в ТП работать являться считаться называться
Кто какой	Эта девушка красивая.	Прилаг. в форме ИП

Что какое	Этот дом новый.	
Кто был каким Что было каким	Девушка была красивой. Дом будет большим.	Быть + прилаг. в форме ТП
Кто каков Что каково	Он занят. Он был занят. Он будет занят.	Кр. прилаг.
Что сделано когда где	Дом построен. Дом был построен давно. Дом будет построен здесь.	Кр. пассивное причастие.
Что сделано кем	Статья написана журналистом. Статья была (будет) написана журналистом.	Кр. пассивное причастие + ТП
Кому нужен кто нужно что	Брату нужна виза. Брату была нужна виза. Брату будет нужна виза.	ДП + нужен интересен дорог

Задание 5.

Определите, чем выражен предикат в следующих предложениях.

1. Мой друг — студент.
2. Париж — столица Франции.
3. Мой брат женат.
4. Нина Петровна — преподаватель русского языка.
5. Нина сегодня больна.
6. Вчера вечером я была занята, а завтра буду свободна.
7. Сын похож на отца.
8. Вы будете всегда здоровы, если будете заниматься спортом.
9. Сестра работает врачом.

10. Раньше эта улица была грязной.
11. Сибирь является богатейшим районом России.
12. Книга считается лучшим подарком.
13. Эта картина написана известным русским художником.
14. Закон сохранения энергии открыт Ньютоном.
15. Раньше мне интересно было читать книги о путешествиях.
16. Эта вещь мне дорога как память о друге.

Задание 6.

Из данных словосочетаний по образцу образуйте предложения, где предикатом будут краткие прилагательные.

Образец:

Красивая девушка. — Девушка красива.

1. больной ребенок — _____.
2. короткие брюки — _____.
3. прекрасный пейзаж — _____.
4. нужная книга — _____.
5. интересный доклад — _____.
6. тихая ночь — _____.
7. глубокая река — _____.
8. дорогая вещь — _____.
9. красивые здания — _____.
10. ясный ответ — _____.
11. полный стакан — _____.
12. довольные работой люди — _____.
13. уникальная книга — _____.

Задание 7.

Прочитайте предложения. Образуйте из них предложения будущего и прошедшего времени.

Образец:

Дорога длинная. — Дорога была (будет) длинной.

1. Вопросы на экзамене сложные. — _____.
2. Ответ студента полный. — _____.
3. Рассказ о поездке интересный. — _____.
4. Улицы города широкие. — _____.
5. День солнечный. — _____.
6. Воздух в лесу чистый. — _____.
7. Наша комната большая и светлая. — _____.

Задание 8.

Образуйте составной именной предикат с глаголами **быть, стать, работать, являться**.

Образец:

Мой друг — врач. — Мой друг работает врачом.

1. Его родители — инженеры. — _____.
2. Ее брат — известный писатель. — _____.
3. В XVIII веке Петербург — столица России. — _____.
4. Мой брат — историк. — _____.
5. Моя мать — преподаватель. — _____.
6. Этот студент — прекрасный музыкант. — _____.
7. Третьяковская галерея — крупнейший музей. — _____.
8. Золото — это металл. — _____.
9. История — это наука о развитии общества. — _____.

Задание 9.

При помощи краткого причастия образуйте из активной конструкции пассивную.

Образец:

Эту школу построили 100 лет назад. — Эта школа построена 100 лет назад.

1. Эту проблему решили быстро. — _____.
2. На выставке показали работы молодых художников Москвы. — _____.
3. В этом зале музея собрали мебель, костюмы, украшения XVIII века. — _____.
4. Государственный музей Л.Н. Толстого открыли в 1911 году на Поварской улице. — _____.
5. Экспозицию посвятили Отечественной войне 1812 года. — _____.
6. Во время экспедиции нашли уникальные издания. — _____.
7. В 1964 году в Москве установили монумент «Покорителям космоса». — _____.
8. Старинные книги, рукописи сохранили до наших дней. — _____.
9. Панораму «Бородино» создал художник Ф. Рубо. — _____.
10. Эту коллекцию картин собрали братья Третьяковы. — _____.
11. Эти сказки рассказала А.С. Пушкину няня Арина Родионовна. — _____.
12. Новодевичий монастырь основал великий князь московский Василий III. — _____.
13. Известный коллекционер подарил Москве старинное оружие, монеты. — _____.

Проверяем свои знания

Задание 1.

В этом уроке вы прочитали текст о В.И. Дале, который был очень талантливым человеком. Он был морским офицером, военным хирургом. В.И. Даль не был филологом, но всю жизнь собирал слова, создавая словарь. Наверное, люди, похожие на В.И. Даля, есть в истории вашей страны. Напишите рассказ об одном из таких людей. Объясните, почему этот человек вошел в историю вашей страны.

Задание 2.

Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. В каком городе вы живёте? (большой южный город)
2. Где живёт ваша семья? (высокий кирпичный дом)
3. Где находится ваша комната? (второй этаж)
4. На каком заводе работает ваш отец? (новый машиностроительный)
5. Где бывают студенты? (студенческий клуб)
6. В каком магазине вы покупаете книги? (соседний книжный магазин)
7. В каком кинотеатре идёт этот фильм? (этот новый кинотеатр)
8. В какой книге вы это прочитали? (интересная книга)
9. О каком фильме нам рассказывал преподаватель? (старый французский)
10. На какой странице находится рассказ о Москве? (последняя страница)

Задание 3.

Допишите предложения так, чтобы у вас получился текст.

У меня есть подруга. Её зовут Анна. Она родилась _____,
_____. Это большой город, который находится _____. Сейчас

она живёт _____, а её семья _____. Её отец работает _____, а мать _____. У неё есть старшая сестра. Она живёт _____, работает _____. Её муж учится _____. Он станет врачом и будет работать _____. Анна любит музыку. Она часто бывает _____. Ещё она любит ходить _____. В прошлом году Анна поступила _____. Её интересует история, поэтому она учится _____.

Готовимся к тестированию

Выберите правильный вариант

1) Они слушают лекцию	(А) в студентах (Б) в зале (В) мы с братом
2) В ... комнате висят картины.	(А) моей (Б) моём (В) моих
3) У меня ... есть книжный шкаф.	(А) работа (Б) в работе (В) на работе
4) Теперь он живёт	(А) в Москве (Б) на Москве (В) Москва
5) Столовая находится	(А) на первом этаже (Б) в первом этаже (В) на этом университете

6) Анна учится	(А) в историческом факультете (Б) на историческом факультете (В) на школе
7) Вчера Иван уехал	(А) в юге (Б) на юге (В) на юг
8) Это мой портфель . . . лежит книга.	(А) в ней (Б) в нём (В) в них
9) Мы смотрели этот фильм	(А) кино (Б) в кино (В) с кино
10) Эта моя комната. Завтра . . . будет вечеринка.	(А) в ней (Б) в нём (В) в них
11) Это моя тетрадь . . . лежит письмо.	(А) в ней (Б) в нём (В) в них
12) Я говорю	(А) на брата (Б) за брата (В) о брате
13) Его комната находится	(А) второй этаж (Б) на втором этаже (В) на здании
14) . . . есть телефон?	(А) в твоей комнате (Б) твоя комната (В) у твоей комнаты

15) В письме брат пишет	(А) в семье (Б) о семье (В) семья
16) Мать постоянно думает	(А) о дочери (Б) с дочерью (В) дочь
17) Студенты постоянно говорят	(А) с экзаменами (Б) об экзаменах (В) в экзаменах
18) Андрей живёт	(А) Москва (Б) в общежитии (В) о встрече
19) Он инженер и работает	(А) на заводе (Б) на семинаре (В) на экзамене
20) Она студентка и учится	(А) на фабрике (Б) на медицинском факультете (В) на стадионе

УРОК 3

Текст: Высшее образование в России

Фонетика: звонкие и глухие согласные. Ударные гласные. Твердые и мягкие согласные. Безударные гласные. Словесное ударение (существительные мужского рода). Интонация (Интонационное оформление односинтагменной фразы. Интонационная конструкция 3).

Грамматика: винительный падеж имён существительных, имён прилагательных, местоимений. Виды глаголов (продолжение). Способы выражения определения.

Повторяем фонетику

Тема I. Звонкие и глухие согласные

Задание 1.

Прочитайте слова, следите за произношением звонких и глухих согласных.

Обратите внимание:

Предлог произносится слитно с последующим словом.

На стыке предлога и слова действуют те же правила по изменению (сохранению) качества согласного по глухости–звонкости, что и внутри слова.

в парке — [фпáрк'и]

под столом — [п'ьтстáл'ом]

с сыном — [с'ы́н'ьм]

из Чехии — [исч'эх'ии]

в лесу — [вл'ис'у]

под небом — [пáдн'эб'ьм]

с мамой — [смáм'ьй]

из Румынии — [изрум'ы́н'ии]

в городе — [вг'ор'ьд'и]

под зонтом — [п'ьдз'ант'ом]

с братом — [збрáт'ьм]

из Болгарии — [избл'лгáр'ии]

в воздухе — [в:óзд'ух'и]

под ванной — [пáдвáн:ьй]

с Верой — [св'э́р'ьй]

из Венгрии — [изв'э́нгр'ии]

Тема II. Ударные гласные. Твердые и мягкие согласные

Задание 1.

Прочитайте слова, соблюдайте механизм двух артикуляционных укладов русского языка (мягко-переднего и твердо-заднего).

Обратите внимание:

Таблица 15

Гласные	Ударные
Позиции	е – э
СГС	э
С'ГС	е^а
СГС'	э ^и
С'ГС'	е (ê)

1) при произношении звука [э] тело языка отодвигается назад, кончик языка не касается нижних зубов, губы занимают нейтральное положение — позиция СГС;

2) при произношении звука [е] тело языка продвигается вперед, кончик языка упирается в нижние зубы, уголки губ растянуты в стороны — позиция С'ГС'.

СГС	С'ГС'
мэр — [мэр]	мерь — [м'ер']
Сэм — [сэм]	семь — [с'ем']
ТЭН — [тэн]	тень — [т'ен']
ВЭС — [вэс]	весь — [в'ес']

3) при произношении [э^и] отодвинутое назад тело языка продвигается вперед для произношения последующего мягкого согласного — позиция СГС’;

4) при произношении [е^а] продвинутое вперед тело языка отдвигается назад для произношения последующего твердого согласного — позиция С’ГС.

Другими словами, [э^и] и [е^а] указывают на переключение твердо-заднего уклада на мягко-передний и наоборот.

СГС	СГС’
шест — [шэст]	шесть — [шэис’т’]
жест — [жэст]	жесть — [жэис’т’]
цел — [цэл]	цель — [цэил’]
цеп — [цэп]	цепь — [цэип’]

СГС	С’ГС
сэр — [сэр]	сер — [с’е ^а р]
СЭВ — [сэв]	сев — [с’е ^а ф]
НЭП — [нэп]	нет — [н’е ^а т]
ТЭМ — [тэм]	тем — [т’е ^а м]

С’ГС	С’ГС’
вес — [в’е ^а с]	весь — [в’ес’]
пел — [п’е ^а л]	петь — [п’ет’]
сел — [с’е ^а л]	сесть — [с’ес’т’]
дел — [д’е ^а л]	день — [д’ен’]

Задание 2.

Прочитайте слова.

[и ^ы –е ^э]		[ы–э]	
сил	сел	сыр	сэр
пил	пел	мыл	мэр
бил	бел	ныл	НЭП
мил	мел	дыр	ДЭР

Тема III. Безударные гласные

Таблица 16

Абсолютное начало слова	2-й, 3-й ... слоги перед ударным	1-й слог перед ударным	Ударный слог	Заударные слоги	Конец слова
–	ть	ты	т́	тьт	ты. абсолютный
–	ть	ты	т́	тьт	ть неабсолютный
и	ть	т’и	т’э́	т’ьт	т’и. абсолютный
и	ть	т’и	т’э́	т’ьт	т’ь неабсолютный

[ь] означает краткий гласный [и].

Задание 1.

Прочитайте слова, следите за произношением ударного и безударного [е].

т’и-т’э́	т’э́-т’и.
гнездé — [гн’из’д’э́]	вэ́дье — [в’э́д’м’и]
звездé — [зв’из’д’э́]	вэ́тке — [в’э́тк’и]
кleshné — [кл’ишн’э́]	лэ́пке — [л’э́пк’и]
рекé — [р’ик’э́]	лэ́се — [л’э́с’и]
сестрé — [с’истр’э́]	пэ́нке — [п’э́нк’и]
серьгé — [с’ир’г’э́]	сдэ́лке — [з’д’э́лк’и]

т'и-т'ёт	т'ё-т'ът
беглёт — [б'игл'ёт]	бётрег — [б'ёр'ьк]
бётрет — [б'ир'ёт]	вётреск — [в'ёр'ьск]
венётц — [в'ин'ётц]	клётвер — [кл'эв'ьр]
дефёткт — [д'иф'ёткт]	лётпет — [л'эп'ьт]
легётнд — [л'иг'энт]	нётмец — [н'эм'ьц]
песётц — [п'ис'ётц]	тётрем — [т'ёр'ьм]
т'и-т'ёт'	т'ё-т'ът'
белётть — [б'ил'ёт']	брётдень — [бр'эд'ьн']
велётть — [в'ил'ёт']	зёлень — [з'эл'ьн']
летётть — [л'ит'ёт']	лётбедь — [л'эб'ьт']
метёлть — [м'ит'эл']	пётчень — [п'эчьн']
мечётть — [м'ичёт']	стётпень — [с'т'эп'ьн']
сберётчь — [зб'ир'эч]	тётмень — [т'эм'ьн']

бегóm, гектáр, дерзílл, недúг, теплы́нь; бéгал, вéник, дéмон, лéвый, рéзус.

Задание 2.

Прочитайте слова, следите за произношением ударного и безударного гласного.

Обратите внимание:

После [ж], [ш], [ц] гласные [и], [е], [ь] не произносятся: на их месте звучат [ы], [э], [ъ].

ты-т'йт'/т': жени́ть, жени́х, цеди́ть, цели́ть, цени́ть, шериф.

ты-т'э(т'/т'): желé, женé, цемент, ценé, цепéй, шестé.

ты-та́т'/т': жевáть, желáть, желва́к, женáт, центрáл, шептáть.

ТЫ-ТОТ/Т’: желт^ок, жет^он, цепн^ой, шезл^онг, шест^ой, шест^ок.
ТЫ-ТУТ: желт^уха, жел^удка, жемч^ужный, шепт^ун, цез^ура, ценз^ура.
Т’И-ТЫТ/Т’: бицепс, вишен, жни^цей, жри^цей, кни^жек, ми^шек.
Т’Е-ТЫТ/Т’: п^ешек, пл^ешек, сп^ешен, ст^ержень, стр^ежень, ч^ешек.
ТА-ТЫТ/Т’: ба^шен, вла^жен, всп^ашек, гла^жен, ка^шек, ка^шель.
ТО-ТЫТ: бл^ошек, бр^ошек, во^шек, ко^шек, мо^жет, мо^шек.
ТУ-ТЫТ/Т’: дру^жен, ду^шен, клу^шей, лу^жей, пу^шек, ру^жей.
ТЫ-ТЫТ/Т’: вы^жечь, кры^шей, кры^шек, лы^жей, мы^шек, пы^шек.

Тема IV. Словесное ударение (существительные мужского рода)

Таблица 17

Словообразование	
1) ударение на следующих суффиксах и «финалях»: -áнин (-янин), -áнт, -áт, -éж (-ёж), -éнт, -ионéр, -íст, -íзм, -óнок (-ёнок).	англич ^а нин (росси ^я нин), аспира ^н т, адвока ^т , паде ^ж (стаж ^е р), докумен ^т , коллекцион ^е р, журна ^л ист, идеали ^з м, мыш ^о нок (тел ^е нок)
2) ударение отсутствует на следующих суффиксах и «финалях»: -граф, -ик, -лог, -тель.	эпи ^г граф, акаде ^м ик, фило ^л ог, преподава ^т ель

Задание 1.

Прочитайте слова.

-áнин (-янин): горожа^нин, датча^нин, калужа^нин, каторжа^нин, марсиа^нин; афиня^нин, варшава^нин, египтя^нин, земля^нин, крестья^нин.

-а́нт: аспи́ра́нт, ареста́нт, демонстра́нт, диссертáнт, докторáнт.

-а́т: адвока́т, адреса́т, бюрокра́т, декана́т, депута́т.

-е́ж (-ёж): бара́ж, колле́ж, корте́ж, мане́ж, мяте́ж; галде́ж, грабе́ж, делёж, долбе́ж, зубре́ж.

-е́нт: абитури́ент, абоне́нт, ассисте́нт, диссиде́нт, интеллиге́нт.

-ионе́р: акционе́р, коллекционе́р, кондиционе́р, легионе́р, милиционе́р.

-и́ст: афе́рист, гита́рист, декабри́ст, журна́лист, руси́ст.

-и́зм: варвари́зм, герои́зм, даоси́зм, декабри́зм, демони́зм.

-о́нок (-ёнок): арапча́нок, бельчо́нок, верблюжо́нок, волчо́нок, грачо́нок; буйволо́нок, дьяволо́нок, журавле́нок, козле́нок, орле́нок.

Задание 2.

Прочитайте слова, следите за местом ударения.

минчанин, ягнёнок, рубеж, музыкант, славянизм, корреспондент, филистимлянин, падеж, зайчонок, оппозиционер, дипломат, терпёж, финансист, молдаванин, китайчонок, персиянин, промеж, нумизмат, миссионер, царизм, цыплёнок, крепёж, конкурент, эгоист, квартирант, мусульманин, платёж, оппонент, революционер, лягушонок, россиянин, хиромант, юморист, ректорат, цыганёнок, эгоизм, парижанин, пенсионер, северянин, фанатизм, телёнок, клиент, эмигрант, юрист, скулёж, ужонок, реферат, южанин, студент, соколёнок, миллионер, островитянин, жаргонизм, чертёж, таксист, имамат, турчонок, иммигрант.

Задание 3.

Прочитайте слова.

’граф: авто́граф, био́граф, гео́граф, омо́граф, пара́граф.

´ик: ботáник, врачéбник, гальвáник, дина́мик, мехáник.

´лог: кинóлог, криминóлог, лексикóлог, наркóлог, психóлог.

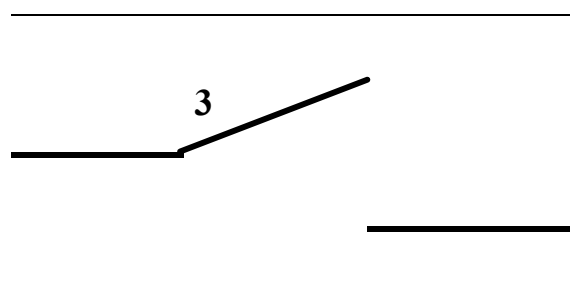
´тель: верши́тель, вручи́тель, глуши́тель, души́тель, круши́тель.

Задание 4.

Прочитайте слова, следите за местом ударения.

стенограф, нарушитель, технолог, служебник, этнограф, судебник, мучитель, тюрколог, фотограф, фонолог, читатель, песчаник, фонограф, органик, этимолог, писатель, хореограф, социолог, учитель, нахлебник.

Тема V. Интонация: Интонационное оформление односинтагменной фразы. Интонационная конструкция 3 (ИК–3)



предцентровая часть — ровный средний тон

центр — повышение тона

постцентровая часть — ровный низкий тон

ИК–3 употребляется: в вопросительных предложениях без вопросительного слова; в побудительных предложениях (выражение просьбы).

Задание 1.

Прочитайте предложения с заданной интонацией, следите за слитностью произношения слов.

— Чимэ²г, ты иде³шь в столовую после третьей пары?

- Да¹, иду¹. Ты пойдё³шь со мной?
- Не¹т, я не могу¹. Мне надо сдать долги по домашнему чте²нию.
- Хо³чешь, я тебе куплю что-нибудь поесть?
- Я хотела тебя попроси²ть об этом. Купи³ мне, пожалуйста, пирожо¹к.
- Како²й? С капу³стой?
- Я не зна¹ю. Какой бу²дет.
- Хорошо¹, я обяза²тельно куплю.
- Спаси¹бо.

Читаем текст

Притекстовые задания

Вспомните:

вуз = высшее учебное заведение

РУДН = Российский университет дружбы народов

РФ = Российская Федерация

СМИ = средства массовой информации

ООН = Организация Объединённых Наций

Задание 1.

Скажите, используя слова для справок.

В каком институте вы посоветуете учиться человеку, который:

- хочет лечить людей;
- хочет лечить людям зубы;
- мечтает учить детей;
- хочет строить дома;
- увлекается рисованием.

Слова для справок:

педагогический, медицинский, строительный, художественный, стоматологический.

Задание 2.

Расскажите о себе и о своём вузе, используя опорные конструкции.

Я студент _____. Сейчас я учусь на _____ факультете. Среднее образование я получил в _____. В средней школе мне легко давались такие предметы, как _____. Именно поэтому после окончания школы я поступил учиться в _____. В последнее время я увлекаюсь _____. Я готовлюсь стать _____. Я собираюсь специализироваться по _____. В нашем _____ факультетов. Но я считаю, что мой _____ факультет самый интересный.

Задание 3.

Составьте предложения по образцу.

Образец:

Мой друг в этом году поступил на экономический факультет. — Он студент экономического факультета.

1. Мой одноклассник поступил на биологический факультет. — _____.
2. В этом году сестра поступила в архитектурный институт. — _____.
3. Наш знакомый прошёл по конкурсу в театральный институт. — _____.
4. Мой брат поступил на филологический факультет. — _____.
5. Моя подруга недавно сдала конкурсные экзамены на факультете гуманитарных и социальных наук. — _____.

Задание 4.

Прочитайте слова и словосочетания. Объясните их значение, в случае затруднения обратитесь к словарю.

Высшее театральное училище, консерватория, начальное образование, среднее образование, высшее образование, гуманитарные вузы, технические вузы, аспирантура, степень кандидата наук, степень доктора наук, кандидатская диссертация, докторская диссертация, ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор.

Задание 5.

Прочитайте слова и словосочетания. Обратите внимание на то, что они синонимы.

Сдавать (НСВ) вступительные экзамены = поступать (НСВ) в вуз

Поступить (СВ) в вуз = пройти по конкурсу в вуз

Поступить (СВ) на факультет = сдать (СВ) конкурсные экзамены на факультете

зачётная книжка = зачётка

экзамены, зачёты = сессия

вечернее отделение вуза = вечерка

Текст

Задание 1.

Внимательно прочитайте текст. Это поможет вам выполнить послетекстовые задания.



Высшее образование в России

В России существуют несколько типов вузов. Это университеты, институты, высшие театральные и технические училища, академии, консерватории и т.д.

Университеты готовят специалистов для научных институтов, преподавателей для высшей и средней школы. Учебные институты готовят разных специалистов. Например, медицинские институты готовят врачей, политехнические готовят инженеров, педагогические — учителей для средней школы, сельскохозяйственные — агрономов. В театральных институтах учатся будущие актеры и режиссеры, в консерватории — будущие музыканты и композиторы.

Чтобы поступить в институт, надо иметь среднее образование. Среднее образование граждане России получают в средней школе или среднем специальном техническом училище, в которое можно поступить после 9 класса средней школы.

В вузах учатся от 4 до 6 лет. В России существуют не только дневные, но и вечерние, и заочные отделения.

Для поступления в институт надо сдать вступительные экзамены. Эти экзамены конкурсные, т.е. в институт принимают только тех, кто лучше других сдал экзамены. Обычно сдают четыре вступительных экзамена. Во всех вузах России экзамен по русскому языку является обязательным.

Интересно, что 30 лет назад конкурс в технические вузы был намного выше, чем сейчас, т.к. в моде были точные науки. Но времена меняются. Сейчас конкурс в гуманитарные вузы становится все выше и выше.

Занятия в вузах России, так же, как и в школах, начинаются 1 сентября. В этот день проходят торжественные встречи первокурсников с преподавателями и старшекурсниками. В этот день первокурсники получают студенческие билеты и зачетные книжки.

Каждый студент имеет студенческий билет, который дает право проходить в здание вуза и общежитие, брать книги в библиотеке, покупать более дешевые проездные билеты в транспорте. Зачетная книжка или

зачетка — это документ, с которым студент приходит сдавать экзамены и зачеты.

Студенты сдают экзамены два раза в год: в январе бывает зимняя сессия, а в июне — летняя. Во время сессии обычно сдают от 4–5 экзаменов и от 3–5 зачетов.

После окончания последнего курса студенты защищают дипломную работу. Затем выпускник университета или института может продолжать образование в аспирантуре. Для того чтобы поступить в аспирантуру, нужно сдать вступительные экзамены. В аспирантуре учатся 3 года, а в заочной — 4 года. За это время нужно сдать 3 экзамена (кандидатский минимум), написать и защитить кандидатскую диссертацию. После защиты диссертации выпускники получают степень кандидата наук, например, кандидата медицинских наук, кандидата филологических наук, кандидата исторических наук и т.д. Если кандидат работает в вузе не менее пяти лет и ведет научную работу, он может получить ученое звание доцента.

Следующая ученая степень — доктор наук. Для того чтобы стать доктором наук, надо выполнить глубокое исследование по одной из актуальных проблем науки, опубликовать его результаты и защитить докторскую диссертацию. Если доктор ведет педагогическую работу и имеет аспирантов, он получает звание профессора, а наиболее выдающиеся ученые выбираются в Академию наук.

Послетекстовые задания

Задание 1.

Прочитайте словосочетания и составьте с ними предложения, используя прочитанный текст.

В России существуют вузы; готовить специалистов; поступить в вуз; получить среднее образование; в России существуют дневные, вечерние,

заочные отделения; сдать экзамены; экзамен по русскому языку; быть в моде; точные науки; гуманитарные науки; начать занятия; торжественные встречи со старшекурсниками; получить студенческий билет; зачётная книжка; давать право; приходить сдавать экзамены; сдавать во время сессии; защищать дипломную работу; продолжать образование; поступить в аспирантуру; учиться в аспирантуре; сдать кандидатский экзамен; написать и защитить кандидатскую диссертацию; получить степень кандидата наук; получить учёное звание; выбирать в Академию наук.

Задание 2.

Прочитайте числа и даты. Определите, каким фактам они соответствуют.

9 классов; от 3 до 6 лет; 30 лет; 1 сентября; от 4 до 5 экзаменов; 3 зачёта; 4 года.

Задание 3.

Закончите предложения.

1. В России существуют _____.
2. Университеты готовят _____.
3. Медицинские институты готовят _____.
4. Политехнические институты готовят _____.
5. Педагогические институты готовят _____.
6. Сельскохозяйственные институты готовят _____.
7. В консерватории учатся будущие _____.
8. Будущие актёры и режиссеры учатся _____.
9. Чтобы поступить в институт, _____.
10. В вузах учатся _____.
11. В России есть _____.
12. В институтах и университетах занятия начинаются _____.

13. 1 сентября студенты получают _____.
14. Студенческий билет даёт право _____.
15. Студенты сдают экзамены _____.
16. После окончания последнего курса _____.
17. Студент может продолжить образование _____.
18. По окончании аспирантуры _____.
19. Кандидат наук может получить _____.
20. Следующая учёная степень _____.
21. Для того чтобы стать доктором наук _____.

Задание 5.

Ответьте на вопросы, старайтесь дать полный ответ.

1. Какая система образования существует в России?
2. Какие типы вузов существуют в России?
3. Каких специалистов готовят вузы?
4. Что нужно, чтобы поступить в вуз?
5. Как нужно сдать экзамены, чтобы поступить в вуз?
6. Как вы думаете, почему 30 лет назад конкурс в технические вузы был выше, чем в гуманитарные?
7. Когда начинаются занятия в вузах России?
8. Зачем студенту нужен студенческий билет?
9. Для чего студенту зачётная книжка?
10. Когда у студентов бывает сессия?
11. Что студенты должны сделать после окончания последнего курса?
12. Могут ли студенты продолжить образование после окончания вуза?

Задание 6.

Составьте тезисный план прочитанного текста, используя его, перескажите текст.

Повторяем грамматику

Тема I. Винительный падеж имён существительных, имён прилагательных, местоимений

Вспомните:

Винительный падеж (ВП) в русском языке обозначает:

— прямой объект (*Анна читает журнал. (неодуш.) Анна видит друга. (одуш.)*);

— место (*Анна идёт на выставку. Анна положила его на стол. Анна положила его в портфель.*);

— время (*Анна пойдет в театр в субботу. Она сделает это за час.*).

Таблица 18

Одушевлённые существительные (кого?)		Неодушевлённые существительные (что?)	
Мужской род	Женский род	Мужской / Средний род	Женский род
<i>Единственное число</i>			
брат-а	сестр-у	стол	стран-у
геро-я	Ол-ю	музей	песн-ю
учител-я	мать	словарь	тетрадь
		письм-о	лекци-ю
		пол-е	
		заняти-е	

Задание 1.

Закончите предложения по образцу. При затруднении обратитесь к таблице.

Образец:

Это улица. Я вижу _____. — Это улица. Я вижу улицу.

1. Это газета. Я вижу _____.
2. Это машина. Я вижу _____.
3. Это киоск. Я вижу _____.
4. Это библиотека. Я вижу _____.
5. Это театр. Я вижу _____.
6. Это книга. Я вижу _____.
7. Это журнал. Я вижу _____.
8. Это словарь. Я вижу _____.
9. Это тетрадь. Я вижу _____.

Задание 2.

Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Что вы пьёте по утрам? (кофе, чай) _____.
2. Что вы едите по утрам? (каша, сыр, колбаса, творог) _____.
3. Что вы читаете по вечерам? (книга, газета, журнал) _____.
4. Что вы покупаете в этом магазине? (рыба, мясо, хлеб, молоко, колбаса, картофель, капуста, морковь, лук) _____.
5. Что вы взяли в библиотеке? (учебник, словарь, энциклопедия, диссертация, справочник) _____.
6. Что вы любите? (спорт, музыка, театр, кино, балет) _____.
7. Что вы изучаете в университете? (история, литература, философия, языкознание) _____.
8. Что вы пишете? (упражнение, диалог, письмо, рассказ, записка, заявление) _____.

9. Что вы получаете? (стипендия, телеграмма, посылка, сообщение)

_____.

Задание 3.

Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Кого слушают студенты? (преподаватель, учительница, профессор, доцент, ассистент, декан, ректор) _____.

2. Кого вы вчера встретили в университете? (друг, подруга, студентка, Антон, Виктория) _____.

3. Кого вы провожали на вокзале? (брат, сестра, мать, отец, дочь, сын, бабушка, Иван, Светлана) _____.

4. Кого вы видели по телевизору? (артист, актриса, режиссер, поэт, художник, балерина) _____.

Таблица 19

Одушевлённые существительные (кого?)		Неодушевлённые существительные (что?)	
Мужской род	Женский род	Мужской / Средний род	Женский род
<i>Множественное число</i>			
студент-ов геро-ев учител-ей	женщин студент-ок девуш-ек матер-ей	журнал-ы музе-и словар-и письм-а пол-я упражнени-я	стран-ы деревн-и тетрад-и лекци-и

Задание 4.

Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках. При затруднении обратитесь к таблице.

1. Что нам задали на дом? (упражнения, тексты, стихи, пословицы)

_____.

2. Что продают в магазине «Посуда»? (тарелки, стаканы, чашки, рюмки, сервизы, вазы, кастрюли, сковородки, вилки, ложки, ножи) _____.

3. Что можно взять в библиотеке? (книги, журналы, газеты, словари, энциклопедии, диссертации) _____.

4. Кого Анна встретила в поликлинике? (студенты, врачи, медсёстры, преподаватели, друзья, подруги) _____.

5. Кого вы видели на концерте? (поэты, артисты, музыканты, певцы) _____.

6. Кого вы часто вспоминаете? (родители, братья, сёстры, дети) _____.

7. Что они любят смотреть? (кинофильмы, спектакли, балеты, концерты) _____.

8. Кого вы поздравили с 8 Марта? (девушки, женщины, студентки, матери, сёстра, подруги) _____.

9. Кого готовит наш университет? (юристы, экономисты, историки, филологи, психологи, лингвисты, социологи, философы, врачи, инженеры) _____.

10. Что лежит в шкафу? (рубашки, свитера, майки, платья, юбки, брюки) _____.

Вспомните:

Такую форму имеют личные местоимения в форме ВП.

Таблица 20

ИП	ВП
Я	меня
ТЫ	тебя
ОН / ОНА / ОНО	его / её
МЫ	нас
ВЫ	вас
ОНИ	их

Задание 5.

Ответьте на вопросы, используя местоимения в скобках. При затруднении обратитесь к таблице.

1. Кого вы встретили в общежитии? (он, она) _____.
2. Кого Петя знает в нашей группе? (я, она) _____.
3. Кого вы догнали в коридоре? (они) _____.
4. Кого Светлана пригласила на день рождения? (я, ты) _____.
5. Кого вызвал декан? (мы, вы) _____.
6. Кого вы здесь ждёте? (ты, он) _____.

Задание 6.

Закончите предложения, заменив выделенные слова местоимениями в форме ВП.

1. Мои *родители* приехали в Москву. Я хочу показать _____ город.
2. Где мои *ключи*? Ты положил _____ в шкаф.
3. *Светлана* живёт в Риге. Я давно _____ не видел.
4. *Антон* приедет в субботу. Я хочу пригласить _____ в гости.
5. Где вы купили эти *конфеты*? Я купил _____ в новом магазине.
6. Что *вы* будете делать во время каникул? Я хочу пригласить _____ на дачу.
7. Где моя *тетрадь*? Я видела _____ на столе.

Таблица 21

Одушевлённые существительные (кого?)		Неодушевлённые существительные (что?)			
Мужской род	Женский род	Мужской / Средний род	Женский род		
<i>Единственное число</i>					
нов-ого студента молод-ого геро-я домашн-его учител-я русск-ого друга больш-ого человека лучш-его ученика	нов-ую подругу молод-ую жену 5-летн-юю девочку арабск-ую студентку меньш-ую дочь лучш-ую ученицу	нов-ый стол часов-ой пояс осенн-ий день дружеск-ий визит больш-ой шаг хорош-ий совет нов-ое окно пухов-ое пальто зимн-ее море лёгк-ое задание больш-ое достижение хорош-ее настроение	нов-ую книгу верхов-ую езду утренн-юю передачу студенческ-ую вечеринку больш-ую победу хорош-ую работу		
<i>Множественное число</i>					
нов-ых	молод-ых	домашн-их	русск-их	больш-их	лучш-их;
нов-ые	часов-ые	осенн-ие	дружеск-ие	больш-ие	хорош-ие

Задание 7.

Ответьте на вопросы, используя слова в скобках. При затруднении обратитесь к таблице.

1. Какого студента вы встретили в раздевалке? (незнакомый иностранный) _____.

2. Какую музыку вы любите слушать? (старинная классическая) _____.
3. Какое здание занимает университет? (современное комфортабельное) _____.
4. Какую книгу вы прочитали на прошлой неделе? (интересная историческая) _____.
5. Какого журналиста пригласили студенты? (известный американский) _____.
6. Какую девушку они увидели в коридоре? (красивая высокая современная) _____.
7. Какое задание вам дал преподаватель? (большое сложное ответственное) _____.

Задание 8.

Расскажите о нашем университете, факультете, употребляя слова, стоящие в скобках, в форме нужного падежа.

6 февраля 1960 года — день рождения нашего университета. Этот год вошел (история) _____ как год основания самого интернационального вуза нашей страны. В университет пригласили (молодые преподаватели из МГУ, группа ученых из других вузов, ведущие специалисты в разных областях науки) _____. Кафедры создали (новые учебные планы и современные программы) _____. Уже через (полтора месяца) _____ студенты-иностранцы смогли понимать (лекции) _____ на русском языке. В феврале 1964 года приняли к защите (первая кандидатская диссертация) _____. Студенты начали посещать (выставки картин, изостудия, библиотека, спортивные залы) _____. Университет оказал (поддержка) _____ студентам из разных стран, подготовил (специалисты) _____ для стран Азии, Африки и Латинской Америки. Кафедра русского языка и методики его

преподавания и кафедра языкознания готовят (будущие филологи и лингвисты) _____, кафедра теории и истории журналистики — (будущие журналисты) _____, кафедра психологии — (будущие психологи). Все студенты имеют (возможность) _____ изучать (один или два иностранных языка) _____.

Тема II. Виды глаголов (продолжение)

Задание 1.

Вместо точек напишите глагол нужного вида в повелительном наклонении.

1. _____ дверь лифта и _____ кнопку (закрывать–закрыть, нажимать–нажать).
2. Ежедневно _____ гимнастику, _____ холодный душ (делать–сделать, принимать–принять).
3. _____ нервную систему (укреплять–укрепить).
4. Как можно больше _____ на свежем воздухе (гулять–погулять).
5. _____ мне сегодня, меня завтра дома не будет (звонить–позвонить).
6. _____ громче, я вас плохо слышу (говорить–сказать).
7. _____, пожалуйста, как проехать к Большому театру (говорить–сказать).
8. Ты пишешь матери письмо? Не _____ ей о моей болезни (сообщать–сообщить).
9. Кто-то звонит, _____ дверь (открывать–открыть).
10. _____ к нам в субботу (приходить–прийти).

11. _____ в комнату и _____ свет (входить–войти, включать–включить).

12. _____ мне словарь (передавать–передать).

Задание 2.

Поставьте глагол в форме инфинитива СВ или НСВ. Укажите возможные варианты. Используйте слова для справок.

1. Я не могу сегодня заниматься, потому что плохо себя чувствую. Можно мне _____?

2. Уже 2 часа. Я хочу есть. Пора _____.

3. Вы делаете много ошибок. Советую вам _____ правила.

4. Вы прочитали книгу? Надо _____ ее в библиотеку.

5. Все студенты уже заняли места в экскурсионном автобусе. Можно _____.

6. Скоро начнется фильм. Пора _____ телевизор.

7. Автобус подошел. Можете _____.

8. Я плохо слышу. Прошу вас _____.

9. Молоко полезно для здоровья. Советую вам чаще _____ его.

10. У тебя высокая температура. Ты должен немедленно _____ врача.

11. Что же вы замолчали? Можете _____.

12. Занятия кончились. Можно _____.

13. Скоро начнутся экзамены. Я должен _____.

14. Я не понимаю эту задачу. Прошу вас _____.

Слова для справок:

объяснять–объяснить, уходить–уйти, возвращать–вернуть, продолжать–продолжить, вызывать–вызвать, отправляться–отправиться, включать–включить, входить–войти, пить–выпить, повторять–повторить, обедать–пообедать, готовиться–подготовиться, писать–написать.

Задание 3.

Прочитайте предложения. Выберите глагол нужного вида, подчеркните его.

В комнату нельзя (входить–войти), идет экзамен. В дом нельзя (входить–войти), сосед забыл ключ. Я не могу (читать–прочитать), я забыла очки. Вы не можете (читать–прочитать) текст, потому что шрифт очень мелкий.

Тема III. Способы выражения определения

Вспомните:

Так выражаются согласованные определения.

Таблица 22

Обозначение	Пример	Способ выражения
Признак лица, предмета, его характеристика.	Он живет в новом доме.	Прилагательные
	Я много слышал о вашем преподавателе.	Местоимения — личные
Какой?	Он учится в этой школе.	— указательные
Какая?	Он хорошо знает свой город.	— возвратные
Какое?	Он читал это в какой-то газете.	— неопределенные
Какие?	Он прочитал всю книгу.	— определительные
Чей?	Он учится на первом курсе.	Порядковые числительные
Чья?		
Чье?	Он прочитал книгу, написанную этим писателем.	Причастия
Чьи?		

Задание 1.

Поставьте вопрос к выделенным словам и словосочетаниям.

а) В *городской* библиотеке открылась выставка. *Эти* фотографии напечатаны в *сегодняшней* газете. Библиотека находится около *универсального* магазина. Он с детства занимался *конным* спортом. Мой брат учится на *втором* курсе. Он прочитал *эту* книгу с интересом. Я не знаком с *тем* человеком. В *нашем* доме живут *известные* спортсмены. Он разговаривает с *какими-то* людьми. Мы узнали *эту* новость у *своих* друзей. Так пишут во *всех* учебниках.

б) Туристы провели в Москве *незабываемые* дни. Нужно послать поздравления *любимым* нами людям. Желаю счастья, здоровья и успехов в *будущем* году. На концерт пришли *уважаемые* всеми люди. Около музея сидели *отдыхающие* туристы. Я положил на полку *прочитанную* книгу. *Сидящие* в зале студенты встали.

в) В газете «Дружба» написали о студенте, *приехавшем из Китая*. На рисунках, *сделанных детьми*, много цветов. Я прочитала о вечере, *организованном студентами из Анголы*. Я вспомнил о подруге, *приславшей мне письмо*. Я часто рассказываю о друзьях, *отдыхавших со мной на море*. Трамвай, *идуций в центр*, был полон. У нас на курсе много студентов, *интересующихся поэзией*. Ты помнишь песни, *услышанные нами на Севере*.

Задание 2.

Прочитайте предыдущее упражнение. Замените, где возможно, причастные обороты придаточным определительным предложением.

Образец:

Трамвай, идущий в центр, был полон. — Трамвай, который идёт в центр, был полон.

Вспомните:

Так выражаются несогласованные определения.

Таблица 23

Обозначение	Пример	Способ выражения
Признак лица, предмета, его характеристика. Какой? Какая? Какое? Какие? Чей? Чья? Чье? Чьи?	Студенты первого_курса сдали все экзамены. Мы были в центре Москвы . Это стол преподавателя . Это брат моего друга .	РП после существительных
	Я читаю книги о_космосе .	о + ПП
	Я люблю чай с_лимоном .	с + ТП
	Я всегда пью кофе без_сахара .	без + РП
	У нас будет экзамен по литературе .	по + ДП
	Археологи нашли орудия труда из_бронзы .	из + РП

Задание 3.

Найдите в предложениях несогласованные определения. Поставьте к ним вопросы.

Я всегда был рад письмам брата. Недавно мы прочитали книгу о жизни великих людей. На столе сестры всегда стоят цветы. У девушки было много украшений из золота и серебра. Дети любят рассматривать книги с картинками. Все студенты были готовы к экзамену по литературе. У меня нет костюма из хлопка. Многие любят кофе без сахара. Он не ест салаты со сметаной.

Задание 4.

Из данных слов составьте предложения.

Студент — первый курс — московский университет, магазин —
спорттовары, фильм — известный итальянский режиссер, здание —
исторический музей, факультет — иностранные языки, музей —
изобразительное искусство, декан — филологический факультет.

Задание 5.

Замените согласованное определение несогласованным.

Образец:

московские школы — школы Москвы

московские школы — _____

преподавательский стол — _____

президентский самолет — _____

экономический факультет — _____

продуктовый магазин — _____

деканатская комиссия — _____

шерстяной свитер — _____

деревянный стол — _____

фруктовый салат — _____

поздравительная открытка — _____

несоленый суп — _____

сладкий чай — _____

Задание 6.

Ответьте на вопросы, используя несогласованные определения.

1. Какие платья были в магазине? (шерсть, хлопок, шелк)
2. Какие орудия труда нашли археологи? (бронза, дерево, серебро)
3. Какое варенье вы любите? (вишня, яблоки)

4. Какие экзамены вы будете сдавать? (русский язык, политология)
5. Какой салат ты хочешь? (огурцы или капуста)
6. Какие книги любят читать ваши друзья? (политика, спорт)

Проверяем свои знания

Задание 1.

В этом уроке вы прочитали текст о системе высшего образования в России. Расскажите о системе высшего образования, существующей в вашей стране.

Задание 2.

Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. От кого вы получаете письма? (друзья, старший брат) _____
2. От кого вы получаете посылки? (родители, бабушка) _____
3. От кого вы слышали эту новость? (студенты, преподаватель)

4. От кого вы получили поздравление? (подруга, родственники)

5. От кого спрятался ребёнок? (няня, мама) _____
6. Кого спрашивает преподаватель? (студент, студентка) _____
7. Кого нет на лекции? (Анна, Иван) _____
8. Кого вызвали в деканат? (студент, преподаватель) _____
9. Что вы видим на небе ночью? (звёзды, луна) _____
10. Что слушает бабушка? (радио, магнитофон) _____
11. Что мы видим на площади? (памятник, фонтан) _____
12. Что можно купить в магазине? (продукты, книги, вещи)

Задание 3.

Закончите предложения, используя слова в скобках.

1. Я купил в киоске (газета, журнал) _____
2. Студент изучает (химия, физика, литература) _____
3. Она любит (спорт, музыка, живопись) _____
4. Мы ждём (друг, подруга, преподаватель) _____
5. Вчера вечером я встретил (Анна, Сергей, студенты) _____
6. Там я увидел (машина, автобус, друг) _____
7. Я знаю его (сын, брат, дочь, мать) _____
8. Я жду (родители, друзья, преподаватель) _____

Задание 4.

Замените выделенные слова местоимениями в форме ВП.

1. Вчера я дала вам *книгу*. Верните _____.
2. Ко мне приехали *гости*. Я хочу пригласить _____ на концерт.
3. Что *вы* будете делать в воскресенье? Я хочу пригласить _____ в гости.
4. У меня *много книг*. Я поставил _____ в шкаф.
5. Где *Татьяна*? Я видел _____ в библиотеке.
6. *Мы* уезжаем, поэтому _____ не будет на ужине.
7. Где ваш *преподаватель*? Мы видели _____ в деканате.

Готовимся к тестированию

Выберите правильный вариант

1) Я вижу ...	(А) брат (Б) сестру (В) мы с братом
---------------	---

2) Анна читает ...	(А) публику (Б) народ (В) журнал
3) Врач осматривает ...	(А) больного (Б) молодого (В) больному
4) Анна купила ... ?	(А) сестра (Б) другу (В) книгу
5) Студенты пишут ...	(А) диктант (Б) альбом (В) лекция
6) Мы ждём ...	(А) родителей (Б) друзья (В) о сестре
7) Он ждёт здесь ...	(А) дочь (Б) она (В) мы
8) Вера давно послала ...	(А) Сергею (Б) посылку (В) Сергей
9) Вы хорошо знаете ... ?	(А) Виктора (Б) Виктор (В) от Виктора
10) Ты сообщил ... ?	(А) нового адреса (Б) новый адрес (В) новому адресу

11) Я услышал новость	(А) от дома (Б) от книги (В) от товарища
12) Сергей не знает	(А) ему (Б) его (В) он
13) Вчера я видел	(А) им (Б) их (В) они
14) Мать встречала	(А) любимую сын (Б) любимую дочь (В) любимые дети
15) ... вы получили письмо?	(А) от кого (Б) кого (В) что
16) ... вы привели в зал?	(А) кого (Б) от кого (В) с кем
17) Откуда Анна получила ... ?	(А) письму (Б) письмо (В) письмом
18) Они ... пригласили на дачу.	(А) тебя (Б) тебе (В) ты
19) Вы видели ... артиста.	(А) знаменитый (Б) знаменитому (В) знаменитого
20) Вы знаете ... студента?	(А) нового (Б) новому (В) новый

УРОК 4

Текст: Третьяковская галерея

Фонетика: ударные гласные. Твердые и мягкие согласные. Безударные гласные. Словесное ударение (существительные женского рода). Интонация (Интонационное оформление односинтагменной фразы. Интонационная конструкция 4).

Грамматика: дательный падеж имён существительных, имён прилагательных, местоимений. Способы выражения объектных отношений.

Повторяем фонетику

Тема I. Ударные гласные. Твердые и мягкие согласные

Вспомните:

Качество гласных зависит от соседних, например, согласных, как предшествующих, так и последующих. Наибольшее влияние на гласные оказывают соседние твердые и мягкие согласные. Гласные могут иметь переходные участки, которые указывают на переключение твердо-заднего уклада на мягко-передний и наоборот.

Таблица 24

Гласные	Ударные		
Позиции	а	о	у
СГС	а	^у о ^а	у ^ы
С'ГС	["] а	^ÿ о ^а	^ÿ у ^ы
СГС'	а ["]	^у о ["]	у ["]
С'ГС'	æ (["] а ["])	^ÿ о ["]	^ÿ у ["]

Задание 1.

Прочитайте слова, соблюдайте механизм двух артикуляционных укладов русского языка (мягко-переднего и твердо-заднего).

Обратите внимание:

1) раньше вы уже делали подобное задание: Урок 1 — Тема I, задание 1; Урок 2 — Тема II, задание 1; Урок 3 — Тема II, задание 1, 2;

2) буквы «я», «ё», «ю» в позиции после согласного указывают, что этот предшествующий согласный является мягким.

3) мягкий звук [т'] является аффрицированным.

[а] — [а^и] — [а^и] — [а^иа^и]

СГС	СГС'
брат — [брат]	брать — [бра ^и т']
гад — [гат]	гать — [га ^и т']
мат — [мат]	мать — [ма ^и т']
рад — [рат]	рать — [ра ^и т']
врал — [врал]	враль — [вра ^и л']
дал — [дал]	даль — [да ^и л']
дан — [дан]	дань — [да ^и н']
пар — [пар]	псарь — [пса ^и р']

С'ГС	С'ГС'
вяз — [в ^и ас]	вязь — [в ^и а ^и с']
пят — [п ^и ат]	пять — [п ^и а ^и т']
прям — [пр ^и ам]	впрямь — [фпр ^и а ^и м']
ряд — [р ^и ат]	рябь — [р ^и а ^и п']

[ʏo^a] — [ʏo^и] — [ʏo^a] — [ʏo^и]

СГС	СГС'
ГОСТ — [Γʏo ^a CT]	ГОСТЬ — [Γʏo ^и с'т']
КОТ — [кʏo ^a т]	КОСТЬ — [кʏo ^и с'т']
ПЛОТ — [плʏo ^a т]	ПЛОТЬ — [плʏo ^и т']
ХОД — [хʏo ^a т]	ХОТЬ — [хʏo ^и т']
НОВ — [нʏo ^a ф]	НОВЬ — [нʏo ^и ф']
КОН — [кʏo ^a н]	КОНЬ — [кʏo ^и н']
МОЛ — [мʏo ^a л]	МОЛЬ — [мʏo ^и л']
ХОР — [хʏo ^a р]	ХОРЬ — [хʏo ^и р']

С'ГС	С'ГС'
колёса — [кЛЛ'ʏo ^a сЛ]	колёсико — [кЛЛ'ʏo ^и с'икЛ]
мёд — [м'ʏo ^a т]	в мёде — [вм'ʏo ^и д'и]
полёт — [пЛЛ'ʏo ^a т]	о полёте — [лПЛЛ'ʏo ^и т'и]
пёс — [п'ʏo ^a с]	пёсий — [п'ʏo ^и с'ий]

[y^и] — [y^и] — [ʏy^и] — [ʏy^и]

СГС	СГС'
ГНУТ — [гну ^и т]	ГНУТЬ — [гну ^и т']
ГРУЗ — [гру ^и с]	ГРУСТЬ — [гру ^и с'т']
ПУТ — [пу ^и т]	ПУТЬ — [пу ^и т']
СУД — [су ^и т]	СУТЬ — [су ^и т']
БУР — [бу ^и р]	БУРЬ — [бу ^и р']
ГНУЛ — [гну ^и л]	НУЛЬ — [ну ^и л']
ЛУН — [лу ^и н]	ЛУНЬ — [лу ^и н']
ПУЛ — [пу ^и л]	ПУЛЬ — [пу ^и л']

С'ГС	С'ГС'
ключ — [кл'у ^й б'ф]	ключик — [кл'у ^й и'в'ик]
люб — [л'у ^й п]	любит — [л'у ^й и'б'ит]
люд — [л'у ^й т]	люди — [л'у ^й и'д'и]
плюс — [пл'у ^й с]	плюсик — [пл'у ^й и'с'ик]

Тема II. Безударные гласные

Вспомните (см. Урок 1):

в безударном положении у всех русских гласных изменяется длительность звучания; у гласных [а], [о], [е], [э] сильно изменяется и качество звучания.

Таблица 25

Абсолютное начало слова	2-й, 3-й ... слоги перед ударным	1-й слог перед ударным	Ударный слог	Заударные слоги	Конец слова
л	ть	тл	та́	тыт	тл. абсолютный
л	ть	тл	та́	тыт	ть неабсолютный
л	ть	тл	то́	тыт	тл. абсолютный
л	ть	тл	то́	тыт	ть неабсолютный

[т] означает любой твердый согласный; [л] означает краткий гласный [а]; [ть] означает краткий гласный [ы].

Задание 1.

Прочитайте слова, следите за произношением ударного и безударного гласных, соблюдайте механизм двух артикуляционных укладов русского языка (мягко-переднего и твердо-заднего) в позиции СГС'.

Обратите внимание:

1) ударный гласный является более длительным по своему звучанию, чем безударный;

2) в позиции СГС' гласный [а] имеет конченный переходный участок [а^н], который указывает на качество последующего согласного — мягкого согласного;

3) в позиции СГС' гласный [о] имеет конченный переходный участок [о^н], который указывает на качество последующего согласного — мягкого согласного, а также на делабиализацию гласного.

ТЬ-ТА-ТА́(Т/Т')	ТЬ-ТА-ТО́(Т/Т')
гаража́ — [ГЪРАЖА́]	долото́ — [ДЪЛАТО́]
кабала́ — [КЪБАЛА́]	молоко́ — [МЪЛАКО́]
тамада́ — [ТЪМАДА́]	хорошо́ — [ХЪРАШО́]
баклажа́н — [БЪКЛАЖА́Н]	моноло́г — [МЪНЛАЛО́К]
балага́н — [БЪЛАГА́Н]	носоро́г — [НЪСАРО́К]
катафа́лк — [КЪТАФА́ЛК]	потоло́к — [ПЪТАЛО́К]
заказа́ть — [ЗЪКЛЗА́ ^н Т']	дорого́й — [ДЪРАГО́ ^н Й]
замахáть — [ЗЪМАХА́ ^н Т']	молодо́й — [МЪЛАДО́ ^н Й]
карава́й — [КЪРАВА́ ^н Й]	носово́й — [НЪСАВО́ ^н Й]

ТЬ-ТА-ТА́(Т/Т')	ТЬ-ТА-ТА́(Т/Т')
позвала — [ПЪЗВАЛА́]	закрома — [ЗЪКРАМА́]
простака — [ПЪСТАКА́]	красота — [КЪСАТА́]
собрала — [СЪБРАЛА́]	право́та — [ПЪВАТА́]
контрабас — [КЪНТРАБА́С]	заболтал — [ЗЪБАЛТА́Л]
погашал — [ПЪГАША́Л]	лаборант — [ЛЪБАРА́НТ]
полагал — [ПЪЛАГА́Л]	пасовал — [ПЪСАВА́Л]

погашать — [пѣгаша́ ^и тʹ]	баловать — [бѣлавá ^и тʹ]
подавать — [пѣдлавá ^и тʹ]	даровать — [дѣрлавá ^и тʹ]
полагать — [пѣлагá ^и тʹ]	забодать — [зѣбладá ^и тʹ]
ТЬ-ТА-ТА́(т/тʹ)	ТЬ-ТА-ТО́т/тʹ
дорога — [дѣрлагá]	лабрадор — [лѣбрлдо́р]
колобка — [кѣлпкá]	пароход — [пѣрлхóт]
молода — [мѣлладá]	поваров — [пѣварóф]
космонавт — [кѣсмлнáфт]	матадор — [мѣтлдо́р]
лопотал — [лѣплтáл]	запасной — [зѣплсно́ ^и й]
поломал — [пѣламáл]	надколоть — [нѣтклло́ ^и тʹ]
коксовать — [кѣкславá ^и тʹ]	паровой — [пѣрлво́ ^и й]
колдовать — [кѣлдлавá ^и тʹ]	показной — [пѣклзнó ^и й]
коротать — [кѣрлтá ^и тʹ]	правовой — [пѣрвлво́ ^и й]

Тема III. Словесное ударение (существительные женского рода)

Таблица 26

Словоизменение	
1) ударение на основе в форме винительного падежа, если в форме именительного падежа флексия -а (-я) .	горá — го́ру
2) ударение на флексии -и́ в форме предложного падежа, если в форме именительного падежа флексия -ø (есть «ь»).	степь — в степи́
3) ударение на основе в форме множественного числа, если в форме именительного падежа флексия -а (-я) .	стенá — стéны

Задание 1.

Образуйте форму винительного падежа, следите за местом ударения.

борозда́, борода́, борона́, вода́, голова́, гора́, доска́, душа́, земля́, зима́, нога́, рука́, спина́, стена́, сторона́, щека́.

Задание 2.

Образуйте форму предложного падежа, следите за местом ударения.

(в) глушь, (в, на) грудь, (в) грязь, (в) даль, (в, на) дверь, (в) кровь, (на) мель, (в) ночь, (в, на) печь, (в) пыль, (на) Русь, (в) связь, (в) сеть, (в) степь, (в) Тверь, (в) тень, (в) тишь, (в) цепь.

Задание 3.

Образуйте форму множественного числа, следите за местом ударения.

беда́, борода́, вдова́, вода́, война́, глава́, голова́, гора́, гроза́, десна́, жена́, звезда́, зима́, игла́, игра́, коза́, нога́, оса́, плита́, пчела́, рука́, свинья́, семья́, сестра́, сосна́, страна́, стрела́.

Задание 4.

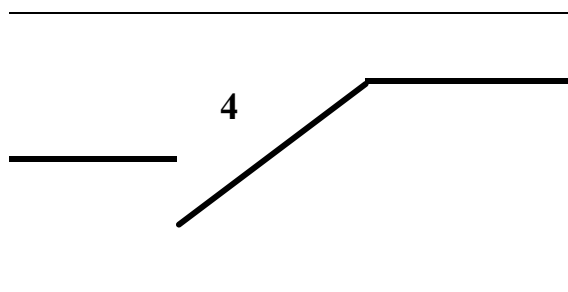
Прочитайте слова, следите за местом ударения.

Обратите внимание:

С помощью ударения могут различаться формы единственного числа родительного падежа и множественного числа именительного падежа.

Единственное число, родительный падеж	Множественное число, именительный падеж
бе́ды	бе́ды
боро́ды	бо́роды
вдо́вы	вдо́вы
во́ды	во́ды
во́йны	во́йны
гла́вы	гла́вы
го́ловы	го́ловы
го́ры	го́ры
гро́зы	гро́зы
де́сны	де́сны
же́ны	же́ны
зве́зды	зве́зды
зи́мы	зи́мы
и́глы	и́глы
и́гры	и́гры
ко́зы	ко́зы
но́ги	но́ги
о́сы	о́сы
плиты́	плиты́
ру́ки	ру́ки
сви́ньи	сви́ньи
се́мьи	се́мьи
се́стры	се́стры
со́сны	со́сны
стра́ны	стра́ны
стре́лы	стре́лы

**Тема IV. Интонация: Интонационное оформление
односинтагменной фразы. Интонационная конструкция 4 (ИК–4)**



предцентровая часть — ровный средний тон

центр — повышение тона

постцентровая часть — ровный высокий тон

ИК–4 употребляется: в вопросительных предложениях с союзом «а»; в вопросительных предложениях с оттенком требования.

Задание 1.

Прочитайте предложения с заданной интонацией, следите за слитностью произношения слов.

Обратите внимание:

Слово «уже» указывает, что следующее слово — центр синтагмы.

I. 1. Это моя кни¹га. А где твоя⁴? 2. Я живу в общежи¹тии. А ты⁴ где?
3. Антон идет в кино¹. А Ви⁴ктор? 4. Пойде²м в кино. А библиоте⁴ка?
5. Я уже сде²лал домашнее задание. А ты⁴ почему не сделал домашнее задание по русскому языку?

II. 1. Ваш студенческий биле⁴т? 2. Ваша фами⁴лия? 3. Ку⁴рс?
4. Гру⁴ппа? 5. Регистра⁴ция?

Задание 2.

Прочитайте предложения с заданной интонацией, следите за слитностью произношения слов.

- Приве²т, Ко²си!
- Приве²т, Ци²н!
- Отку²да ты идешь?
- Из библиоте¹ки.
- Что² ты там делал?
- Я писал конспе¹кт. Ты уже написа³л конспект по литературе?
- Еще не¹т. У меня не² было времени.
- А когда⁴ ты пойдешь? У нас урок по литературе за²втра!
- Я успе²ю. Пойду сразу после заня²тий.

Читаем текст

Притекстовые задания

Задание 1.

Закончите предложения. В случае затруднения обратитесь к словарю.

Образец:

Художник-портретист рисует портреты людей.

1. Художник-пейзажист рисует _____.
2. Художник-маринист рисует _____.
3. Художник-баталист рисует _____.
4. Художник-анималист рисует _____.
5. Художник-карикатурист рисует _____.

Задание 2.

Замените выделенные слова синонимами.

1. В Третьяковской галерее *собраны* _____ шедевры мирового искусства.
2. Студенты решили *пойти* _____ в Русский музей.
3. В Третьяковской галерее *представлены* _____ сокровища русского искусства.
4. Мы решили *заказать* _____ экскурсию в Эрмитаж.
5. В фондах музея *хранятся* _____ уникальные национальные ценности.

Задание 3.

Прочитайте словосочетания. Объясните их значения, в случае затруднения обратитесь к словарю.

Русская живопись, деятель культуры, богатая коллекция, передать в дар, официальное название, древнерусские иконы, гениальный живописец, поставить в один ряд с произведениями мирового искусства, портретная живопись, художники-передвижники, ставить перед собой задачу, простой народ, русские пейзажисты, коллекция возросла, фасад здания, эмблема, пополнять коллекцию, реставрировать здание, пленять красотой.

Задание 4.

К данным глаголам подберите существительные, образуя сочетания типа «глагол + существительное».

Образец:

выразить — выразить чувства

Отразить, изобразить, смотреть, увидеть, основать, собрать, воплотить, рисовать, коллекционировать, хранить, реставрировать, представить, посетить, восхищаться, называть, пленять, строить, возводить, принимать.

Задание 5.

Прочитайте словосочетания. Обратите внимание на то, что это словосочетания — синонимы.

Ставить перед собой задачу = задаться целью

Коллекция возросла = коллекция увеличилась

Реставрировать здание = обновлять здание

Передать в дар = подарить

Гениальный живописец = талантливый художник

Текст

Задание 1

Внимательно прочитайте текст. Это поможет вам выполнить послетекстовые задания.



Третьяковская галерея

Когда говорят о русской живописи, непременно вспоминают о Третьяковской галерее. Иначе и быть не может: за 100 с лишним лет существования в её залах собраны самые лучшие произведения искусства с древнейших времён до наших дней.

Галерея названа в честь её основателя Павла Михайловича Третьякова, выдающегося деятеля русской культуры XIX века. П.М. Третьякову удалось собрать богатую коллекцию произведений наиболее талантливых русских художников, а в 1856 году основать галерею. В 1872 году П.М. Третьяков построил для неё специальное здание в Лаврушинском переулке и в 1892 году передал её в дар городу Москве.

Сегодня её официальное название — Государственная Третьяковская галерея. Люди же вот уже несколько десятилетий зовут её любовно — Третьяковка.

П.М. Третьяков стремился наиболее полно представить в своей галерее всю историю русского искусства. Он покупал картины не только современных художников, но и произведения русского искусства других эпох. П.М. Третьяков одним из первых увидел в древнерусских иконах великолепные образцы национального художественного творчества.

Среди памятников древнерусского искусства, представленных в галерее, внимание посетителей привлекают работы гениального живописца Андрея Рублёва, которые могут быть поставлены в один ряд с наиболее выдающимися произведениями мирового искусства.

В залах, посвященных искусству XVIII века, представлены все жанры живописи, но наибольшее внимание уделяется здесь портретной живописи. Среди портретов XVIII – начала XIX века наиболее интересны женские портреты, нарисованные художником Владимиром Лукичом Боровиковским. Они поражают молодостью, душевной мягкостью, женственностью.

Большое место в Третьяковской галерее занимают произведения художников–передвижников. Передвижниками называют художников второй половины XIX века, образовавших «Товарищество передвижных выставок». Эта организация ставила перед собой задачу создать искусство, понятное простому народу. Лучшими представителями этого направления были Илья Ефимович Репин, Иван Николаевич Крамской, Василий Иванович Суриков.

Широко представлены в Третьяковской галерее картины русских пейзажистов: Алексея Кондратьевича Саврасова, Архипа Ивановича Куинджи, Ивана Константиновича Айвазовского, Исаака Ильича Левитана.

За годы существования коллекция художественных произведений настолько возросла, что старое здание стало мало. В 1980-е годы начались реконструкция и расширение помещений Третьяковской галереи. В 1985 году был открыт новый корпус и началась реконструкция основного здания, завершившаяся в 1994 году. Фасад здания, ставший эмблемой Третьяковской галереи, был сохранён и отреставрирован.

Сегодня Третьяковская галерея готова пополнять своё собрание новыми и актуальными произведениями отечественных авторов. В соответствии с традициями П.М. Третьякова современная экспозиция позволяет «иметь понятия о всех русских художниках».

150 лет для музея — это возраст зрелости, готовности к движению вперёд.

Послетекстовые задания

Задание 1.

Вместо точек вставьте следующие глаголы: работать, писать, творить, создавать.

И.Е. Репин чрезвычайно внимательно и долго _____ над своими произведениями. Некоторые полотна он _____ по 15–20 лет. А И.И. Левитан особенно любил _____ свои картины с натуры. В.Г. Перов некоторые свои произведения _____ на основе личных наблюдений. У каждого художника своя манера _____.

Задание 2.

Закончите предложения, используя следующие существительные: художник, мастер, создатель, творец, певец, живописец, представитель, пейзажист, портретист, маринист.

1. И.Е.Репин — величайший русский _____.

2. И.Е.Репин — _____ картины «Бурлаки на Волге».

3. И.И. Левитан — _____ русской природы. Он художник —

_____.

4. В.А. Серов — выдающийся _____, создавший ряд замечательных портретов.

5. И.К. Айвазовский — _____ моря, его буйной стихии. Он знаменитый художник- _____.

6. В.М. Васнецов — _____ картин, сюжетом которых являются русские былины и сказания.

7. П.А. Федотов — _____ русской жанровой живописи.

Задание 3.

Прочитайте словосочетания и составьте с ними предложения, используя прочитанный текст.

В залах галереи; собрать лучшие произведения искусства; назвать галерею в честь; Третьякову удалось собрать; основать галерею; построить специальное здание; передать галерею в дар; официальное название; люди называют; Представить в галерее; покупать картины; увидеть в древнерусских иконах; работы Андрея Рублёва; портретная живопись; называть передвижниками художников; картины пейзажистов; старое здание; открыть новый корпус; завершить реконструкцию; современная композиция.

Задание 4.

Прочитайте цифры и даты. Определите, каким фактам, упоминаемым в тексте, они соответствуют.

100 лет; XIX век; 1856 год; в 1872 году; в 1892 году; в 1980-е годы; в 1985 год; в 1994 году; 150 лет.

Задание 5.

Ответьте на вопросы.

1. Что вы знаете о П.М.Третьякове?
2. В честь кого была названа галерея?
3. В каком году в Москве было построено специальное здание для галереи?
4. Что вы знаете об истории создания Третьяковской галереи?
5. Какова роль Третьяковской галереи в истории русского национального искусства?
6. Как представлена в галерее живопись XVIII века?
7. Что вы знаете о художниках-передвижниках?
8. Почему была необходима реконструкция Третьяковской галереи?
9. В каком году была закончена реконструкция?

Задание 6.

Составьте номинативный план текста, используя его, перескажите текст.

Повторяем грамматику

Тема I. Дательный падеж имён существительных, имён прилагательных, местоимений

Вспомните:

Дательный падеж (ДП) в русском языке обозначает объект. Существительные в ДП употребляются как с предлогом, так и без предлога. Обратите внимание на окончания существительных единственного и множественного числа в дательном падеже.

Таблица 27

Мужской род	Средний род	Женский род
<i>Единственное число</i>		
студент-у	окн-у	студентк-е
геро-ю	мор-ю	Гал-е
писател-ю	здании-ю	тетрад-и
товарищ-у		Мари-и
<i>Множественное число</i>		
студент-ам	окн-ам	сёстр-ам
геро-ям	мор-ям	тёт-ям
писател-ям	здании-ям	тетрад-ям
товарищ-ам		лекции-ям

Задание 1.

Ответьте на вопросы, Дайте полный ответ, используя слова для справок.

1. Кому вы покупаете подарки на праздник?
2. Кому вы пишете письма?
3. Кому дед подарил часы на день рождения?
4. Кому преподаватель объяснял правило?
5. Кому вы рассказали о своей болезни?
6. Кому студенты отвечают на экзамене?
7. Кому А.С. Пушкин посвящал стихи?
8. Кому Анна подарила свои фотографии?
9. Кому вы купили свежую газету?
10. Кому вы рассказали последние новости?

Слова для справок:

студент, писатель, друг, студентка, сестра, мать, дочь, врач, профессор, преподаватель, товарищ, Галя, Мария, брат, отец.

Задание 2.

Закончите предложения, используя слова для справок.

1. Сергей часто пишет письма _____.
2. Больной обещал _____ больше не курить.
3. Мы послали приглашение на вечер _____.
4. Врачи не разрешают _____ много ходить.
5. Отец посоветовал _____ поступить в университет.
6. Я обещала _____ учиться на «отлично».
7. Друзья советуют _____ поехать в санаторий.
8. Родители просят _____ погулять с младшей сестрой.
9. Я учу _____ писать русские буквы.
10. Преподаватель помогает _____ изучать русский язык.

Слова для справок:

брат, студент, сестра, сын, отец, друг, сосед, подруга, мать, преподаватель, бабушка, дедушка, врач.

Задание 3.

Закончите предложения, используя слова для справок.

1. Преподаватель объясняет _____ новый материал.
2. Я показал _____ свои новые фотографии.
3. В конце недели я посылаю _____ письма и открытки.
4. Анна часто звонит _____.
5. Экскурсовод показывает _____ залы Третьяковской галереи.
6. Майкл послал _____ поздравительную телеграмму.
7. Врач запретил _____ гулять возле пруда.

Слова для справок:

родители, больные, студенты, друзья, туристы.

Вспомните:

Такую форму имеют личные местоимения в форме ДП.

Таблица 28

Единственное число	Множественное число
мне	нам
тебе	вам
ему ей	им

Задание 4.

Ответьте на вопросы, замените выделенные существительные личными местоимениями в форме ДП. При затруднении используйте приведённые таблицы.

1. Вы дали студенту словарь?
2. Сергей позвонил вчера родителям?
3. Анна купила сестре подарок?
4. Отец советовал сыну поступать на филологический факультет?
5. Майкл послал матери письмо?
6. Ты послал брату и сестре посылку?
7. Он помогает другу изучать русский язык?

Задание 5.

Вставьте вместо точек местоимения в форме ДП.

1. Позвольте, я покажу _____ новые книги.
2. Хотите, я объясню _____ новое правило?
3. Разрешите, я окажу _____ помощь?
4. Хотите, я покажу _____ достопримечательности Москвы?
5. Позвольте, я помогу _____.
6. Простите, я не знаю, куда _____ идти.
7. Подскажите Анне, где _____ можно раздеться?
8. Скажите _____, сколько времени я могу писать контрольную работу?

Задание 6.

Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Каким студентам (новые) преподаватель объясняет новый материал?
2. Каким сёстрам (мои старшие) вы часто пишете письма?
3. Кому вы иногда пишете письма? (мои родители)
4. Каким друзьям (старые) вы рассказали о своих делах?
5. Кому вы помогаете? (мой младший брат)
6. Кому вы сделали эти фотографии? (твой однокурсник)
7. Кому мама читает сказку перед сном? (её маленький сын)
8. Кому студенты показали университет? (иностранные гости)

Вспомните:

В русском языке «к + дательный падеж» употребляется для обозначения адресата, к которому направлено движение.

Задание 7.

Закончите предложения, используя слова в скобках.

1. После экзаменов Рола поедет к (родители) _____.
2. Летом студенты ездили к (друзья) _____.
3. Вы пойдёте к (врач) _____?
4. Дети ходили в гости к (бабушка и дедушка) _____.
5. В эту субботу мы ходили в больницу к (Галина) _____.
6. После занятий мне нужно зайти в кабинет к (декан) _____.
7. Зимой на каникулах мы обычно ходим в гости к (преподаватель) _____.
8. Мы подошли к (киоск) _____ и купили газету.
9. Я вам звонил, но никто не подошёл к (телефон) _____.
10. Вечером туристы подошли к (маленькая деревня) _____.

11. Девушка подбежала к (незнакомый человек) _____ и подарила ему букет цветов.

12. Илья подошёл к (красивая девушка) _____ и пригласил её в кино.

Вспомните:

В русском языке «*по + дательный падеж*» употребляется для обозначения пространственных отношений (*Мы гуляли по выставке два часа*).

Задание 8.

Закончите предложения, используя слова в скобках.

1. Мы гуляли по (Москва) _____ весь вечер.
2. Когда я учу новые слова, я обычно хожу по (комната) _____.
3. До метро надо идти прямо по (эта улица) _____.
4. Разве вы никогда не гуляли по (Красная площадь) _____?
5. Съёмочная группа ходила по (студенческий городок) _____ и снимала, как живут студенты.
6. Весной приятно погулять по (парк) _____.
7. В эти выходные мы пойдём на экскурсию по (Третьяковская галерея) _____.
8. Нам очень понравилась экскурсия по (залы) _____ Третьяковской галереи.

Вспомните:

получить	по почте
послать	
прислать	
говорить	по телефону
звонить	
общаться	

смотреть показывать	по телевизору
слушать сообщать передавать	по радио

Задание 9.

Закончите предложения.

1. Скоро экзамен _____, поэтому у нас не времени пойти в кинотеатр, и мы посмотрели новый фильм _____.
2. Кому вы хотите позвонить _____?
3. Что показывают _____?
4. Я заказал книги, и мне их прислали _____.
5. О случившемся в Америке я узнал _____.
6. Вчера _____ показывали фильм «Приключения Шурика».

Вспомните:

лекция	по русскому языку по ядерной физике по географии
экзамен	
консультация	
занятие	
тестовая	
работа	
тетрадь	
учебник	

Задание 10.

Ответьте на вопросы.

1. Какие экзамены вы будете сдавать в этом семестре?
2. Какие учебники вам нужно взять в библиотеке?
3. Какую тетрадь вы ищите?

4. По какому предмету вы писали контрольную работу?
5. По какому предмету вы вчера слушали лекцию?

Вспомните:

В русском языке при обозначении возраста употребляется конструкция с существительным или личным местоимением в форме ДП (*Серёже 5 лет. Ему 5 лет.*).

Задание 11.

Ответьте на вопросы.

1. Сколько вам было лет, когда вы поступили в университет?
2. Сколько вам лет?
3. Сколько лет было вашей маме, когда вы родились?
4. Сколько лет будет вам, когда вы закончите университет?
5. Сколько вам было лет, когда вы научились читать?
6. Сколько вам было лет, когда вы научились писать?
7. Сколько лет будет вашему другу, когда он закончит университет?
8. Сколько лет было вашей сестре, когда она вышла замуж?
9. Сколько лет было вашему брату, когда он пошёл в школу?
10. Сколько лет было вашим друзьям, когда они приехали в Россию?

Вспомните:

В безличных предложениях ДП употребляется для обозначения лица, которое действует или испытывает какое-либо состояние.

Задание 12.

Поставьте слова, данные в скобках, в дательный падеж.

Образец:

(я) надо купить эту книгу. — Мне надо купить эту книгу.

1. (Она) _____ надо заниматься спортом.
2. (Он) _____ надо пойти к врачу.

3. (Я) _____ нужно выучить это правило.
4. (Ты) _____ надо написать три упражнения.
5. (Больной) _____ нужно много гулять.
6. (Иностранные студенты) _____ надо много заниматься.
7. (Дети) _____ нельзя курить.
8. (Младшая сестра) _____ нельзя выходить на улицу одной.
9. (Студенты) _____ надо учиться ходить на лыжах.
10. (Они) _____ нельзя забывать добро.

Задание 13.

Составьте предложения, используя слова: легко, трудно, интересно, приятно, невыносимо, весело по образцу.

Образец:

Мне интересно учить русские пословицы.

Тема II. Способы выражения объектных отношений

Вспомните:

В русском языке для обозначения прямого объекта действия при переходных глаголах используются существительные в форме ВП (кого? что?).

Встретить (кого?) друга, сестру. — Не встретить (кого?) друга, сестру.

Заполнить (что?) анкету. — Не заполнить (что?) анкету.

Написать (что?) заявление. — Не написать (что?) заявление ((чего?) заявления).

Задание 1.

Составьте предложения, используя глаголы из левого столбика и существительные из правого столбика.

строить / построить	город, библиотека, дома
встречать / встретить	родители, друзья, брат, сестра
рассказывать / рассказать	текст, история, диалоги
слышать / услышать	радио, музыка, концерт, передачи
писать / написать	письмо, телеграмма, текст, сочинения
объяснять / объяснить	правило, грамматика, поступок
начинать / начать	урок, занятие, лекция, соревнования
изучать / изучить	математика, русский язык, предметы
обсуждать / обсудить	вопрос, история, предложения
составлять / составить	план, заявление, лекция, предложения
понимать / понять	перевод, объяснение, лекция, задания

Вспомните:

В русском языке для обозначения косвенного объекта действия используются:

— существительные в форме РП (кого? чего?) (*Добиваться (чего?) успехов. Бояться (кого?) отца.*)

— существительные в форме ДП (кому? чему?) (*Помогать (кому?) товарищу. Обучать (чему?) языку.*)

— существительные в форме ТП (кем? чем?) (*Увлекаться (чем?) спортом. Восхищаться (кем?) преподавателем.*)

— **от, из** + РП (*Отказаться (от чего?) от помощи. Состоять (из чего?) из глав.*)

— **к** + ДП (*Стремиться (к чему?) к знаниям. Обратиться (к кому?) к другу.*)

— **в, на, за** + **ВП** (*Ответить (на что?) на письмо. Посмотреть (на кого?) на Анну.*)

— **с, за, над, перед** + **ТП** (*Попроцаться (с кем?) с гостями. Извиниться (перед кем?) перед ним. Сидеть (перед чем?) перед столом.*)

— **о, в, на** + **ПП** (*Мечтать (о чём?) о будущем. Договориться (о чём?) о встрече. Нуждаться (в ком?) в подруге.*)

Задание 2.

Составьте предложения, раскрывая скобки и ставя слова в нужной форме.

1. Девушка подошла (незнакомый человек) _____ и спросила, как пройти в библиотеку.

2. Я вам звонил вчера, но никто не подошёл (телефон) _____.

3. Я желаю вам (счастье) _____.

4. Мой брат умный и сильный, он не боится (трудности) _____.

5. Родители сказали, что они радуются (мои успехи) _____.

6. Мой друг руководит (строительный отряд) _____.

7. Я очень дорожу (наша дружба) _____.

8. Елена и Сергей увлекаются (танцы и спорт) _____.

9. Этот роман состоит (пять глав) _____.

10. Всё зависит (ваше решение) _____.

11. Больной отказался (помощь врачей) _____.

12. Мы приступаем (чтение текста) _____.

13. С этим заявлением вы должны обратиться (декан факультета) _____.

14. Вы должны верить (свои силы) _____ и надеяться (сам) _____.

15. Я всегда мечтала поступить (университет) _____ (филологический факультет) _____.

16. В пять мы встретимся (друзья) _____ и пойдём на занятия.
17. Сергей читал роман (интерес) _____.
18. Мы попрощались (хозяином) _____ и пошли домой.
19. Дети переписываются (студенты из Дании) _____.
20. Детектив следил (преступник) _____.
21. Преподаватель работал (доклад) _____, чтобы выступить на конференции.
22. Нельзя отступить (трудности) _____.
23. Студенты договорились (консультация) _____ с преподавателем.
24. Расскажите (новости) _____.
25. Я не сомневаюсь (правильность ответа) _____.
26. В научных исследованиях нужно опираться (точные данные) _____.

Проверяем свои знания

Задание 1.

В этом уроке вы прочитали текст о Третьяковской галерее. Наверняка в вашей стране есть подобные музеи. Напишите рассказ об одном из них.

Задание 2.

Ответьте на вопросы, используя образец.

Образец:

Вам хорошо слышно, что говорит преподаватель? — Да, мне отлично слышно.

1. Может быть, вам неудобно сидеть на этом стуле?
2. Как вы думаете, Сергею удобно писать за этим столом?

3. Вам всё понятно?
4. Им всё понятно?
5. Может быть, детям плохо видно экран отсюда?
6. Вам хорошо видно?
7. Быть может, вам непонятно, что я говорю?
8. Вам понятно, что я читаю?

Задание 3.

Закончите предложения, используя слова в скобках.

1. Ночью туристы, уставшие от жары, подошли к (заброшенная деревня) _____.
2. Мы ездили в деревню к (родственники) _____.
3. В каникулы Галина поедет в гости к (друзья) _____.
4. Вчера Сергей заболел, поэтому он пошёл к (врач) _____.
5. В эту субботу мы поедem в больницу к (Сергей) _____.
6. Извините, я тороплюсь в гости к (лучшая подруга) _____.

Задание 4.

*Замените слово **должен** на конструкцию со словом **надо** / **нужно**.*

Образец:

Я должен прочитать этот текст к завтрашнему уроку. — Мне надо прочитать этот текст к завтрашнему уроку.

1. Света должна пойти на почту получить посылку.
2. Мой брат должен сдать экзамены на «отлично».
3. Я должен написать письмо родителям.
4. Больной должен лежать в больнице.
5. Мои друзья должны прийти на вечер.
6. Студенты должны много заниматься.
7. Сергей должен позвонить бабушке.

Готовимся к тестированию
Выберите правильный вариант

1) Летом студенты ездили	(А) брат (Б) к моей сестре (В) мы с братом
2) Он пишет ... письмо.	(А) публике (Б) народ (В) папе
3) Врач советует ... лечиться.	(А) младший (Б) молодому (В) больному
4) Что подарить ... ?	(А) сестра (Б) другу (В) Галя
5) Вы прочитали ... сказку на ночь?	(А) детей (Б) детям (В) дети
6) Он купил подарки	(А) родителям (Б) друзья (В) сестра
7) Отец посоветовал ... поступать в университет.	(А) дочь (Б) ему (В) к дочери
8) Вера давно послала ... приглашение на день рождения.	(А) Сергею (Б) Галину (В) родители

9) В выходные мы пойдём ... в гости.	(А) твой друг (Б) к своим друзьям (В) к твоим ошибкам
10) Ты сообщил ... свой новый адрес?	(А) моя (Б) я (В) им
11) Где метро? Там, надо идти прямо ...	(А) по телевизору (Б) по улице (В) по истории
12) ... нравится эта песня.	(А) ему (Б) брата (В) дружному
13) Вчера мы гуляли ...	(А) по Москве (Б) в Москве (В) в Москву
14) Мать показала сына ...	(А) опытным врачам (Б) опытные врачи (В) опытными врачами
15) ... понравилась моя комната?	(А) ты (Б) тебе (В) тобой
16) ... нравится твой голос?	(А) её (Б) ему (В) они

17) Катя ещё маленькая, но ... уже пять лет.	(А) ему (Б) ей (В) она
18) Сколько ... лет?	(А) родители (Б) девочке (В) девочками
19) ... уже 20 лет. Он совсем взрослый.	(А) им (Б) ей (В) ему
20) ... не понравился этот фильм.	(А) нам (Б) наш (В) нами

УРОК 5

Текст: Первый русский театр

Фонетика: безударные гласные. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Словесное ударение (существительное женского рода). Интонация (Интонационное оформление односитагменной фразы. Интонационная конструкция 5).

Грамматика: родительный падеж имён существительных, прилагательных, местоимений. Способы выражения обстоятельственных отношений.

Повторяем фонетику

Тема I. Безударные гласные. Твердые и мягкие согласные

Вспомните:

В безударном положении в позиции после мягкого согласного [а] теряет свои количественные и качественные характеристики и становится [и] / [ь]. (буквы «а» и «я»).

Таблица 29

Абсолютное начало слова	2-й, 3-й ... слоги перед ударным	1-й слог перед ударным	Ударный слог	Заударные слоги	Конец слова
–	т'ь	т'и	т'а́	т'ит	т'л. абсолютный
–	т'ь	т'и	т'а́	т'ит	т'ь неабсолютный

[т] означает любой твердый согласный; [ь] означает краткий гласный [и].

Задание 1.

Прочитайте слова, следите за произношением ударного и безударного гласных, соблюдайте механизм двух артикуляционных укладов русского языка (мягко-переднего и твердо-заднего).

Обратите внимание:

- 1) буква «я» в начале слова передает два звука: [йа];
- 2) звук [ч] является всегда мягким (буква «ч»);
- 3) звук [ш:'] является всегда мягким (буква «щ»).

т'и-та́	т'и-та́т	т'и-та́т'
взяла — [вз'ила́]	вязал — [в'иза́л]	впрягать — [фпр'ига́т']
вняла — [вн'ила́]	впрядал — [фпр'ида́л]	плясать — [пл'иса́т']
гряда — [гр'ида́]	пятак — [п'ита́к]	пятнать — [п'итна́т']
княжна — [кн'ижна́]	тягал — [т'ига́л]	связать — [св'иза́т']
чадра — [чидра́]	чабан — [чиба́н]	чабань — [чиба́н']
чалма — [чилма́]	чардаш — [чирда́ш]	январь — [йинва́р']
т'и-то́	т'и-то́т	т'и-то́т'
мясо — [м'исцо́]	рябок — [р'ибо́к]	мясной — [м'исно́й]
пятно — [п'итно́]	рядок — [р'идо́к]	прямой — [пр'имо́й]
рядно — [р'идно́]	сяжок — [с'ижо́к]	святой — [св'ито́й]
ядро — [йидро́]	часов — [чисо́ф]	чадрой — [чидро́й]
яйцо — [йийцо́]	часок — [чисо́к]	чалмой — [чилмо́й]
яро — [йирмо́]	яйцом — [йийцо́м]	ятовь — [йито́ф']
т'и-ту́	т'и-ту́т	т'и-ту́т'
впрягу — [фпр'игу́]	впрягут — [фпр'игу́т]	взглянуть — [вzgl'ину́т']
лягну — [л'игну́]	грядут — [гр'иду́т]	втянуть — [фт'ину́т']

свяжу — [св'ижу́]	лягнут — [л'игну́т]	грязнуль — [гр'изну́л']
тряхну — [тр'ихну́]	прядут — [пр'иду́т]	лягнуть — [л'игну́т']
тяну — [т'ину́]	тряхнут — [тр'ихну́т]	тягуч — [т'игу́ч]
щажу — [ш:'ижу́]	якут — [йику́т]	тянуч — [т'ину́ч]
т'и-ты́ / т'и́	т'и-ты́т / т'и́т	т'и-ты́т' / т'и́т'
пяты — [п'иты́]	язык — [йизы́к]	княгинь — [кн'иг'и́н']
ряды — [р'иды́]	ярлык — [йирлы́к]	рябить — [р'иб'и́т']
часы — [чисы́]	мясист — [м'ис'и́ст]	рядить — [р'ид'и́т']
грязи — [гр'из'и́]	рябин — [р'иб'и́н]	святить — [св'ит'и́т']
мячи — [м'ичи́]	связист — [св'из'и́ст]	смягчить — [см'ихчи́т']
тяни — [т'ин'и́]	трясин — [тр'ис'и́н]	чадить — [чиди́т']
т'и-тэ́т / т'э́т	т'и-тэ́т' / т'э́т'	
глядел — [гл'ид'э́л]	глядеть — [гл'ид'э́т']	
грязнел — [гр'из'н'э́л]	грязнеть — [гр'из'н'э́т']	
дряхлел — [др'ихл'э́л]	дряхлеть — [др'ихл'э́т']	
кряхтел — [кр'ихт'э́л]	кряхтеть — [кр'ихт'э́т']	
мятеж — [м'ит'э́ш]	яснеть — [йис'н'э́т']	
яснел — [йис'н'э́л]	ячень — [йичм'э́н']	

Тема II. Звонкие и глухие согласные

Задание 1.

Прочитайте следующие сочетания: знаменательное слово + знаменательное слово и ударный предлог + знаменательное слово, следите за произношением звонких и глухих согласных.

Обратите внимание:

1) если второе слово начинается на гласный, то конечный согласный первого слова — глухой.

дуб огрѳмный — [дуп агрѳмный], напрѳтив окнѳ — [нлпрѳт'иф лкнѳ], вокрѳг университетѳ — [влкрѳк ун'ив'ирс'ит'ѳтл], гѳрод осѳбый — [гѳрѳт лсѳбый], нож ѳстрый — [нош ѳстрый], глаз открѳт — [глас лткрѳт], рак озѳрный — [рак лз'ѳрный], сирѳп абрикѳсовый — [с'ирѳп лбр'икѳсѳвый], лес осѳиновый — [л'ес лс'ѳнѳвый], торт ананѳсовый — [торт лнлнѳсѳвый], шкаф ѳзкий — [шкаф ѳск'ий], их арѳѳз — [их лрѳѳс], конѳц урѳка — [клн'ѳц урѳкл], мяч упал — [м'ач упѳл], наш учѳбник — [наш учѳбн'ик], товѳрищ ушѳл — [тлѳвѳр'иш:' ушѳл].

2) если второе слово начинается на сонорный, то конечный согласный первого слова — глухой.

дуб растѳт — [дуп рлс'т'ѳт], напрѳтив магазѳна — [нлпрѳт'иф мѳглас'ѳнл], вокрѳг Москѳы — [влкрѳк млскѳы], гѳрод рос — [гѳрѳт рос], нож нѳвый — [нош нѳвый], глаз мѳленький — [глас мѳл'ѳн'к'ий], рак рѳчнѳй — [рак р'ичнѳй], сирѳп липкий — [с'ирѳп л'ѳпк'ий], лес мѳкрый — [л'ес мѳкрый], торт лимѳнный — [торт л'имѳный], шкаф румѳнский — [шкаф румѳнск'ий], их рѳки — [их рѳк'и], конѳц мѳрта — [клн'ѳц мѳртл], мяч резѳиновый — [м'ач р'из'ѳнѳвый], наш морѳз — [наш млрѳс], товѳрищ молодѳй — [тлѳвѳр'иш:' мѳллдѳй].

3) если второе слово начинается на [в] или [в'], то конечный согласный первого слова — глухой.

дуб высѳкий — [дуп высѳк'ий], напрѳтив вокзѳла — [нлпрѳт'иф влгзѳлл], вокрѳг вѳлка — [влкрѳк вѳклл], гѳрод великий — [гѳрѳт в'ил'ѳк'ий], нож вѳткнут — [нош вѳткнут], глаз воспалѳн — [глас

въспл'он], рак варёный — [рак влр'онный], сироп вязкий — [с'ироп в'аск'ий], лес весённый — [лес в'ис'ён'н'ий], торт воздушный — [торт влздушний], шкаф высокий — [шкаф высок'ий], их ватрушка — [их влтрушка], конец вечера — [кн'ец в'еч'ерл], мяч волейбольный — [м'ач въл'ийбол'ный], наш вопрос — [наш влпрос], товарищ вошёл — [тлвар'иш:' влшол].

4) если второе слово начинается на глухой согласный, то конечный согласный первого слова — глухой.

дуб сухой — [дуп сухой], напротив парка — [нлпрот'иф паркл], вокруг света — [влкрук с'в'етл], город старый — [горьт старый], нож тупой — [нош тупой], глаз карий — [глас кар'ий], рак красный — [рак красный], сироп сладкий — [с'ироп слатк'ий], лес шумит — [лес шум'йт], торт свежий — [торт св'ежый], шкаф платяной — [шкаф плът'иной], их каникулы — [их кн'икулы], конец фильма — [кн'ец ф'йл'мл], мяч прыгает — [м'ач прыгъьт], наш класс — [наш клас], товарищ слушает — [тлвар'иш:' слушььт].

5) если второе слово начинается на звонкий согласный, то конечный согласный первого слова — звонкий.

дуб зелёный — [дуб з'ил'онный], напротив дома — [нлпрот'ив домл], вокруг дерева — [влкруг д'ер'ьвл], город будет — [горьд буд'ьт], нож большой — [нож блл'шой], глаз болит — [глаз блл'йт], рак голодный — [раг глл'одный], сироп брусничный — [с'ироб брус'н'ичный], лес золотой — [лез зьлатой], торт бабушкин — [торд бабушк'ин], шкаф дубовый — [шкав дубовый], их зонт — [иҮ зонт], конец документа — [кн'едз дькум'ентл], мяч баскетбольный — [м'ад'ж'

бѣск'идбѣл'ный], наш диплом — [наж д'иплѣм], товарищ добрый — [тлв'ар'иж:' добрый].

Тема III. Словесное ударение (существительные женского рода)

Таблица 30

Словообразование	
1) ударение на следующих суффиксах и «финалях»: - ѣвк(а) (-ѣвк(а)), - ур(а) .	упакѣвка, ночѣвка, адвокатурѣ
2) ударение на флексии, если есть - от(ѣ) в существительном, образованном от прилагательного.	долготѣ (дѣлгий)
3) ударение на флексии, если есть - изн(ѣ) в существительном, образованном от прилагательного.	новизнѣ (нѣвый)
4) ударение на флексии, если есть - отн(ѣ) в существительном, образованном от глагола.	беготнѣ (бѣгать)
5) ударение на флексии, если есть - б(ѣ) в существительном, образованном от глагола.	ходьбѣ (ходить)

Задание 1.

Прочитайте слова. Определите, от каких частей речи образованы данные существительные.

-ѣвк(а) (-ѣвк(а)): вербѣвка, гнездѣвка, кладѣвка, размѣлка, трамбѣвка; жеребѣвка, кочѣвка, корчѣвка, путѣвка, тушѣвка.

ур(а): аппаратурѣ, клавиатурѣ, литературѣ, регистратурѣ, температурѣ.

Прочитайте слова. Определите, от каких частей речи образованы данные существительные.

-от(á): добротá, краснотá, прямотá, темнотá, теплотá.

-изн(á): белизнá, голубизнá, желтизнá, кривизнá, прямизнá.

-отн(я́): бормотнjá, стукотнjá, толкотнjá, хохотнjá, шаркотнjá.

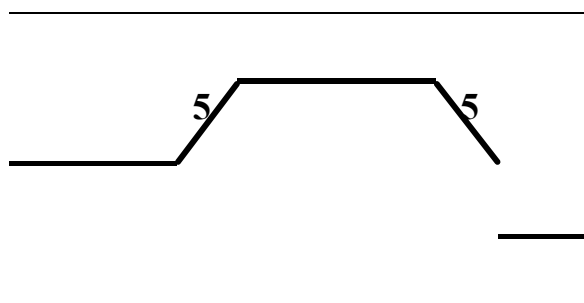
-б(á): гульбá, косьбá, резьбá, похвальбá, стрельбá.

Задание 2.

Прочитайте слова, следите за местом ударения.

беготня, правота, ходьба, левизна, визготня, нагота, процедура, брызготня, обмолвка, резьба, долгота, дрызготня, амбразура, кривизна, дерготня, трамбовка, мелкота, руготня, похвальба, смуглота, цензура, стрекотня, новизна, круглота, щелкотня, кладовка, пальба, мерзлота, толкотня, редизна, профессура, шаркотня, теплота, гнездовка, плескотня, стрельба, кислота, белизна, трескотня, режиссура, светлота, пискотня, голизна, упаковка, рыхлота, мольба, стукотня, срамота, прямизна, пачкотня, кандидатура, немота, гульба, бормотня, чернизна, прямота, перековка, хлопотня, комендатура, темнота, гоньба, серизна, длиннота, путёвка, бороньба, чернота, аббревиатура, желтизна, дурнота, бечёвка, косьба, краснота, карикатура, кочёвка, преснота, крутизна, топотня, адвокатура, теснота, молотьба, голубизна, слепота, ночёвка, шепотня, макулатура, хрипота, корчёвка, магистратура, сипота, мускулатура, доброта, жеребьёвка, ординатура, хохотня, щедрота, прокуратура, гарнитура, широта, фактура, структура, мокрота, агентура, аспирантура, хвастня, халтура.

Тема IV. Интонация: Интонационное оформление односинтагменной фразы. Интонационная конструкция 5 (ИК–5)



предцентровая часть — ровный средний тон

центр — интенсивное повышение тона, ровный высокий тон,
интенсивное понижение тона

постцентровая часть — ровный низкий тон

ИК–5 употребляется: в восклицательных предложениях при
выражении эмоционально окрашенной оценки.

Задание 1.

*Прочитайте предложения с заданной интонацией, следите за
слитностью произношения слов.*

1. Како⁵й у него компью⁵тер! 2. Ка⁵к он говори⁵т! 3. Ско⁵лько кни⁵г у
него в коллекции! 4. Где⁵ он живе⁵т! 5. Что⁵ он чита⁵ет! 6. Ско⁵лько
фру⁵ктов на столе! 7. С ке⁵м он разгова⁵ривает! 8. Куда⁵ он клю⁵ч положил!
9. Ка⁵к звучит му⁵зыка! 10. О че⁵м ты говори⁵шь!

Задание 2.

*Прочитайте предложения с заданной интонацией, следите за
изменением тона при ИК-2 и ИК-5.*

1. Какая пого²да сегодня? Сегодня те¹⁽²⁾плая погода. — Кака⁵я
пого⁵да сегодня! Просто чуде²сно!

2. Как он говорит по-ру²сски? Уже непло¹⁽²⁾хо. — Ка⁵к он говорит по-ру⁵сски! Ни одной оши²бки!

3. Ско²лько цветов? Не по¹⁽²⁾мню. — Ско⁵лько цвето⁵в! Мо²ре!

4. Какой сегодня де²нь? Сегодня вто¹⁽²⁾рник. — Како⁵й сегодня де⁵нь!
Всю жи²знь буду помнить!

5. Ка²к ты сдал экзамен? Получил «отли¹⁽²⁾чно». — Ка⁵к ты сдал экза⁵мен! Это просто ужа²сно!

6. Сколько² лет надо учиться в университете? Пя¹⁽²⁾ть. — Ско⁵лько ле⁵т надо учиться! Это так до²лго!

7. Какую кни²гу ты купил? Я купил учебник по русскому языку¹⁽²⁾.
— Каку⁵ю кни⁵гу ты купил! О ней вчера нам рассказывал преподава²тель!

8. Как пройти к ба²нку? По этой доро¹⁽²⁾ге. — Ка⁵к пройти к ба⁵нку!
Здесь так гря²зно!

9. Сколько ты ехал до университе²та? Ча¹⁽²⁾с. — Ско⁵лько ты ехал до университе⁵та! Я успел пообе²дать!

10. Како²й это звук? Гласный [а]¹⁽²⁾. — Како⁵й это зву⁵к! Му²зыка!

Читаем текст

Притекстовые задания

Задание 1.

Прочитайте словосочетания. Объясните их значение, в случае затруднения обратитесь к словарю.

Профессиональный театр, русский император / императрица, драматическая труппа, актёр-любитель, императорский двор, указ Елизаветы Петровны, до конца своих дней, отзывы современников, естественность, огненный темперамент, уникальная манера чтения, великий критик.

Задание 2.

Составьте словосочетания из слов правого и левого столбиков.

театр	драматический
	музыкальный
	детский
спектакль	дневной
	вечерний
	художественный
фильм	документальный
	оперный

Задание 3.

Подберите антонимы к словосочетаниям.

профессиональный театр _____

популярный спектакль _____

талантливый артист _____

прогрессивные взгляды _____

государственный театр _____

естественность _____

Задание 4.

Подберите определения к следующим словам: театр, опера, комедия, актёр, артист, роль, спектакль, драма, драматург, режиссер, суфлёр.

Задание 5.

Вместо пропусков вставьте глагол **играть** с подходящими по смыслу приставками (вы-, до-, на-, об-, по-, про-, раз-, с-) в нужной форме.

1. За время работы в театре актёр _____ огромное количество разнообразных ролей.

2. Когда мой брат пришёл из театра, он сел за рояль и _____ почти все услышанные арии.

3. Хотя мой брат и не актёр, но он замечательно _____ в любительском театре.

4. Вчера я видел новый спектакль, в нём вдохновенно _____ главную роль этот актёр.

5. Во время спектакля актёр почувствовал себя плохо, но всё равно _____ свою роль.

6. Я _____ немного на рояле и пойду спать.

Задание 6.

Прочитайте словосочетания. Обратите внимание на то, что это словосочетания-синонимы.

любить всеми силами души = очень сильно любить

учредить театр = основать театр

театральная труппа = актёры театра

популярны среди жителей = известны среди жителей

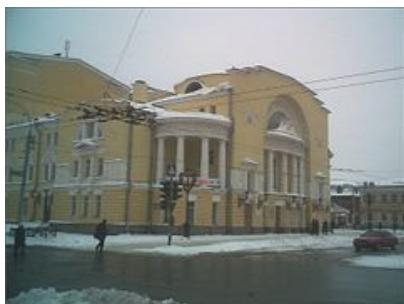
дать спектакль = показать спектакль

возглавить театр = руководить театром

Текст

Задание 1.

Внимательно прочитайте текст. Это поможет вам выполнить послетекстовые задания.



Первый русский театр

«Театр!.. Любите ли вы театр так, как люблю его я, то есть всеми силами души вашей, со всем энтузиазмом, со всем исступлением, к которому только способна пылкая молодость?..»

Что же такое театр?.. О, это истинный храм искусства, при входе в который вы мгновенно отделяетесь от земли, освобождаетесь от всего житейского!» — так о театре писал великий русский критик В.Г. Белинский.

Первый в России профессиональный театр был основан по указу императрицы Елизаветы, дочери Петра I. 30 августа 1756 года она приказала «учредить русский для представления трагедий и комедий театр». Так в России появился первый общедоступный профессиональный театр. Одним из первых актёров и руководителей молодого Российского театра стал Фёдор Григорьевич Волков, которого В.Г. Белинский называл «отцом русского театра».

Ф.Г. Волков родился в 1729 году. А в 1750 году в городе Ярославле двадцатилетний юноша собрал труппу из актёров-любителей.

Под руководством Ф.Г. Волкова труппа самодеятельных актёров ставила спектакли. Они были очень популярны среди жителей города. Слава об этом любительском театре скоро дошла до столицы России того времени, до Петербурга. И в 1752 году труппа любительского театра была приглашена в столицу. Ф.Г. Волков вместе с другими артистами труппы дал несколько спектаклей, на которых присутствовал весь двор во главе с императрицей. Елизавету Петровну заинтересовала игра актёров-любителей, и по её указу был основан государственный профессиональный театр, в состав которого вошли самые талантливые актёры труппы Ф.Г. Волкова.

В 1761 году Ф.Г. Волков возглавил театр и до конца своих дней был его директором и ведущим актёром.

По отзывам современников, Ф.Г. Волков был очень талантливым актёром. Ему были присущи необыкновенная естественность, огненный темперамент, уникальная манера чтения стихов.

Умер Ф.Г. Волков в 1763 году в возрасте 34 лет. Он прожил короткую, но яркую жизнь и навсегда остался в памяти любителей русского театрального искусства.

Послетекстовые задания

Задание 1.

Прочитайте словосочетания и составьте с ними предложения, используя прочитанный текст.

Основать театр по указу императрицы; повелеть учредить театр; стать первым руководителем; назвать «отцом русского театра»; двадцатилетний юноша; труппа из актёров-любителей; ставить спектакли; дошла до Петербурга; вызвать в столицу; двор во главе с императрицей; талантливые актёры-любители; основать государственный театр; возглавлять театр до конца своих дней; вдохновенная манера игры; недолгая жизнь; остаться в памяти.

Задание 2.

Прочитайте числа и даты. Определите, каким фактам они соответствуют.

30 августа 1756 года; в 1729 году; в 1750 году; 20-летний; 1752 год; с 1761 года; в 1763 году; в 34 года.

Задание 3.

Закончите предложения.

1. Известный русский критик В.Г. Белинский _____.
2. Первый в России профессиональный театр _____.
3. Елизавета, дочь Петра I, повелела _____.
4. Первым руководителем Российского театра _____.

5. Ф.Г. Волков родился _____.
6. В 1750 году в Ярославле _____.
7. Под руководством Ф.Г. Волкова труппа _____.
8. В 1752 году труппа актёров-любителей _____.
9. Императрицу заинтересовала _____.
10. По её указу _____.
11. В 1761 году _____.
12. Ф.Волков был _____.
13. Он прожил _____.

Задание 5.

Ответьте на вопросы.

1. Как вы думаете, любил ли театр русский критик В.Г. Белинский?
2. В каком году был основан первый русский государственный театр?
3. По чьему указу был учрежден первый русский театр?
4. Кто стал первым руководителем молодого Российского театра?
5. В каком году родился Ф.Г. Волков?
6. Когда и где двадцатилетний юноша создал любительскую труппу?
7. Почему труппа Ф.Г. Волкова была вызвана в Петербург?
8. Кого заинтересовала игра талантливых актёров-любителей?
9. Кто стал директором и ведущим актёром театра и почему?
10. Каким актёром был Ф.Г. Волков?
11. Что произошло в 1763 году?

Задание 6.

Составьте номинативный план прочитанного текста, используя его, перескажите текст.

Повторяем грамматику

Тема I. Родительный падеж имён существительных, имён прилагательных, местоимений

Вспомните:

Родительный падеж (РП) в русском языке самый многозначный. Он может означать:

- лицо, которому что-то принадлежит (*Это словарь **Анны***);
- признак предмета (*Это здание **нашего университета***);
- место, откуда происходит движение (*Я вернулся из **университета***);
- местоположение предмета (*Вчера я был у **моего друга***);
- время действия (*Я был в университете с **девяти утра до пяти вечера***).

Таблица 31

Мужской род	Средний род	Женский род
<i>Единственное число</i>		
студент-а	слов-а	женщин-ы
геро-я	мор-я	деревн-и
портфел-я	заняти-я	тетрад-и
карандаш-а		лекци-и
<i>Множественное число</i>		
студент-ов	слов	женщин
геро-ев	мор-ей	деревень
портфел-ей	занят-ий	тетрад-ей
карандаш-ей		лекци-ий

Вспомните:

У меня **есть** + **ИП**

У меня **нет** + **РП**

Задание 1.

Ответьте на вопросы отрицательно, при затруднении используйте таблицу.

Образец:

У вас есть ручка? — Нет, у меня нет ручки.

1. У вас есть учебник? — _____.
2. У вас есть карандаш? — _____.
3. У вас есть портфель? — _____.
4. У Анны есть машина? — _____.
5. У Антона есть магнитофон? — _____.
6. У Сергея есть семья? — _____.
7. У Клер есть дочь? — _____.
8. Сегодня у студентов есть лекция по истории? — _____.
9. В вашем родном городе есть стадион? — _____.
10. В этом районе есть гостиница? — _____.
11. На этой улице есть аптека? — _____.
12. В вашем общежитии есть телефон? — _____.
13. У Светы есть конверты? — _____.
14. В этом районе есть кинотеатры? — _____.
15. У этих офицеров есть семьи? — _____.
16. В общежитии на этажах есть телевизоры? — _____.
17. В этом гараже есть машины? — _____.
18. В этой стране есть большие озёра? — _____.
19. У Бориса есть календари? — _____.
20. У мамы есть знакомые пианисты? — _____.
21. У нас сегодня есть лекции по математике? — _____.

Задание 2.

От данных слов образуйте форму РП единственного и множественного числа, при затруднении используйте таблицу.

Образец:

театр — театра, театры — театров

— театр, вопрос, телевизор, юрист, экономист, текст, поэт, лидер, фильм, факультет, вальс, декабрист;

— мужчина, женщина, проблема, газета, таблица, тема, улица, староста;

— девочка, ложка, тарелка, юноша, филолог, вещь, физик, врач, старуха, старик, хирург, мышь, противник, нож, подруга, плащ, кусок, прыжок, турок, ночь, рынок, драматург, карандаш, врач;

— рубль, связь, спектакль, тетрадь, словарь, мечеть, деятель, руководитель, мысль, герой, писатель, жизнь, музей, вождь, трамвай;

— учитель, лес, профессор, край, остров, паспорт, адрес, снег, глаз, дом, номер, вечер, берег, доктор;

— ухо, рот, нос, кость, волос, плечо, колено, рука, щека;

— комедия, аудитория, история, трагедия, революция, семья, статья, судья, деревня, кухня;

— борец, дворец, конец, певец, молодец;

— государство, правительство, право, окно, письмо, средство, общество, хозяйство, озеро, свойство;

— поле, задание, собрание, ружье, событие, поколение, отношение, значение, действие, увлечение, беззаконие, восстание.

Задание 3.

Вставьте вместо точек нужные окончания. При выполнении задания используйте таблицу.

Таблица 32

Мужской род	Средний род	Женский род
<i>Единственное число</i>		
нов-ого дома	нов-ого здания	нов-ой дороги
молод-ого дуба	молод-ого дерева	молод-ой сосны
зимн-его дня	зимн-его утра	зимн-ей дороги
лёгк-ого текста	лёгк-ого задания	лёгк-ой задачи
больш-ого успеха	больш-ого достижения	больш-ой победы
хорош-его совета	хорош-его настроения	хорош-ей работы
<i>Множественное число</i>		
нов-ых	молод-ых	зимн-их
лёгк-их	больш-их	хорош-их

НЕТ: зимн... тёпл... хорош... пальто; толст... домашн... тетради; велик... драматурга; осенн... дождлив... пасмурн... холодн... дня; талантлив... известн... пианиста; весенн... экзаменационн... сессии; летн... студенческ... лагеря; официальн... дружеск... визита; прекрасн... домашн... образования; вчерашн... вечерн... газеты; музыкальн... произведения; утренн... телевизионн... передачи; будущ... декабриста; весёл... студенческ... новогодн... концертов; жарк... ранн... утра; китайск... национальн... праздников; строг... цензуры; длинн... интересн... писем; коротк... поздравительн... телеграмм; видн... политическ... деятелей; лишн... театральн... билетов; древн... славянск... городов; дипломатическ... службы; весёл... сатирическ... пьес; трудн... французск... произношения.

Задание 4.

Составьте 10 предложений, используя словосочетания из задания 3.

Вспомните:

два, три, четыре учебника (м.р.), письма (с.р.)

две, три, четыре сестры (ж.р.)

Задание 5.

Составьте словосочетания по образцу.

Образец:

2 — студент, дочь, облако — два студента, две дочери, два облака

1. 2 — брат, человек, сын, друг, журналист, артист, инженер, писатель, зритель, преподаватель, концерт, сестра, студентка, дочь, артистка, бутылка, подруга, сумка, окно, небо, здание, занятие, телеграмма, лампа, шапка, море, тётя, группа;

2. 3 — конверт, билет, марка, стул, кресло, дом, телевизор, диван, словарь, ручка, вопрос, газета, тетрадь, вилка, чашка, кастрюля, комната, праздник;

3. 4 — ваза, шкаф, стол, полка, компьютер, игрушка, мышь, котёнок, щенок, телефон, картина, сумка, журнал, батарея, квартира, год, рубль, страница, подарок, неделя.

Задание 6.

Вместо пробелов вставьте подходящие по смыслу существительные в форме РП. При необходимости используйте существительные из задания 5.

1. В моей комнате четыре _____, два _____ и две _____.

2. В этом доме три _____.

3. Костюм стоит шестьдесят четыре _____.

4. В этой книге сто две _____.

5. В нашей группе три _____ и четыре _____.

6. Сегодня мой сосед получил сразу два _____ от родителей.

7. У моей кошки родилось три _____.

8. У собаки родилось два _____.

9. Экзамены будут через четыре _____.

10. Я читал эту книгу три _____.
11. Друг подарил мне четыре _____.
12. На уроке мы прочитали два _____.
13. Я изучаю французский язык уже четыре _____.
14. Эта книга очень дорогая, она стоит четыре _____.
15. Итальянские студенты уже были в Москве два _____.
16. Аркадий купил два _____ в кино.
17. У Анны две _____ и четыре _____.
18. Майкл взял в читальном зале два _____ и три _____.
19. В этом городе четыре _____.
20. Родители купили новую квартиру, в ней четыре _____.
21. По небу плыли два белых _____.
22. В лесу росли три огромные вековые _____.

Задание 7.

Вместо точек впишите формы местоимений. При выполнении задания используйте таблицу. Далее со словосочетаниями составьте 10 предложений. Постарайтесь, чтобы у вас получился связный текст.

Таблица 33

Единственное число			Множественное число
Мужской род	Средний род	Женский род	
этого	того	этой, той	этих, тех
нашего		нашей	наших
моего		моей	моих
чьего		чьей	чьих
которого		которая	которых
какого		какой	каких

Этого вечера, ... сообщения, ... передачи, ... новостей.
Моего дома, ... комнаты, ... письма, ... писем.
Твоего учебника, ... тетради, ... книги, ... лиц.
Его (ее) книги, ... города, ... дома, ... окон.
Нашего письма, ... ручки, ... очков, ... билетов.
Вашего ребенка, ... денег, ... поля, ... куртки.
Их комнаты, ... стула, ... окна, ... детей.
Чьего карандаша, ... газеты, ... стихотворения, ... книг.
Какой аудитории, ... стола, ... посольства, ... преподавателей.
Того человека, ... девушки, ... сообщения, ... сведений.
Нашего наследия, ... дома, ... кошки, ... детей.
Чьих секретов, ... сумки, ... плаща, ... одеяла.
Твоей ручки, ... брата, ... родителей, ... дела.

Вспомните:

Напротив, около, слева от, справа от, недалеко от требуют после себя существительное в форме РП.

Задание 8.

Ответьте на вопросы, используя слова: напротив, около, слева от, справа от, недалеко от. Старайтесь давать полный ответ.

Образец:

— *Я впервые в Москве. Где находится Большой театр?*

— *Большой театр находится недалеко от Красной площади.*

1. Я впервые в вашем городе. Где находится гостиница?
2. Посмотрите по карте и скажите, где находится ваша страна?
3. Где автобусная остановка?
4. Где живут ваши родители?
5. Вы знаете, где находится общежитие?
6. Подскажите, где находится поликлиника?

7. Скажите, пожалуйста, где находится метро?
8. В университете есть библиотека? А где она находится?
9. Где находится столовая?

Вспомните:

Я был в театре. — Я иду из театра (РП).

Я был на почте. — Я иду с почты (РП).

Задание 9.

Ответьте на вопросы.

1. Анна была в кино. Откуда она возвращается?
2. Ян был на концерте. Откуда он возвращается?
3. Мы гостили в Париже. Откуда мы возвращаемся?
4. Студент был на лекции. Откуда он вернулся?
5. Оля была в здании. Откуда она вышла?
6. Они были на конференции. Откуда они вернулись?
7. Дети ходили на завод. Откуда они вернулись?

Вспомните:

Я иду из театра (неодушевлённый предмет).

Я иду с почты (неодушевлённый предмет).

Я иду от Сергея (одушевлённый предмет).

Задание 10.

Составьте диалоги по образцу.

Образец:

1. — Откуда ты идёшь?

— Из кино.

— А я возвращаюсь от Васи.

2. — Я сегодня получил письмо.

— От кого?

— *От отца.*

3. — *Ты знаешь, что завтра будет экскурсия?*

— *Кто сказал?*

— *Я слышал от Сарра.*

Вспомните:

у, около, возле, вблизи + сущ. в форме РП

Задание 11.

Составьте по образцу 10 предложений, используя данную конструкцию.

Образец:

Я буду жить у моря, около красивого парка.

Тема II. Способы выражения обстоятельственных отношений

Вспомните:

Для обозначения места, где происходит действие, в русском языке используются следующие конструкции:

— **в, на + сущ. в форме ПП** (*Наш университет находится в Москве.*)

— **между, за, над, под, перед + сущ. в форме ТП** (*Перед университетом находится красивая площадь.*)

— **рядом с, под + сущ. в форме ТП** (*Наш университет находится рядом с большим лесопарком.*)

— **по + сущ. в форме ДП** (*По дороге идёт человек.*)

— **через + сущ. в форме ВП** (*Я перехожу через улицу.*)

Задание 1.

Прочитайте предложения. Найдите обстоятельства места и определите, чем они выражены.

1. Экскурсионный автобус остановился на Красной площади.
2. Вчера вечером мы с друзьями были на спектакле.
3. Сергей был в музее и видел эту картину.
4. Преподаватель ходил между рядами.
5. Автобус остановился за домом.
6. Над столом висела синяя лампа, а под столом сидела чёрная кошка.
7. Перед домом течёт река, а по реке плывёт лодка.
8. Вам нужно перейти через улицу.

Задание 2.

Составьте предложения с данными словосочетаниями.

В большом городе, на лекции по истории, под большим деревом, над родным домом, перед нашим университетом, по широкой реке, через Ленинский проспект, около площади Гагарина, возле красивого памятника.

Вспомните:

Для обозначения **места**, куда направлено движение, в русском языке используются следующие конструкции:

- **в, на, за, под + сущ. в форме ВП** (*Летом я поеду в Москву.*)
- **к, навстречу + сущ. в форме ДП** (*Я пойду к другу.*)

Задание 3.

Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Куда Сергей поедет летом? (Ялта) _____.
2. Куда вы полетите в командировку? (остров Сахалин) _____.

3. Куда идет Анна? (подруга) _____.
4. Куда едет этот автобус? (метро) _____.
5. Куда дети спрятались от дождя? (дерево) _____.
6. Куда нужно повернуть? (угол) _____.

Вспомните:

Для обозначения **времени** действия используются следующие конструкции:

- **в + сущ. в форме ВП** (*В понедельник начинается весна.*)
- **в + сущ. в форме ПП** (*В апреле у нас начинается практика.*)
- **на + сущ. в форме ПП** (*На прошлой неделе мы ходили в кино.*)

Задание 4.

Ответьте на вопросы, используя слова в скобках, старайтесь дать полный ответ.

1. Когда в России начинается зима? (ноябрь) _____
2. Когда будет первый экзамен? (четверг) _____
3. Когда мы ходили в кино? (прошлая неделя) _____
4. Когда придет Пьер? (апрель) _____
5. Когда была Вторая мировая война? (XX век) _____
6. Когда покажут этот фильм? (будущая неделя) _____

Вспомните:

Для обозначения **срока** действия используются следующие конструкции:

- **на + сущ. в форме ВП** (*Поль приехал в Россию на год изучать русский язык.*)
- **к + сущ. в форме ДП** (*Занятия закончатся к Новому году.*)
- **через + сущ. в форме ВП** (*Лекция закончится через минуту.*)
- **с, до + сущ. в форме РП** (*С утра до вечера я занимаюсь иностранным языком.*)

Задание 5.

Используя конструкции, обозначающие временные отношения, напишите небольшой рассказ на тему «Я изучаю русский язык».

Проверяем свои знания

Задание 1.

В этом уроке вы прочитали текст о возникновении в России первого профессионального театра. В вашей стране тоже есть театр. Расскажите об истории его возникновения.

Задание 2.

Ответьте на вопросы, используя слова в скобках, старайтесь дать полный ответ.

1. Откуда вы получили письмо? (Берлин) _____
2. От кого вы получили письмо? (родители) _____
3. Откуда вы приехали? (Мексика) _____
4. От кого вы получили поздравления? (мой старший брат) _____
5. Откуда пришла мама? (магазин) _____
6. Откуда вернулся отец? (работа) _____
7. Когда он родился? (9 февраля, 1990 год) _____
8. Какое сегодня число? (19 марта, 2008 год) _____
9. Когда вы начали изучать русский язык? (сентябрь, 2005 год) _____
10. Сколько факультетов в нашем университете? (8) _____
11. Сколько конвертов вы купили в киоске? (10) _____
12. Сколько учебников вы взяли в библиотеке? (7) _____
13. Сколько врачей работают в нашей поликлинике? (45) _____
14. В этом предложении 4 слова? (нет, 5) _____

15. Вы написали родителям 3 письма? (нет, 6) _____
16. Сергей написал 2 упражнения? (нет, 5) _____
17. А зале 4 окна? (нет, 7) _____
18. Сколько стоит эта книга? (300, рубль) _____
19. Сколько стоит это пальто? (999, рубль) _____
20. Сколько стоят эти брюки? (990, рубль) _____
21. Сколько стоят лыжи? (750, рубль) _____
22. Чья эта комната? (сестра) _____
23. Чьи родители живут в Париже? (Борис) _____
24. Чей брат работает в театре? (моя подруга) _____
25. Чей друг учится в Лондоне? (мой студент) _____

Задание 3.

Закончите предложения, используя слова в скобках.

1. У нас не было (лекция по истории) _____
2. У нас не было (собрание по поводу Нового года) _____
3. У нас не было (урок русского языка) _____
4. У нас не было (концерт национальной музыки) _____
5. У нас не было (экскурсия в Третьяковскую галерею) _____
6. У нас не было (консультация по философии) _____
7. У нас не было (встреча однокурсников) _____
8. У нас не было (зачёт по информатике) _____

Готовимся к тестированию

Выберите правильный вариант

1) На столе лежит книга	(А) студенты (Б) нашего друга (В) мы с братом
---------------------------------	---

2) В этом здании нет	(А) публика (Б) народ (В) аптеки
3) В комнате вас ждет сестра	(А) Аркадий (Б) Аркадия (В) к Аркадию
4) Сегодня у нас не было	(А) лекции (Б) лекция (В) лекциям
5) У него раньше не было	(А) компьютер (Б) компьютера (В) компьютеру
6) У нас нет	(А) учебники (Б) учебника (В) учебником
7) В нашем городе нет	(А) стадион (Б) стадионы (В) стадиона
8) Каждый день по телевизору ... новости.	(А) передали (Б) передают (В) дают
9) Вадим болен, его не будет	(А) с лекции (Б) на лекции (В) у лекции
10) Борис и Лена в санатории, их не было	(А) на занятиях (Б) с занятия (В) в занятиях
11) Ты мне звонил, но меня не было	(А) из дома (Б) домой (В) дома

12) Сколько стоит марка? Она стоит	(А) 5 рублей (Б) 2 рубль (В) 1 рубля
13) На столе стояла бутылка	(А) молоко (Б) молока (В) молоком
14) Я купил на рынке килограмм	(А) мясо (Б) мяса (В) мясом
15) На этой улице пять	(А) новых домов (Б) новых улиц (В) новый дом
16) В нашем университете несколько огромных	(А) зала (Б) залов (В) зал
17) В вашем городе много	(А) красивым улицам (Б) красивых улиц (В) красивая улица
18) Вчера я был у	(А) моему товарищу (Б) моего товарища (В) моя подруга
19) Три года я нахожусь	(А) с Москвой (Б) Москва (В) в Москве
20) Я вернулся...	(А) от ветра (Б) от друга (В) от снега

УРОК 6

Текст: Н.Н. Миклухо-Маклай

Фонетика: безударные гласные. Твердые и мягкие согласные. Словесное ударение (существительное среднего рода). Интонация (Интонационное оформление многосинтагменных фраз).

Грамматика: творительный падеж имён существительных, имён прилагательных, местоимений. Способы выражения обстоятельственных отношений (продолжение).

Повторяем фонетику

Тема I. Безударные гласные

Вспомните (см. Урок 1, 4):

в безударном положении у всех русских гласных изменяется длительность звучания; у гласных [а], [о], [е], [э] сильно изменяется и качество звучания.

Задание 1.

Прочитайте слова, следите за произношением ударного и безударного гласных.

ТЬ-ТЛ-ТА́-ТЬТ	ТЬ-ТЛ-ТО́-ТЬТ
баклажа́нам — [бъкллжа́нъм]	балабо́лкам — [бъллбо́лкъм]
бараба́нам — [бърлба́нъм]	балахо́нам — [бъллхо́нъм]
заграба́стал — [зыгрлба́стъл]	барахо́лкам — [бърлхо́лкъм]
карава́нам — [кърлва́нъм]	забасто́вкам — [зъллсто́фкъм]
катафа́лкам — [кътлфа́лкъм]	катастро́фам — [кътластро́фъм]
маскара́дам — [мъсклра́дъм]	распашо́нкам — [ръсплшо́нкъм]

баклажа́нов — [бѣкллжа́нѣф]

баклажа́ном — [бѣкллжа́нѣм]

бараба́нов — [бѣрлба́нѣф]

бараба́ном — [бѣрлба́нѣм]

карава́нов — [кѣрлва́нѣф]

карава́ном — [кѣрлва́нѣм]

катафа́лков — [кѣтлфа́лкѣф]

катафа́лком — [кѣтлфа́лкѣм]

маскара́дов — [мѣсклра́дѣф]

маскара́дом — [мѣсклра́дѣм]

борода́вкам — [бѣрлда́фкѣм]

волкода́вам — [вѣлклда́вѣм]

котлова́нам — [кѣтлва́нѣм]

фоногра́ммам — [фѣнлгра́мѣм]

борода́вок — [бѣрлда́вѣк]

волкода́вов — [вѣлклда́вѣф]

волкода́вом — [вѣлклда́вѣм]

котлова́ном — [кѣтлва́нѣм]

котлова́нов — [кѣтлва́нѣф]

провока́тор — [прѣвлка́тѣр]

лабора́нтам — [лѣблра́нтѣм]

лабора́нтов — [лѣблра́нтѣф]

лабора́нтом — [лѣблра́нтѣм]

распродáжам — [рѣспрлда́жѣм]

балабо́лок — [бѣллбóлк]

балахо́нов — [бѣллхóнѣф]

балахо́ном — [бѣллхóнѣм]

барахо́лок — [бѣрлхóлк]

забастóвок — [зѣблстóвѣк]

распашóнок — [рѣсплшóнѣк]

косога́рам — [кѣслгóрѣм]

подборо́дкам — [пѣдблрóткѣм]

погово́ркам — [пѣглаво́ркѣм]

протоко́лам — [прѣтлкóлѣм]

косога́ров — [кѣслгóрѣф]

косога́ром — [кѣслгóрѣм]

подборо́дков — [пѣдблрóткѣф]

подборо́дком — [пѣдблрóткѣм]

протоко́лов — [прѣтлкóлѣф]

протоко́лом — [прѣтлкóлѣм]

командóров — [кѣмлндóрѣф]

подзабо́ром — [пѣдзлбóрѣм]

стоматóлог — [стѣмлтóлк]

Вспомните (см. Урок 5):

В безударном положении в позиции после мягкого согласного [а] теряет свои количественные и качественные характеристики и становится [и] / [ь] (буквы «а» и «я»).

Задание 2.

Прочитайте слова, следите за произношением ударного и безударного гласных, соблюдайте механизм двух артикуляционных укладов русского языка (мягко-переднего и твердо-заднего).

Обратите внимание:

1) звук [ч] является всегда мягким (буква «ч»);

2) звук [ш:'] является всегда мягким (буква «щ»).

брев'енчатый — [бр'ив'ён'чьтый], ва'ляный — [ва'л'ьный], ви'дящий — [ви'д'ьш:'ий], вы'валять — [вы'вл'ьт'ь], вы'вязать — [вы'в'ьз'ьт'ь], вы'глядеть — [вы'гл'ьд'ьт'ь], вы'глянуть — [вы'гл'ьнут'ь], вы'зябнуть — [вы'з'ьбнут'ь], вы'прямить — [вы'пр'ьм'ит'ь], вы'тряхнуть — [вы'тр'ьхнут'ь], вы'тянуть — [вы'т'ьхнут'ь], да'вящий — [да'в'ьш:'ий], де'вять — [д'э'в'ьт'ь], де'сять — [д'э'с'ьт'ь], ды'мчатый — [ды'мчьтый], кле'енчатый — [кл'ий'ён'чьтый], ло'дырничать — [ло'дырн'ичьт'ь], лю'бящий — [л'у'б'ьш:'ий], ма'сляный — [ма'сл'ьный], ма'терчатый — [мат'э'рчьтый], мы'слящий — [мы'сл'ьш:'ий], не'ви'дящий — [н'ив'ид'ьш:'ий], па'л'омничать — [пал'омн'ичьт'ь], па'мять — [пам'ьт'ь], переп'ончатый — [п'эр'ип'он'чьтый], пл'ощадь — [пл'ош:'ьт'ь], пра'вящий — [п'рав'ьш:'ий], рассу'пчатый — [рл'сы'пчьтый], ре'пчатый — [р'э'пчьтый], рухля'дь — [ру'хл'ьт'ь], секр'етничать — [с'икр'эт'н'ичьт'ь], скорлу'пчатый — [скл'рлу'пчьтый], скр'омничать — [скр'омн'ичьт'ь], спл'етничать — [спл'эт'н'ичьт'ь], ств'орчатый — [ств'орчьтый], стр'елянный —

[стр'эл'ьный], ступénчатый — [ступ'én'чьтый], сѹмчатый — [сѹмчьтый], узóрчатый — [узóрчьтый], ѹмничать — [ѹмн'ичьт'], щebénчатый — [ш:'иб'én'чьтый].

Тема II. Твердые и мягкие согласные

Задание 1.

Прочитайте следующие сочетания, следите за произношением твердых и мягких согласных.

Обратите внимание:

1) на стыке слов согласные одного способа и места образования не меняют своего качества по твердости–мягкости;

2) на стыке слов конечный согласный первого слова меняет свое качество по звонкости–глухости (см. Урок 5).

С–С'	С'–С
столб бѐлый — [столб б'ѐлый]	вглубь бóра — [вглуп' бóра]
ров вели́к — [ров в'ил'и́к]	кровь во́лка — [кроф' во́лка]
друг гíбнет — [друг г'и́бн'ит]	
ход Дѵмы — [ход д'и́мы]	тетра́дь до́чери — [т'итра́д' до́чьр'и]
морóз зимóй — [мрóз з'имóй]	сквозь за́росли — [сквоз' за́рьсл'и]
сóрок киломе́тров — [сóрк к'илам'ётрьф]	
кол ли́повый — [кол л'и́пвьый]	па́рoль ло́жный — [пáроль' ло́жный]
дам ме́сто — [дам м'эста]	семь маши́н — [сем' млшы́н]
слон не́с — [слон н'ос]	кинь нож — [к'ин' нош]

суп перло́вый — [суп п'ирло́вый]	степь пу́ста — [с'т'еп' пу́ста]
дар реки́ — [дар р'ик'и́]	дверь раскры́та — [дв'ер' рлскры́та]
класс си́ний — [клас с'и́ний]	здесь сы́ро — [з'д'ес' сы́ро]
вот тень — [вот т'ен']	говори́ть тост — [г'влар'и́т' тост]
шкаф фиолéтовый — [шкаф ф'илл'éтвый]	Руфь Фро́ловна — [руф' фрóльвна]
нюх хи́мика — [н'ух х'и́микл]	

Тема III. Словесное ударение (существительные среднего рода)

Таблица 34

Словоизменение	
1) ударение на флексии в форме множественного числа, если в форме единственного числа ударение на основе. Ударение на основе в форме множественного числа, если в форме единственного числа ударение на флексии.	мо́ре — моря́ окно́ — о́кна

Задание 1.

Образуйте форму множественного числа, следите за местом ударения.

во́йско, де́ревце, де́ло, ме́сто, мо́ре, пра́во, се́рдце, сло́во;

ведро́, весло́, вино́, гнездо́, лицо́, письмо́, пятно́, ребро́, село́,
стекло́, число́, яйцо́.

Задание 2.

Прочитайте слова, следите за местом ударения.

Обратите внимание:

С помощью ударения могут различаться формы единственного числа родительного падежа и множественного числа именительного падежа.

Единственное число, родительный падеж	Множественное число, именительный падеж
во́йска	войска́
де́ревца	деревца́
де́ла	дела́
ме́ста	места́
мо́ря	моря́
пра́ва	права́
се́рдца	сердца́
сло́ва	слова́
ведра́	ве́дра
весла́	вёсла
вина́	ви́на
гнезда́	гнезда
лица́	ли́ца
письма́	пи́сьма
пятна́	пя́тна
ребра́	ре́бра
села́	се́ла
стекла́	сте́кла
числа́	чи́сла
яйца́	я́йца

Таблица 35

Словообразование	
1) ударение на следующих суффиксах: -éни(е), -áни(е) .	говоре́ние, мечта́ние

Задание 2.

Прочитайте слова, следите за местом ударения.

-éни(е): волне́ние, дополне́ние, гоне́ние, заполне́ние, исполне́ние, наклоне́ние, накопле́ние, объясне́ние, покрасне́ние, поясне́ние, сочине́ние, строе́ние, удлине́ние.

-áни(е): бормота́ние, воспита́ние, восста́ние, дыха́ние, испытáние, молча́ние, отрица́ние, очерта́ние, пита́ние, почита́ние, примеча́ние, скита́ние, созерца́ние.

Тема IV. Интонация: Интонационное оформление многосинтагменных фраз

Вспомните (см. Урок 1):

Высказывание может быть односинтагменным, т.е. состоять из одной синтагмы, и многосинтагменным, т.е. иметь несколько синтагм.

*Вчера³ (когда?) | в нашем университе³те (где?) | состоялся
конце³рт (субъект и предикат), | подготовленный студе¹нтами (какой?).*

Синтагмы могут быть:

1) синтагма субъекта и предиката: *Мой дру³г | рабо¹тает.;*

2) синтагма объекта: *Кни³ги | я люблю читать ве¹чером. (что?);*

3) синтагма обстоятельства: *За³втра* | *я еду домо¹й*. (когда?); *В магази³не* | *она купила проду¹кты*. (где?);

4) синтагма атрибута: *Студе³нт, читающий те³кст*, — *мой бра¹т*. (какой?)

Задание 1.

Прочитайте предложения, определите, какие синтагмы могут быть в приведенных предложениях.

1. В нашей комнате живут студенты из Сенегала (3). 2. Вчера в нашей поликлинике № 25 мы проходили диспансеризацию (4). 3. Москва — столица Российской Федерации (2). 4. Книги я беру в библиотеке (2). 5. Гостиница, где мы будем жить, находится в центре города (3). 6. Каждый год в наш университет приезжают студенты из разных стран мира (4). 7. Продукты можно купить в магазине «Рамстор» (3). 8. После занятий мы ходим обедать в нашу столовую, которая находится на втором этаже (4).

Задание 1.

Придумайте предложения, в которых может быть несколько синтагм.

Читаем текст

Притекстовые задания

Задание 1.

Прочитайте словосочетания. Объясните их значение, в случае затруднения обратитесь к словарю.

Потомственное дворянство, семейное предание, взять в плен, шотландский рыцарь, принять православие, студенческие волнения, стать

ассистентом профессора, кругозор молодого учёного, отвергнуть планы, коренное население, национальные обычаи, религиозные обряды.

Задание 2.

*Составьте предложения, используя данные слова. Обратите внимание на особое значение приставки **пра-**.*

Прадедущка, прабабушка, правнучка, правнук, прародина, праязык, прародители.

Задание 3.

*Прочитайте предложения. Определите значение глагола **жить** с приставками.*

1. Благодаря лечению больной выжил.
2. Горные жители нередко доживают до 120 лет.
3. Мой прадед пережил многих своих сверстников.
4. Рана, полученная в бою, долго не заживала.
5. Котёнок прижился в зоопарке и прожил там 10 лет.
6. У него был тяжёлый характер, и он плохо уживался с людьми.

Задание 4.

Прочитайте словосочетания. Обратите внимание на то, что это словосочетания-синонимы.

потомственное дворянство = наследное дворянство

студенческие волнения = протест студентов

коренное население = аборигены

отвергнуть планы = не принять планы

принять православие = перейти в православную веру

фамильное предание = семейное предание

перебраться в Австралию = переехать в Австралию

Текст

Задание 1.

Внимательно прочитайте текст. Это поможет вам выполнить послетекстовые задания.



Николай Николаевич Миклухо-Маклай (1846–1888)

Улица, на которой расположен наш университет, названа в честь Н.Н. Миклухо-Маклая. Кем был этот человек? Чем заслужил он такой почёт?

Николай Николаевич Миклухо-Маклай был известным русским путешественником, этнографом, антропологом, биологом. Им было изучено коренное население Юго-Восточной Азии, Австралии, в том числе Папуа–Новой Гвинеи. Он родился в 1846 году в семье железнодорожного инженера, строителя Николаевской железной дороги и первого начальника Московского вокзала. Семья имела потомственное дворянство, полученное ещё прадедом Николая Николаевича — казаком Степаном Миклухой за подвиг при взятии турецкой крепости Очаков. Но это не прибавило особого богатства семье.

Как гласит старинное семейное предание, вторая часть фамилии появилась ещё в 1648 году, когда отец Степана Миклухи — Грицко взял в плен шотландского рыцаря Микаэля Мак-Лая. Микаэль прижился в семье Миклух и позже женился на одной из сестёр Грицко. Перед свадьбой Микаэль принял православие, а из соединения двух фамилий появилась новая — Миклухо-Маклай.

Н.Н. Миклухо-Маклай с отличием закончил гимназию и вольнослушателем продолжил обучение на физико-математическом факультете Петербургского университета. Учёба не была долгой. В 1864 году за участие в студенческих волнениях Николай был отчислен

дирекцией из университета. На средства, собранные друзьями-студентами, он уезжает в Германию и там продолжает учёбу в Гейдельбергском университете, где изучает философию, а затем медицину и зоологию. Именно в Германии он знакомится с известным зоологом Геккелем, под руководством которого начинает изучать сравнительную анатомию животных. Николай становится ассистентом Геккеля и совершает вместе с ним путешествие на Канарские острова и в Марокко. Кругозор молодого исследователя расширился, и он увлёкся антропологией, этнографией и географией. В этих областях ему удалось достичь больших успехов. Особенно интересен его вывод о том, что культурные и расовые признаки различных народов обусловлены природной и социальной средой.

В 1870 году Н.Н. Миклухо-Маклай на военном корабле «Витязь» отправляется в Новую Гвинею. Здесь он проводит два года за изучением быта, обычаев, религиозных обрядов аборигенов (папуасов). В 1876–1877 годах учёный снова проводит несколько месяцев на берегу Новой Гвинеи, продолжая изучать жизнь аборигенов. К сожалению, пребывание его на острове было недолгим, учёный серьёзно заболел. Недостаток средств не позволяет ему вернуться в Россию, и Н.Н. Миклухо-Маклай перебирается в Австралию. В 1879–1880 годах он в очередной раз посещает берега Новой Гвинеи. Николай Николаевич мечтает построить морскую станцию и русское поселение на северо-восточном побережье Новой Гвинеи. Но планы учёного были отвергнуты императором Александром III. Николай Николаевич тяжело переживал эту неудачу. Изношенный организм исследователя слабо сопротивлялся болезням, свалившимся на него, и вечером 2 апреля 1888 года великий русский учёный скончался в клинике Санкт–Петербурга.

С тех пор и по настоящее время день рождения Н.Н. Миклухо-Маклая является профессиональным праздником этнографов России.

Послетекстовые задания

Задание 1.

Прочитайте словосочетания и составьте с ними предложения, используя прочитанный текст.

Быть великим русским путешественником, этнографом, антропологом; изучить коренное население; происходить из семьи инженера; иметь потомственное дворянство; получить за подвиг; семейное предание; взять в плен; прижиться в семье; принять православие; новая фамилия; закончить гимназию; учиться вольнослушателем; студенческие волнения; отчислить из университета; уехать в Германию; продолжить учёбу; познакомиться с известным зоологом; сравнительная анатомия животных; стать ассистентом; увлечься антропологией, этнографией и географией; расширить кругозор; достичь больших успехов; расовые признаки; природная и социальная среда; отправиться в Новую Гвинею; изучать быт и обычаи; недостаток средств; перебраться в Австралию; мечтать построить станцию и русское поселение; отвергнуть планы; переживать неудачу; изношенный организм; скончаться в клинике; профессиональный праздник.

Задание 2.

Прочитайте цифры и даты. Определите, каким фактам биографии Н.Н. Миклухо-Маклая они соответствуют.

В 1846 году; 1848 год; 1864 год; в 70 годы; два года; в 1876–1877 годах; в 1879–1880 годах; 2 апреля 1888 года

Задание 3.

Закончите предложения.

1. Н.Н. Миклухо-Маклай был известным русским

2. Н.Н. Миклухо-Маклай родился
3. Семья имела
4. Потомственное дворянство было получено ещё
5. Вторая часть фамилии
6. Шотландский рыцарь был взят в
7. Из соединения двух фамилий
8. Николай поступил
9. Но в 1864 году
10. Затем он уезжает в
11. В Германии Николай Николаевич
12. Там он знакомится
13. Николай Николаевич увлекается
14. Н.Н. Миклухо-Маклай пришёл к выводу о том, что
15. В 1870 году он
16. В Новой Гвинее Н.Н. Миклухо-Маклай изучает
17. Учёный мечтает построить
18. Император Александр III
19. 2 апреля 1888 года
20. День рождения Н.Н. Миклухо-Маклая является

Задание 4.

Ответьте на вопросы.

1. Кем называют Н.Н. Миклухо-Маклая?
2. Когда родился Н.Н. Миклухо-Маклай?
3. Из какой семьи происходил Н.Н. Миклухо-Маклай?
4. Кем из родственников Н.Н. Миклухо-Маклая было получено потомственное дворянство?
5. Когда к фамилии была прибавлена вторая часть?
6. Где и как учился Н.Н. Миклухо-Маклай?

7. За что он был отчислен из университета?
8. Где Н.Н. Миклухо-Маклай продолжает учёбу?
9. Под чьим руководством он начинает изучать анатомию?
10. Какой интересный вывод сделал молодой учёный из своих наблюдений?
11. В каком году Н.Н. Миклухо-Маклай впервые посещает Новую Гвинею?
12. Что изучает учёный в Новой Гвинее?
13. О чём он мечтает в это время?
14. Как отнесся Александр III к планам Н.Н. Миклухо-Маклая?
15. Где и когда скончался русский учёный?

Задание 5.

Вы прочитали текст об известном русском путешественнике. Как вы думаете, почему его день рождения стал профессиональным праздником этнографов России? Напишите об этом небольшой рассказ.

Задание 6.

Составьте номинативный план прочитанного вами текста, с его помощью перескажите текст.

Повторяем грамматику

Тема I. Творительный падеж имён существительных, имён прилагательных, местоимений

Вспомните:

Существительные в форме творительного падежа (ТП) употребляются:

— в значении совместного действия (*Анна с преподавателем идут в аудиторию*);

— после глаголов *быть, стать, работать* (*Анна была (будет) журналисткой. Антон станет (стал) врачом. Она работает (будет работать; работала) преподавателем*);

— в локальном значении с предлогами:

рядом с (*Магазин находится рядом с почтой*);

над, под, перед, за (*Магазин находится перед домом*);

— в инструментальном значении (*Театр создан известным артистом. Я рисую карандашом.*).

Таблица 36

Мужской род	Средний род	Женский род
<i>Единственное число</i>		
со студент-ом	со слов-ом	с женщин-ой
с геро-ем	с мор-ем	с тёт-ей
с портфел-ем	со здани-ем	с тетрад-ью
с карандаш-ом		с Мари-ей
<i>Множественное число</i>		
со студент-ами	со слов-ами	с женщин-ами
с геро-ями	с мор-ями	с тёт-ями
с учител-ями	со здани-ями	с тетрад-ями
с товарищ-ами		с лекци-ями

Вспомните:

дети — с детьми

люди — с людьми

Задание 1.

Закончите предложения, используя слова в скобках. При затруднении обратитесь к таблице.

1. Александр говорит по-русски (преподаватель) с _____.
2. Вечером Майкл играл в шахматы (друг) с _____.
3. В театре мы встретились (Мария и Сергей) с _____.
4. Анна была в кино (подруга) с _____.
5. Антон ходил в цирк (дочь) с _____.
6. В поликлинике больной разговаривал (врач и медсестра) с _____.
7. Мой друг придет к нам в гости (жена и дети) с _____.
8. Он всегда советуется (отец) с _____.
9. Студенты ходили в театр (преподаватели) с _____.
10. Первого сентября дети идут в школу (портфели и цветы) с _____.
11. Декан поздоровался (студенты) со _____.
12. Няня гуляет в парке (дети) с _____.
13. Я давно не виделся (родственники) с _____.
14. Она долго говорит по телефону (подруги) с _____.
15. Вчера я познакомился (девушка) с _____.
16. Нам надо посоветоваться (мать) с _____.
17. Готовясь к экзамену, я советовался (преподаватель) с _____.
18. Завтра в университете состоится встреча (писатель) с _____.
19. Света ходила в магазин (Мария) с _____.
20. Анна пойдёт в клуб (друг) с _____.

Задание 2.

Ответьте на вопросы, при затруднении обратитесь к таблице.

1. С кем Анна говорила по телефону?
2. С кем Антон был в цирке?
3. С кем ваш друг придет в гости?
4. С чем дети ходят в школу?
5. С чем играют маленькие дети?
6. С кем занимается преподаватель?
7. С кем вы познакомились в Москве?
8. С кем вы давно не виделись?
9. С чем играет котёнок?
10. С кем поздоровался декан?
11. С кем завтра будет встреча?
12. С кем Анна пойдёт в клуб?
13. С кем он говорил в коридоре?
14. С кем вы хотите познакомиться?
15. С кем вы обычно занимаетесь?
16. С кем гуляет мама в парке?
17. С кем она играла в шахматы?
18. С кем разговаривал больной в больнице?
19. С кем вы хотите пойти на концерт?
20. С кем ты едешь в бассейн?

Вспомните:

Такую форму имеют личные местоимения в форме ТП.

Таблица 37

ИП	ТП
я	со мной
ты	с тобой

ОН / она / оно	с ним / с ней
МЫ	с нами
ВЫ	с вами
ОНИ	с ними

Задание 3.

Закончите предложения, употребляя местоимения, данные в скобках, в форме ТП.

1. Мой младший брат любит спорить (я) _____.
2. Сейчас я иду в буфет (они) _____.
3. Ты пойдёшь (мы) _____ в бассейн?
4. Мы были вчера (вы) _____ на вечеринке.
5. Мой друг хочет (вы) _____ познакомиться.
6. Я хочу вас познакомить (он) _____.
7. Друзья попрощались (я) _____ и ушли.
8. Что (ты) _____ случилось?
9. Что (они) _____ произошло?
10. Почему он ушёл? Что (он) _____ произошло?
11. Почему она не пришла на собрание? Что (она) _____ произошло?
12. Почему Пьер и Анна не были на занятиях? Что (они) _____ случилось?
13. Почему вы не пришли? Что (вы) _____ случилось?
14. Вчера я разговаривал (ты) _____ по телефону.
15. Они познакомились (мы) _____ в прошлом году.

Вспомните:

Что является чем (*Москва является столицей России.*)

Задание 4.

*Закончите предложения, используя глагол **являться** и слова в скобках.*

Образец:

Москва _____ (столица России). — Москва является столицей России.

1. Париж _____ (столица Франции).
2. Рим _____ (столица Италии).
3. Пекин _____ (столица Китая).
4. Кабул _____ (столица Афганистана).
5. Лондон _____ (столица Англии).
6. Будапешт _____ (столица Венгрии).
7. Мехико _____ (столица Мексики).
8. Киев _____ (столица Украины).
9. Тбилиси _____ (столица Грузии).
10. София _____ (столица Болгарии).

Ответьте на вопрос:

Какой город является столицей вашей страны?

11. _____.

Вспомните:

Интересоваться чем (*Я интересуюсь литературой.*)

Заниматься чем (*Я занимаюсь китайским языком.*)

Работать кем (*Я работаю врачом.*)

Задание 5.

*Закончите предложения, используя глаголы **интересоваться**, **заниматься** и слова в скобках.*

Образец:

Я _____ (спорт). — Я занимаюсь спортом.

Я _____ (литература). — Я интересуюсь литературой.

1. Моя сестра _____ (гимнастика).
2. Моя сестра _____ (история).
3. Мой брат _____ (теннис).
4. Мой отец _____ (химия).
5. Я интересуюсь _____ (медицина).
6. Анна _____ (музыка).
7. Он всю жизнь _____ (балет).
8. Мой друг _____ (животные).
9. Я не _____ (машины).
10. Мать не _____ (кулинария).
11. Наши родственники не _____ (театр).
12. Андрей не _____ (русский язык).
13. Мари _____ (динозавры).
14. Эти студенты не _____ (география).
15. Маленькие дети не _____ (наука).

Задание 6.

Расскажите:

- 1) *чем вы интересуетесь и чем занимаетесь?*
- 2) *чем интересуются и занимаются ваши друзья?*
- 3) *чем интересуются и занимаются ваши родственники?*

Задание 7.

Закончите предложения, используя слова в скобках.

Образец:

Раньше я был студентом, а теперь стал _____ (инженер). —

*Раньше я был студентом, а теперь стал **инженером**.*

1. Раньше я был рабочим, а теперь стал _____ (инженер).

2. Два года назад она была школьницей, а теперь стала _____ (студентка).

3. Мой друг был студентом, а теперь стал _____ (аспирант).

4. Аркадий был аспирантом, а теперь стал _____ (учёный).

5. Сергей был учителем, а теперь стал _____ (директор школы).

Задание 8.

Ответьте на вопросы, используя слова для справок.

Образец:

*Антон учиться на экономическом факультете. Кем он станет? —
Он станет экономистом.*

1. Анна учится на филологическом факультете. Кем она станет?

2. Поль поступил в университет. Кем он будет?

3. Борис закончил медицинский факультет. Кем он станет?

4. Её дочь учится на химическом факультете. Кем она будет?

5. Мари закончила юридический факультет. Кем она станет?

6. Андре учится на инженерном факультете. Кем он будет?

7. Она закончила исторический факультет. Кем она будет?

8. Агнесс поступила в институт. Кем она будет?

Слова для справок:

инженер, студентка, химик, врач, филолог, юрист, историк, студент.

Задание 9.

Ответьте на вопросы, используя слова в скобках, обратите внимание на то, в каком времени употреблён глагол.

Образец:

Кем он работает? (бухгалтер). — Он работает бухгалтером.

1. Кем работала ваша бабушка? (врач) _____

2. Кем вы будете работать? (преподаватель) _____

3. Кем работает ваша мать? (экономист) _____
4. Кем работал ваш отец? (инженер) _____
5. Кем будет работать ваша сестра? (историк) _____
6. Кем работает ваш муж? (юрист) _____
7. Кем работала ваша тётя? (учительница) _____
8. Кем работал Аркадий? (продавец) _____
9. Кем будет работать Ирина? (водитель) _____
10. Кем работает Владимир? (дворник) _____
11. Кем работает Елена? (экскурсовод) _____
12. Кем она работала раньше? (уборщица) _____
13. Кем он работает? (кассир) _____

Задание 10.

Закончите предложения, используя слова для справок. В случае затруднения воспользуйтесь таблицей.

Таблица 38

Мужской род	Средний род	Женский род
<i>Единственное число</i>		
с нов-ым домом	с нов-ым окном	с нов-ой дорогой
с молод-ым человеком	пухов-ым пальто	с молод-ой сосной
осенн-им днём	зимн-им утром	поздн-ей ночью
с русск-им друг-ом	Балтийск-им морем	с лёгк-ой задачей
с больш-им портфелем	больш-им полем	с больш-ой порцией
с хорош-им знанием	хорош-им кофе	с хорош-ей дорогой
<i>Множественное число</i>		
нов-ыми	молод-ыми	осенн-ими
русск-ими	больш-ими	хорош-ими

1. Моя сестра занимается (лыжный) _____ спортом.
2. Отец всю жизнь интересовался (китайский) _____ историей.

3. Я увлекаюсь (французский) _____ языком.
4. Брат занимается (английский) _____ языком.
5. Она работает (глазной) _____ врачом.
6. Студенты занимаются (русский) _____ литературой.
7. Анна занимается (большой) _____ теннисом.
8. Он стал (хороший) _____ преподавателем.
9. Иван работал (главный) _____ инженером завода.
10. Она стала (новая) _____ продавщицей.
11. Они были (хороший) _____ друзьями.

Вспомните:

После предлогов **над, под, перед, за, рядом с** употребляется существительное в форме ТП.

Задание 11.

Закончите предложения, употребляя подходящие по смыслу предлоги и раскрывая скобки.

1. Ручка упала и лежит _____ (журнальный стол) _____.
2. Люстра висит _____ (обеденный стол) _____.
3. Дерево растёт _____ (новый дом) _____.
4. Озеро находится _____ (большой лес) _____.
5. Остановка расположена _____ (книжный магазин) _____.
6. _____ (старый сад) _____ построили огромный дом.
7. Тополь растёт _____ (молодая сосна) _____.
8. Котёнок сидит _____ (новое кресло) _____.
9. Книга лежит _____ (железная кровать) _____.
10. Человек стоит _____ (входная дверь) _____.
11. Дождь идёт _____ (большое окно) _____.

Задание 12.

Вместо пробелов впишите формы местоимений. При выполнении задания используйте таблицу.

Таблица 39

Единственное число			Множественное число
Мужской род	Средний род	Женский род	
этим, тем	этим, тем	этой, той	этими, теми
моим	моим	моей	нашими
твоим	твоим	твоей	твоими
нашим	нашим	нашей	нашими
вашим	вашим	вашей	вашими
каким	каким	какой	какими

1. Наш автобус остановился перед _____ прекрасным музеем.
2. Это письмо было написано _____ старшим братом.
3. Контрольная была проведена _____ преподавателями.
4. На экскурсию Виктор поехал с _____ группой.
5. Мой карандаш лежал под _____ тетрадью.
6. Остановка находится рядом с _____ домами.
7. Перед _____ университетом есть фонтан.
8. За _____ домом растёт сосна.

Вспомните:

Кем написан роман? — Роман написан писателем.

Чем он пишет? — Он пишет ручкой.

Задание 13.

Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Кем написана эта книга? (известный писатель) _____.
2. Кем создана эта теория? (английский учёный) _____.
3. Кем открыт этот закон? (великий химик) _____.

4. Кем исполнена песня? (знаменитая певица) _____.
5. Кем решена эта задача? (наш математик) _____.
6. Чем едят русские? (ложка и вилка) _____.
7. Чем мы чистим зубы? (зубная щетка) _____.
8. Чем преподаватель исправляет ошибки? (красная ручка) _____.
9. Чем мы фотографируем? (фотоаппарат) _____.
10. Чем мы моем руки? (мыло) _____.

Вспомните:

с радостью, с интересом, с удовольствием, с гордостью, с удивлением, с трудом.

Задание 14.

Закончите предложения по образцу.

Образец:

Я перевел этот текст _____ . — Я перевёл этот текст с трудом.

1. Я дочитала книгу _____.
2. Родители встретили нас _____.
3. Анна посмотрела этот фильм _____.
4. Я получила грамоту _____.
5. Мы выслушали его рассказ _____.
6. Виктор пробежал кросс _____.

Вспомните:

поздравить + ТП (*Я вас поздравляю с Новым годом.*)

Задание 15.

Поздравьте друг друга с днём рождения, с защитой диссертации, с рождением ребёнка, с праздником, с интересной работой, с отличной оценкой на экзамене.

Тема II. Способы выражения обстоятельственных отношений (продолжение)

Вспомните:

Для обозначения **способов совершения действия** (как? каким образом?) в русском языке используются:

— наречия типа *бегом, пешком, впервые, втроём* и т.п. (*Они жили вдвоём.*);

— деепричастия и деепричастные обороты (*Он читал сидя на диване. Он спал сидя.*);

— фразеологизмы типа *сломя голову, спустя рукава, через силу, с глазу на глаз* и т.п. (*Он бежал сломя голову.*);

— сравнительные обороты с союзами *как, точно, будто, словно* (*Он поехал в экспедицию как врач.*).

Задание 1.

Найдите слова и конструкции, отвечающие на вопросы как? каким образом? Обратите внимание на то, чем выражено обстоятельство образа действия.

1. Он уехал в другой город, поэтому я его вижу редко.
2. Я скучаю, поэтому часто звоню родителям.
3. Мы пошли в кино вдвоём.
4. Весь путь до университета я проделал бегом.
5. Он работал очень плохо, поэтому про него говорили, что он работает спустя рукава.
6. Я хочу рассказать вам тайну с глазу на глаз.
7. Анна прочитала эту книгу впервые.
8. Мы поехали на экскурсию втроём.
9. Собака быстро бежит по дороге.

Задание 2.

Составьте предложения, используя наречия образа действия по образцу.

Образец:

Красиво / _____. — Девочка оделась красиво.

1. Быстро / _____.

2. Медленно / _____.

3. Наизусть / _____.

4. Смело / _____.

5. По-русски / _____.

6. Пешком / _____.

7. Внимательно / _____.

8. Вслух / _____.

Вспомните:

Для обозначения **способов совершения действия** также используются имена существительные:

— **с + сущ. в форме ТП** (*Там его встретили с радостью.*)

— **под + сущ. в форме ТП** (*Он работал под моим руководством.*)

— **в + сущ. в форме ПП** (*Он опустился на стул в волнении.*)

— **по + сущ. в форме ДП** (*Он отвечал по тетради.*)

— **сущ. в форме ТП без предлога** (*Они пошли в театр всей семьёй.*)

Задание 3.

По данным моделям придумайте предложения, старайтесь, чтобы у вас получился связный текст.

Задание 4.

Составьте предложения с данными словосочетаниями.

Читать с выражением, писать аккуратно, слушать с интересом, кричать в гневе, ждать с нетерпением, играть под управлением, смотреть с восхищением, писать по учебнику, играть по нотам, перевозить машиной, жить семьёй, поехать группой.

Вспомните:

Для обозначения **причинно-следственных отношений** в русском языке используются следующие конструкции:

— **благодаря + местоимение в форме ДП** (*Благодаря вам я выучил русский язык.*)

— **благодаря + сущ. в форме ДП** (*Благодаря труду я выучил русский язык.*)

— **из-за + местоимение в форме РП** (*Из-за меня вы опоздали на занятие.*)

— **из-за + сущ. в форме РП** (*Из-за этого студента мы опоздали на урок.*)

Задание 5.

Ответьте на вопросы, используя слова в скобках. Старайтесь дать полный ответ.

1. Благодаря чему он умеет писать? (занятия) _____.

2. Благодаря чему водитель увидел пешехода? (отличное зрение)
_____.

3. Из-за кого мы задержались? (наши друзья) _____.

4. Из-за кого они приехали? (мы) _____.

5. Из-за чего вы не пришли на концерт? (болезнь) _____.

6. Благодаря кому вы говорите по-французски? (бабушка)
_____.

7. Почему она не обиделась на шутку? (чувство юмора) _____.

8. Почему в медицине используют травы? (целебные свойства) _____.

9. Почему он прекрасно поёт? (хороший слух) _____.

Вспомните:

Для обозначения **цели совершения действия** в русском языке используются следующие конструкции:

— для + местоимение в форме РП (*Я сделал это для вас.*)

— для + сущ. в форме РП (*Меня пригласили для участия во встрече.*)

— в целях + отглагол. сущ. в форме РП (*Мы выключили свет в целях экономии.*)

с целью + отглагол. сущ. в форме РП (*Мы выключили свет с целью экономии.*)

— ради + сущ. в форме РП (*Мы работаем ради мира на земле.*)

— во имя + сущ. в форме РП (*Мы работаем во имя мира.*)

Задание 6.

Закончите предложения.

1. Для участия во встрече _____.

2. Для тебя я _____.

3. В целях предотвращения аварии _____.

4. Ради детей _____.

5. Во имя сохранения мира _____.

Задание 7.

Ответьте на вопросы.

1. С какой целью вы приехали в Москву?

2. Зачем он поедет в Париж?

3. Для чего вам нужен диплом врача?

4. Зачем она изучает русский язык?
5. Ради чего вы вышли за него замуж?
6. Зачем вы женились на ней?
7. Для кого он выступает по телевизору?

Вспомните:

Для обозначения **условных и уступительных значений** в русском языке используются следующие конструкции:

— **несмотря на + сущ. в форме ВП** (*Несмотря на дождь, мы пошли гулять.*)

— **вопреки + сущ. в форме ДП** (*Вопреки дождю мы пошли гулять.*)

Задание 8.

Замените, где это возможно, оборот «несмотря на + ВП» на оборот «вопреки + ДП».

1. Несмотря на туман, они пошли в поход.
2. Несмотря на болезнь, она пришла на занятия.
3. Несмотря на занятость, он посмотрел фильм.
4. Несмотря на усталость, он сделал домашнее задание.
5. Несмотря на отсутствие горячей воды, она помыла посуду.
6. Несмотря на предсказания синоптиков, дождя не было.

Вспомните:

Несмотря на снег, мы долго гуляли. = Хотя шёл снег, мы долго гуляли.

Задание 9.

Закончите предложения, используя образец.

Образец:

Мы долго гуляли, хотя _____. — *Мы долго гуляли, хотя было темно.*

1. Дети гуляли на улице, хотя _____.
2. Студенты пришли в университет, хотя _____.
3. Погода начала портиться, хотя _____.
4. Подул сильный ветер, хотя _____.
5. Светлана прочитала роман, хотя _____.

Проверяем свои знания

Задание 1.

В этом уроке вы прочитали текст о Н.Н. Миклухо-Маклае. Он был талантливым учёным, неутомимым путешественником. Наверное, люди, похожие на Н.Н. Миклухо-Маклая, есть в истории вашей страны. Напишите рассказ об одном из таких людей. Объясните, почему этот человек вошел в историю вашей страны.

Задание 2.

Закончите предложения, используя слова в скобках.

1. Молодые актёры стремились овладеть (актёрское мастерство) _____.
2. Занимаясь в лингафоне, я овладел (фонетика) _____.
3. Роман написан (этот русский писатель) _____.
4. Остров был открыт (неутомимый путешественник) _____.
5. Котёнок любит поиграть (мяч) _____.
6. Эта картина написана (этот знаменитый художник) _____.
7. Дети рисуют (цветные карандаши) _____.
8. Моя сестра увлекается (классическая музыка) _____.
9. Старший брат интересуется (история России) _____.
10. Красивая лампа висит (деревянный стол) _____.

11. Этот фильм снят (знаменитый итальянский режиссер) _____.

12. Теория создана (китайский учёный) _____.

13. Я поздравил друзей (Новый год) _____.

Задание 3.

Ответьте на вопросы.

1. Кем работает ваш отец?
2. Кем был его дед?
3. С кем вы говорили по телефону?
4. С кем вы хотите познакомиться?
5. С кем вы давно не виделись?
6. С чем играет щенок?
7. С чем он ест суп?
8. С кем вы поедете летом в Германию?
9. Над чем висит люстра?
10. Под чем лежит книга?
11. Как вас встретил Борис?
12. Зачем ты приехал в Китай?
13. Зачем она это сделала?

Готовимся к тестированию

Выберите правильный вариант

1) Я читаю книгу	(А) с интересом (Б) сестра (В) мы с братом
2) Она разговаривала	(А) публика (Б) врачом (В) с врачом

3) Мать гуляет в парке	(А) младший (Б) с малышом (В) младшие
4) Мы поздоровались	(А) с преподавателем (Б) к преподавателю (В) преподаватель
5) Ты познакомился ... ?	(А) с ней (Б) она (В) ей
6) Мы давно знакомы	(А) из них (Б) с ними (В) они
7) Брат приедет к нам	(А) под портфелем (Б) с дочерью (В) дочь
8) Лампа висит	(А) над головой (Б) под кроватью (В) с сыном
9) Мы давно не виделись	(А) с братом (Б) с берёзой (В) отец
10) Она работала	(А) преподаватель (Б) учителем (В) окном
11) Он был	(А) врачу (Б) хорошая (В) инженером
12) Анна будет ... журналисткой.	(А) дружный (Б) хорошей (В) хорошая

13) Игорь хочет стать	(А) физик (Б) физиком (В) физику
14) Эта картина написана	(А) известным русским художником (Б) известный русский художник (В) известному русскому художнику
15) Эти стихи переведены	(А) молодым поэтом (Б) с молодыми поэтами (В) молодой поэт
16) Родители встретили нас	(А) радость (Б) с радостью (В) радости
17) Я поздоровался	(А) над столом (Б) со знакомым (В) с портфелем
18) Маленькие дети рисуют	(А) карандашей (Б) карандашом (В) карандашами
19) Художники рисуют	(А) красками (Б) краску (В) с краской
20) Шофёр остановился	(А) перед домом (Б) под домом (В) над домом

УРОК 7

Текст: Осенний лес

Фонетика: безударные гласные. Вокалические сочетания. Твердые и мягкие согласные. Словесное ударение (прилагательные). Интонация (Интонационное оформление многосинтагменных фраз).

Грамматика: сложное предложение. Сложноподчиненное предложение с изъяснительными и определительными придаточными частями.

Повторяем фонетику Тема I. Безударные гласные

Вспомните:

в безударном положении у гласных [и], [ы], [у] изменяется длительность звучания.

Таблица 40

Абсолютное начало слова	2-й, 3-й ... слоги перед ударным	1-й слог перед ударным	Ударный слог	Заударные слоги	Конец слова
у	ту	ту	ту́	тут	ту. абсолютный
у	ту	ту	ту́	тут	ту неабсолютный
–	ты	ты	ты́	тыт	ты. абсолютный
–	ты	ты	ты́	тыт	ты неабсолютный
и	г'и	г'и	г'и́	г'ит	г'и. абсолютный
и	г'и	г'и	г'и́	г'ит	г'и неабсолютный

Задание 1.

Прочитайте слова, следите за произношением ударного и безударного [у].

Обратите внимание:

Ударный гласный является более длительным по своему звучанию, чем безударный.

ту́-ту	ту́-тут	ту́-тут'
ду́дку — [ду́тку]	ду́нул — [ду́нул]	ду́нуть — [ду́нут']
ду́жку — [ду́шку]	му́скул — [му́скул]	пу́хнуть — [пу́хнут']
кру́жку — [кру́шку]	пу́рпур — [пу́рпур]	ру́хнуть — [ру́хнут']
сту́жу — [сту́жу]	ру́хнул — [ру́хнул]	сту́кнуть — [сту́кнут']
су́мку — [су́мку]	сту́кнул — [сту́кнул]	ту́скнуть — [ту́скнут']
ру́ку — [ру́ку]	хру́стнул — [хру́снул]	хру́стнуть — [хру́снут']
ту-ту́	ту-ту́т	ту-ту́т'
глушу́ — [глушу́]	зулу́с — [зулу́с]	взгрустну́ть — [взгрусну́т']
кружу́ — [кружу́]	мундшту́к — [муншту́к]	вспугну́ть — [фспугну́т']
крушу́ — [крушу́]	сунду́к — [сунду́к]	кусну́ть — [кусну́т']
руду́ — [руду́]	супру́г — [супру́к]	кутну́ть — [кутну́т']
сушу́ — [сушу́]	тулу́п — [тулу́п]	ругну́ть — [ругну́т']
тушу́ — [тушу́]	тунгу́с — [тунгу́с]	сургу́ч — [сургу́ч]

Задание 2.

Прочитайте слова, следите за произношением ударного и безударного [и].

Обратите внимание:

1) ударный гласный является более длительным по своему звучанию, чем безударный;

2) в позиции С'ГС гласный [и] имеет переходный участок [и^{bl}], который указывает на переключение мягко-переднего уклада на твёрдо-задний, т.е. звучит [и^{bl}].

т'й-т'и	т'й-т'ит
блѝки — [бл'йк'и]	бѝнтѝк — [б'йн'т'ик]
кѝльки — [к'йл'к'и]	вѝнтѝк — [в'йн'т'ик]
кѝсти — [к'йс'т'и]	клѝрик — [кл'йр'ик]
кнѝги — [кн'йг'и]	крѝзис — [кр'йз'ис]
пѝли — [п'йл'и]	крѝтик — [кр'йт'ик]
стѝли — [с'т'йл'и]	лѝрик — [л'йр'ик]

т'и-т'йт	т'и-т'йт'
визѝт — [в'из'йт]	визѝрь — [в'из'йр]
винѝл — [в'ин'йл]	винѝть — [в'ин'йт]
лимѝт — [л'им'йт]	мирѝть — [м'ир'йт]
лирѝзм — [л'ир'йзм]	привѝть — [пр'ив'йт]
прилѝв — [пр'ил'йф]	Сибѝрь — [с'иб'йр']
скривѝл — [скр'ив'йл]	синѝть — [с'ин'йт']

Задание 3.

Прочитайте слова, следите за произношением ударного и безударного [ы].

Обратите внимание:

- 1) ударный гласный является более длительным по своему звучанию, чем безударный;
- 2) в позиции открытого слога СГ гласный [ы] имеет конечный [ʲ], т.е. [ыʲ];
- 3) после букв «ж» и «ш» пишется буква «и», но произносится [ы].

ты́-ты	ты-ты́	ты́-тыт
бры́нзы — [бры́нзы]	дымы́ — [дымы́]	вы́был — [вы́был]
вы́дры — [вы́дры]	дыры́ — [дыры́]	вы́грыз — [вы́грыз]
кры́сы — [кры́сы]	дыши́ — [дыши́]	вы́жил — [вы́жил]
лы́жи — [лы́жи]	жиры́ — [жиры́]	вы́мыт — [вы́мыт]
мы́мры — [мы́мры]	тылы́ — [тылы́]	вы́рыл — [вы́рыл]
ры́бы — [ры́бы]	шипы́ — [шипы́]	вы́рыт — [вы́рыт]

Тема II. Вокалические сочетания

Вспомните:

В русском языке есть вокалические сочетания, которые могут быть ударными и безударными.

Задание 1.

Прочитайте слова, следите за произношением ударного и безударных гласных.

Обратите внимание:

1) в позиции перед [л] гласные [а] и [о] произносятся как [л].

Гаа́га — [гла́гл]	заале́ть — [зллл'э́т']
заа́хать — [зла́хьт']	заарка́нить — [зллрка́н'ит']
проо́браз — [прло́бръс]	воо́бще́ — [вллпш:'э́]
соо́бщник — [сло́пш:'н'ик]	соо́бща́ — [сллпш:'а́]
ао́рта — [ло́ртл]	баоба́б — [бллба́п]
зао́блачный — [зло́бльчный]	заодно́ — [зллдно́]

ко́ала — [кля́ла]	поале́ть — [палл'э́т']
оа́зис — [ла́з'ис]	соаре́нда — [сллр'э́нда]

2) в позиции перед любым гласным, кроме [л], изменения гласных [а] и [о] подчиняются общим законам редукции.

за́йка — [зля́йка]	гаитя́нка — [гэ́йт'я́нка]
ча́йка — [чя́йка]	наибóльший — [нэ́ибóль'шый]
по́йка — [пля́йка]	производи́тель — [прэ́извд'и́т'ьл']
по́йма — [пля́йма]	соиска́тель — [сэ́искáт'ьл']
на́йка — [нля́йка]	глауко́ма — [гля́уко́ма]
приба́йка — [пр'ибля́йка]	паути́на — [пэ́ут'и́на]
недо́йка — [н'э́для́йка]	клоуна́да — [кля́уна́да]
само́йка — [сэ́мля́йка]	соуче́ница — [сэ́учин'и́ца]

Задание 2.

Прочитайте слова, следите за произношением ударного и безударных гласных.

Обратите внимание:

Безударные гласные в позиции ГГ подчиняются общезыковым закономерностям, за исключением [а].

ави́ация, а́ист, аудито́рия, вообще́, диа́гноз, диале́кт, за́очно, идеáл, инициáл, кара́ул, кло́ун, миниатю́рный, на́ивно, наобо́рот, наугáд, нау́ка, неохóта, неудобно́, неуста́нно, неча́янно, оа́зис, океáн, окрáина, ореóл, остро́умие, пансионáт, патриóт, па́уза, переу́лок, пообéдать, профессиона́льный, революцио́нный, тротуáр, со́ус.

Тема III. Словесное ударение (прилагательные)

Таблица 41

Словоизменение	
<p>1) ударение на основе в прилагательных, которые оканчиваются на -ый, -ий. Ударение на флексии в прилагательных, которые оканчиваются на -ой.</p>	<p>краси́вый, си́ний, молодóй</p>

Задание 1.

Прочитайте слова, следите за местом ударения.

бы́стрый, внимáтельный, зелёный, инострáнный, интерéсный, краси́вый, кру́пный, лени́вый, ме́дленный, но́вый;

вече́рный, весе́нный, да́льний, дре́вний, зи́мний, ле́тний, осе́нный, ра́нный, си́ний, у́тренний;

большóй, глухóй, густóй, меньшóй, плохóй, простóй, пустóй, свято́й, сухóй, сырóй.

Таблица 42

Словообразование	
<p>1) ударение всегда на суффиксах -и́ческ-, -о́нн-.</p>	<p>филологíческий (филóлог), географíческий (геóграф); экскурсиóнный (экску́рсия)</p>

Задание 2.

Прочитайте слова. Определите, от каких существительных образованы данные прилагательные.

Обратите внимание:

1) прилагательные с суффиксом **-ическ-** образованы от существительных, которые оканчиваются, например, на **-лог, -граф** (см. Урок 3).

-ическ-: астрологический, биологический, геологический, идеологический, криминологический, косметологический, мифологический, физиологический, филологический, этнологический; библиографический, биографический, географический, демографический, кардиографический, криптографический, лексикографический, топографический, фотографический, хореографический.

2) прилагательные с суффиксом **-онн-** образованы от существительных, которые оканчиваются на **-сия, -ция**.

-онн-: диверсионный, дискуссионный, инверсионный, комиссионный, компрессионный, конверсионный, пенсионный, сессионный, экскурсионный, эмульсионный; изоляционный, конституционный, коррупционный, лицензионный, организационный, порционный, ревизионный, революционный, сигнализационный, эволюционный.

Тема IV. Интонация: Интонационное оформление многосинтагменных фраз

Задание 1.

Прочитайте текст, определите типы синтагм (см. Урок 6), измените нейтральный стиль речи ИК-3 на официальный стиль речи, используя ИК-4. Следите за слитностью произношения слов.

Обратите внимание:

Обычно неконечная синтагма оформляется с помощью ИК-3 (нейтральный стиль речи) и ИК-4 (официальный стиль речи).

14–15 (четы́рнадцатого–пятна́дцатого) нояб́ря 2007 (две ты́сячи се́дьюго) го³да | в Росси́йском универси́тете дру́жбы наро³дов | прохо́дит IX (девя́тая) Всеросси́йская студе́нская олимпиа³да | по ру́сскому языку́ как иностра¹нному. На _предложе́ние уча́ствовать в _Олимпиа³де | откли́кнулись мно́гие росси́йские университе¹ты. В наш Университе³т | прие́хали иностра́нные студе³нты, | кото́рые представля́ют 18 (восемна́дцать) стран ми¹ра. Олимпиа³да | бу́дет продолжа́ться два дня¹. В пе³рвый день | студе́нты бу́дут писа́ть сочине¹ние, | а на _второ³й день | их ожида́ет у¹стный ко́нкурс. В програ́мме Олимпиа³ды | не _то³лько ко́нкурсные испытáния, | но и поёздка в Третьяко́вскую галере¹ю, | кото́рую подгото́вят студе́нты РУДН¹. Хо́чется наде³ется, | что во _вре́мя Олимпиа³ды | её уча́стники найдут но́вых друзе³й, | узна́ют бо́льше не _то³лько о ру́сской культу́ре и ру́сском языке́, | но и о культу́рных тради́циях друг дру¹га.

14–15 (четы́рнадцатого–пятна́дцатого) нояб́ря 2007 (две ты́сячи се́дьюго) го⁴да | в Росси́йском универси́тете дру́жбы наро⁴дов |

прохо́дит IX (девя́тая) Всеросси́йская студéнческая олимпиа́да | по ру́сскому язы́ку как иностра́нному. На предложéние уча́ствовать в Олимпиа́де | откли́кнулись мно́гие росси́йские университе́ты. В наш Университе́т | приéхали иностра́нные студе́нты, | котòрые представля́ют 18 (восемна́дцать) стран ми́ра. Олимпиа́да | б́дет продолжа́ться два дня́. В пе́рвый день | студéнты б́дут писа́ть сочине́ние, | а на второ́й день | их ожида́ет у́стный ко́нкурс. В програ́мме Олимпиа́ды | не то́лько ко́нкурсные испытáния, | но и поéздка в Третьяко́вскую галере́ю, | котòрую подготóвят студéнты РУДН¹. Хо́чется наде́ется, | что во вре́мя Олимпиа́ды | её уча́стники найдут но́вых друзе́й, | узна́ют бо́льше не то́лько о ру́сской культу́ре и ру́сском языке́, | но и о культу́рных тради́циях друг дру́га.

Задание 2.

Предложите ваш вариант синтагматического членения текста задания 1.

Задание 3.

Прочитайте отрывок из рассказа Николая Гумилёва «Лесной дьявол», следите за слитностью произношения слов.

По гу́стым за́рослям реки́ Сенегá³л | пробегáл весёлый у́тренний ве²тер, | заставля́я шу́мно волнова́ться ещё не спале́нную тропи́ческим со́лнцем траву³ | и пугли́во вздра́гивать пятни́стых стрóйных жира³фов, | идущих на водопо¹й. Жужжа́ли больш́ие золоти́стые жуки², | разноцвётные ба³бочки | каза́лись подбро́шенными в во́здух цвета²ми, | и дово́льные мыча́ли гиппопота³мы, | погружа́ясь в тёплую ти́ну

прибрежных боло¹т. Утреннее ликова³ние | было в полном разга²ре, |
когда ядовитая чёрная змея⁴, | сама не зная, заче²м, | та²к, | в припадке
минутной зло³бы, | ужалила большого старого павиа²на, | давно
покинувшего свою ста³ю | и скитавшегося в лесах одиноким свирёпым
бродя¹гой. Бешено зала³яв, | он схватил тяжёлый ка³мень | и погнался за
оскорби²тельницаей, | но скоро останови¹лся, | решив лучше искать
целебной травы³, | среди всех звере³й | известной только соба³кам | и
их дальним ро²дственникам, | павиа²нам. Он давно² знал уединённую
лощину | и не сомнева²лся в своём спасении, | если только не разлился
лесной руче³й | и не отделил его от желанной це¹ли.

Задание 4.

Предложите ваш вариант синтагматического членения текста задания 3.

Читаем текст

Притекстовые задания

Задание 1.

Образуйте краткую форму от данных имён прилагательных.

Образец:

1) печальный — печален

грустный — _____

прозрачный — _____

дружный — _____

тёмный — _____

2) *сухой* — *сух*

тихий — _____

глубокий — _____

далёкий — _____

чистый — _____

3) *лёгкий* — *лёгок*

тонкий — _____

4) *красивый* — *красив*

ленивый — _____

Задание 2.

Прочитайте прилагательные-антонимы. Составьте с ними словосочетания.

медленный — быстрый _____

лёгкий — тяжёлый _____

тонкий — толстый _____

тихий — громкий _____

сухой — мокрый _____

поздний — ранний _____

грустный — весёлый _____

короткий — длинный _____

чистый — грязный _____

прозрачный — мутный _____

яркий — тусклый _____

спелый — зелёный (неспелый) _____

тёмный — светлый _____

Задание 3.

Прочитайте слова и словосочетания. Объясните их значения, в случае затруднения обратитесь к словарю.

Красив и печален русский лес; на золотом фоне; клён, осина, берёза, дуб, ель; спелые жёлуди; вершины берёз; тонкие нити паутины; опавшая сухая листва; шляпка позднего подосиновика; музыкальные поэтические чувства; поздние осенние цветы; прощальная яркость; певчие птицы; дрозд, дятел, кукушка; яркие краски.

Текст

Задание 1

Внимательно прочитайте рассказ «Осенний лес» русского писателя И. Соколова-Микитова, обратите внимание на то, как поэтично автор описывает осенний лес.



Осенний лес

Особенно красив и печален русский лес в осенние дни. На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна раскрашенных клёнов, осин. Медленно кружась в воздухе, падают с берёз пожелтевшие лёгкие листья. От дерева к дереву протянуты тонкие серебристые нити паутины. Тихо в осеннем лесу. Шелестит под ногами опавшая сухая листва. Кое-где краснеет шляпка позднего подосиновика.

Что-то грустное, прощальное слышится и видится в осеннем лесу. Идёшь, бывало, по такому осеннему лесу, и музыкальным поэтическим чувством наполняется душа. «Бабьим летом» называли в деревне это осеннее короткое время.

Осенью воздух прозрачен и чист. Прозрачна вода в лесных ручьях: на дне виден каждый камешек.

В лесу и в садах ещё цветут поздние осенние цветы, они отличаются от летних своей прощальной яркостью. Готовятся к полёту певчие птицы. Нет-нет затрещит в лесу дрозд, застучит на дереве дятел.

На краю леса стоит ещё зелёный дуб, роняя спелые жёлуди. Но уже оголились вершины берёз. На тёмном фоне елового леса видны яркие краски осин.

Хорошо в осеннем лесу! Долго не хочется из него выходить, прощаться с золотыми осенними днями.

Послетекстовые задания

Задание 1.

Опишите любимое вами время года, используя слова и словосочетания из правого и левого столбиков.

ПОГОДА

погода стоит (бывает)	тёплая, холодная, сырая, пасмурная, ненастная, сухая, солнечная, ясная, ветреная, тихая, зимняя, хорошая
сейчас, вчера было, завтра будет	тепло, жарко, душно, холодно, прохладно, свежо, сыро, пасмурно, облачно, ясно, туманно, ветрено
температура (воздуха)	понижается / понизилась, повышается / повысилась, опускается / опустилась до ... , повышается / повысилась до ...
день (дни)	прибывает, убывает, становится короче, становится длиннее
одеваться / одеться	легко, тепло, по-зимнему, по-летнему, по-весеннему, по-осеннему

ВРЕМЕНА ГОДА

1) ЗИМА

зима	наступает, приходит, проходит, кончается, длинная, короткая, холодная, суровая, морозная, снежная, тёплая, мягкая
снег	идёт, падает хлопьями, пошёл, выпал, покрыл землю; сухой, мокрый, пушистый, глубокий, с дождём
ветер	дует, подул, налетел, поднялся, усилился, воет, завывает, стихает, прекращается, сбивает с ног, дует в лицо (в спину), разгоняет тучи, продувает насквозь; северный, сильный, резкий, слабый, порывистый, холодный, пронизывающий, тёплый, попутный, встречный
мороз	сильный, слабый, лёгкий, лютый; доходит до ... , достигает ... , усиливается, ударил, стоит

2) ВЕСНА

весна	стоит, пришла, бывает, выдалась; ранняя, поздняя, дружная, дождливая, тёплая
снег	таял / растаял, сходит / сошёл, оседает / осел; мокрый, рыхлый, талый
дождь	идёт, пошёл, льёт (как из ведра), полил, моросит, накрапывает, кончился, прекратился, прошёл, перестал, шумит, стекает (по крыше); весенний, небольшой, сильный, мелкий, частый, проливной, скучный, грибной
солнце	сияет, греет, припекает, палит, выглядывает (из-за туч), всходит, заходит, садится

небо	хмурится, проясняется; голубое, чисто, ясное, безоблачное, хмурое, серое, облачное, тяжёлое
почки	набухают, появляются, распускаются, лопаются
листья (листочки)	появляются, зеленеют; душистые, клейкие, пахучие
трава, листва	появляется, пробивается, зеленеет
птицы	поют, чирикают, заливаются, щебечут, прилетают, выют гнезда

3) ЛЕТО

лето	длинное, короткое, знойное, сухое, засушливое, сырое, прохладное, холодное, жаркое
река	широкая, глубокая, мелкая, чистая
вода	тёплая, холодная, мутная, ледяная, грязная, прозрачная, чистая; плавать, нырять, плескаться, тонуть, идти ко дну
гроза	надвигается, собирается, начинается, кончается, прошла (стороной), разразилась; сильная, короткая, внезапная
гром	гремит, грохочет

4) ОСЕНЬ

осень	пришла, настала, стоит; поздняя, ранняя, холодная, дождливая, сухая, тёплая, золотая; «бабье лето»
листья	падают, опадают, желтеют, краснеют, шуршат (под ногами); мокрые, пожелтевшие, опавшие, разноцветные, багровые

тучи	покрыли, заволокли, обложили (небо), рассеиваются; осенние, тёмные, мрачные, свинцовые
лес (деревья)	теряет листву, стоит голый, одевает свой осенний наряд; осенний, нарядный, позолоченный

Задание 2.

Составьте номинативный план прочитанного текста, с его помощью перескажите текст.

Повторяем грамматику

Тема I. Сложное предложение

Вспомните:

В отличие от простого предложения сложное предложение имеет несколько грамматических основ.

В русском языке существуют 3 типа сложных предложений:

1) **сложносочинённое предложение**: оно состоит из нескольких грамматически равноправных простых предложений, которые соединены между собой сочинительными союзами (**и, а, но**).

*Я студент этого университета, **и** он студент.*

*Я студент этого университета, **а** он аспирант.*

*Я студент, **но** студент не этого университета.*

2) **сложноподчинённое предложение**: оно состоит из двух частей — главной и придаточной. Главная часть грамматически подчиняет себе придаточную часть. Придаточная часть по смыслу относится к отдельному

слову в главной части. Простые предложения, входящие в состав сложноподчинённого предложения, между собой соединяются подчинительными союзами.

На Памире находится город (какой?), в котором я родился и вырос.

Я знаю (что?), что занятия начинаются в 9 утра.

Поль придет (когда?), когда наступит зима.

3) **сложное бессоюзное предложение**: оно состоит из нескольких простых предложений, между которыми нет союзов.

Я студент этого университета, он студент другого вуза, она тоже студентка.

Задание 1.

Составьте сложносочинённое предложение из двух простых, используя союзы и, а, но.

Образец:

Эта река широкая. Её можно переплыть. Её трудно переплыть.

Эта река узкая.

1. Эта река широкая, и её трудно переплыть.

2. Эта река широкая, а эта река узкая.

3. Эта река широкая, но её можно переплыть.

1. Небо начинало темнеть. Загорались звёзды. _____

2. Солнце зашло за горы. Было ещё светло. _____

3. Стало холодно. Мы поспешили домой. _____

4. Днём было тепло. Ночью был мороз. _____

5. На улице было холодно. В доме было тепло и уютно. _____

6. Наступил вечер. Было очень душно. _____

7. Погода была отличная. Мы решили пойти гулять. _____

8. Мой друг живёт в центре. Я живу на окраине. _____

9. Я устал. Нужно было продолжать работу. _____

10. Мы долго стучали. Никто не открыл дверь. _____

Задание 2.

Составьте сложноподчинённые предложения, используя подчинительные союзы: что, кто, как, сколько.

1. Я знаю, _____ этот юноша.

2. Они ещё не знают, _____ у них будет экзамен.

3. Пол, ты понимаешь, _____ я говорю?

4. Нет, извините, я не слышал, _____ вы сказали.

5. Вы знаете, _____ этот человек?

6. Простите, я забыл, _____ вас зовут.

7. Мои родители не знают, _____ стоит этот компьютер.

8. Я забыл, _____ лет моему деду.

Задание 3.

*Из двух простых предложений составьте сложноподчинённое, используя союзное слово **который**. Помните, что оно изменяется по родам и числам.*

Образец:

Вы нашли книгу? Эту книгу вы хотели купить. — Вы нашли книгу (какую?), которую хотели купить?

1. Я посмотрел тот фильм. Этот фильм вы советовали посмотреть.

2. Я знаю это стихотворение. Вы рассказывали его. _____

3. Вчера мы встретили друга. Мы не видели его 2 года. _____

4. Он рассказывает о статье. Её мы читали вчера. _____

5. На столе лежит подарок. Мне подарили его друзья. _____

6. В этом доме живёт семья. Эту семью мы знаем давно. _____

Вспомните:

Он хорошо сдал экзамен, потому что много занимался. — Он много занимался, поэтому хорошо сдал экзамен.

Задание 4.

Измените предложения так, чтобы вы могли вместо союза поэтому употребить союз потому что.

1. У Андрея болит нога, поэтому он не пойдёт играть в футбол. —

2. Сегодня я поздно встал, поэтому опоздал на занятия. —

3. Анна много занималась, поэтому сдала экзамены на отлично. —

4. Вчера я рано лёг спать, поэтому не посмотрел этот фильм. —

5. В четверг был дождь, поэтому мы не пошли в парк. — _____
6. Я был занят, поэтому не пришёл на концерт. — _____
7. Пьер всегда хотел изучать русский язык, поэтому он приехал в Россию. — _____
8. Я много читала про этот музей, поэтому поехала туда на экскурсию. — _____
9. Сергей уже посмотрел этот фильм, поэтому не пошёл с нами в кино. — _____

Тема II. Сложноподчинённое предложение с изъяснительной придаточной частью

Вспомните:

В сложноподчинённом предложении с изъяснительной придаточной частью:

- 1) придаточная часть указывает на реальный факт (событие);
- 2) придаточная часть относится к отдельному слову в главной части.

Этими словами чаще всего являются:

- а) глагол (*Мой друг сказал, что он не придёт на занятия*);
- б) краткое причастие (*Я уверен, что он не придёт на занятия*);
- в) предикативное наречие (*Известно, что он не придёт на занятие*);
- г) деепричастие (*Я пришёл на занятия, зная, что мой друг не придёт*);

3) придаточная часть отвечает на вопросы падежей, которые зависят от члена главного предложения: *Мы знаем, что он думает об этом.* (Что мы знаем?), *Мы помним о том, что произошло недавно.* (О чём мы помним?);

4) придаточная часть присоединяется к главной с помощью союзов *что, чтобы, будто, кто, как, сколько, где, куда, откуда, когда, почему, зачем.*

Задание 1.

Прочитайте предложения. Найдите слово в главной части предложения, содержание которого поясняется придаточной частью предложения. Поставьте вопрос к придаточной части.

1. Я знаю, что мой друг приехал в Москву. _____
2. Вы не слышали, куда Анна пойдёт после занятий? _____

3. Студенты знают, что на следующей недели у них будет экскурсия.

4. Мы не знаем, кто будет выступать на концерте. _____

5. Ясно, что завтра будет хорошая погода. _____

6. Интересно, почему идёт снег. _____

7. Анна мечтает, чтобы приехали её родители. _____

8. Сергей прекрасно помнит, как он вернулся в Милан. _____

Задание 2.

Вставьте подходящие по смыслу союзы (что, где, куда, почему, как, откуда, какой).

Образец:

Я помню, ... приехала эта студентка. — Я помню (что?), откуда приехала эта студентка.

1. Вы знаете, _____ он уже приехал.

2. Ты не слышал, _____ сегодня погода?

3. Я не помню, _____ зовут этого преподавателя.

4. Мы знаем, _____ он сейчас живёт.

5. Сергей не знает, _____ поедет летом.

6. Анна не помнит, _____ вы ей говорили.

7. Все знают, _____ приехал Пьер.

8. Друзья знают, _____ Анна изучает русский язык.

Проверяем свои знания

Задание 1.

В этом уроке вы читали текст «Осенний лес». Русский писатель И. Соколов-Микитов описал прекрасный осенний лес. Наверное, природа вашей страны столь же прекрасна. Напишите рассказ о своём любимом времени года, используя притекстовые и послетекстовые задания.

Задание 2.

*Ответьте на вопросы, используя союз **который**.*

Образец:

Кто такой студент? — Студент — это молодой человек, который учится в институте.

1. Что такое столовая? _____ .
2. Кто такой школьник? _____ .
3. Кто такая студентка? _____ .
4. Что такое общежитие? _____ .
5. Что такое библиотека? _____ .
6. Кто такой преподаватель? _____ .
7. Кто такой артист? _____ .
8. Кто такой драматург? _____ .
9. Кто такой писатель? _____ .
10. Что такое экзамен? _____ .
11. Что такое аптека? _____ .
12. Что такое театр? _____ .
13. Кто такой путешественник? _____ .

Задание 3.

Замените прямую речь косвенной.

Образец:

Пьер сказал Анне: «У меня есть два билета в кино». — Пьер сказал Анне, что у него есть два билета в кино.

1. Анна ответила Пьеру: «Я уже смотрела этот фильм». _____
2. Я сказал брату: «Ты должен принести цветы». _____
3. Родители сказали: «Мы тебя давно ждём». _____
4. Анна написала: «Я скоро приеду». _____
5. Андрей пообещал: «Я скоро приду». _____

6. Она ответила: «Я не знаю». _____
7. Мы крикнули: «Занятия закончились!» _____
8. Я сказал: «Ты должен зайти за мной». _____

Готовимся к тестированию
Выбери правильный вариант

1) Я читаю книгу,	(А) которую посоветовал преподаватель (Б) которого посоветовал преподаватель (В) которые посоветовал преподаватель
2) Она купила подарок,	(А) которая подарит Анне (Б) которое подарит Анне (В) который подарит Анне
3) Мать гуляет в парке,	(А) когда растут прекрасные деревья (Б) где растут прекрасные деревья (В) в которой растут прекрасные деревья
4) Мы поздоровались с отцом,	(А) что пришли домой (Б) когда пришли домой (В) который я встретил
5) Он позвонил мне,	(А) когда пришёл в клуб. (Б) где лежит книга. (В) куда поедет отдыхать.

6) Вот книга,	(А) когда придёшь домой. (Б) о которой я тебе говорил. (В) где работает отец.
7) Брат приедет к нам,	(А) который уехал вчера (Б) что сегодня светит солнце (В) когда он сможет
8) Я уверен,	(А) что он придёт вечером (Б) когда он придёт вечером (В) где он будет вечером
9) Вы не слышали, ... он поедет летом? Летом он поедет в Москву.	(А) куда (Б) что (В) где
10) Я не помню, ... её зовут.	(А) кто (Б) что (В) как
11) Он был врачом,	(А) и я продавцом (Б) но я продавцом (В) а я продавцом
12) Эти стихи переведены не молодым поэтом,	(А) а известным переводчиком (Б) но известным переводчиком (В) и известным переводчиком
13) Это поле широкое,	(А) а его трудно перейти (Б) и его трудно перейти (В) но его трудно перейти

14) Игорь хочет стать физиком,	(А) потому что любит физику (Б) поэтому любит физику
15) Извините, я не слышал,	(А) потому что очень шумно (Б) поэтому очень шумно
16) Я люблю заниматься в библиотеке,	(А) потому что там много книг (Б) поэтому там много книг
17) Я не пошёл в кино,	(А) потому что уже смотрел этот фильм (Б) поэтому я уже смотрел этот фильм
18) Сегодня он поздно встал,	(А) потому что не успел позавтракать (Б) поэтому не успел позавтракать
19) Я не купил в магазине хлеб,	(А) потому что дома есть хлеб (Б) поэтому дома есть хлеб
20) Он хорошо сдал экзамен,	(А) потому что много занимался (Б) поэтому много занимался

УРОК 8

Текст: Новый год в России

Фонетика: ударные и безударные гласные. Вокалические сочетания. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Словесное ударение (глаголы). Интонация (Интонационное оформление многосинтагменных фраз).

Грамматика: глаголы движения.

Повторяем фонетику

Тема I. Ударные и безударные гласные

Задание 1.

Прочитайте слова, следите за произношением ударных и безударных гласных.

а́втор, бегле́ц, белéть, блóшек, борода́, бóроду, бревéнчатый, взгляну́ть, взяла́, вóзраст, воронóй, втяну́ть, вы́глядеть, вы́давить, выдéлывать, вы́писать, вы́прямить, вы́тянуть, вы́читать, глядéл, голóв, гóлову, гóрод, городóк, дéвять, дéлать, дéсять, дефéкт, дорогóй, дымчатый, желáть, жена́, жени́ть, жетóн, зáвтрак, зáпад, зáпах, звезда́, зéлень, кáшель, клéвер, кóмпас, крýшей, кукуру́зу, лаборáнт, лóдырничать, мечéть, молодóй, молоко́, мы́шек, надписа́л, напусти́л, нáсморг, нача́ть, нéмец, носоро́г, палóмничать, пáмять, паровóз, парохóд, пáспорт, пéчень, плóщадь, подписа́л, получи́л, правовóй, проводíл, продáть, пята́к, рабóтать, река́, рúхлядь, рúхнуть, рябíть, рядíть, садовóд, са́хар, сестра́, слы́шать, собрала́, старика́, сторона́, сто́рону,

стúкнуть, тяnú, úмничать, ушибú, хорошó, цемéнт, ценá, чадрá, часý, шокíровать, шоколáд, язык, языковóй, яйцó.

Задание 2.

Прочитайте слова, следите за произношением [и].

Обратите внимание:

Гласный [и] на стыке слов (служебное слово + знаменательное слово или знаменательное слово + знаменательное слово), первое из которых оканчивается на согласный, произносится как [ы].

служебное слово + знаменательное слово: в игрé — [в_ыгр'é], об игрé — [лб_ыгр'é], в íмени — [в_ыímьн'и], об íмени — [лб_ыímьн'и], в Индии — [в_ыín'д'ии], из Индии — [из_ыín'д'ии], об Индии — [лб_ыín'д'ии], об инженерé — [лб_ынжын'эр'и], с инженером — [с_ынжын'эр'ьм], в институтé — [в_ын'с'т'итút'и], из институтá — [из_ын'с'т'итút'а], об институтé — [лб_ын'с'т'итút'и], с интересом — [с_ын'т'ир'эсьм], к Ире — [к_ыír'и], об Ире — [лб_ыír'и], в Ита́лии — [в_ыта́л'ии], из Ита́лии — [из_ыта́л'ии], об Ита́лии — [лб_ыта́л'ии], в ию́ле — [в_ыйúл'и], в ию́не — [в_ыйúн'и];

знаменательное слово + знаменательное слово: забýл íмя — [злбýл_ыím'а], Ива́н игра́л — [Ива́н_ыигра́л], купи́л икру́ — [куп'ыл_ыикру́], написа́л индекс — [нъп'исáл_ыíндэкс], он идёт — [он_ыид'óт], Оста́п икну́л — [лста́п_ыикну́л], посети́л Ира́к — [пъс'ит'ыл_ыыра́к], потеря́л изю́м — [път'ир'áл_ыыз'úм], рома́н изда́н — [рлма́н_ыыздън], упáл игро́к — [упáл_ыигро́к];

знаменательное слово + служебное слово + знаменательное слово: брат и сестра́ — [брат_ыс'истра́], нож и ви́лка — [нош_ыв'ылкá], о́тец

и сын — [лт'эц ы сын], студэнт и студэнтка — [студ'энт ы студ'энткл], сыр и хлеб — [сыр ы хл'еп]; автобус и метро — [лфтóбус ыли м'итрó], журнал и газета — [журнал ыли глз'этл], карандаш и ручка — [кърлндáш ыл'и рúчкл], кефир и молоко — [к'иф'ыр ыл'и мьлакó], стол и стул — [стол ыл'и стул].

Тема II. Вокалические сочетания

Задание 1.

Прочитайте предложения, следите за произношением гласных на стыке слов. Определите количество синтагм в каждом предложении и центр синтагмы.

1) Она́ уже́ ушла́ из университета́. 2) Анна урони́ла арбу́з. 3) Ири́на остано́вила Анто́на. 4) Апте́ка откры́та у́тром. 5) У Оле́га и Ахме́да уро́ки отменены́. 6) Ольга Ива́новна узна́ла адреса́ институ́тов. 7) Али́на и Али́са отпра́вили откры́тку А́йде.

Тема III. Твердые и мягкие согласные.

Звонкие и глухие согласные

Задание 1.

Прочитайте предложения, следите за произношением согласных на стыке слов. Определите количество синтагм в каждом предложении и центр синтагмы.

Обратите внимание:

На стыке слов отсутствует ассимиляция (т.е. уподобление) согласных по месту образования.

- 1) Дуб растёт в лесу́. 2) Он дал нам нож. 3) Ваш сын уже́ большо́й.
4) Э́тот телеви́зор но́вый. 5) Здесь стои́т дом. 6) Вот и полива́й весь сад!

Тема IV. Словесное ударение (глаголы)

Таблица 43

Словообразование	
1) в глаголах совершенного вида с приставкой вы́- ударение падает на приставку.	вы́бежать

Задание 1.

Прочитайте слова, следите за местом ударения.

вы́ -: вы́бежать, вы́белить, вы́брать, вы́бросить, вы́быть, вы́варить, вы́вернуть, вы́вести, вы́глянуть, вы́гладить, вы́дать, вы́дернуть, вы́думать, вы́кинуть, вы́играть, вы́купить, вы́курить, вы́лететь, вы́нести, вы́просить, вы́пустить, вы́резать, вы́читать, вы́яснить.

Тема V. Интонация: Интонационное оформление многосинтагменных фраз

Задание 1.

Прочитайте отрывок из рассказа Константина Паустовского «Жёлтый свет», следите за слитностью произношения слов.

Я изуча́л о́сень упо³рно | и до¹лго. Для _у тогò что́бы уви́деть по-настоя⁴щему, | на́до убеди³ть себя́, | что ты ви́дишь э́то впервы́е в жи²зни. Так бы́ло _и _с о¹сенью. Я уве³рил себя́, | что э́та о³сень | пёрвая и после²дняя в моёй жи́зни. Э́то помогло́ мне при́стальнее посмотре³ться в

неё | и уви́деть мно²гое, | чегò я не ви́дел ра³ньше, | когдà óсени
проходи³ли, | не оставя́я никакòго следа², | крòме пáмяти о сля³коти
| и мо́крых моско́вских кры¹шах.

Я узна³л, | что о³сень | смеша́ла все⁵ чи́стые кра⁵ски, какíе
существу́ют на землѐ, | и нанесла³ их, | как на хо³лст, | на далѐкие
простра́нства земли³ | и не¹ба.

Я ви́дел листьву², | не то³лько золотúю и пурпúрную, | но и
а²лую, | фиоле²товую, | кори²чневую, | че²рную, | се²рую | и почти́
бе¹лую. Кра́ски каза́лись оóбенно мя⁴гкими | из-за осѐнней мглы³, |
неподви́жно висѐвшей в во¹здухе. А когдà шли дожди³, | мя́гкость
кра³сок | сменя́лась бле¹ском.

Задание 2.

Предложите ваш вариант синтагматического членения текста задания 1.

Задание 3.

Предложите ваш вариант синтагматического членения отрывка из рассказа Константина Паустовского «Жёлтый свет».

Странный свет — неяркий и неподвижный — был непохож на солнечный. Это светили осенние листья. За ветреную и долгую ночь сад сбросил сухую листву, она лежала шумными грудями на земле и распространяла тусклое сияние. От этого сияния лица людей казались загорелыми, а страницы книг на столе как будто покрылись слоем воска.

Так началась осень. Для меня она пришла сразу в это утро. До тех пор я ее почти не замечал: в саду еще не было запаха прелой листвы, вода в озерах не зеленела, и жгучий иней еще не лежал по утрам на дощатой крыше.

Осень пришла внезапно. Так приходит ощущение счастья от самых незаметных вещей — от далекого пароходного гудка на Оке или от случайной улыбки.

Читаем текст

Притекстовые задания

Задание 1.

Прочитайте словосочетания. Объясните их значение, в случае затруднения обратитесь к словарю.

Древние славяне; Древняя Русь; принять христианство; юлианский календарь; Иван III; царь Петр I; летосчисление от рождества Христова; оглашения на Красной площади в Москве указа Петра I; Пасха; Рождество; светское мероприятие; маскарад; люди разных верований; ждать чудес; давать установку.

Задание 2.

Прочитайте слова и словосочетания. Обратите внимание на то, что они синонимичны.

сезоны = времена года

приступить к работе = начать работу

счёт годов (времени) = летосчисление

начало года = Новый год

встречать Новый год = праздновать Новый год

отмечать праздник = праздновать

Вспомните:

Карнавал (от лат. *carne vale* — «прощай мясо») — праздник, связанный с переодеванием и красочными шествиями. Этот праздник распространён в католических странах, он проходит во время, которое предшествует Великому посту, откуда и название.

Маскарад — это бал, на котором присутствуют люди, одетые в различные национальные, исторические или фантастические костюмы, с масками на лицах. Маскарад возник в Италии, он был самым любимым развлечением во время карнавала.

Задание 3.

Расскажите о народных обычаях и церковных традициях, которые существуют в вашей стране.

Образец:

Проводы зимы (Масленица) — старинный русский обычай. Это весёлое прощание с зимой и встреча весны. В этот день в честь солнца люди пекли блины и угощали ими друг друга. В парках строили горки, с которых можно было кататься на санках. Желающие могли прокатиться на тройке. Мужчины устраивали кулачные бои. Ближе к вечеру на главной площади сжигали соломенное чучело зимы. Последний день Масленицы — Прощёное воскресенье — это церковная традиция. Люди просят друг у друга прощения, освобождаясь от грехов перед Великим постом, кланяются в ноги, а в ответ слышат: «Бог простит».

Текст

Задание 1.

Внимательно прочитайте текст. Это поможет вам выполнить послетекстовые задания.

Новый год в России

Древние славяне, как и многие другие народы, счёт времени вели по сезонам. Год начинался с 1 марта — с этого времени приступали к сельскохозяйственным работам.



В конце X века Древняя Русь приняла христианство. Одновременно перешло и летосчисление, применявшееся римлянами, — юлианский календарь с римскими названиями месяцев и семидневной неделей. Счёт годов вёлся от «сотворения мира» — считалось, что оно произошло за 5508 лет до нашего летосчисления (эта дата была принята в VII веке в Греции).

В течение многих веков на Руси началом года по-прежнему считалось 1 марта, но в 1492 г., в соответствии с церковной традицией, Иван III утвердил гражданское начало нового года 1 сентября. Новый год отмечался в этот день более 200 лет. А было это так: царь накануне являлся в Кремль, и любой человек мог подходить к нему с просьбой или с жалобой. Последний раз 1 сентября Новый год был отпразднован в 1698 году.

В 1699 году царь Петр I запретил празднование Нового года в сентябре. 19 декабря 7208 г. от сотворения мира был подписан указ Петра I о реформе календаря в России, по которому вводилось новое начало года — 1 января и новая эра — летосчисление от Рождества Христова. На следующий день после оглашения на Красной площади в Москве указа Петра I о реформе календаря был оглашён ещё один указ — «О праздновании Нового года». 1 января 1700 года является не только началом нового года, но и началом нового века. С этого времени в России установился обычай ежегодно 1 января праздновать день Нового года.

По сравнению, например, с Пасхой Новый год — молодой праздник. В России у него особенная судьба. До революции у нас, как и во многих странах, главным праздником было Рождество. Это был светлый семейный праздник. Новый год же представлял собой светское мероприятие, сопровождавшееся, обычно, балами и маскарадами. Обычай украшать ёлку

появился лишь в XIX веке, Снегурочка, как любая женщина, скрывает свой возраст. Она появилась в советское время, хотя под этим именем в русских сказках есть героиня, но роль у неё другая. Дед Мороз также герой русских сказок.

Новый год 1 января отмечают многие народы мира. Люди разных верований, обычаев, национальностей встречают его с особым волнением и ждут чудес. С этим праздником они связывают самые большие надежды и мечты. Когда мы желаем: «С Новым годом, с новым счастьем!», то тем самым даём друг другу установку на счастье, здоровье, благополучие, внушаем себе и окружающим, что всё обязательно сбудется. Это даёт «заряд» на весь год.

Послетекстовые задания

Задание 1.

Прочитайте словосочетания и составьте с ними предложения, используя прочитанный текст.

Вести счёт времени по сезонам; начинать год; приступать к сельскохозяйственным работам; принять христианство; перенять летосчисление; считаться началом года; утвердить гражданское начало года; отмечать Новый год; подходить с просьбой к царю; последний раз отпраздновать Новый год; запретить празднование Нового года; подписать указ о реформе; являться началом Нового года; установить обычай праздновать Новый год; представлять собой светское мероприятие; обычай украшать ёлку; встречать Новый год с особым волнением.

Задание 2.

Прочитайте числа и даты. Определите, каким фактам они соответствуют.

1 марта; в конце X века; за 5508 лет до...; в VII веке; 1492 год; 1 сентября; более 200 лет; в 1698 году; в 1699 году; 19 декабря 7208 года; 1 января 1700 года; в XIX веке.

Задание 3.

Ответьте на вопросы, используя слова для справок.

Вопросы	Слова для справок
Какие новогодние (рождественские) традиции существуют в вашей стране?	Ставить ёлку на площади, на улицах города; украшать ёлку; встречать праздник в кругу родных, друзей; готовить угощение; дарить подарки
Как поздравляют с Новым годом (Рождеством) в вашей стране?	Поздравлять родственников, друзей, знакомых; послать подарки, праздничные открытки, телеграммы
Как вы украшаете ёлку?	Ёлочные игрушки; вешать шары, мишуру, дождик, электрическую гирлянду, снежинки; положить под ёлку подарки; поставить под ёлку Деда-Мороза и Снегурочку
Как встречают Новый год в вашей стране?	Пригласить гостей; накрыть праздничный стол; наполнить бокалы, рюмки, фужеры шампанским; сказать тост; проводить старый год; с Новым годом!; с новым счастьем!; пожелать успеха, здоровья; танцевать, смотреть концерт; запускать салют

Задание 4.

Составьте номинативный план прочитанного текста, используя его, перескажите текст.

Повторяем грамматику

Тема I. Глаголы движения

Вспомните:

В русском языке основные глаголы движения *идти, ходить, ехать, ездить* употребляются с разными приставками, благодаря которым глаголы получают дополнительное значение.

Обратите внимание на то, что приставки имеют следующее соотношение:

в — из		место	
на — с			<i>в школу — из школы</i> <i>на почту — с почты</i>
к — от		человек	<i>к врачу — от врача</i>

в- (во-)	войти, входить	1) в	1) куда?	1) Он вошёл в комнату.
вы-	выйти, выходить	1) из	1) откуда?	1) Он вышел из комнаты.
по-	пойти	1) в, на (из, с) 2) к (от)	1) куда? (откуда?) 2) к кому? (от кого?)	1) Антон пошёл на почту (из парка). 2) Антон пошёл к другу (от брата).
при-	прийти, приходить	1) в, на (из, с) 2) к (от)	1) куда? (откуда?) 2) к кому? (от кого?)	1) Она пришла в университет (из библиотеки). 2) Анна пришла к врачу (от сестры).
у-	уйти, уходить	1) из, с (в, на) 2) от (к)	1) откуда? (куда?) 2) от кого? (к кому?)	1) Она ушла из библиотеки (в университет). 2) Анна ушла от врача (к сестре).

под (подо)-	подойти, подходить	1) к	1) к чему? к кому?	1) Али подошёл к дому. Али подошёл к Ахмеду.
от (ото)-	отойти, отходить	1) от	1) от чего? от кого?	1) Жу отошла от стола. Жу отошла от преподавателя.
до-	дойти, доходить	1) до	1) до чего? до кого?	1) Камила дошла до парка. Камила дошла до Валентины.
пере-	перейти, переходить	1) (через)	1) что?	1) Джино перешёл (через) улицу.
про-	пройти, проходить	1) мимо 2)	1) чего? 2) что?	1) Деви прошла мимо аптеки. 2) Путри прошла кинотеатр.
за-	зайти, заходить	1) за 2) в, на, к	1) что? 2) куда? к кому?	1) Фату зашла за угол дома. 2) Захиде зашла в магазин (на почту). Захиде зашла к подруге.
об- (обо-)	обойти, обходить		1) что?	1) Ди обошёл озеро.

Задание 1.

Закончите предложения, используя слова в скобках. При затруднении обратитесь к таблице.

1. Утром Вахид пошёл _____ (университет).
2. Каждый день он приходил _____ (школа) в 9 часов утра.
3. Можно войти _____ (аудитория)?
4. Вы очень громко разговариваете. Выйдите _____ (класс)!
5. Сейчас Рахшан уходит _____ (работа) в 7 часов вечера.
6. В воскресенье Цзецзинь гулял в лесу. Там он обошёл _____ (озеро).

7. Вероника хотела зайти _____ (магазин), поэтому она перешла _____ (улица).

8. Хасан вчера ходил в клуб, поэтому он пришёл _____ (общезитие) поздно.

9. Фахиме подошла _____ (касса) и купила билет.

10. Чтобы попасть во двор, Цзихань зашла _____ (угол) дома.

11. Антон взял книгу и отошёл _____ (стол).

12. Студенты наконец-то дошли _____ (библиотека).

13. Джино не заметил, что он прошёл _____ (остановка) автобуса.

14. По дороге домой Магали зашла _____ (подруга).

15. Юэ не знал, как быстрее дойти _____ (аптека).

Задание 2.

Закончите предложения, используя с глаголами движения разные приставки. При затруднении обратитесь к таблице.

1. Наурас ...шёл в аудиторию.

2. Вчера Янь ...шла из дома поздно, поэтому она ...шла в университет в 9 часов 30 минут.

3. После работы Захра ненадолго ...ходит к подруге.

4. По дороге домой Пэнвэй хотел ...йти в магазин, поэтому он ...шёл через дорогу.

5. Озеро было такое красивое, что мы ...шли его.

6. Антон и Али так увлечённо разговаривали, что они ...шли мимо кафе.

7. Анна шла около часа, но наконец ...шла до рынка.

8. ...йди от меня, я не хочу с тобой разговаривать.

9. Жу опаздывала на самолёт, поэтому в аэропорт она ...ехала на такси.

10. Джино ...шёл за угол магазина, т.к. он хотел попасть во двор.

Задание 3.

Замените предложения антонимичными конструкциями. При затруднении обратитесь к таблице.

1. Он *приехал в Москву* два года назад.
2. Анна *ушла от подруги* поздно вечером.
3. Фату *вошла в аудиторию*.
4. Хасан *подошёл к окну*.
5. Нин *вышел из магазина*.
6. Карлос *отошёл от двери*.
7. Они *пришли к врачу*.
8. Фатима *уехала на родину*.
9. Ирина *подъехала к дому*.
10. Максим *выехал из города* рано утром.

Задание 4.

Посмотрите на схему студенческого городка РУДН. Закончите предложения, используя с глаголами движения разные приставки.

Вы находитесь в общежитии в блоке № 7. Вам надо утром ...йти в главное здание университета, которое студенты называют «Крест», потому что по своей форме это здание похоже на крест.

Вы ...ходите из блока № 7 и поворачиваете направо, затем ...ходите на улицу Миклухо-Маклая и поворачиваете еще раз направо. Вы идёте по улице Миклухо-Маклая. Вы ...ходите блок № 6, блок № 5, кафе «Галилео». Вы ...ходите до подземного перехода и ...ходите через улицу. Вы видите главное здание Университета и ...ходите к нему. Вы ...ходите в здание.

Задание 5.

Посмотрите на схему студенческого городка РУДН. Составьте свои рассказы, используя глаголы движения с разными приставками: вы находитесь в общежитии, вам надо прийти в поликлинику, в спорткомплекс, в другой блок общежития, в здание факультета гуманитарных и социальных наук, в здание медицинского факультета, в здание аграрного факультета, в магазин «Купчиха» и т.д.



Задание 6.

Посмотрите на схему главного здания университета «Крест». Составьте свои рассказы, используя глаголы движения с разными приставками: вы находитесь в холле здания, вам надо прийти в библиотеку, в столовую, в международный отдел, на кафедру русского языка и методики его преподавания и т.д.



Проверяем свои знания

Задание 1.

Закончите предложения, используя глаголы движения с разными приставками.

В воскресенье мы решили ...йти в кинотеатр «Витязь», который находится недалеко от нашего общежития. Но тогда мы ещё этого не знали, поэтому спросили нашего соседа, как ...ехать до кинотеатра. Он нам сказал, что мы должны ...йти из общежития, ...йти на улицу Миклухо-Маклая, ...йти через неё и ...йти к остановке автобуса, который едет в сторону станции метро «Беляево». Мы так и сделали: ...шли из общежития, ...шли на улицу Миклухо-Маклая, ...шли через неё и ...шли к остановке автобуса. Мы долго ждали автобус. Наконец он ...шёл к остановке. Не посмотрев на номер автобуса, мы ...шли в салон автобуса. Нам надо было ...ехать две остановки, но мы не знали, что автобус должен ехать прямо. Он повернул направо и остановился. Это была первая остановка. Мы не ...шли из автобуса, а ...ехали дальше. На второй остановке мы ...шли и стали искать кинотеатр «Витязь». Но его нигде не было видно. Мы спросили прохожего, где находится кинотеатр. Он сказал, что мы не ...ехали до него, т.к. автобус ...ехал направо. Нам надо было вернуться до перекрёстка. Мы ...шли назад. Мы ...шли через улицу на другую сторону. Эта улица называлась улица Волгина. Мы ...шли какие-то магазины, кафе, дома и ...шли на перекрёсток. На перекрёстке мы осмотрелись и увидели справа на другой стороне улицы кинотеатр «Витязь». Мы повернули направо и ...шли по улице Миклухо-Маклая. Мой друг хотел ...йти улицу сразу, как только увидел кинотеатр, но я сказал, что мы должны ...ходить улицу только в тех местах, где есть подземные или наземные (зебра) переходы. И мы ...шли дальше. Мы ...шли до светофора и ...шли через улицу Миклухо-Маклая. Мы ...шли до

здания кинотеатра и ...шли в него. Так как мы очень долго ходили, сеанс уже начался. Мы быстро ...шли к кассе, купили билеты и ...шли в зал.

Готовимся к тестированию
Выберите правильный вариант

1) Преподаватель попросил студента ... к нему.	(А) дойти (Б) подойти (В) обойти
2) На остановке Вахид ... из автобуса.	(А) перешёл (Б) вышел (В) зашёл
3) Он долго смотрел в окно, потом ... от окна.	(А) вошёл (Б) отошёл (В) подошёл
4) После занятий Фату ... домой.	(А) перешла (Б) пошла (В) вошла
5) Он ... до города за 2 часа.	(А) приехал (Б) заехал (В) доехал
6) Студент ... в аудиторию ровно в 9 часов утра.	(А) зашёл (Б) вошёл (В) вышел
7) Мы ... здание университета и увидели фонтан.	(А) пришли (Б) обошли (В) зашли
8) Валентина ... по улице Миклухо-Маклая.	(А) пришла (Б) пошла (В) дошла

9) Камила ... из дома рано утром.	(А) перешла (Б) зашла (В) вышла
10) Антон ... в магазин.	(А) пришёл (Б) дошёл (В) обошёл
11) По дороге домой Хасан ... к другу.	(А) вошёл (Б) зашёл (В) перешёл
12) Мария сегодня проспала, поэтому она ... к университету только в 10 часов.	(А) зашла (Б) вошла (В) подошла
13) Мы гуляли в лесу и ... к красивому озеру.	(А) перешли (Б) вышли (В) вошли
14) Озеро было такое красивое, что мы решили ... его.	(А) подойти (Б) войти (В) обойти
15) Лейла ... к кассе и купила билеты на поезд.	(А) пришла (Б) подошла (В) перешла
16) Джино хотел ... в магазин и купить продукты.	(А) зайти (Б) отойти (В) перейти
17) На другой стороне улицы Имад увидел друга, поэтому он ... через улицу.	(А) вошёл (Б) обошёл (В) перешёл
18) Они так увлечённо разговаривали, что не заметили, что они ... мимо ресторана.	(А) обошли (Б) подошли (В) прошли

19) Деви ... к столу и взяла чашку.	(А) зашла (Б) подошла (В) вошла
20) Занятия в университете закончились, и Баоцзянь	(А) пришёл (Б) ушёл (В) перешёл

ОПИСАНИЕ КУРСА И ПРОГРАММА

1. Описание курса

Название курса

Корректировочный курс по практикуму устной и письменной речи для иностранных студентов с учетом инновационных методик.

Цели и задачи курса

Данная программа рассчитана на дальнейшее совершенствование языковой компетенции и на формирование умения выбора языковой формы, адекватной выражаемому смыслу, что обеспечивается установкой на сознательное усвоение лексико-грамматического материала.

Цель курса — совершенствовать навыки и умения языковой и коммуникативной компетенции в процессе обучения различным видам речевой деятельности, при этом особое внимание уделяя формированию навыков и умений аудирования и письма как наиболее значимых для обучения на 1 курсе основных факультетов; развивать навыки письменной речи при репродуцировании прочитанных или прослушанных текстов, относящихся к различным сферам общения; закреплять языковой материал, изученный на Базовом и I Сертификационном уровнях; развивать навыки чтения и извлечения информации из текстов учебно-профессиональной и социально-культурной коммуникативных сфер.

Содержание курса — учебно-методический комплекс предназначен для корректировки знаний по русскому языку иностранных студентов, обучающихся на I курсе бакалавриата филологического факультета (направления «Филология», «Лингвистика», «Журналистика», «Связи с

общественностью», «Психология») и факультета гуманитарных и социальных наук (направления «Политология», «Социология», «История», «Философия», специальности «Международные отношения», «Государственное и муниципальное управление»).

Данный курс является обязательным для всех направлений филологического факультета и факультета гуманитарных и социальных наук.

Инновационность курса

В основу корректировочного курса положена образовательная программа по РКИ, которая соответствует разработанной Государственной образовательной системе стандартов по РКИ (Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Предвузовское обучение. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. — М., Изд-во РУДН, 2001. — 137с.).

В соответствии с этим к началу прохождения курса студенты должны владеть следующим объемом знаний:

1) в области фонетики, ритмики, интонации: звуки и буквы; алфавит, слоги, гласные и согласные звуки, произношение русских звуков, интонационные средства русского языка;

2) в области словообразования: состав слова, значение основных суффиксов существительных, значение основных суффиксов прилагательных, основные суффиксы глаголов, значение основных приставок;

3) в области морфологии: а) имя существительное: одушевленные и неодушевленные имена существительные, род имен существительных, число имен существительных, склонение имен существительных; б) местоимение: личные местоимения, возвратное местоимение, притяжательные местоимения, указательные местоимения, определительные местоимения,

вопросительные и относительные местоимения, отрицательные местоимения, неопределенные местоимения; в) имя прилагательное: род и число имен прилагательных, склонение имен существительных, степени сравнения прилагательных, краткая форма прилагательных; г) имя числительное: количественные числительные, порядковые числительные, собирательные числительные; д) глагол: инфинитив, время глагола, виды глагола, наклонение глаголов.

Студенты должны уметь общаться в соответствии с заданной темой, с ситуацией и задачами общения:

1) темы общения: биография, семья, учеба, работа, система образования в вашей стране и в России, ваша страна, ваше знакомство с Россией, город, ваши интересы;

2) ситуации общения: в административной службе (в офисе, в дирекции, в деканате), в гостинице (в общежитии), в ресторане (в столовой, в буфете), в магазине (в киоске, в кассе), на почте (на переговорном пункте), на улице (в транспорте), в библиотеке, на занятиях (на лекциях), в кинотеатре (в театре, в музее, на экскурсии), поликлинике (у врача, в аптеке), разговор по телефону;

3) задачи общения и основные способы их решения: а) установление и поддержание социальных контактов с другими людьми: обращение, знакомство, приветствие, прощание, выражение благодарности, извинение, поздравление, пожелание, необходимость лучше понять собеседника, начало общения, его продолжение, окончание, выражение просьбы, выражение желания, намерения, предложения, выяснение намерения собеседника, обращение за разрешением, запрещение, совет, инструкция, побуждение, приглашение, напоминание; б) выражение оценки, мнения и субъективно-эмоционального отношения к лицам, предметам и действиям: выражение мнение и оценки, выражение предпочтения, избирательной оценки, выражение интереса к новой информации, выражение

осведомленности / неосведомленности, выражение предположения, его подтверждение или опровержение, выражение согласия или несогласия, выражение уверенности/неуверенности, сомнения, выражение эмоционального отношения.

В настоящем курсе предполагается корректировка умений студентов в области:

1) чтения: студент должен уметь читать небольшие аутентичные тексты из газет, журналов, книг; понимать общее содержание прочитанного, отдельные детали, выводы и оценки автора;

2) письма: студент должен уметь передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста на предложенную тему; писать текст из 20 предложений на одну из предложенных тем: о себе, своей семье, учебе, изучении иностранного языка, рабочем дне, свободном времени, родном городе, здоровье, погоде;

3) аудирования: студент должен уметь понимать короткие диалоги и извлекать фактическую информацию (тема, время, отношения, характеристика объектов, цели, причины); понимать развернутые диалоги и выражать свое отношение к высказываниям и поступкам говорящих; понимать звучащие объявления, новости, информацию социально-культурного характера);

4) говорения: студент должен уметь участвовать в диалогах в достаточно широком круге ситуаций повседневного общения, начинать, поддерживать и завершать диалог; вести беседу на различные темы (о себе, о работе, профессии, интересах, о стране, городе, вопросах культуры и т.д.); строить собственное высказывание на базе прочитанного текста социально-культурного характера;

5) языковой компетенции: студент должен владеть грамматическими и лексическими умениями оформления высказываний в соответствии с

интенциями, возникающими в простых ситуациях стандартного типа. Студент должен владеть лексическим минимумом в объеме 2300 единиц.

В связи с этим УМК включает в себя несколько разделов: фонетический, лексико-грамматический, морфологический и синтаксический.

Нестандартный подход к выбору материала определил структуру построения УМК, систему заданий, позволяющую использовать УМК как полностью, так и выборочно, в зависимости от целей обучения, специальности обучающихся и уровня владения русским языком. В комплекс включены фонетические задания, составленные с учетом явлений звуковой интерференции, блок заданий для самостоятельной работы студентов, обучающие и контролирующие тесты, аудиоприложение, словарь.

УМК основан на инновационной поисково-технологической модели обучения, которая позволяет сохранить технологичность процесса и построить учебное взаимодействие с выходом за пределы репродуктивной ориентации, при этом учитывая не только рациональную, но и эмоционально-ценностную сторону познания. Применение такой модели обучения предполагает единство функционирования рационального и эмоционального компонентов в процессе усвоения русского языка иностранными студентами. Данный подход к построению УМК позволяет оптимизировать учебно-воспитательный процесс, ориентированный на четко определенные корректировочные цели, которые были перечислены выше.

С точки зрения организационно-методического построения, курс состоит из восьми уроков, включающих в себя фонетический, лексический и грамматический материалы. Каждый урок направлен на оптимизацию навыков продуктивных и репродуктивных устных и

письменных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма.

Урок, в котором сформулированы цели и задачи, состоит из нескольких разделов:

- 1) «Повторяем фонетику»;
- 2) «Читаем текст»;
- 3) «Повторяем грамматику»;
- 4) «Проверяем свои знания»;
- 5) «Готовимся к тестированию».

На основе пройденного материала проводится внутрисеместровое тестирование.

Обязательная литература: двуязычные переводные и толковые словари, www.gramota.ru, www.slovari.yandex.ru, www.langrus.ru.

Дополнительная литература:

1. Караванова Н.Б. Корректировочный курс фонетики русского языка. 2-е изд. — М.: Русский язык. Курсы, 2006.

2. Короткова О.Н. По-русски — без акцента! Корректировочный курс русской фонетики и интонации для говорящих на китайском языке. — С-Пб.: Златоуст, 2006.

3. Максимова А.Л. Корректировочный курс русской грамматики (30 уроков). — С-Пб.: Златоуст, 2005.

4. Прохватилова О.А. Корректировочный курс русской фонетики: учебно-методическое пособие для студентов-иностранцев. — Волгоград, 2002.

5. Родникова Ж.А. Корректировочный курс по грамматике русского языка. 5-е изд., исправленное и дополненное. — М.: РУДН, 2005.

Структура курса

№	Наименование тем и разделов	Всего (часов, баллов)	Аудиторные занятия (час)	Самостоятельная работа (час)
1.	<p><i>Урок 1:</i></p> <p><u>«Повторяем фонетику»;</u></p> <p><u>«Читаем текст»:</u> А.С. Грибоедов;</p> <p><u>«Повторяем грамматику»;</u></p> <p><u>«Проверяем свои знания»;</u></p> <p><u>«Готовимся к тестированию»</u></p>	16 часов 8 баллов	8	8
2.	<p><i>Урок 2:</i></p> <p><u>«Повторяем фонетику»;</u></p> <p><u>«Читаем текст»:</u> В.И. Даль;</p> <p><u>«Повторяем грамматику»;</u></p> <p><u>«Проверяем свои знания»;</u></p> <p><u>«Готовимся к тестированию»</u></p>	16 часов 8 баллов	8	8
3.	<p><i>Урок 3:</i></p> <p><u>«Повторяем фонетику»;</u></p> <p><u>«Читаем текст»:</u> Высшее образование в России;</p> <p><u>«Повторяем грамматику»;</u></p> <p><u>«Проверяем свои знания»;</u></p> <p><u>«Готовимся к тестированию»</u></p>	16 часов 8 баллов	8	8
4.	<p><i>Урок 4:</i></p> <p><u>«Повторяем фонетику»;</u></p> <p><u>«Читаем текст»:</u> Третьяковская галерея;</p> <p><u>«Повторяем грамматику»;</u></p> <p><u>«Проверяем свои знания»;</u></p> <p><u>«Готовимся к тестированию»</u></p>	16 часов 8 баллов	8	8

5.	<p><i>Урок 5:</i></p> <p><u>«Повторяем фонетику»;</u></p> <p><u>«Читаем текст»:</u> Первый русский театр;</p> <p><u>«Повторяем грамматику»;</u></p> <p><u>«Проверяем свои знания»;</u></p> <p><u>«Готовимся к тестированию»</u></p>	16 часов 8 баллов	8	8
6.	<p><i>Урок 6:</i></p> <p><u>«Повторяем фонетику»;</u></p> <p><u>«Читаем текст»:</u> Н.Н. Миклухо-Маклай;</p> <p><u>«Повторяем грамматику»;</u></p> <p><u>«Проверяем свои знания»;</u></p> <p><u>«Готовимся к тестированию»</u></p>	16 часов 8 баллов	8	8
7.	<p><i>Урок 7:</i></p> <p><u>«Повторяем фонетику»;</u></p> <p><u>«Читаем текст»:</u> Осенний лес;</p> <p><u>«Повторяем грамматику»;</u></p> <p><u>«Проверяем свои знания»;</u></p> <p><u>«Готовимся к тестированию»</u></p>	16 часов 8 баллов	8	8
8.	<p><i>Урок 8:</i></p> <p><u>«Повторяем фонетику»;</u></p> <p><u>«Читаем текст»:</u> Новый год в России;</p> <p><u>«Повторяем грамматику»;</u></p> <p><u>«Проверяем свои знания»;</u></p> <p><u>«Готовимся к тестированию»</u></p>	16 часов 8 баллов	8	8
9.	Внутрисеместровое тестирование	2 часа; 8 баллов	2	
	ИТОГО:	130 часов; 72 балла	66 часов	64 часа

Система контроля знаний

Правила выполнения контрольных заданий (домашних и тестовых работ):

Домашние задания даются студенту в конце каждого урока и должны быть выполнены к началу следующего урока. В случае невыполнения домашних заданий в срок они не засчитываются и студент не получает баллы за них.

Выполнение домашних работ подразумевает развитие навыков и умений по видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму.

При составлении системы упражнений, направленных на корректировку умений в области чтения (как изучающего, так и ознакомительного) учитывалось необходимое наличие языковых и речевых упражнений. Языковые упражнения, снимающие трудности лингвистического характера, корректируют такие умения, как: 1) определение в тексте незнакомых языковых явлений и разграничение их значений; 2) словообразовательная догадка; 3) смысловая догадка; 4) контекстуальная догадка; 5) определение и осмысление синонимических и антонимических явлений. Языковые упражнения, снимающие трудности психологического характера, корректируют такие умения, как: 1) темп чтения; 2) вероятностное прогнозирование; 3) умение анализировать текст, осмысливать его. К языковым упражнениям относятся следующие: упражнения на снятие лексико-грамматических трудностей; упражнения на дальнейшее формирование потенциального словаря; упражнения, продолжающие формировать умение работать со словарем; упражнения на увеличение скорости чтения. К речевым упражнениям относятся следующие: упражнения, направленные на дальнейшее развитие умения смысловой догадки (как предтекстовые, так и послетекстовые

упражнения); упражнения, контролирующие понимание прочитанного; упражнения, подготавливающие воспроизведение прочитанного; упражнения, предусматривающие выход в устную и письменную речь.

Упражнение, направленное на корректировку умений студентов в области письма, представляет собой сочинение, написанию которого предшествует выделение основных смысловых частей текста, составление плана (вопросного, номинативного, тезисного), отбор языкового материала, необходимого для полного раскрытия содержания, работа над этим языковым материалом (лексические и синтаксические трансформации).

Среди упражнений, корректирующих умения студентов в области аудирования, также выделяются языковые упражнения и речевые. К языковым упражнениям, цель которых снять трудности лингвистического и психологического характера, относятся такие упражнения, как: 1) упражнения для корректировки речевого слуха; 2) упражнения для дальнейшего обучения вероятностному прогнозированию; 3) упражнения для распознавания на слух реалий; 4) упражнения для дальнейшего развития словообразовательной и контекстуальной догадки. К речевым упражнениям относятся: 1) упражнения для дальнейшего развития умения воспринимать монологическую речь; 2) упражнения для дальнейшего развития умения воспринимать диалогическую речь.

Среди упражнений, направленных на корректировку умений студентов в области говорения, используются только речевые упражнения. К ним относятся: 1) упражнения для дальнейшего развития умения воспроизводить подготовленную монологическую речь; 2) упражнения для дальнейшего развития умения воспроизводить подготовленную диалогическую речь; 3) упражнения для дальнейшего развития умения воспроизводить неподготовленную монологическую речь; 4) упражнения

для дальнейшего развития умения воспроизводить неподготовленную диалогическую речь.

После прохождения определенной темы студент обязан выполнить ряд тестовых заданий.

После прохождения всего курса студент пишет контрольную работу (внутрисеместровую аттестацию). За неделю до написания этой контрольной работы студент получает ряд заданий, подобных тем заданиям, которые будут включены в контрольную работу. Время, выделяемое на написание контрольной работы, — 2 академических часа.

Условия и критерии выставления оценок: от студентов требуется обязательное посещение практических занятий; при выставлении оценок учитывается активная работа на занятиях, выполнение домашних заданий и самостоятельных работ. Главным критерием выставления окончательной оценки является непосредственная работа студента на практических занятиях и результаты промежуточного тестирования.

Балльная структура оценки:

Посещение занятий — 1 балл в неделю

Активная работа на занятии — 1 балл в неделю

Выполнение домашнего задания — 6 баллов в неделю

Внутрисеместровое тестирование — 8 баллов

Всего — 72 балла

		Неуд.		3		4	5	
Кредит	Сумма баллов	F	FX	E	D	C	B	A
		2	2+	3	3+	4	5	5+
2	72	25	25-36	37-42	43-48	49-60	61-66	67-72

Пояснение оценок:

A — выдающийся ответ

B — очень хороший ответ

C — хороший ответ

D — достаточно удовлетворительный ответ

E — отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа

FХ — означает, что студент может добрать баллы только до минимального удовлетворительного ответа

F — неудовлетворительный ответ (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления).

Академическая этика: все имеющиеся в творческой работе сноски тщательно проверяются и снабжаются «адресами». Не допустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

2. Программа курса

Аннотированное содержание курса

Учебно-методический комплекс предназначен для корректировки знаний по русскому языку иностранных студентов, обучающихся на I курсе филологического факультета (направления «Филология»,

«Лингвистика», «Журналистика», «Связи с общественностью», «Психология») и факультета гуманитарных и социальных наук (направления «Политология», «Социология», «История», «Философия», специальности «Международные отношения», «Государственное и муниципальное управление»). В основу корректировочного курса положена образовательная программа по РКИ, которая соответствует разработанной Государственной образовательной системе стандартов по РКИ (Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Предвузовское обучение. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень – М., Изд-во РУДН, 2001. – 137с.). УМК включает в себя несколько разделов: фонетический, лексико-грамматический, морфологический и синтаксический.

Нестандартный подход к выбору материала определил структуру построения УМК, систему заданий, позволяющую использовать УМК как полностью, так и выборочно, в зависимости от целей обучения, специальности обучающихся и уровня владения русским языком. В комплекс включены фонетические задания, составленные с учетом явлений звуковой интерференции, блок заданий для самостоятельной работы студентов.

Темы практических занятий

I семестр (сентябрь-октябрь)

Неделя 1: Урок 1:

«Повторяем фонетику»: ударные гласные. Твердые и мягкие согласные. Безударные гласные. Словесное ударение. Интонация (Интонационное оформление односоставной фразы. Интонационная конструкция 1).

«Читаем текст»: А.С. Грибоедов.

«Повторяем грамматику»: именительный падеж имён существительных, имён прилагательных, местоимений. Виды глаголов. Типы простых предложений (личное, безличное, неопределенно-личное). Способы выражения субъекта.

«Проверяем свои знания»

«Готовимся к тестированию»

Обязательная литература: двуязычные переводные и толковые словари, www.gramota.ru, www.slovari.yandex.ru, www.langrus.ru; сайты, содержащие лингвокультурологическую информацию.

Неделя 2: Урок 2:

«Повторяем фонетику»: звонкие и глухие согласные. Ударные гласные. Безударные гласные. Словесное ударение (существительные мужского рода). Интонация (Интонационное оформление односоставной фразы. Интонационная конструкция 2).

«Читаем текст»: В.И. Даль

«Повторяем грамматику»: предложный падеж имён существительных, имён прилагательных, местоимений. Виды глаголов (продолжение). Способы выражения предиката.

«Проверяем свои знания»

«Готовимся к тестированию»

Обязательная литература: двуязычные переводные и толковые словари, www.gramota.ru, www.slovari.yandex.ru, www.langrus.ru; сайты, содержащие лингвокультурологическую информацию.

Неделя 3: Урок 3:

«Повторяем фонетику»: звонкие и глухие согласные. Ударные гласные. Твердые и мягкие согласные. Безударные гласные. Словесное

ударение (существительные мужского рода). Интонация (Интонационное оформление односоставной фразы. Интонационная конструкция 3).

«Читаем текст»: Высшее образование в России.

«Повторяем грамматику»: винительный падеж имён существительных, имён прилагательных, местоимений. Виды глаголов (продолжение). Способы выражения определения.

«Проверяем свои знания»

«Готовимся к тестированию»

Обязательная литература: двуязычные переводные и толковые словари, www.gramota.ru, www.slovari.yandex.ru, www.langrus.ru; сайты, содержащие лингвокультурологическую информацию.

Неделя 4: Урок 4:

«Повторяем фонетику»: ударные гласные. Твердые и мягкие согласные. Безударные гласные. Словесное ударение (существительные женского рода). Интонация (Интонационное оформление односоставной фразы. Интонационная конструкция 4).

«Читаем текст»: Третьяковская галерея.

«Повторяем грамматику»: дательный падеж имён существительных, имён прилагательных, местоимений. Способы выражения объектных отношений.

«Проверяем свои знания»

«Готовимся к тестированию»

Обязательная литература: двуязычные переводные и толковые словари, www.gramota.ru, www.slovari.yandex.ru, www.langrus.ru; сайты, содержащие лингвокультурологическую информацию.

Неделя 5: Урок 5:

«Повторяем фонетику»: безударные гласные. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Словесное ударение (существительное женского рода). Интонация (Интонационное оформление односоставной фразы. Интонационная конструкция 5).

«Читаем текст»: Первый русский театр.

«Повторяем грамматику»: родительный падеж имён существительных, прилагательных, местоимений. Способы выражения обстоятельственных отношений.

«Проверяем свои знания»

«Готовимся к тестированию»

Обязательная литература: двуязычные переводные и толковые словари, www.gramota.ru, www.slovari.yandex.ru, www.langrus.ru; сайты, содержащие лингвокультурологическую информацию.

Неделя 6: Урок 6:

«Повторяем фонетику»: безударные гласные. Твердые и мягкие согласные. Словесное ударение (существительное среднего рода). Интонация (Интонационное оформление многосоставных фраз).

«Читаем текст»: Н.Н. Миклухо-Маклай.

«Повторяем грамматику»: творительный падеж имён существительных, имён прилагательных, местоимений. Способы выражения обстоятельственных отношений (продолжение).

«Проверяем свои знания»

«Готовимся к тестированию»

Обязательная литература: двуязычные переводные и толковые словари, www.gramota.ru, www.slovari.yandex.ru, www.langrus.ru; сайты, содержащие лингвокультурологическую информацию.

Неделя 7: Урок 7:

«Повторяем фонетику»: безударные гласные. Вокалические сочетания. Твердые и мягкие согласные. Словесное ударение (прилагательные). Интонация (Интонационное оформление многосинтагменных фраз).

«Читаем текст»: Осенний лес.

«Повторяем грамматику»: сложное предложение. Сложноподчиненное предложение с изъяснительными и определительными придаточными частями.

«Проверяем свои знания»

«Готовимся к тестированию»

Обязательная литература: двуязычные переводные и толковые словари, www.gramota.ru, www.slovari.yandex.ru, www.langrus.ru; сайты, содержащие лингвокультурологическую информацию.

Неделя 8: Урок 8:

«Повторяем фонетику»: ударные и безударные гласные. Вокалические сочетания. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Словесное ударение (глаголы). Интонация (Интонационное оформление многосинтагменных фраз).

«Читаем текст»: Новый год в России.

«Повторяем грамматику»: глаголы движения.

«Проверяем свои знания»

«Готовимся к тестированию»

Обязательная литература: двуязычные переводные и толковые словари, www.gramota.ru, www.slovari.yandex.ru, www.langrus.ru; сайты, содержащие лингвокультурологическую информацию.

Внутрисеместровое тестирование