

## ИСТОРИКО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К УСЫНОВЛЕНИЮ В РОССИИ

*Петрухина Е.С. (РУДН)*

На сегодняшний день перед российским обществом остро стоит вопрос об усыновлении детей, оставшихся без попечения родителей. В нашей стране только недавно данная проблема начала получать усиленную поддержку государства. В России практика усыновления применялась ещё во времена язычества. В обычаях того времени усыновители не несли ответственности перед обществом за усыновлённых. Тогда было в порядке вещей полное подчинение детей воле родителей.

В книге «Россия и её дети» Нечаева А.М. пишет, что ребёнок мог «освободиться», выйти из под опеки только после смерти одного из опекунов или вступления их в повторный брак [2]. После крещения эта процедура получила название акт «сынотворения» и заключалась в том, что право взять в семью чужого ребёнка давалось церковью. Эти требования диктовались византийским правом [1]. На светском уровне государство всячески помогало своим гражданам, оставшимся без попечения родителей и иных родственников. Князь Владимир I поручил в 996 году общественное призрение. В него входила помощь сиротам, попечение и надзор духовенства. И сам он тоже заботился о них, раздавая милостыню. Великий князь Ярослав создал сиротское училище, где опекал 300 юношей. В те времена забота о детях – сиротах было личным делом князей. Считалось, что тот, кто помогает сиротам – совершает богоугодное дело: «не постись, не молись, а презри сироту» (там же), но не всегда опека совершалась из моральных ценностей. Сначала сирот усыновляли из интереса родственников – претендентов на его наследство [6]. Первый случай усыновления ребёнка на Руси датируется 879 годом. Опекунами становились родственники ребёнка, но прав на наследство они не получали. Что значительно «отсеяло» случаи усыновления из корыстных побуждений. И дети стали приниматься в семьи с целью помочь им и воспитать, а не получить средства их умерших родителей. После социально - экономических перемен в государстве, детей стали воспитывать в монастырях, куда их отдавали сами родители на учение или после смерти родителей. Существовало такое понятие как «монастырские детеныши». В их числе были осиротевшие бедные разоренные боярские дети. Дети крестьян поступали на воспитание к родственникам или посторонним людям со своим имуществом, которое, часто разворовывалось их опекунами без ведома воспитанников [3]. С 1706 года берёт своё начало такая форма попечительства, как помощь детям – сиротам посредством специальных детских учреждений. Новгородский митрополит Иов построил на свои средства в Холмово - Успенском монастыре «сиропитательницу» для младенцев, оставшихся без родителей. В таких местах, родители или родственники, детей оставляли тайно. Иными словами в России тогда практиковался «тайный приём», что впоследствии приводило к такому же тайному усыновлению ребёнка.

Пётр I не снимал ответственности за воспитание детей с монастырей и церковей. В Москве сироты воспитывались в Новодевичьем монастыре. Из-за того, что в те времена наблюдалась острая нехватка рабочих рук, к детям – сиротам относились как к будущим работникам. Сиротам – детям знатных граждан, давали образование и просвещение, крестьянских же наказывалось держать в страхе и всегда загружать работой. Во времена Екатерины II произошло важное нововведение. Раньше подкидыши закрепощались путем их закрепления за

знатными людьми. А теперь они стали поступать до совершеннолетия в ведомство приказов общественных учреждений, после чего становясь вольными [4]. Также Екатерина занималась постройкой специальных учреждений для детей, оставшихся без родителей. Первого сентября 1763 года она издает Манифест «Об учреждении в Москве Воспитательного Дома с особым гошпиталем для неимущих родильниц» [7]. Московский Воспитательный Дом был открыт 21 апреля 1764 года. В нем создавали «новую породу людей», детей-граждан, способных служить отечеству делами рук своих в искусствах и ремеслах. Много внимания уделялось так же и процессу воспитания находящихся там детей. Однако в таких домах была большая смертность детей. Тогда Екатериной I было выдвинуто предписание о том, что бы дети воспитывались в семьях. Таким семьям платили по два рубля в месяц. Дети продолжали оставаться в деревенских семьях до семнадцати лет. Затем мальчики становились крестьянами, им давали участок земли и необходимый инвентарь. А девочек выдавали замуж. Таким был первый опыт патронатного воспитания на Руси. Крестьянские дети, оставшиеся без родителей, воспитывались или родственниками или посторонними людьми обязательно вместе с наследством. В крестьянской среде дети усыновлялись только тогда, когда в семье не было прямых наследников.

С XIX в. в России начала вводиться такая форма воспитания детей как патронаж (помещение больных детей, оставшихся без родителей детей в частные семьи). Таким семьям выплачивалась материальная помощь – на маленьких детей по пять рублей, а на более взрослых, тех, кто уже помогал – меньше.

С 1807 года в России появляется «городское воспитание». Это форма устройства ребёнка, при котором у матери была возможность воспитывать своих детей дома до достижения ими семилетнего возраста. В 1837 году вышел Указ – при поступлении младенцев в детские дома возвращать их обратно в семью. Таким образом правительство боролось с отказами родителей от родных детей. В 1872 году в Москве возникло первое общество охраны детей. А в 1889 – первое общество по защите детей [3].

После революции 1917 года все дети были объявлены детьми государства, находящимся под его опекой и работающими на его благо. До 1989 года в СССР появлялись новые, разнообразные формы детских домов.

Сегодня детей, оставшихся без попечения родителей, по-прежнему воспитывает государство. В последнее время изменилась политика в данной сфере, правительство делает первые шаги к популяризации внутригосударственного усыновления. И в связи с этим встала проблема осуществления психологического сопровождения семей, принявших решение об усыновлении и семей уже взявших ребёнка из детского дома. А также система отбора кандидатов в усыновители. С целью повышения эффективности социальной адаптации ребёнка. Необходима разработка качественных методик психологического отбора кандидатов в усыновители, а также их внедрение в различные субъекты РФ.

### Литература:

[1] Архив прессы онлайн. Сыновотворение: «века минувшие» // Московская правда. – 21.11.2006.

[2] *Нечаева А.М.* Россия и её дети (ребёнок, закон, государство). – М.: Изд. Дом ГРААЛЬ, 1996. – 239 с.

[3] Отечественная социальная педагогика: хрестоматия : учебное пособие / сост. Л.В. Мардахаев – М.: Академия, 2003. – 384 с.

- [4] Российское законодательство X - XX веков: В 9 т. / под. Ред. О.И. Чистякова - М.: Юридическая литература, 1986. - Т. 5.
- [5] Социальное право: учебник / под ред. А.М. Нечаевой — М.: Юрайт, 2011. - 304 с.
- [6] Энциклопедический словарь / Брокгауз Ф.А., Ефрон И.А. —URL: <http://ru.wikisource.org/wiki/%D0%AD%D0%A1%D0%91%D0%95>
- [7] *Яблоков Н.В.* Цит. соч.