

## ФИЛОСОФСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

*Ю.С. Токачлыгиль*

Россия, Москва, РУДН

В современной высшей школе наметилась тенденция интеграции образования и научного исследования, что отражается в содержании образовательных программ соответствующими обязательными и элективными компонентами, исследовательскими практиками, направленными на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к научно-исследовательской деятельности; вовлечением талантливых обучающихся в плановые исследования научных школ кафедр и отдельных ученых.

В этой связи считаем актуальным изучить философско-психологические основы научно-исследовательской деятельности, а также значение данного вида деятельности в развитии личности современного студента бакалавриата, магистранта, аспиранта.

Так, на философском уровне важным для нашего исследования является учение К. Маркса и, прежде всего, его тезис о том, что *«не сознание определяет бытие, деятельность, а, наоборот, бытие, деятельность человека определяет его сознание»* (Гиппенрейтер Ю.Б., 2002, с. 99).

Проведенный анализ ряда определений категории «деятельность» в философской литературе позволил нам сделать следующие выводы:

1) человек и деятельность неотделимы друг от друга; деятельность присуща только человеку, все остальные живые существа реализуют действия и живут согласно рефлексам и инстинктам.

2) через деятельность человек преобразует среду и выражает свое отношение к окружающей действительности, таким образом, проявляя себя.

3) в процессе деятельности человек изменяется, происходит развитие индивида, его личностный рост.

Таким образом, согласно философским учениям в процессе осуществления деятельности происходит личностное развитие человека. Это философское положение нашло психологическую разработку в трудах многих ученых, например, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперина и др.

В данной работе за основу взята теория деятельности А.Н. Леонтьева, которая на наш взгляд наиболее верно отражает **структурные компоненты деятельности**, характерные для любых её видов: *особенная деятельность – действия – операция – психофизиологические функции*.

Рассмотрим структурные компоненты деятельности, выделенные А.Н. Леонтьевым в аспекте научно-исследовательской деятельности современных студентов бакалавриата, магистратуры, аспирантуры.

Итак, обратимся к компоненту, который именуется собственно *деятельность*, или *особенная деятельность* – «это единица жизни, опосредованной психическим отражением, реальная функция которого состоит в том, что оно ориентирует субъекта в предметном мире. Иными словами, деятельность – это не реакция и не совокупность реакций, а система, имеющая строение, свои внутренние переходы и превращения, свое развитие» (Леонтьев А.Н., 1975, с. 31).

По мнению А.Н. Леонтьева основной характеристикой деятельности является её предметность, «беспредметной деятельности» нет. Согласно этому тезису любая деятельности имеет свой предмет, следовательно, научно-исследовательская деятельность не является исключением. С нашей точки зрения предмет научно-исследовательской деятельности – исследование.

В свою очередь побудительными причинами деятельности человека являются *мотивы*.

Например, изучив мотивы студентов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью в рамках образовательной программы, констатируем, что они осуществляют данный вид деятельности не только ради желания получать знания и заниматься наукой, но и ради повышенной стипендии или положительной отметки, или поступления в магистратуру, или собственно говоря, для того чтобы получить красный диплом и

порадовать родителей и др. Мотивы магистрантов и аспирантов несколько иные – поиск нового научного знания, повышение профессионального уровня, получение ученой степени для дальнейшего карьерного продвижения и др.

Важно подчеркнуть, что именно мотив, побуждая к деятельности, определяет её направленность, т.е. определяет её *цели и задачи*.

Компонент *действие* является составляющей частью деятельности, которое направлено на достижение цели. Отсюда следует, что деятельность обусловлена мотивом, а действие – целью.

Цели могут быть общими и частными. Например, цель обучающегося принять участие в научной конференции. Для этого ему необходимо: 1) определить тему исследования; 2) организовать и провести исследование; 3) на основании полученных исследовательских результатов подготовить научную статью; 4) выбрать конференцию, соответствующую тематике научной работы; 5) оформить статью в соответствии с требованиями; 6) отправить статью в организационный комитет; 7) поехать в университет, в котором организуется конференция; 8) выступить на пленарном или секционном заседании.

Однако если обратить внимание на частные цели, то можно увидеть, что они тоже состоят из более мелких целей. К примеру, для того чтобы выбрать тему исследования, необходимо 1) просмотреть аналитические обзоры ведущих ученых; 2) выяснить темы ранее выполненных исследований; 3) выяснить гипотезы, которые были выдвинуты, но не доказаны и т.д.

Из приведенных примеров видно, что действие, направленное на то, чтобы принять участие в конференции, состоит из более мелких элементов – частных действий.

*Операция*, или способ осуществления действий определяется условиями, под которыми подразумеваются внешние обстоятельства, а также возможности субъекта, выполняющего действия. Следовательно, для достижения определенной цели могут быть использованы разные операции.

К примеру, целью студента бакалавриата и аспиранта является реализация психологического эксперимента. Для достижения данной цели студенту бакалавриата необходимо

выполнить следующие операции: изучить теоретические аспекты психологического эксперимента; с помощью научного руководителя составить программу эксперимента; под координацией научного руководителя приступить к реализации эксперимента и др. В то время как аспиранту, имеющему определенные исследовательские навыки, понадобится проделать другие операции: самостоятельно разработать программу эксперимента; разработать диагностические методики, провести эксперимент, обработать результаты и др.

Из приведенных примеров видно, что для выполнения одного и того же действия студенту бакалавриата и аспиранту понадобится осуществить разные операции в зависимости от возможностей.

К компоненту *психофизиологические функции* относятся способности человеческого организма, например, такие как память, сенсорика, ощущения, внимание, любознательность, способность к образованию и др.

Психофизиологические функции являются фундаментом для осуществления научно-исследовательской деятельности, которые формируют мотивы, обеспечивают постановку целей и задач, а также их реализацию.

Таким образом, рассмотрев научно-исследовательскую деятельность в аспекте теории деятельности А.Н. Леонтьева и возвращаясь к тезису К. Маркса можно констатировать, что деятельность направлена на структурирование сознания, которое изменяется после каждого акта деятельности, что безусловно, сказывается на личности в целом. Полагаем, что не исключением является и научно-исследовательская деятельность, в процессе которой, на наш взгляд, формируется сознание и развивается личность современного студента бакалавриата, магистранта, аспиранта.

***Литература:***

*Гиппенрейтер Ю.Б.* Введение в общую психологию. – М.: «ЧеРо» при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с.

*Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность: Монография. – М.: Политиздат, 1975. – 430 с.