

## СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА СТУДЕНТА-НАРУШИТЕЛЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*Меньшова О., Бабаев Т.М. (РУДН)*

Асоциальное поведение всегда существовало в любом обществе. Оно всегда было, также как добро и зло. Асоциальность означает противоречие социальным нормам и правилам. Как мы знаем, правила существуют везде: в семье, школе, университете, работе и т.д. В каждом общественном месте важно также соблюдать нормы морали, которые вносят в нашу жизнь порядок. При нарушении такого порядка происходит дисбаланс в обществе.

Пик асоциального поведения приходится на переходный возраст, как таковым являются последние годы в школе или обучение в университете. Но если в школе подростком движет юношеский максимализм, то у студента это уже нечто другое. То самое, что нас и интересует. Казалось бы, человек поступил в ВУЗ, планирует получить высшее образование, так почему же он идет на какое-то преступление? Из-за чего молодой парень может выразить агрессию в виде физического насилия, а хорошо обеспеченная девушка – воровать?

Ни для кого не секрет, что важную роль в поведении преступника играет его генетика. Так называемая генетическая активность человека влияет на то, на что именно человек будет обращать внимание в окружающей среде, и какие действия он будет предпринимать в ответ на ее негативные аспекты.

Однако чаще всего определяющую роль в совершении того или иного асоциального поступка в жизни преступной личности играет социальный фактор, трудовые обязанности индивида, а в особенности его занятость в какой-либо деятельности. По статистике, наиболее криминогенной социальной группой являются лица, не занятые общественно полезным трудом: они составляют почти треть часть всех преступников.

Для создания портрета студента-нарушителя нам представляется важным обратить внимание на его взаимоотношения в учебной группе. Будет ли наблюдаться групповое отчуждение от будущего преступника или же мы обнаружим тесную взаимосвязь с негативно настроенной личностью? Особенности взаимоотношений в группе могут затруднить реализацию жизненных планов студента или вовсе изменить их в отрицательную сторону. Сбор и анализ данной информации будет служить первым этапом нашей научной работы по созданию психологического портрета нарушителя. Выборку составят студенты Российского университета дружбы народов.

Для установления признаков личности студента-нарушителя важно иметь перед собой психологический портрет. Для его составления необходимо выбрать методы сбора информации. Например, в Великобритании используется метод сбора информации от частного к общему, а в Америке, наоборот, от общего к частному. Разница заключается в том, что в первом варианте начало составления портрета возникает с самого преступления, так как во втором случае происходит сбор информации для статистики.

В нашем случае подходит американский метод от общего к частному. По итогам сбора данных от каждого опрошенного студента, мы составим общую картину «юных нарушителей». Студенты будут выполнять несколько методик: личностный опросник ММРІ, методика диагностики отклоняющегося поведения (А.Н. Орел), опросник Басса-Дарки. С помощью личностного опросника ММРІ можно получить широкие данные об особенностях личности респондента, его привычках, возможных психических отклонениях, отношении к нравственности и др. Методика ММРІ является высоко защищенной от попыток реципиентов по тем или иным причинам сознательно исказить результаты (представить себя в ином виде), что особенно значимо при опросе реципиентов-нарушителей.

Личностный опросник ММРІ будет представлен в сокращенном виде, в содержание которого входит 71 вопрос, 11 шкал, из них 3 – оценочные. Первые 3 оценочные шкалы измеряют искренность испытуемого, степень достоверности результатов тестирования и величину коррекции, вносимую чрезмерной осторожностью. Остальные 8 шкал являются базисными и оценивают свойства личности.

#### **Шкала «?»:**

Предназначена для сырых баллов. Норма таких баллов составляет 30 баллов. Более этой нормы означает, возможное отсутствие заинтересованности в опроснике или плохое самочувствие. В тот момент, когда реципиент находится в затруднении и не знает, какой именно ответ выбрать, он в праве поставить «?». Данную шкалу неоднократно хотели убрать, так как при некоторой эмпирике важна обязательность ответа, но при её отсутствии индивид может отказаться от тестирования, поэтому её наличие очень важно.

#### **Шкала L:**

Здесь индивид пытается показать себя лучше, чем он есть на самом деле. Хочет скрыть свои черты, как лень или агрессию. Высокие показатели по этой шкале – это 65 и выше, т.е. около 10 сырых баллов означает, что реципиент пытается «приукрасить» свой характер.

#### **Шкала F:**

Нужна для уточнения достоверности прохождения тестирования, в случае если количество баллов находится у 70 и выше. Шкала F состоит из вопросов о необычных мыслях и желаниях. При выборе таких ответов можно заметить как невнимательность, так и желание скрыть свои отрицательные черты характера.

#### **Шкала K:**

Шкала предназначена для разделения людей с психопатологическими явлениями и людей чрезмерно открытых. Реципиент с показателями 65 и выше показывает его социальную зависимость, то есть его действия зависят от поведения общества.

#### **Индекс F-K. (Индекс Уэлша):**

Индексы F и K противоположны, именно по этой причине их разность составляет от +5 до +7 для мужчин и от +8 до +10 для женщин, при которых результат представляется сомнительным. Среднее значение – 7 для мужчин и 8 для женщин.

Чем выше будет разница между этими индексами, тем выше показатель стремления реципиента вызвать к себе жалость.

Основные (базисные) шкалы методики ММРІ:

**1-я шкала: (ипохондрии или соматизации тревоги) сверхконтроля:**

При повышении (70 баллов) происходит проявление ипохондрии, что означает большой интерес к своим отклонениям. При понижении (50 балл и ниже) отмечается противоположный процесс – у индивида отсутствует сверхконтроль.

**2-я шкала: (тревоги и депрессивных тенденций) пессимистичности:**

При повышении (70 баллов) выявляется депрессивное состояние.

**3-я шкала: (истерии или вытеснение факторов, вызывающих тревогу) эмотивности:**

При повышении (70 баллов) отмечается заметная чувствительность к окружающей среде и эмоциональная неустойчивость, на фоне которой может возникнуть истерия.

**4-я шкала: (психопатии или реализация эмоциональной напряженности в непосредственном поведении) импульсивности:**

При повышении (70 баллов) происходит проявление импульсивного и плохо контролируемого поведения реципиента.

**5-я шкала: (выраженность мужских или женских черт характера):**

Отражает степень соответствия полоролевого поведения и уровень сексуальной адаптированности.

**6-я шкала: (параноидности или ригидности аффекта):**

В норме шкала отражает застревание индивида на негативных переживаниях. При повышении выявляется склонность к параноидности.

**7-я шкала: (психастении или фиксации тревоги и ограничительного поведения) тревожности:**

Данная шкала предназначена для выявления тревожности и неуверенности в себе. При повышении (70 баллов) проявляется тревожное состояние в виде невротических расстройств.

**8-я шкала: (шизоидности или аутизации) индивидуалистичности:**

Выявление нестандартного мышления, когда при повышении показателей могут возникнуть непредсказуемые поступки, а также полный отрыв от реальности.

**9-я шкала: (гипомании или отрицания тревоги) оптимистичности:**

Шкала предназначена для выявления уровня оптимизма у реципиента. При понижении (50 баллов) происходит снижение жизненной активности.

**0-я шкала: (социальной интраверсии или социальных контактов):**

Последняя шкала выявляется уровень коммуникабельности реципиента. При повышенных показателях (до 70 баллов) происходит усиление внимания к субъективным переживаниям. При показателях свыше 70 баллов отмечается замкнутость индивида.

Еще одной из методик, планируемых использоваться в нашем исследовании, является методика диагностики отклоняющегося поведения (А.Н. Орел), созданная для выявления склонности подростков к асоциальному поведению. Шкалы данного опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы предназначены для определения девиантного поведения, а точнее выявление личностных и социальных факторов, влияющих на возникновение отклонений. Итак, методика А.Н.Орел включает:

- 1) Шкалу установки на социально-желательные ответы:
- 2) Шкалу склонности к преодолению норм и правил:
- 3) Шкалу склонности к аддиктивному поведению:
- 4) Шкалу склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению:
- 5) Шкалу склонности к агрессии и насилию:
- 6) Шкалу волевого контроля эмоциональных реакций:
- 7) Шкалу склонности к деликвентному поведению:

Опросник Басса-Дарки дифференцирует проявления агрессии и враждебности. А.Басс и А.Дарки выделили следующие виды реакций:

- **Физическая агрессия** – использование физической силы против другого лица.
- **Косвенная** – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
- **Раздражение** – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
- **Негативизм** – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
- **Обида** – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
- **Подозрительность** – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
- **Вербальная агрессия** – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).
- **Чувство вины** – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

При составлении опросника использовались следующие принципы:

- вопрос может относиться только к одной форме агрессии.
- вопросы формулируются таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения ответа на вопрос.

Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает "да" или "нет".