

На правах рукописи

Ширкова Наталия Николаевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

Специальность: 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

**Москва
2017**

Работа выполнена на кафедре психологии и педагогики
филологического факультета Российского университета дружбы народов

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор **Иванова Галина Павловна**,
профессор кафедры психологии и педагогики Российского университета дружбы народов

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор Афанасьев Владимир Васильевич,
профессор департамента педагогики института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО Московского городского педагогического университета

кандидат педагогических наук **Козулина Александра Павловна**,
начальник отдела международного сотрудничества по работе с гражданами зарубежных стран Омского государственного педагогического университета

Ведущая организация:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Защита диссертации состоится «22» декабря 2017 г. в 13:00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.203.22 Российского университета дружбы народов по адресу: 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6, зал № 1.

С диссертацией можно ознакомиться в Учебно-научном информационном библиотечном центре (Научной библиотеке) Российского университета дружбы народов.

Объявление о защите и автореферат диссертации размещены на сайтах <http://vak.ed.gov.ru> и <http://rudn.ru>

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2017 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук,
доцент

В.Б. Куриленко

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования.

Интеграция российской системы образования в мировое образовательное пространство предполагает решение новых задач, связанных с интенсификацией и расширением международных образовательных контактов. Сотрудничество в этой сфере на сегодняшний день обусловлено необходимостью повышения конкурентоспособности российских вузов, качества международных образовательных услуг. Сегодня образование иностранных студентов в российских вузах является приоритетным направлением в деятельности высших учебных заведений, связанное с уровнем их профессиональной подготовки.

По официальным сведениям Россотрудничества число иностранных студентов в России достигает 237 тысяч, что составляет 5% от всех студентов в стране, при этом ежегодно в российских университетах по квотам обучаются около 15 тысяч иностранных студентов, что составляет около 3% студентов, а по различным формам обучения — около 187 тысяч. Общее количество иностранных студентов за последние три года выросло почти на 12%. Иностранные студенты из дальнего зарубежья составляют 21% (из них — 57% из Азии, 19% - из Африки и Ближнего Востока, из Европы — около 4%, из Северной Америки, Австралии и Океании — всего 0.5%). Однако большая часть — это студенты из стран бывшего СССР (79%).

Иностранные студенты являются одной из наиболее незащищенных групп обучающихся, в связи с тем, что их адаптационный процесс детерминирован другими культурными реалиями, новым социумом, особенностями организации образовательного процесса, что препятствует успешности протекания социокультурной адаптации иностранных студентов. Этот процесс носит сложный, многоаспектный и длительный характер, связанный с культурными различиями, изоляцией и депривацией во всех сферах жизни. При этом надо учитывать, что система образования является наиболее доступным социальным институтом, который может обеспечивать интеграцию иностранных студентов в новое социокультурное пространство, поскольку именно оно транслирует для них культуру принимающего сообщества.

В последнее время данная проблема стала носить всеобъемлющий характер, требующий педагогического научного осмысления и решения. Современная политика российских вузов ориентирована на обеспечение благоприятной социально-психологической адаптации иностранных студентов с учётом их культурных, индивидуальных, психологических особенностей, системы этнических ценностей, направлений профессиональной подготовки.

В результате проведенного нами исследования были выявлены **противоречия** между:

- тенденциями, связанными с глобализацией и интеграцией студентов в современное мировое образовательное пространство, с одной стороны, и отсутствием совокупности условий, определяющих успешность социокультурной адаптации иностранных обучающихся — с другой;

- необходимостью реализации педагогического обеспечения социокультурной адаптации иностранных студентов и недостаточным уровнем готовности сотрудников вуза к осуществлению этой деятельности;

- необходимостью овладения сотрудниками вуза современными педагогическими технологиями, ориентированными на оказание помощи

иностранным студентам в процессе социокультурной адаптации и их недостаточной теоретической и методической разработанностью;

— сложившимся практическим опытом педагогического обеспечения социокультурной адаптации иностранных студентов и отсутствием научно обоснованной системы реализации данной деятельности.

Степень научной разработанности проблемы. Систематизация научных исследований позволила нам подчеркнуть сложность, противоречивость и недостаточную концептуальную разработанность сущностно-содержательной характеристики понятия «педагогическое обеспечение»; выделить главные направления изучения педагогического обеспечения социокультурной адаптации иностранных студентов, в основе разделения которых лежат специфика задач исследования, акцентирование на отдельных её компонентах.

В последнее время в научной литературе стали появляться работы, раскрывающие сущность и специфику педагогического обеспечения и программных технологий (А.И. Тимонин, В.В. Игнатова, Г.А. Шабанов, И.А. Гусева, Т.Е. Коровкина, Е.Н. Геворкян, Т.А. Мерцалова, Л.М. Бочкова, И.В. Протасова, Х.Й. Лийметс, А.П. Козулина, А.Ю. Белогуров).

Как философская категория процесс адаптации рассматривается в трудах М. Вебера, Э. Дюркгейма, Т. Шибутани, Р. Мертон, Г. Олпорта, Дж. Тибо, Л.В. Корель, Я. Морено, Т. Парсонса, М.В. Ромма, Л.Л. Шпак.

Изучение адаптационных процессов студентов вуза рассматривались в работах Б.Д. Парыгина, И.В. Троцук, М.А.Ивановой, В.Т. Лисовского, А.А. Вербицкого, И.А. Зимней, А.А. Реана, В.М. Филиппова, М.С. Бережной.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о наличии различных взглядов, рассматривающих социокультурную адаптацию иностранных студентов с точки зрения: межкультурного и межнационального общения (А.А. Вербицкий, З.Т. Гасанов, И.Ю. Добродеева, В.Т. Лисовский, О.В. Ткаченко, Н.М. Романенко); национального самосознания и межэтнической толерантности (Г.У. Солдатова, Т.Г. Стефаненко, Л.А. Шайгерова, Р.З. Хайрулин); учёта этнического разнообразия обучающихся в вузах (Дж. Берри, М. Плизентс, Н. Миллер, Х. Эссер, Р. Браун).

Однако в современной педагогической науке практически отсутствуют работы, раскрывающие проблему педагогического обеспечения социокультурной адаптации иностранных студентов в условиях современного российского вуза, что обуславливается отсутствием единой позиции среди ученых и практиков в понимании сущности данной деятельности. Несмотря на имеющуюся научную литературу по различным аспектам адаптации иностранных студентов, остаются следующие вопросы, требующие детального рассмотрения: соотношение адаптационного процесса с социализацией и интеграцией в общество, уяснение специфики педагогического влияния на иностранных студентов, разработка методической составляющей педагогического обеспечения социокультурной адаптации иностранных студентов, обучающихся в России.

Актуальность темы исследования позволила сформулировать **проблему**, которая заключается в объективной потребности успешного вхождения иностранных студентов в иную социальную и культурную среду, с одной стороны, и необходимостью обоснования условий эффективности педагогического обеспечения, направленного на оказание помощи и поддержки иностранным студентам в процессе их социокультурной адаптации, с другой.

Цель исследования — теоретически обосновать систему педагогического обеспечения социокультурной адаптации иностранных студентов, выявить и проверить опытно-экспериментальным путем условия ее эффективности.

Объект исследования — социокультурная адаптация иностранных студентов.

Предмет исследования — педагогическое обеспечение социокультурной адаптации иностранных студентов в высшей школе.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что педагогическое обеспечение социокультурной адаптации иностранных студентов будет эффективным, если:

- активизируются личностные, средовые, институциональные ресурсы, способствующие взаимодействию участников образовательного процесса;
- учитываются этнопсихологические, этнокультурные особенности студентов; уровень их социокультурной адаптированности;
- реализуются педагогические технологии, ориентированные на снижение адаптационных трудностей иностранных студентов;
- используются потенциальные возможности поликультурной образовательной среды вуза.

С учетом цели и гипотезы исследования сформулированы следующие **задачи**.

1. Конкретизировать содержание понятия «педагогическое обеспечение» применительно к социокультурной адаптации иностранных студентов.

2. Раскрыть особенности социокультурной адаптации иностранных студентов.

3. Обосновать критерии, уровни и показатели социокультурной адаптированности иностранного студента в образовательной среде вуза.

4. Провести анализ реальной практики социокультурной адаптации иностранных студентов, выявить причины, затрудняющие его педагогическое обеспечение.

5. Разработать программу педагогического обеспечения социокультурной адаптации иностранных студентов и обосновать условия эффективности её реализации.

Теоретико-методологическую основу исследования **являются:**

положения деятельностного подхода (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков, Л.П. Буюева);

содержание принципа системности (Б.Г. Ананьев, И.В. Блауберг, Ф.Ф. Королев, В.Н. Садовский, Б.Ф. Фролов, П.Ф. Юдин);

культурологические идеи в философии, педагогике, психологии (Н.Б. Крылова, Т.Г. Стефаненко, Н.М. Лебедева, К.Д. Ушинский, Г. Н. Волков, В.С. Библер);

работы, посвященные сущности адаптации и адаптационных процессов (Дж. Берри, К. Роджерс, А.А. Реан, Г. Триандис, Г. Олпорт, Дж. Тибо, Г. Колли, Н.А. Батурин, М. Вебер, Э. Дюркгейм, Р. Парк, Л.В. Корель, Р. Мертон, Т. Парсонс, М.В. Ромм, А.А. Налчаджян, Л.Л. Шпак и др.);

концепции культурного шока, стресса аккультурации (К. Оберг, С. Лисгаард, Дж. Берри, Г. Селье);

подходы к определению «педагогическое обеспечение» (А.И. Тимонин, Г.А. Шабанов, В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская, И.П. Волков, Е.В. Скаткина, И.Д. Демакова, И.В. Протасова, О.В. Татаренко).

идеи личностно-ориентированного подхода (В.В. Сериков, И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская).

Перечисленные выше методологические принципы, подходы, положения и концепции обеспечили изучение предмета настоящего исследования.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных положений был применен комплекс взаимодополняющих методов, адекватных предмету исследования:

- теоретические: анализ научной литературы по проблеме исследования, сравнение, обобщение, интерпретация, теоретическое моделирование;
- эмпирические: изучение и обобщение педагогического опыта, опросные методы, изучение продуктов деятельности иностранных студентов, педагогический эксперимент;

В работе использован метод ранжирования, а также статистический анализ результатов исследования.

Наиболее существенные и новые научные результаты, полученные лично соискателем, и их научная новизна заключаются в следующем:

1. Выявлены процессуальные и содержательные характеристики особенностей социокультурной адаптации иностранных студентов, детерминированные соотношением социокультурной среды, личностными, социально-психологическими, этнокультурными особенностями.

2. Конкретизировано понятие «педагогическое обеспечение социокультурной адаптации иностранных студентов», которое рассматривается как педагогическая деятельность, способствующая успешной социокультурной адаптации иностранных студентов, направленная на активизацию функционирования совокупности ресурсов (личностных, институциональных, средовых).

3. Обоснована система критериев, показателей и уровней социокультурной адаптированности иностранных студентов, отражающая развитие их когнитивной, эмоционально-чувственной, мотивационной и поведенческой сфер личности.

4. Установлена совокупность причин, затрудняющих педагогическое обеспечение социокультурной адаптации иностранных студентов, обусловленная следующими факторами:

— личностными, связанными с проявлением этнопсихологических особенностей иностранных студентов (интеллектуально-познавательные, мотивационно-фоновые, эмоционально-волевые, коммуникативно-поведенческие);

— социальными, обусловленные изменяющимися социально-экономическими условиями, процессами международной интеграции и глобализации, культурно-детерминированными реалиями в ином сообществе, невостребованностью потенциала поликультурной образовательной среды вуза;

— педагогическими, реализующимися на уровнях: методологическом (недостаточность знания сотрудниками вуза особенностей конкретной этнокультуры, специфики проблем адаптации иностранных студентов, наличие лингвистических трудностей и языковой барьер); организационном (недостаточность педагогического опыта для осуществления профессиональной деятельности в условиях многонациональной и поликультурной профессиональной среды и поликультурного социума); содержательном (отсутствие педагогических технологий, ориентированных на минимизацию «культурного шока» и на повышение уровня социокультурной адаптированности, узость отражения проблем адаптационного периода в существующих программах вуза, недостаточная разработанность новых технологий, соответствующих имеющемуся уровню социокультурной адаптированности иностранных студентов).

5. Разработана и апробирована в педагогической практике программа «Иностранный студент в российском вузе», в связи с чем обоснованы условия эффективности её реализации:

организационно-педагогические, способствующие освоению различных форм социальной деятельности в поликультурной среде вуза;

методические, отражающие готовность сотрудников вуза к осуществлению данного процесса, знание тенденций и особенностей его реализации в современных условиях;

управленческие, выступающие как научно обоснованная, последовательная система организации педагогического взаимодействия, состоящая из следующих этапов: планово-прогностического, информационно-аналитического, регулятивно-коррекционного, организационно исполнительского, контрольно-диагностического.

Доказательно представлено, что реализация данных условий способствует повышению уровня социокультурной адаптированности иностранных студентов.

Теоретическая значимость исследования обеспечивается тем, что результаты теоретического и эмпирического исследования:

— вносят существенный вклад в понимание сущности и особенностей социокультурной адаптации иностранных студентов, оптимальных условий ее педагогического обеспечения;

— конкретизируют, дополняют, расширяют такие понятия как «педагогическое обеспечение», «адаптированность» относительно социокультурной адаптации иностранных студентов;

— раскрывают сущностные признаки, структурно-функциональные компоненты социокультурной адаптации иностранных студентов;

— определяют современные тенденции адаптационного процесса иностранных студентов, причины, затрудняющие педагогическое обеспечение данного процесса;

— обосновывают педагогические условия эффективности достижения иностранными студентами оптимального уровня социокультурной адаптированности;

— углубляют знания о педагогическом обеспечении социокультурной адаптации и её особенностях в зависимости от этнической принадлежности студента;

— доказывают перспективность дальнейших исследований педагогического обеспечения социокультурной адаптации иностранных студентов в контексте ресурсного обеспечения.

Практическая значимость исследования.

Выявленные уровни социокультурной адаптированности иностранных студентов могут служить основой для разработки программ, способствующих эффективности педагогической деятельности.

Систематизированный теоретический материал и результаты эмпирического исследования могут использоваться при чтении ряда учебных курсов в вузе: этнопедагогики, педагогики, социальной антропологии, социологии, социальной психологии и пр.

Разработанная, апробированная и внедренная программа «Иностранный студент в российском вузе» может успешно использоваться в педагогической практике для диагностики компонентов изучаемого феномена, для рассмотрения особенностей адаптационного процесса иностранных студентов.

Разработанная и внедренная методика формирования социокультурной адаптированности иностранных студентов найдёт применение в практике работы

сотрудников вуза, а также может быть использована в системе дополнительного профессионального образования.

Результаты, полученные в ходе теоретико-эмпирического исследования, являются основой для обоснования и реализации технологического подхода в процессе социокультурной адаптации иностранных студентов на различных уровнях высшего профессионального образования.

Опытно-экспериментальная база исследования: в исследовании приняли участие 124 иностранных студента и 40 тьюторов по учебно-воспитательной работе Российского университета дружбы народов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются реализацией методологических, логико-научных принципов; соблюдением нормативов теоретического и эмпирического исследования; методологической обоснованностью и содержательным анализом исходных позиций и теоретических положений; сочетанием теоретического анализа и обобщения эмпирических данных; использованием апробированных методов исследования, адекватных поставленным в диссертации задачам и логике работы; репрезентативностью выборки исследования; содержательным и статистическим анализом полученных результатов и личным участием автора в организации и проведении эмпирического исследования.

Исследование проводилось поэтапно.

На первом этапе (2014 — 2015 гг.) изучалась научно-теоретическая литература по проблеме исследования, определялись цель и задачи диссертационного исследования, формулировалась гипотеза, обобщался передовой педагогический опыт, определялись понятийный и научный аппарат исследования; разрабатывались программа опытно-экспериментального исследования.

На втором этапе (2015 — 2016 гг.) проводилось эмпирическое исследование по определению уровня социокультурной адаптированности иностранных студентов; уточнялись особенности их социокультурной адаптации.

В ходе третьего этапа (2016 — 2017 гг.) осуществлялся сравнительный анализ результатов эмпирического исследования, интерпретировались его результаты и формулировались выводы; проводилось внедрение результатов исследования в практику; полученные данные оформлялись и легли в основу диссертационной работы.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Особенности социокультурной адаптации иностранных студентов включают в себя процессуальную и содержательную стороны. Процессуальная сторона связана с этапами данного процесса, которые идентичны для всех студентов по своей последовательности и непрерывности, обусловлены системой детерминант (индивидуально-личностные особенности: пол, возраст, характер, темперамент; этнокультурное разнообразие между странами). Содержательная — со знаниями о новой социокультурной среде, об этнических особенностях иной культуры и её духовных ценностях, взаимодействием в ином социокультурном пространстве, осознанием значимости и ценности позитивного отношения, уважением, доброжелательностью и терпимостью к людям иной национальности. Результатом социокультурной адаптации является социокультурная адаптированность.

2. Педагогическое обеспечение социокультурной адаптации иностранных студентов как педагогическая деятельность представляет собой управление функционированием совокупности ресурсов: личностных (связанные с особенностями личности студента, его мотивацией, жизнестойкостью, способностью

преодолевать трудности, активностью, толерантностью к неопределенности, позитивной этнической идентичностью и этнической толерантностью); институциональных (связанные с реализуемым направлением подготовки, содержанием образования, используемыми технологиями обучения, особенностями квалификации педагогического коллектива, психологическим климатом коллектива и стилем его управления, традициями организации учебного процесса); средовых (связанные с образовательной средой, потенциалом социума, установлением взаимодействия с другими учреждениями и организациями), необходимых для успешной социокультурной адаптации.

3. Система критериев, показателей и уровней социокультурной адаптированности иностранных студентов включает в себя когнитивный, эмоционально-оценочный, мировоззренческий, поведенческий компоненты.

Показателями когнитивного компонента являются: наличие знаний о культуре другой страны, умение устанавливать связи между знаниями, давать содержательную характеристику своим поступкам и взаимоотношениям, наличие знаний относительно норм и правил поведения при взаимодействии с людьми различных культурных традиций, разным социальным опытом, вероисповеданием, знание об общественных ценностях. Показателями эмоционально-оценочного компонента является наличие эмоциональных, волевых, интеллектуальных, мотивационных компонентов, которые отражают динамику эмоциональных переживаний, являющихся субъективным индикатором эффективности процесса адаптации. Показатели мировоззренческого компонента отражают проявление полноты, самостоятельности, устойчивости суждений. Показатели поведенческого компонента отражают использование полученных знаний на практике, межкультурное взаимодействие, перенос полученного опыта из одних ситуаций в другие, самооценка собственных поступков, проявление убеждений, устойчивость поведения.

На основе совокупности критериев и показателей выделены уровни социокультурной адаптированности иностранных студентов (адаптированный, активно адаптирующийся, пассивно адаптирующийся, дезадаптированный). На их основе выявлены типологические особенности четырёх групп иностранных студентов, способствующие созданию условий для их успешной социокультурной адаптации, выбору направления деятельности сотрудников вуза в работе с каждой из них, определение наиболее эффективных средств и методов на основе использования методической, ресурсной и организационной составляющей педагогической деятельности.

4. Причины, затрудняющие педагогическое обеспечение социокультурной адаптации иностранных студентов, детерминированы личностными, социальными, педагогическими факторами.

5. Разработанная и проверенная опытно-экспериментальным путём программа «Иностранный студент в российском вузе» отражает содержание, форму, качество педагогического обеспечения социокультурной адаптации иностранных студентов и эффективна при реализации комплекса условий: организационно-педагогических, направленных на просвещение иностранных студентов в рамках реализации технологии «Я-студент российского вуза»; методических, ориентированных на повышение уровня профессиональной компетентности сотрудников вуза в рамках реализации технологии «Психолого-педагогическая мастерская тьюторов»; управленческих, отраженных в содержании методики формирования социокультурной адаптированности иностранных студентов.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты и положения работы были представлены и обсуждены на заседаниях кафедры психологии и педагогики филологического факультета Российского университета дружбы народов; на следующих научных конференциях: Международной научно-практической конференции «Духовно-культурные ценностные ориентации молодежи в эпоху глобализации» (г. Уфа, 2015 г.); II Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном мире» (г. Москва, 2015 г.); 7-ой Российской конференции по экологической психологии (г. Москва, 2015 г.); Международной научно-практической конференции «Теория и практика воспитания: педагогика и психология» (г. Москва, 2016 г.), Межвузовские психологические чтения студентов, аспирантов и молодых ученых «Личность в природе и обществе» (г. Москва, 2016), Международной научно-практической конференции «Студентоцентрированное образование как основополагающий принцип болонских реформ в высшей школе» (Астана, 2016), III Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном мире» (г. Москва, 2017 г.).

По теме диссертации опубликовано 18 работ, из них 3 статьи – в ведущих рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы (190 наименований) и 6 приложений. Объем диссертационной работы составляет 206 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** обоснована актуальность темы, рассмотрено текущее состояние изучаемой проблемы, определены цель, объект, предмет, гипотезы и задачи исследования, раскрыты методологические и теоретические основы работы, охарактеризованы научная новизна и практическая значимость исследования, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «**Теоретические аспекты педагогического обеспечения социокультурной адаптации иностранных студентов**» представлен анализ социологической, антропологической, философской, культурологической, психолого-педагогической литературы, который позволил выделить совокупность идей, рассматривающих специфику адаптации в целом и социокультурной адаптации иностранных студентов в частном; общее и особенное в различных видах адаптации; раскрыты особенности педагогического обеспечения социокультурной адаптации иностранных студентов, обучающихся в России; обоснованы критерии, показатели и уровни их социокультурной адаптированности.

В диссертационном исследовании представлен анализ психолого-педагогической литературы, который позволил выделить современные подходы к пониманию сущности и специфики понятия «педагогическое обеспечение»:

- как комплекс специальных мер, помогающих в развитии личности» (Л.М. Бочкова, А.Ф. Драничников);
- как специфическую педагогическую деятельность по организации и развитию личностных ресурсов» (Я.А. Амвросьева, И.Д. Проскуровская);
- как управления комплексом личностных и профессиональных потенциалов (Е.С. Лисова);
- как процесс формирования личностно-профессиональной позиции индивида (А.И. Тимонин);

- как систему мер, комплекса мероприятий, ресурсов, условий и видов деятельности (Н.Ю. Шепелева);
- как «создание условий для мобилизации ресурсов» (Н.Ю. Шепелева);
- как целенаправленного управления процессом развития личности (Х.Й. Лийметс).

В работе педагогическое обеспечение социокультурной адаптации иностранных студентов рассматривается как педагогическая деятельность, связанная с управлением функционирования совокупностью ресурсов: личностных, институциональных, средовых, необходимых для успешной социокультурной адаптации. Личностные ресурсы обусловлены особенностями личности студента, его мотивацией, жизнестойкостью, способностью преодолевать трудности, активностью, толерантностью к неопределенности, позитивной этнической идентичностью и этнической толерантностью. Институциональные ресурсы — это ресурсы, связанные с реализуемым направлением подготовки, содержанием образования, используемыми технологиями обучения, особенностями квалификации педагогического коллектива, психологическим климатом коллектива и стилем его управления, традициями организации учебного процесса. Срезовые ресурсы связаны с образовательной средой, потенциалом социума, установлением взаимодействия с другими учреждениями и организациями.

Педагогическое обеспечение связано с управленческой деятельностью педагога, включающей в себя следующие этапы: планово-прогностический, информационно-аналитический, регулятивно-коррекционный, организационно-исполнительский, контрольно-диагностический.

Планово-прогностический этап является основой управления и важнейшей стадией управленческого цикла на всех уровнях. Этот этап нацелен на выбор форм, методов, средств, способов, путей воздействия для осуществления успешной педагогической деятельности, связанной с социокультурной адаптацией иностранных студентов. Планирование отвечает ряду требований: сочетание долгосрочного и краткосрочного планирования, гибкость, стабильность, комплексное воздействие. Сущность планирования заключается в определении основных видов деятельности по данному направлению, в корректировании форм и методов воздействия при необходимости.

Информационно-аналитический этап связан с получением и структурированием информации о качественном составе иностранных студентов, обучающихся в российском вузе.

Регулятивно-коррекционный этап направлен на поддержание всей системы работы с иностранными студентами, внесение изменений в содержание деятельности сотрудников вуза в зависимости от уровня социокультурной адаптированности иностранных студентов.

Организационно-исполнительский этап связана с распределением обязанностей между сотрудниками вуза, взаимодействующими с иностранными студентами. Важнейшей задачей на данном этапе является повышение эффективности системы отношений субъектов образовательного процесса.

Контрольно-диагностический этап связан с определением уровней социокультурной адаптированности иностранных студентов, полученных в процессе педагогического влияния, реализацией дифференцированного подхода, позволяющий выделить различную типологию иностранных студентов и определить педагогические пути дальнейшей работы с ними.

Анализ научной литературы (Т. Шибутани, Дж. Берри, К. Уорд, М.Н. Берулава, С.Н. Вахрушева, В.Т. Лисовский) показал, что понятие социокультурной адаптации

трактуются учеными неоднозначно и рассматривается как: процесс приспособления; процесс усвоения культурных норм; объективная закономерность личностного развития в новой социальной и культурной среде; социализация.

Его характерными признаками являются:

- взаимодействие субъекта с социальной и культурной средой;
- разновидность социального взаимодействия;
- процесс приспособления к существующей действительности;
- результат адаптационного процесса (=адаптированность);

—активность со стороны личности и наличие определенных сдвигов в её структуре;

—социальная деятельность.

В исследовании раскрыты особенности социокультурной адаптации иностранных студентов, включающие в себя процессуальную и содержательную стороны. Процессуальная сторона связана с этапами данного процесса, которые идентичны для всех студентов по своей последовательности и непрерывности, обусловлены системой детерминант (индивидуально-личностные особенности: пол, возраст, характер, темперамент; этнокультурное разнообразие между странами). Содержательная — со знаниями о новой социокультурной среде, об этнических особенностях иной культуры и её духовных ценностях, взаимодействием в ином социокультурном пространстве, осознанием значимости и ценности позитивного отношения, уважением, доброжелательностью и терпимостью к людям иной национальности. Результатом социокультурной адаптации является социокультурная адаптированность, которая проявляется в успешной социализации, связанной с принятием иностранными студентами определенных требований новой социокультурной среды, с включенностью в социальные и профессиональные группы.

Основываясь на концепциях учёных о специфике процесса адаптации, стадиях и этапах данного процесса и исходя из особенностей адаптационного процесса иностранных студентов в российских вузах, в диссертационном исследовании выделены следующие критерии социокультурной адаптированности: когнитивный, эмоционально-оценочный, мировоззренческий, поведенческий.

Показателями когнитивного критерия являются количество понятий, которыми владеет иностранный студент, умение устанавливать связь между ними, наличие знаний о новой социокультурной среде, об этнических особенностях иной культуры, осознание студентами своих эмоциональных состояний, реакций и поведения, о психологических особенностях общения.

Показатели эмоционально-оценочного критерия - устойчивость, сила, глубина эмоциональных переживаний; сочувствие, чувство эмпатии, способность контролировать свои эмоции и способы выражения негативных чувств без вреда для окружающих, умение снижать уровень своего эмоционального напряжения в процессе адаптационного кризиса, снижение общего уровня тревожности, преобладание положительного эмоционального состояния.

Показатели мировоззренческого критерия являются самостоятельность иностранного студента в выборе линий поведения на основе имеющихся у него знаний, оценки; принятие решений; наличие сформированных позиций студента, пути преодоления стрессовых ситуаций на основе полученного опыта и знаний.

Поведенческий критерий отражает взаимодействие, сотрудничество иностранных студентов как в среде ВУЗа, так и в социуме.

С опорой на совокупность критериев и показателей выделены уровни социокультурной адаптированности иностранных студентов: адаптированный, активно адаптирующийся, пассивно адаптирующийся, дезадаптированный.

Изложенное в первой главе явилось теоретической базой для дальнейшего исследования выделенных групп.

Во второй главе **«Программа педагогического обеспечения социокультурной адаптации иностранных студентов»** обоснованы педагогические технологии и авторская методика формирования социокультурной адаптированности иностранных студентов, а также комплекс соответствующих условий эффективности педагогического обеспечения, способствующих успешной социокультурной адаптации иностранных студентов.

В работе представлен комплекс условий эффективного педагогического обеспечения социокультурной адаптации иностранных студентов, включающий в себя: организационно-педагогические, способствующие освоению различных форм социальной деятельности в поликультурной среде вуза и реализованные в технологии «Я - студент российского вуза»; методические, отражающие готовность сотрудников вуза к осуществлению данного процесса, знание тенденций и особенностей его реализации в современных условиях и связанные с реализацией технологии «Психолого-педагогическая мастерская тьюторов»; управленческие, выступающие как научно обоснованная, последовательная система организации педагогического взаимодействия, представленная в методике формирования социокультурной адаптированности иностранных студентов, состоящая из следующих этапов: планово-прогностического, информационно-аналитического, регулятивно-коррекционного, организационно исполнительского, контрольно-диагностического, что способствует повышению уровня социокультурной адаптированности иностранных студентов.

В диссертационном исследовании рассмотрена сущность понятия «педагогическая технология» как педагогической системы (В.П. Беспалько, В.В. Гузеев и др.); как педагогического процесса (В.С. Безрукова, М.М. Левина, В.Д. Симоненко и др.); как определенного алгоритма деятельности преподавателей и обучающихся (В.А. Сластенин и др.).

В работе педагогическая технология определяется как системное, поэтапное осуществление педагогического процесса с использованием личностных, инструментальных и методологических средств для повышения уровня адаптированности иностранных студентов.

Выделены различные типы педагогических технологий, ориентированных на процесс педагогического обеспечения социокультурной адаптации иностранных студентов, - на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (игровые технологии, уровневая дифференциация, индивидуальное воздействие, информационная технология, интерактивная технология), альтернативные технологии (технология проектного обучения, технология мастерских).

Специфика, содержание, технологии, формы и методы, аспекты экспертизы качества педагогического обеспечения социокультурной адаптации иностранных студентов отражены в авторской программе «Иностранный студент в российском вузе», которая носит системно-деятельностный характер. Она представляет собой системную организацию различных видов деятельности студентов, целесообразно организованную и педагогически скоординированную для их успешной социокультурной адаптации.

Данная программа включает в себя технологии «Я-студент российского вуза», «Психолого-педагогическая мастерская тьютора», методику формирования социокультурной адаптированности иностранных студентов.

В диссертационном исследовании раскрыто содержание технологии «Я — студент российского вуза», которая нацелена на освоение иностранными студентами различных форм деятельности в условиях вуза. Она базируется на создании атмосферы ненасилия и безопасного взаимодействия; организации ситуации диалога, сотрудничества; организации психолого-педагогической поддержки и психологической защищенности иностранных студентов; на поощрении позитивного отношения к национальному своеобразию и этническому разнообразию; на приобщении обучающихся к общественным и мировым ценностям.

Данная технология включает в себя следующие разделы: «Я — студент РУДН», «Я — гражданин своей страны», «Я — будущий профессионал».

Раздел «Я — студент РУДН» направлен на формирование знаний иностранных студентов об академической среде вуза, о нравственных и психологических основах общения, коммуникативной культуре личности; на реализацию ценностных приоритетов иностранных студентов в общении. Он направлен на снижение уровня культурного шока у иностранных студентов; на оказание помощи им в освоении и успешной реализации некоторых социальных ролей (студент, друг и др.). Данный раздел включает в себя следующие темы: «Быть студентом — это значит...», «Студент в другой стране — трудности и преимущества», «Каким я вижу своё студенчество?», «Выдающиеся люди вуза, в котором я учусь», «Поликультурная студенческая среда — это благо или нет?».

Раздел «Я — гражданин своей страны» помогает сформировать знания иностранных студентов об этнических ценностях, качествах толерантной личности, гражданского самосознания; способствует обретению иностранными студентами умений и навыков осуществления выбора допустимого поведения в поликультурной среде вуза; умение ориентироваться в иной социокультурной среде. Темы данного раздела: «Горжусь своей страной»; «Выдающиеся люди родной страны»; «Ценности современного мира»; «Толерантность и интолерантность в поведении»; «Общее и различное в двух культурах». Данные обсуждения способствуют развитию у иностранных студентов когнитивного, эмоционально-оценочного компонентов социокультурной адаптированности.

Раздел «Я — будущий профессионал» позволяет сформировать профессионально-этические нормы поведения, повысить профессиональные качества студентов; стимулировать профессиональную направленность иностранных студентов, повысить интерес к выбранной ими профессии; сформировать активную социальную позицию иностранных студентов. Содержание данного раздела включает в себя следующие темы: «Я в будущей профессии», «Моё профессиональное кредо», «Смысл жизни и моё призвание», «Культура профессионального общения».

В диссертационном исследовании раскрыто содержание технологии «Психолого-педагогическая мастерская тьютора», которая направлена на повышение уровня готовности и компетентности тьюторов к взаимодействию с иностранными студентами. Первый раздел данной технологии посвящен рассмотрению социокультурной адаптации иностранных студентов как проблемы современной науки, адаптационных трудностей на каждом этапе адаптационного процесса, путей помощи и поддержки иностранных студентов в процессе социокультурной адаптации. Основные виды и формы работы по изучению данного раздела — это лекции, семинары, психолого-педагогические тренинги, игровое моделирование,

работа с медиатекстами. Второй раздел посвящен изучению сущности и содержания профессиональной готовности педагогов и тьюторов к работе с иностранными студентами; особенностей влияния социальной и культурной среды на выбор студентами допустимых или нежелательных способов поведения для решения своих проблем; основных методов диагностики компонентов социокультурной адаптированности; ценностных и правовых оснований деятельности, основных методов и технологий профилактики и коррекции проблем иностранных студентов; особенностей педагогического общения и взаимодействия с иностранными студентами; форм и способов взаимодействия с другими специалистами по решению поставленных задач с целью помощи иностранным студентам.

В работе раскрыто содержание методики формирования социокультурной адаптированности иностранных студентов, предполагающая использование разнообразных методов, форм, средств работы с ними.

Данная методика направлена на повышение уровня социокультурной адаптированности иностранных студентов: подготовка и реализация мер экстренной помощи; создание благоприятных условий для разрешения возникающих у них проблемных ситуаций; поэтапное подключение иностранного студента в социокультурную деятельность совместно с российскими студентами; использование потенциала поликультурной, толерантной среды вуза.

Исходя из теоретических положений, обоснованных в диссертации анализа практического опыта в методике выделены следующие этапы организации деятельности по формированию социокультурной адаптированности иностранных студентов:

1. познавательный этап, который основывается на передаче иностранным студентам необходимой для них информации для снижения у них уровня культурного шока.

2. этап реализации потенциальных возможностей учреждения высшего профессионального образования, направленных на организацию межкультурного общения иностранных студентов.

3. этап вовлечения иностранных студентов в различные виды социально-значимой деятельности.

4. этап индивидуального регулирования процесса социокультурной адаптации (в зависимости от имеющегося уровня социокультурной адаптированности).

В третьей главе **«Опытно-экспериментальная работа по педагогическому обеспечению социокультурной адаптации иностранных студентов»** на основе проведенной опытно-экспериментальной работы, разработанной с учетом полученных теоретических результатов, проведен анализ практики социокультурной адаптации иностранных студентов, выделены причины, затрудняющие данный процесс; показана динамика уровней социокультурной адаптированности иностранных студентов.

Эксперимент проводился в течение трех лет, с 2014 по 2017 гг., на базе Российского университета дружбы народов г. Москвы.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в несколько этапов.

На первом этапе осуществлялись разработка, проверка и подготовка диагностического инструментария для определения уровней адаптированности среди иностранных студентов, методических материалов для проведения формирующего эксперимента; на втором этапе проходила апробация разработанной программы «Иностранный студент в российском вузе» (для студентов), направленных на

изучение их социокультурной адаптации; реализация проектных технологий и педагогического сопровождения со стороны учебно-вспомогательного персонала вуза (тьюторы). Третий этап заключался в проведении заключительной диагностики для определения качественного уровня социокультурной адаптированности иностранных студентов.

Диагностика уровней социокультурной адаптированности иностранных студентов изучалась нами с помощью следующих методик и анкет: тест Л.В. Янковского «Адаптация личности к новой социокультурной среде», методика И. Мнацаканян «Степень выраженности культурного шока», экспресс – опросник «Индекс толерантности» по методике Г.У. Солдатовой, О.А. Кравцовой, О.Е. Хухлаева, Л.А. Шайгеровой, авторский опросник для иностранных студентов «Я студент РУДН», авторский опросник для тьюторов.

Реализация опытно-экспериментальной работы по педагогическому обеспечению социокультурной адаптации иностранных студентов осуществлялась с использованием существующих форм, методов и средств работы педагогов и сотрудников вуза в системе высшего образования, а также с применением новых, которые соответствовали задачам исследованиям.

Отслеживание результатов эксперимента проводилось в соответствии с повторным использованием базовых диагностических методик. Результаты контрольного этапа уровней социокультурной адаптированности иностранных студентов-бакалавров отражены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

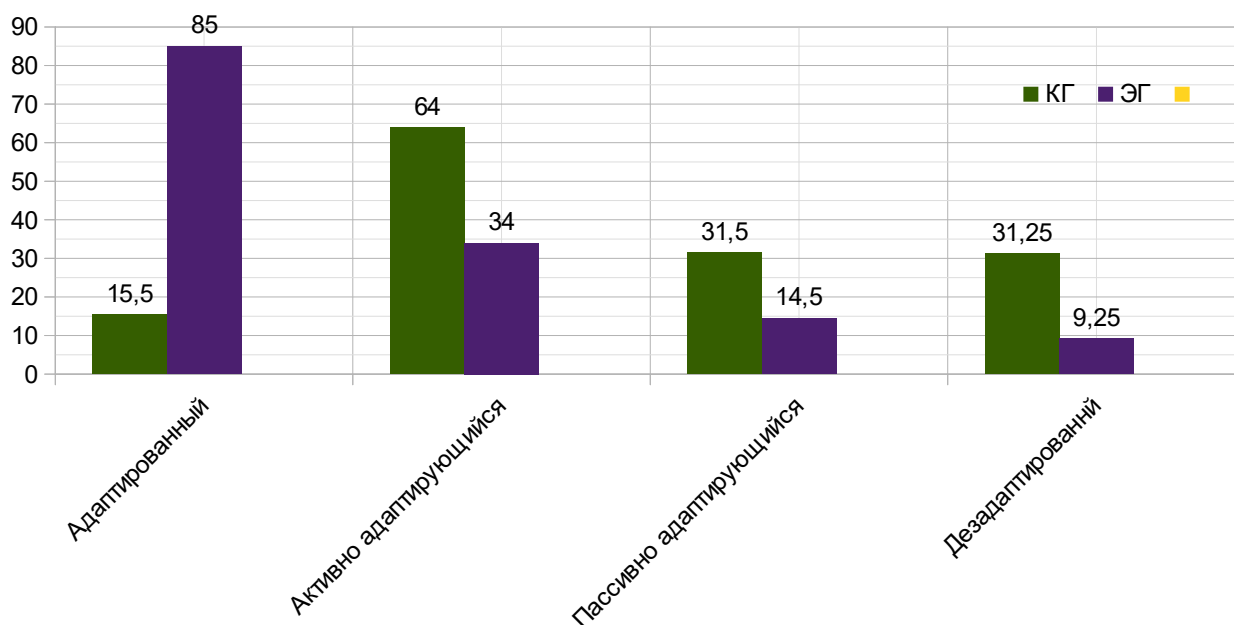
Уровни социокультурной адаптированности иностранных студентов-бакалавров в контрольной (КГ) экспериментальной (ЭГ) группе

Уровни	Критерии социокультурной адаптированности							
	Когнитивный, %		Эмоционально-оценочный, %		Мировоззренческий, %		Поведенческий, %	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Адаптированный	8	44	6	57	10	49	7	20
Активно адаптирующийся	23	29	19	24	12	28	10	55
Пассивно адаптирующийся	35	16	33	10	27	14	31	17
Деадаптированный	34	11	42	9	51	9	52	8

Проведенный сравнительно-сопоставительный анализ уровней социокультурной адаптированности позволил констатировать: для иностранных студентов стало характерным увеличение числа обучающихся, имеющих адаптированный уровень социокультурной адаптированности; уменьшилось количество студентов с деадаптированным уровнем социокультурной адаптированности (9.2%), нами было выявлено и снижение числа пассивно адаптирующихся иностранных студентов

(14.5%). Выявлено, что положительная динамика обусловлена развитием когнитивного, оценочно-эмоционального, мировоззренческого компонентов социокультурной адаптации, что связано с осуществлением нами технологии «Я студент российского вуза», направленной на развитие данных составляющих процесса социокультурной адаптации. Эффективность ее реализации способствовала уменьшению количества иностранных студентов, имеющих адаптационные проблемы и дезадаптивный уровень, что связано в большей мере с процессом их адаптации к новой социокультурной среде и академической среде вуза (психологическое привыкание, снижение уровня культурного шока, приспособление студентов к новому образовательному процессу, включение в новые виды деятельности, частичное принятие традиций нового полиэтнического окружения, в ходе чего согласовываются внешняя норма страны пребывания, требования вуза и ожидания студентов от переезда в новую страну). В процессе адаптации у иностранных студентов снизился уровень таких проявлений как «депрессия», «тревожность», «отчужденности», уменьшился уровень выраженности и глубины проживания «культурного шока», что связано как с прохождением соответствующих этапов адаптационного периода, так и с проведением программы «Иностранный студент в российском вузе». Изменения, происходившие во внешней форме (эмпатия, взаимодействие в различных этнических группах, толерантность), соответствуют внутренним механизмам проявления данных эмоций.

Рис. 1. Динамика уровней социокультурной адаптированности иностранных студентов-бакалавров по всем компонентам



Положительные изменения иностранных студентов, как магистров, так и бакалавров, находящихся в процессе их адаптации, прежде всего, можно объяснить приобретением опыта взаимодействия со студентами, принадлежащим к различным

этническим группам, направленной на расширение познавательных, эмоционально-волевых, коммуникативно-поведенческих компонентов социокультурной адаптированности с учётом их особенностей и имеющимся уровнем адаптированности. Расширение количества знаний, влияющих на снижение адаптационных трудностей, говорят об изменениях когнитивного компонента. Показатели мировоззренческого компонента заметно изменились благодаря активному включению иностранных студентов в различные виды деятельности и приобретению опыта межкультурного общения, ориентированного на толерантное отношение друг к другу. После осуществления технологии «Я студент российского вуза» и тьюторского сопровождения у иностранных студентов заметно проявлялась готовность к взаимодействию, снизились негативные проявления (тревожность, агрессивность, замкнутость), соответственно, процент студентов с низкими уровнями значительно уменьшились, выросли показатели достаточного уровня. Следовательно, количество иностранных студентов в экспериментальной группе с достаточным уровнем стало больше, чем в контрольной группе.

С помощью сравнительного анализа на каждом этапе экспериментальной работы установлена прямая зависимость между процессом социокультурной адаптации и полнотой, качеством выполнения заданных условий педагогического обеспечения. На основании результатов и срезов, проводившихся в процессе нашей опытно-экспериментальной работы, нами были построены таблицы и диаграммы, отражающие динамику уровня социокультурной адаптированности иностранных студентов — бакалавров и магистров.

Таблица 2

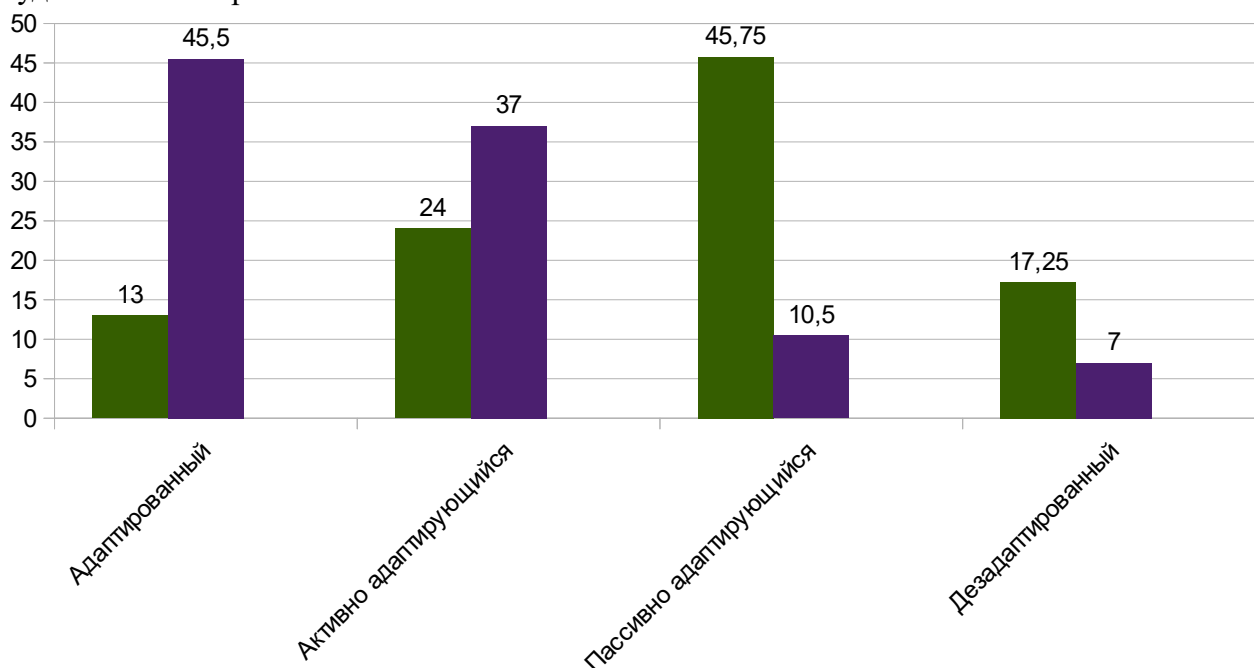
Уровни социокультурной адаптированности иностранных студентов-магистров в контрольной (КГ) экспериментальной (ЭГ) группе

Уровни	Критерии социокультурной адаптированности							
	Когнитив- ный, %		Эмоционал ьно- оценочный, %		Мировоззренчес -кий, %		Поведенческий, %	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Адаптированный	12	45	14	40	18	51	8	46
Активно адаптирующийся	23	33	27	47	27	30	19	38
Пассивно адаптирующийся	49	14	39	6	37	10	58	12
Деадаптированный	16	8	20	7	18	9	15	4

Результаты, представленные на рисунках 1 и 2, показывают динамику уровня социокультурной адаптированности среди студентов-бакалавров и студентов-магистров. Преобладающими являются уровни активно адаптирующийся (53 %) и адаптированный (44%) у бакалавров; активно адаптирующийся (55%) и адаптированный (39%) — у магистров; уменьшилось количество иностранных

студентов (как бакалавров, так и магистров), имеющих дезадаптированный уровень: 13% — бакалавры и 6% — магистры.

Рис. 2. Динамика уровней социокультурной адаптированности иностранных студентов-магистров по всем компонентам



Организация взаимодействия иностранных студентов, включение их в полиэтническую среду и межкультурное взаимодействие, помощь в тьюторском сопровождении и поддержка на различных этапах адаптационного процесса показали значительное влияние на процесс социокультурной адаптации иностранных студентов.

В ходе исследования нами были выделены основные группы причин, затрудняющих процесс педагогического обеспечения социокультурной адаптации иностранных студентов, которые обусловлены следующими факторами:

- личностными, которые связаны непосредственно с проявлением этнопсихологических особенностей иностранных студентов;

- социальными, которые обусловлены изменяющимися социально-экономическими условиями, процессами международной интеграции и глобализации, культурно-детерминированными реалиями в ином сообществе, невостребованностью потенциала поликультурной образовательной среды вуза;

- педагогическими, реализующимися на уровнях: методологическом (недостаточность знания педагогами особенностей конкретной этнокультуры, специфики проблем адаптации иностранных студентов, наличие лингвистических трудностей и языковой барьер); организационном (недостаточность педагогического опыта осуществлять профессиональную деятельность в условиях многонациональной и поликультурной профессиональной среды и поликультурного социума); содержательном (отсутствие педагогических программ, ориентированных на минимизацию уровня «культурного шока» и на повышение уровня адаптированности, узость отражения проблем адаптационного периода в существующих программах

вуза, недостаточная разработанность новых технологий, соответствующих имеющемуся уровню адаптированности иностранных студентов).

По результатам теоретического и эмпирического исследования были сформулированы выводы и научно-практические рекомендации для обоснования и реализации технологического подхода в процессе социокультурной адаптации иностранных студентов на различных уровнях высшего профессионального образования.

В **Заключении** обобщены результаты исследования, сформулированы основные выводы работы, подтверждающие выдвинутую гипотезу и положения, выносимые на защиту:

1. Проведённое исследование позволило конкретизировать содержание понятия «педагогическое обеспечение социокультурной адаптации иностранных студентов», как педагогической деятельности, направленной на повышение уровня социокультурной адаптированности иностранных студентов на основе активизации совокупности ресурсов.
2. На основе теоретического анализа научной литературы были выявлены процессуально-содержательные характеристики особенностей социокультурной адаптации иностранных студентов, включающие в себя этапы адаптации, факторы, обуславливающие специфику адаптации (индивидуальные особенности, степень сходства или различия между культурами), содержание компонентов (когнитивный, эмоционально-оценочный, мировоззренческий, поведенческий), функции данного процесса. Результатом процесса социокультурной адаптации является социокультурная адаптированность.
3. В ходе проведения эмпирического исследования были выявлены: уровни социокультурной адаптированности иностранных студентов, обусловленные критериями и показателями; их зависимость от системы детерминант, влияющей на процесс социокультурной адаптации; типологические особенности четырёх групп иностранных студентов на основе выделенных уровней.
4. Установлено, что реализация педагогического обеспечения социокультурной адаптации иностранных студентов затрудняется наличием причин, которые носят личностный, социальный и педагогический характер.
5. Для реализации программы «Иностранный студент в российском вузе» были разработаны и апробированы следующие технологии: «Я — студент российского вуза», «Психолого-педагогическая мастерская тьютора», методика формирования социокультурной адаптированности иностранных студентов, отражающие взаимодействие всех субъектов образовательного процесса в вузе, что способствует модернизации научно-методического обеспечения данного процесса.

Далее следует **Список литературы**, который составил 190 источников.

В **Приложениях** представлены диагностические методики.

Основные положения диссертации отражены в **следующих публикациях автора**:

Содержание диссертации полно отражено в опубликованных соискателем работах:

1. Ширкова, Н.Н., Иванова Г.П. Влияние системы детерминант на этнокультурные ценности иностранных студентов в процессе социокультурной адаптации / Г.П. Иванова, Н.Н. Ширкова // Человеческий капитал — 2016. — № 7 (91). — С. 77-79

2. Ширкова, Н.Н. Специфика социокультурной адаптированности иностранных студентов / Н.Н. Ширкова // Человеческий капитал. — 2016. — № 11 (95). — С. 35-38

3. Иванова Г.П., Ширкова Н.Н. Социокультурная адаптированность иностранных студентов: результаты эмпирического исследования // Педагогический журнал Башкортостана. - 2017. - №4 (71). - С. 151-158.

4. Ширкова, Н.Н. Формирование этнокультурных ценностей у иностранных студентов в контексте социокультурной адаптации / Г.П. Иванова, Н.Н. Ширкова // Акмеология. — 2016. — № 2 (58). — С. 147-150

5. Ширкова, Н.Н. К проблеме социокультурной адаптации иностранных студентов / Н.Н. Ширкова // Духовно-культурные ценностные ориентации молодежи в эпоху глобализации: сборник научных статей Международной научно-практической конференции. — Уфа, 2015. — С. 335-338

6. Ширкова, Н.Н. Социокультурная адаптация: сущность и содержание / Н.Н. Ширкова // Международная научная школа психологии и педагогики. — Новосибирск, 2015. — № 1 (9) — С. 42-45

7. Ширкова, Н.Н. Особенности педагогической деятельности в работе с иностранными студентами / Н.Н. Ширкова // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном мире. Сборник научных трудов участников 2 международной научно-практической конференции.— Москва: РУДН, 2015. — С. 641-652

8. Ширкова Н.Н. Поликультурное пространство как среда для развития личности обучающегося // 7-я Российская конференция по экологической психологии (28-29 сентября 2015 г., Москва). Тезисы // отв. ред. М.О. Мдивани. М.: ФГБНУ «Психологический институт РАО»; СПб.: Нестор-История, 2015. С. 475-478

9. Ширкова Н.Н. Специфика межкультурной коммуникации иностранных студентов в системе высшего образования // Современная педагогика. 2015. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/12/5152> (дата обращения: 09.12.2015).

10. Ширкова, Н.Н. Роль этнокультурных ценностей в процессе адаптации иностранных студентов в новой социокультурной среде. / Н.Н. Ширкова // Современные проблемы социально-гуманитарных наук. – 2016. – № 2. – С. 37–39.

11. Ширкова, Н. Н. Специфика принятия иностранными студентами этнокультурных ценностей в зависимости от различных моделей социокультурной адаптации // Молодой ученый. — 2016. — №15. — С. 524-526.

12. Ширкова, Н. Н. Педагогическое обеспечение формирования этнокультурных ценностей среди иностранных студентов // Молодой ученый. — 2016. — №17. — С. 187-191.

13. Ширкова, Н.Н. Характеристика основных компонентов социокультурной адаптации иностранных студентов / Н.Н. Ширкова // Межвузовские психологические чтения студентов, аспирантов и молодых ученых «Личность в природе и обществе» —Москва: РУДН, 2016. — №19. — С. 124-127.

14. Ширкова, Н.Н. Особенности этнокультурного взаимодействия иностранных студентов в высшей школе РФ / Н.Н. Ширкова // Международная научно-практическая конференция «Теория и практика воспитания: педагогика и психология»: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Л. С. Выготского. — Москва, 2016. — С. 765-770

15. Ширкова, Н.Н. Толерантность как этнокультурная ценность, способствующая адаптации иностранных студентов / Н.Н. Ширкова //

Международная научно-практическая конференция «Студоцентрированное образование как основополагающий принцип болонских реформ в высшей школе» — Астана, 2016. — С. 72-75

16. Ширкова, Н.Н. Педагогическое обеспечение социокультурной адаптации иностранных студентов: сущность и содержание / Г.П. Иванова, Н.Н. Ширкова // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы. Традиции и инновации : монография / под общ.ред. Н.Б. Карабущенко, Н.Л. Сунгуровой. — Москва : РУДН, 2016. — С. 349-367

17. Ширкова, Н.Н. Критерии оценки эффективности формирования толерантной личности студентов в поликультурной образовательной среде / Н.Н. Ширкова // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном мире. Сборник научных трудов участников 2 международной научно-практической конференции.— Москва: РУДН, 2017.

18. Ширкова, Н.Н. Этническая толерантность студентов как залог успешной социокультурной адаптации / Н.Н. Ширкова // Социальные отношения. — Москва, 2017. — №1 (20). — С. 189-198.

Ширкова Наталия Николаевна
(Российская Федерация)
Педагогическое обеспечение социокультурной адаптации иностранных
студентов

Диссертация посвящена вопросам, связанным с педагогическим обеспечением социокультурной адаптации иностранных студентов. В работе дана содержательная характеристика педагогического обеспечения как педагогической деятельности, способствующей успешной социокультурной адаптации иностранных студентов, направленная на активизацию функционирования совокупности ресурсов (личностных, институциональных, средовых). Выделены особенности социокультурной адаптации иностранных студентов в современной высшей школе России.

Разработаны педагогические технологии, методика, обеспечивающие целостность педагогического обеспечения социокультурной адаптации иностранных студентов. Экспериментально подтверждена эффективность разработанной программы, которая направлена на повышение уровня их социокультурной адаптированности. Результаты исследования могут быть использованы преподавателями высшей школы при разработке материалов лекционных и практических занятий по проблемам адаптации; индивидуальных и групповых консультаций для иностранных студентов; методических рекомендаций для сотрудников вуза, которые отражают содержание педагогических технологий и способствуют успешной социокультурной адаптации иностранных студентов в иной социокультурной среде.

Natalia N. Shirkova
(The Russian Federation)
Pedagogical support of sociocultural adaptation of foreign students

This dissertation is devoted to issues related to psychological support of cultural adaptation of foreign students. There is a substantial characteristic of the support as a professional activity favoring to successful socio-cultural adaptation of foreign students, aimed at activating of resource group aggregation (personal, institutional, environmental). Features of socio-cultural adaptation of foreign students in the modern higher school of Russia are given out.

There is a pedagogical program developed to ensure integrity of foreign students' sociocultural adaptation supporting. Effectiveness of this program performing in university was experimentally confirmed via increased adaptation level among the 124 foreign students enrolled in RUDN (RUDN university). Results of this research could be used by high school teachers when developing lecture and practical materials on adaptation problems; individual and group consultations for foreign students; methodical recommendations for university staff. Because it's reflected the content of pedagogical technologies and contributed to the successful socio-cultural adaptation of foreign students in a different socio-cultural environment.