

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Е.А. Макарова

Россия, Москва, РУДН

Уже начиная с момента появления на этот свет, ребенок оказывается включенным в систему межличностного общения. Ребенку необходимо стать человеком в общении в процессе взаимодействия с другими людьми. С самого раннего возраста человек выступает одновременно и объектом, и субъектом

общения. Именно в ходе общения, в процессе социализации и становления личности формируются характер человека, его самосознание и непосредственно его личностные качества, также стоит отметить, что благодаря общению формируются и коммуникативные качества личности.

Это не секрет, что коммуникативная деятельность, как и другие виды деятельности, характеризуется своим определенным стилем и особенностями. Если разобрать понятие «стиль деятельности», то в широком смысле он будет представлять собой устойчивую систему приемов, способов, которые проявляются в разных условиях осуществления деятельности.

Дело в том, что стиль деятельности обусловлен спецификой деятельности, а также некоторыми индивидуально-психологическими особенностями субъекта этой самой деятельности.

Если рассматривать понятие индивидуального стиля в психологическом, узком смысле, то он представляет собой индивидуально-своеобразную систему психологических средств, к которым прибегает человек сознательно или стихийно с целью уравновешивания своей индивидуальности.

Среди студентов преобладают подозрительный, агрессивный, эгоистичный и дружелюбный типы межличностного общения. Подозрительный тип межличностного общения характеризуется обидчивостью, подозрительностью и постоянным недовольством происходящего. Характерными чертами агрессивного типа являются резкость, жесткость и в некоторых случаях асоциальное поведение человека. Эгоистичный тип межличностного общения характеризует самовлюбленность и расчетливость. Что касается дружелюбного типа, то этот тип является характерной чертой любезных, дружелюбных людей, которые ориентированы на социальное одобрение.

Существуют также авторитарный, подчиняемый, зависимый и альтруистический типы межличностного общения, однако данные типы общения в меньшей мере свойственны студентам.

Одной из актуальных проблем современного образования является ориентация непосредственно на передачу знаний, которая не в полной мере может развить у студента навык адекватно своему психологическому состоянию, а главное грамотно

выстроить процесс общения. Межличностное общение студентов развивается благодаря освоению опосредованной и непосредственной сети Интернет. Именно Интернет в последнее десятилетие способствует так называемой психологической адаптации, а также освоению разнообразных социальных ролей.

Существуют различные психологические особенности опосредованного Интернетом межличностного общения, и они не могут быть выявлены, если не учитывать гендерные различия студентов, а также направление специальности, будь то техническая специальность или гуманитарная. Именно эти особенности сопровождают процесс профессионального становления будущего специалиста.

Для примера можно привести различия в типах межличностного общения у юношей-студентов, по сравнению со студентами-девушками. Дело в том, что при сравнительном анализе гендерных различий и их влияния на межличностное общение можно отметить, что у юношей по сравнению с девушками преобладает мотив развлечения, агрессивный и эгоистичный типы межличностных отношений; у девушек преобладает мотив интереса к человеку, поиска или оказания моральной и эмоциональной поддержки, общение из вежливости, подозрительный и дружелюбный типы межличностных отношений.

Что касается различий в направлениях подготовки студентов, то студенты технических специальностей по сравнению со студентами гуманитарных направлений чаще всего реализуют так называемых деловой мотив, а также эгоистический и авторитарный типы межличностных отношений.

В заключение хотелось бы сказать, что общение студентов, опосредованное Интернетом, которое включает умение реализовывать в нем контактную и информационную цели, определяющиеся непосредственно межличностным общением, мотивы развлечения и обмена мнениями, которые вызывают необходимость межличностного контакта, агрессивный, эгоистический и подозрительный типы межличностных отношений, культивирующиеся участниками общения, находится в довольно тесной взаимосвязи со способностью студентов адаптироваться к новым психологическим условиям, принятием

собственного образа, а также с ощущением некоего эмоционального комфорта и, что немаловажно, психологического равновесия.

Литература:

Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с.

Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. Вып. 3. Диагностика межличностных отношений. Модифицированный вариант интерперсональной диагностики Т. Лири. Метод.Руководство. М., 1990.

Шкуратова И.П. Мотивация самораскрытия в межличностном общении: Монография. – Ростов н /Д.: Изд-во ЮФУ, 2009. – С. 5.