

**Пугачев Иван Алексеевич**

**ИНТЕГРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО  
ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ИНОСТРАННЫХ БАКАЛАВРОВ ТЕХНИЧЕСКОГО  
И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ПРОФИЛЕЙ**

Специальность: 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания  
(русский язык как иностранный, уровень профессионального образования)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук

Москва  
2016

Работа выполнена на кафедре теории и практики поликультурного и полилингвального образования факультета повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного Российского университета дружбы народов

**Научный консультант:**

заслуженный деятель науки РФ, академик МАНПО,  
доктор педагогических наук (13.00.02),  
профессор **Балыхина Татьяна Михайловна**

**Официальные оппоненты:**

доктор педагогических наук (13.00.02),  
профессор **Константинова Людмила Анатольевна**, заведующая кафедрой русского языка, директор Центра довузовской подготовки иностранных граждан Института международного образования ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

доктор филологических наук (10.02.01),  
профессор **Михеева Любовь Николаевна**, заведующая кафедрой русского языка ФГБОУ ВО «Ивановский государственный химико-технологический университет»

доктор педагогических наук (13.00.02)

**Быкова Ольга Петровна**, профессор кафедры лингвистики ФГБОУ ВО «Московский государственный университет геодезии и картографии»

**Ведущая организация:**

ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)»

Защита диссертации состоится «30» сентября 2016 г. в 10.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.203.22 при Российском университете дружбы народов по адресу: 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6, зал № 1.

С диссертацией можно ознакомиться в Учебно-научном информационном библиотечном центре (Научной библиотеке) РУДН.

Объявление о защите и автореферат диссертации размещены на сайтах [www.rudn.ru](http://www.rudn.ru) и <http://vak.ed.gov.ru>.

Автореферат разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета Д 212.203.22  
кандидат педагогических наук, доцент

В.Б. Куриленко

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы и проблемы исследования.** На современном этапе развития постиндустриального общества рынок образовательных услуг представляет собой интенсивно развивающуюся область мирового хозяйства, которая наравне с культурной индустрией, в широком понимании этого слова, активно формирует престиж страны на международном уровне. Присутствие иностранных учащихся в высших учебных заведениях является одним из важных индикаторов конкурентоспособности российской высшей школы, престижности конкретных российских вузов как на международном, так и на внутреннем рынке образовательных услуг. Помимо очевидных материально-финансовых выгод обучение иностранных студентов в нашей стране приобретает стратегическое значение, так как подготовка международной интеллектуальной элиты способствует усилению международного влияния России.

Стремление российских вузов привлечь иностранных студентов становится мощным стимулом совершенствования системы языковой подготовки иностранных студентов, что является необходимым условием обеспечения высокого качества их профессионального образования. Это делает актуальной разработку новой концепции формирования профессионально-коммуникативной компетенции, предполагающей создание инновационной профессионально ориентированной интегративной модели обучения русскому языку как иностранному, «ибо нельзя, изменив цели системы, оставить без изменения все остальные ее компоненты: содержание, методы, средства и формы образования» [Бердичевский, 2011, с. 5].

В этой связи **актуальность** данного диссертационного исследования обусловлена, прежде всего, необходимостью разрешения следующих **противоречий**:

– *на методологическом уровне*: между потребностью разработки языковой образовательной политики вуза как целенаправленного и системного процесса качественной профессионально-коммуникативной подготовки иностранных специалистов и несовершенством её методологической базы, отсутствием комплекса адекватных управленческих и дидактических механизмов;

– *на теоретическом уровне*: между достаточной степенью разработанности отдельных направлений и аспектов профессионально-языковой подготовки иностранных бакалавров в высшей технической школе и отсутствием целостной научно обоснованной концепции на базе достижений смежных гуманитарных наук;

– *на нормативном уровне*: между требованиями государственных образовательных стандартов, регламентирующих организацию языкового обучения иностранных учащихся в высшей школе, и фрагментарностью их реализации, обусловленной статусом дисциплины «Русский язык как иностранный» в техническом вузе;

– *на содержательном уровне*: между наличием уровневых языковых стандартов, определяющих в теории объем усвоения учебного материала на разных этапах обучения, и их недостижимостью на практике вследствие недостаточного учета реальных временных и психолингвистических факторов, которые существенно ограничивают формирование профессионально-коммуникативной компетенции;

– *на методическом уровне*: между наличием модульных разработок на отдельных этапах формирования профессионально-коммуникативной компетенции иностранных бакалавров технического вуза и неразработанностью лингводидактической системы, которая оптимально обеспечивает формирование и

развитие указанной компетенции; между требованием соблюдения принципа преемственности с учетом уровня языковой подготовки учащихся и пробелами в методическом решении этой проблемы;

– на *организационном уровне*: между рекомендациями методистов по организации учебного процесса (оптимальное соотношение учебного материала, аудиторного времени и количества иностранных студентов в учебной группе на разных этапах обучения) и факультативностью их выполнения в реальных условиях вузовского обучения.

Обозначенные противоречия обусловили постановку **проблемы настоящего исследования**, которая заключается в необходимости обобщения теоретико-методологических и эмпирических предпосылок инновационных преобразований системы современного высшего образования для обоснования лингводидактической интегративной модели профессионально ориентированного обучения иностранных бакалавров в высшей российской технической школе, системно и поэтапно обеспечивающей эффективность формирования и совершенствования профессионально-коммуникативной компетенции иностранных учащихся указанного направления.

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы, ее практическая востребованность и недостаточная теоретическая разработанность явились основанием для выбора темы исследования: «Интегративная модель профессионально ориентированного обучения русскому языку иностранных бакалавров технического и естественнонаучного профилей».

**Ключевая идея исследования** состоит в научном обосновании, разработке и внедрении в практику преподавания целостной интегративной лингвометодической модели профессионально ориентированного обучения в контексте современной образовательной политики российской высшей школы, обеспечивающей формирование и развитие компетентной и высококультурной личности профессионала, отвечающей потребностям современного общества и международного рынка труда.

**Степень научной разработанности** проблемы профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному представляется, по нашему мнению, недостаточной. Впервые данная проблема привлекла внимание лингвистов во второй половине XX века, когда в 1960–1970-е годы в методике РКИ начала формироваться функционально-коммуникативная лингводидактическая модель языка, создаваться языковой фундамент для обучения иностранных учащихся учебно-профессиональному и учебно-научному общению. Огромный вклад в теоретическую разработку данной концепции внесли работы А. В. Бондарко, М. В. Всеволодовой, Ю. Н. Караулова, Н. А. Метс, Г. А. Золотовой, Н. И. Формановской, С. Дика, А. Мустайоки и др. В рамках рассматриваемого подхода усилиями таких ученых, как Г. А. Вишнякова, Л. С. Бадриева, Г. И. Володина, Д. И. Изаренков, О. А. Лаптева, Н. М. Лариохина, Э. Н. Леонова, Е. Е. Жуковская, О. Д. Митрофанова, Е. И. Мотина и др., языковой учебный материал, предназначенный для обучения языку специальности, отбирался и представлялся по функционально-семантическим категориям. В 1970-е годы в методике преподавания русского языка как иностранного развивается коммуникативно-деятельностный подход. Обоснованный в работах П. А. Гальперина, Н. И. Жинкина, И. А. Зимней, А. А. Леонтьева, Т. В. Рябовой, он также включается в контекст профессионально ориентированного обучения в качестве

системоорганизующего фактора, поскольку ориентирует не только на усвоение языковых средств, но и на общение в учебно-научной сфере, овладение всеми видами речевой деятельности в соответствии с профилем обучения. В 1980-е годы учеными выдвигается задача научной разработки целостной лингводидактической системы обучения профессионально ориентированному общению на основе изучения коммуникативных потребностей иностранных учащихся отдельных профилей, создания профессионально ориентированных минимумов и текстов для учащихся различных профилей. основополагающими в этом направлении явились работы Е. И. Мотиной, Л. П. Клобуковой, Е. Е. Жуковской, Г. А. Золотовой, Г. А. Битехтиной, Л. С. Муравьевой, О. И. Москальской, Н. Д. Арутюновой, Г. И. Володиной, Э. Н. Леоновой.

Однако, как показывает анализ научных трудов, в современной лингводидактике проблематика профессионально ориентированного обучения иностранных учащихся негуманитарных специальностей представлена лишь отдельными диссертационными исследованиями, публикациями и лингвометодическими разработками, которые посвящены выявлению и определению теоретико-практических основ профессионально-коммуникативной подготовки бакалавров технического и естественнонаучных направлений (Н. Н. Романова, А. В. Стефанская, Т. П. Скорикова, Е. В. Пиневиц и др.), изучению коммуникативных потребностей иностранных учащихся различных профилей (И. Б. Авдеева, Т. В. Васильева, Г. М. Левина, О. К. Константинова, Е. А. Гиловая, Т. К. Орлова и др.), созданию типологий и классификаций учебно-научных текстов (Л. В. Фарисенкова, Д. И. Изаренков, В. Б. Куриленко, Л. А. Титова, О. П. Быкова и др.).

Очевидно, что, несмотря на большую работу, проведенную в области лингводидактических исследований, проблема создания целостной системы языкового обучения иностранных бакалавров технического и естественнонаучного профилей, основанной на взаимосвязанных принципах профессиональной и межкультурной направленности обучения, специально не разрабатывалась. Представляется недостаточным методическое обоснование профессионально-коммуникативной подготовки иностранных бакалавров технических и естественнонаучных специальностей, повышающее качество и обеспечивающее инновационность университетского языкового образования. Не выявлен и не описан контент обучения иностранных бакалавров названного профиля русскому языку как средству общения в учебной, учебно-научной, учебно-профессиональной и социально-культурной сферах деятельности в соответствии с требованиями времени. Не разработано программно-методическое сопровождение процесса профессионально ориентированного обучения русскому языку иностранных бакалавров технических вузов. Таким образом, при наличии определенного теоретико-практического материала по языковому обучению иностранцев в технических вузах методологические и методические вопросы организации профессионального языкового обучения до сих пор не нашли своего комплексного решения.

**Цель** настоящего исследования состоит в том, чтобы разработать научно обоснованную эффективную интегративную лингводидактическую модель профессионально ориентированного обучения русскому языку иностранных учащихся технического и естественнонаучного профилей, содержательный и организационный компоненты которой охватывали бы все аспекты языкового обучения, определяли механизм социокультурной и психологической адаптации иностранных учащихся к учебе и жизни в России, отвечали потребностям иностранных учащихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Исследование направлено на верификацию **гипотезы** о том, что высокое качество подготовки иностранных специалистов в российских вузах может быть достигнуто в результате реализации на практике следующих **положений**:

– методологической базой системы профессионально ориентированного обучения иностранных бакалавров является комплекс описанных в исследовании таких общедидактических и лингводидактических подходов, принципов и лингвообразовательных технологий, как интегративный подход, принцип профессиональной направленности обучения, принцип преемственности и учета уровня языковой подготовки учащихся, принцип социокультурной и академической адаптации учащихся, текстоцентрический подход и гипертекстовая технология в анализе и систематизации языкового материала, технология развития критического мышления;

– научно-теоретическими основами системы профессионально ориентированного обучения служат психолого-педагогические и психолого-лингвистические представления о закономерностях протекания и взаимодействия мыслительных процессов на родном и изучаемом языках, о характере отражения систем этих языков в сознании учащихся, о лингвокультурных особенностях иностранных учащихся, значимых для организации языкового обучения в вузе;

– проектирование содержания и технологии профессионально ориентированной лингводидактики обучения предусматривают уточнение коммуникативных потребностей иностранного бакалавра естественнонаучного и технического профилей и моделирование его обобщенного портрета как языковой личности;

– реализацию интегративной модели профессионально ориентированного обучения обеспечивает разработанное в диссертации модульное построение учебного процесса с учетом коммуникативно-прагматических и нормативно-коммуникативных потребностей иностранных бакалавров технического и естественнонаучного профилей;

– формирование профессиональной и межкультурной компетенций иностранных учащихся осуществляется в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта и учебных программ по соответствующим направлениям изучения русского языка.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы в настоящей работе решаются следующие **задачи**:

– уточнить место и роль языкового профессионально ориентированного обучения в совершенствовании системы университетской подготовки специалистов с учетом требований мирового рынка и повышения качества образования;

– разработать методологическую базу профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному в системе научно-технической подготовки иностранных специалистов;

– выявить педагогические, лингвистические и методические аспекты профессионально ориентированного обучения с учетом коммуникативно-познавательных особенностей иностранных учащихся технического и естественнонаучного профилей;

– предложить понятийно-категориальный аппарат исследования проблемы профессионально ориентированного обучения;

– раскрыть понятие *профессионально ориентированная лингводидактика* в контексте формирования профессионально-коммуникативной и межкультурной компетенции;

– уточнить содержание понятий *профессионально ориентированное обучение, интегративный подход, модель обучения, модульное обучение, принцип профессиональной направленности обучения, принцип преемственности и учета языковой подготовки учащихся, текстоцентрический подход, гипертекстовая технология, технология развития критического мышления* применительно к системе профессионально-коммуникативного образования бакалавров технического и естественнонаучного профилей;

– раскрыть содержание педагогических, лингвистических и методических аспектов профессионально ориентированного обучения с учетом коммуникативно-познавательных особенностей иностранных учащихся технического и естественнонаучного профилей;

– определить пути оптимизации и интенсификации профессионально ориентированного обучения на основе сочетания и взаимосвязи образовательных модулей;

– разработать и обосновать основные принципы профессионально ориентированной лингводидактики, отвечающие современным требованиям к качеству научно-технической подготовки иностранных бакалавров в российском вузе;

– проанализировать результаты использования в учебном процессе разработанной интегративной модели профессионально ориентированного обучения русскому языку бакалавров технического и естественнонаучного профилей;

– сформулировать теоретические и практические выводы и предложить рекомендации по дальнейшему усовершенствованию и использованию указанной модели в практике преподавания русского языка как иностранного.

**Объектом** исследования является учебно-познавательная деятельность иностранных бакалавров технического и естественнонаучного профилей, являющихся носителями разных языков и принадлежащих к разным этносам, в условиях аспектного обучения русскому языку как иностранному; **предметом** – принципы построения и содержание интегративной модели профессионально ориентированного обучения в многонациональной иностранной аудитории высшей технической школы.

**Методологической основой** исследования послужили: философские положения о социальной сущности человека, философская трактовка деятельности человека как способа существования, охватывающая материально-технические и интеллектуальные процессы; деятельностный подход к развитию личности; современные концепции гуманизации и гуманитаризации образования; философские положения о неразрывном единстве теории и практики. Исследование выполнено с опорой на базовые категории теории познания, отечественную педагогику высшей школы, дидактику обучения иностранным языкам.

**Теоретической базой** исследования явилась совокупность концептуальных положений, связанных с проблематикой работы в различных областях научно-педагогического знания, а именно: теория психологии личности, концепции культурологического и личностно-ориентированного обучения; теория речевой и межкультурной коммуникации, этнопсихолингвистика, содержание и структура системы подготовки иностранных специалистов в российском вузе, педагогически ориентированные описания языка в целях обучения; теория создания учебников русского языка как иностранного и др.

Базовыми источниками исследования послужили следующие работы:

– в области теории российского высшего образования, дидактики высшей школы – труды В. И. Байденко, Т. М. Балыхиной, А. А. Бодалева, Г. А. Бордовского, А. А. Вербицкого, А. А. Деркача, Е. Ф. Зеера, Н. В. Кузьминой, Н. В. Максимовой,

А. К. Марковой, Н. Ф. Михеевой, В. В. Молчановского, В. А. Попкова, Н. Н. Романовой, Л. В. Фарисенковой, А. В. Хуторского, В. Д. Шадрикова, Е. Н. Шиянова и др.;

– в области социально-возрастной педагогики и психологии обучения иностранным языкам и речемыслительной деятельности – труды В. А. Артемова, Б. В. Беляева, Л. С. Выготского, А. В. Гагарина, П. Я. Гальперина, И. Н. Горелова, Н. И. Жинкина, И. А. Зимней, А. А. Леонтьева, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурии, В. И. Казаренкова, Г. В. Колшанского, А. И. Крупнова, А. А. Ухтомского, К. Юнга и др.;

– в области когнитивной, функциональной и социальной лингвистики, теории создания вторичной языковой личности – работы И. Б. Авдеевой, Ю. Д. Апресяна, А. Л. Бердичевского, Г. И. Богина, Ф. И. Буслаева, Ю. Н. Караулова, О. А. Крыловой, Л. П. Крысина, В. А. Масловой, Н. Б. Мечковской, Ю. Е. Прохорова, И. И. Халеевой, Т. В. Самосенковой, И. А. Стернина, Е. Е. Юркова и др.;

– в области коммуникативно-деятельностного подхода – работы П. А. Гальперина, И. А. Зимней, Л. С. Выготского, М. Н. Вятютнева, А. Н. Леонтьева, И. Я. Лернера, Н. А. Метс, О. Д. Митрофановой, Л. П. Клобуковой, В. Г. Костомарова, Е. И. Пассова, Г. И. Рожковой, Н. И. Формановской, С. Ф. Шатилова др.;

– в области теории языкового образования, лингводидактики высшей школы – исследования Т. М. Балыхиной, И. Л. Бим, Н. А. Боженковой, А. В. Бондарко, В. В. Виноградова, М. Н. Вятютнева, А. Д. Дейкиной, Г. А. Золотовой, В. Г. Костомарова, И. П. Лысаковой, О. Д. Митрофановой, М. Л. Новиковой, И. И. Просвиркиной, Е. И. Пассова, Н. Н. Романовой, А. И. Сурыгина, В. П. Синячкина, Л. В. Фарисенковой, Л. В. Щербы и др.;

– в области теории и практики межъязыковой и межкультурной коммуникации – работы А. Л. Бердичевского, А. Вежбицкой, Е. М. Верещагина, В. В. Воробьева, Д. Б. Гудкова, В. В. Красных, Г. Е. Кредлина, Т. В. Лариной, В. А. Масловой, Л. Н. Михеевой, Н. Ф. Михеевой, А. П. Садохина, В. В. Сафоновой, И. А. Стернина, Ю. Е. Прохорова, А. В. Павловской, С. Г. Тер-Минасовой, Г. Д. Томашина, В. М. Шаклеина и др.;

– в области сопоставительных исследований фонетической, грамматической, лексической и стилистической систем контактирующих языков, учета родного языка учащихся как категории методики – работы В. Д. Аракина, Т. М. Балыхиной, С. И. Бернштейна, Е. А. Брызгуновой, О. П. Быковой, В. Н. Вагнер, В. А. Виноградова, В. Г. Гака, О. А. Лаптевой, Н. А. Любимовой, Е. Д. Поливанова, А. А. Реформатского, Н. М. Румянцевой, И. Д. Салистры, А. И. Смирницкого, Г. Д. Томашина, Н. С. Трубецкого, С. С. Хромова, Л. В. Щербы и др.;

– в области технологий обучения, методики преподавания русского языка как иностранного – исследования Т. М. Балыхиной, И. Е. Бобрышевой, Т. И. Капитоновой, Л. П. Клобуковой, Г. И. Кутузовой, В. В. Молчановского, Л. В. Московкина, Е. И. Мотиной, И. И. Просвиркиной, Л. В. Фарисенковой, С. А. Хаврониной, Л. И. Харченковой, А. Н. Щукина, Т. Т. Черкашиной и др.;

– в области профессионально ориентированного преподавания русского языка как иностранного – работы И. Б. Авдеевой, Т. В. Васильевой, Е. А. Гиловой, Л. А. Константиновой, О. К. Константиновой, А. И. Комаровой, А. В. Кореневой, В. Б. Куриленко, Г. М. Левиной, Е. И. Мотиной, М. Л. Новиковой, Г. М. Петровой,

Е. В. Пиневиц, Н. Н. Романовой, Л. К. Сальной, О. Е. Соляник, А. В. Стефанской, Л. А. Титовой, И. В. Цветковой и др.;

– в области теории и методики обучения культуре речевой коммуникации – работы А. А. Атабековой, В. И. Аннушкина, Т. М. Балыхиной, Р. К. Боженковой, Л. А. Введенской, О. Я. Гойхмана, А. Д. Дейкиной, Л. А. Костантиновой, О. А. Крыловой, Л. Н. Михеевой, М. Л. Новиковой, Н. Н. Романовой, Т. П. Скориковой, М. Ю. Сидоровой, В. П. Синячкина, О. Б. Сиротининой, Н. И. Формановской, Е. Н. Ширяева, Т. Т. Черкашиной и др.;

– в области межкультурной адаптации – работы А. Л. Бердичевского, Л. Н. Борониной, Ю. Р. Вишневого, Я. В. Дидковской, В. В. Емельянова, Н. А. Жерлицыной, А. Д. Зинковского, М. А. Ивановой, С. В. Лурье, Р. Льюиса, И. А. Мнацакян, А. И. Сурыгина, Н. А. Титковой, Г. Триандиса и др.

– в области технологий обучения и педагогического контроля – работы Э. Г. Азимова, Т. М. Балыхиной, М. А. Бовтенко, О. П. Быковой, А. Д. Гарцова, Л. А. Дунаевой, Е. С. Полат, О. И. Руденко-Моргун, О. В. Константиновой, Л. В. Московкина, Е. Ю. Николенко, Е. В. Толмачёвой, Т. Т. Черкашиной, М. Б. Чельшковой и др.

– в области лингвистики текста – работы Н. Д. Арутюновой, М. В. Всеволодовой, Г. А. Золотовой, Н. И. Колесниковой, О. И. Москальской, Е. И. Мотиной, Е. Е. Жуковской, Д. И. Изаренкова, Э. Н. Леоновой, Л. А. Титовой, Л. П. Яркиной, В. Б. Куриленко и др.

В качестве **материала** исследования использовались следующие источники:

– законодательные акты в области образования, программно-методическая документация, федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям бакалавриата третьего поколения (ФГОС ВПО-03);

– научные и научно-методические работы по теории и практике преподавания русского языка как иностранного, по проблемам высшего технического образования;

– монографические исследования, дидактические источники по направлениям: «Русский язык как иностранный (профессиональный модуль и общее владение), «Теория и практика перевода», «Русский язык и культура речи», «Культура научной и деловой речи» «Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе обучения для студентов-нефилологов»;

– материалы анкетирования, опросов иностранных учащихся, преподавателей русского языка как иностранного, преподавателей специальных и общеобразовательных дисциплин, работающих с иностранными учащимися, старших преподавателей Управления по работе с иностранными студентами Российского университета дружбы народов;

– данные многолетних наблюдений за состоянием современного русского литературного языка; за активными процессами, происходящими в языке, которые касаются сферы учебно-профессионального и учебно-научного общения; за формированием профессиональной и межкультурной компетенций иностранных учащихся на разных уровнях университетского образования; за динамикой развития коммуникативно-познавательных потребностей учащихся на различных этапах обучения;

– материалы Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному, разработанные при участии автора лингводидактические программы по дисциплине «Русский язык как иностранный» (профессиональный

модуль и общее владение) для студентов инженерно-технического профиля, по дисциплине «Культура русской речи для иностранцев», учебные и рабочие программы по направлениям и уровням обучения русскому языку как иностранному, материалы промежуточного и итогового тестового контроля;

– обобщенный опыт российских и зарубежных преподавателей русского языка, а также собственный многолетний опыт в преподавании русского языка иностранным учащимся на разных этапах обучения как в условиях русскоязычной среды, так и вне её.

**Предметной базой** исследования послужила система организации учебного процесса по русскому языку как иностранному на инженерном, экологическом факультетах и факультете физико-математических и естественных наук Российского университета дружбы народов. Совокупность всех категорий испытуемых составила около 1200 человек. Исследование осуществлялось с 2004 по 2015 год поэтапно.

*На первом этапе* (2004–2008) – поисково-теоретическом – определялось общее направление исследования, анализировался процесс обучения иностранных бакалавров естественнонаучного и технического профилей; на основе анализа научной лингвистической и методической литературы по проблематике исследования формировалась концепция профессионально ориентированного обучения иностранных учащихся в техническом вузе.

*На втором этапе* (2008–2011) – опытно-экспериментальном – был определен инвариант интегративной модели профессионально ориентированного обучения, получивший свое воплощение в разработанных экспериментальных образовательных программах и учебно-методических материалах; была осуществлена всесторонняя апробация и конкретизация разработанной нами системы в ходе практических и лекционно-практических занятий с иностранными учащимися РУДН на всех этапах обучения; проводились статистическая обработка и анализ полученных результатов.

*На третьем этапе* (2011–2015) – завершающем – теоретическое осмысление, обобщение и систематизация результатов исследования нашли свое воплощение в реальной образовательной практике; были изданы образовательные и учебные программы, учебники и учебные пособия для иностранных учащихся разных уровней; результаты исследования получили отражение в научных статьях и монографиях, что позволило оформить исследование в виде диссертации.

**Научная новизна исследования и наиболее существенные результаты**, полученные лично автором, состоят в том, что впервые в преподавании русского языка как иностранного разработана, научно обоснована и внедрена в практику интегративная лингводидактическая модель профессионально ориентированного обучения русскому языку иностранных бакалавров естественнонаучного и технического профилей на базе формирования профессионально-коммуникативной и межкультурной компетенций.

В результате проведенного исследования:

– поставлена и решена на теоретико-методологическом и методическом уровнях проблема построения и реализации интегративной лингводидактической модели профессионально ориентированного обучения, обеспечивающей высокий уровень коммуникативно-профессиональной подготовки современного специалиста;

– научно обоснована и дидактически выстроена система лингвометодических подходов и принципов профессионально ориентированного обучения (профессиональная направленность, преемственность и учет уровня языковой подготовки учащихся, текстоцентричность в систематизации и анализе языкового материала, личностно-ориентированный подход, социокультурная и академическая адаптация учащихся);

– предложен понятийно-категориальный аппарат исследования, выявлена специфика и представлены основания системы взаимосвязанных инновационных методических подходов;

– уточнено содержание понятий *профессионально ориентированное обучение, интегративный подход, модель обучения, модульное обучение принцип профессиональной направленности обучения, принцип преемственности и учета языковой подготовки учащихся, текстоцентрический подход, гипертекстовая технология, технология развития критического мышления;*

– определены роль и место профессионально ориентированного обучения иностранных учащихся в динамике языкового образования иностранных специалистов в высшей школе, условия формирования их профессиональной и межкультурной компетенции;

– разработаны и внедрены в практику новые лингвообразовательные технологии обучения профессиональной коммуникации (технология развития критического мышления, технология интерактивности, гипертекстовая технология, технология модульного обучения);

– смоделирован обобщенный портрет языковой личности бакалавра инженерно-технического и естественнонаучного профилей, уточнены его коммуникативные потребности в учебно-профессиональной деятельности, и на этой базе созданы специальные учебные программы, пособия и словари;

– в контексте профессионально ориентированной лингводидактики спроектирована и реализована система обучения иностранных бакалавров всем видам речевой деятельности в социокультурной сфере общения;

– разработана система интерактивных учебных заданий по формированию профессиональной и межкультурной компетенции, которая включает в себя как традиционные методы и приемы обучения, так и современные образовательные технологии обучения.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в обосновании и решении крупной научной проблемы, имеющей важное социокультурное значение, а именно: разработка интегративной лингводидактической модели профессионально ориентированного обучения русскому языку иностранных бакалавров технических и естественнонаучных специальностей. Разработанная модель углубляет, обогащает, обновляет научные представления о различных ее составляющих, служит методологической платформой для дальнейших научно-педагогических исследований.

Наиболее существенными можно считать следующие результаты исследования:

– теоретически обоснована и экспериментально подтверждена эффективность многоуровневой модульной организации языковой подготовки иностранных бакалавров в русле интегративного подхода;

– теоретически разработаны и интерпретированы базовые составляющие интегративной лингводидактической модели обучения иностранных бакалавров технического и естественнонаучного профилей;

– предложена лингводидактическая концепция обучения профессиональной коммуникации иностранных бакалавров технического и естественнонаучного профилей с позиции профессионально ориентированного и коммуникативно-деятельностного подходов;

– обоснована необходимость широкого внедрения практико-ориентированных лингвообразовательных технологий и интерактивных методик в систему высшего профессионального образования;

– доказана перспективность широкого внедрения интегративной модели профессионально ориентированного обучения в высшую профессиональную школу;

– уточнен терминологический аппарат лингводидактики в отношении понятия профессионально ориентированного обучения с позиции компетентностного и коммуникативно-деятельностного подходов;

– обозначены перспективные направления научно-теоретических исследований в русле профессионально ориентированной лингводидактики и предложены рекомендации по развитию её основных положений в контексте языковой образовательной политики современного технического вуза.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что предложенная и прошедшая апробирование в реальном учебном процессе интегративная лингводидактическая модель профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному обеспечивает совершенствование языковой подготовки иностранных специалистов в российском вузе, оптимизацию и интенсификацию процесса обучения профессиональной коммуникации на русском языке, успешную адаптацию иностранцев к учебному процессу и к новой социокультурной среде, а также эффективное разрешение проблем профессиональной и межкультурной коммуникации в соответствии с «социальным заказом» повышения качества подготовки в условиях интеграции российской высшей школы в мировое образовательное пространство.

Материалы работы могут быть использованы:

1) преподавателями русского языка как иностранного при организации профессионально ориентированного обучения иностранных студентов-нефилологов в российских вузах;

2) преподавателями русского языка как иностранного при организации процесса языкового обучения иностранцев, осваивающих II сертификационный уровень общего владения РКИ как в России, так и за ее пределами;

3) преподавателями русской речевой культуры и риторики при организации соответствующих направлений профессионально-коммуникативного образования иностранных учащихся;

4) преподавателями и методистами при разработке образовательных и учебных программ, учебно-методических комплексов, методических рекомендаций по обучению иностранцев учебно-профессиональному, учебно-научному общению;

5) методистами системы повышения квалификации при разработке и проведении курсов по проблемам профессионально ориентированной и межкультурной лингводидактики, межкультурной адаптации иностранных студентов к обучению и жизни в России.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Новые требования к подготовке иностранных специалистов диктуют необходимость создания интегративной лингводидактической модели профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному, обеспечивающей интенсификацию и оптимизацию процесса профессионально ориентированного обучения на русском языке.

2. Процесс профессионально ориентированного обучения становится эффективным, если его содержательная и методическая организация осуществляется

с учетом социолингвистических, этнокультурных, этнопсихологических, образовательных, коммуникативно-познавательных особенностей иностранных учащихся, поэтому теоретическими основами создаваемой интегративной лингводидактической модели профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному являются данные педагогики, социолингвистики, психологии, этнопсихологии, лингвокультурологии.

3. Целостность и системность процесса профессионально ориентированного обучения иностранных бакалавров обеспечивается интегративным подходом к разработке лингводидактической системы, которая включает в себя цикл взаимосвязанных языковых дисциплин и курсов, органично дополняющих друг друга на разных этапах. Это позволяет получить на выходе грамотного специалиста, знания и умения которого полностью отвечают требованиям современного мира.

4. На основе принципа профессиональной направленности языкового обучения определяется объем предметного компонента профессионально-коммуникативной компетенции учащихся технического и естественнонаучного профилей. Использование данного принципа также позволяет моделировать обобщенный портрет языковой личности бакалавра, создавать образовательные и учебные программы, учебники и учебные пособия, терминологические минимумы и учебные словари для иностранных учащихся по разным специальностям.

5. Коммуникативные потребности иностранных бакалавров в учебно-научной, учебно-профессиональной и социокультурной сферах определяют содержательный компонент профессионально ориентированного обучения, который, в свою очередь, должен составлять основу при разработке программ по конкретным направлениям (модулям) и аспектам обучения (разным видам речевой деятельности).

6. Использование принципа преемственности и учета уровня языковой подготовки учащихся является обязательным условием при установлении оптимального соотношения учебного материала между новыми и предыдущими этапами обучения. Данный принцип позволяет осуществлять поэтапное накопление знаний и успешное развитие речевых навыков и умений студентов в соответствии с поставленными целями. Для достижения этих целей необходимо создавать гибкие модели обучения русскому языку (аудиторные занятия, самостоятельная работа с использованием Интернета, электронных ресурсов и т.п.).

7. Анализ и систематизация учебного материала в лингводидактических целях должны проводиться в рамках текстоцентрического подхода. Данный подход позволяет свести всё предметно-содержательное и тематическое многообразие научных текстов к нескольким типам и разработать на этой основе учебно-методическое обеспечение процесса обучения профессиональной коммуникации.

8. Представление информационных фрагментов определенной лексико-грамматической темы (учебного текста / текстов, теоретических комментариев, таблиц, схем, заданий) как взаимосвязанных частей единого комплекса осуществляется с использованием гипертекстовой технологии. Это даёт возможность учащимся не только видеть логическую связь между этими фрагментами, но и понимать их целевую направленность, а также быстро находить необходимую информацию. Применение гипертекстовой технологии в учебном процессе оптимизирует и интенсифицирует весь процесс обучения профессионально ориентированному общению и является основой для создания электронных учебников.

9. Интерактивные формы обучения реализуются в разработанной системе творческих заданий, а также через использование в учебном процессе тематических

дискуссий, диалогов, полилогов на профессионально значимые темы, тематических презентаций в формате PowerPoint, художественных фильмов, ролевых игр. Эти формы стимулируют реальное профессиональное общение, развивают навыки работы в коллективе и способствуют формированию и развитию речевых умений и навыков, необходимых будущему компетентному и успешному специалисту.

10. Внедрение в практику преподавания РКИ технологии критического мышления обеспечивает формирование когнитивных умений иностранных учащихся, а также развитие их метакогнитивных способностей, таких как самоконтроль, самооценка, планирование собственной учебной деятельности. Это позволяет совершенствовать аналитические мыслительные способности учащихся, творчески развивать их личностные характеристики.

11. Базой для формирования интегративной лингводидактической модели профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному, соответствующей целям и характеру современной высшей школы, служит ее направленность на развитие у обучающихся общекультурных компетенций, значимых при решении профессиональных и творческих задач. Это позволяет считать развиваемые у иностранных учащихся языковые и коммуникативные компетенции обязательной составляющей общекультурных компетенций.

12. Формирование социокультурной компетенции в рамках направления «Общее владение русским языком как иностранным», являющегося составной частью профессионально ориентированного обучения иностранных бакалавров, предполагает изучение ими особенностей русской языковой картины мира, средств национальной социокоммуникации, национального культурного достояния.

13. Специально разработанный для иностранных учащихся курс русской речевой культуры направлен на повышение уровня коммуникативной компетенции в учебно-профессиональной, деловой и социально-бытовой сферах общения. Данный курс базируется на принципах учета нормативных, коммуникативных и этических качеств речевого общения и предполагает изучение норм современного русского литературного языка, особенностей функциональных стилей, формирование устойчивых навыков адекватного речевого поведения.

14. Разработанная интегративная лингводидактическая модель профессионально ориентированного обучения, имеющая необходимое программно-методическое обеспечение, успешно адаптирована к условиям и задачам многоуровневой подготовки иностранных специалистов. Она достаточно полно удовлетворяет потребности иностранных учащихся в сфере научно-технического образования и отвечает принципам компетентностного подхода к теории построения образовательного процесса и практике его осуществления в современной российской высшей школе.

**Достоверность и обоснованность** выдвинутых положений и полученных результатов базируются на методологической аргументированности исходных теоретических посылок, серьезном научном анализе, продолжительности периода апробации разработанной модели, достаточном количестве испытуемых (около 1200 иностранных учащихся инженерного, экологического факультетов и факультета физико-математических и естественных наук РУДН).

Теоретические выводы работы подтверждены позитивными результатами внедрения разработанной интегративной лингводидактической модели в образовательный процесс Российского университета дружбы народов.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Результаты исследования обсуждались и получили одобрение на международных и всероссийских научных форумах:

*На международных конференциях и научно-практических семинарах:*

– за рубежом – «Лингвометодические и дидактические проблемы обучения русскому языку в высших учебных заведениях» (Тайбей, 1996); «Актуальные проблемы обучения иностранных студентов» (Харьков, 1998); «Функциональная лингвистика. Язык. Культура. Общество»; (Ялта, 1999); «Современные направления в преподавании русского языка и литературы в Индии: Проблемы и перспективы» (Нью-Дели, Мумбаи, 2004); «Проблемы функционирования и преподавания русского языка в Юго-Восточной Азии» (Ханой, 2005); «Методический семинар повышения квалификации русистов Монголии» (Улан-Батор, 2006); «Совершенствование методики преподавания русского языка в высших учебных заведениях Китайской Народной Республики» (Далянь, 2006); «Русский язык и русская культура. Разнообразие теорий и практик» (Вашингтон, 2007); «Технологии обучения и диагностика речевого развития» (Минск, 2007); «Современное состояние и тенденции распространения современного русского языка в Азии» (Улан-Батор, 2007); «Региональный форум преподавателей-русистов закавказских стран в Азербайджанской Республике» (Баку, 2007); «Проблемы функционирования и преподавания русского языка в странах Азиатско-Тихоокеанского региона» (Куала-Лумпур, 2007); «Русское языковое пространство в контексте межкультурной коммуникации» (Ханой, 2007); «Методический семинар повышения квалификации вьетнамских преподавателей русского языка» (Ханой, 2008); «Региональный форум преподавателей-русистов восточноевропейских стран СНГ» (Киев, 2007); «Русский язык и литература в международном образовательном пространстве: современное состояние и перспективы» (Гранادا, 2010), «Методический семинар повышения квалификации китайских преподавателей русского языка» (Пекин, Далянь, Харбин, 2014); «Методический семинар повышения квалификации вьетнамских преподавателей русского языка» (Ханой, Хошимин, 2014);

– в России – «Основные тенденции в организации учебного процесса на начальном и среднем этапах обучения» (Москва, 1993); «Традиции и новации при обучении иностранных и российских студентов на подготовительном факультете» (Москва, 1995); «Итоги и перспективы развития методики: Теория и практика преподавания русского языка и культуры России в иностранной аудитории» (Москва, 1995); «Языковое сознание и образ мира» (Москва, 1997); «Проблемы межкультурной языковой коммуникации» (Москва, 1995); «Языковая и социокультурная адаптация беженцев и мигрантов» (Москва, 1998); «А. С. Пушкин и современность» (Москва, 1999); «Обучение российских и иностранных граждан на подготовительных факультетах в условиях интеграции высшего образования» (Москва, 1999); «XIII Международный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации» (Москва, 2000); «Проблемы и перспективы развития системы предвузовского обучения иностранных граждан на рубеже третьего тысячелетия» (Москва, 2000); «Общеобразовательные дисциплины и язык специальности в профессиональной подготовке национальных кадров на начальном этапе обучения в вузе» (Москва, 2000); «Подготовка национальных кадров в системе предвузовского образования. Теория и практика» (Москва, 2000); «Русский язык и культура (изучение и преподавание)» (Москва, 2000); «Лингвистические и методические аспекты подготовки научно-технических переводчиков» (Москва, 2001);

«Общеобразовательные дисциплины и язык специальности в профессиональной подготовке национальных кадров» (Москва, 2001); «Межкультурная коммуникация и языковая прагматика в теории и практике обучения русскому языку как иностранному» (Белгород, 2003); «Модернизация филологического образования: проблемы и перспективы» (Оренбург, 2004); «Актуальные проблемы преподавания русского языка как родного и иностранного» (Иркутск, 2004); «Профессионально-педагогические традиции в преподавании русского языка как иностранного» (Москва, 2005); «Функциональная семантика, семиотика знаковых систем и методы их изучения» (Москва, 2006); «Русский язык и космос: Традиции и перспективы» (Москва, 2007); «Язык как фактор интеграции образовательных систем и культур» (Белгород, 2006); «Язык как фактор интеграции образовательных систем и культур» (Белгород, 2007); «Язык как фактор интеграции образовательных систем и культур» (Белгород, 2008); «VI Юбилейная международная научная конференция, посвящённая 50-летию пребывания КГТУ на Калининградской земле» (Калининград, 2008); «Состояние и перспективы методики преподавания русского языка и литературы» (Москва, 2008); «Язык как фактор интеграции образовательных систем и культур» (Белгород, 2009); «Русский язык в многополярном мире: новые лингвистические парадигмы диалога культур» (Москва, 2009); «Язык как фактор интеграции образовательных систем и культур» (Белгород, 2010); «Первая международная научно-методическая конференция Челябинского института путей сообщения, посвященная Дню науки» (Челябинск, 2013).

*На всероссийских и межвузовских научно-практических конференциях:* «Предвузовская подготовка иностранных граждан и перспективы ее развития в условиях реформы высшей школы» (Воронеж, 1998); «Международное сотрудничество в образовании» (Санкт-Петербург, 1998); «Универсально-типологическое и национально-специфическое в языке и культуре» (Москва, 2002); «Современные педагогические технологии» (Иваново, 2005); «Прагматика и коммуникация в преподавании русского языка как иностранного» (Москва, 2008); «Роль преподавателя в учебно-воспитательном процессе» (Ташкент, 2008); «Современные лингвистические исследования и инновации в методике преподавания русского языка» (Иркутск, 2008).

Разработанная автором интегративная лингводидактическая модель профессионально ориентированного обучения иностранных бакалавров апробирована на занятиях со студентами факультета русского языка и общеобразовательных дисциплин Российского университета дружбы народов, студентами, бакалаврами и магистрами инженерного, экологического факультетов и факультета физико-математических и естественных наук, слушателями языковых курсов факультета повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного Российского университета дружбы народов, методических семинаров для школьных и вузовских преподавателей-русистов Австрии, Азербайджана, Армении, Болгарии, Германии, Вьетнама, Египта, Индии, Киргизии, Китая, Кипра, Монголии, Молдавии, Сербии, Финляндии, Франции, Турции, Южной Кореи.

Материалы, результаты, выводы и рекомендации исследования, а также созданные на его основе учебники и учебные пособия широко используются в российских и зарубежных вузах.

Основные положения исследования отражены в 157 публикациях автора общим объемом 579 п.л. (авторский вклад 382 п.л.), в числе которых 4 монографии, 2 лингводидактические программы, 44 учебника и учебных пособия, шесть из которых имеют гриф УМО, 2 словаря, 105 научных статей и тезисов докладов.

**Объем и структура диссертация.** Структура диссертации соответствует логике исследования и включает введение, четыре главы, заключение, список использованной литературы (469 наименований) и 9 приложений. Общий объем диссертации составляет 453 страницы печатного текста (объем основного текста – 328 страниц). Иллюстрированный материал представлен в 7 таблицах и 6 рисунках.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** обосновываются актуальность и значимость темы диссертации, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования, формулируется гипотеза, описываются методологические основы исследования, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Методологическое обоснование профессионально ориентированного обучения иностранных бакалавров технического и естественнонаучного профилей»** определяется понятие *профессионально-ориентированное обучение*, анализируются общеметодологические основы профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному в свете истории, теории и практики преподавания русского языка как иностранного, рассматриваются этапы становления методики профессионально-направленного обучения русскому языку как иностранному с целью выявления базисных составляющих профессионально-языкового образования иностранных учащихся технического и естественнонаучного профилей.

Концептуально важным для темы исследования является определение понятия *профессионально ориентированное обучение русскому языку как иностранному*, под которым мы *понимаем* весь процесс организации преподавания русского языка в неязыковом вузе, включающий обучение иностранных учащихся русскому языку и как средству получения специальности, и как средству общения в диалоге культур, и как средству гуманистического развития учащихся средствами русского языка.

Проведенный в диссертации анализ исторического контекста становления обучения русскому языку как средству получения высшего образования и специальности позволил заключить, что в истории развития отечественной методики обучения иностранных учащихся постоянно велся поиск эффективных методов обучения учебно-научному и учебно-профессиональному общению. Если в 50-е годы прошлого столетия учет специальности учащихся при обучении русскому как иностранному только выдвигается в качестве основного методического принципа, то уже в начале 60-х годов появляются первые книги для чтения на материале текстов по различным специальностям.

Нами особо отмечается, что в 1960-е годы начались активные исследования по изучению и описанию лингвистических особенностей научной речи, результатом которых стало утверждение в методике функционально-семантического принципа организации языкового материала. В рамках рассматриваемого подхода, внедренного в учебную практику обучения иностранцев в 1960–1970-е годы усилиями таких ученых и методистов, как А. А. Амельчонок, Г. А. Битехтина, Г. И. Володина, Д. И. Изаренков, Г. А. Вишнякова, О. Е. Лаптева, Н. М. Лариохина, С. П. Курганова, Э. Н. Леонова, Е. Е. Жуковская, О. Д. Митрофанова, М. Н. Найфельд, Е. И. Мотина и др., языковой учебный материал, предназначенный для обучения языку специальности, отбирался и представлялся по функционально-семантическим

категориям: определение предмета, его качественная и количественная характеристика, выражение причинных и следственных отношений при описании предметов, явлений, процессов. Следует подчеркнуть, что «появившиеся позднее специальные научные исследования по лингвистике научного текста (А. В. Бондарко, О. И. Москальской, Г. А. Золотовой, Н. Д. Арутюновой, М. В. Всеволодовой и др.) подтвердили корректность выявленных в практике преподавания РКИ основных положений относительно формально-семантической устроенности научного текста» [Клобукова, Хавронина, 2005, с. 208].

Подробное изучение истории становления профессионально ориентированного обучения позволило нам сделать вывод о том, что утверждение в 1970-е годы в методике преподавания русского языка как иностранного коммуниктивно-деятельностного подхода существенно повлияло на цели и содержание обучения РКИ. Обоснованный в работах П. А. Гальперина, Н. И. Жинкина, И. А. Зимней, А. А. Леонтьева, Т. В. Рябова, он также включается в контекст профессионально ориентированного обучения в качестве системоорганизующего фактора, поскольку ориентирует не только на усвоение языковых средств, но и на общение в учебно-научной сфере, овладение всеми видами речевой деятельности в соответствии с профилем обучения. В рамках этого подхода научный текст рассматривается в качестве особой коммуникативной единицы и в методику вводится понятие «учебный типовой текст», который представлен в пособиях в виде смоделированного инварианта множества однотемных текстов, отражающих однородные фрагменты действительности и обслуживающих однородные ситуации общения [Леонова, 1974].

Концептуально важным для нашего исследования является разработка в 80-е годы лингводидактической типологии научных текстов, реализованной в «Учебнике русского языка для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей (1–2-й курсы). Практическая грамматика» (авторы: Е. Е. Жуковская, Г. А. Золотова, Э. Н. Леонова, Е. И. Мотина), где в качестве основной единицы организации лексико-грамматического материала выбран текст, которому подчиняется описание других языковых единиц, чьи функции выявляются в тексте. В основе разработанной авторами концепции лежит положение о том, что «структура текста регулируется его смыслом» [Кривоносов, 1986, с. 34], а организующим началом содержательного плана речевого произведения является его тема, под которой понимается «круг жизненных явлений, фактов либо понятий, в которых они находят свое выражение, избираемый автором в качестве предмета описания» [Мотина, 1988, с. 12]. Выделяя тему в качестве основной единицы смыслового плана текста, Е. И. Мотина обращает внимание на две ее значимые стороны: 1) внешнюю, под которой подразумевается название объекта рассмотрения; 2) внутреннюю, представляющую комплекс смысловых элементов, раскрывающих содержание конкретной темы [Мотина, 1983, с. 10]. Тематическое единство определенного множества текстов предполагает «относительную однотипность их смысловой организации, а также некоторое единообразие формально-грамматического плана данных речевых произведений, так как грамматическая организация текста должна подчиняться законам его мыслительной организации...» [Титова, 2002, с. 223].

В диссертации на основе теоретического анализа научно-методической литературы показано современное состояние профессионально-языкового образования иностранных учащихся технического и естественнонаучного профилей. Особо отмечается, что в настоящее время в лингводидактике достаточно активно изучается научно-технический функциональный стиль речи, большое внимание

уделяется профессионально ориентированному обучению на примерах определенных типологий научных текстов (см. работы И. Б. Авдеевой, В. Б. Куриленко, Т. В. Васильевой, Г. М. Левиной, А. И. Комаровой, Е. А. Гиловой, Г. М. Петровой, Н. Н. Романовой, А. В. Стефанской, Л. А. Титовой, Л. В. Фарисенковой и др.).

Считаем важным подчеркнуть, что значительный вклад в исследование феномена «иностранные студенты инженерного профиля» вносят И. Б. Авдеева, Т. В. Васильева, Г. М. Левина, которые в своих работах на основе выявления специфики коммуникативных потребностей инженеров, экстралингвистических факторов инженерного дискурса, когнитивных механизмов, свойственных инженеру, обосновывают правомерность и необходимость разграничения естественнонаучного и инженерного профилей. Далеко не со всеми выводами этих исследователей можно безоговорочно согласиться, однако отдельные описания лексико-синтаксических особенностей инженерных текстов заслуживают доверия и могут использоваться при разработке модульных учебных программ по русскому языку. На наш взгляд, заслуживает внимания исследование Л. В. Фарисенковой, которая, основываясь на данных психолингвистики, приходит к выводу, что восприятие и усвоение новой информации связано с наличием в сознании обучаемого системы когнитивных стратегий, которым соответствуют определенные языковые реализации [Фарисенкова, 2000].

Следует отметить, что на современном этапе заметным вкладом в теорию и практику профессионально-языкового образования иностранных учащихся стала разработка лингводидактической классификации учебно-научных текстов (см. работы Д. И. Изаренкова, Л. В. Дубининой, Л. А. Титовой, В. Б. Куриленко и др.), в основу которой положены три важнейших признака текстовых произведений, необходимых иностранному учащемуся для формирования профессионально-коммуникативной компетенции: «доминирующая функциональная направленность, тема, обуславливающая способ логико-смысловой организации текста, и композиция» [Куриленко, Титова, 2010, с. 69]. В соответствии с данным подходом разработана лингводидактическая модель подъязыка науки с ярко выраженной коммуникативной направленностью, которая реализована в образовательных программах, учебниках и учебных пособиях для иностранных учащихся медико-биологического профиля (см. работы И. К. Гапочки, В. Б. Куриленко, Л. А. Титовой, Т. А. Смолдыревой, М. А. Макаровой).

Подробный анализ современного состояния профессионально ориентированного обучения иностранных учащихся технического и естественнонаучного профилей, проведенный в нашем исследовании, утвердил нас в понимании того, что постановка и успешное решение теоретических проблем не всегда сопровождаются соответствующей проработкой практического материала. Отдельные публикации по данной проблематике не дают исчерпывающих ответов на следующие методические вопросы: 1) каковы научно-дидактические основы целостной модели обучения иностранных бакалавров технического и естественнонаучного профилей; 2) насколько обоснованы с точки зрения лингводидактики принципы, цели, методические подходы, а также определение содержания профессионально ориентированного обучения этого контингента учащихся.

Для нас очевидна необходимость разработки лингводидактической системы обучения учебно-профессиональному и учебно-научному общению учащихся технического и естественнонаучного профилей, поскольку на рубеже XX–XXI веков, ознаменованном глубокими социально-политическими трансформациями

(информационной и коммуникативной революцией в технологиях, созданием всемирных информационных и образовательных пространств), произошла смена образовательных парадигм.

В диссертации утверждается, что научная концепция профессиональной подготовки технических специалистов должна строиться на проверенных временем методологических и методических основах и в то же время полностью соответствовать современному уровню развития дидактики и лингводидактики высшей школы, «требованиям многовариантности и гибкости педагогических технологий, их способности удовлетворять средствами соответствующих языковых дисциплин меняющиеся на различных вузовских ступенях коммуникативно-познавательные потребности многообразных по национальности, этапу, срокам, условиям и характеру образовательной деятельности контингентов учащихся» [Романова, 2009, с. 161].

В связи с этим считаем важным отметить, что перспективным решением проблем профессионально ориентированного обучения является создание целостной лингводидактической системы, эффективность которой обеспечивается реализацией в ней взаимосвязанных общедидактических и лингводидактических принципов и технологий: принципа профессиональной направленности обучения, принципа преемственности и учета языковой подготовки учащихся, личностно-ориентированного подхода в языковом обучении, принципа социокультурной и академической адаптации в языковом обучении, принципа текстоцентризма, технологии развития критического мышления, гипертекстовой технологии.

Выстраивая новую систему формирования профессионально-коммуникативной компетенции, мы учитывали, что сегодня перед специалистами высшей школы поставлена задача переработки учебных программ с использованием новых методов, позволяющих не ограничиваться освоением дисциплин на уровне рецепции готовых научных сведений и их репродукции. «Необходимо обеспечить доступ к новым педагогическим и дидактическим подходам и их развитие, дабы они содействовали овладению навыками и развивали компетентность и способности, связанные с коммуникацией, творческим и критическим анализом, независимым мышлением и коллективным трудом в многокультурном контексте» [Всемирная Декларация о высшем образовании для XXI века ...].

Подобное изменение образовательного вектора предполагает развитие и совершенствование личностно-смысловой и мотивационной сфер иностранного студента, получающего образование на русском языке, формирование у него умения критически оценивать свои действия, проектируя, при необходимости, их новые формы.

В работе доказывается, что успешное развитие продуктивных когнитивных умений учащихся, а также совершенствование их метакогнитивных способностей (таких как самоконтроль, самооценка, планирование собственной учебной деятельности) может быть обеспечено широким внедрением в практику преподавания педагогической технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (READING AND WRITING FOR CRITICAL), разработанной в середине 1990-х годов американскими учеными, такими как: Дж. Л. Стил, К. С. Мередит, Ч. Темпл, С. Уолтер [Основы критического мышления, 1997] и получившей в российском варианте название «Технология развития критического мышления» (ТРКМ). Универсальность технологии развития критического мышления заключается в том, что ее можно использовать для разработки как всего курса обучения, так и

отдельных занятий: эта технология формирует у иностранных учащихся навыки и умения критической работы с новой информацией в процессе чтения и письма, стимулирует их исследовательскую активность, помогает им творчески переосмыслить и систематизировать новые знания.

В ходе нашего исследования мы пришли к выводу о том, что одним из ведущих принципов профессионально-коммуникативной подготовки иностранных учащихся является принцип профессиональной направленности обучения, согласно которому содержание обучения «обязано иметь высокую научную и практическую значимость, соответствовать учебным возможностям учащихся, соответствовать отведенному на изучение учебного предмета времени, методической и материальной базе учебного заведения» [Балыхина, 2010, с. 9]. Реализация этого принципа напрямую связана с удовлетворением коммуникативных потребностей учащихся и с отбором учебно-методического материала, определяемого характером их конкретной учебно-познавательной профессиональной деятельности. Кроме того, профессиональная направленность обучения является мощной мотивационной основой всего языкового обучения.

В диссертации подчеркнуто, что непременным условием обеспечения поэтапного накопления знаний студентами и успешного развития их речевых навыков и умений в соответствии с поставленными целями является соблюдение принципа преемственности при обучении русскому языку как иностранному.

Нами доказано, что уровень знаний должен устанавливаться не относительно самого студента и не в сравнении с уровнем других студентов, а в соответствии с законодательно принятыми сегодня образовательными стандартами. Для достижения этого уровня преподавателям необходимо создавать гибкие модели обучения русскому языку.

В своем исследовании мы исходили из того, что серьезный качественный скачок в профессионально ориентированном обучении невозможен без активного включения в образовательный процесс самого обучаемого на основании личностно-ориентированного подхода.

В нашем исследовании доказывается, что адекватная профессиональная коммуникация невозможна без усвоения знаний о культуре страны изучаемого языка и что одним из средств формирования социокультурной компетенции учащихся является усвоение элементов социокультурного фона, в который входят правила речевого и неречевого поведения, стереотипы, традиции, обычаи, речевой этикет.

В качестве лингводидактической основы типологии научных текстов мы использовали принцип текстоцентризма, разработанный отечественными учеными (Г. А. Золотова, М. В. Всеволодова), в работах которых текст признается единственной формой существования нашей речи, основным объектом коммуникации.

Изучение и осмысление методического потенциала и роли текстоцентрического подхода в систематизации языкового материала в лингводидактических целях утвердили нас в понимании того, что этот подход наиболее полно отвечает целям и задачам современной коммуникативно-деятельностной методики и является наиболее перспективным применительно к решению задач профессионально ориентированного обучения. Исходя из этого, мы предложили лингводидактическую концепцию обучения учебно-профессиональному и учебно-научному общению учащихся технического и естественнонаучного профилей. Теоретической основой описания языкового компонента является концепция коммуникативной грамматики,

ключевыми понятиями которой считаются говорящая личность и текст как результат речемыслительной деятельности этой личности. В связи с этим мы рассматриваем единицы языка на основе их функций и взаимодействия в речи. Одновременно с этим грамматические формы и структуры должны предьявляться и усваиваться на текстовой основе.

Типология текстов, предложенная в разработанной нами модели обучения, базируется на созданной Е. Е. Жуковской, Э. Н. Леоновой и Е. И. Мотиной семантической классификации имен, называющих вынесенную в заголовок тему [Жуковская и др., 1984]. Основными понятийными категориями научного текста являются предмет, свойство и процесс. Подход к построению текста должен опираться на реализацию семантико-синтаксических возможностей имен, обозначающих эти понятия, и их коррелятов. Такой подход дает возможность проводить анализ текста в единстве его формально-структурной и семантической сторон, что, в свою очередь, обеспечивает развитие у студентов навыков прогнозирования, закладывает основы дискурсивной компетенции.

В диссертации предпринята попытка обосновать применение гипертекстовой технологии к организации и систематизации учебного материала. Мы считаем, что в гипертекстовой форме может быть представлен весь материал урока, объединенный определенной лексико-грамматической темой: это собственно учебный текст (или тексты), теоретические комментарии, таблицы, схемы, задания. Гипертекстовый способ подачи учебного материала дает возможность максимально учитывать уровень языковой подготовленности/неподготовленности иностранных учащихся, поскольку на любом этапе урока они могут быстро найти самостоятельно нужную им информацию, которая связана с текстообразующими элементами языковой системы: лексическими, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими.

Во второй главе **«Профессионально-комплексная система моделирования подготовки иностранных бакалавров технического и естественнонаучного профилей»** излагаются методологические основы построения интегративной модели профессионально ориентированного обучения иностранных специалистов в техническом вузе, уточняется само понятие *профессионально ориентированное обучение*, рассматриваются вопросы содержания профессионально-языкового обучения, обосновывается системно-уровневая структура обучения русскому языку иностранных бакалавров технического и естественнонаучного профилей, определяется специфика обучения иностранных учащихся учебной, учебно-научной и учебно-профессиональной деятельности.

В русле указанной проблематики с опорой на современные инструктивно-нормативные документы нами разработаны содержательно-структурные основы обучения иностранных учащихся с учетом их профессиональной направленности и предложена организация процесса профессионально ориентированной подготовки иностранных специалистов в техническом вузе. Подчеркнем, что обучение иностранных учащихся технических и естественнонаучных профилей по направлению «Русский язык. Профессиональный модуль» в Российском университете дружбы народов представляет собой четко организованную систему. Методической основой данного языкового обучения является «Программа по русскому языку как иностранному. Профессиональный модуль. Второй уровень владения русским языком в учебной и социально-профессиональной макросферах» (авторы: И. А. Пугачев, Л. П. Яркина, Т. И. Василишина).

Исходя из требований Программы и конкретных условий обучения иностранных бакалавров на инженерном, экологическом факультетах и факультете физико-

математических и естественных наук, мы разработали многоуровневую интегративную модель профессионально ориентированного обучения. Основу разработки интегративной модели составляет предложенная нами идея целевой, сквозной, непрерывной Программы обучения иностранных бакалавров. Содержательную структуру этой модели образуют три основных программных направления, представляющих собой относительно самостоятельные и завершённые блоки единого, системно организованного процесса профессионально ориентированного обучения русскому языку (см. рисунок 1). Интегративный подход в обучении реализуется нами в создании логически взаимосвязанных и взаимодополняющих образовательных модулей, которые охватывают весь период обучения в бакалавриате и распределяются последовательно по всем этапам обучения.



**Рисунок 1. Интегративная лингводидактическая модель профессионально ориентированного обучения иностранных бакалавров инженерного, экологического факультетов и факультета физико-математических и естественных наук**

Разработанная нами лингводидактическая модель отличается достаточной гибкостью и обеспечивает формирование коммуникативной компетенции учащихся с учетом их учебно-научных, учебно-профессиональных и социально-культурных потребностей на конкретном образовательном этапе и конкретном направлении

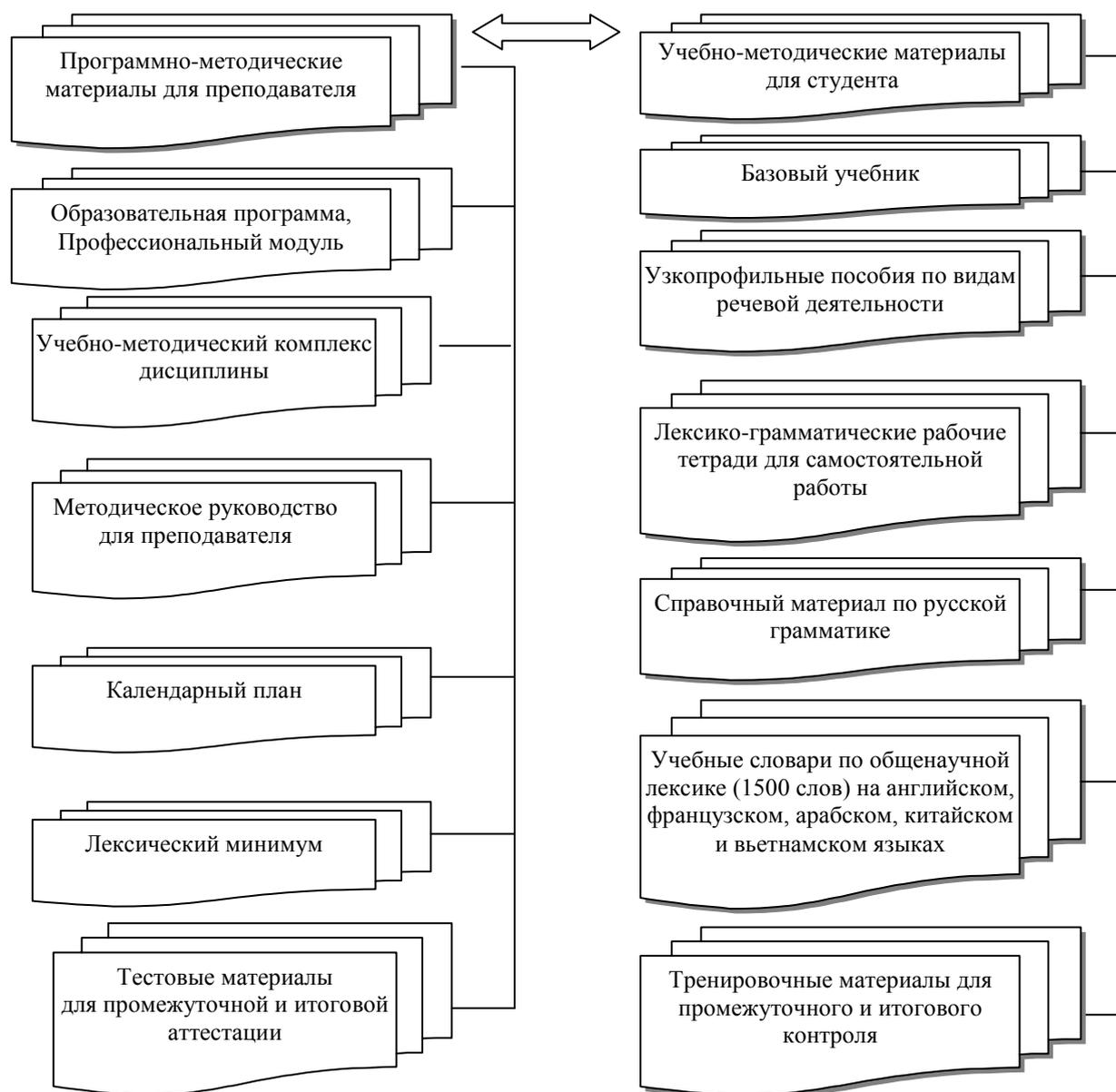
подготовки. Предлагаемая интегративная модель профессионально ориентированного обучения реализует требования образовательных стандартов, типовых образовательных программ по профессиональному обучению иностранных учащихся высшей школы, что обеспечивает, с одной стороны, целостность всего учебного процесса по РКИ, а с другой – его преемственность и поэтапность развития применительно к разным образовательным уровням. В диссертации анализируется содержание языковой и коммуникативной компетенций на всех этапах профессионально ориентированного обучения. Научно-методическое описание каждого из этапов выполнено нами на основе единых параметров, с учетом которых раскрываются цели, задачи и содержание обучения на каждом уровне. Для каждого этапа обучения определены темы и ситуации учебно-научного общения, актуальные для специальных дисциплин, конкретизированы умения иностранных учащихся во всех видах речевой деятельности. С учетом того, что обучение на каждом из четырех этапов направлено на выработку определенных коммуникативных навыков, нами предлагаются разные приемы интеллектуальной работы, разный контент и принципы организации аудиторных и внеаудиторных занятий, а также способы контроля.

Основой учебного процесса является учебно-методический комплекс дисциплины, включающий: 1) общее описание курса (инновационность курса, объем учебной работы, структура курса, самостоятельная работа студентов, описание системы контроля); 2) программу курса (цели и задачи, требования к освоению курса – перечень компетенций, аннотированное содержание тем курса, список учебной литературы, учебный тематический план курса).

На базе созданных учебно-методических комплексов дисциплин организовано профессионально ориентированное обучение иностранных учащихся, дифференцированное по этапам и профильным направлениям подготовки. Ниже представлена общая схема учебно-методического комплекса дисциплины «Русский язык как иностранный», отражающая основные разделы учебно-методического сопровождения профессионально ориентированного обучения (см. рисунок 2).

В соответствии с требованиями времени мы изучили профессионально-коммуникативные потребности учащихся технического и естественнонаучного профилей, определяемые характером учебно-профессиональной и учебно-научной деятельности, уточнили объем предметного содержания профессионально-коммуникативной компетенции, составили лексический терминологический минимум, необходимый для адекватного обслуживания этих сфер деятельности. Практическим результатом проведенной работы явилось создание нового поколения учебников и учебных пособий для каждого этапа обучения, позволяющих оптимизировать и интенсифицировать процесс языковой профессионально ориентированной подготовки специалистов в техническом вузе.

В диссертации обосновывается выбор в качестве базового учебника на первом курсе бакалавриата «Русский язык. Основной курс: Практическая грамматика для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей» [Балыхина, Василишина, Леонова, Пугачев, 2011], который состоит из двух частей, имеющих дифференцированную содержательную структуру. В первой части учебника «Модель предложения и её модификации» предлагается изучать шесть основных тем (части речи (повторение), модель предложения, модификации и синонимичные варианты предложения, вторичные способы обозначения ситуации, распространители модели предложения, сложные предложения), которые не только объясняют и первично закрепляют в упражнениях основные понятия о типах текстов, используемые



**Рисунок 2. Учебно-методическое сопровождение профессионально ориентированного обучения иностранных бакалавров на инженерном, экологическом факультетах и факультете физико-математических и естественных наук**

во второй части учебника, но и облегчают учащимся совершить переход от программы довузовского этапа обучения к программе основного курса. Мы предлагаем выделить четыре ситуации научной речи по типу предиката и значению предложения и построить на этой основе процесс обучения учебно-научному подстилю: 1) *Инженеры строят дорогу* (лицо и его действие). *Порошок поглощает влагу* (предмет и его процессуальный признак); 2) *Автомобиль надёжен и экономичен* (предмет и его качественная характеристика); 3) *Ртуть – металл. Ломоносов – великий учёный* (лицо или предмет и его классифицирующий или характеризующий признак, выраженный именем существительным); 4) *В этом районе есть горы. У нейтрона нет заряда* (локативный субъект (место) характеризуется наличием/отсутствием в нём (у него? при нём?) предмета (объекта). Каждая ситуация описывается нами основным способом (предложением) и вторичным способом (словосочетанием): *надёжный автомобиль, кипение воды*, а также особым оборотом

(причастным, деепричастным): *движущийся со средней скоростью автомобиль; двигаясь со средней скоростью, автомобиль.*

Во второй части учебника «Текст как основная учебная единица» предлагается изучать типовой текст в качестве основной учебной единицы, модели, инварианта, полученного объединением значительного количества индивидуальных аутентичных текстов, путем исключения частного и выделения общего. В соответствии с принятой лингводидактической типологией научных текстов, учитывающей категориальную семантику имен существительных, вынесенных в заголовки текстов, выделяются тексты о предметах, процессах и свойствах.

При разработке новой модели профессионально-языкового обучения бакалавров второго курса мы исходили из того, что на этом этапе важной задачей профессионально-коммуникативной подготовки иностранных учащихся является обучение учебному реферированию. Мы предлагаем обучать иностранных учащихся трансформациям предложений научной речи (предикативных структур в номинативные) в соответствии с четырьмя реферативными формами: *вода как жидкость, прозрачность воды, испарение воды, наличие в этом районе воды.* Нами определены классы предложений, имеющих ту или иную реферативную форму, предложены алгоритмы переходов от предложений той или иной структуры к реферативной форме, рассмотрены типы «реферативных рамок», в которых обозначаются или источник информации, или авторская оценка информации.

Мы считаем, что при изучении реферативных форм полученные учащимися на предыдущих этапах обучения отрывочные, несистемные знания группируются, обобщаются и русская научная речь предстает как система и, главное, как система познаваемая и применяемая в профессиональной коммуникативной деятельности. Многолетняя практика показывает, что на продвинутом этапе обучения именно такое систематизированное знание русской научной речи должно быть фундаментом, на котором могут развиваться практические навыки и умения в различных видах речевой деятельности. Для обучения реферированию нами создано учебное пособие «Русский язык для студентов-иностранцев старших курсов и аспирантов. Научная речь: учебное пособие по обучению реферированию» [Балыхина, Василишина, Леонова, Пугачев, 2008], которое является базовым при обучении бакалавров второго курса учебному реферированию.

Следует отметить, что профессионально ориентированное языковое обучение является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования. При этом проблематика учебного общения, содержание, объем и степень когнитивной и коммуникативной сложности изучаемого материала должны определяться для каждого этапа отдельно. Так, для студентов третьего курса нами разработана лингводидактическая система, направленная на поэтапное формирование умений дискуссионного общения, необходимых для осуществления эффективной учебно-профессиональной и научной деятельности. Базовым учебным пособием по обучению научной дискуссии является пособие «Обучение дискуссионному общению: учебные задания по русскому языку» [Карпетян, Черненко, 2008], в котором исходным материалом для составления учебных текстов послужили полемические статьи, статьи-интервью, доклады, информационные сообщения из периодической печати и других источников, посвященные проблемам современного общества, науки и образования. Предлагаемые материалы вызывают у студентов большую заинтересованность и побуждают их к активной работе в аудитории. Особое место в пособиях по обучению дискуссии отводится так называемым типовым

текстам, представляющим завершённый процесс дискуссионного общения и одновременно служащим «а) образцом данной жанровой формы; б) источником информации, могущей вызвать неоднозначное отношение у самих студентов-участников дискуссии; в) базой для наблюдения и осмысления лексико-грамматического материала, обслуживающего жанр дискуссионного общения» [Клобукова, 1998, с. 47].

На всех курсах в обучении иностранных бакалавров учебно-научному и учебно-профессиональному общению активно используются разработанные нами интерактивные формы обучения, предполагающие «специальную форму организации познавательной деятельности» и создание условий, при которых студенты были бы активно вовлечены в процесс освоения учебного материала. Огромные перспективы в использовании интерактивных форм имеют занятия по обучению ведению дискуссии бакалавров третьего курса, так как сама интерактивная природа дискуссии делает возможным продуктивную работу над развитием таких необходимых будущему специалисту навыков и умений, как четкое и ясное выражение мысли, анализ информации, отбор необходимых фактов и выстраивание их в логической последовательности, приведение аргументов и контраргументов. Именно дискуссионная форма общения способствует органичному интегрированию знаний студентов из разных областей при решении учебно-профессиональных задач, позволяет использовать полученные языковые навыки для реализации практических целей в учебно-профессиональной сфере общения.

На четвертом курсе иностранным бакалаврам, успешно сдавшим итоговый экзамен по русскому языку и свободно владеющим английским, французским, испанским или португальским языками, предлагается факультативный курс «Теория и практика перевода». Целью курса является формирование базовых переводческих навыков на материале текстов учебно-научной и учебно-профессиональной сфер деятельности. Подготовка студентов осуществляется нами в два этапа. На первом этапе в центре внимания находятся проблемы общей теории перевода и элементы сопоставительного анализа русского и родных языков учащихся. В качестве лингвистического материала мы используем тексты социокультурной тематики. На втором этапе проводятся занятия по переводу текстов научного стиля речи, которые отражают предметную область дисциплин инженерно-технического и естественнонаучного профилей.

В рамках дополнительного профессионального образования иностранным бакалаврам, успешно прошедшим языковую подготовку в объеме 760 аудиторных часов, предоставляется возможность получить вторую специальность – преподавателя русского языка на начальном этапе обучения в кружках и на курсах. С этой целью нами была разработана методологическая база факультативного курса «Основы методики преподавания РКИ на начальном этапе», а также создано его учебно-методическое обеспечение.

Подчеркнем, что важнейшим условием эффективного управления процессом профессионально-языкового обучения является оптимальная организация контроля, который обеспечивает оперативную обратную связь на постоянной основе. В качестве основных объектов контроля мы выдвигаем виды речевой деятельности и степень сформированности языковой и коммуникативной компетенций.

Интегративная модель обучения прошла успешную многолетнюю апробацию в Российском университете дружбы народов, получила положительную оценку специалистов из российских и зарубежных вузов. Эффективность использования

интегративной лингводидактической модели профессионально ориентированного обучения экспериментально доказана и в обобщенном виде представлена в таблице 1.

Таблица 1

**Практические результаты использования интегративной модели  
в процессе обучения иностранных бакалавров**

Контингент учащихся	Учебные годы	Результаты, полученные на экзаменах по РКИ (в % от общего количества студентов)				
		51–60 баллов, оценка 3 (E)	61–68 баллов, оценка 3+ (D)	69–85 баллов, оценка 4 (C)	86–94 балла, оценка 5 (B)	95–100 баллов, оценка 5+ (A)
Бакалавры I–II курсов	2009/2010	45	25	24	4	2
	2010/2011	43	26	25	4	2
	2010/2011	37	28	28	5	2
	2011/2012	32	29	31	6	2
	2011/2012	22	32	30	10	3
	2012/2013	18	33	33	12	4
	2012/2013	17	28	40	12	3
	2013/2014	12	26	44	13	5
2013/2014	14	23	48	13	2	
2014/2015	10	17	51	18	4	

Об успешности работы по интегративной модели свидетельствует также тот факт, что абсолютное большинство иностранных учащихся (90 %), освоивших обязательную программу по русскому языку как иностранному на 2-м курсе, выражают желание продолжить обучение в рамках дополнительного профессионально ориентированного образования. Данные таблицы 2 отражают положительную динамику модульного обучения.

Таблица 2

**Практические результаты обучения бакалавров в рамках дополнительного образования**

Годы обучения по модулям (7-й и 8-й семестры)	Количество учащихся, получивших сертификат «Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе обучения для студентов-нефилологов» (в % от общего количества студентов)	Количество учащихся, получивших сертификат «Основы перевода» (в % от общего количества студентов)
2012–2013	31	85
2013–2014	39	88
2014–2015	49	94

Следует отметить, что дополнительное профессионально ориентированное образование, предлагаемое иностранным бакалаврам на четвертом курсе, мотивирует учащихся к изучению русского языка на предыдущих этапах, так как они осознают возможность расширения своих профессиональных перспектив.

В третьей главе «Содержательные основы и инновационные практико-ориентированные технологии обучения общему владению русским языком иностранных бакалавров технического и естественнонаучного профилей» рассматриваются научно-дидактические основы обучения общему владению русским языком в свете современных требований к качеству подготовки иностранных специалистов, определяются содержание и цели направления «Общее владение русским языком как иностранным» в системе профессионально ориентированного

обучения иностранных бакалавров технического и естественнонаучного профилей, исследуются лингводидактические аспекты системы обучения иностранных бакалавров, описывается разработанное программно-методическое обеспечение таких образовательных модулей, как: «Русский язык для повседневного общения», «Русский язык в социально-культурной сфере общения», «Русский язык в условиях межкультурной коммуникации».

Мы исходили из того, что об уровне коммуникативной компетенции иностранных учащихся, осваивающих на русском языке ту или иную специальность, можно судить по их умению общаться не только в учебно-научной и учебно-профессиональной, но и в социокультурной сфере. Образовательная задача формирования социокультурной компетенции решается в рамках направления «Общее владение русским языком как иностранным», имеющего специфическое содержание и выполняющего собственную функцию в учебном процессе.

Следует подчеркнуть, что данную задачу приходится решать в условиях снижения интереса иностранных учащихся к занятиям по русскому языку, которое вызвано большой загруженностью студентов изучением специальных предметов. Кроме того, нередко они ошибочно полагают, что уровень владения языком, достигнутый ими на довузовском этапе обучения, может полностью обеспечить их потребности в профессиональной и межкультурной коммуникации.

В связи с этим считаем важным организовать процесс обучения русскому языку таким образом, чтобы цель каждого урока, его содержательное наполнение, а также способы взаимодействия участников коммуникации способствовали мотивированному овладению языком и формировали профессиональную и межкультурную компетенции. Нами доказано, что большей эффективности в обучении удастся достичь в результате представления разных способов отражения мира, знакомства учащихся с национально маркированными информативными единицами. И здесь мы, вслед за такими авторитетными учеными, как Т. М. Балыхина, Н. Ю. Голованова, Е. И. Пассов, П. В. Сысоев, рассматриваем в качестве социокультурной составляющей обучения русскому языку следующие компоненты: 1) особенности русской языковой картины мира; 2) средства национальной социокоммуникации; 3) национальное культурное достояние.

На основе Государственных образовательных стандартов нами разработана рассчитанная на весь период обучения программа по русскому языку с учетом условий и задач обучения иностранных бакалавров технического и естественнонаучного профилей. Согласно этой программе цели обучения реализуются в учебном речевом общении, в ходе которого иностранный учащийся должен уметь ориентироваться в социально-бытовой и социально-культурной сферах в соответствии со своим социальным статусом и ситуацией общения, успешно решая целый ряд коммуникативных задач.

Поэтому в основу разработки концепции обучения иностранных учащихся общему владению языком мы положили коммуникативно-культуроведческий подход, при котором практическое овладение русским языком предполагает не только адекватное использование его в процессе межкультурного общения, но и усвоение социальных правил и норм поведения его носителей, то есть формирование у иностранных учащихся черт вторичной языковой личности, приобщение к системе российского лингвосоциума. С учетом реальных условий обучения для работы на занятии нами предложены следующие концептуальные темы: человек и его личная жизнь, человек и его внутренний мир, человек и окружающий мир, человек как

представитель нации. Указанные темы весьма объемны и подразделяются на подтемы, которые затрагивают самые разные стороны жизни, интересы учащихся, оставаясь при этом в рамках общей темы. Для развития у учащихся критического мышления и стимуляции их мыслительной активности наименования тем, как правило, не эксплицируются. Студентам рекомендуется самостоятельно определять темы на основе анализа специально подобранных афоризмов, пословиц, цитат, которые предваряют чтение базового текста проблемного характера. Этот подход реализован нами в учебных комплексах, построенных на коммуникативно-интерактивной основе и предназначенных для обучения всем видам речевой деятельности и формирования социокультурной компетенции иностранных бакалавров негуманитарного профиля: «Понемногу обо всем по-русски» [Пугачев, Яркина, 2012]; «Разговоры о жизни» [Яркина, Пугачев, 2014].

Мы утверждаем, что усвоение социокультурной информации происходит эффективнее при изучении текстов публицистического, культурологического, исторического содержания в сравнении с традициями, обычаями собственных культур учащихся. Поэтому учебное пособие по развитию речи «Дети разных народов» [Пугачев, Яркина, 2007], предназначенное для иностранных учащихся продвинутого этапа и являющееся составной частью созданного на кафедре учебного комплекса, включает тексты культурологического характера, созданные на контрастивной основе, которые помогают учащимся анализировать и сравнивать «свое» и «чужое» в коммуникативном поведении, находить в нем общее и различное. Содержательный материал пособия составляют тексты, раскрывающие две темы: «Загадочная русская душа» и «Мир вокруг нас». В содержании этих текстов отражены вкусы, интересы, отличительные особенности представителей русской этнокультуры в сравнении с иными культурами. Эти тексты пособия отобраны на основе принципа поликультурного подхода к процессу формирования и развития межкультурной компетенции.

Важнейшей составляющей процесса межкультурного обучения является иерархически организованная система интерактивных упражнений и заданий, направленная на развитие у учащихся способности к выбору и реализации программ межкультурного общения. На этом основании в работе анализируется роль учебных заданий в качестве необходимого элемента межкультурного обучения, предлагаются различные типы творческих заданий, направленных на формирование и развитие межкультурной компетенции на разных этапах обучения иностранных учащихся. Например, наиболее приемлемыми на продвинутом этапе обучения являются задания, содержащие элементы сравнения разных культур, задания на составление учащимися диалогов, в которых им предлагается выступить в роли носителей разных этнокультур. Так, при работе над культурологическим текстом «Ручное воспитание», в котором описываются традиции воспитания детей в разных культурах, предлагается ответить на следующие вопросы: *Какая проблема затронута в тексте? Какие традиции в воспитании детей вам ближе и почему? Как воспитывают детей в вашей стране? Как вас воспитывали? Как вы будете воспитывать своих детей?* Затем студенты разыгрывают диалог двух ученых, придерживающихся противоположных точек зрения по вопросу воспитания детей. Как правило, выполнение подобных заданий позволяет учащимся преодолевать межкультурные коммуникативные барьеры, учит ориентироваться в межкультурной ситуации.

Нами отмечено, что при отборе лексики, предназначенной для расширения словарного запаса на продвинутом этапе в курсе «Общее владение русским языком», должны учитываться следующие принципы: статистические (частотность,

распространённость), методические (соответствие определённой тематике), лингвистические (сочетаемость, словообразовательная ценность, строевая способность, стилистическая неограниченность и др.). Мы считаем, что успеху профессиональной и межкультурной коммуникации способствует не только знание значений отдельных слов и правил грамматического оформления высказывания, но и богатый запас словосочетаний разной степени устойчивости в арсенале участников коммуникации и умение их правильно употреблять. Поэтому объектом межкультурного изучения должны стать устойчивые и часто воспроизводимые в речи носителей языка выражения.

На наш взгляд, уникальные возможности для творческого развития навыков и умений во всех видах речевой деятельности даёт использование в процессе обучения художественных фильмов, которые, обладая огромным эмоциональным и воспитательным воздействием, придают всему учебному процессу максимальную коммуникативную направленность. При этом они представляют собой источник социокультурной информации, знание которой облегчает иностранным учащимся понимание новой языковой среды, позволяет сделать учебный процесс обучения русскому языку интереснее и привлекательнее для студентов и стимулирует их желание и потребность работать над языком самостоятельно.

В обучении иностранных учащихся нами активно используются новые лингвообразовательные технологии, с помощью которых учащиеся не только самостоятельно приобретают и усваивают новые знания, но и развивают свои когнитивные навыки и творческие способности. К числу наиболее продуктивных информационно-коммуникативных технологий при обучении русскому языку следует отнести метод мультимедийных тематических презентаций в формате PowerPoint, который в полной мере учитывает склонности, потребности и возможности иностранных учащихся, поскольку они сами выбирают тему для презентации, самостоятельно работают над созданием проекта, представляют и защищают его.

Внедрение в процесс обучения языку технологии критического мышления способствует развитию таких метакогнитивных способностей и умений иностранных учащихся, как способность к самооценке, самоконтролю, умению планировать. Так, в рамках технологии развития критического мышления мы используем конкретные приемы работы с языковым материалом, каждый из которых многофункционален, нацелен на развитие интеллектуальных и личностных умений учащихся, а выстроенные в логике «вызов – осмысление – рефлексия», эти приемы способствуют развитию рефлексивных способностей учащихся, помогают им овладеть умением учиться самостоятельно.

В четвертой главе **«Разработка и апробация системы обучения культуре речевого общения в профессионально-языковом образовании иностранных бакалавров технического и естественнонаучного профилей»** рассматриваются научно-дидактические основы организации курса культуры русской речи для иностранных учащихся технического и естественнонаучного профилей; обосновывается необходимость создания эффективной и целенаправленной системы нормативно-коммуникативной подготовки иностранных учащихся, анализируются методические принципы и условия формирования и развития языковой личности иностранного учащегося, при которых особое значение приобретает знание норм и особенностей функциональных стилей русского литературного языка, обеспечивающих адекватное нормативно-речевое поведение в аспекте профессионального межкультурного взаимодействия; описывается разработанное

программно-методическое обеспечение таких образовательных модулей, как: «Русский язык и культура речи», «Культура научной и деловой речи».

Анализ научной и учебной литературы по проблемам культуры русской речи (Т. М. Балыхина, Л. А. Введенская, Б. В. Головин, Л. К. Граудина, О. А. Крылова, Н. Н. Романова, Т. В. Самосенкова, Е. Н. Ширяев и др.) позволяет утверждать, что разработанные на сегодняшний день курсы по русскому языку и культуре речи в основном ориентированы на носителей русского языка. На наш взгляд, курс по культуре речи для иностранцев должен существенно отличаться от курса по той же дисциплине для русскоязычных учащихся. Опыт работы в этом направлении убеждает нас в том, что для иностранных учащихся преподавание культуры речи должно быть переосмыслено: больше внимания должно уделяться коммуникативному, стилистическому и этическому аспектам культуры речи. Поэтому общая содержательно-целевая основа апробированного на практике данного курса должна быть направлена на: 1) учет особенностей русской языковой системы, вызывающих трудности у большинства иностранных учащихся; 2) учет фрагментов русской языковой системы, представляющих контраст с языковыми системами основных языков студентов, и предупреждение ошибок, связанных с интерференцией; 3) формирование профессиональной и межкультурной компетенций с учетом особенностей разных языковых картин мира; 4) предупреждение конфликта культурных норм.

По нашему замыслу, курс русской речевой культуры для иностранных учащихся должен, прежде всего, сформировать у них четкое представление о культуре русской речи, речевой этикете. Успешная этнокультурная интеграция иностранных учащихся в российский социум невозможна без знания основ российской деловой документации, специфики русской разговорной речи, правил делового телефонного разговора.

Обоснованный нами нормативно-коммуникативный подход к формированию предметно-профессиональной компетенции нашел свое отражение в авторской учебной программе направления «Культура русской речи для иностранцев». В рассматриваемой программе целью курса является формирование коммуникативно-речевой компетенции бакалавра в учебно-профессиональной и социальной сферах общения, развитие устойчивых навыков и умений, которые позволяют оптимально использовать средства языка при реализации различных интенций в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Поскольку неотъемлемым компонентом педагогического процесса, реализующим обучение в рамках определенной дисциплины, является его учебно-методическое обеспечение, было создано учебное пособие «Культура русской речи: учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный» [Будильцева, Новикова, Пугачев, Серова, 2010, 2012], которое соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре программ по дисциплине «Русский язык и культура речи». Оно явилось одним из пособий нового поколения, содержащих специальные системные материалы по русской речевой культуре для иностранцев.

В целях оптимизации и интенсификации процесса языкового обучения иностранных учащихся было издано учебное пособие «Основы русской речевой культуры: учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный» [Будильцева, Варламова, Новикова, Пугачев, 2013, 2014]. Кроме того, была разработана программа и создан курс «Культура научной и деловой речи» [Будильцева, Варламова, Новикова, 2013], который является логическим

продолжением изучения культуры русской речи и предлагается иностранным учащимся на втором, третьем и четвертом курсах бакалавриата в качестве дисциплины по выбору.

В диссертации анализируются наиболее важные содержательные компоненты курса русской речевой культуры, выявляются типичные ошибки лингвокультурного характера, допускаемые иностранными учащимися на данном этапе, и предлагаются различные типы заданий по их предупреждению и устранению. Так, мы полагаем, что углубленное изучение орфоэпических норм в иностранной аудитории помогает иностранцам избавиться от устойчивых ошибок в произношении русских звуков, предотвратить те из них, которые ведут к непониманию или искажению смысла высказывания. При этом особое внимание обращается на нарушение норм, связанных с отрицательным влиянием системы родного языка (языка-посредника) и возникающими у учащихся ложными аналогиями.

Особую специфику в иностранной аудитории имеет, по нашему мнению, и работа по изучению морфологических норм. Тема «Морфологические нормы» охватывает трудные для иностранцев случаи образования и нормативного употребления грамматических форм слова. Преподавание этого аспекта в иностранной аудитории переосмыслено нами в том смысле, что нам представляется неприемлемым узкое понимание речевой нормы, так как для иностранных учащихся любое системное языковое правило – это правило употребления языковой единицы. В нашем курсе представлены лишь наиболее трудные для иностранных учащихся случаи образования и употребления существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, числительных, наречий, комментируются сложные случаи выбора предлога и функционирования в речи таких важных элементов, как частицы и междометия, которые практически не изучаются в стандартных курсах русского языка как иностранного.

Представленная в учебных пособиях по культуре речи тема «Словообразовательные нормы» знакомит иностранцев со спецификой словообразования в научном и официально-деловом стилях русской речи, которая выражается в существовании строго определенных продуктивных словообразовательных моделей различных частей речи (образование имён существительных от других частей речи, образование имён прилагательных, в том числе при помощи суффиксов, придающих слову определённую стилистическую и эмоционально-экспрессивную окраску, а также образование глаголов, объединённых в ряд однокоренных гнёзд), активно используемых для выражения ключевых понятий научного и делового текста.

Нами доказано, что при обучении иностранных учащихся культуре русской речи важное значение приобретает работа по изучению лексических норм, так как именно с проблемами словоупотребления нередко связано неумение иностранцев адекватно выразить свою мысль. В указанной подтеме мы обращаем внимание учащихся на использование близких по звучанию лексических единиц с разным значением, а также на семантически близкие однокоренные и неоднокоренные слова, которые лишь частично совпадают по значению с коррелятами в их родном языке. Объектом изучения являются также слова-интернационализмы, представляющие для иностранцев определённые трудности с точки зрения их употребления.

В процессе обучения лексическим нормам мы руководствуемся следующими методическими принципами: 1) посильностью и поэтапностью презентации языкового материала; 2) соответствием лексического материала темам, изучаемым на

занятиях по РКИ по направлениям «Общее владение языком» и «Научная речь»;

- 3) связью лексического уровня со словообразовательным (учёт наиболее продуктивных моделей) и синтаксическим (проблемы согласования и управления);
- 4) коммуникативным и интерактивным характером учебных заданий;
- 5) направленностью заданий на сопоставление явлений русского и родного языка (языка-посредника).

При обучении иностранных студентов синтаксическим нормам русского литературного языка нам представляется важным, чтобы иностранные учащиеся поняли и осознали темо-рематический принцип построения русского предложения, при котором слова в начале предложения называют то, **о чём говорит** автор, а слова в конце предложения обозначают то, **что хочет сказать** автор, что для него особенно важно, то есть русское предложение строится по принципу **данное – новое**.

Поскольку иностранные учащиеся живут, учатся, а некоторые из них ещё и работают в России не один год, то им, как показывает наш многолетний опыт, необходимо знать и специфику отдельных жанров административно-канцелярского подстиля официально-делового стиля, и языковые особенности непринужденного общения в быту, что практически не представлено в курсах по русскому языку как иностранному. Изучение этой проблематики позволит иностранным учащимся ускорить и облегчить этнокультурную адаптацию в новом социуме, снять стрессовые ситуации при официально-деловом и личном, неформальном общении.

Исходя из того, что учебно-профессиональная деятельность студента всегда связана с необходимостью полноценного понимания информации из разных по объёму текстов научной и профильной направленности, выявления в них главной и второстепенной информации, определения коммуникативных намерений авторов текстов, прогнозирования степени важности заложенной в них информации, мы считаем полезным формирование у иностранцев необходимых навыков и умений по поиску, выбору, организации и представлению информации в устной и письменной форме и эффективному её использованию в учебно-профессиональной и учебно-научной сферах деятельности. Именно на этом основании предметом анализа в нашем курсе стали функциональные и структурно-языковые особенности плана, конспекта, аннотации. Следует отметить, что при обучении иностранных учащихся составлению различных видов планов, конспекта и аннотации приводятся типовые конструкции, обеспечивающие наиболее точный и экономичный путь передачи научной информации и помогающие овладеть навыками письменной научной речи.

Как и письменная научная речь, разговорная научная речь имеет свои фонетические, морфологические, синтаксические и лексические особенности, изучение которых не предусмотрено программой довузовского этапа обучения. Поэтому иностранные учащиеся на продвинутом этапе обучения не всегда могут понять речь преподавателей специальных дисциплин на лекциях, семинарах, коллоквиумах, экзаменах, зачетах, на производственных практиках, ибо, стремясь сделать свою мысль более доступной для учащихся, педагоги часто используют такие элементы разговорного стиля, как эллипсисы, частицы, междометия, слова-паразиты, сравнения, метафоры, эпитеты, повторы, «обрывания» слов. В силу этого в нашем курсе рассматриваются наиболее важные языковые особенности разговорного стиля речи. В работе подчеркивается, что без представления иностранными учащимися того, как происходит обмен информацией, мыслями, чувствами, впечатлениями или просто поддерживается контакт между людьми, невозможна их успешная адаптация к условиям учебы и жизни в России.

**В Заключении** излагаются основные выводы исследования, подтверждающие гипотезу и положения, вынесенные на защиту, а также обозначаются перспективные направления разработки изучаемой проблематики.

**Итоговые результаты** исследования состоят в том, что:

– решена важная теоретическая и методическая проблема, отражающая инновационную стратегию профессионально ориентированного обучения иностранных бакалавров в системе высшего образования России;

– научно обоснована необходимость разработки интегративной модели профессионально ориентированного обучения иностранных бакалавров технического и естественнонаучного профилей, отвечающей образовательным задачам и условиям политики современного российского вуза;

– разработана и экспериментально апробирована многоуровневая интегративная модель профессионально ориентированного обучения иностранных бакалавров технического и естественнонаучного профилей, состоящая из 12 модулей и обеспечивающая эффективную подготовку компетентного, высококультурного, конкурентоспособного специалиста, соответствующего потребностям общества и современного рынка труда;

– доказано, что каждый уровень и каждый модуль предложенной интегративной лингводидактической модели профессионально ориентированного обучения бакалавров имеют свое программно-методическое обеспечение, разработанное с учетом конкретных условий, целей и задач обучения;

– доказано, что целостность предложенной интегративной модели обучения обеспечивается последовательной реализацией в ней взаимосвязанных дидактических и лингводидактических принципов (принцип профессиональной направленности обучения, принцип социокультурной и академической адаптации, принцип преемственности и учета языковой подготовки учащихся);

– экспериментально подтверждено, что типология учебных текстов, в основе которой лежит значение слова-темы, позволяет свести все предметное и тематическое содержание научных текстов к нескольким типам, наиболее полно отвечает целям обучения, являясь методически целесообразным при решении задач систематизации и анализа языкового материала в учебном процессе;

– на основе учета профиля обучения, изучения реальных профессиональных потребностей иностранных бакалавров созданы специальные учебные программы, учебники и учебные комплексы, профильные учебные пособия по обучению всем видам речевой деятельности, лексические терминологические минимумы, контрольно-измерительные материалы;

– разработана и обоснована система интерактивных учебных заданий по формированию профессиональной и межкультурной компетенции, которая включает в себя как традиционные методы и приемы обучения, так и современные коммуникативно-деятельностные технологии обучения, базирующиеся на личностно-ориентированном подходе, на принципе развития критического мышления и принципе сознательного партнерства;

– доказано, что обучение профессионально ориентированному общению в аспекте развития межкультурной компетенции является социально обусловленным и ценностно-ориентированным, поэтому оно должно включать не только обучение русскому языку, но и изучение социокультурного контекста русского и родного языков, сходств и различий в социокультурном содержании языковых единиц, ценностных категорий разных этнокультур;

– обосновано, что профессиональный и межкультурный аспекты в системе профессионально ориентированного обучения РКИ тесно связаны, благодаря чему достигается успешная реализация общедидактического принципа – сочетать на уроках русского языка обучающие и воспитательные цели.

Рассмотренная на примере обучения иностранных бакалавров инженерного, экологического факультетов и факультета физико-математических и естественных наук Российского университета дружбы народов интегративная лингводидактическая модель профессионально ориентированного обучения адаптирована к условиям и задачам многоуровневой подготовки иностранных бакалавров. Она достаточно полно удовлетворяет потребности научно-технического образования иностранных бакалавров и соответствует современному компетентному подходу к теории и практике построения образовательного процесса. Профессионально ориентированная лингводидактика определяет необходимость интеграции предметной, коммуникативной и межкультурной компетенций в научно-техническом образовании иностранного специалиста в целях формирования всесторонне развитой личности, повышения уровня его общей и профессиональной культуры.

**Перспективными направлениями** данной научной работы могут стать:

– создание адекватных управленческих и дидактических механизмов, направленных на разработку языковой образовательной политики университета как целенаправленного, системного и поэтапного процесса принятия решений по обеспечению качества, инновационности университетского языкового образования [Балыхина, 2010, с. 9];

– дальнейшие исследования роли и места содержательно-целевых компонентов обучения профессионально ориентированной коммуникации в системе лингвообразовательного процесса российских университетов;

– создание лингводидактических материалов, направленных на оптимизацию обучения русскому языку как одному из международных языков, а именно: профессионально ориентированных терминологических минимумов по разным специальностям, словарей трудностей, специальных учебных пособий, тестовых практикумов, компьютерных программ;

– дальнейший поиск путей оптимизации и интенсификации процесса обучения иностранных учащихся учебно-профессиональному, учебно-научному, социально-бытовому и деловому общению на русском языке;

– уточнение объема предметного компонента профессионально-коммуникативной компетенции иностранных учащихся других специальностей в соответствии с требованиями времени.

Кроме того, исследования, связанные с изучением русского языка как средства получения высшего образования и специальности, могут «развевать миф о трудности изучения русского языка, реально будут способствовать сближению языков и культур и действенной профессиональной, межкультурной и педагогической коммуникации в образовательном пространстве» [Балыхина, 2010, с. 317].

В **Приложениях** представлены практические материалы, подтверждающие выводы исследования, фрагменты дидактических материалов, регламентирующих лингвообразовательный процесс: в *Приложении 1* – Рабочая программа по дисциплине «Русский язык как иностранный». Модули: «Научный стиль речи»; «Русский язык для повседневного общения». Первый курс обучения бакалавров инженерно-технического и естественнонаучного профилей; в *Приложении 2* – Рабочая программа по дисциплине «Русский язык как иностранный». Модули:

«Учебное реферирование»; «Русский язык в социально-культурной сфере общения». Второй курс обучения бакалавров инженерно-технического и естественнонаучного профилей; в *Приложении 3* – Рабочая программа по дисциплине «Русский язык как иностранный». Модули: «Дискуссионное общение в учебно-научной сфере»; «Русский язык в социально-культурной сфере общения». Третий курс обучения бакалавров инженерно-технического и естественнонаучного профилей; в *Приложении 4* – Система интерактивных занятий в профессионально ориентированном обучении иностранных бакалавров; в *Приложении 5* – Программа по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение русским языком; в *Приложении 6* – Программа по направлению «Обучение культуре речевого общения». Модуль «Русский язык и культура речи для студентов-иностранцев»; в *Приложении 7* – Рабочая программа по направлению «Обучение культуре речевого общения». Модуль «Культура научной и деловой речи»; в *Приложении 8* – Рабочая программа по модулю «Подготовка по квалификации “Переводчик в сфере профессиональной коммуникации”»; в *Приложении 9* – Рабочая программа по модулю «Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе обучения для студентов-нефилологов».

Основные положения диссертационного исследования отражены в нижеперечисленных **публикациях автора**.

#### ***Монографии по теме диссертации***

1. Пугачев, И. А. Проблемы социокультурной адаптации иностранных учащихся в России // Традиции и новации в профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного: монография. – М.: РУДН, 2002. – С. 359–375 (35,3 / 1 п.л.).
2. Пугачев, И. А. Этноориентированная методика в поликультурном преподавании русского языка иностранцам: монография / И. А. Пугачев. – М.: РУДН, 2011. – 284 с. (16,74 п.л.).
3. Пугачев, И. А. Формирование межкультурной компетенции: невербальные средства коммуникации: монография / И. А. Пугачев. – М.: РУДН, 2013. – 91 с. (5,35 п.л.).
4. Пугачев, И. А. Профессионально ориентированное обучение русскому языку как иностранному: теория, практика, технологии: монография / И. А. Пугачев. – М.: РУДН, 2016. – 484 с. (30,25 п.л.).

#### ***Статьи в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендуемых ВАК Министерства образования и науки РФ***

5. Пугачев, И. А. Учёт межъязыковых несоответствий в практике преподавания русского языка франкоговорящим учащимся / И. А. Пугачев, Л. П. Яркина // Вестник РУДН. – Серия: Русский язык нефилологам. Теория и практика. – 2004. – № 5. – С. 89–100 (0,9 / 0,5 п.л.).
6. Пугачев, И. А. Обучение общему владению русским языком на основном этапе: проблемы реальной практики и попытки их решения / И. А. Пугачев, Л. П. Яркина // Вестник РУДН. – Серия: Вопросы образования: Языки и специальность. – 2007. – № 1. – С. 100–107 (0,7 / 0,4 п.л.).
7. Пугачев, И. А. О практике создания учебного пособия по русскому языку для иностранных студентов нефилологического профиля / И. А. Пугачев, Л. П. Яркина // Вестник Ивановского государственного университета. – Серия:

Гуманитарные науки. – Вып. 3: Филология. История. Философия. – 2008. – С. 41–46 (0,6 / 0,3 п.л.).

8. Пугачев, И. А. Социализация иностранных студентов-нефилологов в русскоязычной среде / И. А. Пугачев, Л. П. Яркина // Вестник РУДН. – Серия: Вопросы образования: языки и специальность. – 2008. – № 4. – С. 53–56 (0,4 / 0,2 п.л.).

9. Пугачев, И. А. Обучение русскому языку как иностранному: виды русского глагола на продвинутом этапе / И. А. Пугачев, Н. С. Новикова // Альманах современной науки и образования: Языкознание и литературоведение в синхронии и диахронии и методика преподавания языка и литературы. Часть 6. Научно-теоретический и прикладной журнал. Тамбов: Грамота – 2009. – № 8 (27). – С. 123–129 (0,7 / 0,45 п.л.).

10. Пугачев, И. А. Словарный минимум и его использование в практическом курсе русского языка / И. А. Пугачев, Л. П. Яркина // Вестник РУДН. – Серия: Вопросы образования: языки и специальность. – 2009. – № 3. – С. 58–63 (0,6 / 0,4 п.л.).

11. Пугачев, И. А. Лексика как один из главных компонентов содержания обучения иностранному языку на продвинутом этапе / И. А. Пугачев, Л. П. Яркина // Вестник РУДН. – Серия: Вопросы образования: языки и специальность. – 2010. – № 1. – С. 72–76 (0,4 / 0,2 п.л.).

12. Пугачев, И. А. Изучение темы «Виды глагола» в англоговорящей аудитории / И. А. Пугачев, Н. С. Новикова // Русская словесность. – 2010. – № 3. – С. 48–53 (0,7 / 0,35 п.л.).

13. Пугачев, И. А. Рецензия на кн. Москвитиной Л.И. В мире новостей: учебное пособие по развитию навыков аудирования на материале языка средств массовой информации (продвинутый этап) / И. А. Пугачев, Н.А. Павлюк // Русский язык за рубежом. – 2010. – № 3 (223). – С. 104–106 (0, 2 / 0,1 п.л.).

14. Пугачев, И. А. Синхронно-диахронический подход при формировании коммуникативной компетенции на иностранном языке (на примере категории глагольного вида) / И. А. Пугачев, Н. С. Новикова // Вестник РУДН. – Серия: Вопросы образования: языки и специальность. – 2010. – № 3. – С. 75–81 (0,6 / 0,3 п.л.).

15. Пугачев, И. А. К вопросу об изучении иностранными учащимися лексических норм на занятиях по культуре речи / И. А. Пугачев // Науч.-метод. журнал Министерства народного образования Республики Узбекистан «Преподавание языка и литературы». – 2011. – № 5. – С. 3–10 (0,5 п.л.).

16. Пугачев, И. А. Этнокультурный контекст изучения русской лексики во франкоговорящей аудитории / И. А. Пугачев // Вестник РУДН. – Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. – 2011. – № 2. – С. 17–24 (0,5 п.л.).

17. Пугачев, И. А. Формирование коммуникативной компетенции в курсе «Культура русской речи для иностранцев» / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова // В мире научных открытий. – 2011. – Т. 21. – № 9.4. – С. 1201–1213 (0,9 / 0,4 п.л.).

18. Пугачев, И. А. Организация языковой подготовки специалистов в техническом вузе как теоретико-практическая задача лингводидактики / И. А. Пугачев // Известия ТулГУ. – Серия: Гуманитарные науки. – Вып. 2. – Тула: ТулГУ, 2011. – С. 416–422 (0,4 п.л.).

19. Пугачев, И. А. Сопоставительная лингвистика в практике преподавания РКИ / И. А. Пугачев // Вестник Государственного университета управления. – Серия: Современная образовательная среда университета. – 2011. – № 5. – С. 17–21 (0,4 п.л.).

20. Пугачев, И. А. Художественный текст как дидактическая и лингвокультурологическая единица / И. А. Пугачев // Вестник РУДН. – Серия: Вопросы образования: языки и специальность. – 2011. – № 4. – С. 77–83 (0,7 п.л.).

21. Пугачев, И. А. К вопросу об изучении межъязыковых национально-культурных коннотаций / И. А. Пугачев // Известия Юго-Западного государственного университета. – Курск, 2011. – № 6 (39). – Ч. 2. – С. 192–198 (0,6 п.л.).

22. Пугачев, И. А. Значимость невербальных средств общения в межкультурной коммуникации / И. А. Пугачев // Русский язык и литература в Азербайджане. – 2011. – № 4. – С. 62–65 (0,5 п.л.).

23. Пугачев, И. А. Этнокультурная адаптация иностранных учащихся к условиям жизни и обучения в России / И. А. Пугачев // Вестник РУДН. – Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. – 2012. – № 4. – С. 21–27 (0,7 п.л.).

24. Пугачев, И. А. Обучение иностранных учащихся семантико-грамматической структуре научного текста / И. А. Пугачев, Т. И. Василишина // Вестник РУДН. – Серия: Вопросы образования: языки и специальность. – 2012. – № 4. – С. 53–58 (0,6 / 0,4 п.л.).

25. Пугачев, И. А. Обучение коммуникативному поведению как один из факторов формирования межкультурной компетенции / И. А. Пугачев, Л. П. Яркина // Вестник РУДН. – Серия: Вопросы образования: языки и специальность. – 2013. – № 4. – С. 23–28 (0,6 / 0,3 п.л.).

26. Пугачев, И. А. Формирование межкультурной коммуникации: невербальное коммуникативное поведение / И. А. Пугачев // Вестник РУДН. – Серия: Вопросы образования: языки и специальность. – 2014. – № 1. – С. 53–59 (0,7 п.л.).

27. Пугачев, И. А. Реализация коммуникативно-культуроведческой парадигмы обучения иностранных учащихся в учебном комплексе по русскому языку / И. А. Пугачев, Л. П. Яркина // Вестник РУДН. – Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. – 2014. – № 2. – С. 101–106 (0,7 / 0,45 п.л.).

28. Пугачев, И. А. О подготовке иностранных студентов-нефилологов к профессиональной деятельности преподавателя на курсах русского языка за рубежом / И. А. Пугачев, Н. Г. Карапетян // Вестник РУДН. – Серия: Вопросы образования: языки и специальность. – 2014. – № 3. – С. 116–121 (0,7 / 0,4 п.л.).

29. Пугачев, И. А. Структурные особенности заголовочных конструкций учебно-научных текстов / И. А. Пугачев, Л. П. Яркина // Вестник РУДН. – Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. – 2015. – № 4. – С. 96–105 (0,7 / 0,35 п.л.).

### ***Статьи и тезисы в научных изданиях***

30. Пугачев, И. А. Сопоставительный аспект в практике преподавания РКИ / И. А. Пугачев // Основные тенденции в организации учебного процесса на начальном и среднем этапах обучения: тезисы докладов междунар. конф. – М.: РУДН, 1993. – С. 48–49 (0,2 п.л.).

31. Пугачев, И. А. Использование русского языка учащихся в обучении русскому языку / И. А. Пугачев // Содержание и обучение русскому языку и иностранным языкам на подготовительном факультете: сб. науч. тр. – М.: РУДН, 1995. – С. 32–40 (0,8 п.л.).

32. Пугачев, И. А. Лексический аспект национально ориентированного обучения русскому языку как иностранному / И. А. Пугачев // Традиции и новации

при обучении иностранных и российских студентов на подготовительном факультете: тезисы докладов междунар. конф. – М.: РУДН, 1995. – С. 85–87 (0,2 п.л.).

33. Пугачев, И. А. Некоторые вопросы национально ориентированной методики при обучении РКИ / И. А. Пугачев // Итоги и перспективы развития методики: Теория и практика преподавания русского языка и культуры России в иностранной аудитории: тезисы докладов междунар. конф. – М.: РУДН, 1995. – С. 85–86 (0,2 п.л.).

34. Пугачев И.А. Некоторые вопросы обучения русскому произношению китайских учащихся / И. А. Пугачев // Лингвометодические и дидактические проблемы обучения русскому языку в высших учебных заведениях: сб. научных трудов. – Тайбей, 1996. – С. 273–282 (0,6 п.л.).

35. Пугачев, И. А. Эмоционально-смысловые характеристики номинаций по национальности / И. А. Пугачев // Материалы XI Междунар. симпозиума по психолингвистике и теории коммуникации. – М.: Институт языкознания РАН, 1997. – С. 130–131 (0,2 п.л.).

36. Пугачев, И. А. Словообразовательная парадигма номинаций по национальности / И. А. Пугачев // Научный журнал Университета Чженчжи. – Тайбей, 1997. – С. 13–16 (2 п.л.).

37. Пугачев, И. А. Образование глаголов поведения от названий лиц в современном русском языке / И. А. Пугачев // Вестник русского языка факультета русского языка Университета Чженчжи. – Тайбей, 1998. – С. 38–48 (0,7 п.л.).

38. Пугачев, И. А. Тестовая оценка коммуникативных умений на среднем этапе обучения русскому языку / И. А. Пугачев, Н. М. Румянцева, Н. Ю. Царева // Проблемы межкультурной языковой коммуникации: тезисы докладов и сообщений междунар. конф. – М.: РУДН, 1998. – С. 224–225 (0,3 / 0,1 п.л.).

39. Пугачев, И. А. Организация учебного материала в пособиях национально ориентированного типа / И. А. Пугачев // Предвузовская подготовка иностранных граждан и перспективы ее развития в условиях реформы высшей школы: материалы межвузовской конф. - Воронеж: ВГУ, 1998. – С. 163–164 (0,2 п.л.).

40. Пугачев, И. А. К вопросу о формировании артикуляционной базы русского языка в китайской аудитории / И. А. Пугачев // Актуальные проблемы обучения иностранных студентов: материалы междунар. конф. – Харьков, ХГПУ, 1998. – С. 81–83 (0,2 п.л.).

41. Пугачев, И. А. Формирование слухопроизносительных навыков у китайских студентов / И. А. Пугачев // Международное сотрудничество в образовании: материалы научно-практической конф. – СПб.: СПбГТУ, 1998. – С. 41–42 (0,2 п.л.).

42. Пугачев, И. А. Некоторые вопросы практической методики преподавания русского языка иностранцам / И. А. Пугачев // Языковая и социокультурная адаптация беженцев и мигрантов: материалы междунар. семинара. – М.: ФМС РФ, 1998. – С. 37–47 (0,7 п.л.).

43. Пугачев, И. А. Лингвострановедческий аспект обучения русскому языку как иностранному / И. А. Пугачев // Языковая и социокультурная адаптация беженцев и мигрантов: материалы междунар. семинара. – М.: ФМС РФ, 1998. – С. 47–57 (0,7 п.л.).

44. Пугачев, И. А. Основные трудности при обучении иностранных граждан РКИ / И. А. Пугачев // Проект ТАСИС «Повышение способности предоставления мигрантам социальной защиты». – М.: ФМС РФ, 1999. – С. 81–95 (0,9 п.л.).

45. Пугачев, И. А. Проблемы социально-культурной адаптации беженцев в России / И. А. Пугачев // Проект ТАСИС «Повышение способности предоставления мигрантам социальной защиты». – М.: ФМС РФ, 1999. – С. 69–81 (0,8 п.л.).

46. Пугачев, И. А. Изучение творчества А.С. Пушкина на различных этапах обучения русскому языку как иностранному / И. А. Пугачев // Обучение российских и иностранных граждан на подготовительных факультетах в условиях интеграции высшего образования: материалы междунар. конф. – М.: РУДН, 1999. – С. 141–142 (0,2 п.л.).

47. Пугачев, И. А. Об особенностях эмоционально-оценочных коннотаций названий лиц / И. А. Пугачев // Обучение российских и иностранных граждан на подготовительных факультетах в условиях интеграции высшего образования: тезисы междунар. конф. – М.: РУДН, 1999. – С. 168–169 (0,2 п.л.).

48. Пугачев, И. А. Из опыта использования национально ориентированного лексико-грамматического практикума по русскому языку / И. А. Пугачев, Н. П. Пушкова // Обучение российских и иностранных граждан на подготовительных факультетах в условиях интеграции высшего образования: тезисы междунар. конф. – М.: РУДН, 1999. – С. 270–271 (0,2 / 0,1 п.л.).

49. Пугачев, И. А. О практической значимости методических материалов по проблемам языковой и социокультурной адаптации мигрантов и беженцев в России / И. А. Пугачев // Повышение способностей предоставления мигрантам соответствующей социальной защиты в России: материалы заключительного междунар. семинара по проекту Тасис. – М.: ФМС России, 1999. – С. 60–62 (0,2 п.л.).

50. Пугачев, И. А. Коннотации названий лиц по национальности / И. А. Пугачев // Материалы XIII Междунар. симпозиума по психолингвистике и теории коммуникации – М.: Институт языкознания РАН, 2000. – С. 75–77 (0,2 п.л.).

51. Пугачев, И. А. Сопоставительный аспект в преподавании русского языка как иностранного на начальном и среднем этапах / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева // Общеобразовательные дисциплины и язык специальности в профессиональной подготовке национальных кадров на начальном этапе обучения в вузе: тезисы международной конференции. – М.: РУДН, 2000. – С. 32–34 (0,2 / 0,1 п.л.).

52. Пугачев, И. А. Типичные трудности при обучении РКИ франкоговорящих студентов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева // Общеобразовательные дисциплины и язык специальности в профессиональной подготовке национальных кадров на начальном этапе обучения в вузе: тезисы междунар. конф. – М.: РУДН, 2000. – С. 217–219 (0,2 / 0,1 п.л.).

53. Пугачев, И. А. О социокультурных коннотациях названий лиц по национальности / И. А. Пугачев // Подготовка национальных кадров в системе предвузовского образования. Теория и практика: материалы междунар. конф. – М.: РУДН, 2000. – С. 157–167 (0,9 п.л.).

54. Пугачев, И. А. Культурологический аспект довузовской подготовки иностранных студентов технических специальностей / И. А. Пугачев // Русский язык и культура (изучение и преподавание): материалы междунар. науч. конф. – М.: РУДН, 2000. – С. 155–156 (0,2 п.л.).

55. Пугачев, И.А. О некоторых аспектах социокультурной адаптации иностранных учащихся в России / И. А. Пугачев // Русский язык и культура (изучение и преподавание): материалы междунар. науч. конф. – М.: РУДН, 2000. – С. 156–157 (0,2 п.л.).

56. Пугачев, И. А. Артикуляционная база русского языка. К методике её формирования / И. А. Пугачев // Лингвистические и методические аспекты

подготовки научно-технических переводчиков: сб. науч. трудов междунар. конф. – М.: РУДН, 2001. – С. 221–228 (0,7 п.л.).

57. Пугачев, И. А. Формирование слухопроизносительных навыков у студентов-иностранцев / И. А. Пугачев // Общеобразовательные дисциплины и язык специальности в профессиональной подготовке национальных кадров: материалы междунар. конф. – М.: РУДН, 2001. – С. 69–71 (0,3 п.л.).

58. Пугачев, И. А. К вопросу о преодолении межъязыковой интерференции при обучении русскому языку как иностранному / И. А. Пугачев // Проблемы гуманитаризации и роль исторической науки в процессе подготовки студентов: материалы междунар. конф. – М.: РУДН, 2001. – С. 54–55 (0,3 п.л.).

59. Пугачев, И. А. Обучение иностранных учащихся письменной монологической речи / И. А. Пугачев // Проблемы гуманитаризации и роль исторической науки в процессе подготовки студентов: материалы междунар. конф. – М.: РУДН, 2001. – С. 35–40 (0,5 п.л.).

60. Пугачев, И. А. Сопоставительный аспект в системе коммуникативного обучения РКИ / И. А. Пугачев // Проблемы гуманитаризации и роль исторической науки в процессе подготовки студентов: материалы междунар. конф. – М.: РУДН, 2001. – С. 212–215 (0,2 п.л.).

61. Пугачев, И. А. Культурологический аспект в преподавании РКИ / И. А. Пугачев // Межкультурная коммуникация и языковая прагматика в теории и практике обучения русскому языку как иностранному: материалы междунар. научно-методической конф. – Белгород: БелГУ, 2003. – С. 123–124 (0,2 п.л.).

62. Пугачев, И. А. Лингвокультурологические аспекты в обучении иностранных учащихся русской лексике / И. А. Пугачев // Универсально-типологическое и национально-специфическое в языке и культуре: материалы всерос. научно-практической конференции. – Ч. 2. – М.: Изд-во РУДН, 2003. – С. 70–83 (0,9 п.л.).

63. Пугачев, И. А. Проблемы профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному / И. А. Пугачев // Актуальные проблемы преподавания русского языка как родного и иностранного: материалы междунар. семинара для преподавателей вузов Сибирского региона. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2004. – С. 24–29 (0,5 п.л.).

64. Пугачев, И. А. Межкультурная коммуникация и языковая практика в теории и практике обучения русскому языку как иностранному / И. А. Пугачев // Материалы междунар. научно-практической конф. – Ч. I. – Белгород, 2004. – С. 186–196 (0,7 п.л.).

65. Пугачев, И. А. Национально-культурная семантика и символика невербальных языков / И. А. Пугачев // Теория и практика современной русистики в мировом контексте. – Белгород: БелГУ, 2005. – Т. 1. – С. 212–216 (0,4 п.л.).

66. Пугачев, И. А. Межкультурная компетенция и межкультурный диалог / И. А. Пугачев // Профессионально-педагогические традиции в преподавании русского языка как иностранного. Язык – речь – специальность: материалы междунар. научно-практической конф. «Мотинские чтения». – Ч. 2. – М.: РУДН, 2005. – С. 531–542 (0,8 п.л.).

67. Пугачев, И. А. К вопросу об изучении национально-культурного аспекта семантики русских номинативных единиц / И. А. Пугачев // Проблемы функционирования и преподавания русского языка в Юго-Восточной Азии: доклады и сообщения междунар. конф. – Ханой, 2005. – С. 237–244 (0,6 п.л.).

68. Пугачев, И. А. К вопросу об изучении межъязыковой коннотативной адекватности номинативных единиц / И. А. Пугачев // Функциональная семантика, семиотика знаковых систем и методы их изучения: материалы междунар. науч. конф. I Новиковские чтения. – М.: РУДН, 2006. – С. 126–133 (0,7 п.л.).

69. Пугачев, И. А. Проблемы профессионально ориентированного обучения РКИ на начальном этапе / И. А. Пугачев // Материалы методического семинара повышения квалификации русистов Монголии. – М.: РУДН, 2006. – С. 91–102 (0,8 п.л.)

70. Пугачев, И. А. Обучение иностранных студентов учебно-профессиональной и научной речи на продвинутом этапе / И. А. Пугачев // Материалы методического семинара повышения квалификации русистов Монголии. – М.: РУДН, 2006. – С. 102–115 (0,8 п.л.).

71. Пугачев, И. А. Неречевое поведение в аспекте межкультурной коммуникации / И. А. Пугачев // Совершенствование методики преподавания русского языка в высших учебных заведениях Китайской Народной Республики: сб. научно-методических статей междунар. научно-практической конф. – М.: РУДН, 2006. – С. 144–150 (0,5 п.л.).

72. Пугачев, И. А. Учебное реферирование как методический прием обучения русской научной речи / И. А. Пугачев, Т. И. Василишина, Э. Н. Леонова // Вестник БООПРЯИ. – 1/2007. – № 6. – С. 25–31 (0,6 / 0,2 п.л.).

73. Пугачев, И. А. Обучение иностранных учащихся в аспекте межкультурной коммуникации / И. А. Пугачев // Русский язык и русская культура. Разнообразие теорий и практик: сб. статей по материалам междунар. конф. в США. – Washington, D.C.20036 (USA), 2007. – С. 208–214 (0,6 п.л.).

74. Пугачев, И. А. Национально-культурное содержание в практике преподавания русского языка как иностранного / И. А. Пугачев // Русское языковое пространство в контексте межкультурной коммуникации: материалы научно-практической конференции. – Ханой-Хошемин, 2007. – С. 121–130 (0,8 п.л.).

75. Пугачев, И. А. Вопросительные предложения в научном тексте и учебное реферирование / И. А. Пугачев, Т. И. Василишина, Э. Н. Леонова // Психолого-педагогические и лингвометодические аспекты обучения в вузе: сб. науч. статей. – Украина, Харьков: ХНАДУ, 2007. – С. 49–53 (0,6 / 0,2 п.л.).

76. Пугачев, И. А. Обучение речевому общению студентов-нефилологов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева // Региональный форум преподавателей-русистов закавказских стран в Азербайджанской Республике: сб. научно-методических материалов. – Баку: Мутарджим, 2007. – С. 94–98 (0,4 / 0,2 п.л.).

77. Пугачев, И. А. Использование художественного текста в иноязычной аудитории (в условиях отсутствия языковой среды) / И. А. Пугачев, Л. П. Яркина // Региональный форум преподавателей-русистов закавказских стран в Азербайджанской Республике: сб. научно-методических материалов. – Баку: Мутарджим, 2007. – С. 200–209 (0,8 / 0,4 п.л.).

78. Пугачев, И. А. Социокультурная компетенция как часть коммуникативной компетенции иностранных учащихся / И. А. Пугачев, Л. П. Яркина // Проблемы функционирования и преподавания русского языка в странах Азиатско-Тихоокеанского региона: материалы междунар. форума ученых и преподавателей-русистов в Малайзии. – Куала-Лумпур, 2007. – С. 200–210 (0,7 / 0,5 п.л.).

79. Пугачев, И. А. Проблематика лингвокультурологического подхода к обучению русскому языку как иностранному / И. А. Пугачев, Л. П. Яркина // Сб. материалов регионального форума преподавателей-русистов

восточноевропейских стран СНГ. – Киев: Изд-во «Журнал “Радуга”», 2007. – С. 136–146 (0,7 / 0,4 п.л.).

80. Пугачев, И. А. Формирование социокультурной составляющей коммуникативной компетенции студентов-нефилологов на основном этапе обучения / И. А. Пугачев, Л. П. Яркина // Русский язык и космос: Традиции и перспективы: сб. материалов междунар. научно-теоретической конф. – М.: РУДН, 2007. – С. 65–74 (0,8 / 0,4 п.л.).

81. Пугачев, И. А. Учебный текст как средство формирования социокультурной компетенции студентов-нефилологов / И. А. Пугачев, Л. П. Яркина // Материалы междунар. научно-практической конф. специалистов-нефилологов и преподавателей-русистов по проблемам функционирования, преподавания и продвижения русского языка за рубежом. – М.: Изд-во ИКАР, 2007. – С. 1039–1048 (0,8 / 0,4 п.л.).

82. Пугачев, И. А. Лингвометодические принципы, структура и содержание учебного комплекса «Русская речь сегодня» (для студентов естественнонаучного и технического профиля) нефилологов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева // Язык как фактор интеграции образовательных систем и культур: сб. науч. статей. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2007. – С. 41–43 (0,4 / 0,2 п.л.).

83. Пугачев, И. А. Изучение переходных предложений как компонента структуры научного текста / И. А. Пугачев, Т. И. Василишина, Э. Н. Леонова // Язык как фактор интеграции образовательных систем и культур: сб. науч. статей. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2007. – С. 50–56 (0,6 / 0,2 п.л.).

84. Пугачев, И. А. К вопросу о путях повышения социокультурной компетенции студентов нефилологического профиля на основном этапе обучения / И. А. Пугачев, Л. П. Яркина // Русский язык в Азии: Современное состояние и тенденции распространения: материалы Форума русистов Азии и Конгресса Монгольской ассоциации преподавателей русского языка и литературы. – Улан-Батор, 2007. – С. 60–68 (0,8 / 0,4 п.л.).

85. Пугачев, И. А. К вопросу о преподавании специальных дисциплин иностранным студентам на основном этапе обучения / И. А. Пугачев, Т. И. Василишина, Э. Н. Леонова // Прагматика и коммуникация в преподавании РКИ: материалы всерос. научно-практической конф. – М.: РУДН, 2008. – С. 49–56 (0,8 / 0,5 п.л.).

86. Пугачев, И. А. Определение исходного уровня учащихся как основа оптимизации процесса обучения русскому языку иностранцев / И. А. Пугачев // Прагматика и коммуникация в преподавании русского языка как иностранного: материалы всерос. научно-практической конф. – М.: РУДН, 2008. – С. 240–245 (0,6 / 0,3 п.л.).

87. Пугачев, И. А. Обучение иностранных студентов созданию реферативной формы предложения / И. А. Пугачев, Т. И. Василишина, Э. Н. Леонова // Роль преподавателя в учебно-воспитательном процессе: материалы Республиканского семинара. – Ташкент: Ташкентский государственный юридический институт, 2008. – С. 193–199 (0,6 / 0,3 п.л.).

88. Пугачев, И. А. Преемственность при обучении русскому языку студентов-иностранцев инженерного профиля / И. А. Пугачев, Л. П. Яркина // Современные лингвистические исследования и инновации в методике преподавания русского языка: тезисы научно-практической конф. – Иркутск, 2008. – С. 136–138 (0,2 / 0,1 п.л.).

89. Пугачев, И. А. Учебное реферирование как методический прием обучения русской научной речи / И. А. Пугачев, Т. И. Василишина, Э. Н. Леонова // Язык как

фактор интеграции образовательных систем и культур: сб. науч. статей. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2008. – С. 42–49 (0,7 / 0,3 п.л.).

90. Пугачев, И. А. Формирование коммуникативной и культурологической компетенции при обучении культуре речи российских и иностранных студентов-нефилологов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева // Состояние и перспективы методики преподавания русского языка и литературы: сб. статей 1-й междунар. научно-методической конф. – М.: РУДН, 2008. – С. 217–219 (0,2 / 0,1 п.л.).

91. Пугачев, И. А. К вопросу о формировании социокультурной составляющей коммуникативной компетенции иностранных учащихся / И. А. Пугачев // Состояние и перспективы методики преподавания русского языка и литературы: сб. статей 1-й междунар. научно-методической конф. – М.: РУДН, 2008. – С. 297–302 (0,4 п.л.).

92. Пугачев, И. А. Виды и формы контроля при обучении иностранных студентов повседневному общению / И. А. Пугачев, Л. П. Яркина // Состояние и перспективы методики преподавания русского языка и литературы: сб. статей 1-й междунар. научно-методической конф. – М.: РУДН, 2008. – С. 302–306 (0,4 / 0,2 п.л.).

93. Пугачев, И. А. Вопросы формирования коммуникативной компетенции иностранных учащихся в соответствии с новыми образовательными стандартами / И. А. Пугачев, Л. П. Яркина // Русский язык и литература: проблемы преподавания в условиях внеязыковой среды: материалы методического семинара повышения квалификации вьетнамских преподавателей русского языка. – Ханой, 2008. – С. 12–18 (0,6 / 0,4 п.л.).

94. Пугачев, И. А. Формирование коммуникативной компетенции на иностранном языке: синхронно-диахронический подход (на примере категории глагольного вида) / И. А. Пугачев, Н. С. Новикова // Русский язык и литература: проблемы преподавания в условиях внеязыковой среды: материалы методического семинара повышения квалификации вьетнамских преподавателей русского языка. – Ханой, 2008. – С. 91–110 (1 / 0,5 п.л.).

95. Пугачев, И. А. К вопросу о соблюдении принципа преемственности в обучении русскому языку как иностранному / И. А. Пугачев, Л. П. Яркина // Труды VI Юбилейной междунар. науч. конф. – Калининград: КГТУ, 2008. – Ч. 3. – С. 175–177 (0,2 / 0,1 п.л.).

96. Курс «Русский язык и культура речи для иностранцев: формирование культуры речевого общения» / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова // Текст. Язык. Человек: сб. науч. трудов: в 2 ч. – Мозырь: УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2009. – Ч. 2. – С. 173–175 (0,4 / 0,2 п.л.).

97. Пугачев, И. А. Учёт уровня языковой подготовки как необходимый компонент установления соотношения между разными этапами обучения иностранных студентов / И. А. Пугачев, Л. П. Яркина // Язык как фактор интеграции образовательных систем и культур: сб. науч. статей. – Белгород: БелГУ, 2009. – Вып. 4. – С. 236–239 (0,4 / 0,2 п.л.).

98. Пугачев, И. А. К вопросу о создании учебного словаря по русскому языку как необходимого компонента учебно-методического комплекса / И. А. Пугачев, Т. И. Василишина, Э. Н. Леонова // Русский язык в многополярном мире: сб. статей междунар. научно-практической конф. – М.: РУДН, 2009. – С. 232–235 (0,3 / 0,2 п.л.).

99. Пугачев, И. А. Словарный минимум: объективная реальность или субъективное представление / И. А. Пугачев, Л. П. Яркина // Русский язык в многополярном мире: сб. статей междунар. научно-практической конф. – М.: РУДН, 2009. – С. 325–328 (0,4 / 0,2 п.л.).

100. Пугачев, И. А. Обучение учебно-профессиональному общению в условиях интеграции российской высшей школы в мировое образовательное пространство / И. А. Пугачев, Л. П. Яркина // Русский язык и литература в международном образовательном пространстве: современное состояние и перспективы / La lengua y literatura rusas en el espacio educativo internacional: estado actual y perspectivas. – Гренада, Испания, Izdatelstvo: RUBINOS-1860, S.A., 2010. – С. 712–719 (0,6 / 0,3 п.л.).

101. Пугачев, И. А. Учебный словарь по русскому языку как необходимый компонент учебно-методического комплекса / И. А. Пугачев, Т. И. Василишина // Язык как фактор интеграции образовательных систем и культур: сб. науч. статей. – Белгород: БелГУ, 2010. – Вып. 5. – С. 267–269 (0,4 / 0,2 п.л.).

102. Пугачев, И. А. К вопросу о составлении лексических минимумов для иностранных студентов-нефилологов / И. А. Пугачев, Л. П. Яркина // Язык как фактор интеграции образовательных систем и культур: сб. науч. статей. – Белгород: БелГУ, 2010. – Вып. 5. – С. 316–318 (0,2 / 0,1 п.л.).

103. Пугачев, И. А. Обучение морфологическим нормам студентов-иностранцев в курсе «Русский язык и культура речи» / И. А. Пугачев // Сб. научно-методических статей по вопросам преподавания русского языка как иностранного и второго родного. – Москва – Улан-Батор: РУДН, 2011. – С. 23–26 (0,3 п.л.).

104. Пугачев, И. А. Учет этнокультурной специфики турецких учащихся в обучении русскому языку как иностранному / И. А. Пугачев, Т. М. Балыхина // Сб. науч. статей методической мастерской для зарубежных преподавателей. – Москва – Анкара: РУДН, 2011. – С. 28–33 (0,6 / 0,3 п.л.).

105. Пугачев, И. А. Курс «Культура русской речи для иностранцев»: Формирование иноязычной компетенции / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова // Проблеми з'їставної семантики: 3, збірник наукових статей. – Вип. 10 / Видн. ред. Корольова А.В. – Київ.: Вид. Центр КНЛУ, 2011. – Ч. II. – С. 382–388 (0,6 / 0,2 п.л.).

106. Пугачев, И. А. Синтаксические нормы: пути преодоления интерференции и повышения уровня культуры русской речи у иностранных учащихся нефилологов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева // Сб. научно-метод. статей. – Ханой, 2012. – С. 50–56 (0,6 / 0,3 п.л.).

107. Пугачев, И. А. Использование коммуникативных возможностей студента-иностранца при овладении русской научной речью / И. А. Пугачев, Т. И. Василишина // Сб. научно-метод. статей. – Ханой, 2012. – С. 81–92 (0,8 / 0,5 п.л.).

108. Пугачев, И. А. Новый подход в изучении морфологических норм в рамках курса культуры речи для студентов-иностранцев / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова // Сб. научно-метод. статей. – Ханой, 2012. – С. 120–126 (0,6 / 0,3 п.л.).

109. Пугачев, И. А. Новый ракурс в обучении иностранцев культуре русской речи / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова // Междунар. научно-методическая конф. Челябинского института путей сообщения, посвященная дню науки: сб. докл. – Челябинск: Челяб. гос. ин-т путей сообщения, 2013. – С. 274–278 (0,6 / 0,3 п.л.).

***Учебные, учебно-методические, учебно-справочные пособия,  
образовательные программы***

110. Пугачев, И. А. Лексико-грамматический практикум по русскому языку для франкоговорящих студентов / И. А. Пугачев, Р. И. Бабенко, Л. Н. Макарова. – М.: РУДН, 1991. – 60 с. (3,8 / 2,6 п.л.).

111. Пугачев, И. А. Грамматический практикум по русскому языку для студентов подготовительного факультета, говорящих по-французски / И. А. Пугачев, Л. Н. Макарова, Л. К. Серова. – М.: РУДН, 1997 – 48 с. (3 / 0,9 п.л.).
112. Продолжаем изучать русский: учебник русского языка / Н. Ю. Царева, И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева и др. – М.: Русский язык, 1999, 2000, 2001, 2003, 2004. – М.: Дрофа, 2005 – 290 с. (18 / 7,5 п.л.).
113. Время и люди: основной курс русского языка для иностранцев / Н. Ю. Царева, И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева и др. – М.: РУДН, 1999, 2003, 2010. – 480 с. (42 / 10 п.л.).
114. Пугачев, И. А. Грамматический тренинг. Основной курс русского языка для студентов-иностранцев / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. Ю. Царева. - М.: РУДН, 2000. – 128 с. (8 / 3,6 п.л.).
115. Глагольная тетрадь студента. Базовый уровень / И. А. Пугачев, Р. И. Бабенко, Л. Н. Макарова, Л. К. Серова. – М.: РУДН, 2002, 2005. – 48 с. (3 / 1,8 п.л.).
116. Русско-англо-франц.-испанский словарь. Приложение к учебнику «Время и люди». Основной курс русского языка для иностранцев / М. Б. Будильцева, И. А. Пугачев, Н. П. Пушкова, Н. Ю. Царева. – М.: РУДН, 2002. – 43 с. (2,7 / 0,9 п.л.).
117. Пугачев, И. А. Пишем изложение, составляем конспект: учебное пособие для иностранцев / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. Ю. Царева. – М.: Рус. яз., 2003. – 167 с. (10,1 / 7,3 п.л.).
118. От диктанта – к изложению: учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев / Н. Ю. Царева, М. Б. Будильцева, И. А. Пугачев, Н. П. Пушкова: учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев. – М.: РУДН, 2003. – 321 с. (20 / 8 п.л.).
119. Пугачев, И. А. От слова к тексту: учебное пособие по обучению письменной речи студентов-иностранцев на продвинутом этапе / Н. Ю. Царева, М. Б. Будильцева, И. А. Пугачев. – М.: РУДН, 2004. – 56 с. (3,5 / 2,1 п.л.).
120. Пугачев И. А. Читаем и говорим по-русски: учебное пособие / И. А. Пугачев, А. А. Тугушев. – М.: РУДН, 2006. – 160 с. (10 / 7 п.л.).
121. Пугачев, И. А. Дети разных народов: учебное пособие по развитию речи для иностранных студентов, изучающих русский язык / Н. А. Летова, И. А. Пугачев, Л. П. Яркина. – М.: РУДН, 2007. – 176 с. (11 / 5,6 п.л.).
122. Пугачев, И. А. Разговоры о жизни: учебное пособие по развитию речи для иностранных студентов, изучающих русский язык / Н. А. Летова, И. А. Пугачев, Л. П. Яркина. – М.: РУДН, 2007. – 178 с. (11,1 / 6,6 п.л.).
123. Пугачев, И. А. От ситуации к тексту: учебное пособие для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей / Т. И. Василишина, Э. Н. Леонова, И. А. Пугачев. – М.: РУДН, 2008. – 140 с. (8,7 / 4,9 п.л.).
124. Лексический минимум для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей / Т. М. Балыхина, Т. И. Василишина, Э. Н. Леонова, И. А. Пугачев. – М.: РУДН, 2008. – 61 с. (3,8 / 1,9 п.л.).
125. Пугачев, И. А. Русский язык для студентов-иностранцев. Второй сертификационный уровень. Общее владение: контрольные материалы / И. А. Пугачев, Л. П. Яркина. – М.: РУДН, 2008. – 91 с. (5,7 / 3,8 п.л.).
126. Русский язык для студентов-иностранцев старших курсов и аспирантов. Научная речь: учебное пособие по обучению реферированию / Т. М. Балыхина, Т. И. Василишина, Э. Н. Леонова, И. А. Пугачев. – М.: РУДН, 2008. – 314 с. (19 / 9,75 п.л.).

127. Культура русской речи: учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. А. Пугачев, Л. К. Серова. – М.: Русский язык. Курсы, 2010, 2012. – 232 с. (14,5 / 5,6 п.л.).
128. Контрольные тесты: к курсу «Культура русской речи» для иностранных студентов / М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. А. Пугачев, Л. К. Серова. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 56 с. (3,5 / 2,1 п.л.).
129. Пугачев, И. А. Русский язык как иностранный. Контрольные работы: элементарный, базовый, первый сертификационный уровни / Н. Ю. Царева, М. Б. Будильцева, И. А. Пугачев. – М.: Астрель: Олимп, 2010. – 202 с. (21,8 / 10,2 п.л.).
130. Пугачев, И. А. Русский язык как иностранный: учебник: базовый уровень / Н. Ю. Царева, М. Б. Будильцева, И. А. Пугачев. – М.: Астрель: Олимп, 2010. – 188 с. (20,1 / 8,7 п.л.).
131. Русский язык как иностранный. Рабочая тетрадь: базовый уровень / М. Б. Будильцева, Н. Ю. Царева, М. Б. Будильцева, И. А. Пугачев, Н. М. Румянцева. – М.: Астрель: Олимп, 2010. – 118 с. (13,4 / 6,3 п.л.).
132. Русский язык как иностранный: учебник: первый сертификационный уровень / М. Б. Будильцева, Н. Ю. Царева, И. А. Пугачев, Н. М. Румянцева. – М.: Астрель: Олимп, 2010. – 253 с. (26 / 9,5 п.л.).
133. Русский как иностранный. Рабочая тетрадь: первый сертификационный уровень / М. Б. Будильцева, Н. Ю. Царева, И. А. Пугачев, Н. М. Румянцева. – М.: Астрель: Олимп, 2010. – 253 с. (26 / 9,5 п.л.).
134. Учебник русского языка по научной речи: практическая грамматика для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей / Т. М. Балыхина, И. А. Пугачев, Т. И. Василишина, Э. Н. Леонова. – М.: РУДН, 2010. – 372 с. (23,3 / 8,8 п.л.).
135. Русский язык. Основной курс: практическая грамматика для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей / Т. М. Балыхина, Т. И. Василишина, Э. Н. Леонова, И. А. Пугачев. – СПб.: Златоуст, 2011. – 304 с. (18 / 8,5 п.л.).
136. Пугачев, И. А. Русский язык для магистрантов: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / Л. П. Яркина, И. А. Пугачев. – М.: РУДН, 2011. – 50 с. (3,1 / 1,9 п.л.).
137. Пугачев, И. А. Обучение основам методики преподавания РКИ студентов-нефилологов: фонетика / Н. Г. Карапетян, И. А. Пугачев. – М.: РУДН, 2011. – 52 с. (6,3 / 4,1 п.л.).
138. Пугачев, И. А. Понемногу обо всем по-русски: учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: книга студента / И. А. Пугачев, Л. П. Яркина. – М.: РУДН, 2012. – 317 с. (20,2 / 13,1 п.л.).
139. Пугачев, И. А. Понемногу обо всем по-русски: учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: рабочая тетрадь / И. А. Пугачев, Л. П. Яркина. – М.: РУДН, 2012. – 180 с. (11 / 8,5 п.л.).
140. Пугачев, И. А. Понемногу обо всем по-русски: учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: контрольные материалы / И. А. Пугачев, Л. П. Яркина. – М.: РУДН, 2012. – 92 с. (5,7 / 3,8 п.л.).
141. Пугачев, И. А. Обучение основам методики преподавания русского языка как иностранного студентов-нефилологов: лексика / Н. Г. Карапетян, И. А. Пугачев. – М.: РУДН, 2012. – 31 с. (2 / 1 п.л.).

142. Основы русской речевой культуры: учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / М. Б. Будильцева, И. Ю. Варламова, Н. С. Новикова, И. А. Пугачев. – М.: РУДН, 2013. – 304 с. (19 / 8,5 п.л.).
143. Пугачев, И. А. Обучение основам методики преподавания русского языка как иностранного студентов-нефилологов: грамматика / Н. Г. Карапетян, И. А. Пугачев, Е. В. Скяева. – М.: РУДН, 2013. – 64 с. (2 / 1 п.л.).
144. Пугачев, И. А. Программа по русскому языку как иностранному: Профессиональный модуль. Второй уровень владения русским языком в учебной и социально-профессиональной макросферах / Т. И. Василишина, И. А. Пугачев, Л. П. Яркина. – М.: РУДН, 2013. – 131 с. (8,2 / 5,7 п.л.).
145. Лингводидактическая программа по РКИ. Первый и второй сертификационные уровни. Естественно-технический профиль / З. И. Есина, Н. И. Соболева, Т. И. Василишина, И. А. Пугачев, Л. П. Яркина. – М.: РУДН, 2013. – 90 с. (5,8 / 1,1 п.л.).
146. Русский язык для специальных целей: учебно-методический комплекс / Т. М. Балыхина, И. А. Пугачев и др. – М.: РУДН, 2013. – 159 с. (9,3 / 5,8 п.л.).
147. Пугачев, И. А. От диктанта к изложению: пособие по русскому языку для иностранных учащихся / Н. Ю. Царева, М. Б. Будильцева, И. А. Пугачев. – М.: Рус. яз. Курсы, 2013. – 288 с. (18 / 8 п.л.).
148. Пугачев, И. А. Разговоры о жизни: учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: книга студента / Л. П. Яркина И. А. Пугачев. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 264 с. (16,5 / 9,25 п.л.).
149. Пугачев, И. А. Разговоры о жизни: учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: рабочая тетрадь / Л. П. Яркина, И. А. Пугачев. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 200 с. (12,5 / 8,2 п.л.).
150. Пугачев, И. А. Разговоры о жизни: учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: контрольные материалы / Л. П. Яркина, И. А. Пугачев. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 88 с. (5,5 / 3,7 п.л.).
151. Пугачев, И. А. Русский язык. Основной курс: методическое руководство для преподавателя / Т. И. Василишина, И. А. Пугачев. – СПб.: Златоуст, 2014. – 160 с. (10 / 8 п.л.).
152. Пугачев, И. А. Русский язык. Основной курс: контрольно-измерительные материалы / Т. И. Василишина, И. А. Пугачев. – СПб.: Златоуст, 2014. – 1 электрон. опт. диск. (CD-ROM).
153. Пугачев, И. А. Окно в науку: учебное пособие для будущих ученых / Л. П. Яркина, И. А. Пугачев. – LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. – 50 с. (3 / 1,8 п.л.).
154. Основы русской речевой культуры: учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / М. Б. Будильцева, И. Ю. Варламова, Н. С. Новикова, И. А. Пугачев. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: РУДН, 2014. – 275 с. (18 / 9,5 п.л.).
155. Пугачев, И. А. Обучение основам методики преподавания русского языка как иностранного студентов-нефилологов: учебно-методическое пособие / Н. Г. Карапетян, И. А. Пугачев. – М.: РУДН, 2014. – 38 с. (2 / 1 п.л.).
156. Пугачев, И. А. Риторика и культура речи: практический курс для иностранцев: учебное пособие / М. Б. Будильцева, И. Ю. Варламова, И. А. Пугачев. – М.: РУДН, 2015. – 206 с. (12,09 / 7 п.л.).
157. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения: учебник для академического бакалавриата / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. – М.: Юрайт, 2016. – 231 с. (17,9 / 10,4 п.л.).

**Пугачев Иван Алексеевич  
(Россия)**

**Интегративная модель профессионально ориентированного обучения  
русскому языку иностранных бакалавров технического  
и естественнонаучного профилей**

Диссертация посвящена разработке и внедрению в практику интегративной лингводидактической модели профессионально ориентированного обучения иностранных бакалавров технического и естественнонаучного профилей. Исследование проведено на материале дисциплин «Русский язык как иностранный. Профессиональный модуль», «Русский язык как иностранный. Общее владение языком», «Русский язык и культура речи». Предложенная модель профессионального языкового образования отвечает задачам и условиям подготовки иностранных специалистов в российской высшей школе.

Предлагаемые инновационно-педагогические средства и технологии реализации интегративной лингводидактической модели профессионально ориентированного обучения иностранных бакалавров разработаны в русле современных образовательных парадигм с учетом взаимосвязанных общедидактических и лингводидактических принципов и представлены конкретными учебно-методическими комплексами, учебниками и учебными пособиями нового поколения.

В диссертации теоретически обоснована и экспериментально подтверждена эффективность предложенной интегративной лингводидактической модели обучения. Даны рекомендации по организации профессионально ориентированного обучения, намечены перспективные направления его развития в контексте инновационных технологий в российском образовании.

**Ivan A. Pugachev  
(Russia)**

**Integrative model of professionally focused education  
to Russian of foreign bachelors of technical and natural-science profiles**

The thesis is devoted to development and deployment in practice of the integrative lingvo-didactical model, which is professionally, focused lingvo-didactic education of foreign bachelors of technical and natural-science profiles. Research is conducted on material of disciplines "Russian as foreign. Professional module", "Russian as foreign. General command of the language", "Russian and standard of speech". The offered model of professionally language education pragmatically answers tasks and conditions of education of specialists at the higher vocational school.

The offered innovative and pedagogical means and technologies of realization of integrative lingvo-didactical model of professionally focused education of foreign bachelors are developed in line with modern educational paradigms taking into account the interconnected all-didactic and linguo-didactic principles and presented by concrete educational and methodical complexes, textbooks and manuals of new generation.

In the thesis efficiency of the offered training model is theoretically proved and experimentally confirmed. Recommendations about the organization of professionally focused education are made, the perspective directions of its development in the context of innovation technologies in Russian education are planned.