
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ У СТУДЕНТОВ-ЭКОЛОГОВ ИНТЕРЕСА К МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.Н. Малахова

Экологический факультет
Российский университет дружбы народов
Подольское шоссе, 8/5, Москва, Россия, 113093

Предложена методика работы со студентами экологического факультета по развитию навыков межкультурной коммуникации во внеаудиторной (кружковой) работе с носителями иностранного языка. Опыт межкультурной коммуникации, коммуникативные знания и умения необходимы специалистам любого профиля для решения профессиональных и социальных проблем. Поэтому важным направлением в системе внеаудиторных занятий по иностранным языкам является формирование у студентов интереса к межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, специальные особенности, профессиональные и социальные проблемы, внеурочная деятельность, носитель языка.

Интенсивное развитие российского общества ориентирует педагогическую науку и практику на поиск инновационных путей организации учебно-воспитательной работы, обеспечивающей студентов высшей школы не только общеобразовательными и профессиональными знаниями и умениями, но опытом построения отношений с людьми, в том числе опытом межкультурной коммуникации. Коммуникативные знания, умения и опыт становятся весьма значимыми в современном мире. Специалист любого профиля может эффективно решать профессиональные и социальные проблемы, обладая такими знаниями.

В последние десятилетия возрастает значимость межкультурных отношений. Не вызывает сомнений тот факт, что динамика общественной жизни нашей страны и связанные с нею новые цели и направленность преобразований вызывает потребность общества в большом количестве людей, способных успешно осуществлять межкультурную коммуникацию, решая личные, социальные и профессиональные проблемы. В условиях развития информационных технологий богатством общества становятся человеческие ресурсы, которые выступают в качестве основного фактора экономического и социального развития. В решении этой задачи важная роль отводится и межкультурной коммуникации как фактору, расширяющему его социальную и экономическую свободу. В российском обществе ощущается потребность в специалистах, способных осуществлять совместную профессиональную деятельность с партнерами из других государств.

Изменяющиеся социальные условия требуют от высшей школы осуществлять качественную подготовку студентов не только в профессионально ориентированных учебных курсах, но и в развитии личности будущего специалиста, формирования у него интереса к межкультурному взаимодействию.

На экологическом факультете РУДН на кафедре иностранных языков № 2 организована работа научного языкового кружка «Язык и культура страны изучаемого языка», направленная на формирование у студентов интереса к межкультурной коммуникации. По утвержденному расписанию и плану проведения встреч

с носителями языка студенты обсуждают актуальные проблемы и обмениваются мнениями по интересующим их профессиональным темам экологии, микробиологии, географии, геоэкологии и природных ресурсов стран изучаемого языка, экологического почвоведения и др. на иностранном языке. Интерес студентов к таким встречам очень большой, и занятия кружка пользуются большой популярностью.

Межкультурная коммуникация является важным аспектом работы со студентами в развитии у них потенциальных возможностей адекватной практической заинтересованности в окружающей международной жизни. Участие в международных научных студенческих конференциях, обменные тренинги в Шотландии, Англии и других Европейских странах и США являются следствием заинтересованности студентов экологическими проблемами во всем мире.

За десять лет работы кружка на экологическом факультете побывали свыше 30 представителей зарубежных стран — ученые, педагоги, культурологи из Англии, Австралии, США, Шотландии, Ирландии, Испании, Италии, Канады, Бельгии, Франции, Германии, королевства Нидерланды. Они проводили мастер-классы, беседы, обсуждения научных проблем, также лекции по темам: «Очистка воздуха в Чикаго», «Экология США», «Экология Канады», «Почвоведение Аляски».

Массовые формы внеаудиторной деятельности позволяют успешно формировать практические навыки межкультурного взаимодействия. В процессе организации и проведения массовой внеаудиторной работы студенты использовали накопленные теоретические знания в условиях реального общения с представителями различных культур. Массовые внеаудиторные мероприятия способствовали формированию у будущих специалистов экологов интереса к межкультурному взаимодействию. Студентам приходилось актуализировать свои коммуникативные навыки, учитывать национальные, конфессиональные и личностные особенности своих партнеров по взаимодействию, стимулировать последних к сотрудничеству на различных этапах проведения внеаудиторного мероприятия. В процессе совместной деятельности с представителями с представителями разных культур будущей специалист-эколог критически оценивал свои возможности ведения межкультурного диалога. Реальная коммуникативная практика стимулировала интерес студентов к сотрудничеству с людьми разных национальностей в деловой и дружеской деятельности.

Весьма эффективными в развитии у будущих специалистов интереса к межкультурной коммуникации являются разнообразные формы индивидуальной внеаудиторной деятельности, такие как творческие задания по языковой подготовке, поисковой историко-культурной работе; исследования, связанные с оптимизацией межкультурного диалога; подготовка видеofilьмов, стендов, материалов для повышения эффективности учебных занятий по иностранному языку, в частности, обеспечивающих качественное развитие знаний и навыков ведения межкультурного диалога; познавательные задания, направленные на расширение и углубление знаний по иностранному языку, истории, социологии, психологии, культурологии.

Формирование у студентов интереса к межкультурной коммуникации целесообразно стимулировать через содержание учебно-познавательной деятельности, использование различных видов учебно-познавательной деятельности, через харак-

тер отношений между участниками учебно-познавательной деятельности. К первой группе стимулов исследователи (Ю.К. Бабанский, В.С. Ильин, В.И. Казаренков, А.Я. Миленький, Г.И. Щукина) [1—3] относят такие стимулы, как новизна материала, историзм материала, практическая значимость материала, эмоциональный фон содержания материала, занимательность материала; ко второй — исследовательские работы, работы прикладного характера, познавательные задания; к третьей — сотрудничество, педагогический оптимизм — вера в успех учащегося, встречный процесс, общественное мнение, поощрение.

Педагогически обоснованное использование указанных стимулов позволило нам развивать у студентов интерес к межкультурной коммуникации во внеурочной деятельности. Будущий специалист реально представлял себе значимость эффективного общения с представителями разных культур и государств. Внеаудиторная работа позволяла подбирать разнообразные формы с учетом уровня владения студентом иностранным языком, специфики личностного развития, возраста, историко-культурных, национальных и профессиональных особенностей, с учетом первоначальных интересов и потребностей, ценностных установок.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Бабанский Ю.К.* Избранные педагогические труды. — М.: Педагогика, 1989.
- [2] *Бакуменко В.П., Титоренко О.Е.* Учет проблем межкультурной коммуникации при подготовке переводчиков-референтов. — Харьков: Изд-во Харьковского гос. ун-та, 1998.
- [3] *Казаренков В.И., Казаренкова Т.Б.* Формирование у студентов потребности в межкультурном взаимодействии // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и психология». — 2010. — №.1. — С. 32—35.

PECULIARITIES OF DEVELOPMENT OF STUDENT-ECOLOGISTS' INTEREST FOR INTERCULTURAL COMMUNICATION IN OUT-OF-CLASS ACTIVITY

N.N. Malakhova

Ecological faculty

Peoples' Friendship University of Russia

Podol'skoye shosse, 8/5, Moscow, Russia, 133093

The questions of developing of students' practical skills in intercultural communication in out-of-class activity with English-speaking persons are dwelt upon in this article. The experience of intercommunication, its skills and habits are more and more important nowadays. Specialists of any profile need solving professional and social problems, having such skills. So the process of forming of students' interest for intercultural communication during out-of-class work is very important in their future activity.

Key words: intercultural communication(intercommunication), special features (peculiarities), solve professional and social problems, out-of-class activity, English-speaking person.