

---

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

К.А. Богданова

Факультет повышения квалификации  
преподавателей русского языка как иностранного  
Российский университет дружбы народов  
ул. Миклухо-Маклая, 6, Москва, Россия, 117198

В XXI в. Россия столкнулась с необходимостью реформирования своей системы образования. Со времен СССР образование в нашей стране претерпело множество изменений, которые поставили под вопрос его качество и престиж, а также привлекательность для иностранных граждан. В данной статье указаны важнейшие актуальные проблемы, которые правительство России должно решить в ближайшее время.

**Ключевые слова:** высшее образование, вуз, актуальные проблемы, образовательные услуги, качество образования.

В XXI в. Россия, как и другие страны мира, столкнулась с необходимостью реформ в сфере образования. Специалисты отмечают, что в настоящее время ярко проявились проблемы, которые нужно решать незамедлительно, чтобы уровень и престижность образования в России оставались как и прежде высокими.

Сегодня все чаще конкурентоспособность страны определяет «человеческий фактор»: способность создавать и осваивать сложнейшие наукоемкие технологии, обеспечивать принципиально новый технологический уровень производства, адаптироваться к условиям новой информационной среды. Это возможно только при наличии тотальной грамотности, высокого интеллектуального уровня общества, а также при условии результативной государственной политики в области образования.

В первую очередь, это утверждение верно для системы профессионального, высшего образования. Российскому государству необходима четко функционирующая система подготовки высокоинтеллектуальных специалистов, которые будут способны эффективно работать в высокотехнологичном производстве XXI в.

Российское образование, в первую очередь высшая школа, продолжает оставаться одним из лучших в мире. Это подтверждает, в том числе, возрастающий спрос на отечественных специалистов за рубежом, международная оценка российской системы образования.

Необходимо, на мой взгляд, обратить внимание на следующие проблемы в российском образовательном пространстве.

В последнее время развернулась активная дискуссия о судьбе *заочной формы образования* в России. Упоминая заочную форму обучения, говорят о невысоком качестве подготовки. Тем не менее оно становится все более популярным. Российских студентов, предпочитающих эту форму образования, с каждым годом становится все больше. Некоторые называют заочное образование пережитком советского прошлого, однако высшее образование, в том числе и заочное, в советские времена считалось лучшим в мире.

Россия переходит на систему непрерывного образования, а значит, без заочного образования не обойтись. Современному работающему и ведущему активный образ жизни человеку удобно обучаться заочно с целью повысить квалификацию или поменять профессию. Ведь необходимость постоянно перестраиваться, получать новые знания и навыки — это требование современного мира. В этом основная перспектива заочного образования. В регионах заочное образование востребовано, в первую очередь, по социальным причинам: оно позволяет работать и зарабатывать на жизнь, а при платном обучении — серьезно экономить. Заочники — это работающие люди, осознавшие необходимость карьерного роста, повышения профессионализма.

Заочная учеба — это в то же время и антикризисное решение. Российским вузам пока рано отказываться от заочной формы обучения, потому что в посткризисный период спрос на заочное образование начал активно расти.

Все чаще в настоящее время вузы России сталкиваются с проблемой *нехватки высококвалифицированных кадров*. Это явление связано с тем, что:

а) преподаватели, имеющие образование по заочной форме обучения и никогда не работавшие по специальности, плохо знают свой предмет;

б) молодые преподаватели, обучавшиеся в 90-е гг., не проходили производственных практик, следовательно, знают свой предмет чисто теоретически. У них нет никакого практического опыта;

в) на кафедрах работает достаточно много пожилых и молодых преподавателей, но довольно мало преподавателей среднего возраста 40—45 лет. Это поколение, окончив вузы в конце 80-х — начале 90-х гг., ушло в бизнес. Преподаватели именно этого возраста должны составлять главный костяк учебного заведения;

г) в настоящее время на кафедрах остаются не лучшие выпускники, как было раньше, большинство из них стремится работать в госструктурах либо в бизнесе. Также вузы не могут решить жилищную проблему выпускника, который и хотел бы остаться, но ему негде жить.

Проблема кадров порождает вторую значительную проблему — острую *нехватку отечественных учебников и пособий*, особенно по новым и нормативным предметам. Молодые кадры в силу своей молодости пока не обладают достаточными знаниями и опытом, чтобы написать грамотный учебник, а более опытные преподаватели в силу своего возраста также достаточно плохо решают эту проблему.

Одной из проблем российского образования сейчас является существенное *расширение сети вузов* и беспрецедентный *рост числа студентов* за последние 10 лет, что повлекло за собой не только положительные, но и ярко выраженные отрицательные последствия.

При замораживании нынешней ситуации в ряде регионов избыточность предложения на рынке образовательных услуг скоро может привести к полному исчезновению конкурсного начала при приеме в вуз — с разрушительными последствиями для качества образования.

Структура рынка труда в России в настоящее время и в ближайшем будущем не в состоянии найти применение для растущего числа выпускников вузов, что,

вероятно, приведет к росту социальной напряженности в стране. В контексте данного вопроса эксперты выделяют две основные проблемы высшего образования: *несбалансированность специальностей* (переизбыток юристов и экономистов) и *оторванность знаний*, полученных в вузе, *от потребностей работодателей*.

Актуальной проблемой недавно стала *преемственность качества образования между разными ступенями образования*. В настоящее время вузы недовольны качеством подготовки абитуриентов, а работодатели недовольны качеством образования выпускников вузов. Дело в том, что в меньшей степени затрагивается вопрос практической направленности высшего образования. Это значит, что выпускник вуза не может сразу же после учебы начать реализовывать на практике полученные знания. Данная проблема сейчас стоит очень остро.

А также *качество образования* нуждается в незамедлительном реформировании. В настоящее время растет доля негосударственных вузов, где за обучение приходится платить. Нередко качество получаемых знаний оказывается значительно ниже именно в них, где плата за обучение часто сопровождается не более высоким уровнем подготовки, а возможность получения дополнительных поблажек и преимуществ.

*Предоставление некачественных образовательных услуг, торговля дипломами о высшем образовании* стали серьезными проблемами отечественной высшей школы в последние годы.

Причиной несоответствующего качества также является *недостаточное бюджетное финансирование* системы высшего образования. Существующая бюджетная система финансирования не рассчитана на обновление дорогостоящего оборудования, создание мощной технической базы.

Конечно, образовательные учреждения наряду с бюджетным финансированием могут получать средства и из внебюджетных источников. К ним относятся такие поступления, как: членские и вступительные взносы, взносы учредителей, добровольные пожертвования, гранты, средства, полученные от предпринимательской деятельности, средства, полученные от государственных внебюджетных фондов, и т.д. Однако, по данным специалистов, 70% внебюджетных средств в вузах тратится не на оборудование, не на развитие материальной базы, а на заработную плату сотрудникам и преподавателям с целью удержания высококвалифицированных специалистов на местах.

*Доступность образования* является следующей немаловажной проблемой нынешней системы. Большинство абитуриентов уверены, что сегодня нельзя поступить в вуз без значительных денежных затрат. Затраты проявляются в различной форме, к ним можно отнести: оплата услуг репетитора, оплата годовых или краткосрочных курсов, организуемых вузами перед поступлением, прохождение тестирования и т.д.

В настоящее время продолжается становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Свободное перемещение через национальные границы ресурсов, людей, идей — доминирующая тенденция современности. Одно из проявлений этой тенденции — сбли-

жение, интеграция национальных систем образования. Сегодня Россия задействована во многих международных проектах, активно участвует в обмене учащимися, профессорско-преподавательским составом; традиции и нормы мирового образования свободно проникают в страну.

Происходит культурная трансформация общества, которая выражается, с одной стороны, в глобализации и интернационализации культуры, с другой — в желании сохранить свою самобытность (культурную, языковую). Телевидение, Интернет, использование английского языка в работе над международными проектами ведут к стиранию граней в культурном пространстве. Одновременно идет поиск путей поддержки и сохранения культурной самобытности. Условием для устойчивого развития сферы образования является стремление России гармонизировать эти разнонаправленные тенденции и своевременно решать возникающие проблемы.

### **ЛИТЕРАТУРА**

- [1] *Дубовик В.А.* Заочное аграрное образование: проблемы и перспективы. Актуальные проблемы высшей школы // Ректор вуза. — 2010. — № 9. — С. 46—47.
- [2] *Аскарлов Е.С.* Проблемы высшего технического образования // Ежедневник «Бизнес Путеводитель». — 15.01.2009.
- [3] *Иванова Н., Мнацаканян И.* Проблемы высшего образования в европейском образовательном пространстве // Педагогический вестник. — 2001. — № 3—4.

## **ACTUAL PROBLEMS OF RUSSIAN EDUCATION**

**К.А. Bogdanova**

Faculty of re-training of Russian language teachers  
Peoples' Friendship University of Russia  
*Miklukho-Maklaya Str., 6, Moscow, Russia, 117198*

In 21 century Russia has faced necessity of educational reforming. Since 1991 education in our country has undergone set of changes which have undermined its quality and prestige, and also attraction to foreign students. In this article are underlined the major actual problems which the government of Russia should solve in the nearest future.

**Key words:** higher education, high school, actual problems, educational services, educational quality.