

*На правах рукописи*

**ШУРУПОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА**

**ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ ЛИЧНОСТИ  
(НА МАТЕРИАЛЕ ПОЗДНЕЙ ВЗРОСЛОСТИ)**

Специальность 19.00.01. – Общая психология,  
психология личности, история психологии

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание учёной степени  
кандидата психологических наук

Москва  
2019

Работа выполнена на кафедре психологии и педагогики филологического факультета  
ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»

**Научный руководитель:**

доктор психологических наук (19.00.01),  
профессор **Карабущенко Наталья Борисовна**,  
*заведующая кафедрой психологии и педагогики филологического факультета  
Российского университета дружбы народов (РУДН)*

**Официальные оппоненты:**

доктор психологических наук (19.00.03),  
профессор, член-корреспондент РАО **Карпов Анатолий Викторович**,  
*декан факультета психологии, заведующий кафедрой психологии труда и  
организационной психологии Ярославского государственного университета им. П. Г.  
Демидова*

кандидат психологических наук (19.00.01),  
доцент **Савченко Татьяна Николаевна**,  
*ведущий научный сотрудник лаборатории познавательных процессов и  
математической психологии ФГБУН «Институт психологии РАН».*

**Ведущая организация:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «**Оренбургский государственный университет**».

Защита диссертации состоится 1 июля 2019 года в 10.00 на заседании  
диссертационного совета Д 212.203.22 при ФГАОУ ВО «Российский университет  
дружбы народов» по адресу 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6, зал № 1.

С диссертацией можно ознакомиться в Учебно-информационном центре  
(Научной библиотеке) Российского университета дружбы народов.

Объявление о защите и автореферат диссертации размещены на сайтах  
[www.rudn.ru](http://www.rudn.ru) и <http://vak.ed.gov.ru>.

Автореферат диссертации разослан « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 года.

и. о. ученого секретаря  
диссертационного совета Д 212.203.22  
доктор педагогических наук, профессор

В. И. Казаренков

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В начале XXI в. рост информационных технологий способствовал усложнению среды, в которой человеку необходимо ориентироваться, требуя от него навыков работы с постоянно меняющимися задачами в быстром темпе. Уже недостаточно в рамках любой профессиональной деятельности получить образование и использовать его ресурсы на протяжении всего жизненного пути, необходимо постоянно структурировать и расширять свои знания с учетом современного состояния развития науки, а также оптимизации приемов ее выполнения. От человека требуется наращивание интеллектуального потенциала в течение жизни, умение осваивать новые возможности информационного пространства. Таким образом, задача когнитивной сохранности на протяжении всего периода взрослости, дающая возможность активно включаться в социальную жизнь, является актуальной на современном этапе.

К составляющим когнитивной сферы, значимым для текущего, высокотехнологичного периода развития общества можно отнести: легкость ориентации в условиях социального, поликультурного, экономического и политического контекстов, быстроту переключения и реагирования на изменения в процессе деятельности, умение выделять существенные элементы в информационно насыщенной среде, развитые аналитические способности и др.

Поколению, родившемуся и развивающемуся в мире новых цифровых технологий, безусловно, легче интегрироваться, адаптироваться и активно использовать новые возможности, предоставляемые информационной средой, в отличие от поколения людей, которые столкнулись с необходимостью их освоения и применения на более поздних этапах жизненного пути и которое называют поколением «цифровых» иммигрантов (Prensky, 2001). Тем не менее, задача сохранения и наращивания своего интеллектуального потенциала на протяжении всего периода взрослости предполагает освоение и развитие данных навыков (P. Laslett, P. B. Baltes, S. F. Barnes и др.). Анализ отечественных работ по проблеме когнитивных функций личности в поздней взрослости в условиях научно-технического прогресса, особенно при переходе к цифровым технологиям, показывает их особую недостаточность.

Таким образом, необходимость исследований, раскрывающих особенности когнитивного функционирования личности в условиях современного информационного пространства в период поздней взрослости, является актуальной научной проблемой.

**Степень научной разработанности проблемы.** Анализ зарубежной и отечественной психологической литературы свидетельствует о том, что имеются серьезные достижения в изучении когнитивной сферы личности.

Исследования зарубежных ученых проводились и проводятся по нескольким направлениям: через изучение отдельных психических процессов (В. Вундт, Э. Титченер, М. Вертгеймер, Г. Эббингауз и др.); через обоснование мозговых механизмов познавательных процессов (D. Hebb, K. Brodman, P. McLean и др.); через этапы переработки информации (R. S. Atkinson, U. Neisser, J. Bruner и др.);

через особенности познавательной деятельности в условиях адаптации к новым жизненным задачам (Ч. Спирмен, Г. Гарднер, Р. Стернберг и др.). Научную ценность имеют представленные модели процесса познания: компьютерная (G. A. Miller, N. Chomsky, A. Newell, H. Simon и др.), модулярная (D. Marr, G. Fodor и др.), коннекционистская (J. L. McClelland, D. E. Rumelhart и др.).

В рамках отечественной психологии важно отметить целостную систему анализа психических процессов (Л. М. Веккер, В. В. Петухов, В. В. Столин), характеристику составляющих когнитивной сферы (Б. М. Величковский, О. К. Тихомиров, В. А. Барабанщиков и др.), рассмотрение индивидуальных различий (М. А. Холодная, В. А. Колга и др.) и возрастных особенностей когнитивных функций (Л. С. Выготский, Б. Г. Ананьев, Л. И. Анцыферова и др.).

Анализ исследований зарубежных и отечественных психологов показывает, что традиционно выделяются такие составляющие когнитивной сферы, как познавательные процессы, когнитивно-стилевые особенности переработки информации, интеллект. В тоже время такие важные для взрослой личности в современном обществе особенности, как быстрота переключения и реагирования в условиях многозадачности, выделение существенных элементов в информационно насыщенном потоке, оптимальное распределение временных ресурсов и др. не получили должного изучения.

**Проблема исследования** состоит в том, что недостаточно изучены особенности и динамика когнитивных функций личности в поздней взрослости на современном этапе развития общества, а также условия, способствующие поддержанию когнитивной сохранности на всем протяжении жизненного пути.

**Цель исследования:** изучение особенностей когнитивных функций личности в поздней взрослости.

**Объект исследования:** когнитивная сфера личности.

**Предмет исследования:** особенности когнитивных функций личности в поздней взрослости.

**Гипотезы исследования** состоят в предположениях о том, что:

— существуют особенности когнитивного функционирования личности, способствующие улучшению процесса адаптации к современному информационному пространству;

— к условиям, определяющим необходимость сохранности когнитивных функций на всем протяжении жизненного пути личности на современном этапе, относятся: социально-экономические, этно-культурные, образовательно-интеллектуальные, информационно-преобразующие;

— общее и специфичное в проявлениях когнитивного функционирования личности в поздней взрослости будет отражаться в гетерогенном и гетерохронном характере изменений и обнаруживаться через линейность и нелинейность данных процессов;

— лонгитюдное исследование позволит выявить, что в процессе обучения на этапе поздней взрослости будут улучшаться некоторые аспекты когнитивного функционирования личности, а также оценка своей когнитивной компетентности;

— разработанный комплекс психологических рекомендаций и упражнений, направленный на когнитивную сферу личности, будет способствовать сохранению когнитивных функций в поздней взрослости.

Достижение указанной цели и проверка гипотез диссертационного исследования потребовали решения следующих **задач**:

1. Раскрыть основные особенности когнитивного функционирования личности.

2. Выявить основные условия, определяющие необходимость на современном этапе, сохранности когнитивных функций на всем протяжении жизненного пути личности.

3. Выделить особенности когнитивного функционирования личности на этапе поздней взрослости.

4. Изучить общее и особенное в проявлениях когнитивного функционирования личности в период поздней взрослости.

5. Проследить динамику когнитивных функций личности в процессе обучения на этапе поздней взрослости.

6. Разработать практические рекомендации по сохранению когнитивных функций личности в поздней взрослости.

**Теоретической и методологической основой работы** послужили принципы и подходы, сформулированные в психологической науке:

— деятельностный подход (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн), предполагающий, что особенности когнитивного функционирования личности эффективнее изучать через специально организованную деятельность;

— субъектно-деятельностный подход (С. Л. Рубинштейн, А. В. Брушлинский, К. А. Абульханова-Славская, А. Л. Журавлев, Л. И. Анцыферова, В. В. Знаков, Е. А. Сергиенко), акцентирующий внимание на личной, активно-преобразующей деятельности субъекта, его внутренней направленности на саморазвитие;

— принцип системности (Б. Ф. Ломов, В. А. Барабанщиков, Б. Г. Ананьев, А. Р. Лурия, А. В. Карпов и др.), предлагающий рассматривать любой аспект когнитивного функционирования личности в единстве взаимосвязей в иерархическом строении;

— принцип развития (Л. И. Анцыферова, Е. А. Сергиенко, Н. А. Логинова, Я. А. Пономарев, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец и др.), позволяющий раскрыть динамику когнитивных функций личности на разных этапах жизненного пути.

**Методы и методики исследования.** Для решения поставленных задач и проверки исходных гипотез был применен комплекс методов, адекватных предмету исследования:

— теоретические методы – анализ зарубежной и отечественной литературы по основным аспектам когнитивного функционирования личности и его особенностям в поздней взрослости, выделение условий, определяющих необходимость сохранности когнитивных функций на современном этапе;

— эмпирические методы – наблюдение, тестирование, беседа.

— методы статистической обработки – описательная статистика, сравнительный анализ (непараметрический критерий множественных сравнений Краскела – Уоллиса; критерий множественных диапазонов (Duncan's test); кластерный анализ (метод Варда); критерий хи-квадрат; биномиальный критерий; критерий Фридмана для зависимых выборок (с поправкой Бонферрони); медианный критерий Муда), множественный регрессионный анализ. Обработка результатов исследования проводилась с помощью программ Statgraphics Centurion XV и Microsoft Excel.

В диссертационном исследовании были использованы следующие психодиагностические методики: тест «Субъективная минута» (Крылов, 2003); опросник временной перспективы (ZTPI; Ф. Зимбардо, в адаптации Митиной, Сырцовой, 2008); тест Дж. Струпа (когнитивная гибкость) (Stroop, 1935); прямой и цепной ассоциативные тесты (Крылов, 2003); тест на оперирование пространственными представлениями (Mental rotation test; Shepard et al., 1971); «Культурно-свободный» тест (CFIT, Р. Кеттелл; модификация Сиротюк, 2014); методика «Соотношение пословиц, метафор и фраз» (Б. В. Зейгарник) (Никифоров, 2007); тест Дж. Гилфорда (дивергентное мышление) (Туник, 1998); тест на запоминание предметов (кратковременная зрительная память) (Головей, 2002); тест «Найди различия» на долговременную зрительную память (Spot the Difference for Cognitive Decline test (SDCD); Nishiguchi, et al., 2014); корректурная проба Бурдона (Головей, 2002); групповой тест включенных фигур (GEFT Г. Виткина; Witkin et al., 1971); опросник «Выявление сфер беспокойства» (The Worry Domains Questionnaire (WDQ); Tallis et al., 1992, адаптация Беловол, Шурупова); опросник «Представления о причинах своего беспокойства» (The Metacognitions Questionnaire (MCQ); Wells, 2004, адаптация Беловол, Шурупова); тест Мюстенберга (концентрация внимания) (Головей, 2002); тест Торндайка (избирательность внимания) (Головей, 2002); счет по Э. Крепелину (умственная работоспособность) (Рыбаков, 1910); тест «10 слов» (кратковременная слуховая память; А. Р. Лурия); графический тест Т. Коттла (Т. Cottle, модификация Melloa, et al., 2013).

**Эмпирическая база исследования.** В сравнительном анализе когнитивных функций по возрастам принимали участие 345 респондентов в возрасте от 25 до 80 лет. Было выделено четыре возрастные группы: первая, контрольная со средним возрастом 28,6 лет, вторая (52,4), третья (64,9), четвертая (75,8).

В лонгитюдном исследовании в процессе обучения принимали участие 21 человек: 19 женщин (51 – 63 года), 2 мужчин (57, 59). Все респонденты являлись слушателями программы профессиональной переподготовки по специальности «Практическая психология», рассчитанной на 2,5 года (октябрь 2014 г. – декабрь 2016 г.).

**Обоснованность и достоверность основных положений, полученных результатов и выводов исследования** обеспечены теоретико-методологической проработанностью проблемы, репрезентативностью выборки, использованием апробированных методик и адекватностью используемых методов статистической обработки данных.

**Наиболее существенные и новые научные результаты исследования, полученные лично соискателем, и их научная новизна** заключается в следующем:

1. Выделены особенности когнитивного функционирования личности, способствующие оптимизации процесса адаптации в условиях современного информационного пространства: умение принимать нестандартные решения в ситуации затруднений и распределять временные ресурсы в условиях многозадачности, когнитивная гибкость, способность к обобщению и систематизации противоречивой и неоднородной информации, готовность к интеграции новой информации в свой опыт;

2. Раскрыты основные условия, определяющие необходимость сохранности когнитивных функций на всем протяжении жизненного пути личности в современном обществе, к которым относятся: социально-экономические, этно-культурные, образовательно-интеллектуальные, информационно-преобразующие, подчеркивающие важность развития и аккумуляирования знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности и способствующие расширению границ продуктивного периода в жизни человека;

3. На основе сравнительного анализа по возрастам была показана гетерогенность и гетерохронность характера изменений когнитивных функций личности:

— линейная, раскрывающаяся: 1) через *сохранность отдельных познавательных процессов* на протяжении поздней взрослости: мышления (дивергентное и ассоциативное), речи (логика построения высказывания); *особенностей познавательной деятельности* (скоординированность способов переработки информации), способствующую разносторонности взгляда личности на ситуацию и поиску оптимального решения; 2) через *снижение функционирования отдельных познавательных процессов*: внимания (продуктивность), речи (упрощение речевых конструкций, появление речевых штампов); 3) через *возрастание переживаний, связанных с когнитивной неуверенностью и отдельных характеристик временной перспективы* (трансцендентное будущее), обусловленное переосмыслением своих возможностей и поиском путей адаптации к ним;

— нелинейная, наблюдающаяся: 1) *на уровне резкого снижения отдельных познавательных процессов*: мышления (оперирование пространственными представлениями), памяти (кратковременной и долговременной); *особенностей познавательной деятельности* (гибкость познавательного контроля) и *временной перспективы* (гедонистическое настоящее), отражающегося в большей сложности интеграции и систематизации новой информации, трудностях переключения с одного способа переработки информации на другой, необходимости перестановки жизненных ориентиров и акцентов; 2) *в U-образной динамике отдельных познавательных процессов*: внимания (точность), мышления (конвергентное и понятийное), восприятия (времени); *отдельных характеристик временной перспективы* (фаталистическое настоящее), обусловленной выбором дальнейшей стратегии жизненного пути, ролью активной позиции личности для когнитивной сохранности и включением в разные формы деятельности;

4. Была прослежена динамика когнитивных функций личности на этапе поздней взрослости в ходе лонгитюдного исследования в процессе обучения, свидетельствующая об *улучшении следующих познавательных процессов*: внимания (избирательность, устойчивость, концентрация), памяти (зрительной и слуховой), речи (усложнение речевых конструкций) и *особенностей познавательной деятельности* (гибкость познавательного контроля, умственная работоспособность); *изменении характеристик временной перспективы и возрастании когнитивной уверенности*, повышающая качество жизни обучающихся, степень их интегрированности в информационное пространство;

5. Разработан комплекс психологических рекомендаций и упражнений, направленный на стратегии и тактики компенсации когнитивных трудностей, способствующий более длительной и оптимальной сохранности мыслительных операций и речевых конструкций, позволяющий более позитивно воспринимать собственные возможности и улучшить когнитивное функционирование в поздней взрослости.

**Теоретическая значимость работы заключается в том, что ее результаты:**

— вносят вклад в изучение особенностей когнитивных функций на протяжении жизненного пути личности, углубляя научные знания в таких отраслях психологической науки, как психология личности, психология развития и геронтопсихология, педагогическая и дифференциальная психология;

— расширили представление о составляющих когнитивной сферы личности, способствующих интеграции в современном информационном пространстве, отразив их в отдельных теоретических положениях, включающих *особенности познавательной деятельности и мыслительные операции*; позволили выделить социально-экономические, этно-культурные, образовательно-интеллектуальные, информационно-преобразующие условия, задающие определенные требования к уровню когнитивного функционирования в поздней взрослости на современном этапе;

— выявили общее и специфичное в особенностях когнитивных функций личности в поздней взрослости, раскрывающееся через линейный и нелинейный характер (с резким снижением или U-образной динамикой) и подчеркивающее неоднородность и разное критическое время наступления изменений в когнитивном функционировании;

— обосновали динамику когнитивных функций личности в процессе обучения на этапе поздней взрослости, показывающую улучшение некоторых когнитивных показателей (познавательных процессов – внимание, память, речь; особенностей познавательной деятельности – когнитивная гибкость, умственная работоспособность), уменьшение когнитивной неуверенности и изменение характеристик временной перспективы;

— доказывают необходимость дальнейшего изучения факторов, способствующих когнитивной сохранности в поздней взрослости.



### **Практическая ценность исследования определяется тем, что:**

— раскрывается оптимальная длительность обучающих программ для динамики в когнитивной сфере личности и ее стабилизации в поздней взрослости, позволяющая выстраивать образовательную активность с учетом ожидаемых психологических изменений для слушателей;

— полученные материалы могут применяться при дальнейшей разработке программ психологического консультирования личности на этапе поздней взрослости и просвещения, раскрывая важность и необходимость собственной активности в применении стратегий компенсации когнитивных изменений для повышения качества и удовлетворенности жизнью;

— теоретические положения и эмпирические результаты могут использоваться для разработки лекционных и семинарских занятий в рамках курсов по общей психологии, психологии личности, педагогической психологии и психологии развития.

### **Исследование проводилось поэтапно.**

**На первом этапе (2013-2014 гг.)** осуществлялся теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы по теме исследования, определялись общий замысел и теоретико-методологические основы исследования, формулировались объектно-предметная база и гипотезы исследования.

**На втором этапе (2014-2016 гг.)** проводилось эмпирическое исследование, состоящее из нескольких подэтапов: сравнительный анализ когнитивных функций личности по возрастам, для выделения специфического для периода поздней взрослости; лонгитюдное исследование динамики когнитивных функций личности в процессе обучения в поздней взрослости (2,5 года: октябрь 2014 г. – декабрь 2016 г.). Была сформирована окончательная выборка эмпирического исследования.

**На третьем этапе (2017-2018 гг.)** осуществлялась статистическая обработка (описательная статистика; сравнительный анализ; множественный регрессионный анализ) и анализ полученных результатов, формулировались выводы, а также разрабатывались психологические рекомендации, направленные на когнитивную сферу личности и способствующие ее сохранности в период поздней взрослости.

### **Положения, выносимые на защиту.**

1. Когнитивные функции личности на современном этапе имеют особенности, проявляющиеся в *характеристиках познавательной деятельности* (когнитивная гибкость, позволяющая использовать возможности как вербального, так и сенсорно-перцептивного способов переработки информации; грамотное структурирование временных ресурсов; быстрота реагирования и включения новой информации) и *мыслительных операциях* (использование интегральных подходов к решению нетиповых задач; умение вычленять значимые компоненты в информационно насыщенном потоке) и способствующие интеграции в глобальное информационное пространство и использованию его ресурсов.

2. Раскрыты основные условия, определяющие необходимость сохранности когнитивных функций на протяжении жизненного пути личности: 1) *социально-экономические*, заданные более длительным периодом трудовой активности перед выходом на пенсию, продолжением активного участия в общественной жизни и

передаче опыта следующим поколениям; 2) *этно-культурные*, создающие возможности для межкультурной интеграции с использованием современных информационных технологий и дистанционного обучения; 3) *образовательно-интеллектуальные*, требующие от человека включения в образовательную активность на протяжении всего жизненного пути для наращивания и сохранения своего интеллектуального потенциала; 4) *информационно-преобразующие*, способствующие практически непрерывному процессу структурирования и расширения своих знаний, освоению новых информационных технологий и использованию компьютерного моделирования для решения профессиональных задач.

3. Эмпирически выделено общее в проявлениях когнитивных функций личности в поздней взрослости. На основе сравнительного анализа была прослежена неоднородность и неравномерность изменений различных аспектов когнитивного функционирования, отражающаяся в линейности данного процесса и раскрывающаяся: 1) *через сохранность* творческого подхода к решению задач и логического построения речевого высказывания, гибкость используемых способов переработки информации (дивергентность и ассоциативность мышления, логика построения речевых высказываний, скоординированность способов переработки информации), позволяющую активно участвовать в жизни общества и использовать свой интеллектуальный потенциал; 2) *через снижение* отдельных параметров когнитивного функционирования, связанное с осознаваемыми человеком изменениями, обусловленными культурными ожиданиями, стереотипным представлением о процессе когнитивного старения (продуктивность внимания, упрощение речевых конструкций, использование речевых штампов); 3) *через возрастание* переживаний, связанных со своей когнитивной неуверенностью, и переосмысление использования оставшегося времени жизни (трансцендентное будущее), задаваемое новым пониманием себя во временной перспективе.

4. Эмпирически выделено специфичное в когнитивном функционировании, выражающееся в нелинейном характере изменений в поздней взрослости: 1) *через резкое снижение* оперирования пространственными представлениями и гибкости познавательного контроля (к 76 годам); показателей долговременной памяти и гедонистического отношения к настоящему (65); кратковременной памяти (52), обусловленное возрастным накоплением когнитивных трудностей, приводящее к заметному снижению продуктивности познавательной деятельности; 2) *через U-образную динамику*, наблюдающуюся для точности внимания, конвергентного и понятийного мышления, фаталистического отношения к настоящему (точка минимума – 65 лет), восприятия личностью времени (52), подчеркивающую роль внутренней позиции личности, выбора стратегии построения дальнейшего жизненного пути, способствующих замедлению изменений в когнитивной сфере.

5. В ходе лонгитюдного исследования в процессе обучения на этапе поздней взрослости по программе профессиональной переподготовки «Практическая психология» была выявлена динамика когнитивных функций личности: 1) *на первом этапе* проявилось снижение переживаний, связанных с когнитивной неуверенностью; 2) *на втором этапе* улучшились отдельные когнитивные показатели: познавательные процессы (внимание, память, речь) и характеристики познавательной деятельности

(гибкость познавательного контроля, умственная работоспособность); 3) *на третьем этапе* изменялись характеристики временной перспективы, появлялась большая целостность в восприятии жизненного пути, стабилизировался достигнутый уровень когнитивного функционирования;

б. Предложенный комплекс психологических рекомендаций и упражнений, направленный на когнитивную сферу личности, способствует сохранению когнитивных функций в поздней взрослости. Психологическая работа, сопровождающая образовательный процесс, первоначально включала проработку переживаний, связанных с когнитивной неуверенностью; затем – комплекс упражнений, позволяющих сохранить когнитивные функции, востребованные в современном информационном пространстве; на заключительном этапе – мероприятия, способствующие интеграции и принятию своего жизненного пути.

#### **Апробация и внедрение результатов исследования.**

Основные положения и результаты исследования были представлены и обсуждались на заседаниях кафедры психологии и педагогики филологического факультета РУДН, следующих международных конференциях: «Ананьевские чтения» (Санкт-Петербург, 2018, 2016), «Психолого-педагогические исследования в современном образовании» (Москва, 2018), «International Chelpanov's Psycho-Educational Reading» (Киев, 2018, 2017, 2016, 2015), «Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном мире» (Москва, 2017, 2015), 13th International Conference on Social Sciences (Вена, 2017), «Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований» (Москва, 2016), «Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: проблемы сетевого взаимодействия в инклюзивном образовании» (Рязань, 2015), «Higher education in Ukraine in the context of integration into the European educational space» (Киев, 2015, 2014), «Качество жизни, психология здоровья и образование: междисциплинарный подход» (Москва, 2014), а также на XVI Всероссийском симпозиуме «Эколого-физиологические проблемы адаптации» (Сочи, 2015), XVI Международных чтениях памяти Л. С. Выготского «Обучение и развитие: современная теория и практика» (Москва, 2015), Пятой всероссийской научно-практической конференции по психологии развития «Горизонты зрелости» (Москва, 2015).

Ключевые положения и выводы диссертационного исследования отражены в 28 публикациях автора, из них 7 статей размещены в рецензируемых научных изданиях, определенные Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки РФ, из которых 3 статьи по специальности 19.00.01, 2 статьи размещены в базе Scopus, 6 статей размещены в базе Web of Science, 7 статей опубликованы в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем работы – 327 страниц, из них основного текста – 224 страницы. Список литературы включает 353 источника.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во Введении** обоснована актуальность выбранной темы исследования, определена объектно-предметная база, поставлены цель и задачи исследования, сформулированы гипотезы, описаны методы и методики исследования, раскрыты научная новизна, а также теоретическая и практическая значимость работы, излагаются защищаемые положения, приводятся сведения о достоверности результатов проведенного исследования и их апробации.

**В первой главе «Теоретические подходы к изучению когнитивной сферы личности»** рассмотрены основные подходы к пониманию когнитивной сферы, ее наиболее значимые структурные компоненты в процессе развития личности.

Раскрыты следующие направления к анализу когнитивной сферы личности и особенностей ее функционирования:

1) подход, рассматривающий *когнитивные функции как феноменологически отдельные единицы* (В. Вундт, Э. Титченер, М. Вертгеймер, Г. Эббингауз и др.) и *как целостную систему психических процессов* (Л. М. Веккер, В. В. Петухов, В. В. Столин);

2) теории, изучающие *когнитивные процессы как различные этапы переработки информации*: компьютерная метафора (G. A. Miller, N. Chomsky, A. Newell, H. Simon, P. Солсо и др.); модулярная модель, раскладывающая познание на относительно автономные процессы, осуществляемые специализированными механизмами (D. Marr, G. Fodor и др.); коннекционистская концепция, представляющая как обширная нейронная сеть одновременно участвует в формировании ответа на воздействия окружающей среды (J. L. McClelland, D. E. Rumelhart и др.);

3) направление, занимающееся *картированием активности мозга при познавательной деятельности* (D. Hebb, O. Sacks, K. Brodmann и др.) и выделяющее функциональную специализацию мозговых структур в фило- и оттогенезе (P. McLean, Дж. Хьюлинг-Джексон, А. Р. Лурия и др.);

4) теории, раскрывающие *индивидуальные различия в когнитивной сфере*: когнитивные стили как индивидуально-своеобразные способы переработки информации о своем окружении (Г. Виткин, Дж. Струп, М. А. Холодная, В. А. Колга и др.); когнитивные способности, определяющие успешность адаптации к новым жизненным задачам (Ч. Спирмен, Г. Гарднер, Р. Стернберг, Дж. Гилфорд и др.); временная перспектива как осознание себя в системе «прошлое – настоящее – будущее» (Л. Франк, К. Левин, Ф. Зимбардо, Дж. Бойд и др.)

5) концепции, рассматривающие *воздействие современных цифровых технологий на когнитивные функции личности*: особенности восприятия и анализа стимулов в информационно насыщенном потоке (M. Prensky, G. Small, G. Vorgan и др.), идеи конвергенции технологий (M. C. Roco, W. S. Bainbridge, Б. М. Величковский и др.), специфику взаимодействия в виртуальном пространстве (H. Green, C. Hannon, А. А. Шаповаленко и др.).

В работе описаны наиболее важные традиционные компоненты когнитивной сферы личности в понимании цитируемых авторов: специфические и универсальные

познавательные процессы, когнитивно-стилевые особенности, интеллектуальные способности, временная перспектива, позволяющие структурировать субъективный опыт человека, обеспечивая преемственность в отражении внешней реальности. Также в процессе теоретического анализа и эмпирического изучения выделены когнитивные составляющие, значимые для современного, высокотехнологичного периода развития общества: легкость ориентации в условиях различных контекстов, оперативность переключения и реагирования на изменения в процессе деятельности, умение выделять ключевые элементы в информационно насыщенной среде, развитые аналитические способности и др.

**Во второй главе «Особенности когнитивного функционирования в поздней взрослости»** освещена специфика когнитивных функций личности в поздней взрослости, а также условия, определяющие необходимость когнитивной сохранности на данном этапе жизненного пути.

Показано, что в период поздней взрослости изменения в когнитивной сфере носят гетерогенный и гетерохронный характер и, в первую очередь, связаны с изменением силы и подвижности психических процессов, повышением чувствительности к посторонним помехам, сужением поля внимания (Н. К. Корсакова и др.). Раскрыты особенности когнитивного старения, проявляющиеся в изменениях познавательной деятельности (P. Verhaeghen и др.).

Описаны механизмы поддержания когнитивного функционирования в поздней взрослости, определяемые избирательной оптимизацией и компенсацией потерь (P. В. Batles и др.), активностью самого субъекта (интеллектуально-поисковая, трудовая, образовательная) и поддержанием мотивов для когнитивной сохранности (Л. И. Анциферова, О. Ю. Стрижицкая и др.).

Выделены основные условия, определяющие необходимость сохранности когнитивных функций на всем протяжении жизненного пути личности и связанные с расширением границ продуктивного периода в жизни человека (R. L. Rubinstein, P. Laslett и др.), к которым относятся: социально-экономические, этно-культурные, образовательно-интеллектуальные, информационно-преобразующие.

**В третьей главе «Эмпирическое изучение особенностей когнитивных функций личности в поздней взрослости»** описаны организация, основные методы и этапы проведения эмпирического исследования, а также представлены результаты статистического анализа особенностей когнитивного функционирования в поздней взрослости (описательная статистика; сравнительный анализ; множественный регрессионный анализ).

В данной работе исследовались особенности когнитивных функций в наиболее активный период поздней взрослости (50-78 лет), который приходится на промежуток между выходом на пенсию и началом старения, когда становятся очевидными физические, когнитивные и эмоциональные изменения личности. Это период в жизни человека, который характеризуется неопределенностью – это время старости и еще не старости (Rubinstein, 2002), период, когда жизнь человека не определяется ни работой, ни болезнями (Laslett, 1996), и который получил название «третий возраст».

В сравнительном анализе особенностей когнитивного функционирования по возрастам приняло участие 345 респондентов в возрасте от 25 до 80 лет. Кластерный

анализ был использован для разделения выборки на группы, в соответствии с целями и задачами исследования их было выделено четыре. В первой, контрольной группе средний возраст составлял 28,6 лет (23,8%), во второй – 52,4 года (17,9 %), в третьей – 64,9 лет (42,9 %), в четвертой – 75,8 лет (15,5%). В контрольной группе все участники исследования были заняты профессиональной трудовой деятельностью, в остальных группах 42,2 % респондентов не включены в нее, а 57,8% продолжают работать.

Изучались следующие составляющие когнитивной сферы: познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь, восприятие времени), особенности познавательной деятельности (гибкость познавательного контроля) и характеристики временной перспективы. Кроме этого анализировались переживания, связанные с когнитивной неуверенностью.

Сравнительный анализ позволил выделить общее в проявлениях когнитивных функций личности, отражающееся в линейном характере изменений. Данные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1.

*Общее в проявлениях когнитивного функционирования личности (линейный характер изменений)*

Характеристика когнитивной сферы	Переменная	Группа 1 (средний возраст 28,6)	Группа 2 (средний возраст 52,4)	Группа 3 (средний возраст 64,9)	Группа 4 (средний возраст 75,8)	Значение критерия Краскела -Уоллиса
Внимание	Продуктивность	2082,8	1748,8	1534,86	1352,54	58,38**
Речь	Грамматические реакции (парадигматические)	71	68	65	63,8	7,38*

*Примечания*

\*- уровень значимости критерия  $\leq 0,05$

\*\* - уровень значимости критерия  $\leq 0,01$

Как видно из таблицы 1, на протяжении периода поздней взрослости, с одной стороны, наблюдается снижение продуктивности внимания, постепенно упрощаются используемые речевые конструкции, появляется больше штампов в речи, свидетельствующие об изменении темповых характеристик и адаптации к ним за счет перехода на использование более простых схем.

Важно также отметить, что линейный характер проявляется и в тенденции к сохранности на протяжении поздней взрослости дивергентного и ассоциативного мышления, скоординированности способов переработки информации (отсутствуют статистически значимые различия между выделенными группами по данным переменным), позволяющей личности в полной мере использовать ресурсы разностороннего анализа происходящих событий и активно участвовать в социальной жизни, передавая опыт последующим поколениям.

Специфическое в проявлениях когнитивных функций личности, раскрывающееся через нелинейный характер изменений, представлено в таблице 2.

Таблица 2.

*Специфическое в проявлениях когнитивного функционирования личности  
(нелинейный характер изменений)*

Характеристика когнитивной сферы	Переменная	Группа 1 (средний возраст 28,6)	Группа 2 (средний возраст 52,4)	Группа 3 (средний возраст 64,9)	Группа 4 (средний возраст 75,8)	Значение критерия Краскела -Уоллиса
Память	Долговременная память	3	2,5	2,37	1,62	9,11*
	Кратковременная память	4,75	4,11	4,08	3,6	9,76*
Мышление	Оперирование пространственными представлениями	6,1	6,0	5,36	4,77	9,21*
Гибкость познавательного контроля	интерференция	38,32	53,92	44,11	94,91	16,11**

Примечания

\* - уровень значимости критерия  $\leq 0,05$ \*\* - уровень значимости критерия  $\leq 0,01$ 

Из таблицы 2 можно увидеть нелинейный характер изменений с резким снижением уровня когнитивного функционирования (статистически значимые различия между группами по критерию множественных диапазонов) для долговременной памяти, оперирования пространственными представлениями, гибкости познавательного контроля (после 76 лет); для кратковременной памяти (52), отражающий процесс постепенного ослабления когнитивных функций с точкой качественных изменений, свидетельствующий о большей замедленности включения новой информации в свой опыт, затруднениях познавательной деятельности в условиях помех.

Специфическое в проявлениях когнитивных функций личности с U-образной динамикой представлено в таблице 3.

Таблица 3.

*Специфическое в проявлениях когнитивного функционирования личности (U-образный, нелинейный характер изменений)*

Характеристика когнитивной сферы	Переменная	Группа 1 (средний возраст 28,6)	Группа 2 (средний возраст 52,4)	Группа 3 (средний возраст 64,9)	Группа 4 (средний возраст 75,8)	Значение критерия Краскела -Уоллиса
Внимание	Точность	72	69	68	71	12,1**
Мышление	Понятийное мышление	4,8	4,21	3,06	3,62	9,81*

Примечания

\* - уровень значимости критерия  $\leq 0,05$ \*\* - уровень значимости критерия  $\leq 0,01$ 

В таблице 3 представлена U-образная динамика для точности внимания и понятийного мышления, где точкой минимума, после которой наблюдается возрастание когнитивных показателей, оказывается возраст 65 лет. Аналогичная

динамика характерна для конвергентного мышления ( $N=45,35$ , при  $p \leq 0,01$ ). Данный возрастной рубеж является одним из ключевых в развитии личности, поскольку становятся более очевидными признаки старения, изменяется репертуар социальных ролей, перед человеком стоит выбор стратегии дальнейшего жизненного пути (активное поддержание когнитивной сохранности или пассивное «доживание» с закономерным снижением показателей когнитивного функционирования). Постепенно личность начинает воспринимать время как более замедленное ( $N=8,42$ , при  $p \leq 0,05$ ), точка минимума, когда время воспринимается как быстротечно утекающее, приходится на возраст 52 года. Данная тенденция отражает осознание течения времени, его наполненности, меняющееся на протяжении поздней взрослости и свидетельствует о важности построения дальнейшей жизненной перспективы и корректировки планов с учетом понимания ограниченности срока жизни.

Изменение характеристик временной перспективы представлено на рисунке 1.

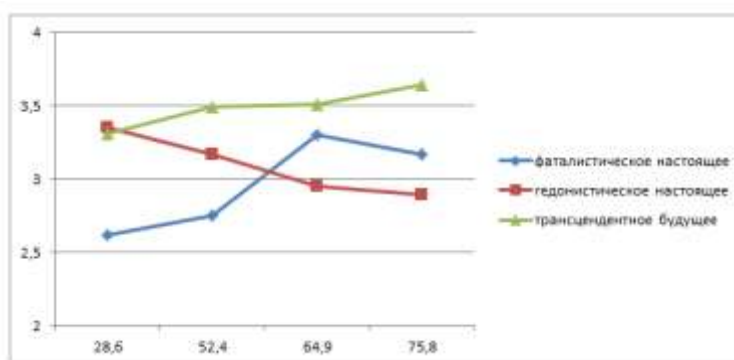


Рис.1. Диаграмма изменения характеристик временной перспективы.

На рисунке 1 видно, что к 65 годам снижается гедонистическое отношение к настоящему, данный процесс отражает особенности принятия различных аспектов старения ( $N=21,91$ , при  $p \leq 0,01$ ). На этот же возраст приходится пик фаталистического отношения к настоящему ( $N=25,79$ , при  $p \leq 0,01$ ), представления о невозможности своего влияния на происходящее, после которого начинается спад представленности данной тенденции, свидетельствующий об интеграции жизненного пути, ревизии доступности возможных ресурсов и понимании необходимости собственного вклада в будущие достижения. С другой стороны, постепенно возрастает роль трансцендентного будущего в восприятии себя во временном континууме, отражающая смысловую переоценку личностью возрастных изменений и увеличение значимости духовно-нравственных ценностей ( $N=9,12$ , при  $p \leq 0,05$ ).

Кроме этого изучались переживания, связанные с когнитивным функционированием. Статистически значимые различия отмечаются в представлениях респондентов о причинах беспокойства ( $N=8,32$ , при  $p \leq 0,05$ ), при этом общий уровень беспокойства остается постоянным на протяжении всего периода взрослости. Наибольшее беспокойство в поздней взрослости вызывают ощущение бессмысленности будущего, неуверенность в собственных силах и компетентности, при этом характерны сомнения в собственных когнитивных способностях («Я мало доверяю памяти на слова и названия»).



Таким образом, проведенный сравнительный анализ позволяет говорить о гетерогенности и гетерохронности изменений в когнитивной сфере личности на начальном этапе поздней взрослости, отражающихся в линейности и нелинейности данных процессов.

Основой проведения лонгитюдного исследования послужил тот факт, что во многом именно когнитивное функционирование определяет качество жизни на начальном этапе поздней взрослости. В исследовании принимали участие 21 человек: 19 женщин (51 – 63 года), 2 мужчин (57, 59). Все респонденты являлись слушателями программы профессиональной переподготовки по специальности «Практическая психология», рассчитанной на 2,5 года (октябрь 2014 г. – декабрь 2016 г.), на момент начала обучения не работали и имели высшее образование.

На рисунке 2 представлена динамика когнитивной сферы личности в течение всего периода обучения.

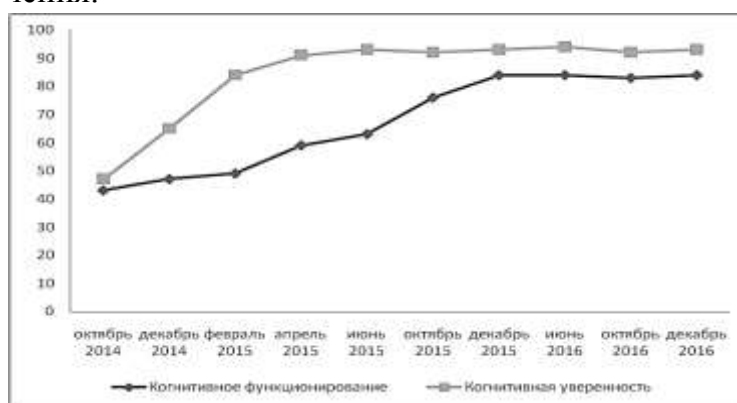


Рис. 2. Динамика когнитивных функций личности и переживаний, связанных с когнитивным функционированием (по интегральным показателям) в течение двух с половиной лет обучения.

На рисунке 2 видно, что на начальном этапе (1 семестр) возрастает когнитивная уверенность обучающихся, обусловленная включением в новую для себя деятельность (чтение специальной литературы, выполнение учебных заданий, расширение социальных контактов), способствующую увеличению доверия к собственным когнитивным возможностям. При этом улучшение когнитивных показателей происходит медленнее (во 2 семестре по результатам объективных измерений), свидетельствующее о необходимости более длительного времени для качественных изменений в характеристиках познавательной деятельности и самих познавательных процессах. В дальнейшем (3 – 4 семестры) происходит стабилизация и закрепление достигнутого уровня когнитивного функционирования личности, отражающие процессы интеграции полученной информации в картину мира и более целостного восприятия собственного жизненного пути.

Образовательная программа сопровождалась психологической работой со слушателями. На первом этапе ее целью была проработка переживаний, связанных с собственной когнитивной неуверенностью, поскольку именно она вызывала наибольшее беспокойство. На втором этапе акцент был сделан на комплекс упражнений, позволяющих поддерживать сохранность когнитивных функций, важных для интеграции в современное информационное пространство. На

заключительном этапе фокус психологической работы был сосредоточен на мероприятиях, способствующих интеграции и принятию собственного жизненного пути, построению будущих перспектив. По итогам проведенной работы были разработаны психологические рекомендации, направленные на поддержание когнитивной сохранности в поздней взрослости и подчеркивающие важную роль собственной активности для замедления процессов когнитивного старения.

**В Заключении** обобщены результаты исследования, сформулированы основные выводы, подтверждающие гипотезу и состоятельность положений, выносимых на защиту.

1. На основе анализа научной литературы, традиционно выделяемые компоненты когнитивной сферы дополнены особенностями характеристик познавательной деятельности и мыслительных операций, позволяющих оптимизировать процесс адаптации в современном информационном пространстве и использовать его ресурсы. Также выделены условия (социально-экономические, этнокультурные, образовательно-интеллектуальные, информационно-преобразующие), определяющие необходимость поддержания когнитивной сохранности на протяжении всего жизненного пути личности и способствующие расширению границ продуктивного периода в жизни человека.

2. Эмпирически выделено общее и специфическое в проявлениях когнитивных функций личности в поздней взрослости, раскрывающееся через линейный и нелинейный характер изменений (познавательных процессов, особенностей познавательной деятельности, характеристик временной перспективы, переживаний, связанных с когнитивным функционированием) и отражающее неоднородность и разновременность возрастной динамики когнитивной сферы личности.

3. В ходе лонгитюдного исследования в процессе обучения на этапе поздней взрослости показано улучшение отдельных познавательных процессов и особенностей познавательной деятельности, изменение характеристик временной перспективы, снижение переживаний, связанных с когнитивным функционированием, свидетельствующее о важности образовательной активности для замедления когнитивного старения. Также обоснована оптимальная длительность обучения исходя из ожидаемых психологических изменений для слушателей.

4. На основе полученных данных разработаны психологические рекомендации и комплекс упражнений, способствующие сохранению когнитивных функций в поздней взрослости, учитывающие важность проработки переживаний, связанных с когнитивной неуверенностью, и роль внутренней позиции личности в выборе стратегии жизненного пути, обуславливающей дальнейшее когнитивное функционирование.

**Основные положения диссертации изложены в следующих публикациях автора:**

1. Шурупова Е. Ю. Особенности временной перспективы личности на этапе поздней взрослости. / Н. Б. Карабущенко, Е. Ю. Шурупова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология, 2019. – № 1. – С.33-45.

2. Шурупова Е. Ю. Речь как отражение когнитивного статуса личности в поздней взрослости. / Н. Б. Карабущенко, Е. Ю. Шурупова // Вестник Мининского университета, 2019. – № 2.
3. Шурупова Е. Ю. Возможно ли замедлить когнитивное старение, или о пользе обучения в зрелом и пожилом возрасте. / Е. В. Беловол, З. В. Бойко, И. В. Радыш, Е. Ю. Шурупова, В. И. Торшин, Б. Б. Радыш // Экология человека, 2018. – № 2. – С. 59-64.
4. Шурупова Е. Ю. Активное старение: образовательная активность пожилых людей. / Е. В. Беловол, З. В. Бойко, И. В. Радыш, Е. Ю. Шурупова // Технологии живых систем, 2018. – №4. – С. 42-49.
5. Шурупова Е. Ю. Модели активности в пожилом возрасте: сравнительный анализ. / Е. В. Беловол, З. В. Бойко, Е. Ю. Шурупова // Международная научно-практическая конференция «Психолого-педагогические исследования в современном образовании», РУДН, 19-20.04.2018. – С. 187-193.
6. Шурупова Е. Ю. Развитие коммуникативной толерантности и повышение уровня рефлексии как результат обучения в «третьем возрасте». / Е. В. Беловол, З. В. Бойко, Е. Ю. Шурупова // Ананьевский чтения – 2018: Психология личности: традиции и современность: сб. материалов международной научной конференции. / под общ. ред. Н. В. Гришиной, С. Н. Костроминой; отв. ред. И. Р. Муртазина, М. О. Аванесян. – СПб, 2018. – С. 379-380.
7. Шурупова Е. Ю. Обучение тех, кому за...: современные подходы. / Е. В. Беловол, З. В. Бойко, Е. Ю. Шурупова // Humanitarian Bulletin SU “Pereyaslav-Khmelnitsky Pedagogical University by H. Skovoroda”. Thematic Issue “International Chelpanov’s Psycho-Educational Reading”. – К.: Gnosis, 2018. – Р. 146-157.
8. Шурупова Е. Ю. Образование в пожилом возрасте как фактор сохранения здоровья. / Е. В. Беловол, З. В. Бойко, Е. Ю. Шурупова // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном мире: сб. трудов участников III Международной научно-практической конференции, Российский университет дружбы народов, 2017. – С. 174-178.
9. Шурупова Е. Ю. Когнитивные детерминанты удовлетворенности жизнью в старости. / Е. В. Беловол, З. В. Бойко, Е. Ю. Шурупова // Humanitarian Bulletin SU “Pereyaslav-Khmelnitsky Pedagogical University by H. Skovoroda”. – Vol. 37(3), Volume I (21): Thematic Issue “International Chelpanov’s Psycho-Educational Reading”. – К.: Gnosis, 2017. – Р. 118-129.
10. Шурупова Е. Ю. Influence of “third age” person’s education on cognitive aging and psychological well-being. / E. Belovol, E. Shurupova // European Journal of Social Sciences. Education and Research, 2017. – Vol. 10, N. 1. – Р. 22-29.
11. Шурупова Е. Ю. Здоровье лиц «третьего возраста»: объективное и субъективное в представлениях пожилых людей о своем здоровье. / Е. В. Беловол, З. В. Бойко, И. В. Радыш, Е. Ю. Шурупова, Б. Б. Радыш // Экология человека, № 4, 2016. – Архангельск, 2016. – С. 45-49.
12. Шурупова Е. Ю. О возможности трансформации ценностно-смысловой сферы пожилых людей. / Е. В. Беловол, З. В. Бойко, Е. Ю. Шурупова // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені

Григорія Сковороди». – Додаток 3 до Вип. 36, Том I (17): Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». – К.: Гнозис, 2016. – С. 49-57.

13. Шурупова Е. Ю. К проблеме экспериментального изучения сформированной речи в психологии. / Е. В. Беловол, Е. Ю. Шурупова // Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований. / отв. ред. В. А. Барабанщиков. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. – С. 39-45.

14. Шурупова Е. Ю. Динамика когнитивной и эмоциональной сферы пожилых людей как результат обучения в «третьем возрасте». / Е. В. Беловол, З. В. Бойко, Е. Ю. Шурупова // Ананьевские чтения – 2016: Психология: вчера, сегодня, завтра: материалы международной научной конференции, 25-29 октября 2016., в 2-х томах. Том 1. / отв. ред. А. В. Шаболтас, Н. В. Гришина, С. В. Медников, Д. Н. Волков. – СПб: ИД «ФАРМиндекс», 2016. – Т.1. – С. 303-304.

15. Шурупова Е. Ю. Соотношение объективного и субъективного в представлении о собственном здоровье. / Е. В. Беловол, З. В. Бойко, И. В. Радыш, Е. Ю. Шурупова, Б. Б. Радыш // Технологии живых систем, Т. 13, №4, 2016. – М.: Из-во «Радиотехника», 2016. – С. 24-28.

16. Шурупова Е. Ю. Повышение уровня самореализации личности как результат образования в «третьем возрасте». / Е. В. Беловол, З. В. Бойко, И. В. Радыш, Е. Ю. Шурупова // Технологии живых систем, Т. 13, №7, 2016. – М.: Из-во «Радиотехника», 2016. – С. 48-54.

17. Шурупова Е. Ю. Динамика представлений о своих возможностях лиц «третьего возраста» в процессе обучения. / Е. В. Беловол, З. В. Бойко, Е. Ю. Шурупова // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном мире: сб. научных трудов участников II Международной научно-практической конференции, Москва, РУДН, 23-24 апреля 2015 г. / под общ. ред. Н. Б. Карабущенко, Н. Л. Сунгуровой. – М.: Изд-во РУДН, 2015. – С. 129-134.

18. Шурупова Е. Ю. Влияние образования в «третьем возрасте» на эффективность социального взаимодействия. / Е. В. Беловол, З. В. Бойко, И. В. Радыш, Е. Ю. Шурупова // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Додаток 2 до Вип. 35, Том I (13): Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». – К.: Гнозис, 2015. – С. 75-83.

19. Шурупова Е. Ю. Образование как способ повышения субъективного благополучия в пожилом возрасте. / Е. В. Беловол, З. В. Бойко, И. В. Радыш, Е. Ю. Шурупова // Эколого-физиологические проблемы адаптации: материалы XVI Всероссийского симпозиума, Сочи, Красная Поляна, 17–20 июня 2015 г. – М.: Изд-во РУДН, 2015. – С. 23-25.

20. Шурупова Е. Ю. Повышение качества жизни и динамика познавательных процессов как результат обучения в «третьем возрасте». / Е. В. Беловол, З. В. Бойко, И. В. Радыш, Е. Ю. Шурупова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика. № 4, 2015. – М.: Изд-во РУДН, 2015. – С. 77-84.

21. Шурупова Е. Ю. Обучение лиц «третьего возраста»: динамика психологических состояний и психических процессов. / Е. В. Беловол, З. В. Бойко, Е.

Ю. Шурупова // Обучение и развитие: современная теория и практика: материалы XVI Международных чтений памяти Л.С. Выготского, Москва, 16-20 ноября 2015 г. / под ред. В. Т. Кудрявцева: В 2 ч: Ч.1 – М.: Левъ, 2015. – С. 338-343.

22. Шурупова Е. Ю. Обучение лиц «третьего возраста» как способ предупреждения когнитивного старения. / Е. В. Беловол, З. В. Бойко, Е. Ю. Шурупова // Горизонты зрелости: сб. тезисов участников Пятой всероссийской научно-практической конференции по психологии развития. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015. – С. 537-540.

23. Шурупова Е. Ю. Образование в «третьем возрасте» как ресурс поддержания психологического здоровья. / Е. В. Беловол, З. В. Бойко, Е. Ю. Шурупова // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: проблемы сетевого взаимодействия в инклюзивном образовании: материалы VII Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию РГУ им. С.А. Есенина, 8-10 октября 2015 г. / отв. ред Л. А. Байкова, Н. А. Фомина, А. Н. Сухов. – Рязань: РГУ им. С.А. Есенина, 2015. – С. 190-192.

24. Шурупова Е. Ю. Возможно ли остановить когнитивное старение: изменение эффективности когнитивных процессов как результат обучения в ВУЗе (программа обучения лиц «третьего возраста»). / Е. В. Беловол, З. В. Бойко, И. В. Радыш, Е. Ю. Шурупова // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Додаток 1 до Вип. 36, Том V (65): Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К.: Гнозис, 2015. – С. 62-71.

25. Шурупова Е. Ю. Образование как способ повышения рефлексии в межличностной коммуникации в пожилом возрасте. / Е. В. Беловол, З. В. Бойко, И. В. Радыш, Е. Ю. Шурупова // Технологии живых систем, Т. 12, № 3, 2015. – М.: Из-во «Радиотехника», 2015 – С. 29-32.

26. Шурупова Е. Ю. Особенности проявления когнитивных стилей у лиц «третьего возраста». / Е. В. Беловол, Е. Ю. Шурупова // Качество жизни, психология здоровья и образование: междисциплинарный подход: материалы Международной научно-практической конференции, Москва, РУДН, 24-25 апреля 2014 г. – М.: Из-во РУДН, 2014. – С. 40-43.

27. Шурупова Е. Ю. Особенности протекания познавательных процессов у лиц «третьего возраста». / Е. В. Беловол, З. В. Бойко, Е. Ю. Шурупова // Качество жизни, психология здоровья и образование: междисциплинарный подход: материалы Международной научно-практической конференции, Москва, РУДН, 24-25 апреля 2014 г. – М.: Из-во РУДН, 2014. – С. 44-46.

28. Шурупова Е. Ю. Когнитивное старение: реальность или влияние третьих переменных. Часть I. Время реакции. / Е. В. Беловол, З. В. Бойко, Е. Ю. Шурупова // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Додаток 1 до Вип. 5, Том IV (55): Тематичний випуск «Higher education in Ukraine in the context of integration into the European educational space». – К.: Гнозис, 2014. – С. 22-35.

**Шурупова Елена Юрьевна (Россия)**  
**ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ ЛИЧНОСТИ (НА**  
**МАТЕРИАЛЕ ПОЗДНЕЙ ВЗРОСЛОСТИ)**

Диссертация посвящена изучению когнитивного функционирования личности в поздней взрослости в условиях современного информационного пространства. На основе теоретического анализа литературы было расширено представление о составляющих когнитивной сферы личности: особенностями характеристик познавательной деятельности и мыслительных операций, позволяющих оптимизировать процесс адаптации в современном информационном пространстве. В ходе эмпирического исследования было показано, что общее и специфическое в проявлениях когнитивных функций личности проявляется через линейный и нелинейный характер данных процессов. Так было выявлено, что линейность отражается в сохранности, снижении или возрастании функционирования отдельных познавательных процессов, особенностей познавательной деятельности, характеристик временной перспективы и переживаний, связанных с когнитивной неуверенностью. Нелинейный характер изменений раскрывается через резкое снижение отдельных компонентов когнитивной сферы или U-образную динамику. Лонгитюдное исследование когнитивных функций в процессе обучения показало улучшение отдельных познавательных процессов, особенностей познавательной деятельности, снижение переживаний, связанных с когнитивной неуверенностью, изменение характеристик временной перспективы. Разработана и апробирована программа, способствующая сохранности когнитивного функционирования личности на этапе поздней взрослости. Теоретические положения и данные эмпирического исследования могут быть использованы в рамках курсов по психологии личности, психологии развития, педагогической и дифференциальной психологии.

**Elena Yur'evna Shurupova (Russia)**  
**PECULIARITIES OF PERSON'S COGNITIVE FUNCTIONS (BY THE**  
**EXAMPLE OF LATE ADULTHOOD)**

The thesis is devoted to the study of person's cognitive functioning in late adulthood in the modern information space. The understanding of cognitive sphere's components has been expanded by the peculiarities of cognitive activity and mental operations, which are allowed to optimize the adaptation for modern information space. It has been shown empirically that general and specific in person's cognitive functioning manifest themselves through liner and nonlinear character of the processes Thus, it has been revealed that linearity is reflected in constancy, decrease or increase in functioning of separate cognitive processes, peculiarities of cognitive activity, characteristics of time perspective and experiences associated with cognitive uncertainty. Nonlinear character of changes is revealed via sharp decline in separate components of cognitive sphere or via U-shaped dynamics. Longitudinal study of cognitive functions' dynamics in the learning process has shown some improvements in cognitive processes, in peculiarities of cognitive activity, decrease in experience associated with cognitive uncertainty and changes in time perspective. Program supporting person's cognitive functioning in late adulthood has been developed and tested. Theoretical foundations and data of empiric research can be used for courses of psychology of personality, developmental psychology, pedagogical and differential psychology.