
ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

М.Е. Новикова

Кафедра психологии и педагогики
Российский университет дружбы народов
ул. Миклухо-Маклая, 6, Москва, Россия, 117198

Изучение речи детей младшего дошкольного возраста занимает важное место для разработки методик обучения и подготовки к школе. Существуют индивидуальные и гендерные различия в процессе овладения детьми речью. Понимание лексических единиц, определение конкретных слов зависит от воспитания, окружающей среды, взаимодействия с родственниками внутри семьи. В статье мы приводим данные исследования индивидуальных особенностей развития младших дошкольников.

Ключевые слова: младшие дошкольники, речь, язык, мышление, индивидуальные особенности, определение понятий, критерий, развитие.

Исследования в области онтогенеза речи [1; 3; 4; 6; 7] позволяют говорить о феномене психологических, гендерных и индивидуальных особенностей развития речи младших дошкольников. Кроме того, в этой связи нам интересно формирование фонематического восприятия ребенка, становление лексико-семантической системы речи, появление первых слов и словотворчества, а также содержательные характеристики речи младших дошкольников [1; 2; 4; 8].

В дошкольном детстве у детей развивается звуковая сторона речи, младшие дошкольники начинают понимать особенности своего произношения, они узнают неправильно произнесенные слова. Заканчивается формирование фонематического восприятия в возрасте около 7 лет, когда ребенок становится школьником. В дошкольный период растет и словарный запас речи. Здесь видны индивидуальные различия: у кого-то он больше, у кого-то — меньше. Идет развитие и в области грамматики, дети усваивают закономерности строения слова и построения фразы. Младший дошкольник творчески осваивает язык, улавливает значения слов, произносимых взрослыми, и пытается вставлять их в свою речь, а также придумывает собственные слова по законам грамматики родного языка. Подобные слова всегда оригинальны и узнаваемы. Этот процесс имеет название «словотворчество». С увеличением активного словаря и усвоения грамматических форм дошкольник переходит к контекстной речи, в ней содержание раскрывается в самом контексте и поэтому становится понятным слушателям независимо от знания или незнания обсуждаемой ситуации [2; 7]. Очередность и скорость созревания разных психических функций у мальчиков и девочек разные. Девочки обычно раньше начинают говорить, и все дальнейшее развитие психики проходит в связи с этим. У мальчиков то же самое происходит еще на наглядно-образном уровне. Это будет заметно в дальнейшем в особенностях и уровнях развития мышления — речевого, образного, пространственного, логического или интуитивного.

В младшем дошкольном возрасте особое значение имеют индивидуальные особенности детей в сфере общения и их речевые умения и навыки, которые формируются и развиваются благодаря новым видам деятельности и новым формам общения с взрослыми по поводу этих видов деятельности.

Представленные ниже результаты получены на основе практического исследования на базе ДООУ № 24 «Рябинушка» в течение одного полугодия с подгруппами детей в возрасте от 3 до 4,5 лет (24 девочки и 21 мальчик). На основе теоретического предположения о высокочастотности лексических единиц был составлен список из 25 слов русского языка, как мы полагали, известных детям 3—4,5 лет. Мы пытались воссоздать значения ряда слов, существующих в сознании детей данного возраста — носителей русского языка. Выбор этих слов подразумевает возможность расширения масштабов исследования с представителями той же возрастной группы за счет увеличения этого списка. Выбранные нами лексические единицы можно условно разделить на три группы: 1) окружение ребенка — мама, папа, бабушка, соседи, воспитательница, бабушка; 2) предметный мир — игрушка, книга, собака, самолет, машина, корова, свинья, дерево, ручка; 3) абстрактные понятия — отпуск, день рождения, насекомое, времена года (зима, весна, лето, осень), друг, музыка, мультфильм. Задачей детей было дать ответ на вопрос: «Что это такое?» или «Кто это?». Важно было то, как ребенок понимает то или иное слово, поэтому при указании пальцем на подобный предмет на улице (например, на машину или самолет), вопрос задавался повторно.

В ходе проведенного эмпирического исследования мы стремились определить степень понимания известных слов на уровне их воспроизведения младшим дошкольником. Для достижения этого потребовалось в ходе бесед с детьми собрать данные о наличии или отсутствии знаний о слове, определить критерии качественного анализа слов, предварительно разбитых на смысловые подгруппы, обработать полученные данные с помощью методов статистики и сделать выводы о степени владения младшими дошкольниками рядом высокочастотных слов.

Для проведения исследования и обработки его результатов мы использовали модифицированную методику А.Д. Палкина, адаптированную для детей данного возраста (дать определения 25 высокочастотным словам русского языка); факторный анализ; коэффициент ранговой корреляции Спирмена; *T*-критерием Стьюдента для независимых выборок.

В результате обработки полученных данных по методике А.Д. Палкина удалось выделить пять критериев, по которым дети давали определения предложенным словам:

- описательный (внешний вид, например, цвет или размер);
- категориальный (отнесение к группе понятий);
- номинативный (имя или название конкретного человека или предмета);
- ошибочный (ошибочное определение или отнесение к понятию);
- функциональный (прагматический критерий).

Для выявления различий между мальчиками и девочками использовался *T*-критерий Стьюдента. После обработки мы получили следующие результаты.

В абстрактной сфере по номинативному критерию показатели мальчиков выше, чем у девочек, это означает, что мальчики чаще называют конкретные вещи при определении абстрактных понятий, например, говоря о «дне рождения», они называют дату своего рождения.

В предметной сфере показатели девочек в отсутствии понятия выше, чем у мальчиков. Следовательно, девочки чаще говорят «не знаю» при определении понятия в предметной сфере. Примером здесь могут служить слова «самолет» или «игрушка», определение которым затруднились дать четыре девочки (у мальчиков затруднений не было).

По Бартлету, данная выборка приемлема для факторного анализа на высоком уровне значимости. Факторы выделялись методом главных компонент с вращением Варимакс.

Нагрузку на первый — *конкретно-ситуативный фактор* — составляют, с одной стороны, описательный и категориальный критерий предметной сферы, абстрактной сферы, а также номинативный критерий абстрактной сферы, с другой стороны, отсутствие понятия в абстрактной сфере. Данные результаты свидетельствуют о том, что для ребенка в этом возрасте абстрактные понятия приобретают значимость только в связи с конкретной ситуацией, с его непосредственным опытом. Например, времена года описываются при помощи слов «снег», «дождь», «отмечаю Новый год», «собираем листья в лесу».

Нагрузку на второй — *социальный фактор* — составляют, с одной стороны, отсутствие понятия и описательный критерий сферы окружения, с другой — категориальный критерий сферы окружения. Подобные результаты можно объяснить тем, что дети, получившие задание дать определение, к примеру, слову «мама», либо давали ответ «не знаю», так как не понимали, как по-другому определить данное понятие, либо описывали это слово при помощи различных прилагательных, представляя конкретного человека, в данном случае свою маму. Что касается категориального критерия сферы окружения, то здесь можно привести в пример слово «соседи», поскольку многие дети сразу относили «соседей» к категории «люди». А так как это слово достаточно сложное для понимания детей 3—4,5 лет, то, как правило, после отнесения к этой категории, они затруднялись дать какое-либо другое определение («ну, люди и все»).

Корреляционный анализ показал, что абстрактная сфера описательного критерия и отсутствие понятия абстрактной сферы на высоком уровне достоверности отрицательно связаны. Другими словами, дети, способные дать определение сложным для них абстрактным словам на уровне описания, уже не говорят «не знаю» о спрашиваемом. Например, ребенок дает определение слову «зима». Если он начинает описывать зиму, то говорит, какие природные изменения происходят в это время года, значит, что он на высоком уровне достоверности не скажет об этом слове «я этого не знаю».

Категориальный критерий абстрактной сферы положительно связан на высоком уровне достоверности с категориальным критерием предметной сферы. Так, дети, дающие на слово «зима» определение «время года» (отнесение к категории), также относят к категории и слова предметной сферы, например: «собака» — «животные такие».

Ошибочный критерий абстрактной сферы отрицательно связан с номинативным критерием абстрактной сферы. Так, если ребенок дает ошибочное определение понятию «день рождения» («Новый год»), то он не сможет привести как пример дату своего рождения.

Ошибочный критерий абстрактной сферы отрицательно связан с описательным критерием предметной сферы. У ребенка, который допускает ошибку в определении абстрактного слова, может возникнуть трудность и в описании слова из предметной сферы, так как абстрактная и предметная сферы еще очень близки в языковом сознании детей младшего дошкольного возраста, это разделение появится позже, к школьному детству.

Функциональный критерий абстрактной сферы положительно связан с ошибочным критерием сферы окружения. При подборе определения абстрактному слову через функцию («мультфильм» — «чтоб смотреть») может возникать ошибка при определении слова, входящего в сферу окружения («соседи» — «приходят детей забирать из садика»).

Функциональный критерий абстрактной сферы отрицательно связан с описательным критерием предметной сферы. Если ребенок называет функцию, предназначение при определении абстрактного слова («отпуск» — «чтобы отдыхать»), он не будет давать описание значению слова из предметной сферы.

Номинативный критерий абстрактной сферы отрицательно связан с ошибочным критерием абстрактной сферы. На высоком уровне достоверности можно сказать, что если ребенок приводит (как ему кажется) конкретный пример абстрактного понятия («насекомое» — «жук, оса, пчела»), он не ошибается, определяя абстрактное слово, он понимает его суть.

Номинативный критерий абстрактной сферы положительно связан с категориальным критерием сферы окружения. При даче конкретного названия слову из абстрактной сферы, как правило, не возникает проблем в отнесении к категории слова из сферы окружения.

Номинативный критерий абстрактной сферы положительно связан на высоком уровне достоверности с описательным критерием предметной сферы. Ребенок, назвавший дату своего рождения, при просьбе дать определение этому понятию не испытывает сложности в описании слов из предметной сферы.

Отсутствие понятия в абстрактной сфере отрицательно связано на высоком уровне достоверности с описательным критерием абстрактной сферы. Если ребенок говорит, что не знает о смысле слова из абстрактной сферы, значит, он не сможет его описать.

Отсутствие понятия в абстрактной сфере отрицательно связано на высоком уровне достоверности с номинативным критерием абстрактной сферы. Аналогично при отсутствии понимания смысла слова из абстрактной сферы ребенок не сможет привести пример.

Отсутствие понятия в абстрактной сфере положительно связано с отсутствием понятия в сфере окружения. Часто отсутствие понятия в абстрактной сфере перекликается с отсутствием его и в сфере окружения.

Описательный критерий в сфере окружения отрицательно связан с отсутствием понятия в сфере окружения на высоком уровне достоверности. При описании, например, слова «бабушка» («бабушка» — «старенькая тетя») ребенок не говорит, что он не знает этого слова.

Категориальный критерий сферы окружения отрицательно связан отсутствием понятия сферы окружения. Относя слово из сферы окружения к категории (например, «дедушка — человек»), ребенок, скорее всего, отлично понимает, о чем идет речь, и с небольшой вероятностью даст ответ «не знаю».

Ошибочный критерий сферы окружения положительно связан с функциональным критерием абстрактной сферы. Если допускаются ошибки в даче определения словам из сферы окружения, то и в абстрактной сфере скорее будут даваться не определения слов, а их функциональное значение.

Ошибочный критерий сферы окружения отрицательно связан с описательным критерием предметной сферы. Ошибки в определении слов из сферы окружения не делают дети, способные описать смысл слов из предметной сферы.

Ошибочный критерий сферы окружения положительно связан с отсутствием понятия в предметной сфере. Если ребенок дает ошибочное определение слову из сферы окружения (а значит, не понимает его), то вполне логично то, что он не может дать определение и слову из предметной сферы.

Функциональный критерий сферы окружения положительно связан с описательным критерием сферы окружения. Как правило, ребенок, приводящий в пример функциональное значение слова из сферы окружения, сначала красочно передает смысл этого слова, описывает его.

Отсутствие понятия сферы окружения отрицательно связано с описательным критерием сферы окружения на высоком уровне достоверности. Это вполне объяснимо, поскольку, если ребенок не может сказать, кто такая воспитательница, он тем более не может дать ей описание.

Отсутствие понятия сферы окружения отрицательно связано с категориальным критерием сферы окружения. Так, например, дети, не способные определить слово «дедушка», не могут и отнести это понятие к какой-либо категории.

Описательный критерий предметной сферы отрицательно связан с ошибочным критерием абстрактной сферы. Если ребенок без труда описывает какой-либо предмет, например игрушку, он редко ошибается в даче определения словам из абстрактной сферы.

Описательный критерий предметной сферы отрицательно связан с функциональным критерием абстрактной сферы. Аналогично вышесказанному, если ребенок может дать описание понятию из предметной сферы, у него не возникает трудностей и в назывании функций этого предмета.

Описательный критерий предметной сферы положительно связан с номинативным критерием абстрактной сферы на высоком уровне достоверности. Дети, способные дать определение слову, относящемуся к предметной сфере, на уровне описания, с высокой вероятностью без затруднений смогут привести назвать слово из абстрактной сферы синонимичным словом или выражением, либо привести свой пример.

Описательный критерий предметной сферы отрицательно связан с ошибочным критерием сферы окружения. Дети, дающие правильное описание предмету (входящему в список предметной сферы), редко ошибаются при даче определения слову из сферы окружения.

Категориальный критерий предметной сферы положительно связан на высоком уровне достоверности с категориальным критерием абстрактной сферы. Если ребенок может отнести слова из предметной сферы к категории («корова» — «зверь»), то он с большой вероятностью сможет сделать это и в определении слов из абстрактной сферы, поскольку, как мы уже говорили выше, дети данного возраста еще не имеют в сознании разграничения этих понятий.

Отсутствие понятия в предметной сфере отрицательно связано с функциональным критерием предметной сферы. Например, ребенок, который говорит, что не знает смысла слова, относящегося к предметной сфере, не сможет сказать, какие функции выполняет данный предмет, что вполне естественно.

Итогами проведенного исследования стали выявленные особенности развития речи детей 3—4,5 лет (младшего дошкольного возраста), были получены данные об индивидуальных и половых различиях младших дошкольников, разработаны практические рекомендации для родителей по развитию речи у младших дошкольников. Как показывает данное исследование, в речи младшего дошкольника наиболее часто слова понимаются именно с учетом выбранных нами критериев оценки. При этом может присутствовать один (несколько) из них.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Выготский Л.С.* Мышление и речь // Избр. психологические исследования. — М.: Изд. АПН РСФСР, 1956. [*Vigotskij L.S.* Mishlenie i rech // Izbr. psikhologicheskie issledovaniya. — М.: Izd. APN RSFSR, 1956.]
- [2] *Горелов И.Н.* Избранные труды по психолингвистике. — М.: Лабиринт, 2003. [*Gorelov I.N.* Izbrannie trudi po psikholingvistike. — М.: Labirint, 2003.]
- [3] *Зеньковский В.В.* Психология детства. — М.: Школа-Пресс, 1996. [*Zenkovskij V.V.* Psichologiya detstva. — М.: Shkola-Press, 1996.]
- [4] *Кулагина И.Ю., Колоцкий В.Н.* Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: ТЦ Сфера, 2004. [*Kulagina I.U., Koliutskij V.N.* Vozrastnaya psikhologiya: Polnij zhiznennij cikl razvitiya cheloveka. Uchebnoe posobie dlya studentov visshih uchebnih zavedenij. — М.: TZ Sfera, 2004.]
- [5] *Леонтьев А.А.* Основы психолингвистики. — М., 1999. [*Leontjev A.A.* Osnovi psikholingvistiki. — М., 1999.]
- [6] *Пиаже Ж.* Генетический аспект языка и мышления // Психолингвистика. — М.: Прогресс, 1984. [*Piazhe Zh.* Geneticheskij aspekt yazika i mishleniya // Psikholingvistika. — М.: Progress, 1984.]
- [7] *Седов К.Ф.* Онтопсихолингвистика: становление коммуникативной компетенции человека. — М.: Лабиринт, 2008. [*Sedov K.F.* Ontopsikholingvistika: stanovlenie kommunikativnoj kompetencii cheloveka. — М.: Labirint, 2008.]
- [8] *Чекалина А.А.* Гендерная психология: Учеб. пособие. — 2-е изд. — М.: Осъ-89, 2009. [*Chekalina A.A.* Gendernaya psikhologiya: Ucheb. posobie. — 2-e izd. — М.: Os-89, 2009.]

INDIVIDUALLY-PERSONAL PECULIARITIES OF YOUNGER PRESCHOOLERS' SPEECH

M.E. Novikova

Chair of Psychology and Pedagogics
Peoples' Friendship University of Russia
Miklukho-Maklaya str., 6, Moscow, Russia, 117198

Studying the speech of the younger preschoolers is a major factor in designing educational methods and preparing children for school. There exist individual and gender differences in the way children acquire speech skills. Word comprehension and idea interpretation depend on the child's upbringing, his or her environment, the interaction within the family. This article submits the research data obtained from the study of the individual peculiarities of the younger preschool children's speech.

Key words: younger preschoolers, speech, language, thinking, individual peculiarities, interpretation of ideas, criterion, development.