

## ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЭЛИТ: ЦЕННОСТНЫЙ АСПЕКТ

**Н.Б. Карабушенко**

Российский университет дружбы народов  
ул. Миклухо-Маклая, 6, Москва, Россия, 117198

В статье представлены результаты исследования ценностно-ориентационного компонента элитологической компетентности профессиональной элиты методом поперечных срезов.

**Ключевые слова:** элита, профессиональная элита, элитологическая компетентность, ценностные ориентации.

Современное профессиональное сообщество в ситуации текущей реформы системы образования сталкивается с вопросом об изменении процесса формирования новой профессиональной элиты и развития элитологической компетентности будущих профессионалов [1,3,4,6]. Элитологическая компетентность – «способность личности к интеграции знаний, умений и навыков в области изучения физического, психического и духовного в человеке, социальных процессов и межкультурных взаимодействий, общественного устройства и жизнедеятельности природного мира, а также готовность человека к историко-культурной, национально-религиозной, природо-экологической охранительной деятельности, решению социальных, политических, экономических, экологических, культурно-эстетических и духовных проблем» [3, С.14.].

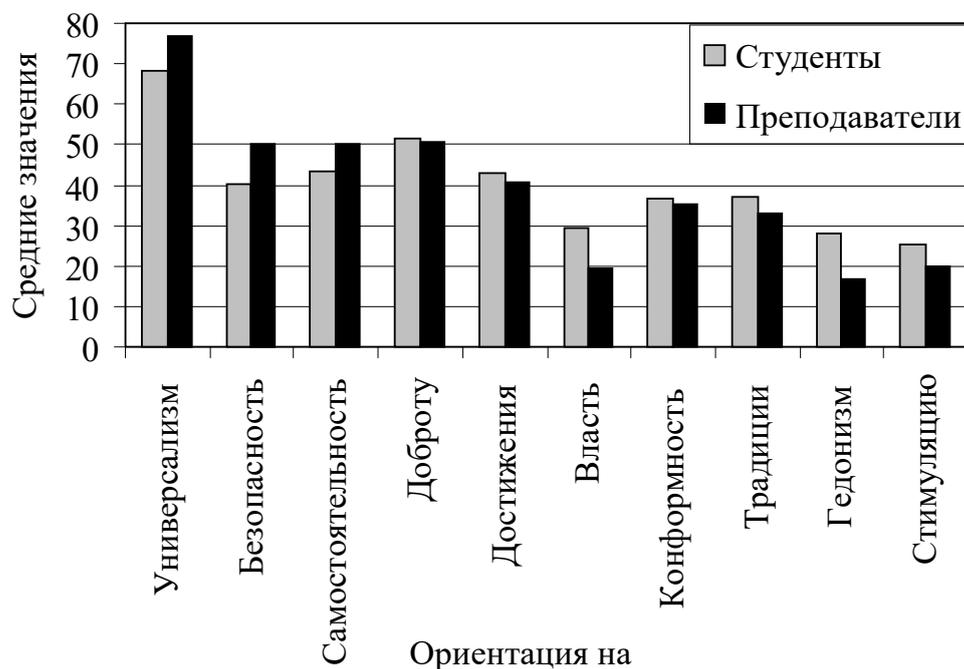
Важным структурно-содержательным компонентом элитологической компетентности профессионала является ценностные ориентации личности. Этот компонент содержит в себе нравственно-этические, гуманистические, социоприродные, эколого-охранные, культуросберегающие, религиозно-терпимые, этно-толерантные ценностные ориентации; ценности существования в социуме и природе, определения жизненной стратегии, физического и духовного развития, практической элитоориентированной деятельности [4, С.138]. Критериями сформированности данного компонента выступают характер проявления элитологических ценностей, степень сформированности нравственно-этических и гуманистических ценностных ориентаций, готовности их реализации в элитоориентированной деятельности.

Для подробного изучения ценностно-ориентационного компонента элитологической компетентности в становлении профессиональной элиты нами был использован метод по-

перечных срезов. С помощью методики Шварца для изучения ценностных ориентаций личности были опрошены 1156 человек, из которых 280 являются доцентами и профессорами РУДН (ППС), 876 являются студентами РУДН

В ходе статистического анализа полученных данных было произведено сравнение группы ППС и студентов.

Сравнение выборок ППС и студентов с помощью критерия хи-квадрат подтвердила значимые различия по всем шкалам, а именно в ориентациях на конформность ( $\chi^2_{0,001}=86,17$ ), традиции ( $\chi^2_{0,000}=179,73$ ), доброту ( $\chi^2_{0,000}=185,43$ ), универсализм ( $\chi^2_{0,000}=245,38$ ), самостоятельность ( $\chi^2_{0,000}=148,17$ ), стимуляцию ( $\chi^2_{0,000}=196,26$ ), гедонизм ( $\chi^2_{0,000}=408,28$ ), достижения ( $\chi^2_{0,000}=103,16$ ), власть ( $\chi^2_{0,000}=283,98$ ), безопасность ( $\chi^2_{0,000}=149,08$ ). На рис.1 для сравнения представлены средние значения обеих выборок по вышеуказанным ценностным ориентациям.



**Рис. 1. Диаграмма средних значений ценностных ориентаций, статистически значимо отличающихся у ППС и студентов РУДН**

У преподавателей более ярко выражены ориентации на универсализм, безопасность и самостоятельность, в то время как студенты больше ориентированы на доброту, достижения, конформность, традиции, власть, гедонизм и стимуляцию.

Для преподавателей имеет большее значение ценности благополучия всех людей и природы (ориентация на универсализм), безопасности и стабильности общества, отношений и самого себя (ориентация на безопасности), а также самостоятельность мышления и выбора способов действия в творчестве и исследовательской активности. Полученные результаты указывают на стремление к реализации своего потенциала на благо общества и активную жизненную позицию в этом вопросе.

Особенности ценностных ориентаций студенчества отражают жизненные задачи, с которыми они столкнулись в период ранней зрелости. Проблема определения дальнейшего личностного и профессионального роста выражается в сосредоточенности на благополучия близких людей (доброта). Забота о благе всего общества еще не является настолько акту-

альной для студентов как у преподавателей, поскольку они еще не обладают достаточными знаниями, умениями, навыками и компетентностью для этого, а ориентация на универсализм начнет проявляться по мере обучения и дальнейшего включения в профессиональное сообщество.

Кроме того, студентам предстоит найти свое место в обществе, что возможно только через овладение профессией. В связи с этим актуальны ценности достижения и власти. Эти ценностные ориентации могут стать основой активности студентов в общественной жизни и профессиональной деятельности.

Ориентация на достижения характеризуется стремлением к личному успеху через проявление компетентности в соответствии с социальными стандартами. Центральная цель ориентации на власть заключается в достижении социального статуса или престижа, контроля или доминирования над людьми и средствами. Ценности власти фокусируются на социальном уважении и достижении доминантной позиции в рамках целой социальной системы. Ценности *власти* и *достижения* фокусируются на социальном уважении, однако ценности *достижения* подчеркивают активное проявление компетентности в непосредственном взаимодействии.

Помимо всего прочего, у студентов более ярко выражены ориентации на традиции и конформность. Мотивационной целью ориентации на традиции является уважение, принятие обычаев и идей, которые существуют в обществе и следование им. Она позволяет максимально полно усвоить передаваемый преподавателям материал, избегая излишней критичности.

#### ЛИТЕРАТУРА

[1] Вечтомов Е. Интеллектуальная элита и гуманитарное образование // Интеллектуальная элита России XX века: столица и провинция: материалы межрегион. науч. конф. – Киров: Вят. гос. гуманитар. ун-т. – 2003. – С. 31-37.

[2] Иващенко А.В., Чхиквадзе Т.В. Специфика проявления духовности у студентов с разной профессионально направленностью // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. – 2012. – № 1. – С. 50-57.

[3] Карабущенко Н.Б. Уровни элитологического формирования личности // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. – 2011. – № 4. – С. 12-16.

[4] Карабущенко Н.Б. Элитологическая компетентность: сущность, составляющие, функции и уровни // Вестник ОГУ. – 2012. – №7(143). – С. 136-140.

[5] Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. – СПб.: Речь, 2004. – 70 с.

[6] Пряжников Н.С. Психология элитарности. – М.: Изд-во Института практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000 – С. 98.

#### LITERATURA

[1] Vechtomov E. Intellektual'naja jelita i gumanitarnoe obrazovanie // Intellektual'naja jelita Rossii XX veka: stolica i provincija: materialy mezhregion. nauch. konf. – Kirov: Vjat. gos. gumanitar. un-t. – 2003. – S. 31-37.

[2] Ivashhenko A.V., Chhikvadze T.V. Specifika projavlenija duhovnosti u studentov s raznoj professional'no napravlennoš'ju // Vestnik RUDN. Serija: Psihologija i pedagogika. – 2012. – № 1. – S. 50-57.

[3] Karabushhenko N.B. Urovni jelitologičeskogo formirovanija lichnosti // Vestnik RUDN. Serija: Psihologija i pedagogika. – 2011. – № 4. – S. 12-16.

[4] Karabushhenko N.B. Jelitologičeskaja kompetentnoš': sushhnoš', sostavljajushhie, funkcie i urovni // Vestnik OGU. – 2012. – №7(143). – S. 136-140.

[5] Karandashev V.N. Metodika Shvarca dlja izuchenija cennostej lichnosti: koncepcija i metodicheskoe rukovodstvo. – SPb.: Rech', 2004. – 70 s.

[6] Prjazhnikov N.S. Psihologija jelitarnosti. – M.: Izd-vo Instituta prakticheskoj psihologii, Voronezh: NPO «MODJeK», 2000 – S. 98.

## **PSYCHOLOGY PROFESSIONAL ELITE: VALUE ASPECT**

**N.B Karabuschenko**

People's Friendship University of Russia  
Mikluho-Maklaja str., 6, Moscow, Russia, 117198

The article presents the results from a cross-sectional survey of the value-oriented component of the elitological competence of the professional elite.

**Key words:** elite, professional elite, elitological competence, value-orientation.