

*На правах рукописи*

**ЩЕГОЛЕВ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ**

**ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕТРОСПЕКТИВА  
ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
В НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПЕРИОДИКЕ РОССИИ**

Специальность: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**Автореферат**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Москва  
2016

Работа выполнена на кафедре социальной и дифференциальной психологии филологического факультета ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» (РУДН)

**Научный руководитель:**

доктор педагогических наук, профессор **Казаренков Вячеслав Ильич**

**Официальные оппоненты:**

доктор педагогических наук (13.00.01), профессор **Мухин Михаил Иванович**, профессор кафедры педагогики и психологии *Института социально-гуманитарных наук и технологий ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского»;*

кандидат педагогических наук (13.00.01), профессор **Кондратенко Елена Валентиновна**, профессор кафедры педагогики и образовательных систем *Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»*

**Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени И.Г. Петровского»**

Защита диссертации состоится «29» апреля 2016 года в 10.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.203.22 при Российском университете дружбы народов по адресу: 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6, зал № 1.

С диссертацией можно ознакомиться в Учебно-научном информационном библиотечном центре (Научной библиотеке) РУДН.

Автореферат диссертации размещен на сайтах [www.rudn.ru](http://www.rudn.ru) и <http://mon.gov.ru>.

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 года.

Ученый секретарь диссертационного совета  
кандидат педагогических наук,  
доцент

В.Б. Куриленко

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования** обусловлена социокультурной потребностью в обосновании важности осмысления национальных педагогических традиций гражданского и патриотического воспитания, а также их возрождения на основе анализа историко-педагогической ретроспективы в научно-педагогической периодике России. Кардинальная переоценка образовательных целей и их результатов предполагает постановку проблемы гражданского и патриотического воспитания в качестве специальной педагогической задачи, отражающей социальный заказ общества – обеспечить развитие духовно-нравственных начал русского самосознания, объединяющих идейно-нравственные принципы, свойственные русскому национальному сознанию. Проблема гражданского и патриотического воспитания – это одна из главных проблем современной российской педагогики. Правильная ее постановка и определение путей ее решения приобретают в современных условиях судьбоносное значение для всей страны. В этой связи представляется необходимым изучение системы гражданского и патриотического воспитания в СССР и России по материалам научно-педагогической периодики (в частности, журналов «Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников»).

Гражданственность, согласно определению, данному в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И.Даля, оценивается обществом как «состояние гражданской общины; понятия и степень образования, необходимые для составления гражданского общества». Отсюда прослеживается специфика понимания гражданственности в России именно на духовно-нравственных, объединяющих началах, на приоритете морали над правом, что соотносилось со сложившейся в российской общине традицией решать вопросы общей жизни с позиции не столько правовых, сколько нравственных норм, с позиции совести, справедливости, понимания общности судьбы, переживаний народа, необходимости взаимной поддержки.

Патриотизм – это социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины и своего народа, идентификация себя с другими членами нации. Современное государство, заинтересованное в своем успешном социально-экономическом и политическом развитии, должно уделять самое пристальное внимание патриотическому воспитанию своих граждан. В настоящее время важно не только получение молодыми людьми образования, но и формирование у них любви к Родине, стремления работать на ее благо, защищать ее интересы. Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность государственных органов и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и обязанностей по защите Родины. В Российской Федерации действует государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ № 1493 от 30 декабря 2015 г. Воспитание патриотизма у подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной системы образования.

Представляется, что в настоящее время гражданское воспитание должно осуществляться через ценности, внутренне, природно присущие человеку. Вновь востребованы ключевые ценности, свойственные российскому менталитету, — патриотизм, достоинство, духовность. Попранное достоинство — причина большинства отклонений в поведении людей, взрослых и еще только вступающих в жизнь. Достоинство гражданина

России, неотъемлемое от верховенства права, — основа для консолидации общественных и политических сил страны, залог ее возрождения и процветания.

Временными границами диссертационного исследования определены 1937 – 2015 гг., так как именно в конце 1930-х гг. в отечественной научно-педагогической периодике стали появляться наиболее системные публикации по проблемам гражданского и патриотического воспитания. В 1937 г. был основан журнал «Советская педагогика» (с 1992 г. – «Педагогика»). Журнал «Педагогика» с самого начала своего существования был и остается главным научно-педагогическим изданием, интегрирующим историю и современность отечественной педагогической науки и позволяющим осмыслять прошлое и освещать актуальные педагогические проблемы, в том числе проблемы гражданского и патриотического воспитания. Эти проблемы обсуждаются также на страницах журналов «Народное образование» и «Воспитание школьников».

Таким образом, актуальность темы исследования обусловлена рядом обстоятельств: во-первых, необходимостью научного подхода к изучению проблемы гражданского и патриотического воспитания в России и анализу публикаций о ней в научно-педагогической периодике России; во-вторых, возможностью использования советского опыта гражданского и патриотического воспитания в современных условиях.

**Степень научной разработанности проблемы исследования.** Высокая социальная значимость гражданского и патриотического воспитания предопределила интерес к данной проблеме многих педагогов-теоретиков и практиков. Первые попытки исследования истории гражданского и патриотического воспитания в России были осуществлены в рамках истории общей педагогики в конце XIX – начале XX в. М.И. Демковым, К.В. Ельницким, П.Ф. Каптеревым, М.М. Рубинштейном и др. В советский период проблемы гражданского и патриотического воспитания рассматривались через призму большевистской идеологии. Определенный интерес представляют работы П.М. Кузьмина, З.И. Фирсовой, И.А. Каирова, Н.И. Болдырева, посвященные проблемам гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи накануне и в период Великой Отечественной войны. В послевоенные годы отдельные аспекты данной проблемы находили свое отражение в работах П.В. Титкова, П.Д. Краевского, Р.А. Курбатовой, В.Ф. Фарфоровского, М.Т. Шашло, С.А. Черника и других авторов. В настоящее время наблюдается всплеск научных публикаций по проблемам гражданского и патриотического воспитания в России. В этой связи наиболее интересными представляются статьи Г.Н. Филонова, Л.В. Кузнецовой, А.К. Быкова, В.И. Лутовинова, З.Т. Гасанова, в которых определяются цели, задачи, принципы и основные направления гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения в современной России. Все эти работы находили свое отражение на страницах научно-педагогической периодики. В то же время системного научного труда, посвященного проблемам гражданского и патриотического воспитания в научно-педагогической периодике России, до сих пор еще не издано.

**Проблема исследования** – это развитие гражданского и патриотического воспитания молодежи в России. Она состоит в научном осмыслении процесса развития гражданского и патриотического воспитания в России, в выявлении его основных тенденций и конкретно-исторических особенностей (по материалам публикаций научно-педагогической периодики России).

Проблема исследования определяется следующими **противоречиями**:

- между потребностями педагогической теории и практики в сфере гражданского и патриотического воспитания и недостаточной научно-теоретической разработанностью темы;

- между наличием множества научных публикаций по проблемам гражданского и патриотического воспитания и отсутствием системного научного труда, посвященного освещению данных проблем в научно-педагогической периодике России.

**Объект исследования** – система гражданского и патриотического воспитания в России в 1937-2015 гг.

**Предмет исследования** – историко-педагогическая ретроспектива гражданского и патриотического воспитания в научно-педагогической периодике России.

**Цель исследования** – охарактеризовать процесс развития гражданского и патриотического воспитания в России в 1937 - 2015 гг. и выявить его специфические черты на основе анализа публикаций в научно-педагогической периодике России.

**Задачи исследования:**

1. Осуществить анализ теоретико-методологических основ гражданского и патриотического воспитания, а также современных научных представлений о понятиях «гражданственность», «патриотизм», «гражданское и патриотическое воспитание».
2. Охарактеризовать исторические традиции гражданственности и патриотизма в российской педагогике и их роль в становлении современной системы гражданского и патриотического воспитания.
3. Выявить основные тенденции развития системы гражданского и патриотического воспитания в России в 1937-2015 гг.
4. Провести историко-педагогический анализ и выявить специфические черты процесса гражданского и патриотического воспитания в СССР и в современной России (по материалам научно-педагогической периодики).
5. Обосновать практическую значимость публикаций научно-педагогической периодики России по вопросам гражданского и патриотического воспитания советского и постсоветского периодов в современной педагогической теории и практике, разработать методические рекомендации к спецкурсу «Гражданское и патриотическое воспитание» для студентов гуманитарных вузов и факультетов.

**Методологическую основу исследования** составляют положения диалектики о взаимосвязи объективного и субъективного в развитии педагогических процессов и явлений, о преемственности в воспитании молодежи, о социально-исторической обусловленности деятельности школы и педагогов. При выполнении работы учитывались требования системного подхода к анализу педагогических процессов и явлений (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий), аксиологического подхода в истории педагогики (З.И. Равкин, Е.В. Бондаревская, С.Ф. Егоров), а также принципы единства логического и исторического при воссоздании исторической картины гражданского и патриотического воспитания (М.И. Демков, К.В. Ельницкий, П.Ф. Каптерев, М.М. Рубинштейн) и принцип историзма при анализе развития системы гражданского и патриотического воспитания в СССР и России. Кроме того, использовались теоретические положения о взаимосвязи гражданского воспитания и образования (В.М. Коротов, Л.В. Кузнецова, В.И. Казаренков), о взаимосвязи развития общества и гражданско-патриотического воспитания (А.К.Быков, В.И. Лутовинов, Г.Н. Филонов, И.Ф. Харламов), о соответствии воспитания особенностям социально-политической и социально-культурной ситуации в стране.

**Теоретическую основу исследования** составляют:

- научно-концептуальные положения о взаимосвязи развития общества и гражданско-патриотического воспитания (А.К. Быков, В.И. Лутовинов, К.Д. Ушинский, Г.Н. Филонов, И.Ф. Харламов);

- концепции гражданского воспитания и образования (В. М. Коротов, Л.В. Кузнецова, В.И. Казаренков);
- системный подход в воспитании человека и гражданина (А.Г. Калашников, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий);
- аксиологический подход в истории педагогики (З.И. Равкин, Е.В. Бондаревская, С.Ф. Егоров);
- принципы историзма, единства логического и исторического при анализе развития системы гражданского и патриотического воспитания в России (М.И. Демков, К.В. Ельницкий, П.Ф. Каптерев, М.М. Рубинштейн).

Исследование проводилось на основе публикаций журнала «Педагогика» («Советская педагогика»), а также других научно-педагогических изданий («Народное образование», «Воспитание школьников»).

**Методы исследования.** В процессе исследования с целью решения его задач были использованы следующие методы исследования:

1. Метод сравнительно-исторического анализа процесса развития системы гражданского и патриотического воспитания в СССР и России на разных его этапах.
2. Метод обобщения теории и практики гражданского и патриотического воспитания в СССР и России.
3. Методы анализа и систематизации материалов о гражданском и патриотическом воспитании, опубликованных в научно-педагогической периодике России в 1937 – 2015 гг.

Кроме того, использованы методы синтеза, сравнения и аналогии, абстрагирования и конкретизации.

**Наиболее существенные и новые результаты исследования, полученные лично соискателем, и их научная новизна** заключаются в следующем:

- на основе теоретического анализа материалов научно-педагогической периодики России расширены научные представления о понятиях «гражданственность», «патриотизм», «гражданское и патриотическое воспитание» в их современном понимании, проанализирована эволюция данных понятий на протяжении периода 1937 – 2015 гг.;
- охарактеризованы и проанализированы исторические традиции гражданственности и патриотизма в российской педагогике, выявлены факторы, определявшие исторические традиции, динамику развития и содержательную направленность гражданского и патриотического воспитания в школах России;
- выявлены основные тенденции развития системы гражданского и патриотического воспитания в России в 1937 – 2015 гг.: милитаризация воспитательной работы, влияние культа личности на процесс воспитания в 1937 – 1945 гг.; возрастание роли идейно-политического, морального и интернационального воспитания в 1946 – 1964 гг.; разработка методологических основ гражданского и патриотического воспитания, возрастание роли школьных общественных организаций в процессе гражданского и патриотического воспитания учащихся в 1965 – 1991 гг.; кризис гражданского и патриотического воспитания и его возрождение на новых основах в 1991 – 2003 гг.; складывание современной системы гражданского и патриотического воспитания в России в 2003 – 2015 гг.; кроме того, подчеркнуты особенности гражданского и патриотического воспитания молодежи на различных этапах в рамках рассматриваемого периода;
- проведен историко-педагогический анализ практики гражданского и патриотического воспитания в СССР и России по материалам научно-педагогической периодики, показаны возможности использования советского опыта гражданского и патриотического воспитания в современных образовательных учреждениях России;

- обоснована практическая значимость публикаций научно-педагогической периодики России по вопросам гражданского и патриотического воспитания советского и постсоветского периодов в современной педагогической теории и практике.

В диссертационном исследовании применен междисциплинарный подход к исследованию проблем теории и истории педагогики. При учете объективного и субъективного факторов развития педагогической мысли по вопросам гражданственности и патриотизма проанализирован большой пласт научно-педагогической периодики по указанной проблематике, обобщены педагогические процессы становления и развития гражданского и патриотического воспитания молодежи, отмечена преемственность в воспитании молодежи в разные исторические периоды.

**Теоретическая значимость диссертационного исследования** состоит в следующем:

- исследованы исторические традиции гражданственности и патриотизма в российской педагогике;
- выявлены основные тенденции развития теории и практики гражданского и патриотического воспитания в России;
- исследована система гражданского и патриотического воспитания молодежи в СССР и России в 1937 – 2015 гг. (по материалам научно-педагогической периодики), показаны особенности современного периода развития системы гражданского и патриотического воспитания в нашей стране;
- обоснована возможность и целесообразность использования советского опыта гражданского и патриотического воспитания в современной российской педагогике.

В проведенном исследовании обоснована научная значимость исследования публикаций научно-педагогической периодики России по вопросам, касающимся гражданского и патриотического воспитания советского и постсоветского периодов с целью возрождения лучших традиций советской педагогической мысли. Ретроспективно представлен процесс развития историко-педагогической мысли по проблемам гражданского и патриотического воспитания в научно-педагогической периодике России.

**Практическая значимость диссертационного исследования** состоит в возможности использования его материалов, теоретических положений и выводов в процессе школьного и вузовского обучения, подготовки и переподготовки педагогических кадров. В частности, подготовлены к изданию Методические рекомендации к спецкурсу «Гражданское и патриотическое воспитание» для студентов гуманитарных факультетов вузов. Материалы диссертационного исследования могут быть также использованы для подготовки обобщающих трудов по истории педагогики, учебников и учебных пособий, для разработки специальных курсов и семинаров.

**Исследование проводилось поэтапно.**

**На первом этапе (2006 – 2007 гг.)** было определено основное направление научного поиска, изучалась научная литература по проблеме исследования, были определены методология и задачи исследования.

**На втором этапе (2008 – 2011 гг.)** был проведен анализ проблемы гражданского и патриотического воспитания в России.

**В ходе третьего этапа (2012 – 2015 гг.)** были проанализирован, систематизирован и обобщен собранный материал (на основе публикаций научно-педагогической периодики), осуществлены подготовка и издание научных статей, окончательное оформление диссертации.

**Основные положения диссертационного исследования, выносимые на защиту:**

1. Историко-педагогическое исследование проблемы гражданского и патриотического воспитания в СССР и России предполагает применение системного подхода и принципа

историзма при анализе педагогических процессов и явлений, основными требованиями которых являются: представление процесса развития гражданского и патриотического воспитания в общем контексте социально-политического и исторического развития страны, учет социально-культурных факторов; выявление объективных и субъективных сторон развития теории и практики гражданского и патриотического воспитания. Понятия «гражданственность», «патриотизм», «гражданское и патриотическое воспитание» тесно взаимосвязаны и находятся в постоянной эволюции.

2. Историко-педагогический анализ проблемы гражданского и патриотического воспитания на основе публикаций научно-педагогической периодики позволяет сделать вывод о том, что исторические традиции, динамика развития и содержательная направленность гражданского и патриотического воспитания в школах России определялись следующими факторами:

- господствующей идеологией;
- доминирующими представлениями о патриотизме;
- состоянием народного образования и воспитания (уровнем развития системы образования, разработанностью методик гражданского и патриотического воспитания, действенностью воспитательных программ);
- уровнем научного осмысления проблемы;
- участием в гражданском и патриотическом воспитании различных социальных институтов;
- влиянием военно-политических факторов на систему гражданского и патриотического воспитания молодежи.

3. Современное состояние системы гражданского и патриотического воспитания в России характеризуется определенной противоречивостью. С одной стороны, в последнее время происходит возрождение идей гражданственности и патриотизма. Появляются новые идеи и концепции образования и воспитания, придается особое значение воспитанию детей и молодежи в духе гуманизма, демократии и прав человека. Возрастает роль Русской православной церкви в жизни общества и в воспитании молодежи. Формулируются новые цели, задачи и принципы патриотического воспитания граждан, происходит рост фундаментальных и прикладных научно-педагогических исследований по данной проблематике. С другой стороны, кризисные явления в системе образования и воспитания в России начала 1990-х гг. сказываются на развитии современной системы гражданского и патриотического воспитания. При этом имеет место негативное отношение определенной части молодежи к понятиям гражданского долга, ответственности, общественной деятельности на благо Родины; неуважение к уходящим и ушедшим поколениям, обострение проблемы «отцов и детей». Побороть эти негативные тенденции и явления можно путем создания новой системы гражданского и патриотического воспитания на основе использования прошлого опыта и современных разработок по данной проблеме.

4. Опыт гражданского и патриотического воспитания школьников в СССР был в целом позитивным, и его отчасти можно использовать и в современной России. Несмотря на то, что развитие гражданского и патриотического воспитания в СССР происходило под влиянием большевистской идеологии, в этот период выросло несколько поколений людей, имеющих четкое представление о долге и ответственности, честности и порядочности, мужестве и самоотверженности. Система гражданского и патриотического воспитания в СССР была нацелена на формирование высоких моральных качеств строителей нового общества. Осуществлялись мероприятия по воспитанию общественного долга, любви к Родине, гуманизма, коллективизма, дружбы и товарищества, ответственного отношения к труду и общественной деятельности. Несмотря на произошедшие в нашей стране изменения

социально-экономической и политической систем, эти достижения отечественной педагогики могут быть использованы нами и сегодня.

5. В настоящее время проблема гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения требует максимального сосредоточения научных, методических и кадровых ресурсов. На реализацию идей гражданского и патриотического воспитания направлена деятельность педагогов по разработке способов его осуществления в процессе изучения отечественной истории, русского языка, литературы, географии и других учебных дисциплин. Выходят в свет новые учебно-методические пособия, растет число фундаментальных и прикладных научно-педагогических исследований. Имеются достаточно широкие возможности использования материалов публикаций научно-педагогической периодики по вопросам гражданского и патриотического воспитания советского и постсоветского периодов в современной российской педагогической теории и практике.

**Обоснованность и достоверность полученных результатов исследования** обеспечиваются наличием широкой источниковой базы, взаимосвязанностью методов исследования, целостным подходом к решению проблемы, методологической обоснованностью исходных теоретических положений исследования.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Результаты проведенного исследования обсуждались на заседаниях кафедры социальной и дифференциальной психологии Российского университета дружбы народов, докладывались на научно-практических конференциях и семинарах. Они внедрены в учебный и воспитательный процесс вузов г. Калуги в ходе проведения занятий и факультативов в рамках спецкурса «Гражданское и патриотическое воспитание» на основе разработанных автором Методических рекомендаций. Результаты исследования также нашли отражение в научных статьях, опубликованных в журнале «Педагогика», журнале «Вестник университета (Государственный университет управления)», Российском научном журнале, журнале «Человек и образование», а также в сборниках научных трудов РУДН, КГУ им. К.Э. Циолковского, ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Основные положения и выводы исследования докладывались и получили одобрение на следующих научно-практических конференциях:

1. Международные научно-практические конференции «Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы» (Москва, РУДН, 2009, 2011, 2012, 2014, 2015 гг.).
2. Всероссийская научно-практическая конференция «Научный и гуманитарный потенциал обучения и воспитания» (Калуга, КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2009 г.).
3. Калужская региональная научно-практическая конференция «Социально-педагогические проблемы развития отечественной школы» (Калуга, КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2010 г.).
4. Всероссийская научно-практическая конференция «Российское законодательство и права человека» (Тула, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2005 г.).

По теме диссертационного исследования опубликовано 16 научных статей, из них 5 научных статей – в журналах, входящих в список рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ.

**Структура исследования.** Структура диссертации отражает логику научного поиска и результатов исследования и состоит из введения, трёх глав, заключения и списка литературы. Общий объем диссертации составляет 223 страницы. Список литературы включает в себя 199 наименований.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во **Введении** обосновываются актуальность выбранной темы исследования, определяются объект и предмет исследования, формулируются цель, задачи, методы

исследования, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, излагаются положения, выносимые на защиту.

В процессе становления и развития личности формирование ее гражданских качеств имеет особое значение. На протяжении столетий гражданское и патриотическое воспитание являлось важнейшей функцией государства. Теоретическим вопросам и историческим традициям гражданского и патриотического воспитания в России посвящена первая глава диссертации – **«Теоретические аспекты проблемы гражданского и патриотического воспитания»**.

В диссертации на основе теоретического анализа научно-педагогической периодики России показано, что гражданское воспитание в современной России выступает как целенаправленный и нравственно обусловленный процесс освоения детьми и молодежью навыков демократического самоуправления, добросовестного отношения к труду, к государственной и общественной собственности, укрепления ответственности гражданина за политический, нравственный и правовой выбор, за поддержание правопорядка и обороноспособности страны, за максимальное развитие личностью своих творческих способностей, их реализацию в целях достижения личного успеха и совершенствования общественных отношений.

Анализ исторического контекста позволил заключить, что патриотическое воспитание в его современном понимании – это систематическая и целенаправленная деятельность государственных органов и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. В.И. Даль определял патриота как «любителя отечества, ревнителя о благе его». Словарь современного литературного языка дает другое определение патриота: «Тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, родине». Таким образом, для современных условий особенно актуальны старания людей по построению экономически мощной и политически стабильной державы. Стоит также заметить, что патриотизм – это социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины и своего народа, идентификация себя с другими членами нации.

Можно утверждать, что патриотизм является нравственной категорией, неотделимой от индивидуальных и гражданских качеств личности. На личностном уровне патриотизм выступает как устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему государству, народу, его образу жизни, истории, культуре, системе основополагающих ценностей. Патриотизм является важным фактором консолидации общества. Он выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление – это цементирующая основа существования и развития нации и государства.

Исходя из формулировки понятия «патриотизм», существующей в современной научной литературе, можно определить патриотическое воспитание как скоординированный процесс совместной деятельности государственных и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического долга и убеждения в необходимости выполнения конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В диссертационном исследовании отражена эволюция патриотических идей в отечественной педагогике и рассмотрены некоторые современные подходы к раскрытию их содержания.

Концептуально важным для темы исследования является утверждение о том, что российская педагогическая наука в течение всего исторического периода своего развития характеризовалась патриотическим пафосом. Русские воспитательные традиции были связаны с формированием у молодежи чувства любви к своей большой и малой Родине, стремлением принести ей пользу своим трудом.

Следует особо отметить, что патриотическая идея в российской педагогике дореволюционного периода была тесно связана с религиозными традициями. Отношение к Отечеству считалось одним из важных критериев оценки человека как личности. Основной целью воспитания считалось формирование человека, для которого стремление к праведной жизни совпадало с борьбой за благо и процветание Отечества.

После Октябрьской революции 1917 г. проблема гражданственности и патриотизма продолжала быть одной из главных в педагогической науке. В советской педагогике на ранних этапах ее становления можно выделить два аспекта в решении этой проблемы. Педагоги работали над содержанием понятий "социалистическое отечество", "СССР как многонациональное государство" и искали пути воспитания советского патриотизма и пролетарского интернационализма в верности марксистско-ленинским идеалам, а также в подчинении отдельной личности интересам коллектива, общества, государства (М.И. Калинин, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко). Новый советский патриотизм вдохновлял массы на трудовые и боевые подвиги, стал важным фактором в победе над фашистской Германией, позволил в короткие сроки восстановить разрушенную войной экономику. В то же время советский патриотизм был основан на марксистско-ленинской идеологии, классовом подходе и атеистическом мировоззрении. Была нарушена преемственность духовных и нравственных традиций. Идея русской национальной самобытности, русской культуры, русского характера потеряла свою значимость и актуальность. По словам И.Ф. Гончарова, социальные и культурные мутации исказили русский национальный лик, извратили качества русского народа, сделали его во многом ущербным. Вот тяжелейшие недуги, привитые русской душе: замутнение этнического мироощущения, утрата самооценности русского типа, предельно низкая трудовая дисциплина, исчезновение инициативы, безразличное отношение к земле и природе. Воспитание утратило свою духовную основу, приобрело утилитарно-прагматические черты.

В последние десятилетия обострился интерес к русской национальной идее, к духовному опыту предшествующих поколений, к проблеме Отечества. Отдельные аспекты проблемы Отечества рассматриваются педагогами в контексте проблем формирования патриотизма; национального самосознания; национально-регионального компонента; нравственного воспитания; общечеловеческих ценностей; создания русской школы.

Таким образом, система гражданского и патриотического воспитания в России имеет глубокие исторические корни. Сложилась давние традиции гражданского и патриотического воспитания, связанные с формированием у молодежи любви к большой и малой Родине, стремления собственным трудом сохранить и преумножить благополучие Отечества. Эти традиции всегда находили и находят свое отражение в научно-педагогической периодике России.

Во второй главе исследования – **«Педагогический потенциал гражданского и патриотического воспитания в СССР (по материалам научно-педагогической периодики)»** - отражена специфика гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи в СССР в 1937 – 1945 гг.; показана динамика развития гражданского и

патриотического воспитания в СССР в 1946 – 1964 гг., раскрыты педагогические особенности осуществления гражданского и патриотического воспитания в СССР в 1965 – 1991 гг.

Следует отметить, что главным рупором педагогов суждено было стать журналу «Советская педагогика», основанному в 1937 г. (с 1992 г. – «Педагогика»). С самого начала своего существования это был журнал, в котором размещались наиболее важные для педагогического сообщества СССР публикации.

В этот исторический период все большее звучание получает проблема воспитания патриотизма. Безусловно, это было связано с осложняющейся международной обстановкой. Политический и патриотический аспекты рассматривались в неразрывном единстве.

В ходе исследования было выяснено, что педагоги-теоретики со страниц журнала призывали учителей к тому, чтобы они на мероприятиях, посвященных воспитанию патриотизма, разъясняли в популярной, но яркой форме богатства нашей Родины, ее положение среди капиталистических стран, сущность советского строя, роль Коммунистической партии в строительстве и расцвете Советского государства, работу Красной Армии и необходимость защиты каждым гражданином СССР своей Родины, значение достижений героев авиации и их службу Родине, работу крупных ученых и виднейших писателей и деятелей искусства СССР, работу орденоносцев промышленности, транспорта и сельского хозяйства, героизм советских людей.

Первой такой практико-ориентированной публикацией стала статья П.М. Кузьмина «Воспитание советского патриотизма через массовые вечера в школе» (1939 г.). В ней шаг за шагом расписывается, как и что нужно сделать педагогам, чтобы подготовка к мероприятию (в данном случае к вечеру) прошла на должном уровне, а равно и само мероприятие. Тематика таких вечеров, на основе опыта их проведения в Рязанской области, предлагалась следующая:

1. Сталин и наша Родина.
2. Красная Армия, Морской и Воздушный Флот нашей Родины.
3. Ученые, писатели, деятели искусства и стахановцы Советской страны.
4. Героизм детей нашей Родины.

Годом позже З.И. Фирсова в статье о воспитании советского патриотизма в средней школе детально раскрывает патриотические качества, которые нужно развивать и культивировать в среде учащихся:

- великое чувство любви и преданности родине и ее вождям;
- интерес к прошлому нашей родины, к героической борьбе рабочего класса, к борьбе нашей партии со всеми врагами марксизма-ленинизма, со всеми врагами трудящихся;
- ненависть к капиталистическому прошлому и его пережиткам и готовность бороться за первое в мире отечество трудящихся, помогать нашим братьям по крови, защищать права советских граждан, записанные в сталинской Конституции.

Рассмотрев и проанализировав публикации указанного периода, можно сказать, что Великая Отечественная война советского народа с немецкими захватчиками дает изумительные образцы подлинного мужества. Об этом свидетельствует, в частности, статья профессора И.А. Каирова «Мужество и его воспитание в наши дни» (1942 г.). В ней подчеркивается, что мужество издавна выступает как моральный признак человека, - это мужество совести, проявляющееся в честности, самопожертвовании, в смелости делать то, что мы считаем правым, наперекор всем людским толкам и суждениям. Сущность мужества - это борьба с трудностями, препятствиями, страхом, поведение в соответствии со своими убеждениями, мировоззрением. Воспитатель, вырабатывая у воспитанника привычку поступать мужественно, должен показать также и эстетику мужества. Эстетика

мужества связана также и с этикой мужества.

Таким образом, можно утверждать, что развитие гражданского и патриотического воспитания в СССР в 1937 – 1945 гг. проходило под влиянием большевистской идеологии, культа личности Сталина и событий Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. В то же время именно в этот период выросло целое поколение людей, имеющих четкое представление о долге и ответственности, честности и порядочности, мужестве и самоотверженности. Накопленный в те годы опыт воспитания любви к Родине может быть отчасти использован и в современной России.

Тщательный анализ научно-педагогической периодики позволяет заключить: в послевоенные годы перед советскими учеными-педагогами была поставлена задача на основе глубокого изучения и научного обобщения опыта воспитательной работы лучших учителей разрабатывать конкретную методику воспитания советского патриотизма, гуманизма, чувства долга, правдивости, честности и других ценных моральных качеств. При этом со страниц научно-педагогических журналов напоминалось: «При обучении нашей молодежи основам наук ни на минуту нельзя забывать о том, что всякая наука — наука партийная, а потому преподавание ее не может быть оторвано от политики партии и государства». Докторант АПН РСФСР А.К. Бушля в статье «Об идейно-политическом содержании воспитания коммунистической морали» (1946 г.) устанавливает следующие составные части нравственного воспитания:

1. Воспитание советского патриотизма и неотделимое от него воспитание общественного долга.
2. Воспитание большевистской бдительности, ненависти к врагам советского народа, ненависти ко всем видам реакции и угнетения.
3. Воспитание ответственного отношения к общественной и личной собственности.
4. Воспитание действенности, активности в борьбе с чужими идеологическими влияниями, в преодолении привычек и традиций частнособственнической психологии, воспитание большевистской воинственности в борьбе с мещанскими настроениями, в борьбе с суевериями и предрассудками.
5. Воспитание гуманизма.
6. Воспитание коллективизма, дружбы и товарищества.
7. Воспитание ответственного отношения к труду, к учебе, к общественной деятельности.
8. Воспитание сознательной дисциплины.
9. Воспитание честности и правдивости.
10. Воспитание волевых качеств характера: мужества, смелости, решимости в преодолении препятствий, настойчивости и инициативности в выполнении принятых решений.
11. Воспитание культуры поведения: опрятности, вежливости, предупредительности, тактичности.

В целом можно сказать, что система гражданского и патриотического воспитания в СССР в 1946 – 1964 гг. была нацелена на формирование высоких моральных качеств строителей нового общества. Однако при этом слабое внимание уделялось историческим традициям воспитания российских школьников.

Следует отметить, что в советской педагогике середины 1960-х гг. утверждалось, что для создания объективной, научной картины того или иного исторического явления, имеющего значение для гражданско-патриотического воспитания, требуется проведение большой исследовательской работы, богатый политический опыт (скорее, опыт политической риторики), совершенное владение диалектическим марксистско-ленинским методом (здесь подразумевается изначальная невозможность объективного анализа, поскольку задается методическое ограничение). Поэтому школьникам предлагался готовый

результат исследований - «правильно составленное» содержание курсов истории и обществоведения, от учителя же требовалось научить детей принципам исторического анализа, научной оценке человеческого поведения, к чему относили:

- 1) определение характера общественно-политических условий, в которых протекала интересующая деятельность (выявление типа общественного строя, характера политической обстановки);
- 2) политическую оценку поступков, т.е. объективная оценка результатов данной деятельности, независимо от вызвавших ее мотивов;
- 3) моральную оценку поведения — выявление целей, побудивших человека к данным действиям, а также средств, применяемых для их реализации, с точки зрения соответствия нормам морали.

Политическая и моральная оценка, в совокупности, составляли итоговую оценку.

В ходе исследования было выяснено, что большой размах получило «движение красных следопытов» — пионеры и школьники шли в походы по местам боевой и трудовой славы, «дорогами мужества и подвигов». Важным средством воспитания патриотизма, высокой гражданственности стал также Всесоюзный поход по местам боевой и трудовой славы советского народа.

Как следует из научно-педагогических публикаций, воспитание советского патриотизма подразумевало и воспитание интернационализма. В общей системе идеологической работы советская школа выполняла роль активного проводника идей дружбы и братства народов, воспитывала «нового человека - патриота-интернационалиста».

Следует подчеркнуть, что главный смысл интернационального воспитания партия видела в том, чтобы советские люди активно осмысливали закономерности развития народов братских стран, участвовали в международном сотрудничестве, в совместной борьбе за единые цели. Большое распространение получили разнообразные формы воспитания молодежи: проведение массовых походов по местам революционной, боевой и трудовой славы, работа КИДов, поисковых отрядов, экскурсии и т.д. Широко использовалось эмоциональное воздействие экспозиций, выставок музейных экспонатов, наглядно и выразительно рассказывающих о героическом прошлом.

Вместе с тем в этот период оказались актуальными слова Д.С. Лихачева: «К патриотизму нельзя только призывать, его надо заботливо воспитывать - воспитывать любовь к Родине, ее истории, родным местам. Без корней в родной местности, в родной стране человек уподобится степной травке перекаати-поле». С начала 1990-х гг. рассмотрение проблем гражданско-патриотического воспитания надолго прекращается в силу пересмотра идеологических вопросов. В центральных СМИ само понятие «идеология» подвергается нападкам, равно как и понятие «патриотизм».

Третья глава диссертации **«Возрождение и развитие системы гражданского и патриотического воспитания в современной России как факт педагогической науки и практики»** посвящена изучению периода кризиса и возрождения идей гражданственности и патриотизма в России в 1991 – 2003 гг., основным направлениям гражданского и патриотического воспитания в России в 2003 – 2007 гг. и их отражению в фундаментальных и прикладных научно-педагогических исследованиях, а также анализу современного состояния системы гражданского и патриотического воспитания в России (2008 – 2015 гг.). В данной главе также дается анализ эффективности использования публикаций научно-педагогической периодики по вопросам гражданского и патриотического воспитания советского и постсоветского периодов в современной педагогической науке и практике.

Стоит особо подчеркнуть, что распад СССР и радикальные экономические и политические реформы не могли не сказаться на системе гражданского и патриотического воспитания школьников, о чем свидетельствует анализ научно-педагогической периодики тех лет.

В 1990-х гг. подспудно шел поиск новых идеологических основ. Здравомыслящие педагоги понимали, что отказаться от идеологии как таковой нельзя. В этот период происходит обращение к национальной идее и понимание того, что соответствующая ориентация образования и воспитания — довольно частое явление в определенные периоды истории многих стран и народов. В поиске утраченной, как казалось, национальной идеи, без которой невозможно гражданско-патриотическое воспитание, активно участвуют философы, ученые, писатели, публицисты, политические и религиозные деятели России. Однако о национальном согласии по этому поводу или хотя бы о единодушии педагогов говорить не приходится. В итоге современные специалисты в области педагогики пришли к необходимости определения, что же такое по своей сути гражданское образование в новых условиях? Это вовсе не школьный предмет; это вся окружающая среда, атмосфера школы, совместные со взрослыми проекты, реальное участие в жизни своего поселка, города. Гражданское образование - это система образовательных усилий, призванная сопровождать и поддерживать человека на протяжении всей его жизни. Гражданское воспитание в этот период все более приобретает теоретическую основу, хотя мировоззренческие споры были далеки от завершения. Между тем, следует отметить очевидное качественное продвижение в реабилитации понятий «гражданственность» и «патриотизм». Так, во многих публикациях этого периода рассматриваются основные свойства, присущие гражданину, а именно:

- гуманистическое и культуросообразное миропонимание и мировосприятие;
- участие в социально-педагогической деятельности (семейное воспитание, отношения в семейно-соседской общности, на производстве и др.);
- приобретение положительного личностного, социального и эмоционального опыта общения;
- следование нормам и требованиям культуры гражданских отношений;
- дифференцированное восприятие информации;
- наличие потребности в развитии и обогащении имеющихся коммуникативных способностей;
- смысложизненное видение социальной реальности, ценностно-смысловое восприятие окружающего мира;
- осознание гражданственности как высшей социализированной формы субъектности человека.

Системный подход к анализу научно-педагогической периодики позволяет прийти к выводу: в качестве критериев уровня социокультурного (гражданственного) развития стали все чаще выступать: самостоятельность мышления, прочность усвоения социальных норм, ценностей, быстрота ориентации в различных жизненных ситуациях, умение самостоятельно, продуктивно для себя и окружающих решать жизненные задачи.

Таким образом, во второй половине 1990-х – начале 2000-х гг. в стране происходило возрождение идей гражданственности и патриотизма и их систематизация, о чем свидетельствуют проанализированные нами публикации.

Следует подчеркнуть, что в 2003 – 2015 гг. в российской педагогике происходит укрепление законодательных основ и повышение общественной значимости гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения. В 2003 г. выходит в свет Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, а в 2005 г. принимается соответствующая Государственная программа. Эти нормативные акты

содержат в себе методологические и теоретические позиции по основным научным аспектам патриотического воспитания граждан.

Обращает на себя внимание статья З.Т. Гасанова «Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан» (2005 г.), в которой поднимается проблема патриотического воспитания граждан. По мнению З.Т. Гасанова, в настоящее время в России необходимо формирование нового - российского патриотизма, в котором должны гармонически сочетаться традиции героического прошлого и реалии современной жизни с учетом перспектив развития социума в обозримом будущем. Российский патриотизм, считает З.Т. Гасанов, – это отношение граждан к своей Родине, выражающееся в готовности служить ей и защищать ее. Это отношение к необъятным просторам страны, ее природным богатствам, героическому историческому прошлому и сегодняшним противоречивым реалиям, народам, ее населяющим, их национальному достоинству, культуре, традициям, соотечественникам.

В №1 журнала «Педагогика» за 2007 г. опубликована статья доктора педагогических наук, профессора Н.Д. Никандрова «Воспитание и социализация в современной России: риски и возможности». По мнению Н.Д. Никандрова, современная система социализации в России (включая и образование) привносит в жизнь общества ряд рисков, связанных с формируемым ею образом человека. Под влиянием ряда средств массовой информации в обществе возрастают такие его характеристики, как:

- 1) антипатриотизм и утрата чувства Родины;
- 2) неуважение к власти, армии и силовым структурам вообще;
- 3) национализм в его различных формах;
- 4) рост корыстно обусловленной и насильственной преступности;
- 5) равнодушие или активная неприязнь к людям, жестокость к людям;
- 6) распространение алкоголизма и наркомании;
- 7) обострение проблемы «отцов и детей», неуважение к уходящим и ушедшим поколениям;
- 8) равнодушие к созданию семьи, промискуитет, пробные браки, социальное сиротство, рост проституции как основного или побочного занятия;
- 9) примитивизация потребностей и интересов с соответствующим обратным влиянием на культуру со стороны ее потребителей.

Тем не менее Н.Д. Никандров считает возможной выработку общенациональной идеи гражданственности и патриотизма в России. По его мнению, эта идея должна возникнуть в гуще жизни, а затем в течение многих лет вызревать в словесных спорах и практике.

В.И. Лутовинов и С.И. Мешкова в статье «Проблемы воспитания патриотизма» отметили наличие социального заказа на воспитание человека современно образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.

Необходимо отметить, что усиление гражданско-патриотической направленности воспитания в России в последние годы выражается не только в появлении большого числа теоретических научных работ, но и в развитии практических направлений реализации этих идей. В российской системе образования реализуется образовательная программа «Истоки», получившая признание в более чем 30 регионах страны. В процессе реализации программы создан учебно-методический комплекс «Истоки», включающий в себя концепцию, программное обеспечение, учебные пособия, методические разработки, педагогические технологии, различные комментарии, необходимую нормативную базу.

В 2010 г. закончилось выполнение второй по счету государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы».

Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795 утверждена очередная государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы», реализация которой в настоящее время завершена. 30 декабря 2015 г. своим постановлением № 1493 Правительство РФ утвердило новую государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы». Следует отметить, что в патриотическом воспитании как направлении государственной политики удалось осуществить перевод решения проблемы на системную основу. Важнейшая задача, поставленная в государственных программах, - создание и функционирование государственной системы патриотического воспитания в стране, - сейчас успешно решается.

Патриотическое воспитание стало одним из важнейших направлений государственной политики, повседневной деятельности органов государственной власти и общественных организаций. В 2009 - 2010 гг. муниципальные образования многих субъектов РФ разработали собственные программы и планы по патриотическому воспитанию граждан. Создана сеть научных центров патриотического воспитания на базе государственных образовательных учреждений и общественных объединений. Такие центры активно работают в 42 субъектах РФ. Осуществлены меры по подготовке и переподготовке более 95 тысяч специалистов патриотического воспитания.

Вместе с тем, в настоящее время авторы отдельных публикаций научно-педагогической периодики выражают озабоченность в связи с имеющими место недостатками в системе гражданского и патриотического воспитания. Так, В.В. Круглов и С.В. Монахов в статье «Патриотизм истинный и ложный», опубликованной в № 2 журнала «Народное образование» за 2015 г., отмечают формализм и бюрократизм ряда должностных лиц местных органов власти при организации массовых мероприятий по патриотическому воспитанию молодежи. Они отмечают недопустимость превращения таких мероприятий в пустую формальность. Следует отметить, что наличие критических публикаций в научно-педагогической периодике России, посвященных проблемам гражданского и патриотического воспитания, в настоящее время необходимо и придает новый импульс работе в этом направлении.

Весьма существенную значимость публикаций научно-педагогической периодики по проблемам гражданского и патриотического воспитания для современной отечественной педагогики можно проследить на примере журнала «Педагогика». За весь период своего существования журнал «Педагогика» опубликовал 120 статей, посвященных проблемам гражданского и патриотического воспитания молодежи, что составляет примерно 0,8% от общего числа статей, опубликованных в данном журнале. При этом наибольшее количество таких публикаций осуществлялось в предвоенные и военные годы, а также в последнее время (2003 – 2015 гг.). Аналогичные тенденции можно проследить и на примере других научно-педагогических изданий («Народное образование», «Воспитание школьников»). Это вызвано повышением интереса к гражданской и патриотической тематике в трудные и переломные моменты нашей истории.

Так, в 1937 – 1945 гг. имела место милитаризация воспитательной работы, ее подчинение военно-политическим интересам государства. В послевоенные годы (1946 – 1964 гг.) наблюдалось возрастание роли идейно-политического, морального и интернационального воспитания. В 1960 – 1980-х гг. актуальными стали вопросы разработки методологических основ гражданского и патриотического воспитания; возросла роль школьных общественных организаций в гражданском и патриотическом воспитании учащихся. В 1990-х гг. в России наблюдался кризис гражданского и патриотического воспитания, а с начала 2000-х гг. уже отмечается возрождение и становление современной

системы гражданского и патриотического воспитания. Все эти тенденции нашли свое отражение на страницах научно-педагогической периодики. Они сведены в таблицу 1.

**Таблица 1.**

**Основные проблемы и тенденции развития теории и практики гражданского и патриотического воспитания в России в 1937 – 2015 гг.**

| Период          | Основные тенденции гражданского и патриотического воспитания в России   |
|-----------------|---|
| 1937 – 1945 гг. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Милитаризация воспитательной работы.</li> <li>2. Влияние культа личности на процесс гражданского и патриотического воспитания молодежи.</li> <li>3. Повышение значимости общественно-практической деятельности учащихся.</li> </ol>   |
| 1946 – 1964 гг. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастание роли идейно-политического и морального воспитания.</li> <li>2. Воспитание патриотизма в процессе преподавания гуманитарных дисциплин.</li> <li>3. Повышение значимости интернационального воспитания в школе.</li> </ol>  |
| 1965 – 1991 гг. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание школьных музеев и организация их деятельности в целях гражданского и патриотического воспитания.</li> <li>2. Воспитание патриотов и интернационалистов.</li> <li>3. Развитие школьных общественных организаций и возрастание их роли в гражданском и патриотическом воспитании учащихся.</li> <li>4. Разработка методологических основ гражданского и патриотического воспитания.</li> </ol> |
| 1991 – 2003 гг. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кризис гражданского и патриотического воспитания и поиск новой национальной идеи.</li> <li>2. Разработка духовных основ гражданского и патриотического воспитания.</li> <li>3. Повышение внимания к зарубежному опыту гражданского и патриотического воспитания.</li> </ol>   |
| 2003 – 2015 гг. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулирование целей, задач и принципов гражданского и патриотического воспитания в условиях обновляющейся России.</li> <li>2. Разработка и реализация государственных программ патриотического воспитания граждан РФ.</li> <li>3. Учет православных традиций в процессе гражданского и патриотического воспитания молодежи.</li> </ol>   |

В целом, можно заметить, что на протяжении всего периода своего существования журналы «Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников» и другие научно-педагогические издания уделяли весьма серьезное внимание проблемам гражданского и патриотического воспитания молодежи. Опыт гражданского и патриотического воспитания, накопленный в предшествующие годы, может быть успешно использован и в современной России. В частности, и по сей день остается актуальной работа поисковых отрядов, школьных музеев, возрождается система военно-патриотического воспитания. Учителями средних школ проводятся беседы с учащимися о государственной символике, об общественном долге, о необходимости помнить и чтить своих отцов и дедов. На уроках истории учащиеся получают информацию о героях минувших дней и о знаменитых современниках. Журналы «Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников» при этом всегда остаются главными научно-педагогическими изданиями страны.

Автором диссертации был разработан **спецкурс «Гражданское и патриотическое воспитание»** для студентов гуманитарных направлений подготовки. Данный спецкурс соответствует целям и направлениям работы, указанным в государственной программе

«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», утвержденной постановлением Правительства РФ № 1493 от 30 декабря 2015 г. Такими направлениями работы, в частности, являются: научно-исследовательское и научно-методическое сопровождение патриотического воспитания граждан (в частности, разработка и издание методических пособий по организации патриотического воспитания в образовательных организациях и субъектах РФ); совершенствование форм и методов работы по патриотическому воспитанию граждан; информационное обеспечение патриотического воспитания граждан. Всего предложено 10 тем занятий. Занятия проходили на базе Калужского филиала Санкт-Петербургского государственного экономического университета. Методические рекомендации к спецкурсу «Гражданское и патриотическое воспитание» помещены в приложении к диссертации. Тематический план спецкурса изложен в таблице 2.

**Таблица 2.**

**Тематический план  
спецкурса «Гражданское и патриотическое воспитание»**

| № п/п | Разделы и темы   | Лекции | Семинары |
|-------|--|--------|----------|
| 1.    | Теоретические положения о гражданском и патриотическом воспитании.   | 2      | -        |
| 2.    | Исторические традиции гражданственности и патриотизма в российской педагогике (X – первая половина XIX в.)   | 2      | 2        |
| 3.    | Основные тенденции развития теории и практики гражданского и патриотического воспитания в России во второй половине XIX – начале XX в.                             | 2      | -        |
| 4.    | Гражданское и патриотическое воспитание в СССР в 1937 – 1945 гг.   | 2      | 2        |
| 5.    | Динамика развития гражданского и патриотического воспитания в СССР в 1946 – 1964 гг.   | 2      | 2        |
| 6.    | Гражданское и патриотическое воспитание в СССР в 1965 – 1985 гг.   | 2      | 2        |
| 7.    | Гражданское и патриотическое воспитание в СССР периода «перестройки».  | 2      | 2        |
| 8.    | Кризис гражданского и патриотического воспитания в России в 1991 – 1995 гг. и поиск новых направлений его развития.  | 2      | 2        |
| 9.    | Возрождение идей гражданственности и патриотизма в России в 1995 – 2003 гг.  | 2      | 2        |
| 10.   | Усиление гражданско-патриотической направленности воспитания и его отражение в фундаментальных и прикладных научно-педагогических исследованиях (2003 – 2015 гг.). | 2      | 2        |
|       | <b>ИТОГО:</b>  | 20     | 16       |

В конце занятий подводятся их итоги, подчеркивается их значение для студентов как будущих специалистов в гуманитарной и социальной сферах.

В **Заключении** диссертации сформулированы выводы, подтверждающие положения, выносимые на защиту.

Гражданское воспитание на современном этапе общественного развития выступает как целенаправленный и нравственно обусловленный процесс освоения детьми и молодежью навыков демократического самоуправления, добросовестного отношения к труду, к государственной и общественной собственности, укрепления ответственности гражданина за политический, нравственный и правовой выбор, за поддержание

правопорядка и обороноспособности страны, за максимальное развитие личностью своих творческих способностей, их реализацию в целях достижения личного успеха и совершенствования общественных отношений. Гражданственность в современных условиях раскрывается как компетентность и заинтересованное участие в общественной и государственной жизни, в возрождении производства, сохранении и развитии культуры, в поддержании правопорядка и обороноспособности страны, готовность к самостоятельным действиям в интересах страны.

Важнейшее направление гражданского воспитания – организация опыта гражданского действия, дающего возможность приобрести социальный опыт, в который включается личность как самостоятельный субъект. Исторический опыт свидетельствует, что основными направлениями повышения эффективности гражданского воспитания являются повышение субъектности личности и подготовка ее к конкретным действиям на пользу государства. Основными направлениями дальнейшего развития гражданского воспитания в России могут быть передача молодому поколению опыта духовно-творческого, эмоционально-ценностного отношения к миру, а также формирование внутренне свободной, ответственной и общественно созидательной личности.

Патриотическое воспитание в его современном понимании – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание граждан, детей и молодежи является составной частью внутренней политики государства, компонентом его идеологической деятельности, поэтому определение стратегических целей, задач, основных направлений патриотического воспитания принадлежит именно государственным органам. Кроме того, патриотическое воспитание напрямую связано с формированием у граждан чувства гражданского долга перед государством и обществом. Признание этой взаимосвязи и взаимозависимости позволяет говорить о правомерности существования понятий «государственно-патриотическое воспитание», «гражданско-патриотическое воспитание». Современными целевыми установками гражданско-патриотического воспитания являются ориентации на развитие самостоятельных гражданских инициатив, направленных на реализацию интересов общества и государства, а также на расширение возможностей гражданского самоопределения в различных сферах деятельности.

В проведенном исследовании проанализирован процесс развития системы гражданского и патриотического воспитания в нашей стране с 1937 по 2015 г. (по материалам журналов «Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников»). Расширены научные представления о понятиях «гражданственность», патриотизм», «гражданское и патриотическое воспитание» в их современном понимании. Проанализированы исторические традиции гражданственности и патриотизма в российской педагогике. Система гражданского и патриотического воспитания в России имеет глубокие исторические корни. Сложились давние традиции гражданского и патриотического воспитания, связанные с формированием у молодежи любви к большой и малой Родине, стремления собственным трудом сохранить и преумножить благополучие Отечества. Эти традиции всегда находили и находят сейчас свое отражение в научно-педагогической периодике России.

Выявлены также основные тенденции развития системы гражданского и патриотического воспитания в России в 1937 - 2015 гг., подчеркнута ведущая роль журнала «Педагогика» («Советская педагогика») в освещении проблемы гражданского и

патриотического воспитания в нашей стране в рассматриваемый период. Развитие гражданского и патриотического воспитания в СССР в 1937 – 1945 гг. проходило под влиянием большевистской идеологии, культа личности Сталина и событий Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. В то же время именно в этот период выросло целое поколение людей, имеющих четкое представление о долге и ответственности, честности и порядочности, мужестве и самоотверженности. Накопленный в те годы опыт воспитания любви к Родине может быть отчасти использован и в современной России. Система гражданского и патриотического воспитания в СССР в послевоенные годы была нацелена на формирование высоких моральных качеств строителей нового общества. Однако при этом слабое внимание уделялось историческим традициям воспитания российских школьников. С начала 1990-х гг. рассмотрение проблем гражданско-патриотического воспитания надолго прекращается в силу пересмотра идеологических вопросов. В то же время стало уделяться большее внимание развитию у школьников демократического мышления, воспитанию их в духе прав человека. В 1990 - начале 2000-х гг. происходит обращение к национальной идее, без которой сложно осуществлять эффективное гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения. В 2003 – 2015 гг. в российской педагогике происходит укрепление законодательных основ и повышение общественной значимости гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения. В 2003 г. выходит в свет Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, а в 2005 г. принимается соответствующая Государственная программа. Эти нормативные акты содержат в себе методологические и теоретические позиции по основным научным аспектам патриотического воспитания граждан. Гражданское и патриотическое воспитание в настоящее время стало одним из важнейших направлений государственной политики, повседневной деятельности органов государственной власти, общественных организаций и образовательных учреждений.

В проведенном исследовании дан анализ практики гражданского и патриотического воспитания в СССР и в современной России (по материалам научно-педагогической периодики). Проанализирована также эволюция понятий «патриотизм», «гражданственность», «гражданское и патриотическое воспитание» на протяжении рассматриваемого периода. Стоит особо отметить, что если в советский период нашей истории гражданственность и патриотизм рассматривались исключительно через призму большевистской идеологии, то в современной России эти понятия во многом рассматриваются через призму общечеловеческих ценностей, а также уважения к вековым традициям русского народа и других народов, населяющих Россию. Тем не менее, гражданское воспитание всегда строилось в России на основе патриотизма, коллективизма, стремления к единству народа и государства. Можно также отметить, что публикации журналов «Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников» на тему гражданского и патриотического воспитания можно успешно использовать в современной педагогической теории и практике.

**Основные результаты исследования получили отражение в следующих публикациях автора:**

- 1. Щеголев А.А. Гражданско-патриотическое воспитание школьников в СССР в 1937 – 1945 гг. (по материалам журнала «Советская педагогика») // Педагогика. 2007. №9. С. 76 - 85.**
- 2. Щеголев А.А. Передовой опыт педагогов-практиков // Педагогика. 2007. №10. С. 112 – 116.**
- 3. Щеголев А.А. Гражданско-патриотическое воспитание в России (2005 – 2008 гг.) // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2011. № 13. С. 144 – 146.**

4. Щеголев А.А. Теоретические основы и практические рекомендации по гражданскому и патриотическому воспитанию студентов в современном вузе // *Российский научный журнал*. 2014. № 2. С. 240 – 246.

5. Михайлова О.Б., Щеголев А.А. Гражданственность и патриотизм как основы инновационного развития личности в поликультурном обществе // *Человек и образование*. 2014. № 3. С. 51 – 55.

6. Щеголев А.А. Проблемы социализации и воспитания молодежи в современной России и правовые возможности их разрешения // *Российское законодательство и права человека*. – Тула, 2005. С. 132 – 136.

7. Щеголев А.А. Воспитание патриотизма в школах СССР в 1937 – 1940 гг. // *Проблемы современного образования*. – М., 2006. С. 66 -71.

8. Щеголев А.А. Современные проблемы патриотического воспитания // *Проблемы современного образования*. – М., 2006. С. 71 – 75.

9. Щеголев А.А. Концепция воспитания учащейся молодежи как основа формирования системы гуманистического воспитания в России в 1990-х гг. // *Научный и гуманитарный потенциал обучения и воспитания. Материалы Российской научно-практической конференции*. – Калуга, 2009. С. 98 – 101.

10. Щеголев А.А. Кризис гражданского и патриотического воспитания в России в начале 1990-х гг. и попытка его преодоления в Концепции воспитания учащейся молодежи 1991 г. // *Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. Материалы II Международной научно-практической конференции*. – М., 2009. С. 128 – 131.

11. Щеголев А.А. Исторические традиции гражданственности и патриотизма в дореволюционной российской педагогике // *Социально-педагогические проблемы развития отечественной школы*. – Калуга, 2010. С. 144 – 150.

12. Щеголев А.А. Усиление гражданско-патриотической направленности воспитания учащихся в России и его отражение в фундаментальных и прикладных научно-педагогических исследованиях (2005 – 2008 гг.) // *Научные труды КГУ им. К.Э. Циолковского. Серия «Психолого-педагогические науки»*. – Калуга, 2010. С. 105 – 112.

13. Щеголев А.А. Теоретические положения о гражданском и патриотическом воспитании // *Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. Материалы IV Международной научно-практической конференции*. – М., 2011. С. 179 – 185.

14. Щеголев А.А. Значение публикаций журнала «Педагогика» по проблемам гражданского и патриотического воспитания в современной педагогической теории и практике // *Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. Материалы V Международной научно-практической конференции*. – М., РУДН, 2012. С. 313 – 317.

15. Щеголев А.А. Современное состояние и проблемы гражданского и патриотического воспитания в России в 2008 – 2012 гг. (по материалам журнала «Педагогика») // *Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. Материалы VII Международной научно-практической конференции*. – М., РУДН, 2014. С. 188 – 193.

16. Щеголев А.А. Основные направления гражданского и патриотического воспитания в СССР в послевоенный период (1945 – 1991 гг.) // *Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. Материалы VIII Международной научно-практической конференции*. – М., РУДН, 2015. С. 341 - 345.

**Щеголев Алексей Александрович  
(Россия)**

**Историко-педагогическая ретроспектива гражданского и патриотического воспитания в научно-педагогической периодике России**

В диссертационном исследовании проанализирован процесс развития системы гражданского и патриотического воспитания в нашей стране с 1937 по 2015 г. (по материалам научно-педагогической периодики). Расширены научные представления о понятиях «гражданственность», «патриотизм», «гражданское и патриотическое воспитание» в их современном понимании, проанализирована их эволюция в течение рассматриваемого периода. Охарактеризованы исторические традиции и сложившаяся практика воспитания гражданственности и патриотизма в российской педагогике. Выявлены основные тенденции развития системы гражданского и патриотического воспитания в России в 1937 - 2015 гг., подчеркнута ведущая роль журнала «Педагогика» («Советская педагогика») в освещении проблемы гражданского и патриотического воспитания в СССР и России в рассматриваемый период. Материалы и результаты диссертационного исследования могут быть использованы в системе школьного и вузовского обучения, а также в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров.

**Aleksei A. Shchegolev  
(Russia)**

**Historical-pedagogical retrospective of civil and patriotic education in Russian scientific and pedagogical periodicals.**

In the dissertation research there was analyzed the development process of the system of civil and Patriotic education in our country from 1937 to 2015 (based on the materials of the scientific-pedagogical periodicals). Scientific concepts about the notions of “citizenship”, “patriotism”, “civil and patriotic education” in their modern sense were expanded; their revolution during the examined period was analyzed. There were characterized historical traditions and the existing practice of education of citizenship and patriotism in the Russian pedagogy. There were identified main development tendencies of system of civil and patriotic education in Russia between 1937 and 2015, and the leading role of the journal “Pedagogics” (“Soviet pedagogy”) in addressing the problem of civil and patriotic education in the USSR and Russia was highlighted. The proceedings and results of the dissertation research can be used in the system of school and higher education, as well as in the system of teacher-training and re-training.