

LUCHA CONTRA EL ANALFABETISMO Y LA POBREZA EN IBEROAMÉRICA. DESAFÍOS Y AVANCES

Arina A. Andreeva

PhD en Ciencias Políticas

Profesora titular

de la Universidad de Amistad de los Pueblos (RUDN University)

(Calle Mikhluko-Maklaya 6, 117198, Moscú)

Investigadora Senior

del Instituto de América Latina de la Academia de Ciencias de Rusia

(Bolshaya Ordinka, 21/16, 115035, Moscú)

andevarina@gmail.com

RESUMEN

En el presente artículo se analiza el problema del analfabetismo en los países de Iberoamérica y su relación con la pobreza y la desigualdad. Se destacan las transformaciones que ha sufrido el concepto de alfabetización, el cambio del enfoque: de saber o no saber al poder aprender y reaprender a lo largo de la vida. Se enumeran los obstáculos en los países del habla hispana para cumplir con los propósitos de enseñanza universal y de calidad adoptada por la ONU (meta ODS-4): segregación por razones socio-económicas, culturales (población indígena), zonas rurales y urbanas, falta de las infraestructuras necesarias, acceso a las TICs en los centros escolares, desigualdad de género, abandono escolar temprano, bajo rendimiento académico. En las estadísticas proporcionadas por la autora se ve que en los últimos 10 años los países de la región lograron avanzar mucho en el tema de escolarización primaria, especialmente los países de Centroamérica. No obstante, la formación secundaria completa casi para todos los Estados (especialmente entre las familias pobres y centros rurales) sigue siendo muy baja, o sea, menos del 50%.

Palabras clave: analfabetismo absoluto, analfabetismo funcional, lucha contra la pobreza, desigualdad, igualdad de género, América Latina.

El derecho a la educación es uno de los derechos básicos de la persona. Junto al derecho a la vida constituye un punto de partida para defender la dignidad y libertades del mismo. En este sentido, solo la educación permite al ser humano gozar plenamente de sus derechos civiles, mejorar su calidad, tener acceso a los bienes y posibilidades que le abre la vida social, y, a su vez, enriquecerla al tomar parte activa en ella.

En la actualidad las políticas de la lucha contra el analfabetismo han superado la premisa de que deben centrarse en enseñar cuatro cosas básicas como

leer, escribir, hacer cálculos y poder expresar su opinión. El enfoque fue sustituido por el otro: los ciudadanos deben aprender y deben saber utilizar las habilidades adquiridas a diario. Porque estas habilidades se convierten en una herramienta útil para lograr los objetivos más sofisticados: mejorar su calidad de vida, el acceso al servicio médico, sus condiciones de trabajo, superar las desigualdades, poder participar activamente en la vida social. Dicha política tiene el impacto directo en el reforzamiento de los procesos democráticos. Y como todo el buen gobierno, como la meta debe tener el construir el Estado de bienestar, la misma no será posible si no se da por prioritaria la idea de formar a los ciudadanos cultos y promover los principios de una sociedad civil avanzada.

Educación como el vector prioritario de las políticas de lucha contra la pobreza.

Con la aparición de las tecnologías informáticas y de comunicación, su uso activo, es evidente que las condiciones de vida de muchas personas han cambiado. En primer lugar, ha multiplicado significativamente la cantidad de información que recibimos a diario, se hizo más accesible. En segundo lugar, su calidad también se vio afectada: en poco tiempo la información puede hacerse obsoleta. Por esa razón al principio de los años 2000 UNESCO indicó que el uso de las tecnologías digitales tiene que convertirse en una de las principales herramientas en la lucha contra el analfabetismo. No obstante, se cambió también el contenido del término “analfabeto”. Hoy en día solo las habilidades de leer y escribir textos simples ya no se ubican en este concepto. Ahora ser alfabeto es poder ir adquiriendo a lo largo de la vida las habilidades lingüísticas y comunicativas más sofisticadas que permiten trabajar en áreas profesionales especializadas.

“Alfabetización es la habilidad para identificar, entender, interpretar, crear, comunicar y calcular, mediante el uso de materiales escritos e impresos relacionados con distintos contextos. La alfabetización representa un continuo de aprendizaje que le permite al individuo cumplir sus metas, desarrollar su potencial y conocimientos y participar activamente en actividades comunitarias y sociales” [UNESCO, La Pluralidad de la Alfabetización y sus Implicaciones en Políticas y Programas, 2004, p.13].

A la vez hay que destacar que la política de educación estará destinada al fracaso si no es apoyada por la sociedad, profesores, sector privado y organizaciones públicas. Su éxito depende de la colaboración de todos los elementos mencionados arriba. También depende de hasta qué punto los colectivos serán receptivos a esas políticas, hasta qué grado estarán abiertos a los cambios. La igualdad en educación está directamente ligada al alto nivel de cultura de la misma sociedad. Y solo las sociedades civilizadas en su conjunto pueden avanzar en el camino para cumplir la idea de la justicia social.

No obstante, la realización de programas de lucha contra el analfabetismo requiere resolver otros problemas: mejorar las infraestructuras, mejorar la calidad

del servicio médico, problemas de hambre y mala nutrición. Porque es difícil ir al colegio cuando el mismo está lejos de casa, cuando no hay buses, coches o bicicletas. Es difícil ir al colegio cuando éste no tiene electricidad o agua potable. Y también es difícil ir al colegio y estudiar cuando el estómago está vacío o hay que hacer trabajos en el campo, cuidar de los hermanos o hermanas menores.

Pero la poca infraestructura o pobreza no son los únicos desafíos para América Latina. Las diferencias lingüísticas representan otro obstáculo. A veces la lengua materna de los profesores es distinta a la de los alumnos, o los libros están escritos en otro idioma y su contenido no tiene valor práctico para los aprendices. Y, claro está, que es difícil estudiar cuando no hay libros en casa y los padres no saben ni leer ni escribir.

La categoría más vulnerable en América Latina está representada por los niños en zonas rurales, las familias con bajos niveles de alfabetización de los padres, la población indígena y las mujeres. Y aunque en el período de 1990 a 2010 fueron logrados buenos resultados en disminución del *analfabetismo absoluto* (especialmente en Guatemala, Nicaragua, el Salvador, Honduras y República Dominicana), se evidenció otro problema – el *analfabetismo funcional* y *abandono escolar*. Los resultados bajos al finalizar la primaria, la deserción escolar, las tasas relativamente bajas de los alumnos que estudian en la secundaria (**Gráficos 1 y 2 del anexo**), el posicionamiento de las universidades en la mayoría de los países latinoamericanos como centros educativos de élite – todo son los nuevos retos a los que se enfrentaron los Estados cuando empezaron a realizar los programas de educación en el marco de “Metas del desarrollo del Milenio 2000-2008”. La tesis de finales de los años 90 de que el analfabetismo de la población latinoamericana se debía a la falta de voluntad de los regímenes políticos y su política discriminatoria, en el siglo XXI ya no tenía ninguna fuerza.

En 2010 en Mar del Plata, Argentina, se celebró la XX Cumbre Iberoamericana de Jefes y Jefes de Estado y Gobierno que fue dedicada al tema “Educación para la Inclusión Social”. Al concluir fue firmado el documento “Metas educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios”. El texto fue preparado en 2008 por los ministros de educación en la capital de El Salvador y para su realización se suponía gastar alrededor de 76 mil millones de euros hasta 2021 [OEI, Informe Metas Educativas 2021, 2010]. Hay que destacar que el mismo título del Plan contenía el objetivo de lograr los cambios sociales a través de educación. Así que se preveía no solo enseñar las habilidades clásicas de escribir, leer, cálculo y comunicación, sino informar a los alumnos de la situación social actual, transmitir valores, experiencias, normas de conducta, hablar sobre las desigualdades, injusticias, violaciones de derechos humanos y, asimismo, ayudar a participar en la vida social y hacer todo para formar las *mentes críticas* [p.j., el Comité español ACNUR, Plan Estratégico de Educación para el Desarrollo y Sensibilización del Comité Español de ACNUR 2016_2020, 2016, p.9].

Para facilitar la evaluación de las políticas aplicadas en cada país en el marco del programa educativo 2011-2021, fueron elaboradas 11 metas generales y 28 metas específicas. Entre las generales se encontraban:

1. Reforzar y ampliar la participación de la sociedad en la acción educadora;
2. Lograr la igualdad educativa y superar toda forma de discriminación en la educación;
3. Aumentar la oferta de educación inicial y potenciar su carácter educativo;
4. Universalizar la educación primaria y la secundaria básica y ampliar el acceso a la educación secundaria superior;
5. Mejorar la calidad de la educación y el currículo escolar;
6. Favorecer la conexión entre la educación y el empleo a través de la educación técnico-profesional (ETP);
7. Ofrecer a todas las personas oportunidades de educación a lo largo de toda la vida;
8. Fortalecer la profesión docente;
9. Ampliar el Espacio Iberoamericano del Conocimiento y fortalecer la investigación científica;
10. Invertir más e invertir mejor;
11. Evaluar el funcionamiento de los sistemas educativos y del proyecto Metas Educativas 2021 [OEI, Informe Miradas sobre la Educación en Iberoamérica 2018, 2018].

A nivel global el cambio del enfoque hacia los problemas de la enseñanza se reflejó en 2015 con la elaboración por la Organización de Naciones Unidas (ONU) de nueva Agenda de Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) para 15 años siguientes, que sustituyó la Agenda de Objetivos del Milenio. La educación se ubicaba entonces en la cuarta posición y estaba definida no solo como “educación”, sino “educación de calidad”. Para comparar la evolución del término (y su contenido) hace falta mencionar que en los Objetivos del Milenio se titulaba como “enseñanza primaria universal”. Se puede deducir que el cambio de la perspectiva se debe a que en el momento de realizar los programas de lucha contra el analfabetismo se hicieron evidentes los siguientes obstáculos. Cuando el objetivo clave fue hacer a los niños acudir a los colegios no se pensaba en que ellos luego pueden mostrar niveles bajos del aprendizaje, abandonar colegios o no ingresar a la secundaria. Como consecuencia hubo que cambiar las prioridades y la meta final: no solo crear las condiciones para la escolarización, sino seguir con ella y hacer todo para que el proceso del aprendizaje resultara eficaz y no paraba a edad temprana [ONU, Objetivos de Desarrollo del Milenio, 2015].

Analfabetismo absoluto y funcional

Una persona se considera analfabeta si no sabe leer, escribir, no es capaz de comprender un texto simple sobre la vida cotidiana (*analfabetismo funcional*). Si el individuo no sabe usar eficazmente los conocimientos adquiridos de lectura, escritura y cálculo a diario se considera un *analfabeto funcional*. En el siglo XXI

también apareció el término el *analfabetismo digital* relacionado con la incapacidad de utilizar las tecnologías telecomunicativas y de información.

La tasa promedio del analfabetismo absoluto por cada país iberoamericano está representada abajo. En él se ve que algunos países en los últimos 10 años pudieron lograr resultados impresionantes, p.j., Nicaragua o Honduras. Sin embargo, el porcentaje del analfabetismo sigue siendo muy alto respecto a Guatemala, El Salvador, República Dominicana o Brasil (**Gráfico 3**). Además, para dar a entender que significan las cifras en cada país, se puede aclarar que el 5% de la población analfabeta en México significa más de 6 millones de personas, el 5% en Colombia equivalen a casi 2 millones y medio de personas, el 6% en Perú son casi 2 millones de personas, etc. [datos.bancomundial, 2019].

Gráfico 1

Tasas de analfabetismo absoluto a partir de 15 años

	2007	2010	2012	2013	2015	2018*
Guatemala	26,5	18	17	15	14	no hay datos
Nicaragua	22,5	16	3	5	no hay datos	no hay datos
El Salvador	17,3	16	14	13	--	12 (2017)
Honduras	16,3	6	5	5	--	13
Ecuador	15,9	8	8	7	6	7 (2017)
Perú	11,1	7	6	6	--	6
Rep.Dominicana	10,7	13	10	9	8	6 (2016)
Brasil	9,8	no hay datos	10	10	10	7
Bolivia	9,2	no hay datos	5	4	3	no hay datos
México	7,7	7	6	6	6	5
Colombia	7,4	7	7	6	6	5
Panamá	6,7	6	5	6	--	5
Paraguay	5,5	6	5	5	5	6
Portugal	5,2	no hay datos	5	no hay datos	no hay datos	4
Venezuela	4,8	no hay datos	no hay datos	no hay datos	no hay datos	3 (2016)
Costa Rica	4,1	no hay datos	0	no hay datos	no hay datos	2
Chile	3,4	no hay datos	3	3	4	4 (2017)
Argentina	2,3	2	1	1	1	1
Uruguay	2,2	2	2	2	1	1
España	2,1	2	2	2	2	2
Cuba	0,2	--	0	--	--	no hay datos

Fuente: elaboración propia basada en los datos de OEI, 2016 y el Banco Mundial, 2019.

* tasas de analfabetismo absoluto y funcional [datos.bancomundial, 2019]

Venezuela representa una situación aparte relacionada con la veracidad de la información. Muchas organizaciones del hemisferio norte que proporcionan datos estadísticos de la región (Organización de Estados Iberoamericanos o Comisión Económica para América Latina y el Caribe, etc.), tienen sus razones para creer que Caracas altera la situación verdadera de las cosas. Por eso, más o menos a partir de 2010 Venezuela está excluida de sus listas.

Desafíos para los programas de lucha contra el analfabetismo

La región latinoamericana en su conjunto históricamente se caracteriza por las desigualdades socio-económicas y la pobreza. Los países sufren de la heterogeneidad interna, existe una brecha grande entre los niveles del desarrollo de las ciudades y zonas rurales, entre los alumnos de las familias ricas y pobres, o alumnos de diferentes clases sociales, entre la población indígena o no indígena. Aún con más gravedad está representada la situación discriminatoria de las mujeres en zonas remotas.

La posición de las minorías étnicas en la escalera social en muchos países latinoamericanos, especialmente en Centroamérica, a lo largo de la historia de la independencia fue de mal a peor. Se destruían sus comunidades, se les privaban de la tierra, de sus derechos económicos, se les negaba participar activamente en los procesos sociales y políticos, sus derechos culturales y lingüísticos no se reconocían [Prieto, 2016]. Avanzar en el camino de la lucha contra el analfabetismo significa reconocer los fallos y doblar los esfuerzos para tratar los problemas de la población indígena. Pero hay que insistir una vez más: toda la política sancionada por las autoridades no dará frutos si no habrá cambios en la sociedad (indígena/no indígena), si ella no la apoyará. Reconstruir las infraestructuras necesarias para la escolarización requiere financiación. Reconstruir las mentes requiere la voluntad de los propios individuos, y es algo que no tiene una receta universal a la que pueden acudir los gobiernos.

Pero aparte de las premisas y situación actual que se deben enfrentar los Estados para lanzar el proceso de escolarización, existe otro obstáculo ligado al rendimiento académico. El acceso general al sistema de enseñanza no significa obligatoriamente el progreso en la formación. Las notas bajas, el abandono escolar temprano o *diserción escolar*: son los nuevos retos que fueron revelados en poco tiempo después de iniciar los programas de enseñanza. Según los datos, en América Latina las tasas de diserción escolar de la primaria suben en las regiones con mayores desigualdades socio-económicas y donde existen diferencias étnicas.

No obstante, no existe claro entendimiento en relación a la razón del abandono escolar. Necesidad de trabajo? O se debe a los pocos avances y notas bajas que afectan a la decisión de abandonar la formación y buscar trabajo? Los datos muestran también que en las zonas rurales y comunidades indígenas el abandono escolar temprano y no ingreso a la secundaria es más alto que en zonas urbanas. Junto a ello, las familias en las que los padres no saben leer ni escribir y están afectados por la pobreza representan otro reto. En estas familias el rendimiento académico de los alumnos es el más bajo .

La segregación y diferencias drásticas en los niveles socio-económicos y culturales son los factores clave que afectan la calidad del rendimiento académico de los alumnos. Junto a ello, no se puede negar que los recursos de enseñanza (como libros de texto, ordenadores, acceso al internet, libros en bibliotecas, equipamiento de laboratorios, etc.) de centros de formación juegan papel menos importante. Como es lógico, en las ciudades el rendimiento académico de los escolares es más alto que en zonas rurales. Lo mismo se puede atribuir a los alumnos de familias económicamente y socialmente más favorables (**Gráficos 1 y 2 del anexo**).

Las cosas tan simples como mesas, libros y el ordenador son los recursos base en la formación. Y si los alumnos no los tienen en sus casas, las escuelas deben compensarlo en sus aulas. Por esa razón es tan importante tener buenas infraestructuras (electricidad, agua, comedor, polideportivos, etc.) para que los niños puedan tener la oportunidad de hacer trabajos de casa en los colegios.

Enseñanza en el marco de la diversión cultural y lingüística

En las sociedades desiguales e injustas como la latinoamericana, la formación de los ciudadanos libres, cultos, activos y comprometidos debe ser la estrategia clave para eliminar la pobreza, marginalización y desigualdades. El espíritu democrático debe formarse en el colegio, reinar dentro de la clase, estar presente en la comunicación entre los alumnos, profesores y administración. Los principios de tolerancia, diversión cultural, cooperación tienen que ser propios de todos los establecimientos de enseñanza, empezando por las escuelas infantiles.

UNESCO determinó dos vectores de enseñanza cuyo objetivo es reconocer la diversión cultural: *enseñanza multicultural* y *enseñanza intercultural*. El primer término significa el reconocimiento de la esencia de la diversión cultural de la humanidad y representa el primer paso hacia el progreso de los planos de educación. No obstante, no es suficiente reconocer la diversión cultural. Por eso es tan crucial el concepto de interculturalidad que afecta las relaciones entre diferentes grupos culturales y estudia sus resultados y evolución. Intercultura es “... *la presencia e interacción equitativa de diversas culturas y la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, adquiridas por medio del diálogo y de una actitud de respeto mutuo*” [UNESCO, Convention on the Protection and Promotion of the Diversity of Cultural Expressions, 2005, Art. 4.8]. Así estos conceptos no solo reconocen la diversión cultural de los alumnos, sino atribuyen a la formación las características de un tipo de foro para el intercambio cultural en el cual todos los participantes tienen el mismo valor.

Para que las políticas de diversión cultural y lingüística, asimismo, la lucha con el analfabetismo, sean fructíferos deben contener 3 metas:

1. la enseñanza – formación de habilidades profesionales básicas y avanzadas para mantener el nivel de la vida digno;
2. garantizar la igualdad y el balance entre las lenguas maternas y oficiales del país;
3. fomentar el sentimiento de la dignidad personal de las minorías étnicas [Shmelkers, 2010].

En este sentido los gobiernos latinoamericanos cuando elaboran las leyes y normas respectivas, asimismo en las políticas públicas, deben orientarlas, en primer lugar, a la población más necesitada. La gravedad del problema aquí representa el hecho de que los colectivos que primeramente sufren la falta de formación, son económicamente pobres, viven en las zonas con poca infraestructura y representan minorías étnicas y lingüísticas. Como consecuencia, ellos están inicialmente en una situación desfavorable para aspirar a la educación a bases iguales.

Para las minorías étnicas y lingüísticas el acceso a la formación, aparte de su función primordial, representa también la forma de integración social (pero solo en el sentido cuando dicha formación se basa en nociones interculturales). En este caso los colegios deben crear condiciones para que los alumnos puedan crecer y defender su dignidad y personalidad étnica y lingüística. Como ejemplo exitoso se puede referirse a la escuela paraguaya Viva Hekokatuva creada en los años 90 y en la que se enseña en castellano y guaraní. La política de enseñanza de la escuela consiste en 3 etapas: conocer al mundo que nos rodea, aplicar nuevas tecnologías y crear el sistema de enseñanza intercultural bilingüe en cada provincia [CEPAL, Programa de Fortalecimiento de la Reforma Educativa de la Educación Escolar Básica Programa Escuela Viva – Hekokatúva, 2010].

Al concluir es preciso reafirmar que los colegios deben representar sistemas plurales y democráticos para los alumnos independientemente de su posición económica y social, su cultura, lengua o habilidades físicas. Los mecanismos de selectividad o discriminación deben ser eliminados de ellos. La cultura integrativa se caracteriza por el ambiente amistoso y apoyo mutuo, respeto y promoción de los valores universales. Para lograr estos objetivos los colegios deben contar con el personal adecuado. Los colegios integrativos son los que tienen programas de enseñanza aptos para los alumnos, profesores que pueden involucrar a los niños en el proceso del aprendizaje. Y son los que mantienen la diversidad cultural y lingüística de los alumnos, y asimismo buscan nuevas formas de comunicación y participación de los colectivos.

Conclusiones

La mejor manera de vencer la pobreza y no dejar a la persona caer en ella por carecer de habilidades profesionales para encontrar un trabajo digno, estable y bien remunerado, es obtener la formación secundaria completa y formación profesional secundaria. El objetivo del Estado en esta etapa es crear condiciones que garanticen el acceso al sistema de enseñanza a los niños y jóvenes. O sea, los colegios deben estar cerca, tener espacio suficiente para los alumnos, tener electricidad y cumplir con las condiciones sanitarias, cuidar de la salud y la nutrición de los niños, tener los profesores preparados y vigilar el nivel del bienestar de la familia para que los niños en vez de aprender no se ocupen de los asuntos de hogares relacionados a la supervivencia o funcionamiento de sus casas. Y también los Estados deben preocuparse por la situación en el mercado laboral para que no se licencien demasiados profesionales en la misma rama. En caso contrario, ello conduciría a la devaluación de la mano de obra. La política del Estado debe estar dirigida para apoyar la diversidad de especializaciones.

Hoy en día la noción binaria de analfabetismo (saber o no saber leer, escribir y hacer cálculos) se cambió por su contenido funcional (habilidad de usar eficazmente los conocimientos adquiridos). Nadie pone en duda que la formación no termina con el colegio o la universidad, la gente debe seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Ya que es imposible ser un agente activo en el mercado laboral por la rápida introducción de nuevas tecnologías y conocimientos. Y para tener la

oportunidad de seguir con la formación en adelante el objetivo del colegio debe concentrarse en enseñar 4 cosas: enseñar a formarse, enseñar a hacer, enseñar a vivir juntos y enseñar a ser tú mismo [Delors, 1996].

BIBLIOGRAFÍA

ACNUR, Plan Estratégico de Educación para el Desarrollo y Sensibilización del Comité Español de ACNUR 2016_2020, 2016;

CEPAL, Programa de Fortalecimiento de la Reforma Educativa de la Educación Escolar Básica Programa Escuela Viva – Hekokatúva, 2010 [on-line: https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/1/37941/escuelaviva_oscarcharotti.pdf];

DATOS BANCO MUNDIAL, 2019 [on-line: [datos.bancomundial](https://datos.bancomundial.org/)];

DELORS, J. y Otros, La educación encierra un Tesoro. Santillana, Ediciones UNESCO, 1996;

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS, Informe Metas Educativas 2021. La Educación que Queremos para la Generación de Bicentenarios, 2010;

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS, Informe Miradas sobre la Educación en Iberoamérica 2016. Avances en las Metas Educativas 2021, 2016;

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS, Informe Miradas sobre la Educación en Iberoamérica 2018. Proyecto de revisión de los indicadores de las Metas Educativas 2021, 2018;

ORGANIZACIÓN DE NACIONES UNIDAS, Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe de 2015, 2015;

PRIETO, A. (2016). Visión Íntegra de América. Escuela de Ciencia Política, Universidad San Carlos de Guatemala.

SHMELKERS, S., Hacia una mayor calidad de nuestras escuelas, México, 2010 [on-line: <http://www.snte.org.mx/seccion9/documentos/Libros%20Evaluacion%20Desempeno%20Docente/Hacia%20mejor%20calidad%20escuelas%20S.%20schmelkes.pdf>]

SISTEMA DE LAS NACIONES UNIDAS EN GUATEMALA, Manual sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio con Enfoque de Derechos Humanos, 2008;

SITEAL, El Analfabetismo en América Latina, 2013 [on-line: http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/siteal_datodestacado20130218.pdf];

UNESCO, 2019 [on-line: <https://www.education-inequalities.org/>]

UNESCO, Convention on the Protection and Promotion of the Diversity of Cultural Expressions, 2005;

UNESCO, La Pluralidad de la Alfabetización y sus Implicaciones en Políticas y Programas, 2004.

ANEXO

Gráfico 2

Tasas de graduación de la primaria en 2015 en Iberoamérica

País	Género		Área geográfica		Bienestar de la familia		Etnia	
	Mujer	Varon	Rural	Urbana	Muy pobre-pobre	(Media)-Rica-muy rica	Indígena	No indígena
Guatemala	76	80	72	87	56-71	91-96	73-88	No hay
Nicaragua	-----No hay datos-----							
El Salvador	84	89	81	91	71-83	(91)-96-97	No hay	--
Honduras	81	85	75	90	61-78	94-98	76-91	No hay
Ecuador	97	97	96	98	96	(97)-99-98	No hay	--
Perú	92	94	88	96	84-93	(95)-97-98	93	95
Rep. Dominicana	88	95	87	93	78-90	97-99	No hay	--
Brasil	80	89	76	87	75-84	(89)-94-97	73	90
Bolivia	-----No hay datos-----							
México	96	96	97	96	92-95	98-100	93	97
Colombia	94	90	85	95	82-91	(95)-98-98	84	93
Panamá	95	95	88	99	81-98	99-100	78	98-99
Paraguay	84	92	84	91	76-86	(91)-94-100	No hay	--
Portugal	-----No hay datos-----							
Venezuela	-----No hay datos-----							
Costa Rica	94	93	90	97	84-93	(98)-96-99	87	94
Chile	99	99	99	99	98-99	(100)-99	99-100	--
Argentina	97	96	No hay datos	No hay datos	95-97	98-99	No hay	--
Uruguay	97	97	100	97	93-100	(97)-95	No hay	98-99
España	-----No hay datos-----							
Cuba	-----No hay datos-----							

Funete: elaboración propia a base de los datos de UNESCO, 2019 [on-line: <https://www.education-inequalities.org/>]

Tasas de graduación de la secundaria en 2015 en Iberoamérica

País	Género		Área geográfica		Bienestar de la familia		Etnia	
	Mujer	Varon	Rural	Urbana	Muy pobre-pobre	(Media)-Rica-muy rica	Indígena	No indígena
Guatemala	33	36	22	51	5-13	(27)-47-74	24-42	--
Nicaragua	No hay datos							
El Salvador	36	33	20	44	9-21	(30)-43-71	No hay	--
Honduras	45	35	23	55	8-19	(34)-51-77	26-64	--
Ecuador	68	64	46	74	49-52	(64)-67-81	No hay	--
Perú	73	75	47	82	36-60	(77)-88-95	43	82
Rep. Dominicana	66	48	44	62	25-42	(59)-71-89	No hay	--
Brasil	70	56	43	66	39-52	(64)-75-87	31	72
Bolivia	No hay datos							
México	52	53	40	57	31-38	(50)-62-87	38	53
Colombia	77	68	46	79	38-63	(74)-88-95	55	67-72
Panamá	68	57	38	72	21-45	(66)-82-95	25	64-69
Paraguay	63	55	39	69	18-43	(61)-81-90	No hay	--
Portugal	73	58	64	65	43-57	(74)-83-88	No hay	--
Venezuela	No hay datos							
Costa Rica	56	37	36	53	13-31	(43)-58-84	43	65
Chile	99	99	99	99	98-99	(100)-99	100	--
Argentina	72	60	No hay datos	No hay datos	44-62	(70)-77-82	No hay	--
Uruguay	28	39	17	33	1-9	39-91	No hay	43
España	75	60	63	67	46-62	(67)-86-96	No hay	--
Cuba	86	86	82	86	No hay			

Funete: elaboración propia a base de los datos de UNESCO, 2019 [on-line:

<https://www.education-inequalities.org/>]

STRUGGLE AGAINST THE ANALFABETISM AND POVERTY IN IBEROAMERICA. CHALLENGES AND GOALS

Arina A. Andreeva

PhD in politics

Senior lecturer of the

People's Friendship University of Russia (RUDN University)

Senior researcher of the

Institute of Latin America, Russian Academy of Sciences

(Bolshaya Ordinka, 21/16, 115035, Moscow)

andevarina@gmail.com

ABSTRACT

This article analyzes the problem of illiteracy in the countries of Latin America and its relationship with poverty and inequality. The transformations undergone by the concept of literacy stand out, the change in approach: knowing or not knowing by being able to learn and relearn throughout life. The obstacles in Spanish-speaking countries are listed to meet the universal and quality education purposes adopted by the UN (SDG-4 goal): segregation for socio-economic, cultural (indigenous population), rural and urban areas, lack of necessary infrastructure, access to ICTs in schools, gender inequality, early school leaving, poor academic performance. In the statistics provided by the author, it is seen that in the last 10 years the countries of the region have made great progress in the area of primary schooling, especially the countries of Central America. However, complete secondary education for almost all states (especially among poor families and rural centers) remains very low, that is, less than 50%.

Palabras clave: absolute illiteracy, functional illiteracy, fight against poverty, inequality, gender equality, Latin America.