

*На правах рукописи*

**ЛЕ ВАН ВЬОНГ**

**ВЬЕТНАМО-РОССИЙСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В 2001–2017 гг.**

Специальность 07.00.02 – Отечественная история

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата исторических наук

Москва – 2020

Работа выполнена на кафедре сравнительной образовательной политики и кафедре истории России Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов»

**Научный руководитель:** доктор исторических наук  
**СИМОНОВА Мария Александровна**

**Официальные оппоненты:** **МОСЯКОВ Дмитрий Валентинович**  
доктор исторических наук, профессор,  
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт востоковедения Российской академии наук,  
руководитель Центра изучения Юго-Восточной Азии,  
Австралии и Океании

**КОЛОТОВ Владимир Николаевич**  
доктор исторических наук, профессор,  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский  
государственный университет»,  
заведующий кафедрой истории стран Дальнего Востока

**КОБЕЛЕВ Евгений Васильевич**  
кандидат исторических наук, доцент  
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт Дальнего Востока Российской академии наук,  
ведущий научный сотрудник Центра изучения Вьетнама и  
АСЕАН

Защита состоится «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020\_\_ г. в \_\_\_\_\_ часов на заседании диссертационного совета ПДС 1000.005 при Российском университете дружбы народов по адресу: 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 10/2, ауд. 415.

С диссертацией можно ознакомиться в УНИБЦ (Научная библиотека) Российского университета дружбы народов по адресу: 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6.

Автореферат разослан «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ученый секретарь диссертационного совета,  
кандидат исторических наук, доцент

 **Е.В. Кряжева-Карцева**

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность** темы определяется, прежде всего, возросшим интересом к проблемам сравнительной и образовательной политики Российской Федерации и Социалистической Республики Вьетнам в сфере высшего образования, его модернизацией и интеграцией, которое в условиях новых реалий XXI в. приобретает стратегически важное значение.

Исследование отношений СРВ с РФ в контексте глобальных трендов развития высшего гуманитарного образования является *актуальным* также и потому, что они представляют собой убедительный пример сотрудничества России с Вьетнамом, которое нуждается в комплексном анализе с учетом того важного обстоятельства, что Вьетнам является важнейшим стратегическим партнером Российской Федерации в одном из ключевых регионов мира – Юго-Восточной Азии, с учетом политики России «поворота на Восток» в условиях непростых отношений ее со странами Запада.

Особо *актуальным* является исследование системы высшего образования СРВ и его сотрудничества с зарубежными странами, прежде всего с Российской Федерацией, в силу развивающихся мировых рыночных экономик, а также по причине того, что Россия, например, внедрила в высшем образовании т.н. «Болонский процесс», что делает Вьетнам одним из ее партнеров не только в региональном, но и в международном масштабе, который требует разностороннего исследования.

*Актуальность* диссертационного исследования заключается также в необходимости рассмотреть роль и место высшего образования в процессе социально-экономического развития Вьетнама в условиях политико-институциональной и экономической трансформаций, что позволит наиболее эффективно использовать современные социально-гуманитарные достижения по дальнейшему развитию вьетнамо-российского сотрудничества в области высшего образования.

Эти обстоятельства и предопределили выбор темы данной диссертации, использование разнообразных источников, применение новых подходов при анализе этой важной научной проблемы.

**Объектом исследования** являются вьетнамо-российские отношения в контексте глобальных трендов высшего образования в 2001–2017 гг.

**Предметом исследования** является становление, развитие и совершенствование вьетнамо-российских отношений в сфере высшего образования в исследуемые годы.

**Хронологические рамки исследования** охватывают период 2001–2017 гг. Выбор нижних рамок обусловлен тем, что «в 2001 г. в результате исторического визита президента Российской Федерации В.В. Путина во Вьетнам была подписана

совместная российско-вьетнамская Декларация о стратегическом партнерстве»<sup>1</sup>, которая способствовала активизации российско-вьетнамских отношений в образовательной сфере. Верхней границей является 2017 г., когда состоялся официальный визит премьер-министра Социалистической Республики Вьетнам в Российскую Федерацию, в результате которого были достигнуты договоренности о расширении и дальнейшем развитии вьетнамо-российских отношений, в том числе и в области высшего образования, где были намечены новые цели и задачи.

**Цель исследования** – на основе комплексного анализа разнообразных источников, результатов научных исследований, обобщить исторический опыт сотрудничества Вьетнама и России в области высшего образования в 2001–2017 гг.

**Задачи исследования:**

- определить и исследовать приоритеты образовательной политики Вьетнама и России в исследуемые годы;
- проанализировать основные направления интернационализации и глобализации образования в изучаемый период;
- выявить и рассмотреть приоритетные направления модернизации образования в СРВ в рассматриваемые годы;
- раскрыть и исследовать особенности становления высшего образования Вьетнама в 2001–2017 гг.;
- показать успехи, проблемы и перспективы вьетнамо-российского партнерства в сфере высшего образования;
- проанализировать приоритетные направления сотрудничества России и Вьетнама в области высшего образования в 2001 – 2017 гг.;
- обобщить итоги межгосударственного развития экспорта и импорта услуг в высшем образовании двух стран в исследуемый период;
- исследовать проблемы и перспективы сотрудничества России и Вьетнама в сфере высшего гуманитарного образования в контексте международной интеграции.

**Степень историографической изученности** представлена тремя основными группами работ вьетнамских, российских и зарубежных исследований.

К *первой группе* относятся научные труды, посвященные проблемам развития двусторонних отношений между двумя странами. Среди российских ученых, занимающихся изучением вьетнамо-российского сотрудничества необходимо особо выделить Д.В. Мосякова, А.А. Соколова, С.В. Кузьмину, С.Б. Куликова, В.Н. Колотова<sup>2</sup>, Е.В. Кобелева<sup>3</sup>, А. А. Жидких, М.И. Каримова,

<sup>1</sup> Декларация о стратегическом партнерстве между Российской Федерацией и Социалистической Республикой Вьетнам. 28 февраля 2001 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/supplement/3283> (дата обращения: 12.07.2017).

<sup>2</sup> *Мосяков Д.В.* Юго-Восточная Азия в современных политических и экономических процессах в Большой Восточной Азии. Актуальные проблемы Юго-Восточной Азии, М., 2006. С. 351–366; *Соколов А.А.* Высшее образование Вьетнама: формы интернационализации. М.: ИДВ, 2017. С. 220–224; *Соколов А.А.* Российско-вьетнамское сотрудничество в сфере образования // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы

Н. А. Ширяева, Н.В. Панкову, О.В. Курочкина<sup>4</sup>, В.М. Филиппова, Г.А. Балыхина, Ю.Е. Клячко, А.И. Плаксия, С.И. Плаксия, Н.А. Акатова, М.И. Ананича, А.Л. Арефьева, А.И. Галагана, А.Д. Герасёва, С.М. Каранца, Т.Л. Клячко, П.В. Лепина, В.Л. Макарова, В. Нечаева, и др.<sup>5</sup>.

Особый интерес для нас представляют работы А.В. Мазырина<sup>6</sup>, которые были привлечены диссертантом для систематизации и изучения проблемы.

развития. 2017. № 4. С. 64–68; *Куликов С.Б.* Социокультурные основания прогресса университетского образования в странах Юго-Восточной Азии. // *Человек и образование.* 2017. № 4. С. 22–34; *Кузьмина С.В.* Расширение российско-вьетнамского сотрудничества в регионах Дальнего Востока России [Электронный ресурс] // *Фундаментальные исследования.* 2014. № 12-9. С. 79-82. URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=36474> (дата обращения: 09.07.2018); *Куликов С.Б.* Проблемы развития высшего образования в странах Восточной и Юго-Восточной Азии. Научно-педагогическое обозрение // *Pedagogical Review.* 2017. № 5; *Kolotov V.* Main Trends of Russia's For Kolotov V. N. Russia's Views of the Security Situation in East Asia // *Brookings East Asia Commentary.* Number 61, September 2012. eign Policy in Transforming East and Southeast Asia // *Brookings East Asia Commentary.* 2008. Number 18; *Колотов В. Н.* Основные параметры современного состояния евразийской дуги нестабильности и евразийских интеграционных проектов // *IV Международный экономический форум «Евразийская экономическая перспектива»: сборник докладов / под ред. д-ра экон. наук, проф. И. А. Максимцева.* СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2016. С. 73-80, 222 с. и др.

<sup>3</sup> *Kobelev E.* Dai Cach mang Thing Muoi Nga va Viet Nam (Октябрьская революция и Вьетнам) // *Tar chi Lich su Dang (Ha Noi),* 2018 № 1. Тг. 47-53; *Кобелев Е.В.* Парижские переговоры и роль Советского Союза// *Актуальные проблемы вьетнамоведения - 2018.* М.: ИДВ РАН, 2018. С.16-26; *Кобелев Е.В.* СССР и вьетнамская дипломатия // *Вьетнамские исследования (электрон журнал),* серия 2, 2018, № 3. С. 54-55; *Кобелев Е.В.* СССР и вьетнамская дипломатия // *Вьетнамские исследования (электрон журнал),* серия 2, 2018, № 3. С. 54-55; *Жидких А.А., Каримова М.И., Ширяев Н.А.* Опыт сотрудничества России и Вьетнама в сфере образования во второй половине XX — начале XXI вв.// *Вестник экономической безопасности.* 2018.№. 2 С.242-247 и др.

<sup>4</sup> *Панкова Н.В., Курочкина О.В.* Сравнительный анализ международных практик интернационализации профессионального образования // *Проблемы современной экономики.* 2014. № 4 (52). С. 45–55.

<sup>5</sup> *Балыхин Г.А.* Управление развитием образования: организационно-экономический аспект. С. 31–39; *Клячко Т.Л.* Модернизация российской системы высшего профессионального образования: автореф. дис. ... д-ра экон. наук. М., 2007; *Плаксий С.И.* Парадоксы высшего образования. М., 2005. С. 45–69; *Управление в высшей школе: опыт, тенденции, перспективы.* Руководитель авторского коллектива В.М. Филиппов / *В.М. Филиппов, Б.П. Агранович, Д.Г. Арсеньев* и др. 2-е изд. М.: Логос, 2006. С. 45–60; *Ткач Г.Ф., Филиппов В.М., Чистохвалов В.Н.* Тенденции развития и реформы образования в мире. М., РУДН, 2008. С. 15. [Электронный ресурс]. URL: [http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/iop\\_pdf/247-Tkach.pdf](http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/iop_pdf/247-Tkach.pdf)

<sup>6</sup> *Мазырин В.М.* Реформы переходного периода во Вьетнаме (1986-2006): направления, динамика, результаты. М.: Ключ, 2007. 335 с.; *Он же.* Вьетнамская экономика сегодня. Итоги 25 лет рыночной трансформации: монография. М.: ИД «Форум», 2013. 384 с.; *Он же.* Экономическая модернизация во Вьетнаме: от индустриализации к инновационному этапу // *Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития.* Вып. XVII. ЮВА в 2010–2011. М.: ИВ РАН, 2012. С. 240–265; *Он же.* Российско-вьетнамские отношения на новом этапе: объективные предпосылки и реальные возможности // *Российско-вьетнамские*

Обширная историография работ Н.А. Акатова, М.И.Ананич, А.Л.Арефьева, Г.А.Балыхина, И.И.Бабленковой, Т.А.Балашова, В.С.Вахштайна, А.И.Галаган, А.Д.Герасёва, Л.С.Гребнева, С.А.Дружилова, Б.В.Железова, С.М.Каранец, А.К.Клюева, С.Г. Корляковой, П.В.Лепина, А.Н.Макарова, В.А.Маркеловой, М.М.Мусарского, П.В.Романова, Н.В.Скачковой, С.И.Стажкова, Н.Л.Титовой, А.А.Факторовича, Т.Д.Хузиятова, А.С.Царева, Я.А.Чернышева, Т.В.Юраповой, А.А.Кравцова, А.А.Малюка, М.А.Лямзина, Н.Н.Нечаева, Н.Е.Водопьянова, В.В.Константинова, О.А.Абдуллиной, Б.Ц.Бадмаева, М.А.Лямзина<sup>7</sup> и др. позволили автору сформулировать свое представление о тенденциях мирового развития высшего образования, выявить вызовы и наметить перспективы сотрудничества России и СРВ в этой области.

Отдельные аспекты исследуемой проблемы изучались вьетнамскими учеными Нгуен Тхэ Тхы, Ву Тхань Лиём, Ле Дык Тань, Нгуен Тхань Тунг, Фам Мань Хун, Данг Куок Бао, Нгуен Ван Нха, Фам Минь Хас, Ву Нгок Кхай, Динь Ле Иен, Динь Ван Фыонг, Буй Минь Хиен, Ву Нгок Хай, Данг Куок Бао<sup>8</sup>. Однако

---

отношения: современность и история. Взгляд двух сторон. М.: ИДВ РАН, 2013. С. 24–48, 407–414.

<sup>7</sup> *Акатов Н.А.* Концепция региональной системы оценки качества образования / Н.А. Акатов, В.В. Иванов, П. В. Лепин, А.Д. Герасёв Л.А. Барахтенова, О.А. Ефремова. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2007. *Ананич М.И.* Пути развития высшей школы в соответствии с запросами региональной экономики // *Философия образования.* 2008. № 3 (24). С. 18 - 4. *Арефьев А.Л.* Российские вузы на международном рынке образовательных услуг. М.: Центр социального прогнозирования, 2007; *Балыхин Г.А., Балыхин М.Г.* Наука – образование – инновации: словарь-справочник по инновационному образованию. В помощь педагогам, учащимся, родителям. М.: РУДН. Вып. 1. 623 с.; *Балыхин Г.А.* Управление развитием образования: организационно-экономический аспект. М.: Экономика, 2003. С. 33–35; *Галаган А.И., Прянишникова О.М.* Анализ формирования Европейской зоны высшего образования в соответствии с принципами и целями Болонской декларации от 19 июня 1999 года. Национальный институт бизнеса, 2004. С. 45 - 49; *Герасёв А.Д., Барахтенова Л.А.* Модель системного управления учебным процессом в условиях уровневого образования // *Педагогический профессионализм.* Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2009. С. 7 - 23; *Инновационный менеджмент в России: вопросы стратегического управления и научно-технической безопасности / рук. авт. колл.: В.Л. Макаров, А.Е. Варшавский.* М.: Наука, 2004. С. 155–159; *Каранец С.М.* Болонский процесс и системы образования в России // *Современный этап модернизации российского образования: материалы всерос. науч.-практ. конф.* СПб., 2004. С. 15–17; *Клячко Т.Л.* Модернизация российской системы высшего профессионального образования: автореф. дисс. ... д-ра экон. наук. М., 2007; *Лепин П.В., Крашенинников В.В., Баратхенова Л.А.* Высокие технологии как основа образовательных моделей. Проблемы эффективности и реализации // *Вестник педагогических инноваций.* 2004. № 1. С. 7–34; *Малюк А.А.* Информационная безопасность: концептуальные и методологические основы. М.: Горячая линия-Телеком, 2004. С. 45–55; *Макаров А.Н.* Парадоксы взаимодействия рынка образования и рынка труда // *Педагогика.* 2008. № 2. С. 33 - 39; *Маркелова В.А.* Развитие профессионального образования в Российской Федерации // *Философия образования.* 2007. № 4 (21). С. 65–71; *Нечаев В.* Болонский процесс: мифы, иллюзии, реалии // *Высшее образование в России.* 2007. № 4. С. 8 - 95.

<sup>8</sup> *Нгун Тхэ Тхи.* Теория и практика устойчивого экономического роста: Опыт Китая и Вьетнама: дис. ... канд. экон. наук. URL: [www.dissercat.com/content/teoriya-i-praktika-](http://www.dissercat.com/content/teoriya-i-praktika-)

задача комплексного системного исследования проблем и перспектив сотрудничества между РФ и СРВ в области высшего образования на современном этапе этими авторами не ставилась.

*Вторую группу* составляют труды российских и вьетнамских ученых по вопросам двустороннего вьетнамо-российского сотрудничества в сфере модернизации и инновационной политики высшего образования. Существует достаточное количество работ по вопросам истории и развития высшего образования в СРВ, в которых частично освещались и исследуемые нами проблемы, в частности, внимание авторов уделялось модернизации высшего образования Вьетнама и его сотрудничеству с РФ, проблемам интеграции в области высшего образования в странах ЮВА, рыночной экономики в СРВ и проблемам инновационной политики, вопросам копинг-стратегий в высшем гуманитарном образовании, особенно роли и месту Вьетнама в этих процессах. Однако, комплексно в свете нашей проблемы они не были исследованы.

В целом, как видим, проблемы высшего образования СРВ и ее сотрудничества с РФ в той или иной степени изучались отечественными и зарубежными исследователями. В этой связи необходимо отметить труды В.М. Филиппова<sup>9</sup>, В.Н. Чистохвалова<sup>10</sup>, В.М. Ткача<sup>11</sup>, А.А. Соколова<sup>12</sup>, В.В. Гришкун<sup>13</sup>, Г.А. Красновой<sup>14</sup>, Н.А. Акатова<sup>15</sup>, Ю.Е. Балыхина<sup>16</sup>, Т.Д. Хузиятова<sup>17</sup>,

ustoichivogo-ekonomicheskogo-rosta-opyt-kitaya-i-vetnama#ixzz5K7rwННТJ; *Ву Тхань Лиет.* Трудовые ресурсы и рынок труда во Вьетнаме: дисс. ... канд. экон. наук: 08.00.14. Москва, 2006. 181 с. Trungtâmdambâochâtlugngdàotaovànghiêncúuphâttriêngiáoduc.

<sup>9</sup> *Ткач В.М., Филиппов В.М., Чистохвалов В.Н.* Тенденции развития и реформы образования в мире. Учебное пособие. [Электронный ресурс]. М., РУДН, 2008. С. 15. URL: [http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/iop\\_pdf/247-Tkach.pdf](http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/iop_pdf/247-Tkach.pdf) (дата обращения: 12.04.2018); *Гришкун В.В., Краснова Г.А., Филиппов В.М.* Тенденции и формы использования и коммуникационных и коммуникационных технологий в трансграничном образовании. Учебное пособие [Электронный ресурс]. М.: Изд-во РУДН, 2008. URL: [http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/iop\\_pdf/238-Krasnova.pdf](http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/iop_pdf/238-Krasnova.pdf) (дата обращения: 12.04.2018).

<sup>10</sup> *Ткач В.М., Филиппов В.М., Чистохвалов В.Н.* Тенденции развития и реформы образования в мире. Учебное пособие [Электронный ресурс]. М., РУДН, 2008. С. 15. URL: [http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/iop\\_pdf/247-Tkach.pdf](http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/iop_pdf/247-Tkach.pdf) (дата обращения: 12.04.2018).

<sup>11</sup> *Ткач В.М., Филиппов В.М., Чистохвалов В.Н.* Тенденции развития и реформы образования в мире. Учебное пособие [Электронный ресурс]. М., РУДН, 2008. С. 15. URL: [http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/iop\\_pdf/247-Tkach.pdf](http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/iop_pdf/247-Tkach.pdf) (дата обращения: 12.04.2018).

<sup>12</sup> *Соколов А.А.* Российско-вьетнамское сотрудничество в сфере образования [Электронный ресурс] // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития. 2017. № 4. С. 64–68. URL: [http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/iop\\_pdf/247-Tkach.pdf](http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/iop_pdf/247-Tkach.pdf) (дата обращения: 15.07.2017); *Он же.* Человеческий потенциал и модернизация Вьетнама: наука и образование // XII съезд Компартии Вьетнама: документы и экспертные оценки. М.: ИДВ, 2016. С. 311 - 323; *Он же.* Высшее образование Вьетнама: формы интернационализации. М., ИДВ. 2017. С. 212 - 224.

<sup>13</sup> *Гришкун В.В., Краснова Г.А., Филиппов В.М.* Тенденции и формы использования и коммуникационных и коммуникационных технологий в трансграничном образовании. Учебное пособие [Электронный ресурс]. М.: Изд-во РУДН, 2008. URL: [http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/iop\\_pdf/238-Krasnova.pdf](http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/iop_pdf/238-Krasnova.pdf) (дата обращения: 12.04.2018).

В.М. Мазырина, С.Т. Плаксий<sup>18</sup>, С.А. Царева<sup>19</sup> и др. Значительный фактологический материал содержится в работах А.А. Соколова, в которых исследуются проблемы, связанные с особенностями российско-вьетнамского сотрудничества в области высшего образования в условиях глобального тренда интернационализации высшего образования<sup>20</sup>; с развитием науки и высшего образования Вьетнама в условиях модернизации<sup>21</sup>; с межгосударственными отношениями между Россией и Вьетнамом в области высшего образования, местом Вьетнама в контексте т.н. «Болонского процесса»<sup>22</sup>; с расширением вьетнамско-российского сотрудничества в области высшего образования в условиях глобализации<sup>23</sup>.

Необходимо отметить фундаментальное исследование «Тенденции развития и реформы образования в мире»<sup>24</sup>, которое было опубликовано в 2008 г. в издательстве РУДН в виде коллективной монографии, где анализируются глобальные тенденции развития высшего образования, его модернизации и интеграции, в том числе, происходящие и во Вьетнаме. Этот научный труд раскрывает особенности вышеназванных процессов, и прогнозирует дальнейшее мировое развитие высшего образования в условиях глобализации, в том числе в СРВ и РФ, показывает суть происходящих модернизаций и инноваций в мировой образовательной политике<sup>25</sup>.

---

<sup>14</sup> Гришкун В.В., Краснова Г.А., Филиппов В.М. Тенденции и формы использования и коммуникационных и коммуникационных технологий в трансграничном образовании. Учебное пособие [Электронный ресурс]. М.: Изд-во РУДН, 2008. URL: [http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/iop\\_pdf/238-Krasnova.pdf](http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/iop_pdf/238-Krasnova.pdf) (дата обращения: 12.04.2018).

<sup>15</sup> Концепция региональной системы оценки качества образования / Н.А. Акатов, В.В. Иванов П.В. Лепин А.Д. Герасёв Л.А., Барахтенкова О.А. Ефремова. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2007. С. 121–135.

<sup>16</sup> Балыхин Ю.И. Управление развитием образования: организационно-экономический аспект. М.: Экономика, 2003. 428 с. С. 29 - 31.

<sup>17</sup> Хузиятов Т.Д. Регионализация в АТР: условия и предпосылки формирования единого образовательного пространства // Философия образования. 2006. № 6. С. 98.

<sup>18</sup> Плаксий С.И. Парадоксы высшего образования. М., 2005.

<sup>19</sup> Царев А.С. Моделирование социально-управленческого механизма в системе управления высшим образованием // Философия образования. 2008, № 1. С. 84 - 91.

<sup>20</sup> Соколов А.А. Высшее образование Вьетнама: формы интернационализации. М., ИДВ. 2017. С. 220 - 224.

<sup>21</sup> Соколов А.А. Человеческий потенциал и модернизация Вьетнама: наука и образование // XII съезд Компартии Вьетнама: документы и экспертные оценки. М.: ИДВ, 2016. С. 311 - 323; Высшее образование Вьетнама: формы интернационализации. М., ИДВ. 2017. С. 212 - 224.

<sup>22</sup> Там же.

<sup>23</sup> Соколов А.А. Высшее образование Вьетнама: формы интернационализации. М., ИДВ. 2017. С. 220–224.

<sup>24</sup> Ткач В.М., Филиппов В.М., Чистохвалов В.Н. Тенденции развития и реформы образования в мире. Учебное пособие. [Электронный ресурс]. М., РУДН, 2008. С. 15. URL: [http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/iop\\_pdf/247-Tkach.pdf](http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/iop_pdf/247-Tkach.pdf) (дата обращения: 12.04.2018).

<sup>25</sup> Там же.

В этой связи необходимо отметить фундаментальное исследование, подготовленное видными учеными РУДН В.В. Гришкун, Г.А. Красновой, В.М. Филипповым «Тенденции и формы использования и коммуникационных технологий в трансграничном образовании», вышедшее в 2008 году в издательстве РУДН в виде коллективной монографии<sup>26</sup>. В нем анализируются инновационные технологии *distantlearning* и копинг – стратегий в трансграничном образовании, что представляет собой новейший глобальный тренд в образовательном процессе, активным участником которого является и Социалистическая республика Вьетнам. Использование этого труда помогло автору раскрыть особенности модернизации и интернационализации высшего образования Вьетнама, его активному сотрудничеству с ведущими образовательными державами, в том числе с Российской Федерацией, в области высшего образования.

В целях изучения особенностей образовательной политики Вьетнама, а также вьетнамо-российского сотрудничества в области высшего образования, автор проанализировал ряд коллективных монографий Российского института стратегических исследований (РИСИ), в частности, научный труд «Россия и Вьетнам: двустороннее сотрудничество и перспективы региональной интеграции»<sup>27</sup>.

*Третья группа* работ представлена трудами российских и вьетнамских ученых по формированию современных национальных проектов в области высшего образования, направленных на внедрение передовых методов образовательного процесса в высшем образовании как Вьетнама, так и России. Их созданию способствовали труды вьетнамского ученого Фам Тхи Тхама<sup>28</sup>. Так, например, в своей кандидатской диссертации «Управление процессами модернизации в системе высшего образования Вьетнама» автор сделал «всесторонний анализ современного состояния системы высшего образования Вьетнама в условиях рыночной экономики, развития гражданского общества»<sup>29</sup>, нового подхода к управлению высшим образованием Социалистической республики Вьетнам. Одновременно этот ученый в своем труде делает вывод о том, что «процесс модернизации управления системой высшего образования и подготовки кадров имеет всеобъемлющий характер, затрагивает разносторонние аспекты, включая и специфические для Вьетнама условия культуры и быта людей, что предопределяет внедрение инноваций в систему высшего образования с учетом

---

<sup>26</sup> Гришкун В.В., Краснова Г.А., Филиппов В.М. Тенденции и формы использования и коммуникационных технологий в трансграничном образовании. Учебное пособие [Электронный ресурс]. М.: Изд-во РУДН, 2008. URL: [http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/iop\\_pdf/238-Krasnova.pdf](http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/iop_pdf/238-Krasnova.pdf) (дата обращения: 12.04.2018).

<sup>27</sup> Россия и Вьетнам: двустороннее сотрудничество и перспективы региональной интеграции / под ред. К.А. Кокарева, Б.М. Волхонского; Рос. ин-т стратег. исслед.; Вьетнамская акад. общественных наук. М.: РИСИ, 2015. 75 с.

<sup>28</sup> Фам Тхи Тхам. Управление процессами модернизации в системе высшего образования Вьетнама: автореф. дис. канд. социол. наук, М., 2009.

<sup>29</sup> Там же.

опыта других стран, имея в виду возможность его использования применительно к уникальным стартовым условиям Вьетнама»<sup>30</sup>, что совпадает с нашими исследованиями.

Учитывая уникальность и актуальность вьетнамо-российских отношений в области высшего образования, литература по этой тематике носит многоплановый характер. В частности, этой проблеме посвящены труды таких вьетнамских и российских ученых, как: ЛеТху, Данг Ва Лам, Фам Тхань Нги, Ле Тхак Кан, Нгуен Тхэ Тхы, Ву Тхань Лиём, Ле Дык Тань, В.М. Филиппов, Д.В. Мосяков, А.А. Соколов, С.Б. Кузьмина, С.В. Куликов, Н.В. Панкова и др. Эти авторы исследуют и анализируют в своих трудах актуальные вопросы развития высшего образования на основе сотрудничества Вьетнама и России в области высшего образования, эволюции системы его в СРВ, модернизации и интеграции и т.д. При этом делается особый акцент на политику ЦК КПВ и правительства Вьетнама в области современного высшего образования, формирования его концепции дальнейшего развития. Также необходимо учитывать, что во многих вьетнамских и российских трудах недостаточно полно рассматриваются основные тенденции взаимодействия между Россией и Вьетнамом по проблемам, связанным с высшим образованием.

Отдельную группу работ, использованных автором, составляют исследования, затрагивающие взаимоотношения Вьетнама и России в области высшего образования, анализирующие периоды консолидации и ослабления конструктивного сотрудничества между двумя странами в контексте изменений их внешнеполитических приоритетов. Кроме того, в последнее время отношения между Вьетнамом и Россией, после негативных 1990-х годов, в области политических, международных проблем, в том числе в высшем образовании, значительно активизировались, о чем свидетельствуют, как показано выше, труды в области высшего образования вьетнамских и российских учёных.

В целом, имеющаяся научная литература, несмотря на многочисленность и широту тематики, показывает, что на сегодняшний день отсутствует комплексный труд, посвященный глубокому анализу вьетнамо-российских отношений в области высшего образования. В этой связи данная диссертация безусловно восполняет этот пробел.

**Источниковая база исследования.** В ходе работы над диссертацией были использованы опубликованные нормативно-законодательные, делопроизводственные и публицистические источники. Важные внешнеполитические решения вьетнамского руководства закрепляются в «Постановлениях Съездов VI, VII, VIII, IX и X Компартии Вьетнама»<sup>31</sup>,

<sup>30</sup> *Фам Тхи Тхам.* Управление процессами модернизации в системе высшего образования Вьетнама: автореф. дис. канд. социол. наук, М., 2009.

<sup>31</sup> Коммунистическая партия Вьетнама. Постановления шестого съезда. Ханой: Издательство «Правда», 1987г. (на вьетнамском языке); Коммунистическая партия Вьетнама. Постановление седьмого съезда. Ханой: Издательство «Правда», 1991 г. (на

«Резолюциях пленумов Центрального комитета КПВ»<sup>32</sup>. В этих документах отражено видение вьетнамскими лидерами международных отношений после окончания «холодной войны», определены задачи вьетнамской дипломатии в новом мировом контексте. Стержнем внешней политики Вьетнама явилась политика, направленная на обеспечение благоприятных условий для экономического обновления страны, на выстраивание взаимовыгодных отношений со всеми странами, прежде всего, с Российской Федерацией в области высшего образования.

Не менее важные источники для исследования представляют договоры, подписанные между Социалистической республикой Вьетнам и Российской Федерацией в течение 2001–2017 годов. Они дают представление об обширной законодательной базе двусторонних отношений. Большое внимание было уделено анализу совместных заявлений и совместных деклараций, заключенных между двумя государствами в ходе официальных визитов<sup>33</sup>. Их изучение дает основание для понимания национальных интересов Вьетнама, определяющих образовательную политику страны в отношениях с Россией. В этих документах изложены принципы развития взаимосвязей и определены основные направления сотрудничества между двумя странами. Прежде всего это «Договор об основных принципах отношений дружбы и сотрудничества между Социалистической Республикой Вьетнам и Российской Федерацией», подписанном в 1994 году и «Декларация о стратегическом партнерстве» подписанной в 2001 году, а также межправительственный протокол об инвентаризации договорно-правовой базы и действии двусторонних договоров, документы о расширении сотрудничества в отрасли нефтегазодобычи, взаимодействии в области стандартизации,

---

вьетнамском языке); Коммунистическая партия Вьетнама. Постановления восьмого съезда. Ханой: Государственное политическое издательство, 1996 г. (на вьетнамском языке); Коммунистическая партия Вьетнама. Постановления девятого съезда. Ханой: Государственное политическое издательство, 2001 г. (на вьетнамском языке); Коммунистическая партия Вьетнама. Документы десятого съезда Коммунистической партии Вьетнама (Отрывки). Ханой: Издательство Тхезьой, 2006 г. (на русском языке).

<sup>32</sup> Коммунистическая партия Вьетнама. Резолюции шестого пленума ЦК КПВ, Ханой – 1989 г. (на вьетнамском языке); Коммунистическая партия Вьетнама. Резолюции пленума ЦК КПВ 4-го созыва. Ханой: Государственное политическое издательство, 1998 (на вьетнамском языке).

<sup>33</sup> Совместное заявление между СРВ и КНР от 10 ноября 1991 г.; Совместное заявление между СРВ и КНР от 4 декабря 1992 г.; Совместное заявление между СРВ и КНР от 22 ноября 1994 г.; Совместное заявление между СРВ и КНР от 2 декабря 1995 г.; Совместная декларация между СРВ и КНР от 27 февраля 1999 г.; Совместная декларация об осуществлении всестороннего сотрудничества в новом столетии между СРВ и КНР от 25 декабря 2000 г.; Совместная декларация между СРВ и КНР от 4 декабря 2001 г.; Совместное заявление между СРВ и КНР от 28 февраля 2002 г.; Совместное заявление между СРВ и КНР от 7 октября 2004 г.; Совместное заявление между СРВ и КНР от 22 июля 2005 г.; Совместная декларация между СРВ и КНР от 2 ноября 2005 г.; Совместная декларация между СРВ и КНР от 7 ноября 2006 г.

предупреждения и ликвидации последствий стихийных бедствий, межбанковской сфере и т.д.»<sup>34</sup>.

Научный интерес представляют также документы, определявшие стратегические национальные и внешнеполитические приоритеты России, в частности, «Концепция внешней политики Российской Федерации, утвержденная в феврале 2013 г.»<sup>35</sup>, «Концепция внешней политики Российской Федерации, утвержденная в ноябре 2016 г.»<sup>36</sup> и «Стратегия Национальной Безопасности Российской Федерации до 2020 года»<sup>37</sup>, в которых в той или иной степени затрагиваются вопросы высшей школы. Анализируя эти основополагающие документы, автор исследовал эволюцию Вьетнама в отношениях с РФ в области высшего образования, ее непосредственное воздействие на процессы дальнейшего развития системы высшего образования в стране с учетом его модернизации и интеграции и сделал соответствующие выводы.

Проведенный анализ формирования и эволюции национальных интересов и ключевых приоритетов СРВ в сфере высшего образования в 2001 - 2017 гг., потребовал исследования многих официальных документов, которые определяют национальные интересы и цели развития высшего образования, выявляют основные направления, возможности и перспективы, а также «узкие места» по отношению к фундаментальным интересам Вьетнама в этой сфере и формулируют основные направления действий по обеспечению дальнейшего развития высшего образования в стране на основе сотрудничества с Российской Федерацией. В связи с этим изучались документы, формирующие политику ЦК КПВ и Правительства Вьетнама в области высшего образования. Это Стратегия развития образования в период 2011–2020 гг. (21 июля 2006 г.)<sup>38</sup>, Постановление Правительства Социалистической Республики о формировании и совершенствовании качества преподавательского состава и управленческого состава образования в период 2005–2010 гг.,<sup>39</sup> Решение 6639/QD-BGDDT от 29.12.2011 г. Министра образования и подготовки кадров о планировании и развитии человеческих ресурсов в области образования в период 2011 – 2020 гг. и многие другие.

---

<sup>34</sup> *Нгуен Ле Тху*. Отношения между Социалистической Республикой Вьетнам и Российской Федерацией в 1991–2009 гг.: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.15. М., 2009. 177 с.

<sup>35</sup> Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 12 февраля 2013 г.). URL: [http://www.mid.ru/foreign\\_policy/official\\_documents/-/asset\\_publisher/CptICkV6BZ29/content/id/122186](http://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICkV6BZ29/content/id/122186).

<sup>36</sup> Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 30 ноября 2016 г.). URL: [http://www.mid.ru/foreign\\_policy/news/-/asset\\_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248](http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248).

<sup>37</sup> Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. URL: <http://kremlin.ru/supplement/424>.

<sup>38</sup> Правительство Социалистической Республики Вьетнам. Стратегия развития образования в период 2011–2020 гг. Ханой: Образовательное изд-во, 2011.

<sup>39</sup> Правительство Социалистической Республики Вьетнам. Формирование и совершенствование качества преподавательского состава и управленческого состава образования в период 2005–2010 гг. Ханой, 2005.

Особое место в исследовании занимают документы Министерства образования Вьетнама, касающиеся обучения вьетнамских студентов за рубежом, в том числе в Российской Федерации<sup>40</sup>. В них содержатся планы и отчеты Министерства образования Вьетнама и другие материалы по направлению обучающихся в вузы России, которые позволили автору рассмотреть и проанализировать политику Вьетнама по сотрудничеству с Россией в этом направлении.

Важное значение имели материалы русскоязычных периодических изданий, среди которых «Российская газета», «Московские новости», «Россия в глобальной политике», «Пресса России» и др. Среди западноевропейских и американских газет и журналов наибольший интерес представляют «Washington Times», «Washington Examiner», «Official Journal of the European Union», «European Union Foreign Affairs Journal», «Foreign Policy Journal» и другие.

Большую пользу по изучению различных аспектов роли правительства СРВ и ЦК КПВ в сотрудничестве с РФ в области высшего образования оказали также материалы информационных агентств РИА Новости, MEDIAFAX, HotNews, RussiaToday (RT), BSNews (BlackSeaNews) и др. Соискателем были также использованы источники, полученные в сети Интернет, где особое значение имели официальные сайты МИД СРВ, МИД РФ, а также материалы электронных СМИ, освещающие различные аспекты внешнеполитических отношений в сфере высшего образования и предлагающие достоверную справочную информацию.

Таким образом, источниковая база является достаточно репрезентативной, позволила автору настоящего исследования объективно и всесторонне исследовать деятельность СРВ в формировании сотрудничества с РФ в области высшего образования.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составляют принципы научной объективности и историзма. В работе применялся системный подход к изучению предмета исследования. Автор использовал методы исследования, обеспечивающие комплексное изучение вьетнамо-российских отношений в области высшего образования, роли и места Вьетнама в формировании и реализации современной национальной системы высшего образования, основанной на т.н. «Болонском процессе». Применение историко-сравнительного метода дало возможность оценить характер политики ЦК КПВ и правительства Вьетнама в области высшего образования, а также проследить эволюцию развития вьетнамо-российских отношений в области высшего образования на основе стратегического партнерства между двумя странами.

---

<sup>40</sup> 05/2013/QD-TTg. Decision regulation on over seas study of vietname secitizens. Постановление о порядке обучения вьетнамских граждан за рубежом; 37/2013/QD-TTg. Decisionadjustingthemasterplanontheuniversityandcollegenetworkduring 2006-2020. Решение о корректировке генерального плана сети университетов и колледжей на 2006–2020 гг.; 2448/QD-TTg. Decision to approve the scheme for international integration with respect to education and vocational training by 2020. – Решение об утверждении схемы международной интеграции в сфере образования и профессиональной подготовки до 2020 г.

Ключевым методом исследования стал системный анализ, позволивший одновременно использовать известные в науке подходы. Метод контент-анализа применялся для всестороннего анализа международных и региональных документов в области высшего образования, а также вьетнамо-российских отношений в образовательной области и официальных документов ЦК КПВ, а также правительства Вьетнама и правительства Российской Федерации.

В результате использования разнообразных методов, автор смог разносторонне исследовать вьетнамо-российское сотрудничество в области высшего образования в 2001-2017 гг.

**Научная новизна исследования:**

– составлено комплексное представление о глобальных вызовах в области высшего образования России и Вьетнама;

– выдвинут и обоснован тезис о недостаточной для современной историографии разработке вьетнамо-российских отношений в контексте глобальных трендов высшего образования в исследуемые годы;

– даны ответы на актуальные проблемы, направленные на дальнейшее развитие вьетнамо-российского сотрудничества в области высшего образования;

– сформулированы теоретические положения и выводы по дальнейшему совершенствованию стратегического партнерства между Россией и Вьетнамом в области высшего образования;

– выявлены особенности и характер взаимоотношений Российской Федерации и Социалистической Республики Вьетнам по обеспечению глобальных трендов высшего образования в 2001–2017 гг.;

– на примере вьетнамо-российских отношений переосмыслен процесс места и роли основных направлений сотрудничества России и Вьетнама в сфере высшего образования в новых исторических условиях;

– переосмыслены концептуальные основы, тенденции и направления межгосударственного развития экспорта и импорта услуг в сфере высшего образования России и Вьетнама;

– с учетом современного состояния исторической науки, привлечения разнообразных источников выработаны практические рекомендации и уроки, направленные на дальнейшее совершенствование высшего образования России и Вьетнама.

В методологическом и источниковедческом плане научная новизна диссертации определяется комплексным историографическим анализом исследуемой проблемы, привлечением широкого круга научных исследований вьетнамских, российских, европейских и американских авторов. Новизну диссертации определяет также введение в научный оборот большого числа малоизученных и неизвестных источников. Научная новизна исследования подтверждается и представлением, анализом ключевых документов ЦК КПВ и правительства Вьетнама, правительства России, международных договоров и соглашений в области образовательной политики, определявших их региональную

и международную деятельность в исследуемый период. Новизна данной диссертационной работы определяется также выводами данной диссертации.

**Теоретическая и практическая значимость работы** для современного этапа развития вьетнамо-российских отношений в сфере высшего образования, заключается в дальнейшем использовании приобретенного в 2001–2017-е годы исторического опыта российско-вьетнамского сотрудничества в области высшего образования как комплексной проблемы, который был сосредоточен в одном научном исследовании. На основе проанализированного фактического материала диссертантом сформулированы практические рекомендации по совершенствованию вьетнамо-российских отношений в контексте актуальных направлений развития высшего образования двух стран.

Особенностью диссертации является факт ее междисциплинарного характера.

**Практическая значимость** данной работы вытекает из характера исследуемых задач, использованных источников, определения перспектив в деятельности государственной образовательной политики Вьетнама и России.

Практическая значимость полученных результатов заключается в применении во многих научных трудах Вьетнама и России, а также при разработке спецкурсов по следующим специальностям: сравнительная образовательная политика, международный образовательный процесс, международные гуманитарные отношения в сфере высшего образования и др. Они могут найти широкое применение в высшей школе России, Вьетнама и других зарубежных стран.

Результаты диссертационного исследования могут быть полезны при написании специальной литературы для высшей школы Вьетнама и России, направленной на совершенствование дальнейшего образовательного сотрудничества.

#### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Вопросы вьетнамо-российского сотрудничества занимают одно из важных мест в политике модернизации образовательной сферы Вьетнама, который в период с 2001 по 2017 гг. разрабатывал и успешно внедрял новую концепцию системы высшего образования, основанную на предыдущих трех его реформах 1950 – 1986 гг. в контексте глобальных трендов развития и интернационализации. При этом ЦК КПВ Вьетнама и правительство Социалистической республики Вьетнам уделяли приоритетное внимание внедрению основ «Болонского процесса» в систему высшего образования страны. В результате к 2017 году Вьетнам занял одно из первых мест по предоставлению образовательных услуг в Юго-Восточной Азии, а его высшее образование стало рассматриваться как составная часть образовательного процесса региона.

2. В соответствии с образовательным потенциалом и ресурсами, в условиях переходного периода к рыночной экономике, Вьетнам принимал активное участие в реализации целей и задач Болонской декларации 1999 г. с учетом опыта

Российской Федерации. Он на практике реализовывал ее положения с целью дальнейшего развития высшего образования, укрепления сотрудничества с вузами ведущих стран и, прежде всего, с Российской Федерацией.

3. Статус стратегического партнера РФ позволял Вьетнаму не только активно участвовать в двусторонних образовательных проектах, в частности, в области высшего образования, отвечающих его национальным интересам, но и использовать ресурсы обеих стран, главным образом финансовые, экономико-политические и др. для успешной реализации задач по дальнейшему разностороннему развитию Социалистической республики Вьетнам.

4. Вьетнамо-российские отношения в области высшего образования приобрели особую значимость с 2001 г., когда между двумя странами было подписано Соглашение о стратегическом партнерстве. Это, в свою очередь дало возможность двум странам активно развивать взаимные связи в образовательной области и к 2017 г. выйти на качественно новый уровень отношений в этой сфере.

5. Ключевым аспектом вьетнамо-российских отношений в образовательной области, и в частности, в высшем образовании является тесное партнерство двух стран и реализация новых инициатив по его дальнейшему развитию в обеих странах. Кроме того, вьетнамо-российские отношения в области высшего образования являются определяющими в выработке стратегии национальной образовательной политики ЦК КПВ Вьетнама и правительства СРВ.

6. Российское направление образовательной политики Вьетнама, как основная часть осуществления его геополитических целей в регионе ЮВА и мире, имеет для СРВ принципиальное значение.

7. Российский вектор политики Вьетнама в образовательной сфере имеет шанс на успешную реализацию национальных проектов Вьетнама в контексте глобальных трендов модернизации и интеграции в высшем образовании.

Таким образом, отношения с РФ представляют собой важнейшее направление политики ЦК КПВ Вьетнама и правительства СРВ в области высшего образования, в рамках которого происходит взаимодействие с соответствующими российскими государственными и коммерческими образовательными структурами.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается репрезентативной источниково-информационной базой, введением в научный оборот широкого спектра источников на русском и вьетнамском языках, системным подходом к анализу проблем, использованием разнообразных научных методов исследования.

**Апробация результатов исследования.** Основные положения диссертации, методы исследования и выявленные источники обсуждались на ряде научных конференций. По теме диссертации автором опубликованы 11 научных работ общим объемом 5 п.л. в периодических научных изданиях, в том числе в трех научных работах, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ.

Диссертация обсуждалась на совместном заседании кафедр сравнительной образовательной политики и истории России факультета гуманитарных и социальных наук Российского университета дружбы народов, была одобрена и рекомендована к защите.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемых источников и литературы.

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обосновываются актуальность темы, объект и предмет исследования, цель и основные задачи, методология, раскрывается степень изученности проблемы, дается характеристика источниковой базы, определяется научная новизна работы и ее практическая значимость.

**Первая глава «Особенности глобального развития и модернизации высшего образования в исследуемые годы»** посвящена анализу особенностей глобального развития и модернизации высшего образования в 2001 – 2017 гг. Она состоит из трех параграфов. В первом из них *«Влияние глобальных вызовов в сфере высшего образования на приоритеты современной образовательной политики»* подробно исследована современная ситуация в науке и высшем образовании в развивающихся странах, которая характеризуется быстрым, все ускоряющимся техническим прогрессом. Непосредственной причиной этого ускоренного роста, получившего название «информационного взрыва», явилось изменение прежнего соотношения между разработкой и внедрением научно-технологических инноваций в условиях развития коммуникаций и информационных технологий. Усиление интенсивности массовых коммуникаций, свидетельствующее о переходе к новому типу воспроизводства технических новаций, вызвано рядом причин, среди которых научно-технический прогресс, разработка эффективных методов управления человеческим капиталом, развитие средств коммуникации и другие сдвиги, обусловленные научно-техническим подъемом, сыграли важную роль во вьетнамо-российском сотрудничестве по реализации ключевых направлений развития высшей школы.

В этой связи автор обосновывает тот факт, что с прогрессом в области информационных и коммуникационных технологий появились большие возможности получения высшего образования для разных слоев населения, к преодолению противоречия между уровнем профессиональной подготовки студентов и выпускников вузов и потребностями рынка к уровню квалификации работников. Однако, ряд явлений, связанных с научно-техническим прогрессом, которые способствуют повышению материально-культурного уровня, уже в настоящее время воздействуют на степень ориентации, на конкретные образовательные результаты, что доказано автором в процессе исследования.

В частности, в развивающихся странах на пути научно-технической модернизации появляются многочисленные препятствия, вытекающие из

зависимого и подчиненного положения в системе мирового экономического хозяйства, незрелости самого национального технологического уклада, отягощенного архаическими формами хозяйствования, общей экономической отсталости. В отличие от развитых стран Запада, где основная задача состоит в поиске новых форм приспособления государственного вмешательства в экономику к уже созданным и постоянно усложняющимся производительным силам, перед развивающимися странами стоит задача создания современных производительных сил, без которых не может быть самовозобновляющегося технического прогресса, а, следовательно, и научно-образовательного развития.

На основе проведенного анализа автор делает вывод о том, в результате деятельности транснациональных корпораций кадровый потенциал в отдельных развивающихся странах увеличивается, но этот рост происходит по-прежнему односторонне, ценой сохранения старых и усиления новых хозяйственных диспропорций, нарушения первоочередных задач экономического развития, принесения в жертву национальных интересов развивающихся государств своекорыстным интересам транснациональных корпораций и международных финансовых групп. Вместо экономической самостоятельности возникают новые формы зависимости, существо же ее, то есть подчиненное положение развивающихся стран в мировой экономике, остается неизменным, хотя достигнутый ими уровень экономического развития повышается. А также, единственная реальная альтернатива – путь развития, открывающий социалистическую перспективу, как это предлагают модели альтернативного социально-экономического развития в Социалистической республике Вьетнам, России и Китая

*Во втором параграфе «Ключевые направления сотрудничества Вьетнама и России в условиях интернационализации и глобализации высшего образования»* автор отмечает, что за последние десятилетия прошлого века в развивающихся странах произошла серьезная переоценка ценностей роли образования в стратегии национального развития. В 1950-х годах большинство лидеров «третьего мира» считали развитие высшего образования необязательным, так как необходимые методики, научные знания, технику и технологию можно было приобрести в развитых государствах, а создание национальной системы образования, разработка технических нововведений собственными силами представлялись сложными, длительными и дорогостоящими. В основе подобного упрощенно-прагматического подхода лежала недооценка первостепенного значения образования для решения важнейших политических и экономических задач, стоящих перед развивающимися странами.

Далее автор доказывает, что развивающиеся страны не могут положиться на стихийный и беспланный рост национального научного потенциала. Чтобы создать научно-техническую базу, которая необходима этим странам, исходя из их конкретных условий и специфических задач, требуется целенаправленный подход, определяемый единой научно-технической и образовательной политикой. При

этом, национальная политика в области науки и образования признана в настоящее время в подавляющем большинстве государств развивающегося мира, которая представляет собой производное от общих стратегических задач экономического и социального развития, несет на себе печать политической ориентации правительственного курса каждой страны.

Национальная образовательная политика России и Вьетнама включает в исследуемые годы следующие взаимосвязанные элементы: определение главной линии и основных исходных принципов научно-технического развития, установление приоритета и очередности решения конкретных научных и образовательных задач на отдельных этапах развития; планирование научных исследований и технической модернизации экономики; создание системы учреждений, занимающихся исследованиями, разработками и учебным процессом; подготовку научных кадров; введение экономических стимулов, способствующих научно-техническому прогрессу.

В этой связи цели и задачи национальной научно-технической и образовательной политики развивающихся стран связаны главным образом с подготовкой высококвалифицированных специалистов. Их участие в научных исследованиях и разработках, имеющих важное значение для социально-экономического развития, не могут заменить деятельность образовательных и научно-исследовательских учреждений. Поэтому в наиболее развитых государствах развивающегося мира создавались довольно крупные образовательные и исследовательские центры, в тематику которых включались разработки по новейшим направлениям высшего образования. Аналогичные центры осуществляли деятельность как в Российской Федерации, так и во Вьетнаме.

*Третий параграф «Приоритеты модернизации высшей школы зарубежных стран и участие в ней Вьетнама»* посвящен анализу приоритетов модернизации высшей школы зарубежных стран и участия в ней Вьетнама. В этой связи автор подчеркивает, что среди причин сравнительно низкой эффективности высшего образования во Вьетнаме ученые отмечают отсутствие необходимых связей между образовательными учреждениями и промышленными предприятиями, недооценку важности разработки отечественной методики и технологий в образовании, которая со временем должна вытеснить иностранную, недостатки в организации управления. Недостатки развития высшего образования во Вьетнаме, которые осознаны и устраняются вьетнамскими правительственными органами и преподавательской общественностью, типичны и для многих других развивающихся стран. При этом большая часть научных исследований незначительно связана с нуждами страны.

Далее отмечается, что, располагая одним из самых крупных в Юго-Восточной Азии потенциалом высшего образования, Вьетнам ориентирован на решение проблем отсутствия необходимых связей между образовательными учреждениями и промышленными предприятиями, недооценки важности

разработки отечественной методики и технологий в образовании, преодоление недостатков в организации управления высшим образованием.

Таким образом, учет приоритетов модернизации высшей школы как России, так и Вьетнама позволит реализовать возможности их интеграции на основе равенства и взаимной выгоды, решить сложнейшую проблему занятости населения с учетом имеющегося научно-образовательного потенциала обоих государств.

**Вторая глава «Взаимодействие Вьетнама и России по обеспечению сотрудничества в сфере высшего образования в условиях стратегического партнерства»** состоит из двух параграфов. В первом из них *«Сотрудничество Вьетнама и России по реализации совместных образовательных проектов в исследуемый исторический период»* исследуется сотрудничество Вьетнама и России по реализации совместных образовательных проектов в исследуемые годы. В частности, как подчеркивает автор, система высшего образования Вьетнама имеет свою тысячелетнюю историю, тесно связанную с созданием вьетнамского государства. Она относится еще к 1076 г., то есть к более раннему периоду, чем древние колледжи Ангкор Ват в империи Кхмеров на территории современной Камбоджи, а также университет Санто Томас на Филиппинах. Вьетнам, вместе с Китаем, Сингапуром, Тайванем, Японией и Кореей являлся частью конфуцианского мира. В период феодализма, который господствовал во Вьетнаме в течение более чем 800 лет, применялись различные методы обучения.

После эпохи феодализма Вьетнам перешел в другую эпоху – колониальную. В этот период образование во Вьетнаме кардинально изменилось: появились новые высшие учебные заведения, в которых готовили кадры для административного аппарата колониальной власти. После Августовской революции 1945 г. правительство Вьетнама уделило особое внимание развитию системы образования: оно стало доступно, увеличилось число учащихся, произошла активизации науки и т.д.

В этой связи автор отмечает, что благодаря помощи СССР, а позднее Российской Федерации, передовой образовательной политике правительства Вьетнама образовательная система успешно развивалась. В 1950 году Центральный комитет Коммунистической партии Вьетнама и Правительство в условиях войны против французских колонизаторов в 1946–1954 гг. приняли решение о проведении первой образовательной реформы, в которой были учтены три принципа: национальный характер, научность, популярность, а в учебном процессе – теория и практика. С 1956 г. во Вьетнаме начала проводится «вторая реформа в области образования, целью которой являлось воспитание молодежи как всесторонне образованных людей, граждан своей страны, преданных ей. Это было необходимо для построения коммунистического общества, а также объединения страны на основе независимости и демократии.

Следующая реформа системы образования во Вьетнаме 1981–1982 гг. была направлена на то, чтобы в институтах и университетах готовились специалисты как

для государственных, так и коммерческих организаций. Это давало возможность использования средств государственного бюджета на все формы обучения в вузе.

Таким образом, исторически система образования Вьетнама прошла длительный путь от конфуцианской философии и принципов конфуцианства в феодальный период, до французской системы образования в период колониального господства Франции во Вьетнаме XVIII – XX вв. В настоящее время во Вьетнаме не разработаны основные критерии для вуза с разными специальностями и сферами.

Во *втором параграфе «Особенности вьетнамо-российского взаимодействия в области высшей школы в условиях стратегического партнерства в 2001–2017 гг.»* анализируются вьетнамо-российские отношения. В их реализации имели большое значение правовые основы сотрудничества СРВ и РФ в образовательной сфере в период 1992–2012 гг. Автор подчеркивает, что эти задачи регулировались не только национальным законодательством обеих стран, но и нормами международного права. «Приоритет последнего по отношению к национальному можно отнести к сфере обеспечения и защиты прав и свобод человека. Статья 17 Конституции РФ предусматривает, что в России признаются и гарантируются права и свободы человека согласно общепризнанным принципам и нормам международного права, содержание которых может раскрываться в документах Организации Объединенных Наций и ее специализированных учреждений. Международные договоры Российской Федерации наряду с общепризнанными принципами и нормами международного права выступали и выступают частью правовой системы России.

Ключевыми направлениями такого сотрудничества являются разработка и реализация образовательных программ, организация совместных научных исследований и презентация их результатов научному сообществу. Автор доказывает, что основные направления сотрудничества характеризуют уровень вьетнамо-российского взаимодействия в области высшей школы в исследуемый период. Обе стороны активно осуществляют конкретные инициативы по развитию двусторонних отношений, включая соглашения об обучении вьетнамских граждан в образовательных учреждениях высшего профессионального образования Российской Федерации, о совместных действиях в области образования и науки, а также обмене специалистами в области высшего образования.

Одновременно доказано, что обе стороны проявляют интерес к развитию сотрудничества и партнерства в области культуры, иностранных языков, организации совместных выставок, посвященных научно-технологическому сотрудничеству в сфере образования и многому другому.

**Третья глава «Приоритетные направления сотрудничества Социалистической Республики Вьетнам и Российской Федерации в сфере высшего образования в 2010–2017 гг.»** состоит из двух параграфов. В первом из них *«Деятельность Вьетнама и России по укреплению высшей школы в контексте двустороннего сотрудничества в 2001–2017 гг.»* исследуется деятельность Вьетнама и России по укреплению высшей школы в контексте двустороннего

сотрудничества. В частности отмечается, что качественно новый этап в сотрудничестве двух стран в области высшего образования начался еще в июле 2012 года, когда стратегическое партнерство между ними приобрело статус двустороннего договорно-правового характера на основе более восьмидесяти документов. Этому способствовало увеличение числа студентов и преподавателей с научными степенями, выход Вьетнама в международное образовательное пространство, увеличение числа студентов, обучающихся в России, США, европейских государствах.

В этой связи деятельность Вьетнама в соответствии со Стратегией развития национального образования на период 2008–2020 гг., в первую очередь базировалась на основе образовательных целей и задач. В результате, в стране были определены ключевые вопросы, связанные с инновационным образовательным содержанием, методами, программами и механизмами управления. Новаторство управления системой образования была также связана с другими инновациями в области высшего образования, такими как реструктуризация сети высших учебных заведений, обновление форм и методов обучения, инновационная система ресурсов, инновационные механизмы финансирования образования. При этом, в рамках стандартизации и модернизации программ высшего образования Вьетнама расширяются масштабы международного сотрудничества», в том числе с Российской Федерацией. В этой связи в главе особо подчеркивается, что в отношениях между двумя государствами сфера высшего образования и подготовки кадров традиционно является приоритетной.

Далее автор отмечает, что системный процесс подготовки вьетнамских специалистов в российских государственных вузах начался с 2013 года. Он выстраивался следующим образом: ежегодно затраты на эти цели определялись министерствами финансов России и Вьетнама. Минобрнауки РФ предоставило вьетнамским коллегам перечень вузов и количество мест для приема на обучение граждан республики. Причем, в соответствии с достигнутыми договоренностями оплачивалось не только образование вьетнамских студентов в России, но и изучение ими русского языка до приезда в РФ, проезд в обе стороны, а также стипендии.

Значимым является тот факт, что в период с 2012 по 2017 гг. данные соглашения со стороны Российской Федерации, как правило, заключались комплексно, сразу несколькими вузами, функционирующими в каком-либо одном регионе России. В частности, начиная с 2013 г. были заключены несколько десятков подобных соглашений в сфере реализации совместных образовательных программ, обмена опытом в области науки, организации совместных летних школ и т.д.

Таким образом, доказано повышение результативности и значимости межвузовских соглашений в сфере высшего образования между вузами России и Вьетнама. Правительства обеих стран были заинтересованы в популяризации

высшего образования на мировом образовательном пространстве. В Социалистической Республике Вьетнам и Российской Федерации выработан своеобразный консенсус относительно необходимости наращивания объёмов сотрудничества в наукоёмких отраслях, а также в области подготовки высококвалифицированных кадров.

*Второй параграф «Проблемы и перспективы Социалистической Республики Вьетнам и Российской Федерации в контексте международной интеграции»* посвящен анализу проблем и перспектив Социалистической Республики Вьетнам и Российской Федерации в контексте международной интеграции. Автор рассматривает и анализирует пути решения проблем повышения качества высшего образования во Вьетнаме, подготовки кадров внутри страны и дальнейшего расширения участия его на региональном и мировом экспортно-импортном рынке услуг в области высшего образования. Для этого в первую очередь, по мнению диссертанта, необходимо: во-первых, разработать стратегию вьетнамско-российского сотрудничества, расширить возможности для взаимодействия с другими странами, повысить конкурентоспособность вьетнамской системы высшего образования, иметь стратегию развития экспорта-импорта услуг в сфере высшего образования на краткосрочный и долгосрочный периоды; во-вторых, продолжить работу по формированию механизмов, разработке политики и созданию благоприятных условий для концентрации общественных, экономических, инвестиционных ресурсов внутри страны; повысить авторитет высшего образования Вьетнама в мире; в-третьих, продолжить работу по расширению самостоятельности вузов, активизировать инициативу по вопросам международного сотрудничества; привлекать ученых других стран для решения вопросов в области высшего образования; в четвертых, расширить преподавание и обучение на иностранных языках, прежде всего – английском.

Таким образом, реализация эффективной стратегии экспорта образовательных услуг, являющейся одним из важных направлений политики и показателем уровня социального развития страны, ставится в качестве стратегической задачи, решение которой необходимо для достижения цели повышения качества образования и конкурентоспособности вьетнамской и российской системы высшего образования.

Реализация эффективной стратегии экспорта-импорта образовательных услуг, являющейся одним из важных направлений международной политики и показателем уровня социального развития страны, является стратегической задачей как для России, так и для Вьетнама, решение которой необходимо для повышения качества образования и конкурентоспособности систем высшего образования обеих стран.

**В заключении** подводятся итоги и формулируются выводы, к которым пришел автор в результате диссертационного исследования:

1. Доказано, что за последние десятилетия прошлого века в развивающихся странах произошла серьезная переоценка ценностей в вопросе о роли образования в

стратегии национального развития. Современная ситуация в науке и высшем образовании в них характеризуется ежегодно ускоряющимся техническим прогрессом. В результате, второе десятилетие XXI века может стать периодом более активного сотрудничества России и Вьетнама в научной и образовательной деятельности, которая будет связана с социально-экономическими условиями этих стран, реальным прогрессом их собственной научно-технической базы, воздействием мирового прогресса образования и науки на все отрасли народного хозяйства.

2. Выявлено, что задача совершенствования системы образования в интересах качественного проведения структурных реформ и модернизации хозяйства Вьетнама и Российской Федерации становится все более настоятельной. В частности, СРВ получила возможность приобщиться к новейшим достижениям в области высшего образования и внести свой вклад в мировой научно-образовательный прогресс. Республика Вьетнам, как и Российская Федерация, строит свою деятельность исходя из интересов всего общества и в этой связи может осуществить программу мероприятий, позволяющих в перспективе решить сложнейшую проблему занятости на основе имеющегося научно-образовательного потенциала.

3. Определено, что сотрудничество двух стран в области образования строится на усилении интенсивности массовых коммуникаций, свидетельствующее о переходе к новому типу образовательного процесса, что вызвано рядом причин, среди которых научно-технический прогресс, разработка эффективных методов управления человеческим капиталом, развитие средств коммуникации и другие направления. Кроме этого, инновационное перевооружение экономики и создание качественно новых отраслей хозяйства во Вьетнаме осуществлялось в исследуемые годы на базе импорта иностранной техники и технологий, образовательных услуг иностранных консультантов и т.д.

4. Исследовано и доказано, что создание национального научно-технического потенциала является неременным условием эффективного использования глобального образовательного пространства, мировой науки и техники и их дальнейшего прогресса на национальной основе развивающихся стран. Это включает в образовательную деятельность Вьетнама и России такие практические задачи, как подготовка и рациональное использование научно-технических кадров; строительство сети научно-исследовательских институтов, лабораторий, проектно-конструкторских бюро, национальных систем научно-технической информации; создание индустриальной базы для использования полученных открытий, результатов исследований и разработок, нахождение организационных форм, соединяющих отдельные компоненты национального потенциала в единую систему.

5. Доказано, что для ускорения развертывания научных исследований и применения их результатов в высшей школе большое значение имеют координация научных усилий России и СРВ, налаживание специализации и кооперирования в производстве новой техники и использовании новейших методов обучения в

высшем образовании. В этой связи социально-политическая ориентация государственной власти играет важную роль для перспектив развития образовательной сферы как главного фактора развития человеческого капитала.

6. Установлено, что научно-техническая и образовательная политика тесно связана с законодательными и исполнительными документами, научно-техническим потенциалом и т.д.

7. Выявлено, что для развития образовательных технологий исключительно важное значение имеет государственная экономика. Поскольку государственный сектор России и СРВ выражает общенациональные интересы, то использование современных технических достижений, развитие национального научного и образовательного потенциала в перспективе ведет к укреплению высшей школы этих стран и взаимовыгодному участию их в международном сотрудничестве.

8. Доказано, что руководители правительственных органов, планирующих развитие высшего образования в СРВ и РФ, считают, что их страны достигли высокого уровня, что в СРВ и РФ уже создана значительная научно-техническая база в виде технически оснащенных университетов, колледжей и производств, а также многочисленных кадров профессорско-преподавательского состава и специалистов, однако практика показывает, что в этой сфере еще имеются немалые возможности и резервы.

9. Установлено, что главной опасностью современной фазы развития является распространение терроризма, экстремизма и сепаратизма. В этих условиях существенно повышается роль высшего образования как способа противодействия радикальному исламу, освоения методов информационных технологий в условиях повышения общего образования и на основе этого роста уровня политического мышления широких масс. В этой связи на гуманитарную составляющую образовательного процесса возложена важная функция противодействия эмоциональному потенциалу «нового национализма».

10. Доказано, что осуществление масштабной комплексной задачи превращения образования в подлинно производительную силу требует определенных социально-экономических предпосылок, организационных мер, объединение национальных и международных усилий. В этой связи автор доказывает, что решение всех этих вопросов под силу далеко не всем государствам. Но характер их решения зависит не только и не столько от размера страны и достигнутого экономического уровня, сколько от социальной ориентации избранного пути и последующего развития в рамках капиталистической или социалистической модели образования.

Основные результаты работы изложены в следующих публикациях:

**А) Публикации в изданиях, входящих в международные базы цитирования Scopus, Web of Science:**

1. *Chahoud A.M., Le V.V., Hosain M.* The cooperation between the Russian Federation, Syria and Vietnam in the area of education politics in the 2000s: results and prospects // Вестник Российского университета дружбы народов. История России. 2019. Том.18. № 2. С. 464-478. (0,8 п.л./ авт.: 0,4 п.л.)

**Б) Публикации в научных рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации:**

2. *Ле Ван Вьонг.* Основные направления обеспечения качества подготовки в системе высшего образования в СРВ в условиях международной, региональной и двусторонней интеграции // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития. Выпуск XXXVI. 2017. № 36. С. 160 - 170. (0,6 п.л.)

3. *Ле Ван Вьонг.* К вопросу о становлении высшего образования во Вьетнаме // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития. Выпуск XXXVI. 2018. № 41 (4). С. 144 - 152. (0,4 п.л.)

4. *Ле Ван Вьонг, Шпаковская М.А.* Сотрудничество Вьетнама и России в сфере высшего образования в контексте двустороннего сотрудничества // Альманах Казачество. 2019. № 41. С. 144-152. (0,5 п.л./авт.: 0,4 п.л.)

**В) Публикации в научных рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (непрофильные):**

5. *Чистохвалов В.Н., Ле Ван Вьонг.* Рост расходов на социальные нужды в высшем образовании европейских стран // Педагогическое образование и наука. 2013. № 2. С. 98-102. (0,4 п.л./ авт.: 0,3 п.л.)

**Г) Публикации в прочих изданиях:**

6. *Чистохвалов В.Н., Ле Ван Вьонг.* Англо-вьетнамско-русский глоссарий терминов европейского пространства высшего образования: монография / Под общей редакцией проф. В.М. Шаклеина. М.: Изд-во Академии акварели и изящных искусств, 2013. 134 с. (8,5 п.л./ авт.: 4 п.л.)

7. *Чистохвалов В.Н., Ле Ван Вьонг.* Россия в европейском пространстве высшего образования: проблемы и возможные последствия // Качество образования. 2013. № 5. С. 52-57. (0,4 п.л./ авт.: 0,3 п.л.)

8. *Чистохвалов В.Н., Ле Ван Вьонг.* Исторические аспекты реформирования высшего образования Вьетнама в 1986-2010 гг. // Диалог цивилизаций: Восток-Запад. Глобализация и мультикультурализм в посткризисном мире: матер. XIII научной конференции молодых ученых РУДН, 2013. Москва, Изд-во РУДН, 2013. С. 472-486. (0,5 п.л./ авт.: 0,3 п.л.)

9. *Victor Chistokhvalov, Le Van Vuong* Russia in the European higher education area : problems and prospects Proceedings of the International symposium “Higher Education: Today and Tomorrow”. Vietnam, Hanoi, 9.09.2011. P.426-435. (0,5 п.л./ авт.: 0,3 п.л.)

10. *Le Van Vuong, Vladimir Philippov, Victor Chistokhvalov* Russia in the European higher education area (на вьетнамском языке) // Proceedings of the International symposium “Higher Education: Today and Tomorrow”. Vietnam, Hanoi, 9.09.2011. P.436-441. (0,7 п.л./ авт.: 0,3 п.л.)

11. *Чистохвалов В.Н., Ле Ван Вьонг.* Социальное измерение в высшем образовании стран Евросоюза // Качество образования, 2012. № 7-8. С.36-44. (0,6 п.л./ авт.: 0,3 п.л.)

**ЛЕ ВАН ВЬОНГ (Социалистическая Республика Вьетнам)**

**ВЬЕТНАМО-РОССИЙСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В 2001–2017 гг.**

Диссертация посвящена исследованию вьетнамо-российского сотрудничества по реализации приоритетных направлений образовательной политики в 2001–2017 гг. В диссертации рассматривается влияние глобальных вызовов в сфере высшего образования на приоритеты современной образовательной политики, ключевые направления сотрудничества Вьетнама и России в условиях интернационализации и глобализации высшего образования; взаимодействие двух стран по обеспечению сотрудничества в сфере высшего образования в условиях стратегического партнерства, а также проблемы и перспективы в контексте международной интеграции.

**LE VAN VUONG (Socialist Republic of Vietnam)**

**VIETNAMESE-RUSSIAN COOPERATION  
FOR THE IMPLEMENTATION OF PRIORITY DIRECTIONS OF  
EDUCATIONAL POLICY IN THE 2001-2017**

The thesis is devoted to the study of Vietnam-Russia cooperation on the implementation of priority directions of educational policy in 2001-2017. The thesis examines the impact of global challenges in the field of higher education on the priorities of modern educational policy, the key areas of cooperation between Vietnam and Russia in the conditions of internationalization and globalization of higher education; the interaction of the two countries to ensure cooperation in the field of higher education in terms of strategic partnership, as well as problems and prospects in the context of international integration.