

DOI 10.22363/2313-1683-2022-19-2-185-194

Редакционная статья

Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития личности

В.Б. Куриленко¹, Р.В. Ершова², И.А. Новикова¹✉

¹Российский университет дружбы народов,
Российская Федерация, 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6

²Государственный социально-гуманитарный университет,
Российская Федерация, 140110, Коломна, ул. Зеленая, д. 30

✉ novikova-ia@rudn.ru

Общепризнанным является факт, что современное общество вступило в «цифровую эпоху», знаменующую собой переход от аналогового формата работы с информацией к цифровому, то есть «цифровизацию» и «цифровую трансформацию» всех сфер общественной жизни. Комплексное внедрение цифровых технологий ведет к перестройке социальных процессов (бизнес, управление, образование и др.) и в той или иной мере меняет образ жизни каждого человека. Особенно стремительными процессы цифровизации всего мирового сообщества стали в последние несколько лет в связи с пандемией COVID-19, введением локдаунов и резким переходом к удаленным и дистантным формам работы, обучения, проведения досуга и др. (Corell-Almuzara et al., 2021).

Различные аспекты цифровизации изучаются представителями практически всех областей научного знания начиная со второй половины XX в. В многочисленных социологических, психологических, медицинских, исследованиях, в частности, достаточно давно поднимаются вопросы о том, что цифровые технологии, с одной стороны, открывают все новые и новые возможности получения и обмена информацией, но с другой – приводят к негативным последствиям в сфере общения, физического и психического здоровья, образования и т. п. Неслучайно, начиная с самых первых выпусков журнал «Вестник Российского университета. Серия: Психология и педагогика» (2003 г.) регулярно публикует статьи, посвященные преимуществам и проблемам использования информационных и цифровых технологий в образовании (Ильясов, 2003; Гомулина, 2008; Тимакина, 2008), формирования и последствий интернет-зависимости (Агеева, 2006), особенностям развития личности в интернет-среде (Раицкая, 2009). В соответствии с тенденциями интенсификации процессов цифровой трансформации общества в последние

несколько лет практически каждый выпуск нашего журнала включает не только отдельные статьи (Гальчук, 2019; Павлова и др., 2019; De Martino et al., 2020; Склярова, Малышев, 2021; Tkáčová, Králik, 2021; Шамионов, Суздальцев, 2022), но и тематические рубрики, связанные с теми или иными аспектами цифровизации: «Образование в эпоху глобализации и цифровизации в России и мире»¹; «Человек в цифровом пространстве: новые возможности и ограничения»²; «Личность в глобальном цифровом пространстве»³.

Данный тематический выпуск журнала «Вестник Российского университета. Серия: Психология и педагогика» целиком посвящен **актуальным проблемам цифровизации современного общества** и подготовлен совместными усилиями международной редакционной коллегии журнала и Оргкомитета IV Международной конференции «Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека» под председательством Р.В. Ершовой.

IV Международная конференция «Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека» состоялась 17 февраля 2022 г. в Государственном социально-гуманитарном университете (Коломна, Россия). С 2016 г., когда стартовала конференция, инициированная кафедрой психологии Государственного социально-гуманитарного университета, Научным советом при президиуме РАН по методологии искусственного интеллекта и когнитивных исследований и Институтом медиа и коммуникаций Университета Экс-Марсель, это важное научное мероприятие собирает ведущих специалистов в области киберпсихологии, философии цифрового общества, педагогов, аналитиков, всех, кто интересуется вопросами влияния современного общества на развитие общества и человека.

В этом году в работе конференции приняли участие специалисты из России, Казахстана, Белоруссии, Польши, Франции. В центре внимания ее участников были проблемы, связанные с философией и культурологией цифрового общества, вопросами организации обучения и воспитания в цифровом мире, возможностями использования искусственного интеллекта в образовании, психологическими проблемами социализации в новой цифровой реальности. Отдельное направление работы конференции было посвящено использованию цифровых технологий в когнитивных исследованиях.

Ключевые докладчики позволили участникам в полной мере погрузиться в проблемное поле современных исследований приоритетных векторов и законов развития человека в цифровом обществе.

Александр Евгеньевич Войскунский (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова), основоположник российской киберпсихологии, в своем докладе рассуждал о сходствах и различиях человеческих и компьютерных эвристик (творческих приемов и правил решения за-

¹ Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2020. Т. 17. № 3. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2020-17-3>

² Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2021. Т. 18. № 1. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2021-18-1>

³ Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2021. Т. 18. № 3. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2021-18-3>

дач), вероятностях и возможных последствиях сингулярности как превосходства искусственного интеллекта над естественным, пользе прогресса компьютерных моделей и систем искусственного интеллекта для позитивного преобразования человеческой психики.

Группа французских исследователей Университета Экс-Марсель во главе с руководителем Института медиа и коммуникаций *Дидье Курбе* представила результаты лонгитюдного исследования, проведенного во время пандемии COVID-19 и локдаунов во Франции, посвященного изучению роли социальных медиа в формировании и поддержании психологического благополучия населения страны (Bernard et al., 2022). Французские коллеги проанализировали копинг-стратегии, которые использовали жители Франции во время пандемии для преодоления социальной изоляции и повышения благополучия. Стратегии микроуровня использовались для преодоления социальной изоляции и предполагали коммуникацию в интернете с членами семьи и друзьями, участие в интернет-сообществах, поддерживающих процессы социальной идентичности. Макростратегии были ориентированы на создание новых социальных смыслов и культурных ценностей, чувства социальной принадлежности (например, ежевечерние аплодисменты медицинским работникам).

Постоянный гость конференции *Мария Вячеславовна Фаликман* (Высшая школа экономики), специалист в области когнитивных исследований, рассмотрела через призму культурно-исторического подхода феномен совместного внимания и его эволюции в контексте развития человеческой коммуникации и его предполагаемых механизмах.

Артемий Александрович Котов, исследователь лаборатории нейрокогнитивных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»), рассказал о новых разработках института, направленных на создание эмоциональных роботов, способных, подобно человеку, понимать эмоции, которые транслируются в сообщении (например, в рекламе), испытывать в ответ адекватные сообщению эмоции. Как подчеркнул А. Котов, создать робота, которого полюбит человек, – большая задача для науки. Важными факторами формирования эмоционального отношения человека к роботам является не только способность робота вести себя автономно, но и его умение шутить, наличие глаз и возможность установить зрительный контакт. А для создания такого привлекательного для человека робота важно понять, как извлечь из речи человека смысл, который он туда вкладывает, и как именно он выбирает эмоциональную реакцию.

Профессор Варминско-Мазурского университета *Марек Соколовски* (Польша) посвятил свое выступление анализу роли эксперта по коммуникации, влиятельного технадетерминиста М. Маклюэна в понимании современных медиа. М. Соколовски уверен, что концепция «глобальной деревни» М. Маклюэна не только не утратила своей актуальности в современном информационном мире, но как нельзя лучше описывает законы функционирования цифрового общества.

Доклад *Андрея Юрьевича Алексева* (Московский государственный университет) был посвящен философскому анализу явления электронной куль-

туры, противоречиям между человеческой реальностью, смыслами, значениями человеческой культуры и физической субатомной реальностью электронных технологий. Особое внимание А. Алексеев уделил научно-организационным и образовательным проблемам развития отечественной электронной культуры и путям их решения.

По итогам работы конференции был выпущен сборник научных статей «Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека» (2022), а авторам лучших докладов было предложено подготовить полнотекстовые статьи для включения в тематический выпуск научного журнала «Вестник Российского университета. Серия: Психология и педагогика». В результате редколлегией было отобрано 14 статей, авторами которых являются как участники конференции, так и коллеги, откликнувшиеся на анонс выпуска.

Символично, что первая рубрика выпуска – *«Личность в цифровую эпоху: развитие, познание, коммуникация»* – открывается статьей *Александра Евгеньевича Войскунского* (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, факультет психологии, Москва, Россия), который, как уже было сказано выше, является основоположником российской киберпсихологии. У читателей нашего журнала появилась возможность подробно познакомиться с ранее неопубликованными размышлениями относительно эвристик «человеческих и нечеловеческих», в результате анализа и сравнения которых автор приходит к обнадеживающему выводу о том, что прогресс компьютерных моделей и систем искусственного интеллекта перспективен для позитивного преобразования человеческой психики.

В следующей статье рубрики *Ольга Алексеевна Тихомандрицкая и Александр Маркович Рикель* (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, факультет психологии, Москва, Россия) представляют модель исследования поколенческой относительности оценки взросления, которая позволяет проводить изучение восприятия взрослости разными поколениями с учетом вариативности сценариев современного взросления в условиях современного цифрового общества. Далее известный исследователь проблематики психологических коррелятов цифровизации *Виктор Павлович Шейнов* (Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь) в соавторстве с *Антоном Сергеевичем Девицыным* (Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь) анализируют результаты кросс-культурного исследования связей зависимости от социальных сетей с признаками психологического неблагополучия (импульсивностью, нарциссизмом, незащищенностью от манипуляций, низкой ассертивностью, зависимостью от смартфона и ее факторами) у белорусских и украинских студентов. Статья *Юлии Михайловны Кузнецовой* (Федеральный исследовательский центр «Информатика и управление» Российской академии наук, Москва, Россия) посвящена исследованию эмоциональной составляющей отношения к компонентам цифровой среды, проведенного с помощью нового метода компьютерной обработки текста – эмотивно-предикатного анализа с использованием инструмента TITANIS. Автором получены интересные данные, которые свидетельствуют о выраженной аффектогенности сферы сетевой

коммуникации и о наличии речевых проявлений антропоморфизма по отношению к неодушевленным компонентам цифровой среды. **Ольга Валентиновна Митина** (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, факультет психологии, Минск, Беларусь) и **Рина Валерьевна Исакова** (филиал Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в Ташкенте, Узбекистан) также анализируют эмоциональные состояния, но проявляемые не в киберсреде, а в процессе и в результате настольных игр, которые сохраняют свою актуальность и в цифровую эпоху. В заключительной статье этой рубрики **Елена Ивановна Медведская** (Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина, Брест, Беларусь) рассматривает проблему изменения функционирования познавательных процессов в условиях цифровизации на примере особенностей внимания взрослых интернет-пользователей. Автором выявлены существенные различия внимания у взрослых, предпочитающих бумажное чтение и интернет-практики, свидетельствующие о том, что печатное слово и медиаобраз обладают разной силой в качестве культурных знаков.

В рубрику «**Цифровое общество: возможности и риски**» включены две статьи, посвященные социально-экономическим и социально-психологическим аспектам цифровизации современного общества. Международный авторский коллектив – **Тьерри Леви-Тажин, Софи Агулон, Мухуб Хани, Темна Сатури** (Университет Париж 8, Франция), **Майя Вельмурадова** (Университет Экс-Марсель, Марсель, Франция) и **Сибель Токатлиоглу** (Университет Кыркларели, Турция) – акцентирует роль и возможности психологической науки для анализа новых форм экономической конкуренции. Авторы считают, что в новой турбулентной и неопределенной среде «традиционный» бизнес сможет не только существовать, но и по-новому заявить о себе на фоне своих «цифровых» конкурентов с помощью специально организованных предпринимательских действий, направленных на повышение резильентности и антихрупкости. В свою очередь, коллектив российских авторов – **Инна Борисовна Бовина, Николай Николаевич Дворянчиков** (Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Россия) и **Борис Георгиевич Бовин** (Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России, Москва, Россия) – представил социально-психологический анализ специфики воздействия, сопряженного с процессом радикализации в информационном обществе, в условиях, когда террористические организации используют все достижения цивилизации для реализации своих целей. Актуальность обращения к этой проблеме объясняется тем, что современные меры по противодействию терроризму должны опираться на знание психологических закономерностей, по которым происходит радикализация, и более того – в фокусе внимания должны быть закономерности и механизмы дерадикализации.

В статьях из следующей рубрики «**Обучение и воспитание в цифровом мире**», как и следует из ее названия, рассматриваются проблемы, связанные с цифровой трансформацией современного образования. **Светлана Николаевна Дворяткина** (Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина, Елец, Россия) анализирует возможности развития нелинейно-

го, вероятностного стиля мышления обучаемых на основе модели, включающей целевой, теоретико-методологический, содержательный, технологический, диагностический и результативный компоненты, и учитывающей специфику цифровой образовательной среды. Статья **Светланы Александровны Безгодовой** и **Анастасии Владимировны Микляевой** (Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия) представляет результаты исследования вклада факторов осведомленности в предметном поле онлайн-поиска и интереса к тематике учебного задания в содержательные характеристики онлайн-поисковых запросов школьников при выполнении простых и проблемно ориентированных поисковых заданий. Выявлено, что осведомленность в поле поискового запроса в большей степени, чем интерес к нему, связана с характеристиками поисковой активности учащихся, при этом проблемно ориентированные поисковые задания имеют бóльший потенциал для эффективного обучения школьников, чем простые задания. **Ирина Владимировна Коваленко** (Российский университет дружбы народов, Москва, Россия) и **Татьяна Петровна Скворцова** (Институт художественного образования и культурологии РАО, Москва, Россия) в своей статье обсуждают и обобщают опыт преподавателей английского языка по использованию игровых методов работы и приемов геймификации на занятиях с учащимися разного возраста. Авторы приходят к выводам о достаточно хорошо сформированной информационно-коммуникационной компетентности педагогов, а также о неоднозначном влиянии некоторых приемов геймификации на процесс и результат обучения английскому языку.

Рубрика «**Мировая наука в лицах**» содержит статью **Марека Соколовски** (Варьминьско-Мазурский университет в г. Ольштыне, Польша) и **Регины Вячеславовны Ершовой** (Российский университет дружбы народов, Москва, Россия), посвященную анализу вклада Маршалла Герберта Маклюэна, канадского философа и эксперта по коммуникации, в понимание медиа XXI в. Профессор Соколовски рассматривал актуальность идей Маклюэна в одной из своих книг на польском языке (Sokołowski, 2016) и, как уже упоминалось, говорил об этом на русском в своем докладе на конференции «Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека». В статье на английском языке авторы дают возможность международной аудитории нашего журнала познакомиться с дискуссиями о творчестве М. Маклюэна и о значимости его концепции «глобальной деревни» в современном информационном обществе.

В рубрике «**Рецензии**» представлена рецензия **Майи Вельмурадовой** (Университет Экс-Марсель, Марсель, Франция) на книгу Мари-Пьер Фурке-Курбе и Дидье Курбе *Connectés et heureux! Du stress digital au bien-être numérique («Подключен и счастлив! От цифрового стресса к психологическому благополучию»)*, опубликованную издательством Dunod в Париже в 2020 г. В книге рассматривается концепция цифрового интеллекта, на основе которой обсуждаются возможности конструктивной адаптации и освоения новой цифровой среды, ставшей неотъемлемой частью нашей обыденной реальности.

И наконец, в рубрике «*Научная хроника*» читатели смогут ознакомиться с кратким обзором Дня психологии – 2022 в ООН, посвященного вкладу психологии в борьбу с изменением климата, представленным в репортаже *Даниэла Балвы* (Университет Джорджии, Афины, США) и *Гарольда Такушьяна* (Университет Фордхэм, Нью-Йорк, США). Интересно, что начиная с 2020 г. Дни психологии в ООН проводятся онлайн и объединяют участников из более 100 стран, что также демонстрирует возможности новой цифровой реальности.

Безусловно, статьи, представленные в данном тематическом выпуске, охватывают лишь небольшую часть социальных, психологических, педагогических проблем, связанных с цифровой трансформацией современного общества, поэтому редколлегия продолжит работу в данном направлении и приглашает коллег к сотрудничеству!

Список литературы

- Агеева Н.А.* Особенности интернет-зависимых личностей // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2007. № 1. С. 67–79.
- Гальчук Л.М.* Мультиформатный контент электронного учебного курса, особенности его структуры и лингводидактический потенциал // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2019. Т. 16. № 4. С. 634–650. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2019-16-4-634-650>
- Гомулина Н.Н.* Электронные образовательные ресурсы нового поколения для основной и старшей школы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2008. № 2. С. 118–121.
- Ильясов И.И.* Сравнительная эффективность объяснения содержания учебного материала информационным и проблемным методами // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2003. № 1. С. 168–174.
- Павлова Н.Д., Воронин А.Н., Гребенщикова Т.А., Кубрак Т.А.* Разработка подхода к типологии сетевых сообществ на основе дискурсивных признаков коллективной субъектности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2019. Т. 16. № 3. С. 341–358. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2019-16-3-341-358>
- Рацкая Л.К.* Развитие автономии студента в информационно-образовательной интернет-среде // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2009. № 4. С. 54–58.
- Склярова Т.В., Малышев В.С.* Специфика подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре с применением средств информационно-коммуникационных технологий в России и за рубежом // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2021. Т. 18. № 1. С. 153–173. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2021-18-1-153-173>
- Тимакина Е.Е.* Методика применения информационных и коммуникационных технологий для формирования ключевых компетенций по физике // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2008. № 2. С. 114–117.
- Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: сборник научных статей и материалов международной конференции, 17 февраля 2022 г., Коломна / под общ. ред. Р.В. Ершовой. Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2022.

- Шамионов Р.М., Суздальцев Н.В.* Соотношение приверженности молодежи к социальной активности в интернете и физическом пространстве // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2022. Т. 19. № 1. С. 21–38. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2022-19-1-21-38>
- Bernard P., Courbet D., Fourquet-Courbet M.-P., Basile-Commaille E., Kouadio P., Pascual-Espuny C., Klein T.* Social media as a response to social needs in a context of isolation and health risk: a longitudinal qualitative study during the Covid-19 pandemic and lockdowns in France // *Digital Society as Cultural-Historical Context of Human Development: Conference Proceedings*. Kolomna: State Social and Humanitarian University, 2022. Pp. 300–314.
- Corell-Almuzara A., López-Belmonte J., Marín-Marín J.-A., Moreno-Guerrero A.-J.* COVID-19 in the field of education: state of the art // *Sustainability*. 2021. Vol. 13. <https://doi.org/10.3390/su13105452>
- De Martino M., Gushchina Y.S., Boyko Z.V., Magnanini A., Sandor I., Guerrero Perez B.A., Isidori E.* Self-organisation in lifelong learning: theory, practice and implementation experience involving social networks and a remote format // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2020. Т. 17. № 3. С. 373–389. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2020-17-3-373-389>
- Sokołowski M.* Słowo, obraz, dźwięk: wprowadzenie do historii mediów. Olsztyn: Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie, 2016.
- Tkáčová H., Králik R.* Communication in a multicultural virtual environment for modern Slovak Students // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2021. Т. 18. № 4. С. 770–784. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2021-18-4-770-784>

Для цитирования:

Куриленко В.Б., Ершова Р.В., Новикова И.А. Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития личности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2022. Т. 19. № 2. С. 185–194. <http://doi.org/10.22363/2313-1683-2022-19-2-185-194>

Сведения об авторах:

Куриленко Виктория Борисовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой русского языка № 5, Институт русского языка, Российский университет дружбы народов (Москва, Россия). Главный редактор журнала «Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика», член Ассоциации научных редакторов и издателей. ORCID: 0000-0003-3638-9954, Scopus ID: 56809505200, Researcher ID: A-6179-2017, eLIBRARY SPIN-код: 1106-3582. E-mail: kurilenko-vb@rudn.ru

Ершова Регина Вячеславовна, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии, Государственный социально-гуманитарный университет (Коломна, Россия). Председатель оргкомитета Международной конференции «Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека». ORCID: 0000-0002-5054-1177, eLIBRARY SPIN-код: 5277-4559. E-mail: erchovareg@mail.ru

Новикова Ирина Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики, Российский университет дружбы народов (Москва, Россия). Член редакционной коллегии журнала «Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика» с момента его основания в 2003 г. ORCID: 0000-0001-5831-1547, Scopus ID: 35766733000; Researcher ID: Q-5276-2016, eLIBRARY SPIN-код: 7717-2834. E-mail: novikova-ia@rudn.ru

Digital Society as Cultural-Historical Context of Personality Development

Viktoriya B. Kurilenko¹, Regina V. Ershova², Irina A. Novikova¹✉

¹Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University),
6 Miklukho-Maklaya St, Moscow, 117198, Russian Federation

²State University of Humanities and Social Studies,
30 Zelenaya St, Kolomna, 140410, Russian Federation

✉ novikova-ia@rudn.ru

References

- Ageeva, N.A. (2007). Characteristics of internet-addicted persons. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, (1), 67–79.
- Bernard, P., Courbet, D., Fourquet-Courbet, M.-P., Basile-Commaille, E., Kouadio, P., Pascual-Espuny, C., & Klein, T. (2022). Social media as a response to social needs in a context of isolation and health risk: A longitudinal qualitative study during the Covid-19 pandemic and lockdowns in France. *Digital Society as Cultural-Historical Context of Human Development: Conference Proceedings* (pp. 300–314). Kolomna: State Social and Humanitarian University.
- Corell-Almuzara, A., López-Belmonte, J., Marín-Marín, J.-A., Moreno-Guerrero, A.-J. (2021). COVID-19 in the field of education: State of the art. *Sustainability*, 13, e5452. <https://doi.org/10.3390/su13105452>
- De Martino, M., Gushchina, Y.S., Boyko, Z.V., Magnanini, A., Sandor, I., Guerrero Perez, B.A., & Isidori, E. (2020). Self-organisation in lifelong learning: Theory, practice and implementation experience involving social networks and a remote format. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, 17(3), 373–389. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2020-17-3-373-389>
- Ershova, R.V. (Ed.). (2022). *Digital society as a cultural and historical context of human development: Conference proceedings*. Kolomna: State Social and Humanitarian University.
- Galchuk, L.M. (2019). The E-course multimodal content, its specific structure and teaching affordances. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, 16(4), 634–650. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2019-16-4-634-650>
- Gomulina, N.N. (2008). New generation electronic educational resources for primary and secondary school. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, (2), 118–121.
- Ilyasov, I.I. (2003). The comparative analysis of the effectiveness of the informational and problematic method of explaining the educational material. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, (1), 168–174.
- Pavlova, N.D., Voronin, A.N., Grebenshikova, T.A., & Kubrak, T.A. (2019). Development of approach to typology of internet communities based on discursive markers of collective subjectivity. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, 16(3), 341–358. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2019-16-3-341-358>
- Raitskaya, L.K. (2009). Learner autonomy development in the internet-environment. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, (4), 54–58.

- Shamionov, R.M., & Suzdaltsev, N.V. (2022). The ratio commitment to social activity on the internet and physical space among young people. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, 19(1), 21–38. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2022-19-1-21-38>
- Sklyarova, T.V., & Malyshev, V.S. (2021). The specifics of training highly qualified personnel in postgraduate studies using information and communication technologies in Russia and abroad. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, 18(1), 153–173. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2021-18-1-153-173>
- Sokołowski, M. (2016). *Słowo, obraz, dźwięk: wprowadzenie do historii mediów*. Olsztyn: Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie. (In Polish.)
- Timakina, E.S. (2008). The technique of application of informative and communicative technologies for the formation of key competence in physics. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, (2), 114–117.
- Tkáčová, H., & Králik, R. (2021). Communication in a multicultural virtual environment for modern Slovak students. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, 18(4), 770–784. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2021-18-4-770-784>

For citation:

Kurilenko, V.B., Ershova, R.V., & Novikova, I.A. (2022). Digital society as cultural-historical context of personality development. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, 19(2), 185–194. (In Russ.) <http://doi.org/10.22363/2313-1683-2022-19-2-185-194>

Bio notes:

Viktoria B. Kurilenko, D.Sc. in Education, Professor, is Head of Department of Russian Language No 5, Russian Language Institute, Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University) (Moscow, Russia). Editor-in-Chief of the *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*. ORCID: 0000-0003-3638-9954, Scopus ID: 56809505200, Researcher ID: A-6179-2017, eLIBRARY SPIN-code: 1106-3582. E-mail: kurilenko-vb@rudn.ru

Regina V. Ershova, D.Sc. in Psychology, Professor, is Head of Psychology Department, State Social and Humanitarian University (Kolomna, Russia). The Organizing Committee Chairman of the International Conference “Digital Society as a Cultural-Historical Context of Human Development.” ORCID: 0000-0002-5054-1177, eLIBRARY SPIN-code: 5277-4559. E-mail: erchovareg@mail.ru

Irina A. Novikova, Ph.D. in Psychology, Associate Professor, is Associate Professor at Psychology and Pedagogy Department, Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University) (Moscow, Russia). She is Editorial Board member of the *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics* since 2003. ORCID: 0000-0001-5831-1547, Scopus ID: 35766733000, Researcher ID: Q-5276-2016, eLIBRARY SPIN-code: 7717-2834. E-mail: Novikova-ia@rudn.ru