

ПРОБЛЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

А.Д. Гарцов

Факультет повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного
Российский университет дружбы народов
ул. Миклухо-Маклая, 6, Москва, Россия, 17198

Настоящая статья посвящена теоретическим и практическим проблемам тестирования в формате веб-страницы. Затрагиваются вопросы создания электронных средств обучения и контроля, а также развития электронных дисциплин.

Ключевые слова: Электронное тестирование, дидактические свойства веб-страницы, электронная лингводидактика, электронные средства обучения.

Развитие цифровых и телекоммуникационных технологий определяет появление новых терминов и стоящих за ними различными современными явлениями и процессами, связанными с переводом бытовой и профессиональной деятельности в электронный формат: *электронная библиотека, электронная книга, электронный учебник, электронный документооборот, электронное правительство, электронная экономика, электронная торговля, электронное обучение, электронные деньги, электронная медицина, электронная педагогика, электронная лингводидактика и т.д.* К этому ряду относится и предмет нашего рассмотрения – **электронное тестирование**.

Сама методологическая и методическая платформа образования, педагогики, теории обучения иностранным языкам меняется под влиянием развития электронных, цифровых и телекоммуникационных технологий.

Дидактические принципы обучения предмету, реализованные в электронном формате, приобретают инновационные свойства, появление которых было невозможно в среде аналоговых педагогических технологий.

Лингводидактику как научную дисциплину целесообразно связывать с **электронным форматом** – инновационным научно-техническим явлением общественной жизни – в котором создается и функционирует образовательный контент нового поколения, обладающий инновационными методическими и дидактическими закономерностями. Таким образом рождается новое научное направление – **электронная лингводидактика**[1, 7].

Современная дидактика обучения языку находится в тесной корреляции с революционным научно-техническим и технологическим прогрессом. Стремительные метаморфозы информационно-образовательной среды создают новые межличностные коммуникационные условия, новые формы организации, управления и предъявления учебного материала, а сами средства обучения приобретают новые методические и дидактические свойства, научно-методическое изучение закономерностей которых находится в самом начальном состоянии. Информационно-коммуникационные реалии сегодняшнего дня, меняющие бытовой и профессиональный уклад субъектов образовательного процесса, влекут кардинальные перемены в научно-исследовательской и учебно-педагогической работе. Наиболее естественной реакцией на происходящие перемены является формирование новых научных направлений, школ и учебных дисциплин в рамках конкретных предметов.

Инновационная (электронная) дидактика реализуется в среде электронных средств обучения (ЭСО), где основным средством представления обучающего и контролирующего материала является веб-страница. У веб-страницы есть свои инновационные дидактические свойства. К числу основных свойств веб-страницы относятся такие категории как: **мультимедийность** (одновременное представление всех видов наглядности (текст, графика, звук, видео, мультимпликация) и одновременное воздействие на основные перцептивные каналы обучающегося (зрительный, слуховой), **интерактив** (обеспечивает многочисленные формы интерактивного взаимодействия обучающегося с учебно-методическим материалом, что позволяет кардинально расширить сектор самостоятельной работы обучающегося, в том числе и в сети), **гиперсвязь** (позволяет связывать веб-страницы и различные обучающие модули в единый учебно-методический комплекс, что в значительной мере систематизирует учебный материал по аспектам и уровням обучения и стало возможной исключительно в формате веб-технологий), **веб-дизайн** (дидактический инструмент, благодаря которому обучение и учебные материалы в формате веб-страницы становятся более привлекательными, эффективными, результативными). Таким образом, ключевые дидактические принципы предшествующих педагогических технологий (сознательность, наглядность, научность, систематичность, коммуникативность, активность, прочность, доступность, последовательность, учёт индивидуальности обучающегося) значительно модернизируются абсолютно инновационными свойствами, реализация которых возможна только в электронном формате веб-страницы.

Все вышеперечисленные инновационные дидактические свойства присущи веб-странице мультимедийного комплекса детских тестов «Русский язык: мои первые успехи», созданного на ФПКП РКИ РУДН. Данное электронное средство обучения наделено инновационными дидактическими и методическими возможностями, при его использовании задействованы новые качества электронного формата обучающего и контролирующего материала.

Электронные тесты включают шесть больших разделов: тест 1. «Я знаю русские слова», тест 2. «Мои успехи в русской грамматике», тест 3. «Я умею читать и понимать по-русски», тест 4. «Я умею слушать и понимать по-русски», тест 5. «Что я умею, когда говорю по-русски», тест 6. «Я умею писать по-русски».

Универсальный и инновационный характер данного мультимедийного комплекса подтверждается четко продуманными психологическими и психолингвистическими основами: с помощью системы тестовых заданий можно проверить и скорректировать объем долговременной и кратковременной памяти, умения прогнозировать языковую или речевую единицы на языковом и контекстном уровнях, умения осуществлять эквивалентные замены, комбинировать и конструировать языковые формы и речевые выражения.

Тематика и текстовый материал основывается на произведениях (детской) классики, произведениях народного творчества, что дает возможность формировать нравственные приоритеты детской и взрослой аудитории, развивать качества толерантного общения во многоязычном и поликультурном окружающем мире.

Сведения страноведческого характера, данные о взаимоотношениях людей разных национальностей, акцент на возможностях победы доброго над злым и путях достижения гармонии в общении, жизни являются свидетельством того, что с помощью данных материалов можно формировать все необходимые составляющие коммуникативной компетенции – языковую, речевую, социальную, лингвокультурную и др.

Основной метод работы с тестами – активно- и креативно-коммуникативный. Задания по чтению, слушанию и пониманию, письменному и устному взаимодействию позволяют любителям русского языка, обучающимся быть вовлеченными в процесс общения с авторами хрестоматийных отрывков, педагогами, родителями.

Алгоритм выполнения заданий традиционен. Пользователь работает со всей совокупностью имеющихся форм и видов тестов: тесты множественного выбора, тесты на дополнение и свободное конструирование ответа, тесты на установление правильной последовательности, на установление соответствия. Убедиться в правильности выполнения заданий, осознать свои достижения в освоении русского языка и повысить тем самым мотивацию к его дальнейшему изучению позволяют рабочие, контрольные таблицы и ключи.

Продуманный педагогический веб-дизайн комплекса электронных тестов позволяет создавать и поддерживать для обучающегося среду, в которой, обеспечивается психологически комфортная и педагогически обоснованная работа тестируемого. Формат электронного тестирования обеспечивает расширение сектора самостоятельной работы обучающегося.

Таким образом, электронное тестирование, обладая инновационными свойствами, которые обусловлены спецификой представления обучающего и контролирующего материала в электронном формате веб-страницы, является наиболее эффективным средством актуализации современной теории обучения иностранным языкам. Научное развитие электронной дидактики является фундаментом для создания практико-ориентированных эффективных методик обучения предмету (в нашем случае, языку) в быстро меняющихся условиях электронной информационно-образовательной среды.

ЛИТЕРАТУРА

[1] Гарцов А.Д. Электронная лингводидактика: среда – средства обучения – педагог. М. РУДН, 2009.

LITERATURA

[1] Gartsov A.D. Elektronnaya lingvodidaktika: sreda – sredstva obucheniya – pedagog. M. RUDN, 2009.

PROBLEMS OF ELECTRONIC TESTING

A.D. Gartsov

Faculty of professional skills improvement of teachers of Russian as a foreign language
Peoples' Friendship University of Russia
Miklukho-Maklaya str., 6, Moscow, Russia, 117198

The present article is devoted to the theoretical and practical problems of testing in an electronic format. The questions of creation of electronic tutorials, and also of development of electronic disciplines are raised.

Keywords: electronic testing, didactic properties of the web page, electronic didactics, electronic tutorials.