
КОМПЛЕКСНЫЕ ФАКТОРЫ СРЕДЫ И СОСТОЯНИЕ АДАПТАЦИИ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МОСКОВСКОГО ВУЗА

Е.А. Сошников

Экологический факультет
Российский университет дружбы народов
Подольское ш. ,8/5, Москва, Россия, 113093

В статье приведены результаты эмпирических исследований, проведенных автором, по воздействию комплексных факторов среды на протекание адаптационных процессов китайских учащихся в условиях столичного вуза. Анализ полученных результатов показывает зависимость между факторами окружающей среды (комплексом факторов) и процессами адаптивности китайских и российских студентов.

Ключевые слова: китайские студенты, факторы окружающей среды, адаптационный процесс, межличностная коммуникация, тревожность, педагогическая система, вузовское образование, мегаполис.

Процессы глобализации, изменяющие человеческие взаимоотношения, активно оказывают влияние на интеграционные процессы в высшем профессиональном образовании. Транснационализация образования обязывает российские вузы в борьбе за повышение своего конкурентного потенциала приглашать все больше иностранных студентов. В настоящее время в вузах России обучаются около 90 тысяч иностранных студентов. Наибольшее количество составляют граждане стран Азии, Африки и Латинской Америки и стран СНГ.

В процессе обучения иностранные студенты сталкиваются с новой социокультурной и языковой средой, непривычным климатом, новыми методами и формами обучения, полной сменой режима труда и отдыха, что неизбежно вызывает у них новые эмоциональные переживания и психические состояния. Это объективно ставит перед вузовской наукой проблемы комплексной адаптации иностранных студентов к условиям жизни и учебы в новой климатической, социокультурной и языковой среде.

Важно отметить, что за последние десять лет растет образовательный поток студентов из Китая в Россию, которые хотят получить высшее профессиональное образование. В частности, в РУДН китайская диаспора студентов занимает 3-е место по численности иностранных студентов. Поэтому огромную важность приобретает изучение динамики адаптационных процессов китайских студентов к условиям столичного вуза на примере РУДН.

Материалы и методы. Исследование процессов адаптации китайских студентов проводилось в течение нескольких лет (2008—2011 гг.). Была исследована выборка китайских студентов I курса (154 человек в возрасте от 19 до 24 лет), приехавших в нашу страну из разных районов Китайской Народной Республики: Пекин (53 студента), Харбин (52 студента) и Сиань (49 студентов).

Тестовым материалом исследования стали психологические тест (Спилбергера—Ханина) и стандартные анкеты для выявления социальных, экономических факторов статуса китайских учащихся.

Результаты и их обсуждение. Анализ полученных результатов выявил зависимость между эффективностью процесса обучения иностранных студентов в РУДН с их успешностью адаптации в новых условиях среды. В ходе анализа были получены и проранжированы традиционные факторы, влияющие на адаптацию китайских студентов в РУДН. Результаты анализа представлены в табл. 1.

Таблица 1

Средние показатели относительных величин факторов среды, влияющих на адаптационные процессы китайских студентов (n = 154)

Факторы среды	Число ответивших, %		
	Пекин	Харбин	Сиань
Адаптация к новой педагогической системе	60,4	68,4	71,9
Климатический	72,6	51,8	70,7
Межличностное общение	66,4	54,7	72,4
Личностно-психологический	60,1	65,7	68,7
Социально-бытовой	65,7	60,1	56,1
Жизнь в интернациональном общежитии	63,3	55,3	51,4

Данные таблицы показывают, что на состояние адаптивных процессов китайских студентов из разных регионов Китая по-разному действуют факторы среды. Так, выявлены наиболее значимые для китайских студентов факторы адаптации к условиям новой педагогической системы российской высшей школы: климатические факторы и сложности межличностного общения со студентами других национальностей.

Психологические сложности межличностного общения, которые испытывают китайские студенты, на наш взгляд, связаны с особенностями национального менталитета и высокими показателями личностной и ситуативной тревожности, которые мы сравнивали с показателями российских студентов, представленными в табл. 2.

Таблица 2

Результаты уровня тревожности (опросник Спилбергера—Ханина) и частота ее встречаемости в выборке китайских и российских студентов (n = 214)

Гендерные и количественные показатели		Уровни тревожности и частота ее встречаемости в исследуемой выборке, %					
		личностная тревожность			ситуативная тревожность		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Пекин n = 53	юн. n = 29	0	52,4	47,6	0	41,7	58,3
	дев. n = 24	0	50,3	49,7	0	39,8	60,2
Харбин n = 52	юн. n = 29	0	59,2	40,8	0	51,7	48,3
	дев. n = 23	0	51,3	48,7	0	48,7	51,3
Сиань n = 49	юн. n = 28	0	48,3	51,7	0	40,8	59,2
	дев. n = 21	0	40,2	59,8	0	37,7	62,3
Москва n = 60	юн. n = 30	21,3	37,0	41,7	12,4	29,4	58,2
	дев. n = 30	19,0	34,4	46,6	9,4	22,3	68,3

Так, среди китайских студентов не было выявлено ни одного человека с низким уровнем тревожности.

Вариации значений среднего уровня тревожности в группе китайских студентов составили у девушек от 40,2% (Сиань) до 51,3% (Харбин); у юношей — от 48,3% (Сиань) до 59,2% (Харбин), а по высокому уровню — и у девушек 48,4% (Харбин) до 59,3%, и у юношей 47,3% (Пекин) до 51,1% (Сиань) соответственно.

Аналогичная ситуация прослеживалась по значениям ситуативной тревожности.

Показатели низкого уровня тревожности у российских студентов составили 19,0% (девушки) и 21,3% (юноши). Значения среднего и высокого уровней тревожности у тех же студентов составили у девушек 34,4% и у юношей 37,0% и 46,6% (девушки) и 41,7% (юноши) соответственно.

Таким образом, на состояние адаптивных процессов китайских студентов значимо влияют факторы окружающей среды, психологические особенности китайских студентов, которые выражаются в высоком уровне личностной и ситуативной тревожности.

Выводы. Важными факторами, влияющими на адаптационные процессы китайских студентов, являются: новая педагогическая система вузовского преподавания, погодно-климатический, сложности межличностной коммуникации и особенности ментальности китайского этноса.

Личностно-психологические особенности китайских студентов сильно влияют на образовательный процесс.

Профессорско-преподавательскому составу при разработке образовательных программ и организации процесса обучения необходимо учитывать особенности усвоения материала китайскими студентами.

ENVIRONMENT'S COMPLEX FACTORS AND CONDITION OF THE CHINESE STUDENTS ADAPTATION IN THE CONDITIONS OF THE MOSCOW HIGHER EDUCATION INSTITUTION

E.A. Soshnikov

Ecological Department
Peoples' Friendship University of Russia
Podolskoe shosse, 8/5, Moscow, Russia, 113093

In article results of own empirical researches on influence of the environment complex factors on a condition of course of adaptable processes of the Chinese students in the conditions of capital higher education institution are yielded. The analysis of the received results shows dependence between environment factors (a complex of factors) and processes of adaptability of the Chinese and Russian students.

Key words: Chinese students, environment factors, adaptable process, interpersonal communication, uneasiness, pedagogical system, high institutional education, megalopolis.