

## Раздел 4

# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

---

### ОСОБЕННОСТИ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ-ПЕДИАТРОВ И СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРОВ

*Богуславская Д.Г. (РУДН)*

Исследования карьерных ориентаций, а так же формирования и становления карьеры в целом, имеют особую значимость и актуальность в современном мире. Важным аспектом профессиональной самореализации, а также значимым признаком личностного развития человека является карьерный рост. Исследование карьерных ориентаций направленно на раскрытие жизненных ценностей и предпочтений личности, а так же на сосредоточение его потенциала на деловой успех. Именно на этапе студенчества происходит формирование целей, проектов, планов и представлений человека о собственном карьерном пути. Изучение данной проблемы в последнее время происходит не только с экономической и социологической сторон, но и так же с психологической позиции.

Психологические составляющие термина «карьера» отметили А.А. Бодалев и Л.А. Рудкевич: характер целей, которые ставит перед собой человек, включаясь в деятельность; система мотивов, побуждающих человека выполнять деятельность; степень проявления способностей личности, проявляющихся в конкретных поступках и делах, свидетельствующих о достигнутом уровне профессионализма [1]. Другим психологическим явлением, выражающимся при выборе специальности и оказывающим большое влияние на удовлетворенность выбранной профессией, являются карьерные ориентации человека. Понятие «карьерная ориентация» было введено Э. Шейном в результате своих исследований, и соотносится с понятием «якорь карьеры». Э.Шейн разработал концепцию «карьерных якорей», описывающую подборку мотивов и ценностей человека, которые объединены в процессе построения карьеры. При этом понятие "якорь" относится к личному представлению человека о том, что является для него важным, при этом учитывая набор его знаний и навыков, мотивов и ценностей.

В данной статье представлены результаты проведенного нами исследования по изучению карьерных ориентаций студентов двух разных специальностей.

В исследовании приняли участие студенты-педиатры 2 курса Российского национального исследовательского медицинского университета имени Н. И. Пирогова (28 человек) и студенты 2 курса Российского химико-технологического университета им. Менделеева, обучающиеся на факультете информационных технологий по специальности «гибкие автоматизированные производственные химико-технологические системы» (31 человек). Для диагностики карьерных ориентаций использовался тест-опросник Э.Шейна «Якоря карьеры», переведенный и адаптированный В.А.Чикер и В.Э.Винокуровой.

В среднем по выборке карьерные ориентации расположились следующим образом (максимально возможный результат по каждой шкале – 10 баллов, минимально возможный – 1 балл):

Таблица 1

**Расположение карьерных ориентаций по степени их предпочтения студентами-педиатрами и студентами-инженерами**

Студенты-педиатры	Студенты-инженеры
«служение» (8,37)	«стабильность места работы» (8,13)
«стабильность места работы» (7,29)	«автономия» (7,45)
«профессиональная компетентность» (7,13)	«интеграция стилей жизни» (7,29)
«интеграция стилей жизни» (7,01)	«менеджмент» (7)
«вызов» (5,77)	«служение» (6,7)
«автономия» (5,74)	«предпринимательство» (5,98)
«менеджмент» (5,52)	«вызов» (5,76)
«предпринимательство» (4,84)	«профессиональная компетентность» (4,98)
«стабильность места жительства» (4,27)	«стабильность места жительства» (4,46)

Исследование показало, что лидирующими карьерными ориентациями у студентов-педиатров являются *«служение»*, *«стабильность места работы»*, *«профессиональная компетентность»*, в то время как у студентов-инженеров на первых местах стоят *«стабильность места работы»*, *«автономия»*, *«интеграция стилей жизни»*.

Наиболее значимой у студентов-педиатров является направленность на карьерную ориентацию *«служение»*, ценностями которой представляются в первую очередь «желание помочь людям и миру». Такой выбор вполне оправдан в связи с выбором специальности студентов.

У студентов, обучающихся по инженерной специальности, на первом месте карьерная ориентация *«стабильность места жительства»*, сопряженная с необходимостью у человека в безопасной и предсказуемой работе. Человек ищет организацию, которая обеспечит ему долгосрочную работу и контракт, высокую пенсию и надежность. Студенты-педиатры так же ориентированы на высокие позиции данного карьерного якоря.

На третьем месте у студентов, обучающихся на педиатров, ориентация на *«профессиональную компетентность»*, предполагающая желание быть мастером своего дела. У студентов другой специальности данная направленность занимает низкие позиции, и не является важной.

Далее у будущих инженеров следует выбор карьеры, связанный с желанием сохранения своей независимости. Люди, ориентированные на *«автономию»*, в первую очередь предпочитают работу, где можно самому решать, что делать и когда это делать. Такие люди не придерживаются правил компании, ограничивающих их рабочее время, место и форму.

Третье место у студентов-инженеров ориентация *«интеграция стилей жизни»*, то есть студенты хотят, чтобы в их жизни все было сбалансировано: и семья, и карьера, и саморазвитие. Таким людям необходимо жить в гармонии.

Важно отметить, что наименее предпочитаемой карьерной ориентацией для студентов обоих направленностей является *«стабильность места жительства»*. Это объясняется тем, что студенты готовы совершать какие угодно передвижения, для достижения желаемых целей в карьере.

Проведенное нами исследование показало, что карьерные ориентации студентов разных специальностей имеют свою специфику и, в целом,

соответствуют выбранной направленности обучения (например, у студентов-педиатров доминирует ориентация на «служение»). Так же можно отметить популярность таких карьерных ориентаций как «стабильность места работы», «интеграция стилей жизни», и малую значимость ориентации «стабильность места жительства».

#### **Литература:**

[1] *Бодалев А. А., Рудкевич Л. А.* Как становятся великими и выдающимися? – М.: РАГС, 1997.