

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ. ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ

Д.Н. Рубцова

Факультет повышения квалификации
преподавателей русского языка как иностранного
Российский университет дружбы народов
ул. Миклухо-Маклая, 6, Москва, Россия, 117198

Настоящая статья посвящена государственной политике в области модернизации образования, в частности инноватике в повышении квалификации и профессиональной переподготовке по русскому языку как иностранному/неродному.

Ключевые слова: повышение квалификации, профессиональная переподготовка, русский язык как неродной/иностранной, непрерывное образование.

Стратегической целью государственной политики в области модернизации образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Сформулированные в послании Федеральному собранию [7] инновационные стратегии модернизации школы содержат базовые параметры:

- обновление содержания образования;
- построение системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей;
- разработка системы моральных и материальных стимулов, а также постоянного самосовершенствования учителей;
- использование результатов ПНПО в целях внедрения наиболее прогрессивных изменений;
- укрепление здоровья детей в процессе обучения.

Сегодня очевидно, что все перечисленное возможно лишь при наличии эффективно-го методического сопровождения, которое способна предоставить руководителям образования и педагогам только система повышения квалификации.

Содержание повышения квалификации должно обеспечивать подготовку специалистов к управлению инновационными процессами, к использованию инновационных практик и технологий управления.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов.

Происходящие социально-экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа. Инновационная направленность деятельности учителей и воспитателей, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств, выступает средством обновления образовательной политики [6].

Усиление гуманитаризации содержания образования, непрерывное изменение объема, состава учебных дисциплин, введение новых учебных предметов требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения. В данной ситуации существенно возрастает роль и авторитет педагогического знания в учительской среде.

Понятие "инновация" означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося [5].

В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две важнейшие проблемы педагогики – проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику. Следовательно, предмет инноватики, содержание и механизмы инновационных процессов должны лежать в плоскости объединения двух взаимосвязанных между собой процессов, рассматриваемых до настоящего времени пока изолированно, т.е. результатом инновационных процессов должно быть использование новшеств, как теоретических, так и практических, равно и таких, которые образуются на стыке теории и практики [9].

Инновационное повышение квалификации позволяет избегать абстрактно-теоретического подхода и придает ему такой практикоориентированный подход, который поможет педагогу, методисту, руководящему звену дошкольного и школьного образования решить личностные проблемы. Следовательно, инновационные подходы в повышении квалификации носят личностно-ориентированный характер и позволяет вовлекать в процесс повышения квалификации как молодых специалистов, так и специалистов, имеющих большой опыт работы и высокую квалификацию [12].

Сегодня мы наблюдаем, как образовательный процесс, связанный с условиями социально-экономического развития, все больше охватывает и связывает воедино все сферы и ступени образовательной деятельности – от дошкольных учреждений и школ до системы повышения квалификации вузовских преподавателей.

На современном этапе в пределах каждого уровня профессионального образования основной задачей является непрерывное повышение квалификации.

Понятие «*непрерывное образование*» определяет содержательную структуру и последовательно-преемственную организационную композицию образовательной системы и может трактоваться как принцип организации образования, объединяющий все его ступени и виды (дошкольное, школьное, профессиональное и постпрофессиональное повышение квалификации и переподготовка) в целостную систему, обеспечивающую поступательное

развитие профессионально-творческого потенциала личности, всестороннее обогащение ее духовного мира, дающую человеку благоприятные для него изменения социального статуса. [1]

Непрерывное повышение квалификации предоставляет каждому человеку институциональную возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию и получать ту профессиональную подготовку, которая требуется ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста [11]. Элементами квалификации педагога является: компетентность, педагогическая нравственность, инициативность и процессуальная состоятельность. Компетентность и процессуальная состоятельность – это характеристики, показывающие квалификацию педагога, а нравственность и инициативность составляют самореализацию педагогов и учащихся, взаимодействие саморегулирующихся личностей между собой. В последнее время инновационные повышения квалификации уделяют большое внимание развитию этих двух качеств [2].

С точки зрения новых подходов процесс повышения квалификации следует рассматривать с точки зрения комплексного подхода – синергетического и системного.

Синергетический подход в повышении квалификации представляет собой три типа процессов:

- первичную квалификацию, полученную в результате освоения образовательной программы вуза, отраженную в Государственном образовательном стандарте;
- поддержание оптимального уровня квалификации;
- совершенствование профессионального роста.

Системный подход предполагает повышение профессиональной компетентности педагогов через систему методических мероприятий, базирующихся на системном анализе. Этот подход способствует выявлению основных противоречий в работе, определению главной цели и задач дальнейшей деятельности. Применение системного подхода позволяет выработать план таких мероприятий, при реализации которых возможно решить следующие задачи:

- совершенствование организации и планирования повышения квалификации педагогических работников,
- создание условий, дающих педагогу возможность проявить творчество, реализовать себя как личность и как педагога.

Обеспечение профессиональной направленности учебного процесса повышения квалификации происходит на трех уровнях: социально-педагогическом (отражение целей повышения квалификации и переподготовки определенной категории слушателей в учебных планах и программах); организационно-дидактическом (варьирование содержания, использование различных форм и методов обучения слушателей, организация занятий); личностно-деятельностном (активизация учебно-профессиональной деятельности слушателей и преобразующей деятельности преподавателей) [3].

Эффективность повышения квалификации, профессиональной переподготовки и всей системы дополнительного профессионального образования зависит от слаженной работы всех её звеньев, от комплексного подхода к их совершенствованию на основе развития научно-исследовательской, учебно-методической и преподавательской деятельности в их взаимосвязи. Существующая научная и методологическая база непрерывного образования взрослых позволяет решать проблему повышения квалификации с помощью андрагогической модели, обоснованием возможности которой для разработки организационных форм и содержания повышения квалификации профессионально-педагогических кадров является тот факт, что она предусматривает создание нестандартного, индивидуального содержания обучения с учетом жизненного опыта, уровня предшествующей подготовки, социально-психологических особенностей обучающихся. Таким образом, идея непрерывности выступает как новая парадигма мышления конкурентоспособного специалиста, утверждающая его стрем-

ление к постоянному обогащению личностного потенциала, профессиональных возможностей в соответствии с идеалами культуры, нравственности, профессионализма, полноценной самореализации в жизни. Учитывая вышесказанное, *развитие системы непрерывного повышения квалификации и профессиональной переподготовки научно-педагогических работников* рассматривается как *характеристика качественных позитивных изменений системы непрерывного повышения квалификации, сопряжённая с социально-обусловленным преобразованием их внешних и внутренних связей, обеспечивающих актуальный уровень квалификации, социальную востребованность, мобильность и конкурентоспособность специалиста.*

Основными чертами инновационных повышения квалификации и профессиональной переподготовки являются: кредитно-модульная накопительная система; развитие системы профессиональных конкурсов, в том числе конкурсное участие программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки; повышение квалификации на базе передового педагогического опыта; предоставление потребителю права выбора учреждения, осуществляющего профессиональную переподготовку, а также программы ПК; разработка и внедрение новой модели организации и финансирования системы профессиональной переподготовки, обеспечивающей непрерывность и адресный подход к повышению квалификации и профессиональной переподготовке; внедрение новых моделей аттестации педагогических работников, создание сети стажировочных площадок для передачи передового опыта; создание инструментария реализации модели системы оценки качества общего образования и обеспечение коллективного электронного мониторинга качества образования; развитие дистанционной системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, характерными чертами которой являются гибкость, модульность, экономическая эффективность, использование специализированных технологий и средств обучения, опора на современные средства передачи образовательной информации. Центральным звеном системы дистанционного образования являются средства телекоммуникации, создание крупных базовых центров подготовки и переподготовки педагогических кадров. [8]

Именно вузы должны внести основной вклад в вопрос кадров. Главная задача любого вуза – это подготовка высококвалифицированных кадров. Причем, эту задачу можно разделить на три основных составляющих: подготовка молодых специалистов, подготовка кадров высшей квалификации и, наконец, повышение квалификации и переподготовка работающих специалистов.

Современными вузами, проводящими повышение квалификации, накоплен богатый педагогический опыт, который должен быть реализован в конкретной педагогической деятельности.

Коллектив Факультета повышения квалификации преподавателей РУДН

проводит большую работу по созданию и реализации программ повышения квалификации для различных категорий работников образования, обеспечивающих их готовность к работе в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов. Разработанные на факультете программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по русскому языку как иностранному, неродному предполагают деятельностный подход, опираются на компетентностную модель результатов переподготовки, что обеспечивает реализацию ФГОС в плане достижения предметных, метапредметных и личностных аспектов результативности.

Преподавание русского языка как иностранного/неродного/второго имеет специфику и ориентируется на развитие коммуникативной компетенции личности, способной использовать русский язык не только как инструмент общения, но и как инструмент профессиональной деятельности.

Еще одной специфической особенностью преподавания русского языка как иностранного/неродного/второго является такая организация учебного процесса, чтобы посред-

ством русского языка учащиеся могли приобщиться к мировой культуре. На уроках важно создать модель культуры, которая будет способствовать духовному совершенствованию обучаемых на базе диалога родной культуры, культуры изучаемого языка и мировой культуры.

В процессе культуросцентрического обучения языку языковые явления сочетаются с элементами страноведения, раскрывают смысл народных традиций как детерминированного, сложного функционального фактора формирования мотивационно-потребностной сферы обучающегося [4], что обогащает не только процесс коммуникации, но и является способом ознакомления инофонов с новой для них действительностью и формированием умения понимать ментальность носителей русского языка, способствует воспитанию положительного отношения к культуре народа-носителя данного языка. Необычайно полезным это становится еще и потому, что обучение диалогу культур усиливает ценность собственной культуры, становится основой толерантности.

Сегодня представляется отдельной педагогической проблемой обучение русскому языку детей-билинггов в новых условиях российской школы. Организация поликультурного образовательного пространства и диалог культур на практике позволят снять противоречие между объективной потребностью в создании равных образовательных условий, отражающих кросскультурный диалог, и неразработанностью языковых технологий, позволяющих обеспечить высокие результаты у всего обучающегося контингента.

Наибольшую ценность в преподавании языков представляют сопоставления, которые учитывают сходства и расхождения не только в структуре языковых единиц, но и в правилах и законах их употребления в каждом языке. Речевая деятельность на любом языке связана с мотивами, требует от человека ряда умений и имеет свою структуру. В соответствии с условиями речевого общения, независимо от того, на каком языке осуществляется речевое общение, различаются виды речевой деятельности, аудирование, говорение, чтение, письмо. Каждый вид речевой деятельности имеет свои механизмы, которые также являются общими для всех языков. Поэтому навыки речевой деятельности на родном языке являются опорой при формировании навыков речевой деятельности на втором – русском языке.

Реальность сегодняшнего момента такова, что преподавание русского языка как иностранного (РКИ) имеет уже достаточно давнюю историю (начало преподавания РКИ было положено в середине 50-х годов), в то время как методика преподавания русского языка как неродного (РКН) – относительно молодая. Часть учителей считали и продолжают считать, что можно автоматически перенести навыки преподавания русского языка как родного на методику преподавания РКН, не учитывая специфику билингвальности обучающихся. Два языка обычно бывают сформированы у человека в разной степени, поскольку не бывает двух совершенно одинаковых социальных сфер действия языков и представленных ими культур. Поэтому в определении билингвизма отсутствует требование абсолютно свободного владения обоими языками. Картина двуязычия часто далека от гармоничной. Билингвизм часто не предполагает, что каждый из усвоенных языков будет известен человеку во всех сферах его употребления [Забелина] Кроме того, люди вообще обладают разными языковыми способностями и даже при создании оптимальных условий для усвоения обоих языков не всегда могут овладеть каждым из них одинаково хорошо и на максимально высоком уровне. Методологическую базу обучения на билингвальной основе составляют личностно-ориентированные образовательные технологии, а также проблемно-поисковая деятельность с решением предметно-коммуникативных задач.

В процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки происходит не только процесс обучения, но и процесс обмена передовым педагогическим опытом, разновидностями которого являются *новаторский и исследовательский педагогический опыт* как своеобразные ступени восхождения от эмпирического к теоретическому анализу и обобщению [10].

Новаторский и исследовательский педагогический опыт использует передовые технологии: развивающее обучение, проектирование, проблемное обучение, уровневая дифференциация, тестовая система, игровое обучение, погружение в иноязычную культуру, обучение в сотрудничестве, самовоспитание и автономия, интеграция, а также – здоровьесберегающие, исследовательские, информационно – коммуникативные и личностно – ориентированные технологии.

Для эффективного обмена опытом по вопросам функционирования русского языка как неродного следует всесторонне развивать сетевое взаимодействие педагогов-русистов посредством разработки новых сайтов, порталов, дистанционного обучения, активного использования различных видов коммуникаций, начиная от электронной почты до теле-, видеоконференций.

Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по русскому языку как иностранному/ неродному, разработанные на факультете повышения квалификации преподавателей РУДН, направлены на формирование у обучающихся и целостного представления о русском языке как о языке общения и языке науки.

Сегодня большая роль отводится русскому языку как метапредмету. Русский язык как предмет выполняет особую роль, являясь не только объектом изучения, но и средством обучения всем школьным и специальным дисциплинам. Ни одна школьная или вузовская проблема не может быть решена, если обучающийся плохо или недостаточно хорошо владеет русским языком, поскольку именно русский язык – это основа формирования и развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; навыков самостоятельной учебной деятельности; русский язык – это условие успешного обучения в школе, в вузе, важнейшее условие овладения профессиональными навыками; навыками социализации и приобщения к культурно-историческому опыту той части обучающихся, для которых русский язык не является родным, но которые проживают на территории РФ.

Таким образом, инновации, используемые в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки на факультете повышения квалификации РУДН, создают условия для возникновения у педагогов потребности в повышении квалификации. Это происходит в результате того, что условия инноваций способствуют обострению противоречий между имеющейся квалификацией и возросшим уровнем современного образования.

Инновации порождают появление у педагогов дополнительных компетенций, способствуют становлению новых мировоззренческих представлений о мире, образовательных системах, субъектах образования, становлению профессиональной нравственности, порождают развитие информационных, документационных, организационных и других подсистем, требующих расширения компетенций педагогов.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Ангеловски К. Учителя и инновации: Книга для учителя: Пер. с македон. – М., 1991.
- [2] Внутришкольное управление: Вопросы теории и практики / Под ред. Т.И. Шамовай. – М., 1991.
- [3] Журавлев В.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики. – М., 1984.
- [4] Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. – М., 1993.
- [5] Карташов П.И. Внедрение рекомендаций педагогической науки в практику: Организационно-управленческий аспект. – М., 1984.
- [6] Котлярова И.О. Развитие квалификации педагога в инновационной профессиональной деятельности. Серия «Образование, здравоохранение, физическая культура» вып. 11, С. 32-33

- [7] Национальная образовательная инициатива «наша новая школа» 04 февраля 2010 г.
Пр-271
- [8] Никитин Э.М. Модернизация системы повышения квалификации в целях обеспечения перспективных кадровых потребностей школы // Методист. – 2008. – № 6. – С. 2–7.
- [9] Подымова Л.С. Подготовка учителя к инновационной деятельности. – М., 1995.
- [10] Савинова Л.Ф. Проектирование современной системы профессиональной переподготовки педагога. Дис. д-ра. пед. наук. – Волгоград, 2003.
- [11] Управление современной школой: Пособие для директора школы / Под ред. М.М. Поташника. – М., 1992.
- [12] Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогических инноваций: Опыт разработки теории инновационного процесса в образовании. – М., 1991.

LITERATURA

- [1] Angelovski K. Uchitelya i innovatsii: Kniga dlya uchitelya: Per. s makedon. – М., 1991.
- [2] Vnutrishkol'noe upravlenie: Voprosy teorii i praktiki / Pod red. T.I. SHamovoj,- М., 1991.
- [3] Zhuravlev V.I. Vzaimosvyaz' pedagogicheskoy nauki i praktiki. – М., 1984.
- [4] Isaev I.F. Teoriya i praktika formirovaniya professional'no-pedagogicheskoy kul'tury prepodavatelya vysshej shkoly. – М., 1993.
- [5] Kartashov P.I. Vnedrenie rekomendatsij pedagogicheskoy nauki v praktiku: Organizatsionno-upravlencheskij aspekt. – М., 1984.
- [6] Kotlyarova I.O. Razvitie kvalifikatsii pedagoga v innovatsionnoj professional'noj deyatel'nosti. Seriya «Obrazovanie, zdravookhranenie, fizicheskaya kul'tura» vyp. 11, S.32-33.
- [7] Natsional'naya obrazovatel'naya initsiativa «nasha novaya shkola» 04 fevralya 2010 g.
Пр-271
- [8] Nikitin E.M. Modernizatsiya sistemy povysheniya kvalifikatsii v tselyakh obespecheniya perspektivnykh kadrovnykh potrebnoy shkoly // Metodist. – 2008. – № 6. – С. 2–7.
- [9] Podymova L.S. Podgotovka uchitelya k innovatsionnoj deyatel'nosti. – М., 1995.
- [10] Savinova L.F. Proektirovanie sovremennoj sistemy professional'noj perepodgotovki pedagoga. Dis. d-ra. ped. nauk. – Volgograd, 2003.
- [11] Upravlenie sovremennoj shkoloy: Posobie dlya direktora shkoly / Pod red. M.M. Potashnika. – М., 1992.
- [12] Yusufbekova N.R. Obshhie osnovy pedagogicheskikh innovatsij: Opyt razrabotki teorii innovatsionnogo protsessa v obrazovanii. – М., 1991.

INNOVATIVE APPROACH TO TRAINING. BEST EXPERIENCE

D.N. Rubtsova

Faculty of re-training of Russian language teachers
Peoples` Friendship University of Russia
Miklukho-Maklaya str., 6, Moscow, Russia, 117198

This article is devoted to the state policy in the field of modernization of education, in particular the innovation in training and professional retraining of Russian as a foreign/non-native.

Keywords: training, professional retraining, Russian as a second/foreign, continuing education.