

На правах рукописи

ХАЙРОВА ЗУЛЬФИЯ РАФИКОВНА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ
ОДАренных ПОДРОСТКОВ**

Специальность: 19.00.01 – Общая психология,
психология личности, история психологии

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Москва
2020

Работа выполнена на кафедре социальной и дифференциальной психологии филологического факультета Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов» (РУДН)

Научный руководитель:

доктор психологических наук (19.00.01), профессор **Кудинов Сергей Иванович**

Официальные оппоненты:

доктор психологических наук (19.00.01), профессор **Ершова Регина Вячеславовна**, *заведующая кафедрой психологии Государственного социально-гуманитарного университета;*

доктор психологических наук (19.00.01), профессор **Мишина Марина Михайловна**, *профессор кафедры психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского Российского государственного гуманитарного университета;*

кандидат психологических наук (19.00.01), доцент **Шумова Наталия Сергеевна**, *доцент кафедры психологии Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма*

Защита диссертации состоится «__» _____ 2020 г. в ____ часов на заседании диссертационного совета ПДС 0500.004 при ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» по адресу: 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6.

С диссертацией можно ознакомиться в Учебно-научном информационном библиотечном центре (Научной библиотеке) Российского университета дружбы народов по адресу: 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д.6.

Объявление о защите и автореферат диссертации размещены на сайтах <http://dissovet.rudn.ru> и <https://vak.minobrnauki.gov.ru>

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2020 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук,
доцент



В. Б. Куриленко

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Проблема самореализации одаренных школьников, несмотря на длительную историю исследования не утратила свою значимость в силу того, что в современных условиях рыночной экономики в России возрастает спрос на молодых пассионарных людей с высоким интеллектуальным потенциалом, способных в перспективе к решению задач повышенной сложности в разных сферах профессиональной деятельности. Национальная образовательная доктрина ориентирована на уникальность развития личности в контексте общественного запроса и рассматривает одаренность ребенка как стратегический ресурс государства.

В настоящее время проблема одаренных детей рассматривается на государственном уровне. Существует социальный заказ государства на развитие одаренных детей и подростков: постановлением Правительства РФ от 25 августа 2000 года № 625 утверждена целевая программа «Одаренные дети» в рамках программы «Дети России». Утверждена Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, которая определяет базовые принципы построения и основные задачи общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»). Министерство просвещения РФ развивает систему дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В проекте особое внимание уделяется выявлению талантов каждого ребенка с последующим построением индивидуальной образовательной траектории.

Несмотря на то что в государстве предпринимаются серьезные попытки выявления и сопровождения одаренных детей, остается немало нерешенных вопросов относительно раннего выявления и комплексного сопровождения таких учащихся на протяжении всего периода обучения. Это связано с тем, что одаренные дети часто учатся в обычных классах и по этой причине в образовательном пространстве не имеют возможность всецело проявлять свои способности, что препятствует их полноценному самовыражению в творчестве. Другой причиной ограничения творческого самовыражения учащихся выступает отсутствие материальных, интеллектуальных и профессиональных возможностей в конкретном образовательном пространстве. Еще одним фактором, препятствующим самореализации одаренных школьников, выступают общие требования в системе образования, ограничивающие свободу самовыражения. Отсутствуют максимально оснащенные специализированные площадки для одаренных детей, специализированные классы и образовательные программы, а также комплексный подход к сопровождению одаренных школьников, основанный на современных достижениях мировой науки. По всей видимости, обозначенные проблемы стали предпосылкой в настоящее время для образования инновационного научно-образовательного федерального округа «Сириус».

Степень научной разработанности проблемы. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что к настоящему времени проблема самореализации раскрывается в различных направлениях: аксиологическом, как методологической основе изучения педагогических проблем (В.П. Зинченко, И.Ф. Исаев, В.А. Караковский и др.); культурологическом (Е.В. Бондаревская, И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин и др.); концепции профессионально-педагогической культуры

(Э.Т. Ардаширова, В.Л. Бенин, Е.Н. Шиянов); диалогическом, в основе которого заложены теории педагогического общения (П.П. Блонский, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский); в коммуникативном аспекте и «субъект-субъектных» отношениях в процессе обучения как основном условии самореализации педагога (И.А. Зимняя, Е.И. Ильин, М.С. Каган, Ю.В. Сенько и др.); индивидуально-творческом подходе (В.И. Андреев, В.И. Загвязинский, Н.Д. Никандров и др.); в контексте системной парадигмы (С.И. Кудинов, Л.А., Коростылева, Э.В. Галажинский и др.).

Проблема одаренности рассматривается в фундаментальных теориях и положениях: природа одаренности и комплексный подход к ее развитию исследовали многие отечественные и зарубежные ученые (Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, Дж. Гилфорд, П.Н. Ермаков, Э.Ландау, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, А.Я. Пономарев, Дж. Рензулли, Б.М. Теплов, П. Торренс, С.Л. Рубинштейн, О.К. Тихомиров, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков, Н.Б. Шумакова); в контексте социального развития и акселерации одаренного ребенка можно увидеть исследования (В.Н. Дружинин, А.И. Савенков, Ю.Д. Бабаева, А.В. Кулемзина, А.М. Матюшкин, В.С. Юркевич, В.Ю. Большаков, Д.В. Ушаков); отдельно проблема одаренности рассматривалась в аспекте формирования системы смысложизненных ориентаций в подростковом возрасте (И.В. Абакумова, А.Г. Асмолов, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, Т.А. Матис, В.А. Петровский); значительный пласт работ, касающихся одаренности можно обнаружить в разделе гуманизации образования при подготовке и сопровождении школьников к эффективному социальному взаимодействию в современном обществе (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Э. Фромм, М.Н. Берулава и др.).

Проблема исследования.

В настоящее время мир стремительно развивается, за последние несколько десятков лет произошло активное внедрение цифровых технологий. Современные дети быстрее осваивают и преобразуют информацию в отличие от их сверстников в нулевые годы. Подростки самостоятельно активно осваивают информационное пространство и стремятся реализовать себя в самых разнообразных сферах. В то же время школьная образовательная среда не позволяет им в полной мере проявлять и развивать свои способности. Поэтому необходимо расширять границы для самореализации учащихся, менять модели работы с одаренными детьми, предлагать актуальные формы реализации их способностей и осуществлять комплексные мероприятия для поддержки и развития одаренности ребёнка в конкретных видах деятельности.

Цель: выявить психологические особенности самореализации одаренных подростков.

Объект: самореализация одаренных подростков.

Предмет: особенности самореализации подростков с разными видами одаренности.

Гипотезы исследования заключаются в предположениях о том, что:

- самореализация одаренных подростков является многомерным образованием, выражающимся в опредмечивании творческого потенциала личности в разных видах интеллектуальной и спортивной деятельности;
- успешность самореализации одаренных подростков обеспечивается сформированностью отдельных когнитивных и индивидуальных качеств личности;
- самореализация подростков с разными видами одаренности имеет специфические отличительные особенности, проявляющиеся в степени выраженности и

доминирования отдельных составляющих данного психологического образования, а также уникальности его структурной организации;

– существуют идентичные признаки в вариативности самореализации подростков с разными видами одаренности, указывающие на возрастную специфику проявления данного феномена.

В соответствии с целью и гипотезами диссертационного исследования были определены **следующие задачи:**

1. На основе теоретического анализа отечественной и зарубежной научной литературы определить современные тенденции и концептуальные подходы к исследованию самореализации личности.

2. Проанализировать современные теоретико-эмпирические исследования по проблеме одаренности с целью конкретизации определения данного феномена.

3. Эмпирически выявить отдельные индивидуальные и когнитивные особенности подростков с разными видами одаренности.

4. Установить специфические особенности самореализации одаренных подростков в разных видах деятельности.

5. Определить взаимосвязь индивидуальных особенностей и самореализации подростков с разными видами одаренности.

6. Разработать практические рекомендации по оптимизации самореализации одаренных подростков в разных видах деятельности.

Теоретической и методологической основой работы послужили основные подходы, концепции, теоретические положения и базовые принципы, разработанные зарубежными и отечественными учеными:

– деятельностный подход, в котором утверждается, что самореализация личности не только обеспечивает эффективность выполняемой деятельности, но и сама оптимально выражается в деятельности, поведении и общении, во взаимоотношениях с другими (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);

– принцип детерминизма, в соответствии с которым особенности проявления самореализации личности закономерно зависят от порождающих ее внешних и внутренних факторов (С.Л. Рубинштейн);

– гуманистические принципы детерминированности развития личности социальными условиями и содержанием ее жизнедеятельности (А. Маслоу, Дж. Бьюдженталь, К. Роджерс, Р. Мэй);

– принцип системности, согласно которому самореализация личности – это психологическое образование, имеющее сложную психологическую структуру (Б.Ф. Ломов, В.С. Мерлин, К.А. Абульханова-Славская, С.И. Кудинов);

– современные исследования самореализации личности, основанные на системном подходе (Э.В. Галажинский, Л.А. Коростылева, С.С. Кудинов, Д.А. Леонтьев и другие);

– полисистемная концепция самореализации личности (С.И. Кудинов), реализованная в ряде современных исследований (Н.П. Авдеев, К.В. Архипочкина, С.Р. Айбазова, Н.И. Давыдова, Е.А. Денисова, С.С. Кудинов, И.В. Кулагина, И.В. Костакова, М.И. Кушазли, А.В. Михеева, Суад Хаммад Мухамад, Чжан Пэн Хао, Чжан Тэн, С.С. Белоусова и другие).

Методы и методики исследования. Для решения поставленных в исследовании задач и проверки выдвинутых гипотез был использован комплекс методов, дополняющих друг друга, адекватных предмету исследования: анализ психолого-педагогической литературы, включающий осмысление концептуальных

разработок, сделанных ранее; эмпирические методы: тестирование, анкетирование, метод экспертного оценивания; методы обработки данных: количественный анализ с помощью методов математической статистики (сравнительный анализ средних групповых значений с помощью критерия t-Стюдента, дискриминантный анализ, корреляционный анализ с помощью коэффициента линейной корреляции r_{xy} -Пирсона и факторный анализ с применением программы SPSS Statistics 24.0 [США]), а также качественный анализ результатов исследования.

Для изучения самореализации подростков использовался «Многомерный опросник самореализации личности», разработанный С.И. Кудиновым. При исследовании одаренности подростков в различных видах деятельности применялись авторская анкета «Направленность одаренности подростков» и экспертная оценка результативности деятельности школьника. «Краткий тест творческого мышления» (П. Торренс) предназначался для исследования развития одаренности подростков и выявления творческого потенциала. Методика «Индивидуально-типологический опросник» (Л.Н. Собчик) использовалась для диагностики индивидуальных особенностей респондентов.

Наиболее существенные и новые научные результаты, полученные лично соискателем, и их научная новизна:

– на основе теоретического анализа научной литературы конкретизировано определение «подростковая одаренность». В диссертационном исследовании данное понятие интерпретируется как уникальное проявление когнитивного, эмоционально-волевого и физического потенциала личности подростка в разных сферах творческой и спортивной деятельности;

– впервые изучен индивидуально-когнитивный профиль личности подростков как психологический предиктор творческой самореализации в разных видах одаренности;

– установлено, что подростки с разными видами одаренности отличаются наличием индивидуальных и когнитивных особенностей. У респондентов с музыкальной одаренностью отмечается повышенная тревожность, ригидность и беглость мышления. Учащихся с художественной одаренностью отличает выраженная лабильность, сензитивность и спонтанность, а также высокий уровень беглости, гибкости и оригинальности творческого мышления. У подростков с физико-математической одаренностью наиболее выражена интровертированная направленность и разработанность мышления. Подростки с физической (спортивной) одаренностью отличаются преобладанием агрессивности, ригидности и спонтанности;

– определено, что у одаренных подростков самореализация в разных видах творческой деятельности отличается выраженностью отдельных составляющих данного феномена. У школьников с музыкальной одаренностью доминируют установки на приспособление, пессимистичность, экстернальность, неудовлетворенность жизнью, ситуативные и личностные барьеры. У учащихся с художественной одаренностью в качестве основных выступают установки на преобразование, оптимистичность, активность, интернальность, результативность, креативность и мотивация достижения. Для респондентов с физико-математической одаренностью преобладающими являются: установки на преобразование, креативность и ситуативные барьеры. Подростки с физической (спортивной) одаренностью отличаются выраженностью таких составляющих самореализации, как инертность, неудовлетворенность жизнью, личностные барьеры и экстернальность;

– выявлено, что в психологической структуре самореализации музыкально одаренных подростков системообразующими признаками выступают установки на приспособление, инертность, пессимистичность, ситуативные и личностные барьеры. У учащихся с художественной одаренностью основную нагрузку в структурной организации самореализации выполняют мотивация достижения, оптимистичность, установки на преобразование, креативность. В структуре самореализации респондентов с физико-математической одаренностью ключевые позиции занимают установки на преобразование, удовлетворенность качеством жизни и результативность. У школьников с физической (спортивной) одаренностью в структуре самореализации основные связи образуют личностные и ситуативные барьеры, установки на приспособление и консервативность;

– установлено, что в специфике самореализации подростков с разными видами одаренности отмечаются идентичные доминирующие составляющие: установки на преобразование, мотивация достижения и креативность;

– определена специфика взаимосвязи составляющих самореализации и индивидуальных качеств у одаренных подростков в различных видах деятельности. У учащихся с музыкальной одаренностью удовлетворенность качеством жизни и консервативность взаимосвязаны со спонтанностью, а неудовлетворенность качеством жизни – с показателем разработанности. У подростков с художественной одаренностью системообразующей выступает связь личностных барьеров с разработанностью, гибкостью, беглостью и оригинальностью мышления. Респондентов с физико-математической одаренностью отличает взаимосвязь мотивации достижения с агрессивностью, а мотивация избегания с сензитивностью и спонтанностью. Особенностью одаренных подростков в физической (спортивной) деятельности выступает связь личностных и ситуативных барьеров, установок на приспособление с агрессивностью, ригидностью, спонтанностью и оригинальностью, и гибкостью мышления;

– разработана, апробирована и внедрена авторская анкета для выявления одаренности подростков и даны рекомендации для оптимизации процесса самореализации одаренных подростков в различных видах деятельности.

Теоретическая значимость диссертации обусловлена тем, что результаты теоретического и эмпирического исследования:

– вносят существенный вклад в понимание общих и специфических закономерностей проявления самореализации одаренных подростков;

– существенно конкретизируют, дополняют и углубляют знания о личности подростков с разными видами одаренности, обогащая пространство его понимания в психологии творчества, общей, дифференциальной психологии и психологии личности;

– обосновывают специфику одаренности подростков, которая рассматривается как уникальное проявление когнитивного, эмоционально-волевого и физического потенциала личности в разных сферах деятельности;

– выделенные содержательные переменные самореализации в соотношении с когнитивными и индивидуальными характеристиками раскрывают закономерности проявления данного феномена с учетом индивидуально-психологической обусловленности;

– полученные результаты исследования существенно конкретизируют, дополняют и расширяют такие понятия, как самореализация личности и одаренность подростков;

– доказывают перспективность дальнейших исследований творческой самореализации личности в контексте индивидуально-психологической обусловленности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

– выявленные закономерности самореализации одаренных подростков в разных видах деятельности послужат основой для разработки методического инструментария по развитию творческого потенциала подростков;

– полученные эмпирические данные по специфике взаимосвязей индивидуальных особенностей и составляющих самореализации одаренных подростков в разных видах деятельности представляют ценность в разработке эффективных программ, направленных на психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательных организациях;

– разработанная, апробированная и внедренная анкета «Направленность одаренности подростков» может успешно применяться в психологической практике;

– результаты, полученные в ходе теоретико-эмпирического исследования, могут применяться при разработке лекционных курсов по психологии творчества, общей, дифференциальной психологии и психологии личности; при подготовке научно-методических материалов и индивидуальных программ, а также в консультативных и коррекционно-развивающих видах деятельности психологических служб образовательных учреждений.

Эмпирическая база и выборка исследования. Исследование проводилось на базе муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений городского округа Тольятти (МБУ «Гимназия № 48 имени Героя России О.Н. Долгова», МБУ «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94», МБУ «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя"», МБУ «Лицей № 57», МБУ ДО ШИ «Лицей искусств», «Лицей искусств № 4», МБУ ДО «Детская художественная школа № 3», МБУДО СДЮСШОР № 2 «Красные Крылья»). В исследовании приняли участие 720 подростков, возрастной диапазон респондентов – 15–16 лет, из них 413 девочек и 307 мальчиков. В результате отбора и экспертного оценивания в окончательную выборку вошли 368 человек (173 девочки и 195 мальчиков). Исследуемые были разделены на четыре группы по видам одаренности: музыкальная, художественная, физико-математическая и физическая (спортивная), в каждой группе 92 человека. Респонденты обучаются в специализированных учреждениях и классах, при поступлении каждый учащийся проходил творческий отбор. Все испытуемые по направлениям одаренности имеют наивысшие результаты в конкурсах, олимпиадах, научно-проектной деятельности и спортивных соревнованиях.

Достоверность и объективность результатов исследования обеспечены реализацией методологических, логико-научных принципов; соблюдением нормативов теоретического и эмпирического исследования; сочетанием теоретического анализа и интерпретацией полученных эмпирических данных; разнообразием и надежностью применяемых методик; репрезентативностью выборки исследования; математической обработкой полученных данных с использованием компьютерных программ статистического анализа.

Диссертационное исследование проводилось поэтапно.

На первом этапе (2016–2017 гг.) осуществлялся теоретический анализ философской, психологической и педагогической литературы по проблеме

самореализации и одаренности подростков; определялся методологический аппарат исследования, его цель, предмет, гипотезы и задачи; проводился отбор методик.

На втором этапе (2017–2018 гг.) разрабатывалась программа эмпирического исследования и окончательно формировалась выборка.

На третьем этапе (2018–2020 гг.) проводилось эмпирическое исследование, осуществлялась статистическая обработка полученных эмпирических данных (сравнительный анализ, дискриминантный анализ, корреляционный анализ и факторный анализ), проводилась качественная интерпретация результатов, формулировались выводы, оформлялась диссертационная работа.

Положения, выносимые на защиту:

1. Подростковая одаренность – это уникальное проявление когнитивного, эмоционально-волевого и физического потенциала личности в различных сферах творческой и спортивной деятельности.

2. Совокупность когнитивных и индивидуальных характеристик в подростковом возрасте выступает как психологический предиктор творческой самореализации субъектов в разных видах одаренности.

3. Отмечается дифференциация проявления когнитивных и индивидуальных характеристик у подростков с разными видами одаренности. Подростки с музыкальной одаренностью отличаются повышенной тревожностью, ригидностью и беглостью мышления. Респонденты с художественной одаренностью демонстрируют лабильность, сензитивность и спонтанность, а также высокий уровень беглости, гибкости и оригинальности творческого мышления. Учащиеся с физико-математической одаренностью проявляют интровертированную направленность и разработанность мышления. У спортсменов преобладает агрессивность, ригидность и спонтанность.

4. Существует специфика выраженности составляющих самореализации у подростков с разными видами одаренности. У музыкантов доминируют установки на приспособление, пессимистичность, экстернальность, неудовлетворенностью жизнью, ситуативные и личностные барьеры. У художников наиболее выражены установки на преобразование, оптимистичность, активность, интернальность, мотивация достижения, креативность и результативность. Подростки с физико-математической одаренностью демонстрируют установки на преобразование, креативность, ситуативные барьеры. Спортсменов отличает инертность, неудовлетворенность жизнью, личностные барьеры и экстернальность.

5. Психологическая структура самореализации имеет отличительные системообразующие признаки у подростков в зависимости от вида одаренности. У представителей с музыкальной одаренностью основную нагрузку несут установки на приспособление, инертность, пессимистичность, ситуативные и личностные барьеры. У учащихся с художественной одаренностью в структурной организации самореализации доминируют мотивация достижения, оптимистичность, установки на преобразование, креативность. У респондентов с физико-математической одаренностью ключевые позиции в самореализации занимают установки на преобразование, удовлетворенность качеством жизни и результативность. Школьников с физической (спортивной) одаренностью в структуре самореализации отличает взаимосвязь личностных и ситуативных барьеров, установок на приспособление и консервативности.

6. В качестве идентичных признаков в специфике самореализации у обучающихся с разными видами одаренности выступают установки на преобразование, мотивация достижения и креативность.

7. Специфика взаимосвязи самореализации с когнитивными и индивидуальными характеристиками у одаренных подростков в разных видах деятельности имеет количественные и качественные отличия. У музыкантов консервативность, удовлетворенность качеством жизни взаимосвязаны со спонтанностью, а неудовлетворенность качеством жизни с разработанностью. У художников системообразующей выступает связь личностных барьеров с разработанностью, гибкостью, беглостью, оригинальностью мышления. У физиков отличительной особенностью выступает взаимосвязь мотивации достижения с агрессивностью, а мотивация избегания коррелирует с сензитивностью и спонтанностью. Особенностью физически (спортивно) одаренных подростков является связь ситуативных и личностных барьеров, установок на приспособление в самореализации с агрессивностью, ригидностью, спонтанностью, а также с оригинальностью и гибкостью мышления.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные теоретические положения диссертации и эмпирические результаты исследования представлены на заседаниях кафедры социальной и дифференциальной психологии Российского университета дружбы народов, обсуждались на научно-методических и аспирантских семинарах; на межрегиональной научно-практической конференции: «Образование и психологическое здоровье» (Самара, РСПЦ, 2016); XII Региональной ярмарке социально-педагогических инноваций по направлению «Инновационные решения в образовании в рамках реализации ФГОС основного общего образования и среднего общего образования» (Отраденское управление Министерства образования и науки Самарской области, 2016), международной научно-практической конференции: «Актуальные проблемы современных гуманитарных наук» (Москва, РУДН, 2016); всероссийской научно-практической конференции «Самореализация личности в современном мире» (Москва, РУДН, 2017); XI Международной научно-практической конференции «Запад, Россия, Восток: политическое, экономическое и культурное взаимодействие» (Тольятти, ПВГУС, 2017); XIV Всероссийской научно-практической конференции «Психология образования: вызовы и риски современного детства» (Москва, МГППУ, 2018). Материалы исследования внедрены в учебно-воспитательную практику и деятельность психологической службы МБОУ городского округа Тольятти МБУ «Гимназия № 48 имени Героя России О.Н. Долгова».

По теме исследования опубликовано 11 работ, 3 из них – в ведущих научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Ученым советом Российского университета дружбы народов («Положение о присуждении ученых степеней ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»», утв. 19.02.2018 г.), 2 – в журналах, включенных в международные реферативные базы данных Web of Science и Scopus.

Структура и объем диссертации. Структура диссертации соответствует логике исследования и включает введение, три главы, заключение, список использованной литературы (116 источников) и 10 приложений. Исследование проиллюстрировано 18 таблицами и 26 рисунками. Общий объем работы составляет 221 страницу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обосновывается актуальность темы исследования, определены объект, предмет, цель, задачи, выдвинуты гипотезы, описаны теоретико-методологические основы и методы исследования. Сформулированы научная новизна, теоретическая и практическая значимость темы диссертации. Выдвинуты защищаемые положения, а также приведены сведения о достоверности результатов исследования, их апробации и внедрении.

В первой главе «Теоретический анализ проблемы самореализации в научной литературе» приведен анализ истории исследования самореализации личности в российских и зарубежных концептуальных подходах в философии, педагогике и психологии. Представлены современные подходы, касающиеся изучения самореализации личности в отечественной и зарубежной науке. Определены основные различия в теории методологии исследования данного феномена.

В западной философии условно можно выделить два подхода изучения проблемы самореализации личности: эссенциалистический подход – разрабатывали Аристотель, Платон и их последователи. Этика Платона была ориентирована на самосовершенствование личности ради совершенного общества – государства. Аристотель, анализируя проблему самореализации обращал внимание на разработку практических рекомендаций, путей и способов самоосуществления личности в обществе. Представители экзистенциального подхода С. Кьеркегор, А. Камю, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс и другие философы отрицали право личности на авторство своей жизни. Человек, по мнению представителей экзистенциального подхода, – это индивидуальное, самостоятельное, мыслящее и независящее от социальных условий существо.

В середине XX в. ученые гуманистического направления К. Гольдштейн, К. Роджерс, Э. Фромм, А. Маслоу и др. обращались к проблеме самоактуализации личности, рассматривая данный феномен как синоним самореализации, как наивысшее проявление внутреннего потенциала субъекта. Гольдштейн анализирует самореализацию как основной мотив жизнедеятельности индивида и как универсальный феномен, обусловленный различными целями, которые могут зависеть от направленности личности, ценностей, интересов. К. Роджерс использует понятие самоактуализации и видит в нем процесс, регулирующий поведение человека, процесс самораскрытия и стремления реализовать себя, чтобы стать полноценной личностью. Э. Фромм под самореализацией личности подразумевал активность личности, направленную на удовлетворение жизненных потребностей. Наиболее комплексно проблема самоактуализации представлена в концепции А. Маслоу. Автор при анализе данного феномена делал упор на психологические особенности самоактуализирующейся личности, а также анализировал ценности, трансцендентные смыслы личности и их переживание.

В работах Дж. Бьюдженталя, Р. Мэя, Э. Шострома, Г. Олпорта проблема самореализации личности рассматривалась с позиций сущности человека, его миссии и внутреннего потенциала. Под самоактуализацией указанные авторы понимали врожденное качество, проявляющееся в естественном «разворачивании во времени» заложенных в человеке потенциалов (возможностей).

Можно отметить и другие направления зарубежных ученых в исследовании самореализации и самоактуализации личности. Согласно концепции индивидуальной психологии А. Адлера, в результате развития человек становится полноценным членом общества, и, соответственно, источником активности, подталкивающим его к

развитию, является окружающее его общество. Так же, как и стремление к превосходству, социальный интерес А. Адлер считает врожденным. Еще одна точка зрения состоит в том, что источник активности, побуждающий личность к развитию, находится внутри самой личности (К. Хорни и К. Роджерс). Третья точка зрения состоит в том, что конечная точка пути трансцендентна, и, соответственно, побуждающий к развитию источник тоже трансцендентен (Р. Ассаджиоли, К. Юнг). Стремление к самореализации у индивида – сумма мотивации, где в структуре три уровня человеческой психики: индивидуальный, индивидуальный, личностный.

Психоаналитическая теория З. Фрейда является первым примером системного подхода, в котором в качестве предмета исследования являлся организм как сложная энергическая система.

В отечественной психологии проблема самореализации является относительно новой областью исследования в психологии личности и общей психологии. В то же время необходимо отметить, что данный феномен неоднократно становился предметом изучения в контексте таких понятий, как саморазвитие, самовоспитание, самосовершенствование и др. Так, в работах Б.Г. Ананьева развивается идея о комплексном рассмотрении природы человека в аспекте становления, развития и самореализации личности. Автор сформулировал идею о иерархических, соподчинительных уровнях психической организации человека (индивид, личность и индивидуальность), в контексте которых осуществляется процесс самореализации субъекта деятельности.

Другим направлением в исследовании самореализации выступает системный подход. Так, в диссертационном исследовании Э.В. Галажинского анализируется причинная обусловленность самореализации, где данный феномен рассматривается с позиций синергетической парадигмы и теории психологических систем.

В исследованиях Л.А. Коростылевой под самореализацией понимается сбалансированное гармоничное развитие различных аспектов личности благодаря адекватным усилиям, направленным на развитие индивидуальных и личностных возможностей.

Иной аспект в исследовании данного психологического образования можно обнаружить в работах Д.А. Леонтьева. Автор анализирует проблему самореализации с позиций происхождения, сущности и характера творческих сил человека, а также возможности их реализации.

На современном этапе разработки обсуждаемой проблемы в отечественной психологии наиболее широко представлен полисистемный подход С.И. Кудинова. В контексте данного подхода самореализация представлена как «многомерное образование, детерминированное внешними и внутренними факторами, обеспечивающими успешность самовыражения личности в разных сферах жизнедеятельности в процессе онтогенеза». В рамках данного подхода проведен целый ряд исследований, где подробно изучены гендерные особенности самореализации (Е.А. Денисова, Чжан Тэн); национально-этнические особенности профессиональной самореализации представителей российского и китайского этноса (Чжан Пэн Хао); изучены субъектные предикторы самореализации личности (Н.П. Авдеев, К.В. Архипочкина, С.Р. Айбазова, И.В. Костакова, С.С. Кудинов и др.). Отдельно самореализация изучалась у педагогов на разных этапах выгорания (Н.И. Давыдова), а также самореализация в трудных жизненных ситуациях (С.Х. Муххамад и другие).

Таким образом, можно отметить, что как в зарубежной, так и в отечественной психологии отсутствует единая методологическая платформа исследования данного феномена. Более того, в контексте зарубежных концепций традиционно рассматривается понятие самоактуализация, и лишь в отдельных исследованиях можно обнаружить анализ проблемы самореализации, преимущественно в системе образования. В отечественной психологии несмотря на то, что основной массив исследований проведен в рамках системного подхода, разные авторы исходя из своих концептуальных убеждений в качестве системных и структурных элементов самореализации анализируют широкий спектр характеристик, которые в разных подходах являются нетождественными. Анализ научной литературы позволяет заключить, что наиболее перспективным в настоящее время представляется полисистемный подход для комплексного изучения самореализации одаренных подростков.

Во второй главе «Одаренность как основа самореализации личности подростка» осуществлен анализ проблемы одаренности в российской и зарубежной психологии.

В процессе анализа зарубежной литературы обнаружено, что первая в истории психологии работа, которая освещала проблему индивидуальных различий в способностях, была издана в конце XVI в. Ее автором был испанский врач Х. Уарте, труд назывался «Исследование способностей к наукам». В работе были подняты вопросы, сохранившие актуальность и в наши дни. Переводя на современный язык, их можно сформулировать следующим образом: какие виды способностей можно выделить у человека? По каким признакам можно определить наличие того или иного вида одаренности? Х. Уарте рассматривал среди основных способностей человека – интеллект, память и воображение. А тягу к искусствам и наукам рассматривал с точки зрения их внешних проявлений в конкретной деятельности и внешних проявлений к выделенным способностям. В результате исследования автор пришел к выводу, что государственным деятелям следуют выявлять детей с предрасположенностью к какому-либо виду деятельности и мотивировать их к изучению конкретной области знаний.

Среди других работ в области одаренности наибольшую известность получили исследования творческой одаренности, проведенные американскими учеными К. Тейлором, Дж. Гилфордом, П. Торренсом, Ф. Барроном. Опираясь на работы вышеуказанных авторов, Дж. Кэрролл и Б. Блум разработали специальную методику обучения одаренных детей. Английский антрополог Ф. Гальтон во второй половине XIX века пришел к выводу, что причиной выдающихся способностей человека является не воспитание и окружающая среда, а врожденные факторы. Он предположил, что психологические особенности человека, как и физические, могут быть объяснены наследственными факторами. В этот период во Франции А. Бине разработал методику определения умственной отсталости детей. При создании тестовых заданий автор преследовал цель выявления общих способностей к познавательной деятельности.

В отечественной психологии проблеме одаренности посвящены научные труды Д.Б. Богоявленской, Б.М. Теплова, А.М. Матюшкина, Н.С. Лейтеса, С.Л. Рубинштейна, В.Н. Дружинина и др. Значительный пласт научных работ по одаренности разрабатывался в контексте психологии способностей. Огромный вклад в исследование данной проблемы внес основатель школы дифференциальной психологии, советский психолог Б.М. Теплов. В своей работе «Способности и

одаренность» автор предлагает рассматривать одаренность исходя из способностей человека. Ученый под способностями, понимает индивидуально-психологические особенности, которые отличают одного человека от другого. Однако способности — это не все индивидуально-психологические особенности, а лишь те, которые влияют на успешность выполнения какой-либо деятельности. Б.М. Теплов подчеркивал, что не имеет смысла говорить об одаренности в общем контексте, так как она непременно связана с определенной деятельностью.

Существенный вклад в разработку данной проблемы внес Н.С. Лейтес. Ученый выделил понятие общей умственной одаренности наряду со специальными ее видами, такими как музыкальная одаренность, техническая и пр. Разрабатывая проблему одаренности, Н.С. Лейтес старался отойти от измерительного формализованного подхода: он уделял много внимания систематизации фактов биографии, психологическим и умственным возможностям детей и подростков, выдающихся своими умственными способностями. Автор выделил основную сложность в диагностике проявлений умственной одаренности детей: смешение возрастных и индивидуальных особенностей. Отсюда вытекает основная задача педагогов и исследователей: определить, какие признаки имеют возрастной характер и со временем исчезнут, а какие – индивидуальный, и со временем окрепнут и будут развиваться

Особый интерес заслуживают работы А.М. Матюшкина, по инициативе которого был создан Центр по изучению одаренных детей. Автор относил одаренность к общей психологической предпосылке творческого развития и выделял в ней ряд следующих компонентов: ведущее значение мотивации, потенциальную вероятность достижения оригинальных решений проблемы, обнаружение чего-то нового, постановку проблем и их решение, способность создавать некоторые идеальные эталоны, которые обеспечивают высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки. Данные компоненты, образующие единую структуру одаренности, проявляются на всех стадиях индивидуального развития.

Несмотря на то что в настоящее время нет единого общепринятого определения понятия одаренность, ряд исследователей выделяют общие характеристики, которые необходимо учитывать при работе с одаренными детьми.

Во-первых, одаренность проявляется не только в академической сфере, но и в любой другой социально значимой деятельности. Одаренность выражается через способность к выдающимся неординарным достижениям в деятельности. Во-вторых, одаренность нельзя приравнять к высокому уровню интеллекта, она является результатом взаимодействия множества факторов. В-третьих, работая с проблемой одаренности, необходимо иметь в виду и потенциальные способности, и те, что уже проявились. И наконец, одаренность неразрывно связана с креативностью (способностью к творчеству). Одаренность находит свое выражение в многообразии: она проявляет себя во всех возможных сферах деятельности и на разных уровнях. В связи с взаимосвязью одаренности и креативности особо выделяется вопрос диагностики и развития творчески одаренных детей и подростков.

В третьей главе «Эмпирическое исследование самореализации одаренных подростков» описана организация эмпирического исследования, дается характеристика методик и выборки, представлены результаты обработки эмпирических данных, осуществлён статистический анализ и дана качественная характеристика результатов исследования.

Эмпирическое исследование проводилось в образовательных учреждениях города Тольятти (МБУ «Гимназия № 48 имени Героя России О.Н. Долгова», МБУ «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94», МБУ «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93», МБУ «Лицей № 57», МБУ ДО ШИ «Лицей искусств», «Лицей искусств № 4», МБУ ДО «Детская художественная школа № 3», МБУДО СДЮСШОР № 2 «Красные Крылья»). Общее количество – 720 человек. Возрастной состав респондентов от 15 до 16 лет (413 девочек и 307 мальчиков). С целью изучения психологических особенностей самореализации одаренных подростков в начале исследования был проведен дифференцированный отбор анкетных данных 720 подростков. В результате отбора и экспертного оценивания общее количество исследуемых сократилось до 368 человек (173 девочки, 195 мальчиков), так как выявились некорректно заполненные данные, не позволяющие адекватно оценить результат. В дальнейшем, согласно данным, исследуемые были разделены на 4 группы по видам одаренности, в каждой группе 92 человека.

В первую группу вошли подростки с музыкальной одаренностью (46 мальчиков и 46 девочек). Подростки данной группы занимаются на профессиональном уровне от 5 до 8 лет по классу фортепиано, скрипки, виолончели, ударных инструментов и имеют наивысшие достижения в виде первых мест на всероссийских и международных конкурсах. Обучаются в профильных классах в лицеях, получают дополнительное образование. Во вторую группу вошли подростки с художественной одаренностью (43 мальчика и 49 девочек). Вторая группа включает учащихся, которые на протяжении 10 лет на профессиональном уровне занимаются в художественных школах и лицеях. Подростки имеют достижения на всероссийских, международных конкурсах, выставках живописи, графики, скульптуры, ДПИ, рисунка и дизайна. Третья группа сформирована из учащихся с физико-математической одаренностью (52 мальчика и 40 девочек). Данные респонденты обучаются в профильных классах в лицеях и гимназиях. Участвуют и побеждают в олимпиадах на всероссийском и международном уровне, имеют достижения в научно-проектной деятельности, занимаются в лабораториях, состоят в научных сообществах. Четвертую группу представляют подростки с физической одаренностью (54 мальчика и 38 девочек). Данная группа на протяжении 11 лет занимается профессиональным спортом (фигурное катание, баскетбол, гандбол, футбол, конный спорт), имеет спортивные разряды, побеждает на всероссийских и международных соревнованиях, призовые места в универсиадах, юношеских олимпийских играх, а также состоит в олимпийском резерве.

Для оценки самореализации личности использовался «Многомерный опросник самореализации личности (МОСЛ)», разработанный С.И. Кудиновым. При исследовании индивидуальных особенностей одаренных подростков применялась методика «Индивидуально-типологический опросник» (Л.Н. Собчик). Краткий тест творческого мышления (П. Торренс) использовался для выявления показателей творческого мышления у одаренных подростков: беглости (скорости), гибкости, оригинальности и разработанности идей.

На первом этапе обработки результатов эмпирического исследования выявлены особенности индивидуальных характеристик и творческого мышления у респондентов, одаренных в различных видах деятельности. Показатели индивидуальных особенностей подростков с разными видами одаренности представлены на рисунке 1.

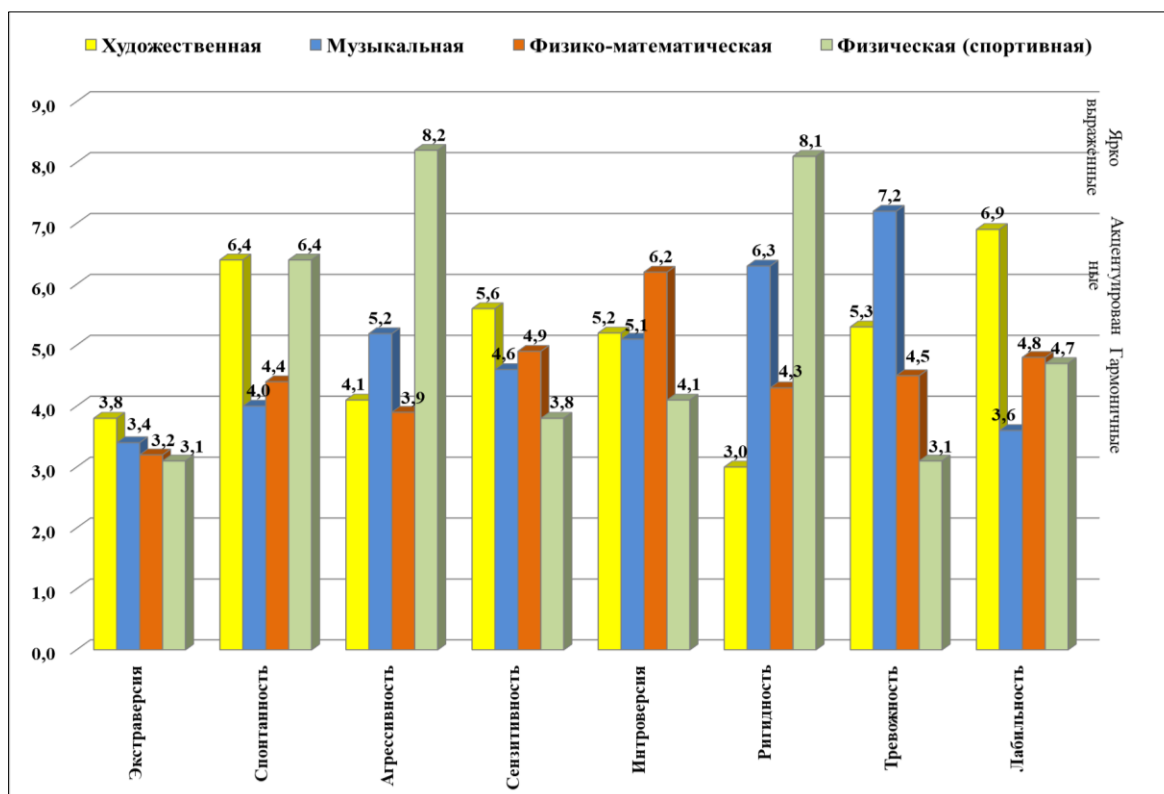


Рисунок 1 – Соотношение профилей индивидуальных характеристик у подростков с различными видами одаренности (n=368)

Выяснилось, что у подростков с музыкальной одаренностью отмечается повышенная тревожность и ригидность, менее выражена спонтанность и лабильность относительно других групп. Причинами повышенной тревожности могут выступать различные внутренние и внешние воздействия и могут свидетельствовать о выраженном чувстве ответственности у респондентов и желании соответствовать требованиям окружающих.

Как видно на рисунке 1, школьники с художественной одаренностью отличаются более выраженной лабильностью, сензитивностью и спонтанностью. Данные характеристики могут проявляться в повышенной изменчивости настроения, мотивационной неустойчивости и потребности в признании.

У учеников с физико-математической одаренностью относительно других групп наиболее выражена интровертированная направленность и наименее выражена агрессивность. Данную группу можно характеризовать, как способную рационально использовать собственное время, не тратя его на разговоры, и обдумывать возможные варианты решений прежде, чем сделать вывод. Выраженные показатели интроверсии свидетельствуют о склонности к внутреннему сосредоточению, углубленному изучению интересующего их материала.

Подростки с физической (спортивной) одаренностью отличаются ярко выраженной агрессивностью, ригидностью, спонтанностью, а также низкими показателями тревожности и сензитивности. Характеризует данную группу как ориентированную не только на двигательную активность с повышенными физическими нагрузками, но и на значимость собственного статуса, лидерство и материальное благополучие. Подросткам исследуемой выборки свойственно проявление амбициозности и ревностное отношение к успеху другого в реализуемом виде деятельности.

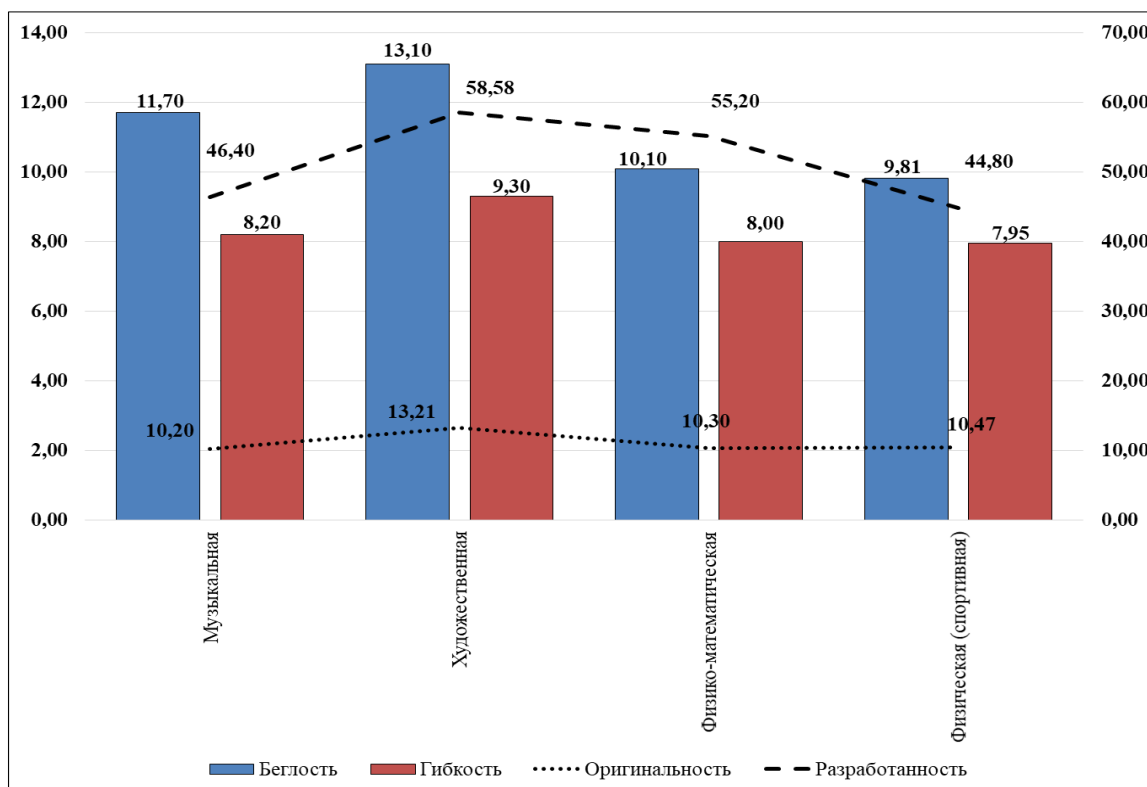


Рисунок 2 – Соотношение показателей творческого мышления у подростков с разными видами одаренности (n=368)

Согласно полученным данным на рисунке 2, у респондентов с музыкальной одаренностью выявилось преобладание беглости над другими характеристиками творческого мышления, что указывает на скорость переработки информации, импровизационную продуктивность и легкость исполнения музыкальной композиции, усвоенной вследствие заучивания или динамического повторения заданных вариаций.

Показатели беглости и разработанности у подростков с художественной одаренностью отмечаются выше границы нормы, а гибкость и оригинальность располагаются в верхних её значениях. Выявленные результаты указывают на развитое образное и ассоциативное мышление, которые в свою очередь способствуют проявлению творческой и интеллектуальной активности, а следовательно, и самореализации в данном виде деятельности.

На рисунке 2 видно, что результаты исследования у школьников с физико-математической одаренностью, выявили, что разработанность имеет значение выше нормы, а значения беглости, гибкости и оригинальности располагаются в пределах возрастной нормы. Это указывает на способность подростков исследуемой группы к качественному выполнению работы, детализации и анализу рассматриваемых идей и явлений, к поиску оригинального способа решения проблемы, в том числе изобретательской и конструкторской деятельности.

Выявленные результаты у одаренных подростков в физической (спортивной) деятельности в сравнении с другими группами, такие показатели творческого мышления: беглость, гибкость, разработанность, оригинальность проявляются соответственно возрастной норме.



Рисунок 3 – Выраженность составляющих самореализации у подростков с различными видами одаренности (n=368)

На следующем этапе исследования иерархический анализ позволил определить отличительные особенности самореализации исследуемых участников. На рисунке 3 видно, что у одаренных подростков самореализация в разных видах деятельности отличается выраженностью отдельных составляющих данного феномена. У школьников с музыкальной одаренностью доминируют пессимистичность, экстернальность, неудовлетворенность жизнью, ситуативные и личностные барьеры. У данных респондентов отмечается наличие пессимистичного настроения, препятствующего полноценной самореализации личности.

Рассмотрим полученные результаты учащихся с художественной одаренностью. В качестве основных составляющих самореализации выступают: установки на преобразование, оптимистичность, активность, интернальность, мотивация достижения, креативность и результативность. Представленные составляющие указывают на то, что установки самореализации обусловлены стремлениями улучшить мир, принимать ответственность на себя, реализовывать личностный и интеллектуальный потенциал, позитивно и уверенно смотреть в будущее.

Исходя из данных рисунка 3, мы видим, что для школьников с физико-математической одаренностью преобладающими показателями самореализации являются: установки на преобразование, креативность и ситуативные барьеры, что указывает на тенденцию к отстаиванию собственных убеждений и интересов.

Составляющими самореализации подростков с физической (спортивной) одаренностью, являются такие показатели, как: неудовлетворенность жизнью, личностные барьеры, инертность, экстернальность. И характеризуют данную исследуемую группу как склонную к раздражительности, депрессивности, агрессивности, проявлению фиксированных форм поведения, стереотипности и пассивности.

На очередном этапе исследования с помощью корреляционного и факторного анализа была определена психологическая структура самореализации у одаренных подростков в разных видах деятельности (рисунки 4–5). Выявлено, что в психологической структуре самореализации одаренных подростков в музыкальной деятельности системообразующими признаками выступают: установки на приспособление, инертность, пессимистичность, мотивация избегания, ситуативные и личностные барьеры (рис. 4). Учитывая связи, можно отметить, что у подростков с музыкальной одаренностью наличие ситуативных и личностных барьеров сопровождается проявлением инертности, нежеланием что-либо менять и изменяться. Наличие такого приспособительного поведения в свою очередь сказывается на снижении преобразующих установок и, следовательно, на внутренней удовлетворенности качеством жизни.

У учащихся с художественной одаренностью основную нагрузку в структурной организации самореализации выполняют оптимистичность, мотивация достижения, креативность, установки на преобразование (рис. 4а). Данные обозначают значимость внутренней уверенности у респондентов и нацеленность на успех, а также на умение преодолевать пассивность, пессимистичность и инертность.

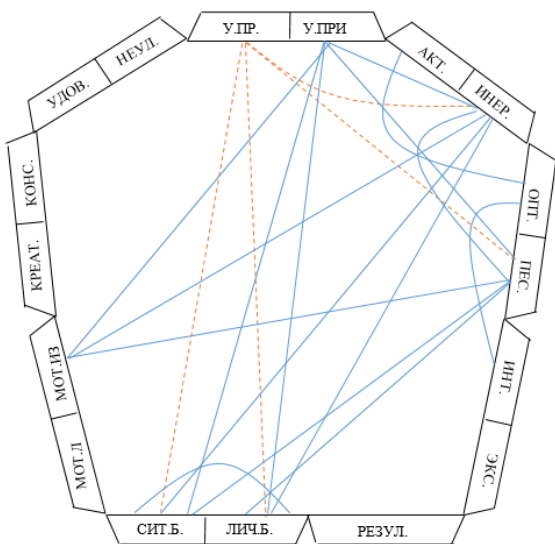


Рисунок 4

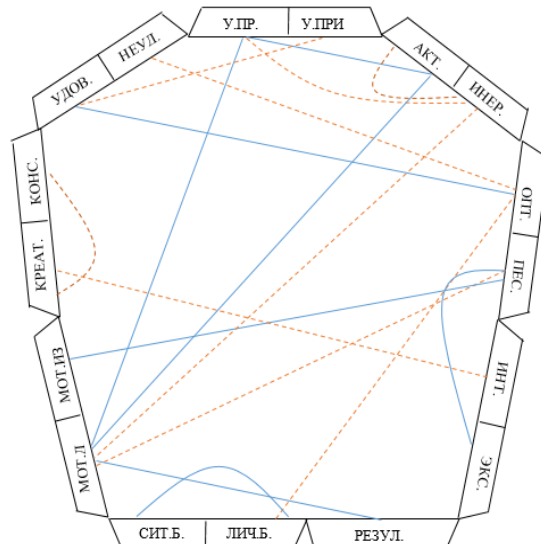


Рисунок 4а

Графическое изображение психологической структуры самореализации одаренных подростков в музыкальной (n=92) рис. 4 и художественной (n=92) деятельности рис. 4а.

Примечание:

↔ $p \leq 0,01$ положительная связь ← - - - - - → $p \leq 0,01$ отрицательная связь

Структурные составляющие самореализации: У.ПР. – установки на преобразование, У.ПРИ. – установки на приспособление, АКТ – активность, ИНЕР – инертность, ОПТ – оптимистичность, ПЕС. – пессимистичность, ИНТ. – интернальность, ЭКС. – экстернальность, МОТ.Д – мотивация достижения, МОТ.ИЗ. – мотивация избегания, КРЕАТ. – креативность, КОНС. – консервативность, УДОВ. – удовлетворенность качеством жизни, НЕУД. – неудовлетворенность жизнью, РЕЗУЛ. – результативность, СИТ.Б. – ситуативные барьеры, ЛИЧ.Б. – личностные барьеры.

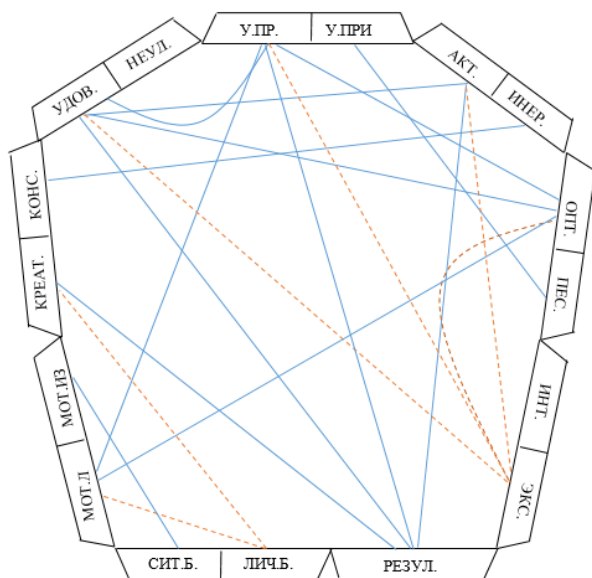


Рисунок 5

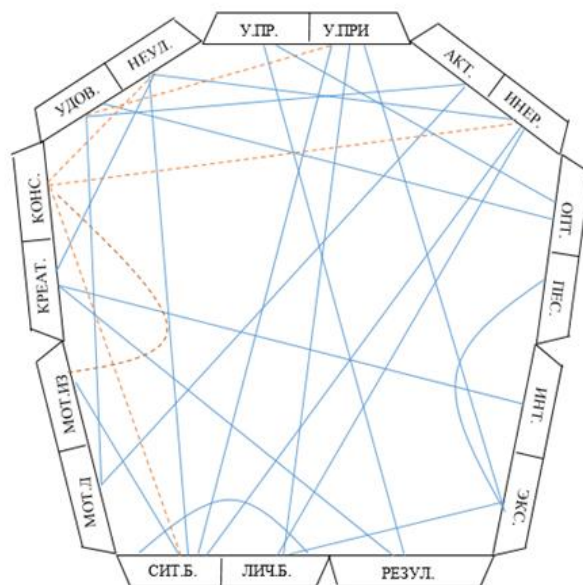


Рисунок 5а

Графическое изображение психологической структуры самореализации одаренных подростков в физико-математической (n=92) рис. 5 и физической(спортивной) (n=92) деятельностью рис. 5а.

Примечание: см. примечание к рис. 4.

В структуре самореализации респондентов с физико-математической одаренностью ключевые позиции занимают установки на преобразование, удовлетворенность качеством жизни и результативность (рис. 5). Полученные данные отражают умение преодолевать внутреннее сопротивление при достижении поставленных целей, благодаря поиску оригинальных идей, повышению оптимизма, нацеленности на успех и результат.

У школьников с физической (спортивной) одаренностью в структуре самореализации основные связи образуют личностные и ситуативные барьеры, установки на приспособление, креативность и консервативность (рис. 5а). Данные свидетельствует о том, что при нарастании ситуативных препятствий подросток склонен к тенденции избегания. Конструктивной тенденцией в данном случае является избегание межличностного конфликта и деструктивного поведения, если трудности связаны с соревновательным и тренировочным моментом.

На последнем этапе эмпирического исследования в ходе проведения корреляционного анализа между составляющими самореализации и индивидуальными особенностями в исследуемых группах выявлены следующие взаимосвязи. У подростков с музыкальной одаренностью в качестве системообразующей выступает положительная связь лабильности с показателями творческого мышления, при этом последняя положительно связана со спонтанностью. В свою очередь, спонтанность прямо коррелирует с удовлетворенностью качеством жизни и обратно с консервативностью. В связи с этим можно заключить, что консерватизм подходов к самореализации может негативно сказаться на стремлении подростка к творчеству, желании проявить собственную инициативу или раскрыть свой музыкальный талант. Развитие способности у подростка к самостоятельному

поиску самовыражения подтверждает важность выработки индивидуального подхода к исполнению, умению чувствовать музыку, передавать идею, мысль, эмоции. Также можно отметить, что ключевое значение в подростковом возрасте для дальнейшего саморазвития и самореализации в данном виде деятельности имеет поиск собственной оригинальности и стиля исполнения. Выявленная прямая связь между разработанностью и неудовлетворенностью жизнью свидетельствует о влиянии многодневных индивидуальных и групповых занятий, необходимых для постижения тонкостей музыкального искусства на общую удовлетворенность и эмоциональную уравновешенность. Исходя из описанных выше взаимосвязей, можно сделать следующий вывод: во-первых, отрицательное влияние консервативности сказывается на проявлении творческого потенциала, сопровождающееся накоплением общей неудовлетворенности; во-вторых, проявление лабильности положительно влияет на показатели творческого мышления: гибкость, оригинальность, беглость и разработанность, что в свою очередь способствует поиску самовыражения подростка с музыкальной одаренностью.

В корреляционных взаимосвязях составляющих самореализации у подростков с художественной одаренностью выявлена положительная связь личностных барьеров с экстраверсией, спонтанностью, агрессивностью, сензитивностью, интроверсией, ригидностью, тревожностью, лабильностью и составляющими творческого мышления, и отрицательной связью с оптимистичностью. Исходя из представленных взаимосвязей и групповых значений составляющих, можно заключить, что ведущей переменной является умеренная оптимистичность, сопровождающаяся позитивным психоэмоциональным настроем, предвосхищением результатов своей деятельности, оптимизмом в начинании каких-либо дел, уверенностью и легкостью разрешения возникших внутренних или внешних препятствий, а также активизацией личностных качеств и показателей творческого мышления. Согласно представленным корреляциям составляющих самореализации и психологических характеристик подростков с художественной одаренностью, можно заключить, что: во-первых, корреляция личностных барьеров с индивидуальными характеристиками и составляющих творческого мышления указывает на их взаимовлияние; во-вторых, выявленная обратная связь оптимистичности и личностных барьеров способствует преодолению внутренних препятствий, затрудняющих полноценную самореализацию подростка.

Выявилось, что мотивация достижения в группе подростков с физико-математической одаренностью имеет обратную связь с агрессивностью. Это указывает на понижение агрессивного реагирования при возможном достижении успеха в самореализации. Мотивация избегания положительно коррелирует с сензитивностью и спонтанностью, при этом последняя имеет прямую связь с показателями творческого мышления. В свою очередь ситуативные барьеры также положительно коррелируют с сензитивностью и мотивацией избегания. Эти взаимосвязи позволяют заключить, что повышение мотивации избегания может сопровождаться фокусированием внимания на внешних препятствиях с целью сохранения размеренного и привычного уклада деятельности, но также активизацией интеллектуальной активности. Из описанных выше взаимосвязей составляющих самореализации и психологических характеристик подростков с физико-математической одаренностью можно сделать следующий вывод: во-первых, положительная связь ситуативных барьеров с сензитивностью и мотивацией избегания, а последней со спонтанностью, свидетельствует о способности разрешать

фрустрирующие ситуации, не прибегая к открытому противостоянию, повышая поисковую активность в реализации поставленных целей; во-вторых, отрицательная связь спонтанности и ригидности отражает значимость первой в реализации показателей творческого мышления, таких как гибкость, оригинальность, разработанность, беглость; в-третьих, возможность достижения предполагаемого успеха снижает вероятность проявления агрессивности.

У одаренных школьников в физической (спортивной) деятельности личностные барьеры характеризуются положительной связью с экстраверсией, спонтанностью, агрессивностью, ригидностью, тревожностью и отрицательной связью с интроверсией, лабильностью, гибкостью и оригинальностью. Исходные групповые значения по этим шкалам свидетельствуют о препятствующей силе данных характеристик в достижении самореализации и необходимости их преодоления. Выявленные взаимосвязи в данной группе позволяют заключить, что при усилении личностных и ситуативных барьеров возрастают импульсивность реакций, спонтанность, агрессивность, ригидность, внутренняя тревожность и склонность обвинять окружающих в собственных неудачах, а также снижаются показатели поисковой интеллектуально-творческой активности. Из описанных выше взаимосвязей, составляющих самореализации и психологических характеристик подростков с физической (спортивной) одаренностью можно сделать следующий вывод: во-первых, проявление установок на приспособление, личностных и ситуативных барьеров сопровождается нарастанием тревожности, агрессивности и ригидности, что отрицательно сказывается на показателях творческого мышления: беглости, оригинальности, гибкости и разработанности; во-вторых, выявленная положительная связь консервативности с оригинальностью, вероятнее, придает большую уверенность подростку в проявлении индивидуального стиля исполнения при наличии достаточного уровня технического мастерства.

В Заключении диссертационного исследования обобщены результаты, сформулированы основные выводы работы, подтверждающие гипотезу и состоятельность положений, выносимых на защиту.

1. В ходе теоретического исследования, было конкретизировано понятие «подростковая одаренность». Данное понятие рассматривается как уникальное проявление когнитивного, эмоционально-волевого и физического потенциала личности в разных сферах творческой деятельности.

2. В результате эмпирического исследования выделена дифференциация проявления индивидуальных и когнитивных характеристик у подростков с разными видами одаренности. Представлена психологическая характеристика индивидуальных особенностей респондентов с разными видами одаренности.

3. Установлено, что в структурной организации самореализации подростков с разными видами одаренности имеются специфические особенности, объясняющие механизм самовыражения респондентов в том или ином виде творчества, а также сфокусированы основные трудности самовыражения подростков, относящиеся к индивидуальным и возрастным маркерам.

4. В специфике самореализации подростков с разными видами одаренности выделены идентичные признаки, характеризующие позитивные тенденции в самовыражении данных респондентов.

5. Определена специфика взаимосвязи составляющих самореализации с когнитивными и индивидуальными характеристиками у одаренных подростков в различных видах деятельности. Указанная специфика обусловлена в большей степени

характером творческой направленности учащихся и их индивидуально-личностным потенциалом.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

1. *Хайрова, З.Р.* Специфика самореализации подростков с музыкальным типом одаренности [Текст] / С.И. Кудинов, З.Р. Хайрова, О.Б. Михайлова, С.С. Кудинов, И.Б. Кудинова / Журнал «Проблемы музыкальной науки» / Music Scholarship. – 2020. – № 3 – 192-203. DOI: 10.33779/2587-6341.2020.3.192-203.
2. *Хайрова, З.Р.* Интегративный подход к оценке координационных способностей спортсменов-конников начального этапа подготовки [Текст] / Т.А. Рыженкова, В.В. Горелик, З.Р. Хайрова, Т.П. Кнышева / Журнал «Человек. Спорт. Медицина». – 2020. – №1 (20). – 74-81. DOI: 10.14529/hsm200109.
3. *Хайрова, З.Р.* Исследование индивидуально типологических особенностей подростков с различными видами одаренности [Текст] / С.И. Кудинов, З.Р. Хайрова / Человеческий капитал. – 2020. – № 2 (134). – 173-179. DOI: 10.25629/НС.2020.02.17.
4. *Хайрова, З.Р.* Соотношение показателей самореализации у подростков с различными видами одаренности [Текст] / З.Р. Хайрова / Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 4 (135). – 89–93.
5. *Хайрова, З.Р.* Особенности показателей творческого мышления подростков с различными видами одаренности [Текст] / В.И. Казаренков, З.Р. Хайрова / Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 6 (137). – 166–169.
6. *Хайрова, З.Р.* Становление самореализации школьников в условиях образовательной деятельности [Текст] / З.Р. Хайрова, Ю.В. Тукфеева // Материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции «Психология образования: вызовы и риски современного детства». Москва: МГППУ, 2018, С. 198-200.
7. *Хайрова, З.Р.* Особенности проявления самореализации подростков в контексте учебной деятельности [Текст] / З.Р. Хайрова // Самореализация личности в современном мире: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва: РУДН, 2018, С. 170-173.
8. *Хайрова, З.Р.* Клубные сообщества как форма самоорганизации учащихся в общеобразовательном учреждении [Текст] / З.Р. Хайрова, О.В. Кузнецова, Г.И. Мишина // Материалы XI Международной научно-практической конференции «Запад-Россия-Восток: политическое, экономическое и культурное взаимодействие». Тольятти: ПВГУС, 2017, С. 94–96.
9. *Хайрова, З.Р.* Ценностно-мотивационный аспект самореализации творчески одаренных подростков [Текст] / З.Р. Хайрова, С.Г. Азарова // Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Самореализация личности в современном мире». Москва: РУДН, 2017, С. 182–187.
10. *Хайрова, З.Р.* Теоретический обзор проблемы одаренности на современном этапе [Текст] / З.Р. Хайрова // Материалы Международной конференции молодых ученых «Актуальные проблемы современных гуманитарных наук». Москва: РУДН, 2016, С. 83–86.
11. *Хайрова, З.Р.* Современные исследования самореализации личности в контексте системной парадигмы [Текст] / З.Р. Хайрова // Vědecký a praktický časopis «AKADEMICKÁ PSYCHOLOGIE» №2-4. Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2019, p. 25–28.

Хайрова Зульфия Рафиковна (Россия)

Психологические особенности самореализации одаренных подростков

Диссертация посвящена исследованию психологических особенностей самореализации подростков в различных видах деятельности. Исследование выполнено в рамках системного подхода, а в качестве методологической основы использована полисистемная концепция самореализации личности.

В результате проведенного исследования уточнено понятие «подростковая одаренность». В ходе эмпирического исследования выявлены индивидуальные особенности личности, которые имеют различную степень детерминации самореализации подростков с разными видами одаренности. Установлено, что у одаренных подростков самореализация в разных видах деятельности отличается выраженностью отдельных составляющих данного феномена. Выявлены в психологической структуре самореализации одаренных подростков в различных видах деятельности доминирующие переменные в корреляционной плеяде. Установлены базовые признаки в особенности самореализации у подростков с разными видами одаренности, указывающие на специфичность самореализации одаренных подростков. Выявлены особенности взаимосвязи самореализации и психологических характеристик одаренных подростков в различных видах деятельности. Таким образом, выявленные закономерности самореализации одаренных подростков в разных видах деятельности послужат основой для разработки методического инструментария по развитию творческого потенциала подростков.

Zulfiya Rafikovna Khayrova (Russia)

Psychological features of self-realization of gifted teenagers

The dissertation is devoted to research of psychological features of self-realization of teenagers in various types of activity. The research was carried out within the framework of a systematic approach, and the polysystem concept of personal self-realization was used as a methodological basis.

As a result of the study, the concept of «adolescent giftedness» was clarified. In the course of empirical research, individual personality traits that have a different degree of determination of self-realization of adolescents with different types of giftedness were revealed. It is established that in gifted adolescent's self-realization in different types of activities differs in the severity of individual components of this phenomenon. The dominant variables in the correlation pleiad are revealed in the psychological structure of self-realization of gifted adolescents in various types of activity. The basic features of self-realization in adolescents with different types of giftedness are established, indicating the specificity of self-realization of gifted adolescents. Features of interrelation of self-realization and psychological characteristics of gifted teenagers in various types of activity are revealed. Thus, the identified patterns of self-realization of gifted adolescents in different types of activities will serve as the basis for the development of methodological tools for the development of creative potential of adolescents.