

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
САМОРЕАЛИЗАЦИИ АФРИКАНСКИХ СТУДЕНТОВ
ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

В.В. Панкратова
Россия, Москва, РУДН

Самореализация личности в условиях современного вуза из года в год приобретает совершенно иной более сложный характер,

поскольку и условия обучения меняются, обретая скорее европейскую направленность, нежели специфическую для той или иной страны, и требования образовательной системы в отношении самих студентов возрастают. Таким образом, студенчество играет особо важную роль в жизни человека, ведь данный период можно рассматривать и как возможность развития имеющихся навыков и талантов, и как подготовку к труду, к семейной жизни, и к выполнению гражданских обязанностей (Абрамова Г.С., Ермолаева М.В., Мухина В.С. и др.).

В рамках полисистемного подхода (Кудинов С.И.) нами было проведено исследование, направленное на изучение специфических особенностей самореализации иностранных студентов первого курса. В исследовании приняло участие 59 человек: 15 девушек и 44 юноши, приехавших на обучение в Россию из таких стран Африки, как Нигерия, Гвинея, Мали, Кот-д'Ивуар, Танзания, Замбия и Алжир. Данные, полученные с помощью теста суждений С.И. Кудинова, подверглись факторному анализу. В итоге нами было получено пять факторов (см. таблица 1).

Первый фактор представлен наибольшим числом переменных, которые относятся к установочно-целевому, мотивационному, динамическому, прогностическому и организационному компонентам.

Таким образом, самореализация африканских студентов, прежде всего, выражается в стремлении проявить свои способности и навыки для улучшения отношений в коллективе (Социально-корпоративные ценности), что сопровождается энергичностью (Активность), где основной побудительной силой является желание изменить мир вокруг себя в лучшую сторону (Социоцентричность). Также иностранные студенты склонны к выполнению сугубо личностных целей и задач в ходе самореализации (Субъективно-индивидуальные ценности), где при реализации своего потенциала для них характерно проявлять высокий уровень самоконтроля и организованности (Интернальность). Наличие всех выше перечисленных переменных повышает конструктивность, которая выражается в положительной результативности процесса самореализации, а

также высокой степени удовлетворенности от полученного результата.

Таблица 1

**Факторная структура самореализации
иностранных студентов из Африки**

Название фактора	Переменные	Факторная нагрузка	% дисперсии
<i>Социально-направленная активность</i>	Социально-корпоративные ценности	,787	30,9
	Активность	,759	
	Социоцентричность	,746	
	Субъективно-индивидуальные ценности	,715	
	Конструктивность	,666	
	Интернальность	,535	
<i>Пассивно-деструктивное поведение</i>	Инертность	,860	24,9
	Пессимизм	,836	
	Деструктивность	,675	
<i>Творческая направленность</i>	Оптимизм	,760	9,8
	Креативность	,659	
<i>Консервативность</i>	Консервативность	,805	4,9
<i>Барьеры</i>	Социальные барьеры	,832	4,5
	Личностные барьеры	,630	

Фактор «Пассивно-деструктивное поведение» представлен агармоническими переменными и характеризуется низкой активностью студентов (Инертность), угнетенным настроением (Пессимистичность), что снижает возможность достижения поставленных целей и в конечном итоге повышает чувство неудовлетворенности от полученного результата (Деструктивность).

Позитивный психоэмоциональный настрой (Оптимистичность) и творческое начало (Креативность) составляют третий фактор, следовательно, студенты, проявляя креативность в самореализации, испытывают положительные эмоции, смотрят в будущее с оптимизмом и не боятся начинать

делать что-либо новое. Четвертый фактор включает в себя только одну переменную – Консервативность. Это говорит о том, что при самореализации иностранные студенты-первокурсники гораздо в меньшей степени стремятся использовать стереотипные интеллектуальные, поведенческие и коммуникативные схемы.

В отдельный фактор вошли барьеры – социальные и личностные, при этом первая переменная имеет больший факторный вес, нежели вторая. Таким образом, наличие преград, с которыми может столкнуться студент-иностранец, находясь в обществе, будь то низкая информированность индивида, недостаток опыта и знаний, неблагоприятные внешние условия (в том числе климатические условия), повышают те сложности, которые связаны с личностными особенностями индивида, такими как скованность, ригидность, тревожность, неуверенность и др.

Можно констатировать, что структурная организация самореализации африканских студентов представлена в большей мере гармоническими переменными, нежели агармоническими. Таким образом, самореализация выражается как в стремлении к достижению социально значимых целей, так и лично значимых, при этом студенты проявляют активность и усердие в реализации собственного потенциала, организованность и ответственность, что в конечном итоге ведет к успешному результату и чувству удовлетворения от проделанной работы.

Литература:

Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. 6-е изд. – М.: Академический проект: Альма Матер, 2006.

Ермолаева М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2003.

Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. 9-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2004.

Кудинов С.И. Полисистемный подход исследования самореализации личности // Сибирский педагогический журнал. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2007. - С. 337-346.