
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова

Кафедра специального образования
Российский университет дружбы народов
ул. Миклухо-Маклая, 6, Москва, Россия, 117198

В работе представлено одно из приоритетных направлений развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья — организация их обучения в общеобразовательных учреждениях. Совместное с другими обучающимися обучение признано всем мировым сообществом наиболее гуманным, поэтому данное направление стало одним из главных в российской образовательной политике. Сегодня задача государства и общества — сделать так, чтобы все дети могли получить образование и жить полноценно, вне зависимости от возможностей здоровья.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), адаптированная основная образовательная программа, специальные образовательные условия, общеобразовательная школа.

В последнее десятилетие в системе образования России наряду с функционированием общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами, в общеобразовательных организациях могут создаваться отдельные классы для детей с ограниченными возможностями здоровья (по видам нарушений) [5]. Согласно ст. 79 Закона РФ «Об образовании»: «...образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися» [5].

Создание специальных условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации. Требования к условиям получения образования детьми с ОВЗ отражены в проекте федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В проекте Стандарта подчеркивается важность создания благоприятной социальной ситуации развития и образования каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями, в том числе и создание специальных условий для получения образования.

На основе Стандарта должны быть осуществлены следующие мероприятия:

— разработана примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— разработана и реализована образовательной организацией адаптированная основная образовательная программа общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определены нормативы финансового обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведена объективная оценка соответствия образовательной деятельности образовательной организации требованиям Стандарта;

— сформировано содержание профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;

— сформировано учредителем государственное (муниципальное) задание в отношении образовательной организации.

В соответствии со Стандартом в образовательных организациях, обучающих детей с ОВЗ, должны создаваться условия, гарантирующие возможность:

— достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающимися с ОВЗ;

— использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;

— адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы и родителей (их законных представителей);

— учета индивидуальных психофизических особенностей детей с ОВЗ;

— целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;

— выявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

— включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) в проектирование и развитие внутришкольной образовательной среды;

— использования в образовательном процессе современных научно-обоснованных и достоверных коррекционно-развивающих технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

— взаимодействия в сетевом образовательном пространстве общеобразовательной организации, имеющей в своем составе отдельные классы для детей

с ограниченными возможностями здоровья, образовательной организации, реализующей адаптированные основные образовательные программы, и психолого-педагогического медико-социального центра в целях продуктивного использования накопленного педагогического и психологического опыта обучения детей с ОВЗ и ресурсов разных учреждений [1].

Значительное разнообразие категорий детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий: архитектурно-планировочных и материально-технических условий, кадрового, информационного, программно-методического обеспечения.

Специальные образовательные условия, необходимые для организации процесса образования детей с ОВЗ, могут быть представлены следующими группами, которые перечислены и кратко охарактеризованы далее.

Нормативно-правовое и организационное обеспечение. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ должны гарантировать не только реализацию образовательных прав детей с ОВЗ на получение соответствующего их возможностям образования в классах, реализующих адаптированные основные образовательные программы, но и реализацию прав остальных детей, обучающихся в общеобразовательной школе. Одним из наиболее важных локальных нормативных документов в этой связи является Договор с родителями [3], в котором будут зафиксированы права и обязанности всех субъектов образовательного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в соответствии с особенностями и возможностями ребенка.

Для определенных категорий детей важным является **организация питания и медицинского сопровождения** (дети с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата) [2; 4].

Финансово-экономические условия должны обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения всех требований и условий, включенных в Стандарт, а также обеспечивать эффективную реализацию самого образовательного маршрута учащегося с ОВЗ.

Информационное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность средств и инструментов (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.); культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы образовательной организации должны обеспечивать соблюдение:

— санитарно-гигиенических норм и норм пожарной и электробезопасности образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся

в данном учреждении (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, пожарной безопасности, и т.д.);

— беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к зданию образовательной организации и помещениям внутри здания [2];

— санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.) [2];

— технических условий организации образовательного пространства и рабочего места ребенка с ОВЗ [2; 4].

Организационно-педагогические условия ориентированы на получение полноценного образования всеми учащимися образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. При этом должна создаваться атмосфера эмоционального комфорта, должны формироваться взаимоотношения в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, позитивная, социально направленная учебная мотивация. При осуществлении образовательного процесса должны применяться современные технологии, методы, приемы, формы организации учебной работы, адекватные возможностям и потребностям обучающихся, содержание учебного материала должно адаптироваться посредством выделения необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ. Имеющиеся или разрабатываемые учебные и дидактические материалы также должны быть адаптированы.

Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе, организация уроков, внешкольных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса при реализации адаптированной основной образовательной программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации и планируемыми в ней результатами. В рамках реализации адаптированной основной образовательной программы образовательная организация должна быть обеспечена удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, соответствующей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы. Образовательное учреждение, специалисты сопровождения должны иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ. Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована общими и специализи-

рованными (для детей с ОВЗ) печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной основной образовательной программы. Необходимо предусмотреть возможность использования отсутствующей в образовательной организации научно-методической литературы по специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогике, печатных образовательных ресурсов и ЭОР, дополнительной литературы по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий обучающихся с ОВЗ, в рамках сетевого взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение предусматривает:

— наличие в штатном расписании или по договору с ППМС-центром (в рамках сетевого взаимодействия) специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидностью;

— наличие психолого-медико-педагогического консилиума организации для организации психолого-педагогического обследования детей и организации коррекционной работы;

— организацию процесса сопровождения детей;

— привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к организации образовательного процесса [1].

Кадровое обеспечение предполагает:

— укомплектованность образовательной организации педагогическими и руководящими работниками, имеющими специальное (дефектологическое) образование и компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

— высокий уровень компетентности педагогических и иных работников образовательной организации в сфере образования детей с ОВЗ;

— организацию повышения квалификации педагогических работников образовательной организации в сфере специальной (коррекционной) педагогики, специальной психологии.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения должна обеспечиваться освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной педагогики в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года в научных и образовательных организациях, имеющих лицензию на право осуществления данного вида образовательной деятельности.

При организации классов, реализующих адаптированные основные образовательные программы, в общеобразовательной школе обязательным для директоров, завучей, специалистов и педагогов освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области организации образования разных категорий детей. В муниципальной системе образования должны быть созданы условия для

сетевого взаимодействия общеобразовательных, специальных (коррекционных) и научных учреждений, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации адаптированной основной образовательной программы, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии.

Для различных категорий детей с ОВЗ в зависимости от их особенностей каждый из приведенных выше компонентов специальных условий, обеспечивающих реализацию необходимого уровня и качества образования, а также необходимую социализацию разных категорий детей, должен будет реализовываться в различной степени выраженности, в различном качестве и объеме. Одним из основных механизмов создания специальных условий получения образования детьми с ОВЗ в отдельных классах общеобразовательной школы является деятельность образовательной организации по выполнению государственного (муниципального) задания.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Модель взаимодействия образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику, с психолого-педагогическим медико-социальным центром и специальным (коррекционным) образовательным учреждением: Методические рекомендации. — М.; СПб.: Нестор-История, 2013. [Model vzaimodejstviya obrazovatel'nogo uchregdeniya, realizuyushchego inkluzivnyuyu praktiku, s psihologo-pedagogicheskim medico-sotsialnim tsentrom i spetsialnim (korrektsionnym) obrazovatel'nym uchregdeniem. Metodicheskie rekomendatsii. — M.; Spb: Nestor-Istoria, 2013.]
- [2] Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: Методические рекомендации. — М.; СПб.: Нестор-История, 2012. [Osobennosti obucheniya rebenka s narusheniem oporno-dvigatel'nogo apparata v obshcheobrazovatel'nom uchrezhdenii: metodicheskie rekomendatsii. — M.; SPb.: Nestor-Instoria, 2012.]
- [3] Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2013 г. № 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». [Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 9 dekabry 2013 g. № 1315 “Ob utvergdenii primernoy formy dogovora ob obrazovanii po obrazovatel'nim programmam nachalnogo obshchego, osnovnogo oshchego i srednego obshchego obrazovaniya”.]
- [4] Создание специальных условий в образовательном учреждении для детей с расстройствами аутистического спектра: Методический сборник / Под ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. [Sozdaniye spetsialnih uslovij v obrazovatel'nom uchregdenii dlja detey s rasstroystvami autisticheskogo spectra: Metodicheskiy sbornik/ Pod red. E.V. Samsonovoy. — M.: MGPPU, 2012.]
- [5] Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Federalnyj zakon RF ot 23 dekabrya 2012 g. № 273-FZ “Ob obrazovanii v Rossijskoy Federatsii”.]

ORGANIZATION OF TRAINING STUDENTS WITH DISABILITIES IN THE CONDITIONS OF COMPREHENSIVE SCHOOL

T.V.Volosovets, E.N.Kutepova

Chair of the Special Education
Peoples' Friendship University of Russia
Miklukho-Maklaya str., 6, Moscow, Russia, 117198

The work presents one of the priority directions of the development of the education system for students with disabilities, namely, the organization of their training in comprehensive educational institutions. The integrated co-teaching is recognized by the world community as the most humane therefore it has become one of the major directions in the Russian educational policy. Today, the task of the state and society is to make sure that all children can get an education and live as fully as possible, regardless of their health problems.

Key words: children with limited possibilities of health (LPH), adapted basic educational program, special educational conditions, comprehensive school.