

**Румянцева Н.М.**

**Клименко Н.Н.**

Российский университет дружбы народов  
г. Москва (Россия)

**Rumyantseva Nataliya**

**Klimenko Nataliya**

Peoples' Friendship University of Russia  
Moscow (Russia)

*К ПРОБЛЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК  
ИНОСТРАННОМУ – ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ  
(ДОВУЗОВСКИЙ ЭТАП)*

THE PROBLEM OF THE RAISING THE QUALITY OF THE RUSSIAN LANGUAGE AS A  
FOREIGN TEACHING IS THE MAIN OF THE RFL TEACHING METHODOLOGY (PRE-  
UNIVERSITY STAGE)

Повышение качества обучения – важнейшая задача методики преподавания иностранных языков, в частности русского языка как иностранного. В статье представлена информация о работе кафедры русского языка (довузовский этап обучения), которая осуществляет подготовку иностранных учащихся по русскому языку для их дальнейшей учебы на филологическом факультете гуманитарных и социальных наук.

The raising of the quality of education is the most important aim of foreign languages methodology teaching, particularly Russian language as a foreign. The article is described the work of the Chair of the Russian language (Pre-University stage). The Chair of the Russian language realizes preparation of foreign students in Russian language for their future study at Philological faculty and Humanitarian and Social studies Faculty.

**Ключевые слова:** повышение качества обучения русскому языку как иностранному, довузовский этап обучения, гуманитарные специальности, содержание обучения, подготовка к языку будущей специальности.

**Key words:** raising of the quality of the teaching the Russian language as a foreign, Pre-University stage, Humanitarian specialties, content of teaching, acquirement of the specialized language.

В условиях нарастающей в мире конкурентной борьбы за рынок образовательных услуг остро встает проблема переосмысления старых и разработки новых технологий качественного обучения иностранных студентов – будущих специалистов в разных сферах профессиональной деятельности, получающих образование в России, на русском языке, в условиях русскоязычной среды. Пропаганда российской системы образования тесно связана с пропагандой русского языка как иностранного и наоборот.

Традиции, новации, качество – вот главные составляющие, в соответствии с которыми функционирует сегодня отечественная методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ).

Как известно, в настоящее время овладение неродным, в частности русским, языком связывается с формированием коммуникативной компетенции. Принцип коммуникативности, определяющей построение содержания обучения РКИ в российской высшей школе, должен интегрировать учебную, познавательную, практическую деятельность студента в систему. Он связан и с другими методическими принципами: комплексности целей обучения к отбору языкового материала и овладению им, этапности и ряда других. Несомненно, по причине, углубляющейся интеграции научного знания особое значение приобретает и принцип профессиональной направленности обучения.

Преподавателям русского языка как иностранного всегда было свойственно желание сделать процесс изучения языка более результативным, совершенным, интенсивным. Именно поэтому деятельность педагога-русиста характеризует стремление к целесообразному сочетанию приемов и способов обучения, свойственных разным методам, в частности, максимальная интенсификация довузовского этапа обучения посредством создания новых Программ по русскому языку как иностранному; Государственных образовательных стандартов по РКИ, учебников по русскому языку, пособий по языку специальности, тестов, компьютерных программ и т.д.

Так, преподаватели кафедры русского языка Факультета русского языка и общеобразовательных дисциплин (ФРЯ и ОД) для студентов гуманитарных специальностей являются авторами (Иванова А.С., Крылова Н.Ю., Сучкова Г.А.) следующих, широко известных среди русистов, программ: «Русский язык как на ладони. ч I и II»; «Образовательная программа по русскому языку как иностранному».

Безусловно, базовые учебники по русскому языку нового поколения в значительной степени решают проблему интенсификации процесса обучения. И в этой связи нельзя не отметить активное участие преподавателей кафедры в их создании.

В частности, учебник «Прогресс. Элементарный уровень»; «Прогресс. Базовый уровень» (Иванова А.С., Сучкова Г.А. и др.); «Учебник русского языка для говорящих по-китайски» (Евстигнеева И.Ф., Румянцева Н.М. и др.); «Продолжаем изучать русский...» (Царева Н.Ю., Румянцева Н.М. и др.); «В мире знаний» (Богатырева И.В., Митрова Т.В., Полянская В.И., Румянцева Н.М. и др.); «Разбег» (Чаузова Л.И.); «Исток» (Чаузова Л.И.), «Интенсивный курс русского языка» (Гусева И.С., Румянцева Н.М.).

Отметим, что на кафедре РКИ №3 готовят студентов по следующим специальностям: «Филология», «Философия», «Журналистика», «История», «Лингвистика», «Социология», «Международные отношения», «Политология», «Психология», «Зарубежное регионоведение», «Связи с общественностью», «Искусство и

гуманитарные науки» - всего по двенадцати специальностям. Это, в свою очередь, вызывает немалые трудности, сопряженные с обучением студентов языку специальности, что в настоящее время является приоритетным направлением работы кафедры. Об этом свидетельствуют многочисленные пособия по научному стилю речи, написанные преподавателями кафедры и предназначенные учащимся разных специальностей. Назовем лишь некоторые из них: «Профессия-журналист» (Никитина Е.В., Рубцова Д.Н.), «Профессия - филолог»(Косарева Л.А., Оганезова А.Е.); «Введение в языкознание» (Богатырева И.В., Косарева Л.А. и др.), Сборник контрольных работ для иностранных учащихся- филологов и лингвистов к учебнику «Введение в языкознание») (Богатырева И.В. и др.); «Изучаем фольклор»(Косарева Л.А., Рубцова Д.Н.), Контрольные работы по научному стилю речи к учебному пособию «Изучаем фольклор»; «Пособие по научному стилю речи. География. Начальный этап обучения» (Клименко Н.Н., Костина С.Г., Лучковская С.В. и др.); «По-русски - о политике. ч. I» (Румянцева Н.М., Оганезова А.Е.), «По-русски - о политике. ч. II»(Румянцева Н.М., Оганезова А.Е.), « Изучаем античную литературу» (Косарева Л.А., Шабаева И.Ю. и др.), Контрольные работы по античной литературе (Косарева Л.А., Шабаева И.Ю. и др.), «Профессия – политолог», ч. I, II (Кулик А.Д.), «Сборник контрольных работ по научному стилю речи» (Кулик А.Д.); «Сборник контрольных работ по научному стилю речи для иностранных студентов. Гуманитарный профиль. ч. I и ч. II. Базовый уровень, Первый сертификационный уровень» (Евстигнеева И.Ф., Румянцева Н.М. и др.).

Повышению качества обучения русскому языку иностранных студентов в немалой степени способствует внедрение в учебный процесс новых форм измерения знаний учащихся. В этом направлении на кафедре уже в течение двадцати лет проводится тестирование учащихся. Еще в начале 90-х годов были созданы первые тесты, проверяющие знания учащихся в области грамматики и лексики, контролирующие навыки и умения студентов в таких видах речевой деятельности, как чтение и аудирование. Позднее были написаны «Адаптационные тесты по русскому языку. Первый сертификационный уровень. Общее владение» (Румянцева Н.М., Царева Н.Ю. и др.), выдержавшие несколько переизданий; «Тетрадь тестора. Элементарный, Базовый, Первый сертификационные уровни» (Костина С.Г., Румянцева Н.М., Царева Н.Ю. и др.); «Каталог тестовых заданий. Первый сертификационный» (Голиков С.Н., Костина С.Г. и др.), «Предтестовый тренинг по русскому языку как иностранному» (Голиков С.Н.), «Готовимся к тестированию Базовый уровень» (Долгушина Е.К., Митрова Т.В., Румянцева Н.М., Сидельникова А.В.), «Готовимся к тесту по русскому языку. Первый

сертификационный уровень» (Румянцева Н.М., Костина С.Г., Жиндаева А.Г., Гусева И.С.).

Очевидно, что внедрение в учебный процесс технических средств обучения в немалой степени способствует повышению качества обучения иностранных учащихся русскому языку, так как у студентов повышается мотивация его изучения. Именно поэтому на уроках, например при работе с газетой, используются видеозаписи кратких новостных телеинформаций (Румянцева Н.М., Крылова Н.Ю. и др.), компьютерные программы и курсы.

Значительное место в интенсификации процесса обучения занимает разработка компьютерных программ. Необходимо особо отметить применение компьютеров в качестве дидактического средства обучения РКИ. В данном случае мы не можем не упомянуть о теоретической и практической значимости разработок в области использования информационных технологий, которые были предприняты на «заре компьютеризации» преподавателями нашей кафедры – О.И. Руденко-Моргун, А.Л.Архангельской.

В настоящее время преподавателями кафедры (Архангельская А.Л., Руденко-Моргун О.И. и др.) создано электронное пособие к вводно-фонетическому курсу учебника «Прогресс. Элементарный уровень», которое называется «Русский язык с компьютером. Шаг первый». Продолжается работа над учебно-методическими комплексами: «Русский язык с компьютером. Инновационный электронный методический комплекс по русскому языку для иностранных учащихся на этапе довузовской подготовки» (Руденко-Моргун О.И., Архангельская А.Л.); мультимедийными курсами «Окно в мир» (Крылова Н.Ю., Оганезова А.Е., Румянцева Н.М.) и «Русский язык – всем» (Иванова А.С., Гиринская Л.В., Максимова Н.А.).

На базе кафедры ведется курс повышения квалификации преподавателей-русистов – «Преподавание РКИ на начальном этапе с использованием информационных технологий».

Однако констатируем, что в настоящее время в силу ряда причин информационные технологии еще явно недостаточно используются преподавателями-русистами, в то время как хорошо продуманная система работы с мультимедийными средствами позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, осуществлять контроль с обратной связью – с диагностикой ошибок, достигать максимальной визуализации учебной информации и т.д.

Компьютер, наконец, должен занять подобающее ему место в системе управления обучением русскому языку иностранных учащихся, так как с его помощью можно

регулировать темп подачи учебного материала, улучшать его качество, дифференцировать трудности учебных заданий, осуществлять контроль, организовать эффективную самостоятельную работу студентов.

Учитывая трудности обучения русскому языку китайских и корейских учащихся на кафедре создан курс «Основы русской грамматики» с переводом на китайский и корейский языки (Богатырева И.В., Евстигнеева И.Ф., Румянцева Н.М., Чжан Цзюйси).

Аксиоматично, что любая деятельность, в том числе и речевая, результативна, если она мотивирована и целенаправленна. Нет сомнения в том, что личностные мотивы занимают главное место среди других. Вследствие этого в процессе обучения преподавателю необходимо учитывать возраст, языковой и учебный опыт учащихся, принадлежность их к иной культуре, уровень образования и социальный статус обучаемых. В этом случае уроки русского языка приобретут положительную эмоциональную окрашенность. (Балыхина, 2002, с.357)

Важна и социальная направленность мотивов учащихся, т.е. культурно-экономические традиции и возможности в данном случае России, социальное окружение, общественные условия, которые имеют место в нашей стране и т.д.

Нельзя не учитывать престижность и атмосферу учебного заведения, характер и содержание учебного процесса, взаимоотношения его участников, учет их индивидуальных и возрастных особенностей.

Важным мотивом является и вопрос о международном статусе изучаемого языка в профессиональной и личной деятельности. Исходя из сказанного, преподаватели русского языка должны постоянно помнить о тех мотивах, которые позволят им интенсифицировать процесс обучения и повысить качество подготовки учащихся по РКИ.

Иностранные студенты стремятся не только к овладению необходимыми знаниями, умениями и навыками в области русского языка для получения профессии, но и к расширению познаний, связанных с культурно-историческим наследием русского народа, что способствует повышению мотивации учения. В связи с этим уже на этапе довузовского образования необходимо планомерное введение в курс обучения русскому языку элементов социокультурного содержания. Безусловно, данный тезис находит подтверждение в определении содержания обучения на элементарном, базовом и первом сертификационном уровнях. Текстовые материалы учебников подтверждают данное положение. Однако их объем не может вместить необходимую информацию культурологического характера, которая заложит основу формирования социокультурной компетенции учащихся. В этой связи преподавателями кафедры написан ряд пособий страноведческого характера. В качестве примеров назовем некоторые из них: «XX век в

портретах выдающихся людей» (Богатырева И.В. и др.); «Дорогая моя, Москва!» (Шитова С.Я.); «Россия и россияне» (Темкина Н.Е.); «Разные истории, серьезные и веселые»(Валеева Л.Ш.); «Московское метро»(Царенко Л.И.) и др.

Подводя итог сказанному, заметим, что повышение качества обучения русскому языку студентов гуманитарных специальностей довузовского этапа обучения в Российском университете дружбы народов в значительной степени осложняется тем обстоятельством, что в последнее десятилетие радикально изменился национальный и социальный состав учащихся, общеобразовательный уровень студентов, сроки их обучения (поздний и разорванный заезд студентов). Именно поэтому следует искать резервные возможности для интенсификации учебного процесса, в частности, акцентировать внимание на самостоятельной работе учащихся, учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

### ***Список литературы***

*Балыхина Т.М.* Состояние и динамика преподавания русского языка как иностранного в вузах России. Русский язык, литература и культура в современном обществе. Материалы международной конференции. Иваново, 2002.

Традиции и новации в профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного. Учебная монография. М., РУДН, 2002.

Проблемы межкультурной коммуникации. Материалы международной научно-практической конференции «Язык как средство формирования интернациональной ментальности». Липецк, 2007.