
ФАКТОРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

М.С. Ильина

Кафедра социальной и дифференциальной психологии
Российский университет дружбы народов
Ул. Миклухо-Макля, 6, Москва, Россия, 117198

В статье анализируются результаты проведенного опроса преподавателей высших учебных заведений; предлагается интерпретация статистических данных по проблеме формирования у студентов интереса к изучению общеобразовательных дисциплин.

Формирование у студентов интереса к изучению общеобразовательных дисциплин является актуальной проблемой современного высшего образования. Не-профильные дисциплины, как правило, осваиваются студентами гораздо слабее, нежели дисциплины профессионального блока. Для изучения современной практики формирования у студентов интереса к изучению общеобразовательных дисциплин мы провели опрос преподавателей вузов.

С этой целью нами были подготовлены анкеты для преподавателей общеобразовательных дисциплин. Было опрошено 120 респондентов.

Преподавателям вузов был задан вопрос: «Какие факторы обеспечивают эффективное формирование у студентов интереса к изучению общеобразовательной дисциплины?» Респондентам были предложены 17 вариантов ответов. Они могли выбрать несколько ответов. Полученные результаты были математически обработаны и представлены в количественном и процентном показателях, а затем проанализированным нами.

Большинство респондентов считают наиболее важными такие факторы, как способность педагога осуществлять мотивацию учебной деятельности студентов (89,2%), реализовывать сотрудничество со студентами (87,5%), эффективно организовывать учебный процесс (85,0%), интеграция общеобразовательной дисциплины с дисциплинами профессионального блока (80,8%), профессионализм преподавателя (76,7%).

Действительно, для успешного формирования интереса к изучению общеобразовательной дисциплины, то есть дисциплины, напрямую не связанной с будущей профессией студента, необходимо мотивировать студентов. Именно **мотивация** является ведущим фактором, обеспечивающим педагогу успех в развитии интереса к изучению «непрофильной» дисциплины (так считает 89,2% опрошенных).

Мотивация учебной деятельности студентов — процесс сложный, и реализация его требует от преподавателя высшей школы знаний личностных особенностей студентов, их ведущих потребностей в обучении, а также умений использовать определенные методы и формы учебной и внеучебной деятельности

для развития познавательных интересов в целом и интереса к учебному предмету в частности.

Достаточно велико количество респондентов, отметивших в числе важных факторов для формирования у студентов интереса к изучению общеобразовательной дисциплины, *позитивное взаимодействие педагога и студентов, переходящее в сотрудничество* между ними в учебном процессе (87,5%).

В современном высшем образовательном учреждении невозможно представить себе успех в подготовке специалистов без развития партнерских доверительных отношений педагогов и студентов.

Сотрудничество участников образовательного процесса позволяет снять психологическое напряжение с обоих субъектов совместной деятельности. Сотрудничество между преподавателем и студентом в учебном процессе позволяет реально осуществлять личностно-ориентированный подход, обеспечивая студента необходимыми консультациями и включая его в увлекательную совместную работу. Сотрудничество в учебной деятельности имеет множество форм и поэтому представляет мощный резерв для успешного развития интереса к изучению данной дисциплины у будущего специалиста, открывающего совместно с преподавателем основы науки, которая в начале показалась «ненужной» для овладения профессией. Именно через такое сотрудничество студенты осознают, какую роль играют знания, полученные при изучении непрофильных дисциплин в жизни и будущей профессиональной деятельности, понимают, что современному специалисту необходимо иметь широкий кругозор, эрудицию, уметь ориентироваться в различных вопросах, связанных с профессиональной деятельностью, быть на высоте в любых жизненных ситуациях.

В сотрудничестве с педагогом обеспечивается устойчивое развитие у студента интереса к изучению общеобразовательной дисциплины.

Многие респонденты указали в качестве значимого фактора формирования у студента интереса к изучению общеобразовательной дисциплины *эффективную организацию учебного процесса* (85,0%).

Респонденты совершенно справедливо отмечают, что эффективная, научно обоснованная организация учебного процесса обеспечивает как минимум удачную «стартовую площадку» для формирования у студента интереса к изучению общеобразовательных дисциплин.

Качество организации учебного процесса предполагает четкие действия преподавателя, ориентированные на реализацию поставленных педагогических целей. Интерес к изучению общеобразовательных дисциплин будет сформирован в том случае, если преподаватель использует оптимальные методы, средства и формы учебной работы (аудиторной и внеаудиторной) при изложении материала.

Эффективная организация учебного процесса предполагает успешную реализацию основных педагогических принципов, в частности принципов демократизации учебно-познавательной деятельности, гуманизации отношений между педагогом и студентами, интеграции аудиторной и внеаудиторной учебной работы, индивидуализации дифференциации обучения студентов.

Преподаватели общеобразовательных дисциплин считают, что успешная реализация данных принципов, несомненно активизирует процесс формирования интереса к их изучению, так как стимулирует развитие всех сфер личности, обеспечивая развитие интеллекта, воли, эмоций и чувств.

Значительное количество респондентов (76,6%) выделило в качестве основного фактора, влияющего на эффективность формирования исследуемого нами феномена, **профессионализм педагога**. Профессионализм педагога включает в себя и способность педагога к мотивации учебной деятельности студентов, стимулирование сотрудничества с будущими специалистами, и эффективную организацию учебного процесса. Однако педагоги высшей школы, отмечая различные составляющие профессионализма, наиболее значимые в деле формирования у молодых людей интереса к изучению общеобразовательных дисциплин, выделили и целостную профессиональную подготовку преподавателя как фактор, обеспечивающий эффективность осуществления исследуемого нами процесса.

Профессионализм преподавателя общеобразовательной дисциплины позволяет решить глобальные и локальные проблемы, возникающие при развитии у студентов интереса к изучению непрофильной дисциплины. Иными словами, если у педагога, читающего курс дисциплин профессионального блока, существует своеобразное преимущество, заключающееся в том, что студенты имеют потребность в успешном освоении их учебных предметов, так как выбрали соответствующее направление профессиональной подготовки в высшей школе, то преподаватель общеобразовательной дисциплины обязан не просто осуществлять подготовку студентов по своему предмету, но еще и заинтересовать молодых людей таковым, а также научной областью, соответствующей общеобразовательному курсу. Здесь в полной мере важно влияние педагога как личности и профессионала. И если преподаватели профильных дисциплин нередко ведут учебные занятия без особого мотивационного настроя студентов, поскольку молодые люди уже увлечены данной дисциплиной, то педагоги общеобразовательных предметов не могут позволить себе этого. Ведь именно интерес к изучению учебного предмета первоначально стимулирует у студентов качественное освоение общеобразовательной дисциплины.

Профессиональная подготовка преподавателя высшей школы оказывает большое влияние на развитие устойчивых интересов к изучению предметов общеобразовательного цикла.

Опрос показал, что многие преподаватели вуза явно недооценивают значимость **благоприятного психологического климата** в учебной группе как важного фактора формирования у студентов интереса к изучению общеобразовательных дисциплин. Лишь 40,8% респондентов указали на значимость такового при формировании исследуемого нами интереса. Но именно благоприятная психологическая атмосфера в группе создает предпосылки для постижения сущности общеобразовательного курса в системе вузовской подготовки специалиста. Только в условиях психологического комфорта в учебном процессе и преподаватель, и студенты могут осуществлять реальное эффективное сотрудничество, через ко-

торое, как выше нами было описано, развивается интерес к изучению общеобразовательного курса.

Недостаточно внимания, на наш взгляд, уделяют педагоги при формировании у студентов интереса к изучению общеобразовательных дисциплин, *интеграции аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности* (60,8%). Аудиторной работе, имеющей большие возможности для систематического освоения нового материала, отводится недостаточно времени для его расширения и углубления. Именно внеаудиторная работа создает предпосылки для активной самостоятельной деятельности студентов. Имея значительный арсенал групповых, массовых и индивидуальных форм занятий, она предоставляет педагогу возможность подобрать оптимально необходимые в зависимости от поставленных педагогических целей, изучаемого содержания учебного материала расширить диапазон использования разнообразных средств обучения (компьютерных, визуальных, аудиовизуальных), осуществлять полноценное деловое сотрудничество в проведении учебно-исследовательской, познавательной и прикладной деятельности, стимулировать у студента потребность в самообразовании и самовоспитании, глубже постичь связь изучаемой общеобразовательной дисциплины с дисциплинами профессионального цикла, а в дальнейшем обнаружить и значимость первой в освоении профессии и социума, в котором осуществляется любая производственная и непроизводственная деятельность, в котором человек, независимо от профессии, взаимодействует с людьми, реализуя свои профессиональные и человеческие потенциалы.

Взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной деятельности при педагогически обоснованном подходе к организации учебного процесса позволяет успешно стимулировать у студентов интерес к изучению общеобразовательного курса.

Недостаточное, на наш взгляд, число респондентов отметили значимость *эффективного контроля* как фактора формирования у студентов интереса к изучению общеобразовательных дисциплин (67,5%). Это свидетельствует о том, что многие преподаватели данных дисциплин сами снижают уровень требований к студентам, считая, что изучение непрофильного учебного курса можно осуществлять и при низком уровне контроля.

Однако контроль, выступая в функции управления образовательным процессом, открывает преподавателю «карту» обученности студента, позволяет оценить сильные и слабые стороны усвоения материала. Контроль, замыкая управленческий цикл, фактически обеспечивает научно обоснованное планирование, результативную организацию учебной работы, продуманную, основанную на конкретных фактах, представленных результатами контроля, мотивацию учебной деятельности студентов.

Эффективный контроль позволяет студенту понять, что изучаемая общеобразовательная дисциплина является компонентом системы подготовки его как специалиста, обладающего не только профессиональными знаниями, но как человека, ориентирующегося в широком спектре социально-профессиональных явлений и процессов, который лишь при освоении данного общеобразователь-

ного курса может успешно решать профессиональные задачи, а также справляться с жизненно значимыми проблемами.

В ряду факторов, признаваемых респондентами в качестве значимых для успешного формирования у студентов интереса к изучению общеобразовательных дисциплин, большинство преподавателей отмечают также *успешное планирование учебной работы* (71,7%), *увлеченность педагога своей дисциплиной* (68,3%), *развитие внеаудиторной учебной деятельности* (68,3%). Эти факторы являются «смежными» с отмеченными нами ранее и реализуются в совокупности с ними. Это несколько не снижает их роли в использовании преподавателями в учебе «в автономном» режиме, при формировании у студентов интереса к изучению общеобразовательных дисциплин.

Проведенный нами анализ дает возможность представить картину современной практики использования преподавателями вузов различных факторов, обеспечивающих эффективное формирование у студентов интереса к изучению общеобразовательных дисциплин. Результаты и анализ опроса позволяют оценить реальные условия осуществления указанного процесса и наметить перспективы корректировки деятельности педагогов по использованию указанных факторов для обеспечения эффективного формирования у будущих специалистов интереса к изучению общеобразовательных дисциплин.

THE FACTORS PROVIDING THE EFFECTIVE FORMATION OF THE INTEREST OF THE STUDENTS IN STUDYING GENERAL EDUCATIONAL DISCIPLINES

M.S. Ilyina

Social and Differential Psychology Chair
Peoples' Friendship University of Russia
Miklukho-Maklaya str., 6, Moscow, Russia, 117198

The results of the survey carried out among the teachers of higher educational institutions are analyzed in the article; the interpretation of the statistical data on the problem of the formation of the students' interest in studying general educational disciplines is given.