

**ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ**

**О.С. ЗАВЬЯЛОВА
Е.Н. БАРЫШНИКОВА**

**НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ НАУЧНОЙ РЕЧИ
НА МАТЕРИАЛЕ ТЕКСТОВ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ**

Учебное пособие

**Москва
2008**

Тема 1.

Урок 1

Задание 1.

а) Прочитайте предложения со словами область и отрасль и толкование значений этих слов:

На развитие психологической науки очень сильное влияние оказывают потребности общества, которые определяют наиболее нуждающиеся в ней области практики.

В зависимости от вида деятельности, где используются психологические знания, обычно выделяются следующие отрасли психологии: спортивная, военная, медицинская, юридическая, педагогическая, социальная психология и др.

Отрасль – отдельная сфера (часть более крупной) деятельности, промышленности, производства.

Область – (имеет более широкое значение, чем отрасль): 1. Часть страны, государственной территории. 2. Отдельная часть организма, участок тела. 3. (перен.) Сфера деятельности, сфера занятий, представлений.

б) Вставьте пропущенные слова в нужной форме:

1. Первоначально психология возникла как ... философии, и только в XX столетии окончательно утвердилась как самостоятельная наука. 2. В последние 20-30 лет парапсихология стала осознаваться как еще одна ... психологии. 3. ... исследования психологии очень широка. 4. В настоящее время эта наука востребована во многих ... человеческой деятельности и поэтому, практически каждой из них сейчас соответствует своя ... психологии со своим предметом и методами исследования.

в) Прочитайте еще раз, какие значения имеет слово область. Обратите внимание на 1 значение. Объясните, почему слово область употребляется в сочетании с прилагательными широкая, обширная, узкая. Придумайте и запишите примеры с этим значением.

Задание 2. Используя типовые конструкции что? вошло куда? откуда?; что? состоит из чего?; что? значит что?; что? обозначает что?, составьте со словами 1-3 колонок предложения по моделям:

Слово «психология» вошло в русский язык (куда?) из греческого языка (откуда?).

Слово «психология» состоит из двух греческих слов «psyche» – «душа» и «logos» – «слово, учение, понятие».

В современном русском языке слово «психология» обозначает науку, которая изучает закономерности развития и функционирования психики.

Слово	в	Слово в греческом языке	Значение	слова	в
-------	---	-------------------------	----------	-------	---

русском языке		современном русском языке
антропология	«anthropos» (греч.) – «человек» «logos» (греч.) – «слово, учение, понятие»	Наука, которая изучает происхождение и эволюцию человека.
физиология	«fysis» (греч.) – «природа, природное свойство» «logos» (греч.) – «слово, учение, понятие»	Наука, которая изучает функции организма, ткани и органы.
экология	«oikos» (греч.) – «дом» «logos» (греч.) – «слово, учение, понятие»	Наука, которая изучает влияние среды на человека.
зоопсихология	«zoo» (греч.) – «жизнь, живые» «psyche» (греч.) – «душа» «logos» (греч.) – «слово, учение, понятие»	Наука, которая занимается изучением психики животных, врожденных и приобретенных форм их поведения.
парапсихология	«para» (греч.) – «рядом, около» «psyche» (греч.) – «душа» «logos» (греч.) – «слово, учение, понятие»	Отрасль психологии, занимающаяся изучением явлений человеческого восприятия, которые не поддаются научному объяснению.

Задание 3. Прочитайте текст.

Психология как наука

Наука давно изучает человека: антропология – его происхождение и эволюцию, физиология – функции организма, органы и ткани, экология – влияние на человека среды, лингвистика – язык, психология – поведение и сознание. И хотя психология является одной из многих наук о человеке, в ряду наук ей принадлежит совершенно особое место. Еще древний мудрец сказал, что нет для человека интереснее объекта изучения, чем другой человек. С давних времен познание законов, управляющих психической жизнью, остается одной из увлекательных задач.

Трудность выделения психологии как науки состояла в том, что психические явления издавна осознавались как нечто необычное. В течение ряда столетий явления, изучаемые психологией, обозначались общим термином «душа» и считались предметом одного из разделов философии.

Слово «психология», образованное от греческих слов *psyche* (душа) и *logos* (слово, учение, понятие) появилось только в XVIII веке в работе немецкого философа Христиана Вольфа. Людей, занимающихся психологией, стали называть психологами.

В настоящее время психология занимается совсем другими проблемами и прежде всего ее интересуют явления психической жизни человека.

Важно и то, что если раньше психология была преимущественно теоретической наукой, то в настоящее время ее роль в жизни общества изменилась. На развитие психологической науки очень сильное влияние оказывают потребности общества, которые определяют наиболее нуждающиеся в ней области практики. В зависимости от вида деятельности, где используются психологические знания, обычно выделяются следующие отрасли психологии: спортивная, военная, медицинская, юридическая, педагогическая, социальная психология и др.

В XX столетии психология окончательно утвердилась как самостоятельная наука, которая изучает факты, механизмы и закономерности психики. Предсказание Канта*, что психология никогда не станет наукой, не сбылось.

Сегодня в психологии достигнуты большие успехи. Она стремительно развивается. Как полагают большинство специалистов, XXI век будет веком психологии.

(По Е.И. Рогов «Психология познания»).

* Иммануил Кант (1724 – 1804) – немецкий философ.

Задание 4. Замените выделенные слова и словосочетания синонимичными, взяв их из текста в зад. 3.

1. И хотя психология является одной из многих наук о человеке, в ряду наук она занимает совершенно особое место.
2. В течение ряда столетий явления, которые являются объектом исследования психологии, назывались общим термином «душа» и входили в область изучения одного из разделов философии.
3. Слово «психология», образованное от греческих слов *psyche* (душа) и *logos* (слово, учение, понятие) возникло только в XVIII веке в работе немецкого философа Христиана Вольфа.
4. В настоящее время область изучения психологии составляют совсем другие проблемы и прежде всего явления психической жизни человека.
5. На развитие психологической науки очень сильное влияние оказывают запросы общества, которые определяют области практики, испытывающие наибольшую необходимость в этой науке.

Задание 5. Ответьте на вопросы.

1. Какие науки изучают человека?
2. Что изучается антропологией?
3. Что является объектом изучения физиологии?
4. Что изучает психология?
5. В чем состояла трудность выделения психологии как науки?
6. Предметом какой науки первоначально была психика?
7. Когда и кем впервые была сделана попытка осознать психологию как самостоятельную науку?
8. Что влияет на развитие психологической науки?
9. Какие отрасли психологии выделяются?
10. Когда психология окончательно утвердилась как самостоятельная наука? Что изучает психология?

Задание 6. Прочитайте предложения. Выразите свое согласие или несогласие с высказываниями. Используйте выражения:

Я согласен (согласна) с тем, что... , потому что

Я не согласен (не согласна) с тем, что..., так как

1. Название науки – «психология» – появилось очень давно в работах древнегреческих философов.
2. С XIX века философы рассматривали психику как проявление духовной жизни человека.
3. Объект изучения современной психологии остался таким же, каким он был в философии много веков назад.
4. Современная психология изучает явления психической жизни человека.
5. Потребности общества не оказывают никакого влияния на развитие психологии.

6. Область изучения психологии постоянно расширяется, что объясняется ростом потребностей общества в этой науке.

Задание 7.

<p>кто? что? называется кем? чем? (пассивн.)</p> <p>кто? называет кого? что? кем? чем? (активн.)</p> <p><i>Люди, занимающиеся психологией, стали называться психологами.</i></p> <p><i>Людей, занимающихся психологией, стали называть психологами.</i></p> <p>кто? что? получил (получила, -о; -и) название кого? чего?</p> <p><i>Наука, изучающая внутреннюю, душевную жизнь человека, в XVIII веке получила название психологии.</i></p>

Ответьте на вопросы, используя таблицу:

1. Кого можно назвать профессиональными психологами? (люди, получившие специальное образование в области научной и практической психологии).
2. Как называется наука, занимающаяся изучением фактов, законов и механизмов психики? (психология).
3. Какое название получила совокупность эзотерических знаний, касающихся мира психических явлений? (парапсихология).
4. Какое название получила отрасль психологии, изучающая психологические условия эффективности политической деятельности? (политическая психология).
5. Как называется отрасль психологии, объектом изучения которой являются психологические особенности трудовой деятельности человека? (психология труда).

Задание 8

Чтобы составить вопросный план, нужно:

- 1) разделить текст на части;
- 2) выделить в каждой части основную, главную информацию;
- 3) сформулировать вопросы к предложениям, содержащим основную информацию. При составлении плана в вопросной форме используются различные типы вопросов: с вопросительными словами что, какой, каков, как, почему и др., с частицей ли.

Обратите внимание на различие в структуре предложений с вопросительными словами какой (какая, -ое, -ие) и каков (какова, какво, каковы). Эти вопросы используются при характеристике предмета или явления.

Какой употребляется в качестве определения при существительном обычно в глагольном предложении. Например: Какие явления изучает психология?

Каков употребляется в вопросительном предложении в качестве предиката (предложение при этом неглагольное, то есть без глагола). Например: Каков предмет изучения психологии?

Наиболее типичными для научного текста являются вопросы: Каков состав...? Каковы главные особенности...? Каковы свойства...? Какова функция...? Каково значение...?

Задание 9

а) Разделите текст на части. В каждой части выделите предложения, которые содержат в себе главную, основную информацию этой части.

б) Продолжите составление вопросного плана текста «Психика как предмет психологии».

План.

1. Какие науки изучают человека?

2.

Задание 10. Используя план, передайте содержание текста «Психология как наука»

Урок 2

Задание 1.

а) Познакомьтесь с прилагательным житейский.

Житейский – обыкновенный, обыденный, свойственный повседневной жизни: житейская история, житейская мудрость, житейский опыт, житейское дело.

б) Вставьте пропущенные слова. Употребите прилагательное житейский в правильном роде, числе и падеже:

1. Понятие «психология» имеет как научный, так и ... смысл. 2. ... психологические знания конкретны, привязаны к конкретным ситуациям, задачам, людям. 3. Знания научной (академической) психологии во многом отличаются от ... психологических знаний. 4. Научная психология обладает обширным, разнообразным и иногда даже уникальным фактическим материалом, недоступным во всем объеме ни одному носителю ... психологии. 5. Хороший психолог-профессионал одновременно должен быть и хорошим психологом в ... смысле.

Задание 2. Познакомьтесь с близкими по значению глаголами, запомните их сочетаемость.

использовать (-ся); употреблять (-ся)

активная конструкция	пассивная конструкция
кто? что? употребляет что? для чего? кто? что? использует что? для чего?	что? употребляется кем? чем? для чего? что? используется кем? чем? для чего?
Ученые употребляют термин «общая психология» для обозначения фундаментальных отраслей психологии. В науке термин «общая психология» употребляют для обозначения фундаментальных отраслей психологии. Психологи используют тесты интеллекта для выявления умственного потенциала индивидов. Тесты интеллекта используют для выявления умственного потенциала индивидов.	Термин «общая психология» употребляется (психологами) для обозначения фундаментальных отраслей психологии. Тесты интеллекта используются (психологами) для выявления умственного потенциала индивидов.

а) Выполните задание. Раскройте скобки. Закончите предложения, используя словосочетания в скобках.

1. В научном смысле понятие «психология» употребляется ... (обозначение соответствующей научной дисциплины). 2. В житейском смысле понятие «психология» употребляется ... (описание поведения или психических особенностей отдельных лиц или групп людей). 3. ... (Обобщение фактов психической жизни) научная психология использует соответствующие понятия. 4. Художники, поэты, писатели используют свои наблюдения, размышления, а также мудрость житейской психологии ... (передача тончайших движений человеческой души). 5. Вильгельм Вундт стал активно использовать метод лабораторного эксперимента ... (расчленение сознания на элементы и изучение закономерных связей между ними). 6. Тесты креативности используются ... (изучение и оценка творческих способностей).

основываться; опираться

кто? что? основывается (НСВ) на чем? кто? что? основан (основана, основано, основаны — СВ) на чем? кто? что? опирается на что? Многие психологические теории, школы, течения непосредственно

основываются на тех или иных философских системах.

Решение проблемы развития психики в филогенезе во многом опирается на эволюционистскую теорию Ч. Дарвина.

б) Выполните задание. Раскройте скобки. Закончите предложения, используя слова и словосочетания в скобках.

1. Научное познание основано ... (эксперимент), а полученные знания вполне рациональны и осознаваемы. 2. Научная психология опирается ... (житейский опыт), извлекает из него свои задачи и им проверяется. 3. Формулируя основные положения своей теории, Чарльз Дарвин опирался в том числе и ... (археологические данные). 4. В практической психологии та или иная концепция основывается ... (психологические знания, полученные в результате опыта практической работы). 5. Новая эмпирическая психология Сеченова была основана ... (рефлекторное понимание сознательной и бессознательной психической жизни). 6. Русские ученые И.П. Павлов и В.М. Бехтерев в своих исследованиях опирались ... (идеи И.М. Сеченова).

Задание 3. Вспомните грамматику. В русском языке, как и в большинстве других языков мира, слова делятся на несколько классов:

глагол (Verb)	существительное (Noun)	Прилагательное (Adjective) – сочетается с существительным; с глаголом не употребляется; – отвечает на вопрос какой? (какая, -ое, -ие)	Наречие (Adverb) – сочетается с глаголом и прилагательным; – отвечает на вопрос как? каким образом? в какой степени? – наречие образуется от прилагательных с помощью суффиксов –о (-е) (медленно, грустно, приятно) и некоторых других.
читать	книга	интересная (какая?) книга внимательное	чрезвычайно (в какой степени?) интересная книга

	чтение	(какое?) чтение быстрое (какое?) чтение	внимательно (как?) читать быстро (каким образом?) читать
--	--------	---	---

Определите, к какому классу слов (глагол, существительное, прилагательное, наречие) принадлежит слово из левой колонки. Составьте словосочетания со словами из левой и правой колонок.

познание	психическое
осознанно	медленно
осознавать	изменять условия
бессознательный	эксперимента
свойство	научное
целенаправленно	изучать свои возможности
	процесс

Задание 4. Прочитайте текст.

Научное и житейское психологическое знание

Понятие «психология» имеет как научный, так и житейский смысл. В первом случае оно употребляется для обозначения соответствующей научной дисциплины, во втором – для описания поведения или психических особенностей отдельных лиц или групп людей. Поэтому в той или иной степени каждый человек знакомится с «психологией» задолго до ее изучения.

На протяжении всей жизни каждый человек, осознанно или неосознанно, изучает свой внутренний мир, свои возможности. С другой стороны, человек – это социальное существо, и он не может жить вне общества, без контактов с окружающими. В практике живого общения каждый человек постигает многие психологические законы. Так, каждый из нас уже с детства умеет «читать» по внешним проявлениям – мимике, жестам, интонации – эмоциональное состояние другого человека. Таким образом, каждый человек – своего рода психолог, поскольку в обществе невозможно жить без определенных знаний о психике людей.

Однако житейские психологические знания во многом отличаются от знаний научной (академической) психологии. В чем состоит это отличие?

Во-первых, житейские психологические знания конкретны, привязаны к конкретным ситуациям, задачам, людям. Научная же психология стремится к обобщению, для чего используются соответствующие понятия.

Во-вторых, житейские психологические знания носят интуитивный характер. Это обусловлено способом их получения – в результате случайного опыта и его субъективного анализа на бессознательном уровне. В отличие от этого научное познание основано на эксперименте, а полученные знания вполне рациональны и осознаваемы.

В-третьих, существуют различия в способах передачи знаний. Как правило, знания житейской психологии передаются с большим трудом, а часто эта передача просто невозможна. Как пишет Ю. Б. Гиппенрейтер, «вечная проблема “отцов и детей” состоит как раз в том, что дети не могут и даже не хотят перенимать опыт отцов». В то же время в науке знания аккумулируются и передаются намного легче.

В-четвертых, научная психология обладает обширным, разнообразным и иногда даже уникальным фактическим материалом, недоступным во всем объеме ни одному носителю житейской психологии.

Но при всех преимуществах научной психологии перед житейской нужно помнить, что научная психология опирается на житейский опыт, извлекает из него свои задачи и им проверяется. В конце концов, хороший психолог-профессионал одновременно должен быть и хорошим психологом в житейском смысле.

(По А. Г. Маклаков. Общая психология, Е. Ю. Чеботарева. Курс лекций Введение в специальность).

Задание 5. Ответьте на вопросы.

1. В каких смыслах употребляется понятие «психология»?
2. Для чего употребляется понятие «психология» в житейском смысле?
3. Для чего употребляется понятие «психология» в научном смысле?
4. Как можно проиллюстрировать мысль о том, что в практике живого общения каждый человек постигает многие психологические законы?
5. Почему каждый человек является своего рода психологом?
6. В чем заключается отличие научной психологии от житейской? Сформулируйте, в чем заключается первое (второе, третье, четвертое) отличие.
7. Каково отношение житейской психологии к научной?
8. Необходимо ли психологу-профессионалу знание житейской психологии?

Задание 6. Продолжите предложения.

1. Если житейские психологические знания конкретны, привязаны к конкретным ситуациям, задачам, людям, то...

2. Житейские психологические знания носят интуитивный характер, тогда как Это объясняется тем, что житейские психологические знания приобретаются в результате ..., в отличие от научного познания, которое
3. Третье отличие состоит в Под этим подразумевается то, что
4. Наконец, еще одно отличие заключается в том, что научная психология располагает
5. Обобщая, можно так охарактеризовать отношение житейской психологии к научной:

Задание 7. В процессе обучения в университете вы прочитаете много статей, книг, учебников, напишете много рефератов, курсовых работ, наконец, дипломную работу.

Статья, глава в книге, параграф в учебнике, реферат, курсовая работа и т.д. – оформляются в соответствии с требованиями научного стиля речи. Студенту необходимо знать основные особенности этого стиля и особенности структуры научного текста.

а) Прочитайте текст.

Структура научного текста

Научный текст характеризуется логичностью, точностью изложения и обычно имеет стабильную структуру. Научный текст состоит из 1) заголовка, 2) введения, 3) основной части и 4) заключения. Заголовок и основная часть обязательны, а введение и заключение могут отсутствовать.

Между заголовком и предметом изложения существует непосредственная связь. Заголовок называет тему и помогает найти важную информацию текста.

Следующая часть – введение. Введение готовит нас к восприятию той информации, которая содержится в основной части. Во введении автор может назвать проблемы, которые будут рассмотрены в тексте. Введение может состоять из одного или нескольких предложений.

В основной части научного текста сообщается главная информация по теме. Напомним, эта тема названа в заголовке. В основной части рассматриваются проблемы, о которых говорилось во введении. Основная часть, как правило, делится на несколько смысловых частей. Обычно каждая смысловая часть состоит из нескольких предложений, тесно связанных по смыслу. Эти предложения имеют общую тему. Каждая смысловая часть характеризуется смысловой законченностью и относительной самостоятельностью.

В заключении делаются выводы, подводятся итоги, обобщаются основные мысли текста.

б) Назовите основные элементы структуры научного текста. Охарактеризуйте каждый из них, назовите его функцию в тексте.

в) Представьте, что вы пишете курсовую работу. Вам нужно найти статьи, посвященные интересующей вас научной проблеме. Подумайте, какие элементы структуры статьи (заголовок, введение, основная часть, заключение) помогут вам быстро понять, нужна эта статья для вашей курсовой работы.

Задание 8

- а) Проанализируйте текст «Научное и житейское психологическое знание» (задание 4). Выделите все элементы структуры, характерные для научного текста.
- б) Составьте вопросный план текста «Научное и житейское психологическое знание» (задание 4).

Задание 9. Моделируем возможную ситуацию на экзамене. Ответьте на вопрос преподавателя, выполните его задание. Обратите внимание на выделенные реплики преподавателя.

1. Преподаватель: Вы сказали, что человек – это социальное существо. Поясните, пожалуйста, этот тезис.

Студент: ...

2. Преподаватель: Вы сказали, что в той или иной степени каждый человек знакомится с «психологией» задолго до ее изучения. Что это значит? Как бы вы могли это прокомментировать?

Студент: ...

3. Преподаватель: Вы сказали, что существуют различия в способах передачи научных и житейских психологических знаний. Конкретизируйте вашу мысль, скажите, в чем заключается это различие.

Студент: ...

4. Преподаватель: Вы сказали, что хороший психолог-профессионал одновременно должен быть и хорошим психологом в житейском смысле. Аргументируйте ваши слова.

Студент: ...

Задание 10. Используя свой план (задание 8), расскажите, что представляют собой научное и житейское психологическое знание; в чем заключается отличие между этими двумя видами психологических знаний; в каком отношении находится житейская психология к научной.

Урок 3

Задание 1. Прочитайте синонимичные слова и словосочетания и запомните их значения.

перерастать / перерасти в кого? что? – превращаться в кого? во что? в результате развития

поддаваться / поддаться чему? – в тексте этот глагол употребляется в значении 'открываться для чего'

относить / отнести к чему? – включать в кого? во что?

разграничивать/ разграничить кого? что? – точно разделить, отделить кого? что? от кого? от чего?, разграничение

сотрудничать с кем? с чем?, где? – совместно работать с кем? чем?, где?, взаимодействовать с кем? чем?, где?, сотрудничество

закономерность – закон

интеграция – объединение

Задание 2. Замените выделенные слова и словосочетания синонимичными, используя выделенные слова из задания 1. Обратите внимание на падежи.

1. В ряде случаев психологические теории превращаются в философские направления или влияют на развитие философских теорий.
2. Многие вопросы психологии с трудом открываются для экспериментального анализа и изучения с помощью естественных наук.
3. Труды таких ученых, как Э.Фромм, К.Роджерс, В. Франкл, М.Аргайл, посвященные проблемам поиска человеком смысла жизни, счастья, традиционно включают и в область философии и в область психологии.
4. Порой бывает трудно провести строгое разделение социально-психологических и социологических исследований.
5. Для успешного изучения групповых и межгрупповых отношений, проблем национальных отношений, политики и экономики необходимо взаимодействие социологов и психологов.
6. Глубокое изучение процессов психического развития ребенка возможно только на основе понимания педагогических законов обучения и воспитания.
7. Становится актуальным объединение наук и оказывается важным умение психологов работать в тесном контакте со специалистами других наук и сфер практической деятельности.

Задание 3.

а) Познакомьтесь с префиксом меж- (между-). Этот префикс имеет такое же значение, что и известный вам предлог между (кем - чем).

Пример: межпланетная станция – станция, которая, совершая полет в космосе, пролетает между планетами.

б) Прочитайте словосочетания, объясните их значение, составьте и запишите предложения с этими словосочетаниями.

Межгрупповые отношения; междисциплинарные области исследования, международная конференция, межзвездное пространство, межличностный контакт.

Задание 4. Прочитайте текст.

Связи психологии с другими науками

Современная психология развивается во взаимодействии с другими науками. Психология характеризуется тесными связями прежде всего с науками о человеке – философией, социологией, историей, физиологией, педагогикой.

Связи психологии с философией традиционны, поскольку до XIX века психология была частью философии. В настоящее время психология непосредственно основывается на тех или иных философских системах, определенные философские концепции являются методологической основой для психологических исследований. В ряде случаев психологические теории перерастают в философские направления или влияют на развитие философских теорий. Многие вопросы психологии с трудом поддаются экспериментальному анализу и изучению с помощью естественных наук. Они решаются философски-умозрительно. Психология и философия совместно исследуют многие проблемы: цель жизни, мировоззрение, моральные ценности, сознание, мышление, ответственность, духовность. Труды таких ученых, как Э.Фромм, К.Роджерс, В. Франкл, М.Аргайл, посвященные проблемам поиска человеком смысла жизни, счастья, традиционно относят и к области философии и к области психологии.

Поскольку человек – существо общественное, естественно, что у психологии и социологии немало общих объектов исследования – общество, личность, социальные группы, межгрупповые отношения. В психологии широко используются социологические методы сбора первичных данных: анкетирование и опрос. Порой бывает трудно провести строгое разграничение социально-психологических и социологических исследований. Для успешного изучения групповых и межгрупповых отношений, проблем национальных отношений, политики и экономики необходимо сотрудничество социологов и психологов. На стыке двух наук появилась социальная психология.

Давние связи у психологии с педагогикой. Многие выдающиеся педагоги отмечали необходимость психологических знаний для педагогической науки и практики. С другой стороны, глубокое изучение процессов психического развития ребенка возможно только на основе понимания педагогических закономерностей обучения и воспитания. В решении любых вопросов, касающихся ребенка, необходимо взаимодействие педагогики и психологии. На стыке психологии с педагогикой возникла педагогическая психология.

В психологии в настоящее время возникает большое количество междисциплинарных областей исследования и практической работы. Иногда бывает трудно разделить сферы изучения разных наук. Поэтому становится актуальной интеграция наук и оказывается важным умение психологов работать в тесном контакте со специалистами других наук и сфер практической деятельности.

(По В.Н. Карандашев. Психология: введение в профессию, Е.Ю. Чеботарева. Курс лекций «Введение в специальность»).

Задание 5. Прочитайте предложения. Найдите, как эта информация передается в тексте. Прочитайте эти фрагменты текста.

1. Прежде всего необходимо отметить тесную взаимосвязь психологии и общественных наук.
2. Вопросы психологии длительное время изучались в рамках философии.
3. Во многих случаях психологические теории, школы, течения непосредственно базируются на тех или иных философских системах.
4. Определенные философские концепции служат методологической основой для психологических исследований.
5. Сегодня существуют научные проблемы, которые рассматриваются с позиций как психологии, так и философии.
6. Существует немало проблем, которые пытаются совместно решить психологи и социологи.
7. Психология широко использует в своих экспериментальных исследованиях приемы сбора научной информации, которые традиционно являются социологическими.
8. Как научная дисциплина педагогика пользуется психологическим знанием для выявления, описания, объяснения, систематизации психологических фактов.

Задание 6. Ответьте на вопросы.

1. С какими науками психология связана теснее всего?
2. Почему связи психологии и философии считаются традиционными?
3. Чем являются философские концепции для психологических исследований?
4. Какие проблемы совместно исследуются психологией и философией?
5. Каковы общие объекты исследования психологии и социологии?
6. Чем можно объяснить наличие у психологии и социологии общих объектов исследования?
7. Какие социологические методы используются в психологии?
8. Какая наука возникла на стыке психологии и социологии?
9. Какие знания необходимы для успешного развития педагогической науки и практики?

10. Что является основой глубокого изучения процессов психического развития ребенка?

11. Почему в настоящее время становится актуальной интеграция наук?

Задание 7. Выделите основные элементы структуры текста (заголовок, введение, смысловые части, заключение). Охарактеризуйте их (расскажите, какую информацию содержит в себе тот или иной элемент).

Задание 8. Прочитайте предложения. Выразите свое согласие или несогласие, используя выражения:

Я согласен (согласна) с тем, что... , Действительно, ...

Я не согласен (не согласна) с тем, что..., Напротив, ...

1. Интеграция философии и психологии началась сравнительно недавно, в XIX веке.
2. Социология заимствует у психологии методы изучения личности и человеческих взаимоотношений. Психологи же не пользуются социологическими методами в своих исследованиях.
3. Взаимовлияния психологии и педагогики в истории науки не отмечено. С самого начала педагогика и психология оформились как самостоятельные науки и существуют отдельно.
4. В связи с возникновением большого количества междисциплинарных областей исследования и практической работы, стало необходимым сотрудничество, взаимодействие специалистов различных наук и сфер практической деятельности.

Задание 9. Составьте вопросный план текста.

Задание 10. Познакомьтесь еще с одним видом плана – номинативным. Название плана образовано от латинского слова *nomen* (имя, название). При составлении вопросного плана к каждой части текста задается вопрос. При составлении номинативного плана каждая часть получает название. Название плана представляет собой словосочетание, но не предложение (как в тексте). Предложение из текста необходимо трансформировать:

- образовать от глагола (причастия, прилагательного – от предиката) существительное, изменив при этом структуру предложения (см. 1 в таблице),
- заменить глагол (есть, являться, представлять собой, рассматриваться, пониматься) союзом как, также при этом изменяя структуру предложения (см. 2 в таблице).

Вопросный план.	Номинативный план.
1. С какими науками психология (Им. п. (1)) связана теснее всего?	Связь психологии (Р. п. (2)) прежде всего с науками о человеке (философией, социологией, историей, физиологией, педагогикой).
2. Чем (Т. п. (5)) являются философские концепции для психологических исследований?	Определенные философские концепции как методологическая основа (Им. п. (1)) для психологических исследований

Обратите внимание, что существуют простой и сложный номинативный план.

Простой номинативный план.	Сложный номинативный план.
1. 2. 3. 4.	1. ...: - пункт плана а) ...; - подпункт плана б) ...; в) 2. а) ... Обратите внимание, что каждый пункт плана выражает главную информацию части текста, а каждый подпункт – информацию детализирующую.

Задание 11

а) От данных ниже слов образуйте существительные.

Использовать, возникнуть, необходимый, актуальный.

б) Продолжите составление номинативного плана текста «Связи психологии с другими науками».

Вопросный план.	Номинативный план.
1. С какими науками психология связана	1. Связь психологии прежде всего с

теснее всего?	науками о человеке (философией, социологией, историей, физиологией, педагогикой).
2. а) Чем являются определенные философские концепции для психологических исследований? б) Каковы общие объекты исследования психологии и философии?	2. Связь психологии с философией: а) определенные философские концепции как методологическая основа для психологических исследований; б)
3. а) Каковы общие объекты исследования психологии и социологии? б) Какие социологические методы используются в психологии? в) Какая наука возникла на стыке психологии и социологии?	3. : а) ... ; б) ... ; в)
4. а) Какие знания необходимы для успешного развития педагогической науки и практики? б) Что является основой глубокого изучения процессов психического развития ребенка? в) Какая наука возникла на стыке психологии и педагогики?	4. : а) ... ; б) ... ; в)
5. Что становится актуальным в настоящее время в результате возникновения большого количества междисциплинарных областей исследования и практической работы?	5.

Задание 12. Используя план, расскажите о связях психологии с другими науками.

Это интересно

Задание 13.

а) Прочитайте отрывок из книги А.Г. Маклакова «Общая психология» о характере запоминания информации человеком (раздел «Память», с. 266-267).

«Если сравнить осмысленное и механическое запоминание материала, то можно прийти к выводу, что осмысленное запоминание намного продуктивней. При механическом запоминании в памяти через один час остается только 40 % материала, а еще через несколько часов – всего 20 %. В случае же осмысленного запоминания 40 % материала сохраняется в памяти даже через 30 дней.

Осмысление материала достигается разными приемами, и прежде всего выделением в изучаемом материале главных частей и группированием их в виде плана. При использовании данного приема мы, запоминая текст, расчлняем его на более или менее самостоятельные разделы, или группы мыслей. В каждую группу входит то, что имеет один общий смысл, единую тему. Тесно связан с этим приемом второй путь, делающий запоминание более легким: выделение смысловых опорных пунктов. Суть данного метода заключается в том, что каждую смысловую часть мы заменяем каким-либо словом или понятием, отражающим главную идею запоминаемого материала. Затем, как в первом, так и во втором случае, мы объединяем заученное, мысленно составляя план. Каждый пункт плана – этот обобщенный заголовок определенной части текста. Переход от одной части к следующей – это логическая последовательность основных мыслей текста. При воспроизведении текста материал концентрируется вокруг заголовков плана, что облегчает запоминание. Необходимость составить план приучает человека к вдумчивому чтению, сопоставлению отдельных частей текста, уточнению порядка и внутренней взаимосвязи вопросов.

Установлено, что учащиеся, составляющие план при запоминании текстов, показывают более прочные знания, чем те, которые запоминали текст без всякого плана».

б) Напишите вопросный и номинативный план этого текста.

в) Объясните, почему психологи считают умение составлять план необходимым для учащихся? Для чего необходим план? Назовите те области вашей учебной деятельности, где вы должны использовать план.

Задание 14. Используя материал текстов 1, 2, 3 уроков подготовьте сообщение на тему «Психология как наука». Ваша задача – включить как можно больше информации из всех прочитанных текстов. Для того чтобы ваше сообщение получилось логичным и легким для восприятия, составьте его план.

Слушаем лекцию.

Задание 1. Слушайте и повторяйте опорные слова и словосочетания.

Задание 2. Слушайте лекцию «Отрасли психологии». Коротко запишите основные положения лекции.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Что представляет собой современная психология?
2. Что изучает зоопсихология?
3. Что изучает детская психология?
4. Что изучает социальная психология?
5. Что изучает педагогическая психология?
6. Что рассматривает психология труда?
7. Что изучает инженерная психология?
8. Что анализирует авиационная, космическая психология?
9. Что изучает медицинская психология?
10. Что изучает патопсихология?
11. Что изучает юридическая психология?
12. Что изучает военная психология?
13. Какие процессы характерны для современной психологии?
14. Что происходит в результате процесса интеграции?

Задание 4. Прослушайте начало предложения и закончите его.

Задание 5. Прослушайте лекцию еще раз. Напишите изложение прослушанной вами лекции.

Темы для устных сообщений и материалы для подготовки

Подготовьте сообщения об известных российских психологах:

1. [Л.С.Выготском](#),
2. [С.Л.Рубинштейне](#),
3. [А.Р.Лурии](#),
4. [А.Н.Леонтьеве](#).

Г К аттестации.

- Суффиксы относительных прилагательных –ическ-, -ивн-, -альн-. Словообразовательные модели с этими суффиксами.
- Значение и употребление прилагательных непосредственный/ опосредствованный (опосредованный).
- Конструкции, используемые при определении понятия: под чем понимается что; под чем

подразумевается что; что рассматривается как что.

- Принципы написания номинативного плана. Виды номинативного плана (простой, сложный). Правила трансформации исходного текста.
- Образование существительных от прилагательных с помощью суффикса –ость.
- Качественная характеристика предмета или явления с помощью конструкций что характеризуется чем; что отличается чем; кому-чему присуще что; кому-чему свойственно что.
- Активные и пассивный обороты речи (повторение).
- Вопросный и номинативный планы текста.
- Образование глаголов, обозначающих изменение состояния, от прилагательных с приставками по-, с-, у-, за-, о-(об-).

Задание 1.

1. Первоначально психология возникла как **отрасль** философии, и только в XX столетии окончательно утвердилась как самостоятельная наука. 2. В последние 20-30 лет парапсихология стала осознаваться как еще одна **отрасль** психологии. 3. **Область** исследования психологии очень широка. 4. В настоящее время эта наука востребована во многих **областях** человеческой деятельности и поэтому, практически каждой из них сейчас соответствует своя **отрасль** психологии со своим предметом и методами исследования.

Задание 2.

1. Слово *антропология* вошло в русский язык из греческого языка. Слово *антропология* состоит из двух греческих слов «*anthropos*» - «человек» и «*logos*» - «слово, учение, понятие». В современном русском языке слово *антропология* обозначает науку, которая изучает происхождение и эволюцию человека.

2. Слово *физиология* вошло в русский язык из греческого языка. Слово *физиология* состоит из двух греческих слов «*fusis*» - «природа, природное свойство» и «*logos*» - «слово, учение, понятие». В современном русском языке слово *физиология* обозначает науку, которая изучает функции организма, ткани и органы.

3. Слово *экология* вошло в русский язык из греческого языка. Слово *экология* состоит из двух греческих слов «*oikos*» - «дом» и «*logos*» - «слово, учение, понятие». В современном русском языке слово *экология* обозначает науку, которая изучает влияние среды на человека.

4. Слово *зоопсихология* вошло в русский язык из греческого языка. Слово *экология* состоит из трех греческих слов: «*zoo*» - «жизнь, живые», «*psyche*» - «душа» и «*logos*» - «слово, учение, понятие». В современном русском языке слово *зоопсихология* обозначает науку, которая занимается изучением психики животных, врожденных и приобретенных форм их поведения.

5. Слово *парапсихология* вошло в русский язык из греческого языка. Слово *экология* состоит из трех греческих слов: «*para*» (греч.) - «рядом, около», «*psyche*» - «душа» и «*logos*» - «слово, учение, понятие». В современном русском языке слово *парапсихология* обозначает отрасль психологии, занимающуюся изучением явлений человеческого восприятия, которые не поддаются научному объяснению.

Задание 4.

1. И хотя психология является одной из многих наук о человеке, в ряду наук *ей принадлежит* совершенно особое место.
2. В течение ряда столетий явления, *изучаемые* психологией, *обозначались* общим термином “душа” и *считались предметом* одного из разделов философии.
3. Слово «психология», образованное от греческих слов *psyche* (душа) и *logos* (слово, учение, понятие) *появилось* только в XVIII в. в работе немецкого философа Христиана Вольфа.
4. В настоящее время *психология занимается совсем другими проблемами* и прежде всего явлениями *ми* психической жизни человека.

5. На развитие психологической науки очень сильное влияние оказывают *потребности* общества, которые определяют области практики, *наиболее нуждающиеся* в этой науке.

Задание 7.

1. Кого можно назвать профессиональными психологами? (люди, получившие специальное образование в области научной и практической психологии) → **Профессиональными психологами можно назвать люди, получившие специальное образование в области научной и практической психологии.**
2. Как называется наука, занимающаяся изучением фактов, законов и механизмов психики? (психология) → **Наука, занимающаяся изучением фактов, законов и механизмов психики, называется психологией.**
3. Какое название получила совокупность эзотерических знаний, касающихся мира психических явлений? (парапсихология) → **Совокупность эзотерических знаний, касающихся мира психических явлений получила название парапсихологии.**
4. Какое название получила отрасль психологии, изучающая психологические условия эффективности политической деятельности? (политическая психология) → **Отрасль психологии, изучающая психологические условия эффективности политической деятельности, получила название политической психологии.**
5. Как называется отрасль психологии, объектом изучения которой являются психологические особенности трудовой деятельности человека? (психология труда) → **Отрасль психологии, объектом изучения которой являются психологические особенности трудовой деятельности человека, называется психологией труда.**

Задание 1.

1. Понятие «психология» имеет как научный, так и **житейский** смысл. 2. **Житейские** психологические знания конкретны, привязаны к конкретным ситуациям, задачам, людям. 3. Знания научной (академической) психологии во многом отличаются от **житейских** психологических знаний. 4. Научная психология обладает обширным, разнообразным и иногда даже уникальным фактическим материалом, недоступным во всем объеме ни одному носителю **житейской** психологии. 5. Хороший психолог-профессионал одновременно должен быть и хорошим психологом в **житейском** смысле.

Задание 2.

а) 1. В научном смысле понятие «психология» употребляется **для обозначения соответствующей научной дисциплины.** 2. В житейском смысле понятие «психология» употребляется **для описания поведения или психических особенностей отдельных лиц или групп людей.** 3. **Для обобщения фактов психической жизни** научная психология использует соответствующие понятия. 4. Художники, поэты, писатели используют свои наблюдения, размышления, а также мудрость житейской психологии **для передачи тончайших движений человеческой души.** 5. Вильгельм Вундт стал активно использовать метод лабораторного эксперимента **для расчленения сознания на элементы и изучение закономерных связей между ними.** 6. Тесты креативности используются **для изучения и оценки творческих способностей.**

б) 1. Научное познание основано **на эксперименте**, а полученные знания вполне рациональны и осознаваемы. 2. Научная психология опирается **на житейский опыт**, извлекает из него свои задачи и им проверяется. 3. Формулируя основные положения своей теории, Чарльз Дарвин опирался в том числе и **на археологические данные.** 4. В практической психологии та или иная концепция основывается **на психологических знаниях, полученных в результате опыта практической работы.** 5. Новая эмпирическая психология Сеченова была основана **на рефлексорном понимании сознательной и бессознательной психической жизни.** 6. Русские ученые И.П. Павлов и В.М. Бехтерев в своих исследованиях опирались **на идеи И.М. Сеченова.**

Задание 3.

	часть речи	словосочетание
<p>познание осознанно осознавать бессознательны й свойство целенаправленно</p>	<p>существительное наречие глагол прилагательное существительное наречие</p>	<p>научное познание целенаправленно изменять условия эксперимента медленно осознавать бессознательный процесс психическое свойство осознанно изучать свои возможности</p>

Задание 6.

1. Если житейские психологические знания конкретны, привязаны к конкретным ситуациям, задачам, людям, то **научная же психология стремится к обобщению, для чего используются соответствующие понятия.**
2. Житейские психологические знания носят интуитивный характер, тогда как **научные психологические знания рациональны и осознаваемы.** Это объясняется тем, что житейские психологические знания приобретаются в результате **случайного опыта и его субъективного анализа на бессознательном уровне,** в отличие от научного познания, которое **основано на эксперименте.**
3. Третье отличие состоит в **способах передачи знаний.** Под этим подразумевается то, что **знания житейской психологии передаются с большим трудом, а часто эта передача просто невозможна, в то время как в науке знания аккумулируются и передаются намного легче.**
4. Наконец, еще одно отличие заключается в том, что научная психология располагает **обширным, разнообразным и иногда даже уникальным фактическим материалом, недоступным во всем объеме ни одному носителю житейской психологии.**
5. Обобщая, можно так охарактеризовать отношение житейской психологии к научной: **научная психология опирается на житейский опыт, извлекает из него свои задачи и им проверяется.**

Задание 11.

а)

использовать → использование
возникнуть → возникновение
необходимый → необходимость
актуальный → актуальность

б)

Вопросный план.	Номинативный план.
1. С какими науками психология связана теснее всего?	1. Связь психологии прежде всего с науками о человеке (философией, социологией, историей, физиологией, педагогикой).
2. а) Чем являются определенные философские концепции для психологических исследований? б) Каковы общие объекты исследования	2. Связь психологии с философией: а) определенные философские концепции как методологическая основа для психологических исследований; б) цель жизни, мировоззрение, моральные

психологии и философии?	ценности, сознание, мышление, ответственность, духовность как общие объекты исследования психологии и философии.
3. а) Каковы общие объекты исследования психологии и социологии? б) Какие социологические методы используются в психологии? в) Какая наука возникла на стыке психологии и социологии?	3. Связь психологии с социологией: а) общество, личность, социальные группы, межгрупповые отношения как общие объекты исследования психологии и социологии; б) использование социологических методов (анкетирование, опрос) в психологии; в) возникновение социальной психологии на стыке психологии и социологии.
4. а) Какие знания необходимы для успешного развития педагогической науки и практики? б) Что является основой глубокого изучения процессов психического развития ребенка? в) Какая наука возникла на стыке психологии и педагогики?	4. Связь психологии с педагогикой: а) необходимость психологических знаний для успешного развития педагогической науки и практики; б) понимание педагогических закономерностей обучения и воспитания как основа глубокого изучения процессов психического развития ребенка; в) возникновение педагогической психологии на стыке психологии и педагогики.
5. Что становится актуальным в настоящее время в результате возникновения большого количества междисциплинарных областей исследования и практической работы?	5. Актуальность интеграции наук в результате возникновения большого количества междисциплинарных областей исследования и практической работы.

Задание 2.

1. В ряде случаев психологические теории **перерастают** в философские направления или влияют на развитие философских теорий.
2. Многие вопросы психологии с трудом **поддаются** экспериментальному анализу и изучению с помощью естественных наук.
3. Труды таких ученых, как Э.Фромм, К.Роджерс, В. Франкл, М.Аргайл, посвященные проблемам поиска человеком смысла жизни, счастья, традиционно **относят** и **к** области философии и **к** области психологии.
4. Порой бывает трудно провести строгое **разграничение** социально-психологических и социологических исследований.
5. Для успешного изучения групповых и межгрупповых отношений, проблем национальных отношений, политики и экономики необходимо **сотрудничество** социологов и психологов.
6. Глубокое изучение процессов психического развития ребенка возможно только на основе понимания педагогических **закономерностей** обучения и воспитания.
7. Становится актуальной **интеграция** наук и оказывается важным умение психологов работать в тесном контакте со специалистами других наук и сфер практической деятельности.

Перечень Интернет-ресурсов

Описание	Ссылка
Русско-английский словарь Русско-испанский словарь Русско-французский словарь	http://www.lingvo.ru/lingvo/
Словарь русских синонимов Словарь антонимов русского языка Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке Толковый словарь русского языка «Кругосвет» — универсальная энциклопедия	http://slovari.gramota.ru/
Психологический энциклопедический словарь.	http://psi.webzone.ru/
Библиотека на сайте psychology.ru - Психология на русском языке.	http://www.psychology.ru/library/
Психология. Классика — электронная библиотека психологической литературы на Территория психологии.	http://www.terpsy.ru/page/4.shtml
Библиотека по психологии на сайте www.flogiston.ru	http://flogiston.ru/library
Статья о Л.С. Выготском в газете «Школьный психолог».	http://psy.1september.ru/article.php?ID=200003607

Из истории. Прошлое в лицах. Л.С.Выготский. Биография. Воспоминания. Научные труды. Фотоархив.	http://ikprao.ru/history/vigotsky/index.htm
Из истории. Прошлое в лицах. А.Р.Лурия. Биография. Воспоминания. Научные труды. Фотоархив.	http://ikprao.ru/history/luria/index.htm
Статья о С.Л. Рубинштейне в газете «Школьный психолог».	http://psy.1september.ru/2001/42/4_5.htm
Статья об А.Н. Леонтьеве в газете «Школьный психолог».	http://psy.1september.ru/article.php?ID=200101402
Биография А.Н.Леонтьева.	http://www.linesys.ru/krio/modules.php?name=News&file=article&sid=52
Биографии психологов МГУ.	http://www.psy.msu.ru/personali/index.html

Тема 2.

Урок 1

Задание 1. От существительных в левой колонке образуйте прилагательные по модели. Образуйте словосочетания с этими прилагательными, для чего используйте материал правой колонки.

- <i>ическ-</i>	биология – биологический психология – физиология – анатомия – история – динамика – динамический психика –	вид; потребность факты; знание; феномен процесс; механизмы строение концепция; закон развитие явления; свойство
--------------------	---	---

	генетика – педагогика – эстетика –	обусловленность университет; психология эмоции; удовольствие
-ивн-	эффект – <i>эффективный</i> перцепция – <i>перцептивный (ц // т)</i> объект – субъект – инстинкт – ассоциация – интуиция –	способ; приёмы опыт; деятельность форма проявления психики переживания; мнение формы поведения психология; метод подведение; реакция
-альн-	эксперимент – <i>экспериментальный</i> материал – фундамент – центр –	методы исследования культура; производство труд; проблема нервная система

Задание 2. Познакомьтесь с двумя однокоренными, противоположными по значению прилагательными, которые часто употребляются при описании психических явлений: непосредственный – опосредованный.

а) Выделите корень в этих словах. Вспомните русские слова с этим корнем.

посреди? (чего?) = посередине чего?

посредник – тот, кто находится посередине, между кем – чем-либо, помогает кому – чему-либо (ООН часто выполняет функцию посредника на переговорах между государствами).

непосредственный – прямой; непосредственный контакт – прямой контакт, без посредника; непосредственный опыт – личный опыт человека, опыт, который человек получает сам, без посредника.

опосредованный - не прямой, требующий посредника; опосредованное отражение – психическое отражение, происходящее посредством, с помощью понятий, слов и т. д.; опосредованный образ – образ, созданный посредством, с помощью мышления, воображения.

б) Вставьте пропущенное слово. Используйте слова из задания 2а.

1. Важнейшее свойство субъективных явлений – их ... представленность субъекту. Это означает, что мы не только видим, чувствуем, мыслим, вспоминаем, желаем, но и знаем, что видим, чувствуем, мыслим и т. п. (непосредственная – опосредованная).

2. Психические процессы не только происходят в нас, но также ... нам открываются (непосредственно – опосредованно).
3. К 3 годам активность ребенка вызывается не только ... встречей с предметом, но и намерениями самого ребенка (непосредственной – опосредованной).
4. Восприятие и ощущение обеспечивают ... познание мира, в отличие от мышления, которое дает ... познание того, что не может быть познано только с помощью органов чувств (непосредственное – опосредованное).
5. Мышление – это активное, ... и обобщенное отражение действительности в сознании человека (непосредственное – опосредованное).

Задание 3

а) Познакомьтесь с одной синтаксической конструкцией, которая помогает дать определение какого-либо понятия.

активная конструкция	пассивная конструкция
<p>под чем? кто? <i>понимает</i> что? (В. п) под чем? кто? <i>подразумевает</i> что? (В.п.)</p> <p>Под суждением понимают форму мышления, которая содержит в себе утверждение или отрицание какого-либо положения. =</p> <p>Суждением называют форму мышления, которая содержит в себе утверждение или отрицание какого-либо положения. = и т. д.</p> <p>Суждение рассматривают как форму мышления, которая содержит в себе утверждение или отрицание какого-либо положения. = и т. д.</p>	<p>под чем? кем? <i>понимается</i> что? (Им. п.) под чем? кем? <i>подразумевается</i> что? (Им.п.)</p> <p>Под суждением подразумевается форма мышления, которая содержит в себе утверждение или отрицание какого-либо положения. =</p> <p>Суждением называется форма мышления, которая содержит в себе утверждение или отрицание какого-либо положения. = и т. д.</p> <p>Суждение рассматривается как форма мышления, которая содержит в себе утверждение или отрицание какого-либо положения. = и т. д.</p>

б) Прочитайте определения. Дайте их синонимический вариант, используя конструкции из таблицы, выделенные курсивом.

1. Психическими явлениями называются факты внутреннего, субъективного опыта.
2. Внутренний субъективный опыт – это ощущения, мысли, желания, чувства человека.

3. Психологические факты представляют собой гораздо более широкий круг проявлений психики.
4. Психологические факты – это в том числе и объективные формы проявлений психики (в виде актов поведения, телесных процессов, продуктов деятельности людей, социально-культурных явлений).
5. Непосредственная представленность субъекту является важнейшим свойством психических явлений.

Задание 4. Прочитайте текст.

Психические явления и психологические факты.

Знакомство с любой наукой начинается с определения ее предмета и описания круга явлений, которые она изучает. Что же является предметом психологии?

Слово «психология» в переводе на русский язык буквально означает «наука о душе» (от греческих слов *psyche* – «душа» и *logos* – «понятие, учение»).

В наше время вместо понятия «душа» используется понятие «психика». Чтобы составить предварительное представление о том, что такое «психика», рассмотрим психические явления. Под психическими явлениями обычно понимают факты внутреннего, субъективного опыта.

Чтобы понять, что такое внутренний субъективный опыт, загляните «внутрь себя». Хорошо знакомые вам ощущения, мысли, желания, чувства являются элементами вашего внутреннего опыта, субъективными или психическими явлениями.

Важнейшее свойство субъективных явлений – их непосредственная представленность субъекту. Это означает, что мы не только видим, чувствуем, мыслим, вспоминаем, желаем, но и знаем, что видим, чувствуем, мыслим и т. п. Другими словами, психические процессы не только происходят в нас, но также непосредственно нам открываются. Наш внутренний мир – это как бы большая сцена, на которой происходят различные события, а мы являемся одновременно и действующими лицами и зрителями.

Существует ряд других форм проявления психики, которые психология выделила и стала изучать. Среди них – факты поведения, непознаваемые психические процессы, психосоматические явления, наконец, продукты материальной и духовной культуры. Во всех этих фактах, явлениях, продуктах психика появляется, обнаруживает свои свойства и поэтому через них может изучаться.

Итак, подводя итоги, скажем о важном различии между психическими явлениями и психологическими фактами. Под психическими явлениями понимаются субъективные переживания или элементы внутреннего опыта субъекта. Под психологическими фактами подразумевается гораздо более широкий круг проявлений психики, в том числе их объективные формы (в виде актов поведения, телесных процессов, продуктов деятельности людей, социально-культурных явлений), которые используются психологией для изучения психики – ее свойств, функций, закономерностей.

(По Ю.Б. Гиппенрейтер «Введение в общую психологию», Лекция 1).

Задание 5. Ответьте на вопросы.

1. Что в современной психологии подразумевается под психическими явлениями?
2. Что понимается под внутренним субъективным опытом человека?
3. Что считают важнейшим свойством психических явлений? Каким образом можно охарактеризовать это свойство?
4. Какие формы проявления психики выделила и стала изучать психология?
5. Что понимают под психологическими фактами?
6. Для чего используются психологические факты в психологии?

Задание 6. Профессор Ю.Б. Гиппенрейтер в своей книге «Введение в общую психологию» сравнивает внутренний мир человека с большой сценой, на которой происходят различные события, а люди, по образному выражению профессора, являются одновременно и действующими лицами и зрителями на этой сцене. С какой целью Ю.Б. Гиппенрейтер приводит это сравнение?

Задание 7. Моделируем возможную ситуацию на экзамене. Ответьте на вопрос преподавателя, выполните его задание.

1. Преподаватель: Характеризуя психические явления, Вы сказали, что важнейшее свойство психических явлений – это их непосредственная представленность субъекту. Поясните этот тезис. Если сможете, приведите примеры.

Студент: ...

2. Преподаватель: Дайте еще раз определение психических явлений. И уточните, в чем состоит различие между психическими явлениями и психическими фактами.

Студент: ...

Задание 8. Проанализируйте структуру текста (зад. 4). Выделите основные элементы структуры текста (заголовок, введение, смысловые части, заключение). Охарактеризуйте их (расскажите, какую информацию содержит в себе тот или иной элемент).

Задание 9. Напишите вопросный и номинативный план текста (зад. 4).

Задание 10. Используя план, расскажите о том, как понимаются психические явления в современной психологии; сформулируйте, в чем заключается различие между психологическими явлениями и психологическими фактами.

Задание 11. а) Прочитайте слова для справок. Переведите их на родной язык. Определите, к какому классу слов они принадлежат (глагол / существительное / прилагательное – см. Тема 1, урок 2). Если это глагол, вспомните, с какой падежной формой он употребляется (дайте словосочетание глагол + существительное).

Слова для справок:

Изучать / изучаться; опираться; отличаться; непосредственный; понимать / пониматься; развитие; разрабатывать / разрабатываться; использовать / использоваться; пользоваться; психический; являться; отрасль; относить / относиться; выделить / выделиться; объект; психологический; определять / определяться; разделить; существенный; область.

б) Вставьте пропущенные слова. Помните о форме глагола (число, с -ся/ без -ся); о падеже существительного; о роде, числе, падеже прилагательного.

А. 1. Человек является ... изучения многих наук, каждая из которых имеет свой специфический круг проблем. 2. В настоящее время психология становится ... профессиональной практической деятельности, в системе образования в государственном управлении, медицине, спорте и т.д. 3. Общая психология не является ... психологии, которую можно поставить в один ряд с другими (медицинской, социальной, педагогической психологией и т. д.). 4. Возрастная психология изучает закономерности этапов психического ... и формирования личности от рождения до старости.

Б. 5. Школьный психолог – это человек, который принимает ... участие в организации учебного процесса. 6. Каждый человек в той или иной степени является психологом, потому что без определенного запаса ... опыта и знаний невозможно жить среди людей. 7. Психология – это наука о психике и ... явлениях. 8. В научных понятиях отражаются наиболее ... свойства предметов и явлений, общие связи и соотношения.

В. 9. Предмет и задачи психологии в разные времена и разными учеными ... по-разному. 10. Психология, как и многие другие науки, ... из философии. 11. Вначале психология ... как наука о душе. 12. Отрасли психологии ... самостоятельно развивающимися направлениями научных психологических исследований. 13. Одни отрасли ... от других, прежде всего, комплексом проблем и задач, которые решает то или иное научное направление. 14. Все отрасли психологии условно можно ... на фундаментальные (общие) и прикладные (специальные). 15. Психология и социология в своих исследованиях ... одни и те же методы. 16. Как научная дисциплина педагогика ... психологическим знанием для выявления, описания, объяснения, систематизации педагогических фактов. 17. К разделам педагогической психологии ... психология обучения, психология воспитания и психология учебно-воспитательной работы с аномальными детьми. 18. Если педагогика не ... на знания о природе психических явлений, она перестает быть наукой, способной помочь учителю. 19. Медицинская психология ... психологические особенности деятельности врача и поведения больного, ... психологические методы лечения.

Урок 2

Задание 1. Познакомьтесь со схемой, в которой представлена классификация психических явлений. В таблицах помещены понятия, термины, с которыми вы будете встречаться постоянно. Перепишите все слова в тетрадь. Переведите их на родной язык. Если этих слов нет в словаре, воспользуйтесь специальным словарем, где дается толкование понятий и терминов психологии, см. А. Ребер «Большой толковый психологический словарь» в 2 томах (перевод с английского Е.Ю. Чеботаревой), или обратитесь к Интернету: <http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex2>

Запомните все эти слова.

Психические явления

психические процессы:

познавательные: ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление, речь, внимание	эмоциональные: аффекты, эмоции, чувства, настроения, эмоциональный стресс и др.	волевые: принятие решений, преодоление трудностей, борьба мотивов, управление своим поведением и др.
---	---	--

психические состояния:

Подъем, угнетенность, страх, бодрость, уныние и др.

психические свойства:

3. У меланхоликов настроение изменчиво. Они часто тревожны, не уверены в себе.
4. Флегматики очень (высоко) работоспособны.
5. Флегматики очень (высоко) активны, но не очень (мало) эмоциональны.
6. Состояние усталости своеобразно и типично.

Задание 4. Трансформируйте активную конструкцию в пассивную и наоборот.

1. Традиционно выделяют три основных класса психических явлений: психические процессы, психические состояния и психические свойства личности.
2. Психические процессы могут быть разделены на три группы: познавательные, эмоциональные и волевые.
3. К познавательным психическим процессам относятся психические процессы, связанные с восприятием и переработкой информации.
4. Поэтому наряду с познавательными процессами в качестве самостоятельных выделяют эмоциональные психические процессы.
5. В рамках эмоциональных психических процессов рассматривают такие психические явления, как аффекты, эмоции, чувства, настроения и эмоциональный стресс.
6. Иногда выделяют как самостоятельную еще одну группу психических процессов – неосознаваемые процессы.
7. К психическим состояниям относят такие явления, как подъем, угнетенность, страх, бодрость, уныние.
8. Под психическими свойствами личности понимают наиболее существенные особенности личности, обеспечивающие определенный количественный и качественный уровень деятельности и поведения человека.

Задание 5. Прочитайте текст.

Классификация психических явлений

Психология – это наука о психике и психических явлениях. Что же является предметом изучения психологии в наше время?

Для того чтобы ответить на этот вопрос, необходимо построить классификацию психических явлений. Традиционно выделяют три основных класса психических явлений: психические процессы, психические состояния и психические свойства личности.

Психические процессы выступают в качестве первичных регуляторов поведения человека. Психические процессы имеют определенное начало, течение и конец, т. е. обладают определенными динамическими характеристиками, к которым прежде всего относят параметры, определяющие длительность и устойчивость процесса. Психические процессы могут быть разделены на три группы: познавательные, эмоциональные и волевые.

К познавательным психическим процессам относятся психические процессы, связанные с восприятием и переработкой информации. В их число входят ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление, речь и внимание. Благодаря данным процессам человек получает сведения об окружающем мире и о себе. Однако сами по себе сведения или знания для человека не играют никакой роли, если они для него не значимы. Это связано с тем, что любая информация может иметь или не иметь эмоциональную окраску, т. е. может быть значимой или не значимой. Поэтому наряду с познавательными процессами в качестве самостоятельных выделяют эмоциональные психические процессы. В рамках этой группы психических процессов рассматривают такие психические явления, как аффекты, эмоции, чувства, настроения и эмоциональный стресс.

Если определенное событие или явление вызывает у человека положительные эмоции, то это благоприятно сказывается на его деятельности и состоянии. И наоборот, отрицательные эмоции затрудняют деятельность и ухудшают состояние человека. Тем не менее бывают и исключения. Например, событие, вызвавшее отрицательные эмоции, повышает активность человека, стимулирует его к преодолению возникших трудностей. Подобная реакция свидетельствует о том, что для формирования поведения человека важны не только эмоциональные, но и волевые психические процессы, которые наиболее ярко проявляются в ситуациях, связанных с принятием решений, преодолением трудностей, управлением своим поведением и др.

Иногда выделяют как самостоятельную еще одну группу психических процессов – неосознаваемые процессы. В нее входят те процессы, которые протекают или осуществляются вне контроля со стороны сознания.

Психические процессы тесно взаимосвязаны и выступают в качестве первичных факторов формирования психических состояний человека. Психические состояния характеризуют состояние психики в целом. Они, как и психические процессы, имеют свою динамику. В то же время психические состояния влияют на течение и результат психических процессов и могут способствовать деятельности или, напротив, замедлять ее. К психическим состояниям относят такие явления, как подъем, угнетенность, страх, бодрость, уныние.

Следующий класс психических явлений – психические свойства личности – характеризуется большой устойчивостью и большим постоянством. Под психическими свойствами личности понимают наиболее существенные особенности личности, обеспечивающие определенный количественный и качественный уровень деятельности и поведения человека. К психическим свойствам относят направленность, темперамент, способности и характер. Уровень развития этих

свойств, а также особенности развития этих процессов и преобладающие (наиболее значимые для человека) психические состояния определяют неповторимость человека, его индивидуальность.

(По Маклаков А.Г. Общая психология)

Задание 6. Замените выделенные слова и словосочетания в задании синонимичными, взяв их из текста «Классификация психических явлений». Обратите внимание на изменение падежей зависимых слов, в ряде случаев – на изменение структуры предложения.

1. Психические процессы выполняют функцию первичных регуляторов поведения человека.
2. К психическим процессам относятся ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление, речь и внимание.
3. Поэтому вместе с познавательными процессами в качестве самостоятельных выделяют эмоциональные психические процессы.
4. Если определенное событие или явление вызывает у человека положительные эмоции, то это благоприятно влияет на его деятельность и состояние.
5. Подобная реакция доказывает, что для формирования поведения человека важны не только эмоциональные, но и волевые психические процессы.
6. Иногда выделяют в качестве самостоятельной еще одну группу психических процессов – неосознаваемые процессы.
7. Психические состояния, как и психические процессы, обладают динамикой.
8. Психические состояния воздействуют на течение и результат психических процессов.
9. От уровня развития психических свойств, а также преобладающих (наиболее значимых для человека) психических состояний зависит неповторимость человека, его индивидуальность.

Задание 7. Найдите в тексте определения психических процессов; психических свойств; психических состояний. Дайте синонимические варианты этих определений, используя различные конструкции:

что? представляет собой что?

что? является чем?

что? понимается / рассматривается как что?

под чем? понимается что? и др.

Запишите определения в тетрадь.

Задание 8. Ответьте на вопросы.

1. Для чего необходимо построить классификацию психических явлений?
2. Какие классы психических явлений обычно выделяют?
3. Какую функцию выполняют психические процессы?
4. Чем характеризуются психические процессы?
5. Какие группы разграничиваются внутри психических процессов?
6. Что называют познавательными психическими процессами?
7. Что включают в число познавательных психических процессов?
8. Какова роль познавательных психических процессов?
9. Какие явления обычно относят к эмоциональным психическим процессам?
10. В каких ситуациях наиболее ярко проявляются волевые психические процессы?
11. Что понимается под неосознанными психическими процессами?
12. О каких свойствах психических состояний сообщается в тексте?
13. Какие явления включают в число психических состояний?
14. Что понимается под психическими свойствами личности?
15. Что относят к психическим свойствам личности?
16. Какие качества человека определяются уровнем развития его психических свойств?

Задание 9. Моделируем возможную ситуацию на экзамене. Ответьте на вопрос преподавателя, выполните его задание.

1. Преподаватель: Давайте начнем с того, что я попрошу вас ответить на вопрос, зачем вообще потребовалось описать структуру психических явлений?

Студент: ...

2. Преподаватель: Дайте общую классификацию психических явлений.

Студент: ...

3. Преподаватель: Расскажите подробнее о психических процессах.

Студент: ...

4. Преподаватель: Вы дали слишком общую характеристику психических процессов. Конкретизируйте, пожалуйста, и приведите примеры.

Студент: ...

5. Преподаватель: Вы сказали, что эмоции оказывают влияние на деятельность, состояние человека. Докажите это.

Студент: ...

6. Преподаватель: Повторите еще раз определение неосознаваемых психических процессов.

Студент: ...

7. Преподаватель: Как я понял из ваших слов, психические процессы и психические состояния имеют сходные характеристики. Уточните, какие именно.

Студент: ...

8. Преподаватель: Выскажите Ваше мнение: почему, на Ваш взгляд, в психологии большое внимание уделяется изучению психических свойств личности?

Студент: ...

Задание 10. Проанализируйте структуру текста (задание 5). Выделите основные элементы структуры текста (заголовок, введение, смысловые части, заключение). Охарактеризуйте их (расскажите, какую информацию содержит в себе тот или иной элемент).

Задание 11. Напишите вопросный и номинативный план текста (задание 5).

Задание 12. Используя план, расскажите о классификации психических явлений. Коротко охарактеризуйте каждый класс психических явлений. Приведите примеры.

Задание 13. а) Познакомьтесь с глаголами, обозначающими изменение состояния.

Эти глаголы:

1. образуются от форм сравнительной степени прилагательных с помощью различных префиксов (по-, у-, реже с-, о- (об-), за-):

выше (высокий) ? повышать (НСВ) – повесить (СВ); повышаться – повеситься.

2. обозначают:

1) воздействие какого-либо фактора на объект, результатом которого является изменение состояния объекта (активная конструкция, глагол без -ся): Красный цвет повышает кровяное давление.

2) изменение состояния субъекта в результате действия, влияния каких-либо факторов (глагол с -ся): Кровяное давление повышается в состоянии стресса.

б) От форм сравнительной степени прилагательных образуйте глаголы по модели:

проще ? упрощать (НСВ) – упростить (СВ); упрощаться – упроститься

Лучше, хуже, ниже, медленнее, скорее, сложнее, сильнее, слабее, труднее, меньше, легче.

в) Перепишите предложения, раскрывая скобки. Будьте внимательны, выбирая глагол с –ся или без -ся.

1. Если определенное событие или явление вызывает у человека положительные эмоции, то оно ... (лучше) его состояние.
2. И наоборот, отрицательные эмоции ... (труднее) деятельность и ... (хуже) состояние человека.
3. Иногда событие, вызвавшее отрицательные эмоции, ... (выше) активность человека, стимулирует его к преодолению возникших трудностей.
4. В то же время психические состояния влияют на течение и результат психических процессов и могут способствовать деятельности или, напротив, ... (медленнее) ее
5. Хинин и алкоголь чаще всего ... (медленнее) субъективно воспринимаемый ход времени, в то время как кофеин ... (скорее) его.
6. При хорошем настроении кажется, что время ... (скорее), тогда как в состоянии фрустрации, наоборот, ... (медленнее).
7. Известно, что красно-желтые цвета могут ... (лучше) настроение, тогда как при воздействии сине-фиолетовых цветов эмоциональное состояние человека, напротив, ... (хуже).
8. С эволюцией общественных отношений трудовая деятельность человека значительно ... (сложнее).
9. Черный цвет ... (сильнее) тяжесть и раздражение.
10. Синий цвет ... (меньше) напряжение и агрессивность.

Задание 14. Для самостоятельной работы. Ответьте на вопросы. Выскажите собственную точку зрения, обязательно аргументируйте ее. Запишите ваши рассуждения в тетради.

1. Из-за чего ухудшается характер человека? Под влиянием чего повышается агрессивность, раздражительность? Что может способствовать улучшению характера человека?
2. Из-за чего, как правило, осложняются отношения между людьми? Как можно преодолеть возникшие осложнения в отношениях? Что затрудняет взаимопонимание между людьми? А что, напротив, может его облегчить?
3. Подросток не нуждается в повышенном внимании родителей, в отличие от малыша. Он уже достаточно самостоятелен. Поэтому, когда ребенок достигает возраста 13-14 лет, родители могут существенно ослабить контроль за ребенком. Согласны ли вы с этой точкой зрения?

Задание 15. Подготовьте сообщение на тему «Предмет психологии». Используйте материал текстов уроков 1, 2. Для того чтобы ваше сообщение было логичным и легким для восприятия, составьте его план.

Задание 16

а) Примите участие в семинаре по темам: «Психология как наука», «Предмет психологии» (Темы 1, 2). Ваша задача:

- 1) ответить на вопросы, отреагировать на реплики преподавателя, выполнить его задания;
- 2) внимательно слушать своих товарищей, для того чтобы

- добавить, дополнить;
- уточнить;
- возразить;
- привести свой пример;
- высказать собственную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Используйте выражения:

- Я бы хотел добавить; Можно мне дополнить? Разрешите мне добавить?
- Я хочу уточнить;
- По-моему, это неверно; Я не (совсем) согласен с тем, что...; Мне кажется, что правильнее будет сказать, что...
- Я хочу привести пример; Разрешите, я приведу пример?

- На мой взгляд, ...; С моей точки зрения, ...; По моему мнению, ...

Я считаю, что...; Я думаю, что...; Мне кажется, что...

б) Перед вами план семинарского занятия. Отвечайте на вопросы преподавателя. Будьте активны! Добавляйте, уточняйте, возражайте, спорьте, приводите примеры, высказываете свое мнение.

Преподаватель: Начиная наш сегодняшний разговор, я хотел бы вспомнить слова известного немецкого психолога Германа Эббингауза. Он сказал, что «у психологии огромная предыстория и очень короткая история». Как вы думаете, что Эббингауз имел в виду?

Студенты. ...

Преподаватель: В чем же состояла трудность выделения психологии как самостоятельной науки?

Студенты. ...

Преподаватель: В XIX, в начале XX века психология была преимущественно теоретической наукой, которой занимались немногие люди. Сейчас ее роль в жизни общества существенно изменилась. Какова роль и место психологии в жизни общества в наши дни? Приведите примеры.

Студенты. ...

Преподаватель: Кто может добавить?

Студенты. ...

Преподаватель: В наши дни становится важным умение психологов работать в тесном контакте со специалистами других наук. Чем это можно объяснить?

Студенты. ...

Преподаватель: Расскажите о взаимодействии психологии с науками о человеке, с гуманитарными науками. Приведите примеры этого взаимодействия.

Студенты. ...

Преподаватель: Будьте активнее! Кто может дополнить?

Студенты. ...

Преподаватель: Вот еще один вопрос, который мне хотелось бы обсудить. Что имеют в виду, когда говорят, что каждый человек – своего рода психолог?

Студенты. ...

Преподаватель: Итак, мы сказали, что выделяются два вида психологических знаний: житейские и научные. А в чем состоит их отличие друг от друга?

Студенты. ...

Преподаватель: Все ли отличия мы назвали? Кто-нибудь хочет добавить?

Студенты. ...

Преподаватель: Я хочу привести вам отрывок из известной вам книги Ю.Б. Гиппенрейтер: «В конечном счете, мысль моя простая: научный психолог должен быть одновременно хорошим житейским психологом. Иначе он не только будет малополезен науке, но и не найдет себя в своей профессии, проще говоря, будет несчастен». Согласны вы с профессором Гиппенрейтер?

Студенты. ...

Преподаватель: Переходим к следующему вопросу. Как известно, знакомство с любой наукой начинается с определения ее предмета и описания круга явлений, которые она изучает. Что же является предметом психологии в наше время?

Студенты. ...

Преподаватель: Я думаю, что все со мной согласятся, что вопрос о предмете психологии очень непростой, он требует развернутого ответа. Давайте разделим его на несколько частей. Итак, что понимается под психическими явлениями?

Студенты. ...

Преподаватель: Расскажите о классификации психических явлений. Какие классы психических явлений традиционно выделяются?

Студенты. ...

Преподаватель: Что представляют собой психические процессы?

Студенты. ...

Преподаватель: Кто может привести примеры?

Студенты. ...

Преподаватель: Хорошо. Перейдем теперь к психическим состояниям. Какие явления относят к психическим состояниям?

Студенты. ...

Преподаватель: Так, немного отдохнем. Взгляните на себя со стороны. Какое ваше обычно состояние? Радость? Уныние? Страх? Объясните, почему вы так думаете?

Студенты. ...

Преподаватель: У нас остался еще один класс психических явлений – это психические свойства личности. Что понимается под психическими свойствами личности?

Студенты. ...

Преподаватель: Выскажите ваше мнение: почему, на ваш взгляд, в психологии большое внимание уделяется изучению психических свойств личности?

Студенты. ...

Преподаватель: Все согласны? Может быть, кто-то хочет возразить?

Студенты. ...

Преподаватель: К психическим свойствам личности относится характер человека. Давайте каждый из вас попробует описать основные свойства своего характера. Начните со слов: по характеру я ... (какой). Кто начнет?

Студенты. ...

Преподаватель. Итак, мы заканчиваем нашу беседу. Осталось очень важное задание – подвести итоги. Я даю вам полминуты подумать, а потом попрошу вас сделать основные выводы. Пожалуйста, кто хочет начать?

Студенты. ...

Преподаватель: Кто добавит?

Студенты. ...

Преподаватель: Спасибо всем.

Слушаем лекцию.

Задание 1. Слушайте и повторяйте опорные слова и словосочетания.

Задание 2. Слушайте лекцию «Структура психики человека». Коротко запишите основные положения лекции

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Сколько групп психических явлений обычно выделяют? Как группы психических явлений выделяют?
2. Что называют психическими процессами?
3. Чем вызываются психические процессы?
4. На какие группы подразделяются психические процессы?
5. Что относится к познавательным психическим процессам?
6. Что относится к эмоциональным психическим процессам?
7. Что относится к волевым психическим процессам?
8. Что обеспечивают познавательные психические процессы?
9. Что понимают под психическим состоянием?
10. Как психические состояния влияют на деятельность человека?
11. Какова природа психических состояний?
12. Что понимают под психическими свойствами?
13. Как формируются психические свойства?
14. Какие психические свойства выделяются?
15. Что относят к психическим свойствам?

Задание 4. Прослушайте начало предложения и закончите его.

Задание 5. Прослушайте лекцию еще раз. Напишите изложение прослушанной вами лекции.

Темы для устных сообщений и материалы для подготовки

Подготовьте доклады о таких психических свойствах личности, как характер и темперамент. Темы ваших выступлений:

1. [Типы темперамента.](#)
2. [Характер.](#)

Тема 2

G К аттестации

- Суффиксы относительных прилагательных –ическ-, -ивн-, -альн-. Словообразовательные модели с этими суффиксами.
- Значение и употребление прилагательных непосредственный/ опосредствованный (опосредованный).
- Конструкции, используемые при определении понятия: под чем понимается что; под чем подразумевается что; что рассматривается как что.
- Принципы написания номинативного плана. Виды номинативного плана (простой, сложный). Правила трансформации исходного текста.
- Образование существительных от прилагательных с помощью суффикса – ость.
- Качественная характеристика предмета или явления с помощью конструкций что характеризуется чем; что отличается чем; кому-чему присуще что; кому-чему свойственно что.
- Активные и пассивный обороты речи (повторение).
- Вопросный и номинативный планы текста.
- Образование глаголов, обозначающих изменение состояния, от прилагательных с приставками по-, с-, у-, за-, о-(об-).

Задание 1.

-ическ-	биология – биологический	биологический вид; биологическая потребность
	психология – психологический	психологические факты; психологическое знание; психологический феномен
	физиология – физиологический	физиологический процесс; физиологические механизмы
	анатомия – анатомический	анатомическое строение
	история – исторический	историческая концепция; исторический закон
		динамическое развитие

	динамика – динамический психика – психический генетика – генетический педагогика – педагогический эстетика – эстетический	психические явления; психическое свойство генетическая обусловленность педагогический университет; педагогическая психология эстетические эмоции; эстетическое удовольствие
-ивн-	эффект – эффективный перцепция – перцептивный объект – объективный субъект – субъективный инстинкт – инстинктивный ассоциация – ассоциативный интуиция – интуитивный	эффективный способ; эффективные приёмы перцептивный опыт; перцептивная деятельность объективная форма проявления психики субъективные переживания; субъективное мнение инстинктивные формы поведения ассоциативная психология; ассоциативный метод интуитивное подведение; интуитивная реакция
-альн-	эксперимент – экспериментальный материал – материальный фундамент – фундаментальный центр – центральный	экспериментальные методы исследования материальная культура; материальное производство фундаментальный труд; фундаментальная проблема центральная нервная система

Задание 2.

1. Важнейшее свойство субъективных явлений – их непосредственная представленность субъекту. Это означает, что мы не только видим, чувствуем, мыслим, вспоминаем, желаем, но и знаем, что видим, чувствуем, мыслим и т. п.
2. Психические процессы не только происходят в нас, но также непосредственно нам открываются.

3. К 3 годам активность ребенка вызывается не только непосредственной встречей с предметом, но и намерениями самого ребенка.
4. Восприятие и ощущение обеспечивают непосредственное познание мира, в отличие от мышления, которое дает опосредованное познание того, что не может быть познано только с помощью органов чувств.
5. Мышление – это активное, опосредованное и обобщенное отражение действительности в сознании человека.

Задание 3.

1. Под психическими явлениями понимаются факты внутреннего, субъективного опыта.
2. Под внутренним субъективным опытом понимают ощущения, мысли, желания, чувства человека.
3. Под психологическими фактами подразумеваются гораздо более широкий круг проявлений психики.
4. Под психологическими фактами подразумевают в том числе и объективные формы проявлений психики (в виде актов поведения, телесных процессов, продуктов деятельности людей, социально-культурных явлений).
5. Под непосредственной представленностью субъекту понимают важнейшее свойство психических явлений.

Задание 11.

А. 1. Человек является объектом изучения многих наук, каждая из которых имеет свой специфический круг проблем. 2. В настоящее время психология становится областью профессиональной практической деятельности, в системе образования в государственном управлении, медицине, спорте и т.д. 3. Общая психология не является отраслью психологии, которую можно поставить в один ряд с другими (медицинской, социальной, педагогической психологией и т. д.). 4. Возрастная психология изучает закономерности этапов психического развития и формирования личности от рождения до старости.

Б. 5. Школьный психолог – это человек, который принимает непосредственное участие в организации учебного процесса. 6. Каждый человек в той или иной степени является психологом, потому что без определенного запаса психологического опыта и знаний невозможно жить среди людей. 7. Психология – это наука о психике и психических явлениях. 8. В научных понятиях отражаются наиболее существенные свойства предметов и явлений, общие связи и соотношения.

В. 9. Предмет и задачи психологии в разные времена и разными учеными определялись по-разному. 10. Психология, как и многие другие науки, выделилась из философии. 11. Вначале психология понималась как наука о душе. 12. Отрасли психологии являются самостоятельно развивающимися направлениями научных психологических исследований. 13. Одни отрасли отличаются от других, прежде всего, комплексом проблем и задач, которые решает то или иное научное направление. 14. Все отрасли психологии условно можно разделить на фундаментальные (общие) и прикладные (специальные). 15. Психология и социология в своих исследованиях используют одни и те же методы. 16. Как научная дисциплина педагогика пользуется психологическим знанием для выявления, описания, объяснения, систематизации педагогических

фактов. 17. К разделам педагогической психологии относятся психология обучения, психология воспитания и психология учебно-воспитательной работы с аномальными детьми. 18. Если педагогика не опирается на знания о природе психических явлений, она перестает быть наукой, способной помочь учителю. 19. Медицинская психология изучает психологические особенности деятельности врача и поведения больного, разрабатывает психологические методы лечения.

Задание 3.

1. В процессе эволюции животные с более высоко развитой психикой обладают способностью получать информацию об окружающем мире, анализировать ее и реагировать на воздействия любых внешних объектов.
2. Релаксация характеризуется программируемостью. Данная особенность релаксации широко используется в лечебных психотерапевтических сеансах.
3. У меланхоликов настроение отличается изменчивостью. Они часто тревожны, не уверены в себе.
4. Флегматики очень характеризуются высокой работоспособностью.
5. Флегматики отличаются очень высокой активностью, но малой эмоциональностью.
6. Состояние усталости характеризуется своеобразностью и типичностью.

Задание 4.

1. Традиционно выделяются три основных класса (Им. пад.) психических явлений: психические процессы, психические состояния и психические свойства личности.
2. Психические процессы (Вин. пад.) можно разделить на три группы: познавательные, эмоциональные и волевые.
3. К познавательным психическим процессам относят психические процессы (Вин. пад.), связанные с восприятием и переработкой информации.
4. Поэтому наряду с познавательными процессами в качестве самостоятельных выделяются эмоциональные психические процессы (Им. пад.).
5. В рамках эмоциональных психических процессов рассматриваются такие психические явления (Им. пад.), как аффекты (Им. пад.), эмоции (Им. пад.), чувства (Им. пад.), настроения (Им. пад.) и эмоциональный стресс (Им. пад.).
6. Иногда выделяется как самостоятельная еще одна группа психических процессов – неосознаваемые процессы (Им. пад.).
7. К психическим состояниям относятся такие явления (Им. пад.), как подъем (Им. пад.), угнетенность (Им. пад.), страх (Им. пад.), бодрость (Им. пад.), уныние (Им. пад.).
8. Под психическими свойствами личности понимаются наиболее существенные особенности (Им. пад.) личности, обеспечивающие определенный количественный и качественный уровень деятельности и поведения человека.

Задание 6.

1. Психические процессы выступают в качестве первичных регуляторов поведения человека.
2. В число психических процессов входят ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление, речь и внимание.
3. Поэтому наряду с познавательными процессами в качестве самостоятельных выделяют эмоциональные психические процессы.
4. Если определенное событие или явление вызывает у человека положительные эмоции, то это благоприятно сказывается на его деятельности и состоянии.
5. Подобная реакция свидетельствует о том, что для формирования поведения человека важны не только эмоциональные, но и волевые психические процессы.
6. Иногда выделяют как самостоятельную еще одну группу психических процессов – неосознаваемые процессы.
7. Психические состояния, как и психические процессы, имеют динамику.
8. Психические состояния влияют на течение и результат психических процессов.
9. Уровень развития психических свойств, а также преобладающих (наиболее значимых для человека) психических состояний определяет неповторимость (Вин. пад.) человека, его индивидуальность (Вин. пад.).

Задание 13.

1. Если определенное событие или явление вызывает у человека положительные эмоции, то оно улучшает его состояние.
2. И наоборот, отрицательные эмоции затрудняют деятельность и ухудшают состояние человека.
3. Иногда событие, вызвавшее отрицательные эмоции, повышает активность человека, стимулирует его к преодолению возникших трудностей.
4. В то же время психические состояния влияют на течение и результат психических процессов и могут способствовать деятельности или, напротив, замедлять ее.
5. Хинин и алкоголь чаще всего замедляют субъективно воспринимаемый ход времени, в то время как кофеин ускоряет его.
6. При хорошем настроении кажется, что время ускоряется, тогда как в состоянии фрустрации, наоборот, замедляется.
7. Известно, что красно-желтые цвета могут улучшить настроение, тогда как при воздействии сине-фиолетовых цветов эмоциональное состояние человека, напротив, ухудшается.
8. С эволюцией общественных отношений трудовая деятельность человека значительно усложнилась.

9. Черный цвет усиливает тяжесть и раздражение.

10. Синий цвет уменьшает напряжение и агрессивность.

Тема 3.

Урок 1

Задание 1. Подберите антонимы (слова с противоположным значением) к прилагательным.

Активный, субъективный, внутренний, длительный, непосредственный, сложный, биотический.

Слова для справок: внешний, простой, объективный, абиотический, пассивный, короткий, опосредованный.

Задание 2. Прочитайте словосочетания. Обратите внимание на выделенные курсивом сложные слова. Определите, от каких слов они образованы. Объясните значение сложных слов.

Высокоорганизованная материя; основополагающие суждения о природе психики; жизнедеятельность организма; целенаправленное поведение; человекообразные обезьяны.

Задание 3

а) Прочитайте глагол и образованные от него (от формы глагола — причастия) существительные. Выделите в них суффикс. Определите, какое существительное называет активный субъект (человек/ фактор, воздействующий на кого или что-либо), а какое существительное обозначает свойство, признак субъекта.

раздражать/ раздражить ? раздражитель

раздражать/ раздражить ? раздражимый ? раздражимость

б) Вставьте пропущенные слова (помните о падеже и числе существительного).

1. Простейшие живые организмы реагируют только на непосредственные воздействия, или на биотические ... (раздражитель — раздражимость). 2. Свойство организма реагировать на биологически значимые воздействия называется ... (раздражитель — раздражимость). 3. Тропизмом называют вынужденную реакцию организма на воздействие внешних физико-химических ... (раздражитель — раздражимость). 4. ... — это простейшая форма биологического отражения, ею обладают все живые организмы на всех этапах эволюции (раздражитель — раздражимость). 5. А.Н. Леонтьев выдвинул гипотезу, что чувствительность возникает в процессе развития ... , присущей любому живому организму (раздражитель — раздражимость). 6. Безусловные (врожденные) рефлексы возникают в ответ на действие определенных (безусловных) ... (раздражитель — раздражимость).

Задание 4. От глаголов образуйте существительные с помощью суффикса – ени-е. Образуйте словосочетания со словами из правой колонки. Запишите их в тетради.

объяснять (что?) + психологический факт

объяснять ? объяснение

объяснять (что?) психологический факт

объяснение (чего?) психологического факта

Помните, что если после глагола используется В. п. (что?), то после существительного, образованного от этого глагола, мы заменяем В. п. на Р. п. (чего?).

1. объяснять (что?)	1. психологический факт
2. отражать (что?)	2. объективный мир
3. построить (что?)	3. картина мира
4. формировать (что?)	4. поведение
5. получать (что?)	5. информация об окружающем мире
6. создать (что?)	6. психический образ
7. регулировать (что?)	7. внутренняя среда
8. реагировать (на что?)	8. биологически значимые воздействия
9. усложнять (что?)	9. условия жизни

Задание 5. Дайте определение психики, раздражимости, чувствительности. Используйте конструкции:

что? – это что?

что? является чем?

что? представляет собой что?

под чем? понимается что?

что? рассматривается как что?

Психика ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. ... субъективное отражение объективного мира; 2. ... свойство высокоорганизованной материи – мозга; 3. ... орган управления поведением и деятельностью человека.
Раздражимость...	... свойство организма реагировать на биологически значимые (биотические) воздействия, непосредственно связанные с жизнедеятельностью.
Чувствительность...	<ol style="list-style-type: none"> 1. ... более сложные формы реагирования, по сравнению с раздражимостью. 2. ... свойство организма реагировать не прямо на биологически значимые раздражители, а на сигналы о существовании таких биологически значимых объектов.

Задание 6. Прочитайте текст.

Понятие о психике

Предметом психологии является изучение “психики”, “психического”. Психика – это свойство высокоорганизованной материи, которое заключается в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом картины этого мира и в регуляции на этой основе поведения и деятельности.

Из данного определения следует ряд основополагающих суждений о природе и механизмах проявления психики. Во-первых, психика – это свойство только живой материи. Причем не просто живой, а высокоорганизованной живой материи. Следовательно, не всякая живая материя обладает этим свойством, а только та, которая имеет специфические органы, обуславливающие возможность существования психики.

Во-вторых, главная особенность психики заключается в способности отражать объективный мир. Что это означает? Буквально это значит следующее: высокоорганизованная живая материя, обладающая психикой, имеет способность получать информацию об окружающем мире. В то же время получение информации связано с созданием этой высокоорганизованной материей определенного психического образа. Этот образ с определенной мерой точности является копией материальных объектов реального мира.

В-третьих, получаемая живым существом информация об окружающем мире служит основой для регуляции внутренней среды живого организма и формирования его поведения. Это определяет возможность относительно длительного существования этого организма в постоянно

изменяющихся условиях среды обитания. Следовательно, живая материя, обладающая психикой, способна реагировать на изменение внешней среды и на воздействия объектов окружающей среды.

Необходимо подчеркнуть, что существует большое количество форм живой материи, обладающих определенными психическими способностями. Эти формы живой материи отличаются друг от друга по уровню развития психических свойств. Границу между допсихическим и психическим уровнем отражения А.Н. Леонтьев видел в переходе от раздражимости к чувствительности. Раздражимость рассматривалась Леонтьевым как свойство организма реагировать на биологически значимые (биотические) воздействия, непосредственно связанные с жизнедеятельностью. Дальнейшее развитие раздражимости у живых существ в значительной мере связано с усложнением условий жизни более развитых организмов, которые соответственно имеют и более сложное анатомическое строение. Живые организмы данного уровня способны реагировать на более сложный комплекс факторов внешней среды. Сочетание этих внутренних и внешних условий определяет возникновение у живых организмов более сложных форм реагирования, получивших название чувствительности. Чувствительность определялась Леонтьевым как свойство организма реагировать не прямо на биологически значимые раздражители, а на сигналы о существовании таких биологически значимых объектов. Чувствительность характеризует общую способность к ощущениям. По мнению А.Н. Леонтьева, появление чувствительности у животных может служить объективным биологическим признаком возникновения психики.

(По А.Г. Маклаков. Общая психология).

Задание 7. Замените выделенные слова и словосочетания синонимичными, взяв их из текста.

1. Из данного определения вытекает ряд основополагающих суждений о природе и механизмах проявления психики.
2. Прежде всего, психика – это свойство только живой материи.
3. Важно добавить, что не просто живой, а высокоорганизованной живой материи.
4. Значит, не всякая живая материя обладает этим свойством, а только та, которая имеет специфические органы, обуславливающие возможность существования психики.
5. Далее, главная особенность психики заключается в способности отражать объективный мир.
6. Наконец, получаемая живым существом информация об окружающем мире служит основой для регуляции внутренней среды живого организма и формирования его поведения.
7. Следует заметить, что существует большое количество форм живой материи, обладающих определенными психическими способностями.
8. Как полагал А.Н. Леонтьев, появление чувствительности у животных может служить объективным биологическим признаком возникновения психики.

Задание 8. Продолжите предложения.

1. Предметом изучения психологии...
2. В современной психологии психика рассматривается как... (дайте несколько вариантов).
3. Психика является свойством только...
4. Главная особенность психики заключается в ...
5. Высокоорганизованная материя, обладающая психикой, характеризуется способностью...
6. В результате процесса отражения создается...
7. Информация об окружающем мире, которую получает человек, является...
8. Регулирующая функция психики определяет возможность...
9. Живая материя, обладающая психикой, способна...
10. Формы живой материи, обладающие определенными психическими способностями, отличаются...
11. Согласно концепции А.Н. Леонтьева, переход от допсихического к психическому уровню отражения происходит в результате ...
12. Раздражимость представляет собой...
13. Чувствительностью Леонтьев назвал ...
14. Таким образом, появление чувствительности может рассматриваться в качестве...

Задание 9. Ответьте на вопросы.

1. Что представляет собой психика?
2. Свойством чего является психика?
3. Что считают главной особенностью психики?
4. В чем заключается процесс отражения психикой объективного мира?
5. Какие функции выполняет психика, помимо функции отражения объективного мира?
6. Чем отличаются друг от друга формы живой материи, обладающие психическими способностями?
7. Что А.Н. Леонтьев назвал раздражимостью?

8. Что представляет собой чувствительность?
9. В чем состоит критерий психического (= что служит объективным критерием возникновения психики)?

Задание 10. Прослушайте ошибочные высказывания студентов в ходе семинарского занятия. Отреагируйте на них, выразите свое несогласие. Используйте выражения:

- Я не (совсем) согласен с тем, что...
- По-моему, это неверно. На самом деле ...
- Я придерживаюсь другого мнения.
- Мне кажется, правильнее будет сказать, что...

1. Студент 1: Психика – это свойство любой живой материи.

Преподаватель: Все согласны с этим утверждением?

Студент 2: ...

2. Студент 1: Отражение психикой объективного мира представляет собой вынужденную реакцию организма на воздействие различных физико-химических раздражителей.

Преподаватель: Так ли это? Кто может внести ясность?

Студент 2: ...

3. Студент 1: Современная наука выделяет только одну функцию психики, а именно – отражение окружающего мира.

Преподаватель: Я думаю, что вы не вполне поняли, в чем заключаются функции психики. Кто может внести ясность?

Студент 2: ...

4. Студент 1: Чувствительностью обладают все живые организмы на всех этапах эволюции.

Преподаватель: А как считают остальные?

Студент 2: ...

5. Студент 1: Живая материя обладает чувствительностью уже на допсихическом уровне отражения.

Преподаватель: Вы хотите возразить?

Студент 2: ...

Задание 11. Напишите вопросный и номинативный план текста «Понятие о психике».

Задание 12. Используя план, расскажите о том, как понимается психика в современной науке. Расскажите о критерии психического, предложенном А.Н. Леонтьевым.

Задание 13. В правой колонке выберите правильный вариант. Объясните свой выбор.

1. А.Н. Леонтьевым в книге «Проблемы развития психики» была предложена ... эволюции психики.	А. периодизацию Б. периодизация В. периодизации Г. периодизацией
2. Наличие раздражимости отличает ... от неживой.	А. живая материя Б. живой материей В. живую материю Г. живой материи
3. Нервная деятельность коры головного мозга впервые была изучена	А. И.П. Павлова Б. И.П. Павлов В. И.П. Павлову Г. И.П. Павловым
4. Тот или иной уровень отражения живым организмом ... показывает уровень развития психики.	А. окружающую действительность Б. окружающая действительность В. окружающей действительности Г. окружающей

	действительностью
5. Получаемая живым существом информация об окружающем мире служит основой для регуляции ... живого организма и формирует	<p>А. внутреннюю среду; его поведение</p> <p>Б. внутренняя среда; его поведение</p> <p>В. внутренней среды; его поведения</p> <p>Г. внутренней среды; его поведение</p>

Задание 14. Прочитайте предложения, найдите в них придаточные предложения со словом который. Трансформируйте эти придаточные предложения в причастные обороты.

Модель:

а) Живая материя, которая обладает психикой, способна реагировать на изменение внешней среды и на воздействия объектов окружающей среды.

б) Живая материя, обладающая психикой, способна реагировать на изменение внешней среды и на воздействия объектов окружающей среды.

1. а) Сочетание этих внутренних и внешних условий определяет возникновение у живых организмов более сложных форм реагирования, которые получили название чувствительности.

б) ...

2. а) Дальнейшее развитие раздражимости у живых существ в значительной мере связано с усложнением условий жизни более развитых организмов, которые имеют соответственно и более сложное анатомическое строение.

б) ...

3. а) Философы-идеалисты полагали, что психическая жизнь – это проявление особого субъективного мира, который познается только в самонаблюдении и который недоступен для объективного научного анализа.

б) ...

4. а) Вопрос о функциях психики является одной из наиболее сложных проблем, которые изучаются современной психологией.

б) ...

Совершите обратную трансформацию устно.

Задание 15. Прочитайте предложения. На какие вопросы они являются ответами? Помните, что русское предложение строится таким образом, что новая информация (то есть ответ на вопрос) обычно находится в конце предложения (или ближе к концу предложения).

Модель: Психология изучает факты, законы и механизмы психики. → Что изучает психология?

Факты, законы и механизмы психики изучает психология. → Какая наука изучает факты, законы и механизмы психики?

1. В современной психологии психика понимается как особая рефлекторная деятельность мозга. 2. Все психические явления понимались Сеченовым как ответы мозга на внешние и внутренние воздействия. 3. Особое свойство мозга, нервной системы определяется как психика. 4. Психика – это орган управления поведением и деятельностью человека, на основе формирующихся в его мозгу образов объективной и субъективной действительности. 5. Основной характеристикой всех форм психического отражения, всех психических явлений является их субъективная переживаемость.

Запишите вопросы и ответьте на них устно.

Урок 2

Задание 1

а) С помощью префикса недо- (состоящим из двух частей: не- и до-) в современном русском языке образуются глаголы, существительные и прилагательные со значением неполноты, недостаточности, по сравнению с какой-нибудь нормой. Например: недо- + спать ? недоспать (спать недостаточное количество времени для того, чтобы чувствовать себя бодрым).

б) Прочитайте слова с префиксом недо-. Объясните их значение. Составьте словосочетания с этими словами.

Недооценивать – недооценка; недопонимание; недоработка; недоучить; недоспелый; недоразвитый.

Задание 2. Используя типовые конструкции что? вошло куда? откуда?; что? состоит из чего?; что? значит что?; что? обозначает что?, составьте со словами 1-3 колонок предложения по моделям:

Слово «психология» вошло (куда?) в русский язык (откуда?) из греческого языка.

Слово «психология» состоит (из чего?) из двух греческих слов «psyche» – «душа» и «logos» – «слово, учение, понятие».

В современном русском языке слово «психология» обозначает (что?) науку, которая изучает закономерности развития и функционирования психики.

Пользуйтесь материалом таблицы.

Слово в русском языке	Слово в греческом / латинском языке	Значение слова в современном русском языке
онтогенез онтогенетический; онтогенетическое развитие	«ontos» (греч.) – живущий, существующий (об отдельно взятом организме) «genon» (греч.) – происхождение	Индивидуальное развитие организма от зарождения до конца жизни.
филогенез филогенетический; филогенетическое развитие	«philon» (греч.) – род, племя «genon» (греч.) – происхождение	Процесс исторического развития мира организмов, их видов, родов, классов, типов.
социогенез социогенетический; социогенетическое развитие	«societas» (лат.) – общество «genon» (греч.) – происхождение	Происхождение и развитие сознания, личности, межличностных отношений, обусловленные особенностями социализации в разных культурах и общественно-экономических формациях.

Задание 3

а) От прилагательных и глаголов в левой колонке образуйте существительные с помощью суффиксов –ость (для прилагательных) и –ени-е (для глаголов).

б) Образуйте словосочетания с этими существительными. Для этого используйте существительные и прилагательные из правой колонки.

-ость	
наследственный --> наследственность	тяжелый; -ая; -ое; -ые --> тяжелая наследственность
склонный (к чему?) -->	размышления
особенный -->	врожденный; -ая; -ое; -ые

необходимый -->	познанный; -ая; -ое; -ые
-ени-е	
воспитать (кого? что?) --> воспитание (кого?)	дети --> воспитание детей
стремление (к чему?) -->	свобода
удовлетворять (кого? что?) -->	потребности человека
общаться (с кем?) -->	себе подобные

Задание 4. Используя вводные слова или вводные конструкции, замените сложные предложения простыми по следующим моделям:

Сторонники теории развития в отечественной психологии считают, что психику человека развивает общественный опыт, присущий только человеку. -->

По мнению сторонников теории развития в отечественной психологии, психику человека развивает общественный опыт, присущий только человеку.

С точки зрения сторонников теории развития в отечественной психологии, психику человека развивает общественный опыт, присущий только человеку.

Согласно теории развития в отечественной психологии, психику человека развивает общественный опыт, присущий только человеку.

По теории развития в отечественной психологии, психику человека развивает общественный опыт, присущий только человеку.

1. Сторонники биологической теории считают, что ведущая роль принадлежит наследственности.
2. Американский ученый Э. Торндайк полагает, что все психические качества личности, ее сознание – это такие же дары природы, как наши глаза, уши и другие органы.
3. Американский ученый Джон Дьюге считает, что человек рождается уже с готовыми моральными качествами, чувствами, духовными потребностями.
4. Социогенетические теории утверждают, что основным фактором психического развития ребенка являются социальные условия, среда, в которой родился и воспитывается ребенок.

5. Сторонники биологической теории утверждают, что необходимо свободное воспитание детей, поскольку только так дети могут полностью развиваться.
6. А.Н. Леонтьев полагал, что при формировании психики человека взаимодействуют врожденные особенности, наследственность и история жизни.
7. Теория психического развития в отечественной психологии признает тот факт, что движущие силы развития психики человека проявляются в противоречиях между постоянно меняющимися потребностями в деятельности человека и реальными возможностями их удовлетворения.

Задание 5. Прочитайте текст.

Развитие психики человека

Существуют два теоретических направления, по-разному рассматривающие источники психического развития человека: это биологическое и социальное направления.

Согласно биологической теории, ведущая роль принадлежит наследственности. С точки зрения американского ученого Э. Торндайка, все психические качества личности, ее сознание – это такие же дары природы, как наши глаза, уши и другие органы. Американский ученый Джон Дьюге считает, что человек рождается уже с готовыми моральными качествами, чувствами, духовными потребностями. Ребенок живет жизнью своего исторического периода. Это проявляется в его склонностях, интересах, поступках, стремлениях. Сторонники биологической теории выступали за свободное воспитание детей, поскольку, по их мнению, только так дети могут полностью развиваться. Это так называемая «теория биологического закона».

В социогенетических теориях основным фактором психического развития ребенка считаются социальные условия, среда, в которой родился и воспитывается ребенок.

Представители этих двух направлений недооценивали внутреннюю активность личности как сознательного субъекта деятельности.

А.Н. Леонтьев обращает внимание на взаимодействие врожденных особенностей, наследственности и истории жизни на формирование психики человека. Особое значение Леонтьев придает наследственным особенностям (задатки, темперамент и др.) и внешним условиям, в которых человек формируется. Чем выше организм по филогенетическому уровню, тем большую роль играют внешние условия.

В отечественной психологии теория психического развития признает тот факт, что движущие силы развития психики человека проявляются в противоречиях между постоянно меняющимися потребностями в деятельности человека и реальными возможностями их удовлетворения.

Человек способен поступать соответственно познанной необходимости – сознательно. Психику человека развивает общественный опыт, присущий только человеку. Развитие собственно человеческой психики, человеческого сознания подчиняется законам общественно-исторического развития. Усвоение опыта человечества, общение с себе подобными обеспечивает развитие собственно человеческих чувств, способность к произвольному вниманию и памяти, абстрактному мышлению, формирует человеческую личность. Человек становится человеком, только если он развивается среди людей.

(По Цивилько М.А. и др. Развитие психики).

Задание 6. Замените выделенные слова и словосочетания синонимичными, взяв их из текста.

1. Существуют два теоретических направления, по-разному объясняющие источники психического развития человека.
2. По биологической теории, главная роль принадлежит наследственности.
3. Согласно социогенетическим теориям, ведущую роль при формировании психики играют социальные условия, среда, в которой родился и воспитывается ребенок.
4. А.Н. Леонтьев указывает на взаимодействие врожденных особенностей, наследственности и истории жизни на формирование психики человека.
5. Человек способен поступать согласно познанной необходимости – сознательно.
6. Психику человека развивает общественный опыт, свойственный только человеку.
7. Развитие собственно человеческой психики, человеческого сознания происходит в соответствии с законами общественно-исторического развития.
8. Овладение опытом человечества, общение с себе подобными формирует человеческую личность.

Задание 7. Ответьте на вопросы.

1. Что, согласно биологической теории, является основным фактором развития психики?
2. Что представляет собой теория биологического закона?
3. Что, по мнению сторонников социогенетических теорий, следует считать основным источником развития психики?
4. В чем состоит недостаток биологических и социогенетических теорий?
5. Какие факторы участвуют в формировании психики, с точки зрения А.Н. Леонтьева?
6. От чего зависит степень влияния внешних условий на формирование психики?
7. Что является ведущим фактором развития психики, по мнению сторонников теории развития в отечественной психологии?

Задание 8. Моделируем возможную ситуацию на экзамене. Ответьте на вопрос преподавателя, выполните его задание.

1. Преподаватель: Вы сказали, что, согласно биологической теории, ведущая роль принадлежит наследственности. Это верно. Но только ли наследственность определяет развитие психики человека?

Студент: ...

2. Преподаватель: Вы сказали: американские психологи утверждают, что ребенок живет жизнью своего исторического периода. Объясните, как вы это понимаете.

Студент: ...

3. Преподаватель: Вы правильно передали суть биологической и социогенетической теорий. Скажите, а как оцениваются эти теории отечественной психологией?

Студент: ...

4. Преподаватель: Вы сказали, что, вслед за А.Н. Леонтьевым, отечественная психология признает, что при формировании психики взаимодействуют врожденные особенности, наследственность и история жизни. Но особое значение придается внешним условиям, в которых формируется человек. Поясните, пожалуйста, этот последний тезис.

Студент: ...

Задание 9. Напишите вопросный и номинативный план текста «Развитие психики человека».

Задание 10. Сделайте краткий конспект текста. Для этого, пользуясь планом, найдите в тексте и выберите информацию, раскрывающую каждый пункт. Пользуйтесь сокращениями.

Модель сокращения слов:

человек – чел-к

действительность – дейст-ть

общество – общ-во

который – к-рый (которого – к-рого и т.д.)

социогенетический – социоген./ социоген-ий

социально-исторический – соц.-ист./ соц.-ист-ий

то есть – т.е.

и так далее – и т.д.

и тому подобное – и т.п.

и другие – и др.

и прочие – и пр.

может быть – м. б.

должен быть – д. б.

больше — >

меньше — <

равен, равно — =

Задание 11. Обменяйтесь конспектами с товарищем. Постарайтесь понять его конспект. При необходимости внесите в свой конспект необходимые изменения.

Задание 12. Используя план и конспект, расскажите, в чем заключается суть биологической и социогенетической теорий развития психики. Дайте оценку этих теорий. Сформулируйте основные положения теории развития психики в отечественной психологии.

Задание 13

а) От глаголов, данных в скобках, образуйте причастия настоящего времени. Подумайте, какое причастие – активное или пассивное – нужно образовать. Поставьте причастие в правильную падежную форму (падеж причастия = падеж существительного, от которого зависит причастие).

1. Психология – это наука, не только (изучать), но и (формировать) человека. 2. В течение столетий явления, (изучать) психологией, обозначались общим термином «душа» и считались предметом одного из разделов философии. 3. Психология – это знания о внутреннем мире человека, о законах, (объяснять) его поведение. 4. Психика отражает объективную реальность, (существовать) независимо от человека. 5. Психические процессы, (организовать) и (контролировать) человеком, называются произвольными.

б) От глаголов, данных в скобках, образуйте причастия прошедшего времени.

1. В знаменитой книге «Рефлексы головного мозга», (написать) Сеченовым в 1863 году, психика впервые понимается как рефлекторная деятельность мозга. 2. 3. Фрейд создал также теорию, (объяснять) переживание и поведение не только больного, но и здорового человека бессознательными психическими силами. 3. Психология активно использует знания, (получить) другими науками. 4. Учение о высшей нервной деятельности, (создать) Павловым, изменило физиологию и психологию, обогатило медицину и педагогику. 5. Трактат Аристотеля «О душе» стал первым специальным психологическим сочинением, долгое время (оставаться) главным руководством по психологии.

Задание 14. Для самостоятельной работы.

Американский ученый Джон Дьюге писал, что человек рождается с уже готовыми моральными качествами, чувствами, потребностями. Поэтому необходимо свободное воспитание детей, чтобы все данные природой качества могли полностью развиваться.

Прокомментируйте данное высказывание американского ученого. Согласны вы с ним? Выскажите собственную точку зрения, обязательно аргументируйте ее. Запишите ваши рассуждения в тетради.

Слушаем лекцию.

Задание 2. Слушайте лекцию «Развитие психики человека и животного. Сенсорная психика». Коротко запишите основные положения лекции.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Чем определяется уровень развития психики?
2. Какие этапы развития психики выделил А.Н.Леонтьев?
3. Как видит мир человек?
4. В виде чего представляет мир животное? Какой пример можно привести, чтобы доказать это?
5. Что называют инстинктом?
6. В чем состоит особенность инстинктов?
7. Чем инстинктивные формы поведения животных отличаются от разумных форм поведения? Какой пример приводит А.Р.Лурия, чтобы доказать это?
8. Чем вызывается и регулируется деятельность животных на этапе сенсорной психики?
9. Что является основным фактором, формирующим поведение животного, на этапе перцептивной психики?

Задание 4. Прослушайте начало предложения и закончите его.

Задание 5. Прослушайте лекцию еще раз. Напишите изложение прослушанной вами лекции.

Подготовьте доклады на темы:

1. Теории развития психологического процесса как постепенного биологического созревания.
2. Теория развития как результата воздействия среды, как результата обучения.
3. Теория развития психики в отечественной психологии. Концепция А.Н.Леонтьева.

Тема 3

G К аттестации

- Суффиксы -ость и -тель. Существительные раздражимость и раздражитель – их значение и употребление.
- Трансформация глагольных словосочетаний в именные (повторение).
- Модели, используемые при определении понятия: что? – это что?; что? является чем?; что? представляет собой что?, под чем? понимается что?; что? рассматривается как что? (повторение).
- Вопросный и номинативный план текста.
- Синонимия придаточного предложения со словом который и причастного оборота (повторение).

- Префикс недо-.
- Вводные слова и предложения, называющие субъекта речи-мысли (с точки зрения кого?, по кому? чему?, по мнению кого? и др.).
- Вопросный и номинативный планы текста.
- Активные причастия настоящего и прошедшего времени; образование; синонимия причастного оборота и определительного придаточного с который.

Задание 1.

активный – пассивный

субъективный – объективный

внутренний – внешний

длительный – короткий

непосредственный – опосредованный

сложный – простой

биотический – абиотический

Задание 3.

1. Простейшие живые организмы реагируют только на непосредственные воздействия, или на биотические раздражители. 2. Свойство организма реагировать на биологически значимые воздействия называется раздражимостью. 3. Тропизмом называют вынужденную реакцию организма на воздействие внешних физико-химических раздражителей. 4. Раздражимость - это простейшая форма биологического отражения, ею обладают все живые организмы на всех этапах эволюции. 5. А.Н. Леонтьев выдвинул гипотезу, что чувствительность возникает в процессе развития раздражимости, присущей любому живому организму. 6. Безусловные (врожденные) рефлексы возникают в ответ на действие определенных (безусловных) раздражителей.

Задание 4.

2. отражать → отражение

отражать объективный мир;

отражение объективного мира.

3. построить → построение

построить картину мира;

построение картины мира.

4. формировать → формирование

формировать поведение;

формирование поведения.

5. получать → получение

получать информацию об окружающем мире;

получение информации об окружающем мире.

6. создать → создание

создать психический образ;

создание психического образа.

7. регулировать → регуляция

регулировать внутреннюю среду;

регуляция внутренней среды.

8. реагировать → реагирование/ реакция

реагировать на биологически значимые воздействия;

реагирование/ реакция на биологически значимые воздействия.

9. усложнять → усложнение

усложнять условия жизни;

усложнение условий жизни.

Задание 7.

1. Из данного определения следует ряд основополагающих суждений о природе и механизмах проявления психики.
2. Во-первых, психика – это свойство только живой материи.
3. Причем не просто живой, а высокоорганизованной живой материи.
4. Следовательно, не всякая живая материя обладает этим свойством, а только та, которая имеет специфические органы, обуславливающие возможность существования психики.
5. Во-вторых, главная особенность психики заключается в способности отражать объективный мир.
6. В-третьих, получаемая живым существом информация об окружающем мире служит основой для регуляции внутренней среды живого организма и формирования его поведения.
7. Необходимо подчеркнуть, что существует большое количество форм живой материи, обладающих определенными психическими способностями.
8. По мнению А.Н. Леонтьева, появление чувствительности у животных может служить объективным биологическим признаком возникновения психики.

Задание 13.

1. А.Н. Леонтьевым в книге «Проблемы развития психики» была предложена ... эволюции психики.	А. периодизацию Б. периодизация В. периодизации Г. периодизацией
2. Наличие раздражимости отличает ... от неживой.	А. живая материя Б. живой материей В. живую материю Г. живой материи
3. Нервная деятельность коры головного мозга впервые была изучена	А. И.П. Павлова Б. И.П. Павлов В. И.П. Павлову Г. И.П. Павловым
4. Тот или иной уровень отражения живым организмом ... показывает уровень развития психики.	А. окружающую действительность Б. окружающая действительность

	В. окружающей действительности Г. окружающей действительностью
5. Получаемая живым существом информация об окружающем мире служит основой для регуляции ... живого организма и формирует	А. внутреннюю среду; его поведение Б. внутренняя среда; его поведение В. внутренней среды; его поведения Г. внутренней среды; его поведение

Задание 14.

1. б) Сочетание этих внутренних и внешних условий определяет возникновение у живых организмов более сложных форм реагирования, получивших название чувствительности.

2. б) Дальнейшее развитие раздражимости у живых существ в значительной мере связано с усложнением условий жизни более развитых организмов, имеющих соответственно и более сложное анатомическое строение.

3. б) Философы-идеалисты полагали, что психическая жизнь – это проявление особого субъективного мира, познаваемого только в самонаблюдении и недоступного для объективного научного анализа.

4. б) Вопрос о функциях психики является одной из наиболее сложных проблем, изучаемых современной психологией.

Задание 15.

1. 1. Как понимается психика в современной психологии?
2. 2. Как понимались Сеченовым психические явления?
3. 3. Как определяется особое свойство мозга, нервной системы?
4. 4. Что такое психика?
5. 5. Что является основной характеристикой всех форм психического отражения, всех психических явлений?

Задание 2.

1. Слово онтогенез вошло в русский язык из греческого языка. Слово онтогенез состоит из двух греческих слов «ontos» – живущий, существующий и «genon» - происхождение. В современном русском языке слово онтогенез обозначает индивидуальное развитие организма от зарождения до конца жизни.

2. Слово филогенез вошло в русский язык из греческого языка. Слово филогенез состоит из двух греческих слов «phylon» - род, племя и «genon» - происхождение. В современном русском языке слово филогенез обозначает процесс исторического развития мира организмов, их видов, родов, классов, типов.

3. 1. Слово социогенез вошло в русский язык из латинского и греческого языков. Слово онтогенез состоит из латинского слова «societas» – общество и греческого слова «genon» - происхождение. В

современном русском языке слово социогенез обозначает происхождение и развитие сознания, личности, межличностных отношений, обусловленные особенностями социализации в разных культурах и общественно-экономических формациях.

Задание 4.

1. По мнению сторонников биологической теории, ведущая роль принадлежит наследственности.
2. С точки зрения американского ученого Э. Торндайка, все психические качества личности, ее сознание – это такие же дары природы, как наши глаза, уши и другие органы.
3. По мнению американского ученого Джона Дьюге, человек рождается уже с готовыми моральными качествами, чувствами, духовными потребностями.
4. Согласно социогенетическим теориям, основным фактором психического развития ребенка являются социальные условия, среда, в которой родился и воспитывается ребенок.
5. С точки зрения сторонников биологической теории, необходимо свободное воспитание детей, поскольку только так дети могут полностью развиваться.
6. По А.Н. Леонтьеву, при формировании психики человека взаимодействуют врожденные особенности, наследственность и история жизни.
7. Согласно теории психического развития в отечественной психологии, движущие силы развития психики человека проявляются в противоречиях между постоянно меняющимися потребностями в деятельности человека и реальными возможностями их удовлетворения.

Задание 6.

1. Существуют два теоретических направления, по-разному рассматривающие источники психического развития человека.
2. Согласно биологической теории, ведущая роль принадлежит наследственности.
3. В социогенетических теориях основным фактором психического развития считаются социальные условия, среда, в которой родился и воспитывается ребенок.
4. А.Н. Леонтьев обращает внимание на взаимодействие врожденных особенностей, наследственности и истории жизни на формирование психики человека.
5. Человек способен поступать соответственно познанной необходимости – сознательно.
6. Психику человека развивает общественный опыт, присущий только человеку.
7. Развитие собственно человеческой психики, человеческого сознания подчиняется законам общественно-исторического развития.
8. Усвоение опыта человечества, общение с себе подобными формирует человеческую личность.

Задание 13.

а) 1. Психология – это наука, не только изучающая, но и формирующая человека. 2. В течение столетий явления, изучаемые психологией, обозначались общим термином “душа” и считались предметом одного из разделов философии. 3. Психология – это знания о внутреннем мире человека, о законах, объясняющих его поведение. 4. Психика отражает объективную реальность, существующую независимо от человека. 5. Психические процессы, организуемые и контролируемые человеком, называются произвольными.

б)

1. В знаменитой книге “Рефлексы головного мозга”, написанной Сеченовым в 1863 году, психика впервые понимается как рефлекторная деятельность мозга. 2. З. Фрейд создал также теорию, объяснявшую переживание и поведение не только больного, но и здорового человека бессознательными психическими силами. 3. Психология активно использует знания, полученные другими науками. 4. Учение о высшей нервной деятельности, созданное Павловым, изменило физиологию и психологию, обогатило медицину и педагогику. 5. Трактат Аристотеля “О душе” стал первым специальным психологическим сочинением, долгое время остававшимся главным руководством по психологии.

Тема 4.

Урок 1

Задание 1. Прочитайте сложные слова, в состав которых входит корень сам-. Объясните значение этих слов. Придумайте словосочетания с этими словами.

Самосознание, самонаблюдение, саморегуляция, самооценка, самоуважение, самоконтроль, самокритичность.

Задание 2. Проверьте себя. Знаете ли вы следующие отглагольные существительные? От каких глаголов они образованы? Образуйте словосочетания с этими глаголами. Помните о падеже существительного после глагола.

мысленное построение действий ? мысленно построить действия

предвидение последствий действий ?

обогащение знания ?

дифференциация психических образов по степени значимости для субъекта ?

оценка чувств, потребностей, мотивов поведения ?

сознание отличия себя от остального мира ?

Задание 3. а) Вспомните синонимичные конструкции, которые используются при характеристике свойств предмета или явления:

кто? что? характеризуется чем?

Простейшие живые организмы характеризуются чувствительностью только к механическим прикосновениям.

кому? чему? присуще (присущ, -а, -и) что?

Раздражимость присуща всем живым организмам на всех этапах эволюции.

б) Предложите синонимичный вариант предложений, данных ниже. Сообщите о свойствах сознания, используя конструкцию *что? характеризуется чем?*. Запишите эти предложения в тетради.

1. Сознанию присуща активность.
2. Сознанию присуща интенциональность.
3. Сознанию присуща способность к самонаблюдению.
4. Сознанию присущи периодические состояния (бодрствование, сон).

Задание 4. Предложите синонимичный вариант предложений, данных ниже. Выразите значение причины с помощью простого предложения с союзом *благодаря чему?*.

Модель: Человек способен отдавать себе отчет в том, что происходит как в окружающем, так и в собственном духовном мире, потому что он обладает сознанием. -->

Человек способен отдавать себе отчет в том, что происходит как в окружающем, так и в собственном духовном мире благодаря сознанию.

1. Человек способен к мысленному построению действий и предвидению их последствий, потому что он обладает сознанием.
2. Контроль и управление поведением личности осуществляются, потому что человек обладает сознанием.
3. Человек может наблюдать за собой, за своим ощущением, своим состоянием, потому что он обладает способностью к рефлексии.
4. Человек способен самостоятельно, т.е. без воздействия раздражителей среды, регулировать свое поведение, потому что он обладает сознанием.

Задание 5. Прочитайте текст.

Сознание как высший уровень психического развития.

В отечественной психологии сознание рассматривается как высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу. Важнейшими функциями сознания являются

- мысленное построение действий и предвидение их последствий,
- контроль и управление поведением личности,
- способность человека отдавать себе отчет в том, что происходит как в окружающем, так и в собственном духовном мире.

Сознание включает в себя совокупность знаний об окружающем нас мире. В структуру сознания входят важнейшие познавательные процессы, с помощью которых человек постоянно обогащает свое знание. К числу таких процессов могут быть отнесены ощущения и восприятия, память, воображение и мышление.

Сознание характеризуется:

а) активностью. Активность сознания заключается в том, что психическое отражение объективного мира человеком носит не пассивный характер, в результате чего все отражаемые психикой предметы имеют одинаковую значимость, а, наоборот, происходит дифференциация по степени значимости для субъекта психических образов.

б) интенциональностью. Свойство интенциональности состоит в том, что сознание человека всегда направлено на какой-то объект, предмет или образ, т. е. оно обладает свойством интенции (направленности).

в) способностью к самонаблюдению (рефлексии). Способность к рефлексии определяет возможность человека наблюдать за самим собой, за своим ощущением, своим состоянием. Причем наблюдать критически, т. е. человек в состоянии оценить себя и свое состояние, поместив полученную информацию в определенную систему координат. Такой системой координат для человека являются его ценности и идеалы.

г) периодическими состояниями (бодрствование, сон).

Особое место в структуре психики и в структуре сознания занимает самосознание. Самосознанием называют уровень развития сознания, на котором осуществляются осознание, оценка человеком своего знания, чувств, потребностей, мотивов поведения и деятельности. Самосознание тесно связано с рефлексией и, по мнению отечественного психолога В.С. Мерлина, включает четыре основных компонента:

- сознание отличия себя от остального мира;
- сознание «Я» как активного начала, субъекта деятельности;
- сознание своих психических свойств, эмоциональные самооценки;
- социально-нравственная самооценка, самоуважение, которое формируется на основе накопленного опыта общения и деятельности.

(По Радугин А.А. «Психология», Маклаков А.Г. «Общая психология»).

Задание 6. Замените выделенные слова и словосочетания синонимичными, взяв их из текста.

1. Сознание свойственно только человеку как общественно-историческому существу.
2. Структура сознания включает в себя важнейшие познавательные процессы, с помощью которых человек постоянно пополняет свои знания.
3. Сознание человека имеет не пассивный характер, в результате чего все отражаемые психикой предметы имеют одинаковую значимость.
4. Наоборот, происходит различие по степени значимости для субъекта психических образов.
5. Благодаря способности к рефлексии человек может наблюдать за самим собой, за своим ощущением, своим состоянием.
6. Особое место в структуре сознания принадлежит самосознанию.

Задание 7. Найдите в тексте определения:

- сознания;

- самосознания.

Дайте синонимичные варианты этих определений, используя конструкции:

что? представляет собой что?

что? является чем?

что? рассматривают (-ется) как что?

под чем? понимают (-ется) что?

Задание 8. Ответьте на вопросы.

1. Как рассматривается сознание в отечественной психологии?
2. Что считают важнейшими функциями сознания?
3. Что входит в структуру сознания?
4. Какие свойства присущи сознанию?
5. В чем состоит активность сознания?
6. В чем состоит интенциональность сознания?
7. Что подразумевается под способностью к рефлексии?
8. Что понимается под самосознанием?

9. Какие компоненты самосознания были выделены В.С. Мерлиным?

Задание 9. Моделируем возможную ситуацию на экзамене. Ответьте на вопросы преподавателя, выполните его задание.

1. Преподаватель: Назовите функции сознания, выделяемые в отечественной психологии.

Студент: ...

2. Преподаватель: Я попрошу Вас перечислить свойства сознания и коротко раскрыть, в чем они заключаются. Приведите свои примеры.

Студент: ...

3. Преподаватель: Что понимают под самосознанием? Это что-то, что существует отдельно от сознания?

Студент: ...

4. Преподаватель: Обобщите, пожалуйста, все, о чем Вы говорили. Скажите, что входит в структуру сознания.

Студент: ...

Задание 10. Напишите вопросный и номинативный план текста.

Задание 11. Напишите конспект текста.

Задание 12. Используя ваш план и конспект, расскажите о современном понимании сознания в психологии.

Задание 13. Прочитайте предложения. Обратите внимание на то, как в них выражается значение одновременности двух действий, двух процессов, двух фактов:

1. Когда психика человека развивается, она изменяется не только количественно, но и качественно.

2. По мере того как психика человека развивается, она изменяется не только количественно, но и качественно.
3. Развиваясь, психика человека изменяется не только количественно, но и качественно.
4. В ходе развития, психика человека изменяется не только количественно, но и качественно.
5. В процессе развития психика человека изменяется не только количественно, но и качественно.

Обратите внимание! Выразить значение одновременности в форме простого предложения с деепричастным оборотом можно только в том случае, если субъект обоих действий, процессов один и тот же. Сравните:

1. Развиваясь (1 процесс), психика человека изменяется (2 процесс) не только количественно, но и качественно: психика развивается // психика изменяется

2. В ходе развития (1 процесс) науки происходило развитие (2 процесс) научного мышления: наука – 1 субъект; научное мышление – 2 субъект. В данном случае выразить значение одновременности в форме простого предложения с деепричастным оборотом невозможно, так как субъекты двух процессов не совпадают.

Вспомните, что деепричастия несовершенного вида образуются от основы настоящего времени с помощью суффиксов –а, –я (-а только после звуков ч, ш, ж):

читать --> чита-ют --> чита-я

нести --> нес-ут --> нес-я

кричать --> крич-ат --> крич-а

Исключение: от глаголов с суффиксом -ва- после корней да-, зна- ста- деепричастия образуются от основы прошедшего времени:

давать --> дава-л --> дава-я;

узнавать --> узнава-л --> узнава-я;

вставать --> встава-л --> встава-я.

Сравните с другим корнем:

волноваться --> волну-ет-ся --> волну-я-сь

Задание 14. Предложите синонимичный вариант предложений, данных ниже. Выразите значение одновременности в форме простого предложения с деепричастным оборотом – там, где это

возможно. Будьте внимательны с падежными формами: деепричастие – это форма глагола, следовательно, требует после себя такого же падежа, что и глагол.

1. Когда человек изменяет в своей деятельности мир, он начинает по-другому видеть, воспринимать этот мир.
2. В процессе исследования психики животных, нельзя пользоваться субъективным критерием: мы не знаем, что чувствует (переживает, ощущает) дождевой червь или муравей.
3. По мере того как человек создает материальные продукты своей деятельности, он вместе с тем формирует и свои способности.
4. В ходе обучения способности ребенка не только проявляются, но и формируются.
5. Когда Бюлер стремится подчеркнуть качественные особенности различных ступеней развития психики, он в результате противопоставляет их друг другу.
6. В ходе изучения пищеварения Павлов заметил, что при одном только виде тарелки с едой у собаки начинает выделяться слюна.
7. Когда З.Фрейд разрушал прежние объяснительные схемы, он предлагал вместо них новые (так, например, Фрейд стал рассматривать ассоциации как симптомы мотивационных установок личности).
8. По мере того как человек овладевает содержанием культуры и затем изменяет в своей трудовой деятельности действительность, он изменяется сам.
9. Когда А.А. Потебня выявляет качественные различия форм мышления, он вместе с тем внешне не противопоставляет их друг другу.

Урок 2

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания и запомните их значения.

подавлять кого? что? – сдерживать кого? что?, тормозить кого? что?, останавливать кого? что?

абстрагироваться от кого? от чего? – отвлекаться от кого? от чего?

проникать во что? – понять что?, усвоить что?

ориентироваться на кого? на что? – опираться на что?, основываться на чем?

располагать чем? – обладать чем?, иметь что?

приобретать что? – получать что?, вырабатывать что?, принимать что?

Задание 2. Замените выделенные слова и словосочетания синонимичными, используя выделенные слова из Задания 1. Обратите внимание на падежи.

1. Нередко встречаются ситуации, когда сознательная деятельность человека не только не подчиняется биологическим влияниям и потребностям, но и входит в конфликт с ними и даже сдерживает их (например, героизм).
2. Отвлекаясь от непосредственного впечатления, человек может понять глубокие связи и отношения вещей и при этом опираться не на внешние впечатления, а на более глубокие их закономерности.
3. Подавляющее большинство знаний, умений и приемов поведения, которыми обладает человек, не являются результатом его собственного опыта, а вырабатываются в результате усвоения общественно-исторического опыта поколений.

Задание 3. Познакомьтесь с конструкциями, которые используются при характеристике понятия или явления:

Таблица 1.

Субъект, который характеризуется		Характеристика субъекта
что?	состоит	в чем?
	заключается	в том, что...

Таблица 2.

Простое предложение	<p>что? состоит / заключается в чем?</p> <p>Для иностранцев основная трудность заключается в понимании русской устной речи.</p> <p>Достоинство этого учебника по русскому языку заключается в его простоте, доступности для иностранцев.</p> <p>В простом предложении употребляются существительные, которые образованы от глагола (понимание ? понимать), или существительные со значением признака (простота ? простой; доступность ? доступный).</p>
Сложное предложение	<p>что? состоит / заключается в том, что...</p> <p>Вторая отличительная черта сознательной деятельности состоит в том, что она необязательно обусловлена наглядными впечатлениями от среды.</p>

Задание 4. Ответьте на вопросы, используя информацию, данную в правой колонке. Употребите конструкции, с которыми вы познакомились в зад. 3.

1. В чем заключается сущность психической деятельности?	1. отражение объективной действительности
2. В чем состоит главное отличие человека от животного?	2. способность к сознательной деятельности
3. В чем состоит отличие психического развития человека?	3. подчинение законам общественно исторического развития
4. В чем заключается значение языка для формирования сознания?	4. проникновение во все сферы сознательной деятельности человека
5. В чем состоит особенность человека, отличающая его от животных?	5. он обладает речью и разумом
6. В чем состоит главная заслуга И.П. Павлова?	6. он создал новую область науки – учение об условных рефлексах
7. В чем заключается одна из особенностей сознательной деятельности человека?	7. большинство знаний и умений человека формируются путем усвоения общечеловеческого опыта
8. В чем заключается одна из особенностей сознательной деятельности человека?	8. она необязательно связана с биологическими мотивами

Задание 5. Познакомьтесь с тем, как в научной речи выражается побуждение к действию.

а) Сравните предложения в правой и левой колонках. Скажите, чем они отличаются.

Сообщение о действии На лекциях по психологии мы рассматриваем (НСВ) факты, законы и основные механизмы психики.	Побуждение к совместному действию Рассмотрим (СВ) основные механизмы психики.
---	--

б) Измените предложения так, чтобы они выражали побуждение к совместному действию (по модели из зад. 5 а)).

1. Обычно в конце занятия мы записываем домашнее задание. 2. Сейчас на лекции мы рассматриваем, каковы основные характеристики сознания. 3. Мы анализируем труд И.М. Сеченова «Рефлексы головного мозга». 4. Мы сравниваем поведение животного и человека, чтобы понять, в чем состоят главные особенности сознательной деятельности человека. 5. Мы обращаемся к работам И. П. Павлова, чтобы понять, каковы физиологические законы психологической деятельности.

Задание 6. Представьте, что вы лектор и читаете лекцию по психологии. Предложите своим студентам вместе с вами сделать следующее:

- Выделить основные особенности сознательной деятельности людей;
- Остановиться подробнее на социально-исторических условиях возникновения сознания;
- Рассмотреть еще одно важное условие возникновения сознания;
- Дать определение сознанию.

Задание 7. Прочитайте предложения в таблице. Обратите внимание! Если субъект мыслится как неопределенная группа людей, когда нет коммуникативной необходимости называть производителя действия, в научной речи часто используются активные и пассивные конструкции с неназванным субъектом.

активная конструкция глагол наст. / прош. времени, множ. ч.	пассивная конструкция глагол прош. времени, ср. род -сь
Раньше считали (НСВ), что психология – это раздел философии.	Раньше считалось (НСВ), что психология – это раздел философии.
активная конструкция глагол буд. / прош. времени, множ. ч.	пассивная конструкция краткое пассивное причастие среднего рода
Но в XIX веке доказали (СВ), что психология – это самостоятельная наука.	Но в XIX веке доказано (СВ), что психология – это самостоятельная наука.

Обратите внимание! В научном стиле речи обычно используются пассивные конструкции.

Задание 8.

а) Измените глаголы по модели:

НСВ: считать? считали ? считалось

Говорить, указывать, писать, отмечать.

СВ: доказать ? доказано

Установить, показать, заметить, подтвердить.

б) Прочитайте предложения. Представьте, что вы пишете курсовую работу. Вам нужно включить эти предложения в вашу работу. Измените эти предложения так, чтобы они соответствовали научному стилю вашей работы.

1. Как мы уже говорили ранее, сознание является качественно особой формой психики
2. Люди долгое время считали, что психика является появлением духовной жизни человека.
3. Ранее мы уже отмечали, что возникновение сознания представляет собой начало нового, высшего этапа развития психики.
4. Ученые установили, что сознание формируется у человека как результат возникновения труда и появления общественных отношений.
5. Ученые давно доказали, что главным условием возникновения сознания является труд.
6. Ученые заметили, что поведение животных целесообразно лишь в определенных условиях.

Задание 9. Прочитайте текст.

Особенности сознательной деятельности человека

Возникновение сознания человека представляет собой начало нового, высшего этапа развития психики. Сознательное отражение, в отличие от психического отражения, — это отражение предметной действительности.

Сознание является качественно особой формой психики. Установлено, что впервые оно возникает у человека как результат возникновения труда и появления общественных отношений.

Выделим основные особенности сознательной деятельности человека, в отличие от поведения животных. Первая из этих особенностей заключается в том, что сознательная деятельность человека необязательно связана с биологическими мотивами. Нередко встречаются ситуации, когда сознательная деятельность человека не только не подчиняется биологическим влияниям и потребностям, но и входит в конфликт с ними и даже подавляет их (например, героизм).

Вторая отличительная черта сознательной деятельности состоит в том, что она необязательно обусловлена наглядными впечатлениями от среды. Известно, что человек может отражать условия среды гораздо глубже, чем животное. Абстрагируясь от непосредственного впечатления, он может проникать в глубокие связи и отношения вещей и при этом ориентироваться не на внешние впечатления, а на более глубокие их закономерности.

И, наконец, третья особенность заключается в том, что большинство знаний и умений человека формируются путем усвоения общечеловеческого опыта. То есть подавляющее большинство знаний, умений и приемов поведения, которыми располагает человек, не являются результатом его собственного опыта, а приобретаются в результате усвоения общественно-исторического опыта поколений, что коренным образом отличает сознательную деятельность человека от поведения животного.

Что же характерно для тех форм жизни, которые отличают сознательную деятельность человека от поведения животных? В чем нужно искать условия, формирующие эту сознательную деятельность? Особенности высшей формы жизни, т. е. сознания, свойственного только человеку, надо искать в социально-исторической форме жизнедеятельности, связанной с трудом, употреблением орудий и возникновением языка. Подробнее условия возникновения сознания мы рассмотрим в следующем уроке.

(По Общей психологии. Курс лекций. Сост. Рогов Е.И.).

Задание 10. Прочитайте первый и второй абзацы текста.

а) Дайте определение сознания.

б) Сформулируйте, в чем заключается отличие сознательного отражения от психического отражения.

Задание 11. Прочитайте третий абзац текста. Объясните, в чем состоит первая особенность сознательной деятельности человека, в отличие от поведения животных. Приведите примеры.

Задание 12. Прочитайте четвертый и пятый абзацы текста. Раскройте сущность второго и третьего отличий сознательной деятельности человека, в сравнении с поведением животных.

Задание 13. Прочитайте последний абзац текста. В чем автор видит условия, формирующие высшую форму психической жизни, свойственную только человеку?

Задание 14. Продолжите предложения. Обратите внимание на выделенные конструкции, которые используются при сравнении.

1. В отличие от психического отражения, сознательное отражение является
2. Если поведение животного обусловлено исключительно биологическими мотивами, то... .
3. Поведение животного определяется наглядными впечатлениями от окружающей действительности, между тем как... .
4. Подавляющее большинство знаний, умений и приемов поведения, которыми обладает животное, представляют собой результат его собственного опыта, тогда как... .
5. Животные неспособны изготовить орудия труда с помощью другого орудия для достижения каких-либо целей. Человек же... .

Задание 15. Пользуясь материалом текста, докажите, что сознание – это высший уровень психической жизни, присущий только человеку как общественно-историческому существу.

Задание 16. Напишите план текста (задание 9).

Задание 17. Напишите конспект текста (задание 9).

Задание 18. Расскажите об основных особенностях сознательной деятельности человека, в отличие от поведения животных. Используйте ваш план и конспект.

Задание 19. Прочитайте предложения. Сформулируйте вопросы, на которые эти предложения являются ответом.

1. Главное отличие всякой деятельности животных от деятельности человека состоит в том, что она является деятельностью непосредственно биологической. 2. Развитие сознания у человека связывают с началом общественно-трудовой деятельности. 3. Сознание служит для регуляции поведения. 4. В качестве главной задачи современная когнитивная психология рассматривает объяснение причин и механизмов сознания. 5. Отождествление сознания с психикой в целом сохранялось вплоть до Нового времени. 6. Понятия «сознание» и «бессознательное» отражают различные уровни психической деятельности. 7. Медитацией называют особое состояние сознания, измененное по желанию человека.

Задание 20. Прочитайте два небольших текста. Выберите из них тот, в котором порядок слов соответствует нормам построения текста в русском языке. Объясните свой выбор.

Обратите внимание! В русском языке свободный порядок слов, который подчиняется коммуникативной задаче говорящего. Текст строится таким образом, что новая информация располагается в конце предложения. В следующем же предложении будет уже другая новая для адресата информация, и то, что было в конце предыдущего предложения, начинает следующее:

Вчера я был в театре. --> В театре я был с Машей. --> Маша – моя старая школьная подруга. и т.д.

1. Главное, что определяет поведение животных, — это подчиненность поведения животных биологическим целям, задачам и ситуациям. Вся активность животных определяется биологическими мотивами. Стремление выжить является наиболее важным из биологических мотивов.

2. Главное, что определяет поведение животных, — это подчиненность поведения животных биологическим целям, задачам и ситуациям. Биологическими мотивами определяется вся активность животных. Наиболее важным из биологических мотивов является стремление выжить.

Урок 3

Задание 1

а) Образуйте прилагательные при помощи суффикса –енн по следующей модели: существо – существенный

б) Используя слова правой колонки, составьте с образованными прилагательными словосочетания по моделям: 1) существенный признак (м. р., ед. ч.); 2) существенные свойства (мн. ч.).

а) существо – существенный	б) признак; свойства
производство –	деятельность; отношения
качество –	различия; изменение
чувство –	отражение; образ
общество –	потребности; история человечества;
количество –	показатель; характеристика
	фактор; программа

наследство –	
--------------	--

Задание 2. Прочитайте данные ниже глагольные словосочетания, переведите их на родной язык. Образуйте соответствующие именные словосочетания. Следите за падежом второго существительного.

Модель: изменить строение деятельности ? изменение строения деятельности

отражать действительность ?

удовлетворять общественные потребности ?

осуществлять трудовую деятельность ?

применять орудия труда ?

обозначать предметы и явления внешнего мира ?

удваивать воспринимаемый мир ?

хранить полученную информацию ?

создавать мир внутренних образов ?

выделять существенные свойства предметов и явлений ?

относить воспринимаемые вещи к определенным категориям ?

обеспечивать процесс отвлечения и обобщения

усваивать многовековой опыт ?

Задание 3. Сравните две ситуации, две характеристики разных субъектов (они представлены в таблице в правой и левой колонке). Соедините высказывания в одно предложение. Используйте предлог в отличие от (чего?); союзы если... то..., тогда как, между тем как, в то время как, частицу же.

Модель:

в отличие от (кого) ...

В отличие от человека, который способен планировать свои действия, руководствоваться «идеально» представляемой целью, деятельность животных ограничена рамками наглядных конкретных ситуаций.

Если... то...

Если деятельность животных ограничена рамками наглядных конкретных ситуаций, то человек способен планировать свои действия, руководствоваться «идеально» представляемой целью.

между тем как

Деятельность животных ограничена рамками наглядных конкретных ситуаций, между тем как человек способен планировать свои действия, руководствоваться «идеально» представляемой целью.

тогда как

Деятельность животных ограничена рамками наглядных конкретных ситуаций, тогда как человек способен планировать свои действия, руководствоваться «идеально» представляемой целью.

в то время как

В то время как человек способен планировать свои действия, руководствоваться «идеально» представляемой целью, деятельность животных ограничена рамками наглядных конкретных ситуаций.

же

Деятельность животных ограничена рамками наглядных конкретных ситуаций, человек же способен планировать свои действия, руководствоваться «идеально» представляемой целью.

1. Деятельность животных ограничена рамками наглядных конкретных ситуаций.	1. Человек способен планировать свои действия, руководствоваться «идеально» представляемой целью.
2. У животных психика развивается только по законам биологической эволюции.	2. У человека развитие психики подчиняется не только биологическим, но и общественно-историческим законам развития.
3. Контакты предков человека были обусловлены инстинктами.	3. Человеческое общение стало осуществляться на основе производственной деятельности.
4. Животное живет в мире случайных вещей.	4. Человек живет в окружении постоянных предметов.
5. У животного работа над изготовлением орудия определяется биологическим мотивом (потребность в еде).	5. У человека работа над изготовлением орудия труда уже не является простой деятельностью, определяемой биологическим мотивом. Она требует вместе со знанием выполняемой операции еще и знания о будущем применении этого орудия.
6. Животные обрабатывают орудия труда с помощью естественных средств – собственных органов (зубов, когтей и т.д.).	6. Человек стал изготавливать свои орудия с помощью другого орудия, воздействуя камнем на камень.

Задание 4. Прочитайте предложения. Скажите, какой глагол употребляется, если а) дается общая характеристика субъекта; б) подчеркивается функция субъекта, возможности его использования.

1. Нефть служит не только топливом, но и сырьем для химической промышленности. 2. Религия является неотъемлемой частью мировой культуры. 3. Изучение прошлого служит средством обогащения современной культуры. 4. Ладожское озеро является самым большим пресным озером в Европе.

кто? что? является кем? чем?

кто? что? служит кем? чем?

Обратите внимание! Наиболее употребителен в конструкциях книжной речи глагол *являться*. Глагол *служить* чаще всего употребляется в следующих сочетаниях: *служить источником, образцом, примером, средством, материалом, сырьем, инструментом, стимулом* и под. В большинстве случаев глагол *служить* может заменяться глаголом *являться*, однако такая замена нежелательна, если нужно подчеркнуть факт использования предмета.

(По Лариохина Н.М. Практический курс русского языка)

Задание 5. Дайте синонимичный вариант предложений. Используйте конструкции с глаголами *являться, служить*. Укажите варианты.

1. Язык – это основное средство передачи информации.
2. Язык – это важнейший фактор развития сознания.
3. Речь – это существеннейший стимул развития человеческого мозга и сознания.
4. Язык – это средство общения.
5. Язык – это орудие мышления, благодаря которому возможен переход от чувственного отражения внешнего мира к рациональному.
6. Язык – это инструмент сохранения, аккумуляции знаний, добытых поколениями людей.

Задание 6. Прочитайте текст.

Условия возникновения сознания

Переход к человеческому сознанию связан с изменением строения деятельности и появлением новой формы отражения действительности. Если у животных психика развивается только по законам биологической эволюции, то у человека развитие психики подчиняется не только биологическим, но и общественно-историческим законам развития.

Остановимся подробнее на социально-исторических корнях сложной сознательной деятельности человека. Инстинктивное общение предков человека заменялось общением на основе производственной деятельности. Причиной «очеловечивания» предков человека стало возникновение труда. Совместная трудовая деятельность, обмен продуктами труда создавали общество. Деятельность человека была направлена на удовлетворение общественных потребностей. Именно в процессе труда развивалось сознание как наивысшая в эволюционном ряду форма отражения.

Важно подчеркнуть, что животное живет в мире случайных вещей, а человек – в окружении постоянных предметов. Для осуществления трудовой деятельности человек сам создает орудия труда, сохраняет их и передает другим поколениям. Работа над изготовлением орудия труда уже не является простой деятельностью, определяемой биологическим мотивом (потребность в еде). Она требует вместе со знанием выполняемой операции еще и знания о будущем применении этого орудия. Таким образом, орудие труда является первой разумной абстракцией, разумным обобщением человека.

Вторым условием формирования сознания является возникновение языка. Возникновение языка вносит три наиболее существенных изменения в сознательную жизнь человека:

1. Обозначая предметы и явления внешнего мира с помощью слов, язык позволяет выделить эти предметы, направить на них внимание и сохранить в памяти. В результате человек может «иметь дело» с предметами внешнего мира даже в их отсутствие. Поэтому можно сказать, что язык удваивает воспринимаемый мир, позволяет хранить полученную информацию и создает мир внутренних образов.
2. Слова языка не только указывают на определенные вещи, но и выделяют их существенные свойства, относят воспринимаемые вещи к определенным категориям. Таким образом, при помощи языка обеспечивается процесс отвлечения (абстракции) и обобщения. Это позволяет языку стать не только средством общения, но и важнейшим орудием мышления, благодаря которому возможен переход от чувственного отражения внешнего мира к рациональному.
3. Язык служит основным средством передачи информации, накопленной в общественной истории человечества. Передавая эту информацию, язык позволяет человеку усвоить многовековой опыт и овладеть с его помощью неизмеримым объемом знаний, умений и способов поведения. Это означает, что с появлением языка у человека возникает совершенно новый тип психического развития, которого не было у животных, и что язык действительно является важнейшим фактором развития сознания.

Таким образом, формирование сознания возможно лишь при условии существования языка, возникающего одновременно с сознанием в процессе труда.

(По «Общая психология. Курс лекций». Сост. Рогов Е.И., Цивилько М.А. и др. «Развитие психики»).

Задание 7. Закончите предложения. Запишите их в тетради. Используйте материал из правой колонки.

1. Возникновение человеческого сознания обусловлено...	... к возникновению совершенно нового типа психического развития, которого не было у животных.
2. Причиной возникновения сознания как наивысшей в эволюционном ряду формы отражения является...	... с помощью слов языка обозначаются предметы и явления внешнего мира.
3. Для того чтобы осуществлять трудовую деятельность, человеку необходимо...	... язык становится важнейшим орудием мышления, благодаря которому возможен переход от чувственного отражения внешнего мира к рациональному.
4. Главная особенность работы над изготовлением орудия труда заключается в том, что...	... изменением строения деятельности, появлением новой в эволюционном ряду формы отражения действительности.
5. Орудие труда можно рассматривать как...	... возникновение языка.
6. Вторым не менее существенным условием формирования сознания считают...	... передавая эту информацию, язык позволяет человеку усвоить многовековой опыт и овладеть с его помощью неизмеримым объемом знаний, умений и способов поведения.
7. Язык служит средством сохранения информации, средством создания мира внутренних образов, поскольку...	... первую разумную абстракцию, первое разумное обобщение человека.
8. Слова языка выделяют существенные свойства предметов и явлений, относят воспринимаемые вещи к определенным категориям, в результате чего создавать орудия труда, сохранять их и передавать другим поколениям.
9. Язык служит основным средством передачи информации, накопленной в общественной истории человечества, поскольку...	... она уже не является простой деятельностью, определяемой биологическим мотивом. Эта работа требует вместе со знанием выполняемой операции еще и знания о будущем применении этого орудия.
10. Появление языка у человека приводит...	... участие человека в трудовой деятельности.

Задание 8. Прочитайте отрывки из книги Ю.Б. Гиппенрейтер «Введение в общую психологию», из главы, в которой излагается гипотеза о происхождении сознания. Найдите, как мысль, содержащаяся в данных отрывках, выражена в тексте.

1. Всякое изменение психического отражения происходит вслед за изменением практической деятельности.
2. Толчком к возникновению сознания послужило появление новой формы деятельности – коллективного труда.
3. Изготовление орудия с помощью другого предмета означало отделение действия от биологического мотива и тем самым появление нового вида деятельности – труда. Изготовление орудия впрок предполагало наличие образа будущего действия, т.е. появление плана сознания.
4. Закрепляясь за целым классом сходных действий, предметов и ситуаций, слово стало выделять их общие устойчивые свойства. Таким образом, в слове стали фиксироваться результаты познания.
5. Уникальная особенность человеческого языка – его способность аккумулировать знания, добытые поколениями людей. Благодаря ей язык стал носителем общественного сознания.
6. Процессы развития труда и языка шли параллельно, тесно переплетаясь друг с другом.

Задание 9. Ответьте на вопросы.

1. Чем обусловлен переход к человеческому сознанию?
2. В чем состоит главное отличие психического развития животных от психического развития человека?
3. Что считают ведущими факторами возникновения сознания?
4. Что представляет собой трудовая деятельность человека?
5. В чем заключаются отличительные особенности работы над изготовлением орудия труда? Почему работа над изготовлением орудия труда послужила стимулом к развитию сознания человека?
6. Как возникновение языка повлияло на формирование сознания?
7. Почему язык называют средством хранения и передачи информации?
8. Почему язык считают важнейшим оружием мышления?
9. Почему язык служит средством овладения многовекового опыта людей?

Задание 10. Пользуясь материалом текста, докажите, что толчком к возникновению сознания послужило появление новой формы деятельности – коллективного труда.

Задание 11. Пользуясь материалом текста, докажите, что вторым важнейшим фактором развития сознания является язык.

Задание 12. Напишите план текста.

Задание 13. Напишите конспект текста.

Задание 14. Пользуясь планом и конспектом, расскажите об условиях возникновения сознания.

Задание 15. Трансформируйте сложные предложения в два простых.

Обратите внимание! Падеж слова который зависит от его роли в предложении. В простом предложении местоимение (он, она, оно, они, этот и др.), которое употребляется вместо слова который, повторяет формы рода, числа и падежа слова который.

Модель:

Характерная для трудовой деятельности человека целенаправленность действия составляет основное проявление сознательности человека, которая коренным образом отличает его деятельность от несознательного, «инстинктивного» в своей основе поведения животных. ?

1. Характерная для
трудовой деятельности
человека
целенаправленность
действия составляет
основное проявление
сознательности
человека.

2. Она коренным
образом отличает его
деятельность от
несознательного,
«инстинктивного» в
своей основе поведения
животных.

1. В отечественной психологии сознание рассматривается как наивысший уровень отражения, который свойствен только человеку как общественно-историческому существу.
2. В структуру сознания входят важнейшие познавательные процессы, с помощью которых человек постоянно обогащает свое знание.

3. Самосознание включает в себя социально-нравственную самооценку, самоуважение, которое формируется на основе опыта общения и деятельности.
4. Человеческое общество возникло на совершенно другой основе – на основе совместной трудовой деятельности, которая неизвестна и недоступна животным.
5. Язык является не только средством общения, но и важнейшим орудием мышления, благодаря которому возможен переход от чувственного отражения внешнего мира к рациональному.
6. С появлением языка у человека возникает совершенно новый тип развития, которого не было у животных.
7. Формирование сознания возможно лишь при условии существования языка, который возникает одновременно с сознанием.

Задание 16. Подготовьте сообщение на тему «Сознание». Ваше сообщение должно включать в себя такие вопросы, как

- а) определение понятия сознания, его функций и свойств;
- б) особенности сознательной деятельности человека, в отличие от поведения животных;
- в) условия возникновения сознания.

Для того чтобы ваше сообщение было логичным и легким для восприятия, составьте его план.

Задание 16. а) Примите участие в семинаре по теме «Сознание» (Уроки 1-3). Ваша задача:

- 1) ответить на вопросы, отреагировать на реплики преподавателя, выполнить его задания;
- 2) внимательно слушать своих товарищей, для того чтобы

- добавить, дополнить;
- уточнить;
- возразить;
- привести свой пример;
- высказать собственную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Используйте выражения:

- Я бы хотел добавить; Можно мне дополнить? Разрешите мне добавить?

- Я хочу уточнить;
- По-моему, это неверно; Я не (совсем) согласен с тем, что...; Мне кажется, что правильнее будет сказать, что...
- Я хочу привести пример; Разрешите, я приведу пример?
- На мой взгляд, ...; С моей точки зрения, ...; По моему мнению, ...

Я считаю, что...; Я думаю, что...; Мне кажется, что...

б) Перед вами план семинарского занятия. Отвечайте на вопросы преподавателя. Будьте активны! Добавляйте, уточняйте, возражайте, спорьте, приводите примеры, высказываете свое мнение.

Преподаватель: Начиная наш разговор о сознании, я хотел бы со слов С.Л. Рубинштейна, который писал, что «Начало человеческой истории означает качественно новую ступень развития, коренным образом отличную от всего предшествующего пути биологического развития живых существ». Что имел в виду ученый? Кто попытается объяснить?

Студенты: ...

Преподаватель: Хорошо. Итак, сознание понимается как наивысшая в эволюционном ряду форма психического отражения. Скажите, можно ли говорить о том, что сознание присуще всем живым существам?

Студенты: ...

Преподаватель: Действительно, сознательное отражение свойственно только человеку. Сознательная деятельность человека отличается от психической деятельности животных. А в чем состоит это отличие?

Студенты: ...

Преподаватель: Прозвучала мысль о том, что активность человека далеко не всегда определяется биологическими мотивами. Можете ли вы привести примеры, чтобы доказать это?

Студенты: ...

Преподаватель: Какие еще отличительные черты сознательной деятельности человека вы можете назвать?

Студенты: ...

Преподаватель: Было сказано, что вся деятельность животных ограничена рамками наглядных конкретных ситуаций. Они не способны планировать своих действий, формировать цели деятельности. А в чем это проявляется?

Студенты: ...

Преподаватель: Как вы думаете, почему животные не могут накапливать и передавать друг другу опыт многих поколений?

Студенты: ...

Преподаватель: Незаметно для себя мы перешли к вопросу о возникновении сознания. Что называют ведущими факторами возникновения сознания?

Студенты: ...

Преподаватель: Давайте разберемся, каким образом участие человека в коллективной трудовой деятельности способствовало формированию сознания. Прежде всего, объясните, что имеют в виду, когда говорят, что с появлением труда произошло отделение действия от биологического мотива?

Студенты: ...

Преподаватель: Кто-нибудь хочет добавить?

Студенты: ...

Преподаватель: Вы правы. Действительно, орудие труда является первой разумной абстракцией, разумным обобщением человека. Мы видим, что труд явился существеннейшим фактором возникновения человеческого сознания. Ну, а что является еще одним не менее важным условием формирования сознания?

Студенты: ...

Преподаватель: Как возникновение языка повлияло на формирование сознания?

Студенты: ...

Преподаватель: Давайте уточним. Прозвучала мысль о том, что благодаря языку наблюдения и знания всех людей становятся достоянием каждого человека. Каким образом это влияет на формирование индивидуального сознания человека?

Студенты: ...

Преподаватель: Все согласны? Кто-нибудь хочет добавить? Будьте активнее!

Студенты: ...

Преподаватель: Хорошо. Дальше. Почему язык считают важным фактором развития мышления?

Студенты: ...

Преподаватель: Мы убедились, что с появлением языка у человека возникает совершенно новый тип психического развития, которого не было у животных, и что язык действительно является важнейшим фактором развития сознания. Давайте теперь от истории перейдем к сегодняшнему дню. Как определяют сознание современные ученые?

Студенты: ...

Преподаватель: А каковы наиболее важные функции сознания?

Студенты: ...

Преподаватель: Все ли функции мы перечислили?

Студенты: ...

Преподаватель: А что включается в структуру сознания?

Студенты: ...

Преподаватель: Я бы хотел привлечь ваше внимание к такому понятию как самосознание. Что понимают под самосознанием? Это что-то, что существует отдельно от сознания?

Студенты: ...

Преподаватель: А какие компоненты включает в себя самосознание?

Студенты: ...

Преподаватель: Скажите, а какие свойства присущи сознанию?

Студенты: ...

Преподаватель: Все ли свойства мы назвали?

Студенты: ...

Преподаватель: Пожалуйста, раскройте, в чем заключаются все перечисленные вами свойства сознания. Приведите свои примеры.

Студенты: ...

Преподаватель: Итак, мы заканчиваем нашу беседу. Осталось очень важное задание – подвести итоги. Я даю вам полминуты подумать, а потом попрошу вас еще раз сформулировать наиболее существенные выводы, которые прозвучали в ходе нашего разговора. Пожалуйста, кто хочет начать?

Студенты: ...

Преподаватель: Кто добавит?

Студенты: ...

Преподаватель: Спасибо всем.

Слушаем лекцию.

Задание 1. Слушайте и повторяйте опорные слова и словосочетания.

Задание 2. Слушайте лекцию «Психологическая структура слова. Часть 1». Коротко запишите основные положения лекции.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Что представляет собой язык?
2. Чем отличается общение людей от общения животных?
3. Из чего состоит развитый язык?
4. Какова первая основная функция слова?
5. В чем состоит функция обозначения или замещения предметов?
6. Какой опыт был проведен, чтобы показать физиологическое значение заменяющей функции слова?
7. Почему наличие заменяющей, или по-другому обозначающей функции слова имеет огромное значение для развития психологических процессов?

Задание 4. Прослушайте начало предложения и закончите его.

Задание 5. Прослушайте лекцию еще раз. Напишите изложение прослушанной вами лекции.

Задание 6. Слушайте и повторяйте опорные слова и словосочетания.

Задание 7. Слушайте лекцию «Психологическая структура слова. Часть 2». Коротко запишите основные положения лекции.

Задание 8. Ответьте на вопросы.

1. Какова вторая функция слова?
2. В чем заключается анализирующая функция слова? Приведите примеры.
3. Что имеют в виду, когда говорят, что слово развитого языка позволяет произвести такую абстрагирующую работу, которую без слов выполнить очень трудно? Приведите примеры с прилагательными и глаголами.
4. В чем заключается обобщающая функция слова? Приведите примеры.

5. Каково значение языковых кодов?

Задание 9. Прослушайте начало предложения и закончите его.

Задание 10. Прослушайте лекцию еще раз. Напишите изложение прослушанной вами лекции.

Темы для устных сообщений и материалы для подготовки

Подготовьте доклад на темы:

1. Первая особенность психологической деятельности человека, в отличие от поведения животных.
2. Вторая особенность психологической деятельности человека, в отличие от поведения животных.
3. Третья особенность психологической деятельности человека, в отличие от поведения животных.

Тема 4

G К аттестации

- Образование слов с корнем сам-.
- Качественные конструкции что? характеризуется чем?, кому? присуще что?.
- Выражение причинно-следственных отношений с помощью простого предложения (предлоги благодаря чему?, ввиду чего?, вследствие чего? и др.).
- Выражение значения одновременности двух процессов с помощью простого предложения (конструкции с союзами в ходе, в процессе, с деепричастием НСВ), с помощью сложного предложения.
- Выражение качественной характеристики предмета, понятия, явления с помощью конструкций что? состоит в чем?; что? заключается в чем?.
- Выражение побуждения к совместному действию; научное «мы».
- Активные и пассивные конструкции с неназванным субъектом.
- Вопросный и номинативный планы текста.
- Союзы, используемые при выражении сравнения в сложном предложении (если... то, тогда как и др.)
- Конструкции кто? что? является кем? чем? кто? что? служит кем? чем?
- Выражение сравнительных отношений (сложные предложения с союзами если... то...; между тем как..., в то время как..., в отличие от..., тогда как...; с частицей же);
- Вопросный и номинативный план текста.
- Употребление определительных придаточных с союзным словом который в устной речи.

Задание 2.

мысленное построение действий → мысленно построить действия

предвидение последствий действий → предвидеть последствия действий

обогащение знания → обогащать знания

дифференциация психических образов по степени значимости для субъекта → дифференцировать психические образы по степени значимости

оценка чувств, потребностей, мотивов поведения → оценивать чувства, потребности, мотивы поведения

сознание отличия себя от остального мира → сознавать отличие себя от остального мира

Задание 3.

1. Сознание характеризуется активностью.
2. Сознание характеризуется интенциональностью.
3. Сознание характеризуется способностью к самонаблюдению.
4. Сознание характеризуется периодическими состояниями (бодрствование, сон).

Задание 4.

1. Человек способен к мысленному построению действий и предвидению их последствий благодаря сознанию.
2. Контроль и управление поведением личности осуществляются благодаря сознанию.
3. Человек может наблюдать за собой, за своим ощущением, своим состоянием благодаря способности к рефлексии.
4. Человек способен самостоятельно, т.е. без воздействия раздражителей среды, регулировать свое поведение благодаря сознанию.

Задание 6.

1. Сознание присуще только человеку как общественно-историческому существу.
2. В структуру сознания входят важнейшие познавательные процессы, с помощью которых человек постоянно обогащает свои знания.
3. Сознание человека носит не пассивный характер, в результате чего все отражаемые психикой предметы имеют одинаковую значимость.
4. Наоборот, происходит дифференциация по степени значимости для субъекта психических образов.
5. Способность к рефлексии определяет возможность человека наблюдать за самим собой, за своим ощущением, своим состоянием.
6. Особое место в структуре сознания занимает самосознание.

Задание 14.

1. Изменяя в своей деятельности мир, человек начинает по-другому видеть, воспринимать этот мир.
2. Исследуя психику животных, нельзя пользоваться субъективным критерием: мы не знаем, что чувствует (переживает, ощущает) дождевой червь или муравей.
3. Создавая материальные продукты своей деятельности, человек вместе с тем формирует и свои способности.
4. В ходе обучения способности ребенка не только проявляются, но и формируются. – В данном случае образование дееспричастного оборота невозможно, так как здесь 2 субъекта: ребенок (ребенок обучается) и способности (способности формируются).
5. Стремясь подчеркнуть качественные особенности различных ступеней развития психики, Бюлер в результате противопоставляет их друг другу.
6. Изучая пищеварение, Павлов заметил, что при одном только виде тарелки с едой у собаки начинает выделяться слюна.
7. Разрушая прежние объяснительные схемы, З.Фрейд предлагал вместо них новые (так, например, Фрейд стал рассматривать ассоциации как симптомы мотивационных установок личности).
8. Овладевая содержанием культуры и затем изменяя в своей трудовой деятельности действительность, человек изменяется сам.
9. Выявляя качественные различия форм мышления, А.А. Потебня вместе с тем внешне не противопоставляет их друг другу.

Задание 2.

1. Нередко встречаются ситуации, когда сознательная деятельность человека не только не подчиняется биологическим влияниям и потребностям, но и входит в конфликт с ними и даже подавляет их (например, героизм).
2. Абстрагируясь от непосредственного впечатления, человек может понять глубокие связи и отношения вещей и при этом ориентироваться не на внешние впечатления, а на более глубокие их закономерности.
3. Подавляющее большинство знаний, умений и приемов поведения, которыми располагает человек, не являются результатом его собственного опыта, а приобретаются в результате усвоения общественно-исторического опыта поколений.

Задание 4.

1. Сущность психической деятельности заключается в отражении объективной действительности.
2. Главное отличие человека от животного состоит в способности к сознательной деятельности.

3. Отличие психического развития человека состоит в подчинении законам общественно исторического развития.

Задание 5.

1. Запишем домашнее задание. 2. Рассмотрим, каковы основные характеристики сознания. 3. Проанализируем труд И.М. Сеченова «Рефлексы головного мозга». 4. Сравним поведение животного и человека, чтобы понять, в чем состоят главные особенности сознательной деятельности человека. 5. Обратимся к работам И. П. Павлова, чтобы понять, каковы физиологические законы психологической деятельности.

Задание 6.

- Выделим основные особенности сознательной деятельности людей;
- Остановимся подробнее на социально-исторических условиях возникновения сознания;
- Рассмотрим еще одно важное условие возникновения сознания;
- Дадим определение сознанию.

Задание 8.

1. Как уже говорилось ранее, сознание является качественно особой формой психики
2. Долгое время считалось, что психика является появлением духовной жизни человека.
3. Ранее уже отмечалось, что возникновение сознания представляет собой начало нового, высшего этапа развития психики.
4. Установлено, что сознание формируется у человека как результат возникновения труда и появления общественных отношений.
5. Доказано, что главным условием возникновения сознания является труд.
6. Замечено, что поведение животных целесообразно лишь в определенных условиях.

Задание 14.

1. В отличие от психического отражения, сознательное отражение является отражением предметной действительности.
2. Если поведение животного обусловлено исключительно биологическими мотивами, то сознательная деятельность человека не только не подчиняется биологическим влияниям и потребностям, но и входит в конфликт с ними и даже подавляет их (например, героизм).
3. Поведение животного определяется наглядными впечатлениями от окружающей действительности, между тем как сознательная деятельность человека необязательно обусловлена наглядными впечатлениями от среды.
4. Подавляющее большинство знаний, умений и приемов поведения, которыми обладает животное, представляют собой результат его собственного опыта, тогда как большинство знаний и умений человека формируются путем усвоения общечеловеческого опыта.
5. Животные неспособны изготовить орудия труда с помощью другого орудия для достижения каких-либо целей. Человек же обладает способностью изготовить орудия труда с помощью другого орудия для достижения каких-либо целей.

Задание 1.

а) существо – существенный производство – производственный качество – качественный чувство – чувственный общество – общественный количество – количественный	б) существенный признак; существенные свойства производственная деятельность; производственные отношения качественные различия; качественное изменение чувственное отражение; чувственный образ общественные потребности; общественная история человечества; количественный показатель; количественная
---	---

наследство – наследственный	характеристика наследственный фактор; наследственная программа
-----------------------------	---

Задание 2.

отражать действительность → отражение действительности
 удовлетворять общественные потребности → удовлетворение общественных потребностей
 осуществлять трудовую деятельность → осуществление трудовой деятельности
 применять орудия труда → применение орудий труда
 обозначать предметы и явления внешнего мира → обозначение предметов и явлений внешнего мира
 удваивать воспринимаемый мир → удвоение воспринимаемого мира
 хранить полученную информацию → хранение полученной информации
 создавать мир внутренних образов → создание мира внутренних образов
 выделять существенные свойства предметов и явлений → выделение существенных свойств предметов и явлений
 относить воспринимаемые вещи к определенным категориям → отнесение воспринимаемых вещей к определенным категориям
 обеспечивать процесс отвлечения и обобщения → обеспечение процесса отвлечения и обобщения
 усваивать многовековой опыт → усвоение многовекового опыта.

Задание 3.

Если у животных психика развивается только по законам биологической эволюции, то у человека развитие психики подчиняется не только биологическим, но и общественно-историческим законам развития.

Контакты предков человека были обусловлены инстинктами, тогда как человеческое общение стало осуществляться на основе производственной деятельности.

Животное живет в мире случайных вещей, человек же живет в окружении постоянных предметов. У животного работа над изготовлением орудия определяется биологическим мотивом (потребность в еде), в то время как у человека работа над изготовлением орудия труда уже не является простой деятельностью, определяемой биологическим мотивом. Она требует вместе со знанием выполняемой операции еще и знания о будущем применении этого орудия.

Животные обрабатывают орудия труда с помощью естественных средств – собственных органов (зубов, когтей и т.д.), между тем как человек стал изготавливать свои орудия с помощью другого орудия, воздействуя камнем на камень.

Задание 5.

1. Язык **служит/ является** основным средством передачи информации.
2. Язык **является** важнейшим фактором развития сознания.
3. Речь **является** существеннейшим стимулом развития человеческого мозга и сознания.
4. Язык **служит/ является** средством общения.
5. Язык **служит/ является** орудием мышления, благодаря которому возможен переход от чувственного отражения внешнего мира к рациональному.
6. Язык **служит/ является** инструментом сохранения, аккумуляции знаний, добытых поколениями людей.

Задание 15.

1. В отечественной психологии сознание рассматривается как наивысший уровень отражения. **Он** свойствен только человеку как общественно-историческому существу.
2. В структуру сознания входят важнейшие познавательные процессы. С **их** помощью человек постоянно обогащает свое знание.
3. Самосознание включает в себя социально-нравственную самооценку, самоуважение. **Оно** формируется на основе опыта общения и деятельности.

4. Человеческое общество возникло на совершенно другой основе – на основе совместной трудовой деятельности. Она неизвестна и недоступна животным.
5. Язык является не только средством общения, но и важнейшим орудием мышления. Благодаря ему возможен переход от чувственного отражения внешнего мира к рациональному.
6. С появлением языка у человека возникает совершенно новый тип развития. Его не было у животных.
7. Формирование сознания возможно лишь при условии существования языка. Он возникает одновременно с сознанием.

Тема 5.

Урок 1

Задание 1. Раскройте скобки – поставьте слово мозг в нужный падеж, где это необходимо, добавьте предлог.

1. Психика – это рефлекторная деятельность ... (мозг).
2. ... (мозг) человека складываются образы объективной и субъективной действительности.
3. Александр будет писать курсовую работу ... (головной мозг).
4. Движения регулируются ... (мозг).
5. От органов чувств сигналы идут ... (мозг).

Задание 2. Познакомьтесь со схемой, в которой представлены некоторые составляющие нервной системы человека. Переведите все незнакомые вам термины на родной язык. В случае необходимости воспользуйтесь специальным словарем.

НЕРВНАЯ СИСТЕМА:

А. ПЕРИФЕРИЧЕСКАЯ нервная система;

Б. ЦЕНТРАЛЬНАЯ нервная система:

I. Спинной мозг

II. Головной мозг:

1. Мозговой ствол:

- продолговатый мозг;
- мост;
- средний мозг;
- промежуточный мозг;

– таламус;

– гипоталамус;

2. Большой мозг:

- правое полушарие;
- левое полушарие;

3. Мозжечок.

Задание 3. Познакомьтесь с конструкциями, которые используются при характеристике структуры предмета или явления:

ЦЕЛОЕ		ЧАСТИ
В состав чего // во что? В состав чего? // во что? что? что? к чему? что?	входит включают включает в себя состоит относят делится	что? кого? что? кого? что? из чего? что? на кого? на что?
В состав центральной нервной системы // в центральную нервную систему Центральная нервная система Центральная нервная система К центральной нервной системе Центральная нервная система	входят включаются включает в себя состоит относят делится	головной и спинной мозг. головной и спинной мозг. из головного и спинного мозга. головной и спинной мозг. на головной и спинной мозг.

Задание 4. Охарактеризуйте нервную систему/ ее участки по структуре. Используйте материал из правой колонки. Предложите несколько синонимичных вариантов.

целое	части
1. нейрон	тело, отростки и окончания

2. тело нейрона	клеточная плазма (цитоплазма) и митохондрии
3. рефлекторная дуга	три вида нейронов: рецепторные, эфферентные и ассоциативные
4. нервная система	центральная нервная система и периферическая нервная система
5. периферическая нервная система	нервные структуры, расположенные за пределами головного и спинного мозга
6. головной мозг	мозговой ствол, большой мозг, мозжечок
7. мозговой ствол	продолговатый мозг, мост, средний мозг и промежуточный мозг
8. большой мозг	правое и левое полушария
9. промежуточный мозг	таламус и гипоталамус

Задание 5. Познакомьтесь с конструкциями, которые используются при характеристике функций, функционального назначения предмета или явления:

Субъект, чьи функции характеризуются		Функция
что?	выполняет функцию	чего?
в функцию кого? чего?	входит	что? (И.п.)
функция кого? чего?	заключается / состоит	в чем?
функция кого? чего?	заключается / состоит	в том, что...
что?	играет роль/ участвует	в чем?
что?	обеспечивает	что? (В.п.)

Мозг выполняет функцию управления жизнедеятельностью высокоразвитых животных и человека.

В функцию мозга входит управление жизнедеятельностью высокоразвитых животных и человека.

Функция мозга заключается в управлении жизнедеятельностью высокоразвитых животных и человека.

Функция мозга заключается в том, что он управляет жизнедеятельностью высокоразвитых животных и человека.

Мозг играет роль/ участвует в управлении жизнедеятельностью высокоразвитых животных и человека.

Мозг обеспечивает управление жизнедеятельностью высокоразвитых животных и человека.

Задание 6. От данных глагольных словосочетаний образуйте именные. Помните об изменении падежа зависимого существительного.

Модель: обеспечивать обмен нервной клетки с окружающей средой --> обеспечение обмена нервной клетки с окружающей средой;

обеспечивать деятельность клетки -->

воспринимать раздражения из внешней и внутренней среды -->

передавать первый сигнал на рабочий орган -->

передавать информацию с рецепторных нейронов на эфферентные -->

регулировать все жизненные функции организма -->

переключать сенсорные пути в соответствующие отделы мозга -->

поддерживать постоянство внутренней среды организма -->

Задание 7. Охарактеризуйте участки нервной системы по функциям. Для этого раскройте скобки. Предложите синонимичные варианты (используйте таблицу из зад. 5).

1. Функция митохондрий заключается ... (обеспечение деятельности клетки).
2. Отростки нервных клеток выполняют функции... (проводящие пути).
3. Функция рецепторных нейронов заключается в том, что... (они воспринимают раздражения из внешней и внутренней среды).
4. Эфферентные нейроны участвуют... (передача первого сигнала на рабочий орган).
5. В функцию ассоциативных нейронов входит... (передача информации с рецепторных нейронов на эфферентные).

6. Кора больших полушарий обеспечивает... (регуляция всех жизненных функций организма).
7. Функции таламуса заключаются... (переключение сенсорных путей в соответствующие отделы мозга).
8. В функции гипоталамуса входит... (поддержание постоянства внутренней среды организма).

Задание 8. Прочитайте текст.

Строение нервной системы

Еще в XIX веке выдающийся русский физиолог И.М. Сеченов писал, что физиология располагает данными о родстве психических процессов с нервными процессами в теле. Последующими исследованиями было установлено, что так называемая психическая энергия представляет собой сумму полученной извне информации и физиологической активности мозга. В современной психологии мозг рассматривается как центр управления жизнедеятельностью высокоразвитых животных и человека.

Мозг имеет очень сложную структуру. Структурно-функциональной единицей мозга, как и всей нервной системы, является нейрон. Мозг человека – это 1011 связанных между собой и взаимодействующих нейронов. Нейрон включает в себя тело, отростки и окончания. Тело нейрона представляет собой скопление клеточной плазмы (цитоплазмы), в которой располагается ядро – носитель генетической информации и митохондрии — универсальные генераторы энергии, необходимые для обеспечения деятельности клетки. Поверхность ядра покрыта оболочкой, которая называется мембраной. Мембрана является структурой, в которой происходят сложные биоэлектрические процессы, обеспечивающие обмен нервной клетки с окружающей средой.

Отростки нервных клеток являются выростами цитоплазмы, выполняют функции проводящих путей.

В составе рефлекторной дуги различают три вида нейронов по их функциональной значимости:

- рецепторные (чувствительные, афферентные), имеющие чувствительные нервные окончания, которые способны воспринимать раздражения из внешней и внутренней среды;
- эффекторные (эфферентные), которые передают первый сигнал на рабочий орган;
- ассоциативные (вставочные, центральные), являющиеся промежуточными в составе рефлекторной дуги и передающие информацию с чувствительного нейрона на эффекторные.

По топографическому принципу нервную систему подразделяют на центральную (ЦНС) и периферическую. ЦНС состоит из головного и спинного мозга. В состав периферической нервной системы входят все нервные структуры, расположенные за пределами головного и спинного мозга.

Головной мозг расположен в полости черепа, в черепной коробке. Объем черепной коробки у современного человека в среднем 1450 см³. Вес мозга колеблется от 1100 до 3000 граммов. Головной мозг является высшим отделом нервной системы. При внешнем осмотре в нем

выделяют мозговой ствол, большой мозг, мозжечок. В свою очередь мозговой ствол подразделяют на продолговатый мозг, мост, средний мозг и промежуточный мозг. Большой мозг представлен двумя полушариями – правым и левым, которые связаны между собой. Наружная часть большого мозга покрыта плащом, который в физиологии обозначается как кора больших полушарий. Кора составляет важнейшую часть головного мозга, являясь материальным субстратом высшей нервной деятельности, главным регулятором всех жизненных функций организма. В промежуточном мозгу выделяют две важные структуры: таламус и гипоталамус. Таламус представляет собой коллектор почти всех сенсорных путей, которые здесь переключаются в соответствующие отделы мозга. Гипоталамус является важным центром, обеспечивающим поддержание постоянства внутренней среды организма.

Физиология считает мозг материальным субстратом психики человека. Связь психики с мозгом ни у кого не вызывает сомнений. Эта связь подтверждается как в медицинской практике, так и в специальных исследованиях.

(По Радугин А.А. Психология)

Задание 9. а) Найдите в тексте определения:

- психической энергии;
- мозга;
- нейрона;
- тела нейрона;
- ядра нейрона;
- митохондрий;
- мембраны;
- отростков нервных клеток;
- коры больших полушарий;
- таламуса;
- гипоталамуса.

б) Задайте вопросы к этим определениям.

в) Дайте синонимичные варианты этих определений, используя известные вам синтаксические конструкции.

Задание 10. Ответьте на вопросы.

1. Как рассматривается мозг в современной психологии?
2. Что выступает в качестве структурно-функциональной единицы мозга?
3. Сколько нейронов включает в себя мозг?
4. Из чего состоит нейрон?

5. Что входит в состав тела нейрона?
6. Что называется ядром нейрона?
7. Что представляют собой митохондрии? Какова их функция?
8. Что называется мембраной?
9. Что представляют собой отростки нервных клеток? Функции чего они выполняют?
10. Какие виды нейронов различают?
11. В чем заключается функция рецепторных нейронов?
12. Что входит в функцию эффекторных нейронов?
13. Что обеспечивают ассоциативные нейроны?
14. На какие части подразделяют нервную систему человека?
15. Что входит в состав периферической нервной системы?
16. Что входит в состав центральной нервной системы (ЦНС)?
17. Какие отделы выделяются в головном мозге? Каковы их функции?

Задание 11. Прочитайте второй, третий и четвертый абзацы текста. а) Дайте определение нейрона; б) охарактеризуйте его по структуре; в) охарактеризуйте составные части нейрона с точки зрения их функций; г) расскажите о том, какие виды нейронов выделяют; охарактеризуйте функции этих нейронов.

Задание 12. Прочитайте шестой абзац текста. Опишите структуру головного мозга. Расскажите, что представляют собой отдельные участки головного мозга. Охарактеризуйте их с точки зрения их функционального назначения.

Задание 13. Восстановите недостающие реплики в диалоге. Скажите, на какие вопросы отвечает Маша, а также помогите ей ответить на вопросы Ани.

Аня:

Маша: Сегодня на лекции мы говорили о строении человеческого мозга.

Аня:

Маша: Строение мозга важно знать, чтобы понять закономерности человеческой психики. Ведь мозг управляет жизнедеятельностью человека.

Аня:

Маша: Строение мозга отличается сложностью. Вообще-то я сейчас не могу рассказать тебе обо всем.

Аня: Ну расскажи о главном. Сейчас семинар.?

Маша: Главной частью мозга является кора больших полушарий.

Аня:

Маша: Кора больших полушарий представляет собой материальный субстрат высшей нервной деятельности. Функции коры заключаются в том, что она является регулятором всех жизненных функций организма.

Аня: Поняла. Я тут еще про какие-то полушария слышала.?

Маша: Мозга состоит из двух полушарий – правого и левого.

Аня:

Маша: Ты уже спрашиваешь о строении промежуточного мозга. Он не является частью коры больших полушарий. Действительно, промежуточный мозг состоит из.....

Таламусом называется....., в функции гипоталамуса входит.....

Аня:

Маша: Малые полушария головного мозга называются мозжечком.

Аня:

Маша: Функции мозжечка состоят в том, что он контролирует движения тела, координирует условные рефлексы.

Аня:

Маша: Я не знаю, что ещё, кроме головного мозга, входит в состав центральной нервной системы. Семинар уже начинается, пошли в аудиторию.

Задание 14. Трансформируйте активную конструкцию в пассивную и наоборот. Запишите предложения в тетради

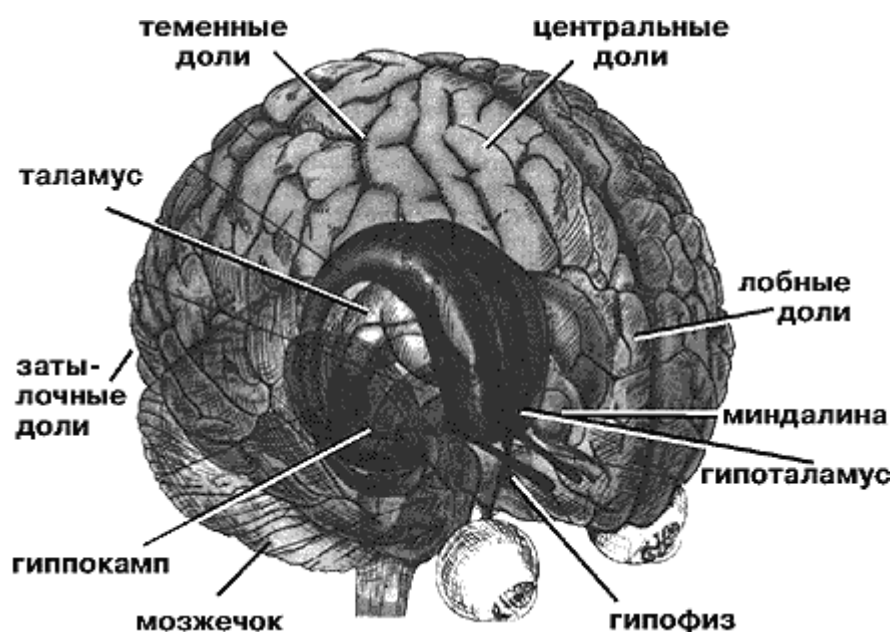
1. Кора считается главной частью головного мозга. 2. Мозжечок контролирует движения тела. 3. По топографическому принципу нервную систему подразделяют на центральную (ЦНС) и периферическую. 4. В современной психологии мозг рассматривается как центр управления жизнедеятельностью высокоразвитых животных и человека. 5. Эффекторные нейроны передают первый сигнал на рабочий орган. 6. Более 90% всех действий человека контролируются нервной системой.

Задание 15. Напишите план текста (задание 8).

Задание 16. Напишите конспект текста (задание 8).

Задание 17. Расскажите о строении нервной системы. Используйте план и конспект.

Задание 18. Расскажите о строении головного мозга человека. Подробно остановитесь на функциях структурных элементов мозга. Используйте рисунок.



Урок 2

Задание 1.

- а) Познакомьтесь с близкими по значению глаголами, которые требуют после себя творительного (5) падежа. Обратите внимание на управление существительных, образованных от этих глаголов.
- б) Образуйте словосочетания с глаголами и существительными из левой колонки. Используйте материал из правой колонки.

руководить чем? руководство чем? руководитель чего?	страна; государство; производственный процесс; большой коллектив; аспиранты
командовать чем? командование чем? командующий чего?	армия; вооруженные силы страны; воинское соединение; отряд добровольцев
заведовать чем? заведование чем?	институт; кафедра; лаборатория; крупный магазин

заведующий чем?	
управлять чем? управление чем? управляющий чем?	завод; фабрика; аграрное предприятие; оркестр; хозяйство
ведать чем? существительные от этого глагола не образуются, так как этот глагол является устаревшим и употребляется нечасто.	чувственно-образное, конкретное познание мира; символически-абстрактные представления об окружающем; подсознательные процессы; интуиция, музыкальное творчество; художественное творчество; образное мышление

Задание 2. Прочитайте синонимичные слова и словосочетания и запомните их значение.

таить кого? что? в чем? – скрывать кого? что? в чем?; где?; тайна – загадка, секрет
дублировать / продублировать кого? что? – повторить кого? что? два раза (дважды); дублирование
асимметрия – несимметричность
сбой в чем? – нарушение нормальной работы чего?
путаница – неясность; беспорядок; бессмысленность
улавливать кого? что? – воспринимать кого? что?; замечать кого? что?; улавливание
слаженность – гармония

Задание 3. Замените выделенные слова и словосочетания синонимичными, используя выделенные слова из задания 2. Обратите внимание на падежи.

1. Самое совершенное творение природы – человеческий мозг – скрывает много загадок.
2. Может быть, для большей надежности мозговые системы повторены дважды, как, к примеру, легкие, почки в нашем организме?
3. Многочисленные исследования раскрывают и различие в ролях обоих полушарий, заставляют принять и попытаться понять тонкости так называемой функциональной несимметричности головного мозга человека.
4. С нарушениями в правом полушарии наступит полная неясность в восприятии интонаций, эмоциональной окраски голоса.
5. Мозг обеспечивает гармонию во взаимодействии правого и левого полушарий.

Задание 4

а) Прочитайте название текста – «К тайнам мозга». Опираясь на название, выскажите предположение о том, чему может быть посвящен этот текст, какие вопросы могут рассматриваться автором в этом тексте.

б) Прочитайте текст. Проверьте, подтвердились ли ваши предположения.

К тайнам мозга

Самое совершенное творение природы – человеческий мозг – таит много загадок. Еще Иван Петрович Павлов раздумывал: как понимать, как представлять себе одновременную деятельность больших полушарий? Может быть, для большей надежности мозговые системы продублированы, как, к примеру, легкие, почки в нашем организме? Но в случае с мозгом все не так однозначно.

Действительно, механизм взаимного дублирования срабатывает при некоторых заболеваниях. Однако многочисленные исследования раскрывают и различие в ролях обоих полушарий, заставляют принять и попытаться понять тонкости так называемой функциональной асимметрии головного мозга человека.

Взять хотя бы восприятие речи. Если произойдет нарушение работы определенных участков левого полушария, мы с трудом будем понимать смысл высказываний. А со сбоями в правом полушарии наступит полная путаница в улавливании интонаций, эмоциональной окраски голоса. Но порой от тона, каким сказаны слова, меняется их значимость.

Специалисты давно установили, что правое полушарие ведаёт чувственно-образным, конкретным познанием мира. Левое же – символически-абстрактными представлениями об окружающем. Но ученые не останавливаются на простой констатации факта, проводят наблюдения и эксперименты, чтобы знать, на каком этапе развития ребенка, под влиянием каких факторов отмечается наибольшая активность того или иного полушария мозга. Ищется возможность воздействовать на образное или абстрактное мышление детей и добиваться таким образом гармонического развития человека.

Было замечено, что внутреннее строение мозговой коры двух полушарий существенно отличается. Результаты исследования на некоторых животных показали, что у них также можно выявить частичную функциональную асимметрию. Это поможет в будущем моделировать сложные асимметрии человека, более глубоко познать природу некоторых болезней.

Оказывается, для здоровья человека не последнее значение имеет слаженность во взаимодействии правой и левой частей тела. Обеспечивает эту слаженность, конечно же, мозг.

Задание 5. Из двух предложений выберите то, которое соответствует содержанию текста.

1. А. Правое и левое полушарие головного мозга дублируют друг друга так же, как легкие и почки.

Б. В случае с мозгом все не так однозначно, как с другими парными органами в организме человека.

2. А. Правое и левое полушарие выполняют не одинаковые функции.
Б. Правое и левое полушарие функционально симметричны.
3. А. Левое полушарие отвечает за чувственно-образное, конкретное познание мира.
Б. Левое полушарие ведает символически-абстрактными представлениями об окружающем мире.
4. А. Внутренне строение двух полушарий головного мозга практически одинаково.
Б. Внутреннее строение двух полушарий головного мозга обнаруживает значительные отличия.
5. А. Результаты исследований на некоторых животных помогли более глубоко понять природу некоторых заболеваний.
Б. Результаты исследований на некоторых животных не оказались полезными для исследования головного мозга человека.

Задание 6. Ответьте на вопросы.

1. В чем проявляется функциональная асимметрия головного мозга человека?
2. Чем ведает левое полушарие?
3. Чем ведает правое полушарие?
4. Для чего специалисты и ученые проводят наблюдения и эксперименты по изучению функциональной асимметрии головного мозга человека?
5. Для чего исследуется функциональная асимметрия у животных?
6. Что обеспечивает слаженность во взаимодействии правой и левой частей тела? Каково значение этой слаженности для организма человека?

Задание 7. Используя материал текста, докажите, что в человеческом мозге большие полушария не являются такими же парными органами, как легкие, почки в нашем организме.

Задание 8. Познакомьтесь с таблицей.

Обратите внимание! Научный текст содержит основную и дополнительную информацию.

Информация в тексте:

<p>I. основная (ключевая, главная)</p>	<p>II. дополнительная (второстепенная):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ примеры; ▪ дополнения; ▪ доказательства;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ пояснения; ▪ частные выводы по отношению к основной информации.
--	--

Задание 9. Перечитайте текст «К тайнам мозга» и прочитайте его сокращенный вариант. Сравните оба варианта. В исходном варианте текста выделите фрагменты текста, которые а) сохранены в сокращенном варианте; б) не были включены в сокращенный вариант. Объясните, почему эти фрагменты не были включены в сокращенный вариант.

Сокращенный вариант текста «К тайнам мозга»

Самое совершенное творение природы – человеческий мозг – таит много загадок.

Может быть, для большей надежности мозговые системы продублированы, как, к примеру, легкие, почки в нашем организме?

Действительно, механизм взаимного дублирования срабатывает при некоторых заболеваниях. Однако многочисленные исследования раскрывают и различие в ролях обоих полушарий, заставляют принять и попытаться понять тонкости так называемой функциональной асимметрии головного мозга человека. Специалисты давно установили, что правое полушарие ведаёт чувственно-образным, конкретным познанием мира. Левое же – символически-абстрактными представлениями об окружающем.

Учеными ищется возможность воздействовать на образное или абстрактное мышление детей и добиваться таким образом гармонического развития человека.

Задание 10. Напишите план текста «К тайнам мозга».

Задание 11

а) Познакомьтесь со значением приставки *взаимо-*: она употребляется для того, чтобы показать, что действие совершают 2 субъекта по отношению друг к другу, или что 2 субъекта находятся в одинаковом состоянии по отношению друг к другу. Объясните, как вы понимаете значение следующих слов:

Взаимопонимание, взаимоотношения, взаимодействие, взаимодополнение (взаимодополняющий), взаимосвязь, взаимопомощь, взаимозаменяемость.

б) Образуйте словосочетания с этими словами. Запишите эти словосочетания в тетрадь.

Задание 13. От данных глагольных словосочетаний образуйте именные. Помните об изменении падежа зависимого существительного.

уменьшать активность -->

управлять важными психическими функциями -->

возбуждать активность-->

обрабатывать информацию -->

воспринимать речь -->

вытеснять неприятные переживания -->

Задание 14

а) Вы познакомитесь еще с одним научно-популярным текстом – отрывком из статьи психолога А. Захарова «Правые» и «левые»: кто они такие? Прочитайте внимательно название статьи. Предположите: о чем может быть эта статья? Кого обычно называют «правыми» и «левыми» в политике или общественной жизни?

б) Прочитайте отрывок. Подтвердились ли ваши предположения?

«Правые» и «левые»: кто они такие?

В истории физиологии сложилось так, что из двух полушарий мозга человека долгое время одно (левое) считалось доминантным. Главенство левого полушария объясняли тем, что в нем сосредоточено управление важными психическими функциями сознания, контроля речи и абстрактного мышления. Но развитие науки показало, что и правое полушарие играет не менее важную роль: подсознательные процессы, интуиция, музыкальное и художественное творчество, образное мышление – все это по его ведомству. Ясно стало, что мозг работает не «по стереотипу», а в зависимости от ситуации. При обработке информации одним полушарием, другое на время уменьшает свою активность. Взаимодополняющий и синхронный режим работы полушарий создает условия для полноценной, гармоничной психической деятельности.

С известной долей условности функциональную активность полушарий можно разделить так:

	ЛЕВОЕ	ПРАВОЕ		
восприятие	<table border="1"><tr><td>- Рассудочное - Речи (смыслового аспекта)</td><td>- Эмоционально-чувственное - Музыки, а также шумов</td></tr></table>	- Рассудочное - Речи (смыслового аспекта)	- Эмоционально-чувственное - Музыки, а также шумов	
- Рассудочное - Речи (смыслового аспекта)	- Эмоционально-чувственное - Музыки, а также шумов			
переработка информации	<table border="1"><tr><td>В понятиях</td><td>В образах</td></tr></table>	В понятиях	В образах	
В понятиях	В образах			
эмоции	<table border="1"><tr><td>- Волнение, чувство наслаждения, счастья - Преимущественно внутреннего (импрессивного) плана</td><td>- Страх, печаль, гнев, ярость и другие отрицательные эмоции - Преимущественно внешнего (экспрессивного плана)</td></tr></table>	- Волнение, чувство наслаждения, счастья - Преимущественно внутреннего (импрессивного) плана	- Страх, печаль, гнев, ярость и другие отрицательные эмоции - Преимущественно внешнего (экспрессивного плана)	
- Волнение, чувство наслаждения, счастья - Преимущественно внутреннего (импрессивного) плана	- Страх, печаль, гнев, ярость и другие отрицательные эмоции - Преимущественно внешнего (экспрессивного плана)			

сознание

Чувство индивидуальности, осознания и выделения себя из окружающей среды («я»)	Чувство единения, общности, слитности с природой и людьми («мы»)
--	--

речь

- Центр языка и речи - Смысловая сторона речи	----- - Интонационная сторона речи
--	---------------------------------------

мышление

- Рациональное - Абстрактно-логическое	- Эмоциональное - Наглядно-образное, интуитивное
---	---

память

- Запоминание цифр, формул, слов - Произвольная	- Образная, эмоциональная - Непроизвольная
--	---

деятельность

Ориентация во времени	Ориентация в пространстве
-----------------------	---------------------------

Сюда еще нужно добавить способность правого полушария «создавать» сновидения и вытеснить из сознания неприятные переживания, а также возбуждать активность левого полушария.

Задание 15. Раскройте скобки.

1. Левое полушарие обеспечивает ... (рассудочное восприятие).
2. В функции правого полушария входит ... (восприятие музыки, а также шумов).
3. Левое полушарие отвечает за ... (волнение, чувство наслаждения, счастье).
4. Правое полушарие ведаёт ... (страх, печаль, гнев, ярость и другие отрицательные эмоции).
5. Левое полушарие обеспечивает ... (чувство индивидуальности, осознания и выделения себя из окружающей среды («я»)).
6. Благодаря работе правого полушария у человека возникает ... (чувство единения, общности, слитности с природой и людьми («мы»)).

7. Функция левого полушария состоит в ... (восприятие смысловой стороны речи).
8. Правое полушарие отвечает за ... (восприятие интонационной стороны речи).
9. Левое полушарие ведает... (абстрактно-логическое мышление).
10. Правое полушарие ведает .. (наглядно-образное, интуитивное мышление).
11. Левое полушарие участвует в ... (запоминание цифр, формул, слов).
12. Правое полушарие отвечает за... (непроизвольная память).
13. Левое полушарие играет роль в ... (ориентация во времени).
14. Правое полушарие обеспечивает ... (ориентация в пространстве).

Задание 16. Используя материал из статьи А.Захарова, расскажите о том, какие функции выполняют правое и левое полушарие. При ответе постарайтесь использовать уже знакомые вам конструкции:

Субъект, чьи функции характеризуются		Функция
В функцию кого? чего?	входит	что?
Функция кого? чего?	заключается /	в чем// в том, что...
	состоит	
что?	играет роль /	в чем?
что?	участвует	в чем?
что?	обеспечивает	что? (В. п.)
что?	ведает	чем?
что?	отвечает	за что? (В. п.)

Используйте также конструкции, которые употребляются при сравнении: с предлогом в отличие от (чего); союзы если... то..., тогда как, между тем как, в то время как, частицу же.

Модель:

Правое полушарие отвечает за переработку информации в образах, тогда как левое полушарие обеспечивает переработку информации в понятиях.

Задание 17. Познакомьтесь с некоторыми любопытными фактами. Постарайтесь дать им научное объяснение.

1. Герой известного детективного романа братьев Вайнеров – скрипач Поляков не мог запомнить телефонный номер, как все люди, по цифрам. Он запоминал телефонные номера в виде мелодий (каждой цифре соответствовала определенная нота).
2. Некоторые дети испытывают затруднения по русскому языку и математике в первых классах школы. Попытки родителей усилить давление, контроль над уроками не помогают и часто приводят к неврастению. Ребенок становится раздражительным, беспокойным, угрюмым.
3. Известный французский бактериолог Луи Пастер, когда ему было 46 лет, перенес кровоизлияние в правое полушарие мозга. Ученый прожил 73 года. После его смерти проведенное исследование показало, что у него работало лишь левое полушарие мозга, а правое было полностью атрофировано.

Задание 18. Для самостоятельной работы.

Подумайте, к какому типу людей вы могли бы отнести себя. Вы «правополушарный» или «левополушарный» человек? Аргументируйте ваше мнение. Запишите ваши рассуждения в тетради.

Задание 19. Расскажите о функциональной специализации больших полушарий головного мозга. Используйте материал текстов «К тайнам мозга»; «“Правые” и “левые”»: кто они такие?»

Для того чтобы ваше сообщение было логичным и легким для восприятия, напишите его план.

Урок 3

Задание 1.

а) Познакомьтесь с группой однокоренных слов, образованных от латинского слова *locus* – “место”. Объясните значение этих слов.

Локализовать (-ся); локализация; локальный; локационизм.

б) Вставьте пропущенное слово. Выберите слово из зад. 1 а).

1. ... – это направление в психофизиологии, сторонники которого утверждают, что каждая психическая функция, каждое психическое свойство или состояние человека однозначно связаны с работой ограниченного участка головного мозга.
2. Сторонники этого направления предприняли попытку создать более или менее детализированные карты ... психических функций мозга.
3. Центр языка и речи ... в левом полушарии.

4. В результате ... поражения соответствующих отделов мозга некоторые больные испытывают большие затруднения с гласными звуками в устной и письменной речи.

Задание 2. Познакомьтесь с глаголами – логическими связками. Эти глаголы помогают соединить в предложении причину и следствие.

причин а		следствие
что?	ведёт (приведет / привело)	к чему?
что?	приводит (приведет / привело)	к чему?
что?	(по) влечёт (за собой)	что? (В. п.)

Примеры:

Поражение нижней теменной извилины приводит к наиболее серьезным нарушениям высших психических процессов.

Отключение левого полушария влечет глубокую депрессию.

Обратите внимание! Глаголы – логические связки соединяют имена существительные, образованные от глаголов, прилагательных (отключение, нарушение, поражение, депрессия). Эти имена существительные обозначают ситуации, которые связаны между собой причинно-следственными отношениями.

Если эти глаголы соединяют существительные, называющие живое существо, предмет (место), то в этом случае эти глаголы употребляются в своем первом значении – как глаголы движения.

Каждый день мать приводит ребенка к школе.

Сегодня утром сестра ведет меня к бабушке.

Задание 3. Предложите синонимичный вариант предложений, данных ниже. Установите причинно-следственную связь между двумя ситуациями, используя глаголы вести (к чему?), приводить (к чему?). Обратите внимание на вид глагола. Объясните выбор СВ или НСВ.

1. Исследования по локализации психических функций в определенных мозговых структурах повлекли за собой возникновение в психофизиологии нового течения – локационизма.
2. Исследования функциональной асимметрии повлекли за собой возникновение в психофизиологии альтернативного течения – функционализма.

3. Поражение одних и тех же участков часто влекут выпадение различных функций.
4. Выключение правого полушария влечет резкое изменение эмоционального состояния человека.
5. Согласно теории локализации, поражение определенного поля в мозге влечет нарушение определенной психической функции.
6. Поражение так называемой речевой зоны влечет расстройство не только речи, но и других интеллектуальных функций.

Задание 4. Прочитайте текст.

Локализация психических функций в мозге

На базе многочисленных медицинских фактов, свидетельствующих о тонкой специализации различных областей мозга, и экспериментов в физиологии высшей нервной деятельности развернулись исследования по локализации психических функций в определенных мозговых структурах. В психофизиологии возникло течение локационизма. Его представители считают, что каждая, даже самая элементарная психическая функция, каждое психическое свойство или состояние человека однозначно связаны с работой ограниченного участка головного мозга. А это значит, что все психические явления, как на карте, можно расположить на поверхности и в глубинных структурах мозга на вполне определенном месте. В результате такой установки в психофизиологии были предприняты попытки создать более или менее детализированные карты локализации психических функций мозга.

Как развитие установки локационизма следует рассматривать предложение известного отечественного психофизиолога А.Р. Лурия выделить три анатомически автономных блока головного мозга, которые обеспечивают нормальное функционирование соответствующих психических процессов.

Крупнейшим достижением в психофизиологии явилось открытие асимметрии больших полушарий головного мозга, сделанное в 50-х годах XX века профессором Калифорнийского технологического университета Роджером Сперри. Американский ученый экспериментально доказал, что при почти полной идентичности анатомии правое и левое полушарие играют различную роль в функционировании психики.

Исследования функциональной асимметрии полушарий в определенной степени подтвердили установки локационизма, но, с другой стороны, выявили ряд фактов, опровергающих их. Так, в ходе этих исследований было установлено, во-первых, что в каждом из этих полушарий можно сформировать такие навыки, выполнение которых ему не присуще. Например, в правом полушарии можно сформировать речевую функцию психики. Во-вторых, контроль за частью какой-то функции осуществляется в одном полушарии, а за другой частью этой же функции – в другом полушарии. В-третьих, исследования показали, что одни и те же нарушения психических

процессов нередко связаны с одними и теми же мозговыми структурами, и, наоборот, поражения одних и тех же участков мозга часто приводят к выпадению различных функций.

Эти факты в конечном счете подорвали установки жесткого локационизма и привели к возникновению в психофизиологии альтернативного течения – функционализма. Сторонники этого направления утверждают, что с каждым психическим явлением практически связана работа всего мозга в целом, всех его структур. По мнению представителей функционализма, мозг представляет собой целостный функциональный орган – прижизненно формирующуюся систему взаимных связей между отдельными участками мозга, обеспечивающую функционирование соответствующего свойства, процесса или состояния психики. Различные звенья такой системы могут быть взаимозаменяемы, поэтому устройство функциональных органов у разных людей может быть разным. Однако определенная привязка тех или иных функций к каким-либо конкретным структурам мозга все же существует. Таким образом, функционализм стремится учесть новые достижения в исследовании мозга и преодолеть крайности локационизма.

(По Радугин А.А. «Психология»)

Задание 5. Замените выделенные слова и словосочетания синонимичными, взяв их из текста. Обратите внимание на падежи.

1. По мнению представителей локационизма, каждой, даже самой элементарной психической функции, каждому психическому свойству или состоянию человека однозначно соответствует ограниченный участок головного мозга.
2. Исследования функциональной асимметрии полушарий в определенной степени подтвердили основные положения локационизма, но, с другой стороны, выявили ряд фактов, доказывающие их ошибочность.
3. С точки зрения сторонников функционализма, в каждое психическое явление практически вовлечен весь мозг в целом, все его структуры.
4. Однако определенная связь тех или иных функций с какими-либо конкретными структурами мозга все же существует.
5. Функционализм стремится принять во внимание новые достижения в исследовании мозга и уйти от крайностей локационизма.

Задание 6. Перечитайте первый абзац текста. Найдите те фрагменты, которые можно представить в виде схемы, данной ниже. Укажите языковые средства, которые помогают автору показать причинно-следственные отношения между тезисом 1 и тезисом 2, тезисом 2 и тезисом 3.

ТЕЗИС 1 --> ТЕЗИС 2 --> ТЕЗИС 3

Задание 7. Перечитайте четвертый абзац текста. Найдите те фрагменты, которые можно представить в виде схемы, данной ниже. Укажите языковые средства, которые помогают автору передать логическую последовательность при доказательстве тезиса (1 --> 2 --> 3).

ТЕЗИС

доказательство 1 доказательство 2 доказательство 3

Задание 8.

а) Прочитайте отрывок из монографии С.Л. Рубинштейна «Основы общей психологии»:

“Каждая часть мозга вовлечена в целостный процесс более или менее специфичным образом. Для сложных интеллектуальных функций не существует «центров», которые бы их продуцировали, но в осуществлении каждой из них определенные участки мозга играют особенно существенную роль”.

б) Перечитайте последний абзац текста. Найдите, как мысль, сформулированная С.Л. Рубинштейном, выражена в тексте.

Задание 9. Используя материал текста, расскажите, в чем заключается сущность локализационной теории.

Задание 10. Используя материал текста, докажите, что в ходе исследования функциональной асимметрии полушарий удалось выявить факты, опровергающие жесткие установки локационизма.

Задание 11. Используя материал текста, расскажите, в чем состоит сущность теории функционализма. Докажите, что функционализм – это направление, которое, с одной стороны, стремится учесть новые достижения в исследовании мозга и преодолеть крайности локационизма, но с другой стороны, учитывает все фактические данные, экспериментально установленные сторонниками локационизма.

Задание 12. Проанализируйте текст «Локализация психических функций в мозге». Выделите в нем предложения, в которых содержится ключевая информация; б) предложения, в которых содержится дополнительная информация. Объясните, что представляет собой эта дополнительная информация (примеры, пояснения и т.д.).

Напишите сокращенный вариант (конспект) текста «Локализация психических функций в мозге».

Задание 13. Напишите план текста.

Задание 14. Используя ваш план и сокращенный вариант текста (конспект), расскажите об эволюции взглядов ученых на проблему локализации психических функций в мозге.

Задание 15. Подготовьте сообщение на тему «Мозг и психика». Ваше сообщение должно включать в себя такие вопросы, как

- строение нервной системы; функции отдельных участков нервной системы;
- строение большого мозга; функции правого и левого полушарий;
- различные подходы к проблеме локализации психических функций в мозге.

Для того чтобы ваше сообщение было логичным и легким для восприятия, напишите его план.

Задание 16. При написании научной работы (курсовая работа, дипломная работа, научная статья и т.д.) необходимо:

- представить точки зрения различных ученых по поводу интересующей вас проблемы,
- изложить теорию, гипотезу какого-либо специалиста,
- показать эволюцию взглядов ученых на интересующую вас проблему.

Познакомьтесь с конструкциями, которые помогают это сделать.

1. Познакомьтесь с таблицей 1. Проанализируйте предложения, данные в третьей колонке. Выделите те конструкции, которые

а) помогают включить в текст субъективную точку зрения ученого; б) помогают включить в текст объективное, общепринятое мнение.

Таблица 1

Сложноподчиненные предложения Придаточные изъяснительные		
кто?	<ul style="list-style-type: none"> • пишет / писал, что ... • отмечает / отмечал (отметил), что... • говорит / говорил, что • показывает / показал, что ... • считает / считал, что... • предполагает / предполагал (предположил), 	<p>С.Л. Рубинштейн пишет, что у каждого ребенка свой индивидуальный путь развития.</p> <p>Французский невропатолог Ч. Фере отметил, что показания динамометра, определяющего сжатием руки мускульную силу, изменяются при различных условиях освещения.</p> <p>Ребенок начинает интересоваться названиями предметов, требуя от окружающих ответа на вопросы «что это»? В. Штерн говорит, что в этот момент ребенок делает величайшее открытие в своей жизни: он открывает, что каждая вещь имеет свое название.</p> <p>В своем исследовании Л. Бутан показал, что три</p>

	<p>что ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • подчеркивает / подчеркивал (подчеркнул), что ... • доказывает / доказал, что ... • полагает / полагал, что ... • указывает / указывал, что ... • утверждает / утверждал, что ... 	<p>различных крика у гиббона соответствовали различной интенсивности голода.</p> <p>Американский ученый Р. Сперри экспериментально доказал, что при полной идентичности анатомии правое и левое полушарие играют различную роль в функционировании психики.</p> <p>Ж. Пиаже предположил, что развитие идет от эгоцентрической речи, при которой ребенок строит свою речь со своей точки зрения, к социализированной речи, в построении которой он учитывает точку зрения другого человека, слушателя.</p> <p>Т. Рибо считает, что по существу своему память – факт биологический.</p>
--	---	---

Познакомьтесь с таблицами 2 и 3.

Таблица 2

Вводные конструкции		
Активные конструкции:	<p>Как подчеркивает/ подчеркивал (подчеркнул) кто?,...</p> <p>Как утверждает / утверждал кто?, ...</p> <p>Как пишет / писал кто?, ...</p> <p>Как отмечает / отмечал (отметил) кто?, ...</p> <p>и т. д. (см. таблицу 1)</p>	<p>Как подчеркнул Э. Мейман, по своему значению первые осмысленные слова ребенка выражают преимущественно потребности, аффективные состояния, его желания.</p> <p>Как утверждал А. Гельбс, животное не может желать ничего бессмысленного. На это способен только человек.</p>
Пассивные конструкции:	<p>несовершенный вид:</p> <p>Как отмечалось (кем?), ...</p> <p>Как указывалось (кем?), ...</p> <p>и т. д. (см. таблицу 1)</p> <p>совершенный вид:</p> <p>Как было отмечено (кем?), ...</p> <p>Как было сказано (кем?),...</p> <p style="padding-left: 40px;">Замечено, что...</p> <p>(кем?) Доказано, что ...</p> <p style="padding-left: 40px;">Установлено, что</p>	<p>Как уже отмечалось в начале работы, мозг обеспечивает жизнедеятельность организма.</p> <p>К. Гроссом было установлено, что с 7 и особенно с 11 лет до 14 резко возрастает значимость причинных связей в мышлении ребенка.</p>

	...	
--	-----	--

Таблица 3

Вводные конструкции	
По мнению кого?,...	По мнению А. Пьерона, ребенок в момент рождения не человек, а только «кандидат в человека».
По наблюдениям, (замечаниям, словам и т.д.) кого?, ...	По замечаниям художников и искусствоведов, красный цвет – возбуждающий, согревающий, оживляющий, активный, энергичный, очень богат ассоциациями. Синий цвет – спокойный, серьезный, нежный, печальный, тоскливый, мирный, сентиментальный.
С точки зрения кого?, ...	С точки зрения Ломоносова, нужно различать познавательные (умственные) процессы и умственные качества человека.
По кому?, ...	Рефлекс головного мозга – это, по Сеченову, рефлекс не врожденный, а приобретаемый.
Согласно кому? (исследованию кого?, теории кого?, идее кого?, работе кого?, данным кого?), ...	Согласно идее Мюллера, ощущение зависит не от природы раздражителя, а от органа или нерва, в котором происходит процесс раздражения.

Задание 17. Вернитесь к тексту «Локализация психических функций в мозге». Внимательно перечитайте его. Найдите, какие конструкции помогают автору изложить точки зрения представителей локационизма и функционализма. Используйте информацию задания 16.

Задание 18. Используя конструкции из задания 16, включите в вашу курсовую работу отрывки из книги С.Л. Рубинштейна «Основы общей психологии».

1. Способности формируются в процессе взаимодействия человека, обладающего теми или иными качествами, с миром.
2. Развитие способностей у детей совершается в результате воспитания и обучения.
3. В способностях детей – как общих, так и специальных – обнаруживаются многообразные индивидуальные различия.
4. Наличие более или менее индивидуальных различий в способностях требует и индивидуального подхода к учащимся.

5. Значительные способности, подлинный талант обычно определяют призвание человека, которое определяет и направленность интересов.
6. Развитие мыслительной деятельности начинается с «периода вопросов», который может быть отнесен к дошкольному возрасту.
7. С изменением общественного строя в психологии людей появляются новые, порожденные данным общественным строем и специфичные для него черты.
8. В ранние, дошкольные годы жизни ребенка игра является тем видом деятельности, в котором формируется его личность.
9. Различные формы серьезной деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в игровой деятельности детей.
10. В отличие от восприятия, которое всегда дает образ, отображающий предмет или явление предметного мира, эмоции выражают не свойства объекта, а состояние субъекта, его отношение к окружающему.
11. Восприятие движения – очень сложный процесс, природа которого еще не вполне выяснена.
12. В каждом человеке заключен какой-то «кусочек фантазии», но у каждого фантазия и воображение проявляются по-своему.

Задание 19. Из учебника по психологии, из книги, которую вы читаете для вашей курсовой работы, выпишите точки зрения, суждения, утверждения, высказывания ученых. Используя конструкции из зад. 8 измените их таким образом, чтобы включить их в курсовую работу (не менее 7 предложений).

Задание 20. Для самостоятельной работы.

Прочитайте последнее предложение из задания 18: «В каждом человеке заключен какой-то «кусочек фантазии», но у каждого фантазия и воображение проявляются по-своему» (С. Л. Рубинштейн).

Согласны вы с утверждением известного ученого? Аргументируйте вашу точку зрения.

Приведите примеры из вашей жизни (ваших друзей, родственников), чтобы проиллюстрировать вашу точку зрения.

Как можно использовать это наблюдение С.Л. Рубинштейна в работе психолога, педагога? Напишите сочинение (объем сочинения должен быть не менее 1 страницы).

Слушаем лекцию.

Задание 1. Слушайте и повторяйте опорные слова и словосочетания.

Задание 2. Слушайте лекцию «Психика и особенности строения мозга». Коротко запишите основные положения лекции.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Чем определяется индивидуальность личности?
2. Кто впервые изучил специализацию полушарий головного мозга?
3. За что отвечает левое полушарие?
4. Чем ведаёт правое полушарие?
5. Как решают одну и ту же задачу правое и левое полушария?
6. Является ли функциональная асимметрия полушарий врожденной? Какие примеры можно привести, чтобы доказать это?
7. Почему специализация полушарий лежит в основе эволюции головного мозга?
8. Какие возможности даёт человеку специализация полушарий?
9. Что происходит с выключением правого полушария?
10. Что происходит при отключении левого полушария?
11. Какой вклад в процесс творчества вносят правое и левое полушарие?

Задание 4. Прослушайте начало предложения и закончите его.

Задание 5. Прослушайте лекцию еще раз. Напишите изложение прослушанной вами лекции.

Темы для устных сообщений и материалы для подготовки

Подготовьте доклад на тему: Специализация полушарий головного мозга.

Тема 5

□ К аттестации

- Выражение партитивных отношений; конструкции *в состав чего? // во что? входит что?; в состав чего? // во что? включают кого? что?; что? включает в себя кого? что?; что? состоит из чего?; к кому? к чему? относят кого? что?; что? делится на что?.*
- Характеристика предмета или явления по функции; конструкции *кто? что? выполняет функцию кого? чего?; в функцию кого? чего? входит что?; функция кого? чего? заключается / состоит в чем?// в том, что; кто? что? играет роль/ участвует в чем?.*

- Вопросный и номинативный планы текста.
- Активный и пассивный обороты речи (повторение).
- Лексико-семантическая группа глаголов власти: *руководить, командовать, управлять, заведовать, ведать*. Отглагольные существительные. Управление.
- Неаффиксальные способы образования слов. Существительные и прилагательные с корнем *взаимо-*.
- Конструкции с глаголами, выражающие причинно-следственные отношения: *что? ведет к чему?; что? приводит к чему?; что? влечет (за собой) что?*.
- Языковые средства, помогающие автору показать причинно-следственные отношения между тезисами.
- Языковые средства, помогающие автору передать логическую последовательность при доказательстве тезиса.
- Глаголы, участвующие в конструкциях, используемых в тексте чужой точки зрения:

кто? пишет / писал, что ...

кто? отмечает / отмечал (отметил), что ...

кто? говорит / говорил, что

кто? показывает / показал, что ...

кто? считает / считал, что ...

кто? предполагает / предполагал (предположил), что ...

кто? подчеркивает / подчеркивал (подчеркнул), что ...

кто? доказывает / доказал, что ...

кто? полагает / полагал, что ...

кто? указывает / указывал, что ...

кто? утверждает / утверждал, что ...,

Задание 1.

1. Психика – это рефлекторная деятельность **мозга**.
2. **В мозгу** человека складываются образы объективной и субъективной действительности.
3. Александр будет писать курсовую работу **о головном мозге**.
4. Движения регулируются **мозгом**.
5. От органов чувств сигналы идут **в мозг**.

Задание 4.

Нейрон состоит из тела, отростков и окончаний.

В состав тела нейрона входят клеточная плазма (цитоплазма) и митохондрии.

Нервная система делится на центральную нервную систему и периферическую нервную систему.

К периферической нервной системе относятся нервные структуры, расположенные за пределами головного и спинного мозга.

Головной мозг включает в себя мозговой ствол, большой мозг, мозжечок.

В состав мозгового ствола входят продолговатый мозг, мост, средний мозг и промежуточный мозг.

Большой мозг делится на правое и левое полушария.

Промежуточный мозг состоит из таламуса и гипоталамуса.

Задание 6.

обеспечивать деятельность клетки → **обеспечение деятельности клетки**

воспринимать раздражения из внешней и внутренней среды → **восприятие раздражений из внешней и внутренней среды**

передавать первый сигнал на рабочий орган → **передача сигнала на рабочий орган**

передавать информацию с рецепторных нейронов на

эфферентные → **передача информации с рецепторных нейронов на эфферентные**

регулировать все жизненные функции организма → **регуляция всех жизненных путей организма**

переключать сенсорные пути в соответствующие отделы мозга → переключение сенсорных путей в соответствующие отделы мозга
 поддерживать постоянство внутренней среды организма → поддержание постоянства внутренней среды организма

Задание 7.

1. Функция митохондрий заключается в обеспечении деятельности клетки.
2. Отростки нервных клеток выполняют функции проводящих путей.
3. Функция рецепторных нейронов заключается в том, что они воспринимают раздражения из внешней и внутренней среды.
4. Эфферентные нейроны участвуют в передаче первого сигнала на рабочий орган.
5. В функцию ассоциативных нейронов входит передача информации с рецепторных нейронов на эфферентные.
6. Кора больших полушарий обеспечивает регуляцию всех жизненных функций организма.
7. Функции таламуса заключаются в переключении сенсорных путей в соответствующие отделы мозга.
8. В функции гипоталамуса входит поддержание постоянства внутренней среды организма.

Задание 1.

руководить чем? руководство чем?	страной; государством; производственным процессом; большим коллективом; аспирантами
руководитель чего?	страны; государства; производственного процесса; большого коллектива; аспирантов
командовать чем? командование чем?	армией; вооруженными силами страны; воинским соединением; отрядом добровольцев
командующий чего?	армии; вооруженных сил страны; воинского соединения; отряда добровольцев
заведовать чем? заведование чем? заведующий чем?	институтом; кафедрой; лабораторией; крупным магазином
управлять чем? управление чем? управляющий чем?	заводом; фабрикой; аграрным предприятием; оркестром; хозяйством
ведать чем? существительные от этого глагола не образуются , так как этот глагол является устаревшим и употребляется нечасто.	чувственно-образным, конкретным познанием мира; символически-абстрактными представлениями об окружающем; подсознательными процессами; интуицией, музыкальным творчеством; художественным творчеством; образным мышлением

Задание 5.

1 – Б, 2 – А, 3 – Б, 4 – Б, 5 – А.

Задание 13.

уменьшать активность → уменьшение активности

управлять важными психическими функциями → управление важными психическими функциями
возбуждать активность → возбуждение активности
обрабатывать информацию → обработка информации
воспринимать речь → восприятие речи
вытеснять неприятные переживания → вытеснение неприятных переживаний

Задание 15.

1. Правое полушарие обеспечивает рассудочное восприятие (Вин. пад.).
2. В функции левого полушария входит восприятие (Им. пад.) музыки, а также шумов.
3. Правое полушарие отвечает за волнение (Вин. пад.), чувство наслаждения (Вин. пад.), счастье (Вин. пад.).
4. Левое полушарие ведаёт страхом, печалью, гневом, яростью и другими отрицательными эмоциями.
5. Левое полушарие обеспечивает чувство (Вин. пад.) индивидуальности, осознания и выделения себя из окружающей среды («я»).
6. Благодаря работе правого полушария у человека возникает чувство (Им. пад.) единения, общности, слитности с природой и людьми («мы»).
7. Функция правого полушария состоит в восприятии смысловой стороны речи.
8. Левое полушарие отвечает за восприятие (Вин. пад.) интонационной стороны речи.
9. Левое полушарие ведаёт абстрактно-логическим мышлением.
10. Правое полушарие ведаёт наглядно-образным, интуитивным мышлением.
11. Левое полушарие участвует в запоминании цифр, формул, слов.
12. Правое полушарие отвечает за произвольную память.
13. Левое полушарие играет роль в ориентации во времени.
14. Правое полушарие обеспечивает ориентацию в пространстве.

Задание 1.

1. Локационизм – это направление в психофизиологии, сторонники которого утверждают, что каждая психическая функция, каждое психическое свойство или состояние человека однозначно связаны с работой ограниченного участка головного мозга.
2. Сторонники этого направления предприняли попытку создать более или менее детализированные карты локализации психических функций мозга.
3. Центр языка и речи локализуется в левом полушарии.
4. В результате локального поражения соответствующих отделов мозга некоторые больные испытывают большие затруднения с гласными звуками в устной и письменной речи.

Задание 3.

1. Исследования по локализации психических функций в определенных мозговых структурах привели к возникновению в психофизиологии нового течения – локационизма.
2. Исследования функциональной асимметрии привели к возникновению в психофизиологии альтернативного течения – функционализма.
3. Поражение одних и тех же участков часто ведёт к выпадению различных функций.
4. Выключение правого полушария приводит к резкому изменению эмоционального состояния человека.
5. Согласно теории локационизма, поражение определенного поля в мозге ведёт к нарушению определенной психической функции.

6. Поражение так называемой речевой зоны **приводит к** расстройству не только речи, но и других интеллектуальных функций.

Задание 5.

1. **Представители локационизма считают, что** каждая, даже самая элементарная психическая функция, каждое психическое свойство или состояние человека однозначно **связаны с работой** ограниченного участка головного мозга.
2. Исследования функциональной асимметрии полушарий в определенной степени подтвердили **установки** локационизма, но, с другой стороны, выявили ряд фактов, **опровергающих их**.
3. **Сторонники функционализма утверждают, что** в каждое психическое явление практически **вовлечен** весь мозг в целом, все его структуры.
4. Однако определенная **привязка** тех или иных функций **к** каким-либо конкретным структурам мозга все же существует.
5. Функционализм стремится **учесть** новые достижения в исследовании мозга и **преодолеть** крайности локационизма.

Задание 18.

1. **Как писал С.Л. Рубинштейн**, способности формируются в процессе взаимодействия человека, обладающего теми или иными качествами, с миром.
2. **С.Л. Рубинштейн указывал, что** развитие способностей у детей совершается в результате воспитания и обучения.
3. **С.Л. Рубинштейн отмечал, что** в способностях детей – как общих, так и специальных – обнаруживаются многообразные индивидуальные различия.
4. **С.Л. Рубинштейн подчеркивал, что** наличие более или менее индивидуальных различий в способностях требует и индивидуального подхода к учащимся.
5. **С.Л. Рубинштейн утверждал, что** значительные способности, подлинный талант обычно определяют призвание человека, которое определяет и направленность интересов.
6. **С.Л. Рубинштейн писал, что** развитие мыслительной деятельности начинается с «периода вопросов», который может быть отнесен к дошкольному возрасту.
7. **Как отмечалось С.Л. Рубинштейном**, с изменением общественного строя в психологии людей появляются новые, порожденные данным общественным строем и специфичные для него черты.
8. **С.Л. Рубинштейн подчеркивал, что** в ранние, дошкольные годы жизни ребенка игра является тем видом деятельности, в котором формируется его личность.
9. **Согласно С.Л. Рубинштейну**, различные формы серьезной деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в игровой деятельности детей.
10. **С.Л. Рубинштейн писал, что** в отличие от восприятия, которое всегда дает образ, отображающий предмет или явление предметного мира, эмоции выражают не свойства объекта, а состояние субъекта, его отношение к окружающему.
11. **Как указывал С.Л. Рубинштейн**, восприятие движения – очень сложный процесс, природа которого еще не вполне выяснена.
12. **По мнению С.Л. Рубинштейна**, в каждом человеке заключен какой-то «кусочек фантазии», но у каждого фантазия и воображение проявляются по-своему.

Тема 6.

Урок 1

Задание 1

а) Познакомьтесь с терминами, которые употребляются в психологии ощущения и восприятия. Запомните эти термины.

б) Дайте определения понятий (они выделены жирным шрифтом) в левой колонке. Используйте известные вам синтаксические конструкции. Обратите внимание на порядок слов:

что? представляет собой что?

чем? называется что?

под чем? понимается что?

что? определяется как что?

<p>1. ощущение</p> <ul style="list-style-type: none">• ощущение (чего?) вкуса, запаха, прикосновения, движения• ощущения (какие?) кожные, температурные, болевые, вкусовые, обонятельные, органические, кинестетические• экстероцептивные ощущения• интероцептивные ощущения• проприоцептивные ощущения	<p>1. психическое отражение в коре головного мозга отдельных свойств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств</p> <ul style="list-style-type: none">• ощущения, которые отражают свойства предметов и явлений окружающей среды• ощущения, которые отражают состояние внутренних органов• ощущения, которые дают информацию о движении и положении нашего тела
<p>2. чувствительность (к чему?)</p> <p>3. раздражитель</p> <ul style="list-style-type: none">• чувственный раздражитель <p>4. порог чувствительности</p>	<p>2. способность распознавать величину и качество раздражителя</p> <p>3. предмет, фрагмент окружающей действительности, который вызывает раздражение органов чувств</p> <p>4. психологическая зависимость между интенсивностью ощущения и силой вызывающего его раздражителя.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • нижний порог • верхний порог • абсолютный порог <p>5. чувственный образ</p> <p>6. сенсомоторная реакция</p> <p>7. рецептор</p>	<ul style="list-style-type: none"> • минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение. • максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор <p>5. образ, данный органами чувств</p> <p>6. двигательный ответ на чувственный раздражитель</p> <p>7. орган, специально предназначенный для рецепции раздражений (входит в состав анализатора)</p>
--	---

Задание 2.

а) Подберите синонимы к прилагательным из левой колонки:

целостный

отдельный

изолированный

единый

единичный

целый

частный

б) Вместо точек вставьте прилагательное. Выберите одно из противоположных по значению прилагательных: целостный или отдельный. Где это возможно, используйте синонимы. Помните о падеже, роде, числе прилагательного.

1. Ощущения позволяют узнать лишь ... свойства предметов.

2. Объединять же ... свойства в ... образ нам помогает процесс восприятия.
3. Человек живет не в мире ... световых или цветовых пятен, звуков или прикосновений, он живет в мире вещей, предметов и форм, в мире сложных ситуаций.
4. Иначе говоря, что бы человек ни воспринимал, он постоянно имеет дело не с ... ощущениями, а с ... образами.
5. Отражение этих образов выходит за пределы ... ощущений.
6. В результате совместной работы органов чувств происходит синтез ... ощущений в ... комплексы.
7. В результате совместной работы анализаторов ... ощущения превращаются в ... восприятие, переходят от отражения ... признаков к отражению ... предметов или ситуаций.
8. Поэтому основным отличием восприятия от ощущения является предметность осознания всего, что воздействует на нас, то есть ... отображение предмета.

Задание 3. От глагольных словосочетаний образуйте именные. Обратите внимание на падеж зависимого существительного.

довести до коры мозга возбуждение от рецепторов --> доведение до коры мозга возбуждения от рецепторов

выделить ведущие признаки -->

отвлечься от несущественных признаков -->

объединять основные существенные признаки -->

сопоставлять воспринятый комплекс признаков с прежними знаниями о предмете -->

совпадать с поступающей информацией -->

узнавать предмет -->

согласоваться с доходящей до субъекта информацией -->

отнести предмет к определенной категории -->

сознавать необходимость воспринимать предмет -->

проявлять настойчивость -->

задействовать внимание и память -->

Задание 4. Трансформируйте предложения в словосочетания. Это необходимо при составлении номинативного плана. Вспомните, как трансформируются определения: глаголы

(есть, является, представляет собой, рассматривается и т.д.) заменяются союзом как, после которого употребляется существительное в Им. падеже.

Модель:

Исходное предложение в тексте	Название пункта в номинативном плане
Предметность является свойством (Т. п.) восприятия. В процессе восприятия человек выделяет наиболее существенные признаки предметов.	Предметность как свойство (Им. п.) восприятия. Выделение наиболее существенных признаков предметов в процессе восприятия.

1. В результате совместной работы органов чувств происходит синтез отдельных ощущений в целостные образы.
2. Предметность осознания всего, что воздействует на нас, т. е. целостное отражение предмета, является основным отличием восприятия от ощущения.
3. Восприятие является очень сложным и активным процессом, требующим значительной аналитико-синтетической работы.
4. В процессе восприятия всегда участвуют двигательные компоненты, работа мышц.
5. Восприятие представляет собой воспринимающую деятельность субъекта.
6. В процессе восприятия происходит выделение из всего комплекса воздействующих признаков основных ведущих признаков с одновременным отвлечением от несущественных.
7. В процессе восприятия принимает участие память (происходит сопоставление воспринятого комплекса признаков с прежними знаниями о предмете).
8. В восприятии предмета реального мира задействованы внимание и направленность.
9. Восприятие представляет собой синтез разнообразных ощущений, которые человек получает от предметов или явлений.

Задание 5. Прочитайте текст.

Определение понятия восприятия

Учеными доказано, что ощущения позволяют узнать лишь отдельные свойства предметов. Объединять же отдельные свойства в целостный образ нам помогает процесс восприятия. Восприятие является сложным психическим процессом, в результате которого ощущения соединяются в единое целое, в образ предмета или явления. Покажем, в чем заключается процесс восприятия.

Человек живет не в мире изолированных световых или цветовых пятен, звуков или прикосновений, он живет в мире вещей, предметов и форм, в мире сложных ситуаций. Иначе говоря, что бы человек ни воспринимал, он постоянно имеет дело не с отдельными ощущениями, а с целыми образами.

Отражение этих образов выходит за пределы изолированных ощущений. В результате совместной работы органов чувств происходит синтез отдельных ощущений в целостные комплексы. Этот синтез никогда не ограничивается пределами одной модальности, но складывается в совместной работе нескольких органов чувств (анализаторов). Лишь в результате такого объединения изолированные ощущения превращаются в целостное восприятие, переходят от отражения отдельных признаков к отражению целых предметов или ситуаций. Поэтому основным отличием восприятия от ощущения является предметность осознания всего, что воздействует на нас, т. е. целостное отображение предмета.

Исследования психофизиологов показывают, что восприятие является очень сложным и активным процессом, требующим значительной аналитико-синтетической работы. Этот сложный, активный характер восприятия проявляется в целом ряде признаков, нуждающихся в специальном рассмотрении. Прежде всего, получаемая нами информация о предметах и явлениях окружающего мира ни в коей мере не является результатом простого раздражения органов чувств и доведения до коры мозга возбуждений от рецепторов. В процесс восприятия всегда включены двигательные компоненты, работа мышц (например, ощупывание предметов или движение глаз, выделяющее наиболее информативные точки). Поэтому говорят о том, что восприятие представляет собой воспринимающую, или, другими словами, перцептивную деятельность субъекта. Результатом этой деятельности является целостное представление о предмете, с которым мы сталкиваемся в реальной жизни.

Далее, целостное отражение предмета требует выделения из всего комплекса воздействующих признаков (цвет, форма, вес, вкус и т. д.) основных ведущих признаков с одновременным отвлечением (абстракцией) от несущественных.

Следующий этап восприятия требует объединения группы основных существенных признаков и сопоставления воспринятого комплекса признаков с прежними знаниями о предмете, т. е. в процессе восприятия участвует память. Если при таком сопоставлении гипотеза о предлагаемом предмете совпадает с поступающей информацией, возникает узнавание предмета и происходит его восприятие. Если гипотеза не согласуется с реально доходящей до субъекта информацией, поиски нужного решения продолжаются до тех пор, пока субъект не найдет его, т. е. пока он не узнает предмет и не отнесет его к определенной категории.

Огромную роль в восприятии играет наше желание воспринимать тот или иной предмет, сознание необходимости или обязанности воспринимать его, волевые усилия, направленные на то, чтобы добиться лучшего восприятия, настойчивость, которую мы в таких случаях проявляем. Таким образом, в восприятии предмета реального мира задействованы внимание и направленность.

Подводя итоги, сформулируем определение восприятия: восприятие представляет собой синтез разнообразных ощущений, которые человек получает от предметов или явлений. Этот синтез выступает в виде образа данного предмета или явления.

(По А. Г. Маклаков. Общая психология, Общая психология. Курс лекций. Сост. Е. И. Рогов)

Задание 6. Прочитайте текст, найдите синонимы к выделенным словам. Заполните таблицу. Напишите предложения со словами из правой колонки.

1. Синтез отдельных ощущений в целостные комплексы в процессе восприятия никогда не ограничивается пределами одной модальности, но формируется в совместной работе нескольких органов чувств (анализаторов).
2. Этот сложный, активный характер восприятия обнаруживается в целом ряде признаков, требующих специального рассмотрения.
3. В восприятии предмета реального мира принимают участие внимание и направленность.
4. В процессе восприятия всегда участвуют двигательные компоненты, работа мышц.
5. Результатом этой деятельности является целостное представление о предмете, с которым мы встречаемся в реальной жизни.
6. Следующий этап восприятия требует сравнения воспринятого комплекса признаков с прежними знаниями о предмете.
7. Если при таком сопоставлении гипотеза о предлагаемом предмете согласуется с поступающей информацией, возникает узнавание предмета и происходит его восприятие.
8. Огромную роль в восприятии играет наше желание воспринимать тот или иной предмет, сознание необходимости или обязанности воспринимать его, волевые усилия, направленные на то, чтобы достичь лучшего восприятия.

формироваться в чем?	складываться в чем?
обнаруживаться в чем?	
принимать участие в чем?	
участвовать в чем?	
встречаться с чем?	

сравнивать что? с чем?	
согласовываться с чем?	
достичь чего?	

Задание 7. Устно ответьте на вопросы:

1. О чем говорится в тексте?
1. В чем состоит главное отличие восприятия от мышления? Как это объясняет автор?
1. Почему автор уделяет внимание деятельности различных анализаторов?
1. Каким образом автор объясняет связь восприятия и памяти?
1. Какие наиболее значимые характеристики восприятия выделяет автор?
1. Как автор определяет восприятие?

Задание 8.

а) Обратите внимание на то, какие глаголы используются при передаче содержания текста:

<p>говорить о чем? сообщать о чем? обращать внимание на что?</p>	<p>уделять внимание чему? объяснять что? (В. п.) выделять что? (В. п.)</p>
--	--

б) Запишите ответы на вопросы (задание 7) в тетради. В ответах используйте глаголы из таблицы.

Задание 9

а) Прочитайте предложения из текста. Обратите внимание на выделенные слова. Скажите, для чего они используются.

1. Покажем, в чем заключается процесс восприятия. 2. Иначе говоря, что бы человек ни воспринимал, он постоянно имеет дело не с отдельными ощущениями, а с целыми образами. 3. Прежде всего, получаемая нами информация о предметах и явлениях окружающего мира ни в коей мере не является результатом простого раздражения органов чувств и доведения до коры мозга возбуждений от рецепторов. 4. Далее, целостное отражение предмета требует выделения из всего комплекса воздействующих признаков (цвет, форма, вес, вкус и т. д.) основных ведущих признаков с одновременным отвлечением (абстракцией) от несущественных. 5. Наконец, восприятие предмета никогда не осуществляется на элементарном уровне. 6. Таким образом, в

восприятию предмета реального мира задействованы внимание и направленность. 7. Подводя итоги, сформулируем определение восприятия.

б) Подберите синонимы к выделенным словам (зад. 9 а)). Выразите мысль по-другому, используя эти синонимы.

Слова для справок: в-третьих; итак; во-первых, рассмотрим; во-вторых; следовательно; следующей особенностью восприятия является; еще одна отличительная черта восприятия; другими словами.

Задание 10. Моделируем возможную ситуацию на экзамене. Ответьте на вопросы преподавателя, выполните его задание.

1. Преподаватель: Итак, Вы сказали, что восприятие отличается от ощущения. Докажите это.

Студент: ...

2. Преподаватель: Объясните, почему восприятие называют перцептивной деятельностью субъекта?

Студент: ...

3. Преподаватель: Вы сказали, что в процессе восприятия участвует память. Конкретизируйте вашу мысль.

Студент: ...

4. Преподаватель: Поясните, что Вы имели в виду, когда сказали, что в процессе восприятия задействованы внимание и направленность?

Студент: ...

5. Преподаватель: Дайте еще раз определение восприятия.

Студент: ...

Задание 11. а) Познакомьтесь с двумя цепочками глаголов. Скажите, чем отличаются друг от друга глаголы в каждой цепочке. Каким образом префиксы изменяют значение глаголов?

видеть – смотреть – всматриваться/ рассматривать

(рассматривать картину в музее)

слышать – слушать – прислушиваться

(прислушиваться к тому, что происходит в соседней комнате)

б) Прочитайте отрывок из книги С.Л. Рубинштейна «Основы общей психологии»:

«Воспринимая, человек не только видит, но и смотрит, не только слышит, но и слушает, а иногда он не только смотрит, но и рассматривает или всматривается, не только слушает, но и прислушивается».

Прокомментируйте это высказывание С.Л. Рубинштейна. Объясните, для чего ученому потребовалось противопоставить слова, которые в других условиях близки по значению? Что имел в виду С.Л. Рубинштейн? О какой особенности восприятия он говорит?

Задание 12. Напишите план текста (задание 5).

Задание 13. Напишите сокращенный вариант (конспект текста).

Задание 14. Расскажите, как современной наукой понимается восприятие. При подготовке сообщения используйте ваш план, а также учебник и лекции по общей психологии.

Чтобы ваша речь была логичной, используйте слова, которые помогают передать движение мысли (формулировка темы, последовательность изложения, вывод и т. д.) – см. задание 8.

Задание 15. Познакомьтесь с таблицами.

Таблица 1

<p>ощущать что?</p> <p>раздражать кого? что?</p>	<p>вызывать / вызвать ощущение чего?: Сильный удар вызывает ощущение боли.</p> <p>испытывать ощущение чего? / какое?: От сильного удара человек испытывает ощущение боли (болевое ощущение).</p> <p>вызывать / вызвать раздражение чего?: Очень яркое солнце вызывает раздражение кожи.</p> <p>испытывать раздражение чего? / какое?: От яркого солнца кожа человека испытывает раздражение.</p>
--	--

Таблица 2

<p>влиять на кого?</p> <p>на что?</p> <p>воздействовать на кого? на что?</p>	<p>оказывать / оказать влияние на кого? что?: Прошлый опыт человека оказывает влияние на восприятие.</p> <p>испытывать влияние чего? / какое?: В процессе восприятия человек испытывает влияние многих факторов, в том числе прошлого опыта.</p> <p>оказывать / оказать воздействие на кого? что?</p> <p>испытывать воздействие чего? / какое?</p>
--	--

Как видно из таблицы, в научной, официально-деловой речи некоторые глаголы могут заменяться словосочетанием: новый глагол + существительное:

ощущать ? вызывать ощущение

? испытывать ощущение

влиять ? оказывать влияние

? испытывать влияние

Модель 1: Более высокая температура объекта вызывает у нас ощущение тепла. При более низкой температуре мы испытываем ощущение холода.

Как мы выбираем глагол (вызывать/ испытывать) в этих предложениях? Чтобы ответить на этот вопрос, проанализируем структуру этих предложений. Они включают в себя:

1. субъект состояния (человек, которому тепло, больно, холодно и т. д.).
2. состояние (ощущение боли, тепла, холода, раздражение и т. д.).
3. причина этого состояния (низкая температура, яркое солнце, сильный удар и т. д.).

При выборе глагола (вызывать/ испытывать), нужно найти в предложении эти компоненты. Далее необходимо понять коммуникативную задачу говорящего, автора этого предложения.

Если мы хотим поставить на главное место в предложении причину ощущения, то в этом случае мы выбираем глагол вызывать, а компонент предложения, называющий причину, употребляется в Им. падеже:

Более высокая температура вызывает у нас ощущение тепла.

Если же мы хотим поставить на главное место в предложении субъект состояния, то в этом случае мы выбираем глагол испытывать. И в Им. падеже будет употребляться компонент предложения, называющий субъект состояния:

Мы испытываем ощущение холода при более низкой температуре.

Обратите внимание на падежи!

ощущать что? (свет, тепло, запах) – ощущение чего? (света, тепла, запаха)

Модель 2. Предметы или явления, которые оказывают воздействие на органы чувств, называются раздражителями. Органы чувств человека испытывают воздействие различных по модальности раздражителей.

Чтобы выбрать глагол (оказывать/ испытывать) в этих предложениях, нужно, прежде всего, проанализировать структуру этих предложений, найти субъект и объект. Далее надо ответить на вопрос: о чем сообщает предложение?

Если в предложении сообщается о действии субъекта, то мы выбираем глагол оказывать:

Предметы или явления, которые (субъект) оказывают воздействие на органы чувств (объект), называются раздражителями.

Если же речь идет о состоянии, пассивном свойстве объекта, то мы выбираем глагол испытывать:

Органы чувств человека (объект) испытывают воздействие различных по модальности раздражителей (субъект).

Задание 16. Раскройте скобки. Используйте информацию из задания 15.

Модель: 1. Сетчатка ... (ощущать) света при воздействии на нее как светом, так и электрическим током или давлением. –

Сетчатка испытывает ощущение света при воздействии на нее как светом, так и электрическим током или давлением.

1. Исследования по психофизике установили, что не всякий раздражитель ... (ощущать).
2. Вначале полагали, что ... (ощущать) голода пустотой желудка. Но потом было установлено, что пустота желудка сама по себе не ... (ощущать) голода.
3. При рассмотрении двух точек в пространстве может быть следующее:
 1. обе точки ... (раздражать) соответствующих точек сетчатки каждого из глаз наблюдателя);
 2. обе точки ... (раздражать) не вполне соответствующих точек сетчатки глаз наблюдателя.
4. Наиболее распространенным проявлением синестезии является так называемый цветной звук, при котором звук наряду со слуховым ощущением ... (ощущать) цвета.
5. Если кора головного мозга временно отключается (с помощью наркоза или наркотиков), человек не ... (ощущать) даже очень сильной боли.
6. Обоняние ... (влиять) на функции вегетативной нервной системы, создание положительного или отрицательного эмоционального фона.
7. Обоняние ... (влиять) на пороги различных органов чувств.
8. Человеческий организм ... (влияние) цвета.
9. Для того чтобы возникло ощущение, необходимо, чтобы тот или иной предмет или явление ... (воздействовать) на рецептор своим определенным свойством (цветом, температурой, поверхностью, вкусом, запахом и т. д.).

10. Световые лучи (электромагнитные волны) ... (воздействовать) на чувствительную часть глаза – сетчатку, являющуюся рецептором зрительного анализатора.

11. Трансперсональная психология ... (влиять) учения К. Юнга о коллективном бессознательном.

Задание 17. Дайте отрицательный ответ на вопрос.

1. Вы испытываете страх? – Нет, я не ...
2. Вы испытываете радость? – Нет, я не ...
3. Вы испытываете удивление? – Нет, я не ...
4. Вы испытываете боль? – Нет, я не ...
5. Вы испытываете тревогу? – Нет, я не ...
6. Вы испытываете волнение? – Нет, я не ...

Урок 2

ЧИТАЕМ БЫСТРО!

Задание 1. Прочитайте текст как можно быстрее, не заглядывая в словарь. Ваша задача:

- а) сформулировать основную мысль текста;
- б) озаглавить текст.

Рассмотрим основные свойства восприятия как познавательного психического процесса. К основным свойствам восприятия следует отнести следующие: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепцию, активность.

Предметность восприятия – это способность отражать объекты и явления реального мира не в виде набора не связанных друг с другом ощущений, а в форме отдельных предметов. Следует отметить, что предметность не является врожденным свойством восприятия. Возникновение и развитие этого свойства происходит в процессе онтогенеза, начиная с первого года жизни ребенка. И. М. Сеченов полагал, что предметность формируется на основе движений, обеспечивающих контакт ребенка с предметом. Без участия движения образы восприятия не обладали бы свойством предметности, то есть отнесенности к объектам внешнего мира.

Другим свойством восприятия является целостность. В отличие от ощущения, отражающего отдельные свойства предмета, восприятие дает целостный образ предмета. Он складывается на основе обобщения получаемой в виде различных ощущений информации об отдельных свойствах и качествах предмета. Компоненты ощущений настолько прочно связаны между собой, что

единый сложный образ предмета возникает даже тогда, когда на человека непосредственно действуют только отдельные свойства или отдельные части объекта. Целостность восприятия выражается в том, что даже при неполном отражении свойств воспринимаемого объекта происходит мысленное достраивание полученной информации до целостного образа конкретного предмета.

С целостностью восприятия связана и его структурность. Это свойство заключается в том, что восприятие не является проекцией наших мгновенных ощущений и не является простой их суммой. Мы воспринимаем фактически абстрагированную от этих ощущений обобщенную структуру, которая формируется в течение некоторого времени. Например, если человек слушает какую-нибудь мелодию, то услышанные ранее ноты еще продолжают звучать у него в сознании, когда поступает информация о звучании новой ноты. Обычно слушающий понимает мелодию, то есть воспринимает структуру в целом. Очевидно, что последняя из услышанных нот сама по себе не может быть основой для такого понимания – в сознании слушающего продолжает звучать вся мелодия с разнообразными взаимосвязями входящих в нее элементов. Таким образом, восприятие доводит до нашего сознания структуру предмета или явления, с которыми мы столкнулись в реальном мире.

Следующим свойством восприятия является константность. Константностью называется относительное постоянство некоторых свойств предметов при изменении условий их восприятия. Благодаря свойству константности, проявляющемуся в способности перцептивной системы компенсировать изменения условий восприятия, мы воспринимаем окружающие нас предметы как относительно постоянные. В наибольшей степени константность наблюдается при зрительном восприятии цвета, величины и формы предметов.

Источником константности восприятия являются активные действия перцептивной системы. Многократное восприятие одних и тех же предметов при разных условиях обеспечивает постоянство перцептивного образа относительно изменчивых условий, а также относительно движений самого рецепторного аппарата. Таким образом, свойство константности объясняется тем, что восприятие представляет собой своеобразное саморегулирующееся действие, обладающее механизмом обратной связи и подстраивающееся к особенностям воспринимаемого объекта и условиям его существования. Без константности восприятия человек не смог бы ориентироваться в многообразном и изменчивом мире.

Следует отметить, что восприятие зависит не только от характера раздражения, но и от самого субъекта. Воспринимают не глаз и ухо, а конкретный живой человек. Поэтому в восприятии всегда сказываются особенности личности человека. Зависимость восприятия от общего содержания нашей психической жизни называется апперцепцией.

Следующим свойством восприятия является его осмысленность (иногда это свойство называется категориальностью). Хотя восприятие возникает при непосредственном действии раздражителя на органы чувств, перцептивные образы всегда имеют определенное смысловое значение. Как мы уже говорили, восприятие человека теснейшим образом связано с мышлением. Связь мышления и восприятия прежде всего выражается в том, что сознательно воспринимать предмет – это значит мысленно называть его, то есть отнести к определенному классу, категории, связать его с определенным словом. Даже при виде незнакомого предмета мы пытаемся установить в нем сходство с другими предметами. Следовательно, восприятие не определяется

просто набором раздражителей, воздействующих на органы чувств, а представляет собой постоянный поиск наилучшего толкования (объяснения, интерпретации) имеющихся данных.

Говоря об основных свойствах восприятия, мы не можем не остановиться еще на одном не менее важном свойстве восприятия как психического процесса. Это свойство – активность (или избирательность). Оно заключается в том, что в любой момент времени мы воспринимаем только один предмет или конкретную группу предметов, в то время как остальные объекты реального мира являются фоном нашего восприятия, то есть не отражаются в нашем сознании.

(По А. Г. Маклаков. Общая психология).

Задание 2. Найдите в тексте определение восприятия. Дайте определения этого понятия, используя различные синтаксические структуры.

Задание 3. Найдите, как в тексте выражены следующие положения:

1. Ощущения отражают отдельные свойства предметов, в то время как восприятие дает целостный образ предмета.
2. Под апперцепцией понимают обусловленность восприятия общим содержанием нашей психической жизни.
3. Свойство предметности состоит в том, что объекты отражаются не в виде ряда ощущений, которые не связаны друг с другом, а в форме отдельных предметов.
4. Предметность не присуща человеку с рождения.
5. Константность заключается в том, что мы воспринимаем окружающие нас предметы как относительно постоянные, благодаря способности перцептивной системы компенсировать изменения условий восприятия.
6. В самом чувственном своем составе восприятие не является простой механической суммой независимых друг от друга, лишь суммирующихся в процессе восприятия ощущений.

Задание 4. Найдите в тексте иллюстрацию следующего положения:

«Свойство структурности заключается в том, что восприятие не является проекцией наших мгновенных ощущений и не является простой их суммой. Мы воспринимаем фактически абстрагированную от этих ощущений обобщенную структуру, которая формируется в течение некоторого времени».

Задание 5. Найдите и выделите в тексте слова и выражения, которые помогают автору передать движение мысли (формулировка темы, логика изложения, переход от одного объекта изложения к другому и т. д.). См. урок 1, задание 9.

Задание 6. Прочитайте текст еще раз, более внимательно. Ответьте на вопросы:

1. Что представляет собой восприятие?
2. Что понимают под предметностью восприятия?
3. Какое свойство отличает восприятие от ощущения? В чем выражается целостность восприятия?
4. В чем заключается структурность восприятия?
5. Что называется константностью восприятия?
6. Что лежит в основе константности?
7. Что понимают под осмысленностью восприятия?
8. В чем состоит активность восприятия?

Задание 7. Моделируем возможную ситуацию на экзамене. Ответьте на вопрос преподавателя, выполните его задание.

1. Преподаватель: Вы сказали, что предметность восприятия не дана нам с рождения. Поясните, что вы имели в виду.

Студент: ...

2. Преподаватель: Охарактеризуйте, пожалуйста, подробно такое свойство восприятия, как целостность.

Студент: ...

3. Преподаватель: Вы сказали, что восприятие доводит до нашего сознания структуру предмета или явления, с которыми мы столкнулись в реальном мире. Приведите пример, чтобы пояснить вашу мысль.

Студент: ...

4. Преподаватель: Докажите, что восприятие связано с мышлением.

Студент: ...

Задание 8. Расскажите подробнее о свойстве константности. Докажите, что практическое значение постоянства величины, формы, цвета в нашей жизни чрезвычайно велико. При ответе используйте сослагательное наклонение (ирреальное условие). Вспомните, как образуется эта форма:

если бы ... (+ глагол в прош. вр.), то ...бы (+ глагол в прош. вр.)

Если бы я не выбрал профессию психолога, то я бы стал врачом. Мне нравится помогать людям.

Итак, что бы было, если бы мы не воспринимали людей, предметы постоянными по форме, величине, цвету? Почему так важна константность восприятия?

Задание 9. Напишите план текста (задание 1).

Задание 10. Проанализируйте текст. Выделите в нем ключевую и дополнительную информацию. Напишите конспект текста.

Задание 11. Коротко изложите содержание текста. Для этого продолжите предложения, данные ниже. Обратите внимание на выделенные конструкции.

1. Текст «...», который является фрагментом учебника А.Г. Маклакова «Общая психология», посвящен... .
2. В данном тексте автор показывает, в чем состоит отличие ... и далее последовательно характеризует ... , такие как
3. Свойство предметности рассматривается автором как ...
4. Описывая свойство целостности, автор обращает внимание на то, что ...
5. Обращаясь к свойству структурности, автор указывает, что ...
6. Свойство константности понимается как Автор особо подчеркивает, что ...
7. Апперцепция определяется автором как ...
8. Характеризуя такое важнейшее свойство восприятия, как осмысленность, автор указывает, что ...
9. Свойство активности рассматривается автором как ...

Задание 12. Используя ваш план и конспект, расскажите об основных свойствах восприятия.

Задание 13. Для самостоятельной работы. Прочитайте детскую сказку «Осколок луны на черепичной крыше».

М. Пляцковский

Осколок¹ луны на черепичной² крыше.

Как-то вечером щенок Тявка³ и кот Чернобурчик⁴ сидели на скамейке и рассказывали друг другу сказки. Вдруг Чернобурчик толкнул щенка лапкой⁵ в бок и шепнул прямо в ухо:

- Посмотри на крышу соседнего дома...
- Ну, смотрю. Обыкновенная крыша... Черепичная...
- А ты еще посмотри.
- Какая разница, сколько я буду смотреть? Крыша как крыша. И что на ней в темноте разглядишь?
- Трубу видишь? – не унимался⁶ Чернобурчик.
- Трубу-то я вижу. Вот она. И дым из трубы идет.
- А рядом с трубой?
- Ой! Светится⁷ что-то!
- То-то и оно, что светится. А что?
- Тут они оба вскинули мордочки⁸ и увидели над крышей яркую, похожую на большущий⁹ лимон луну.
- Послушай, Чернобурчик! Может, от луны отломился кусочек и упал на крышу? – размечтался¹⁰ щенок Тявка.
- А почему бы и нет? – согласился Чернобурчик. – Наверное, это и вправду осколочек луны. Упал и светится...

С тем и пошли приятели¹¹ спать. А рано утром Чернобурчик проснулся, умылся и прямехонько отправился¹² на соседскую крышу, чтобы на лунный камешек поглядеть.

Взобрался он по лестнице на крышу, но ничего, кроме маленького стеклышка, не нашел.

«Вот, значит, что вчера ночью светилося», – подумал Чернобурчик.

Но щенку он об этом не сказал.

«Пускай Тявка мечтает, пускай верит, что мы видели вечером на черепичной крыше самый настоящий осколочек луны! – решил Чернобурчик. – Ведь это так грустно, если вдруг отнимают мечту»...

Словарь

1. Осколок – кусок, часть чего-либо, что можно разбить (осколок стекла, осколок бутылки, осколок стакана)
2. Черепица – кусочки (обычно прямоугольные) из обожженной глины, которыми раньше покрывали крыши домов (сейчас крыши покрывают в основном железом); черепичная крыша – крыша, покрытая черепицей.
3. Щенок Тявка: от тьякать – звукоподражательное слово. Щенки тьякают (тяв! тяв!), а большие собаки гавкают (гав! гав!)
4. Котенок Чернобурчик: черный + бурка (=шерсть), т.е. котенок с черной шерстью
5. Лапка (от лапа) – у человека – рука, а у животного — лапа
6. Униматься - останавливаться

7. Светиться — излучать, издавать свет
8. Вскинуть мордочку: мордочка (морда): у человека – лицо, а у животного – морда; вскинуть мордочку – поднять мордочку вверх
9. Большущий – (часто встречается в речи детей) – очень-очень большой (маленьким детям все всегда кажется большим)
10. Размечтаться – начать мечтать
11. Приятель — друг
12. Отправиться — пойти

Задание 14

- а) Напишите, какие свойства восприятия используются здесь автором? Объясните, почему вы так думаете.
- б) Согласны ли вы с котенком, что «.. это так грустно, если вдруг отнимают мечту»? Аргументируйте вашу точку зрения.
- в) Напишите, какие чувства вызвал у вас этот рассказ. Какими вам кажутся герои? Какие, с вашей точки зрения, качества у ребенка помогают развивать этот рассказ? Обоснуйте ваше мнение.

Объем вашего сочинения должен быть не менее 1 страницы.

Урок 3

Задание 1. Прочитайте синонимичные слова и словосочетания и запомните их значение.

предшествующий – предыдущий, уже имевшийся раньше

сказываться / сказаться на ком? на чем? – отражаться / отразиться на ком? на чем?, влиять / повлиять на кого? на что?

предъявить / предъявлять что? – показать / показывать что?

выдвигать / выдвинуть что? (гипотезу, задачу, обвинение) – формулировать гипотезу (проблему, обвинение) и сообщать другим для обсуждения

значительный – существенный, важный, значимый

грубые различия – очевидные, наиболее явные, наиболее заметные

Задание 2. Замените выделенные слова и словосочетания синонимичными, используя выделенные жирным слова из Задания 1.

1. Предыдущий перцептивный опыт имеет большое значение в процессе восприятия
2. Поэтому на восприятие всегда влияют особенности личности человека.

3. Если вам показать ряд незнакомых фигур, то уже на первых фазах восприятия вы постараетесь найти какие-то эталоны, с помощью которых можно было бы охарактеризовать воспринимаемый объект.
4. В процессе восприятия, для того чтобы классифицировать то, что воспринимаете, вы будете формулировать и проверять гипотезы о принадлежности объекта к той или иной категории предметов.
5. Знания и опыт оказывают существенное влияние на точность и ясность восприятия.
6. Например, кто мало интересуется техникой, чаще всего видит только очевидные различия в автомобилях разных конструкций и не замечает многих других конструктивных особенностей.

Задание 3. Проанализируйте два предложения. Обратите внимание на выделенные глаголы. Скажите, какую информацию они помогают включить в предложение (причина, условие, указание на время, указание на место и т.д.)?

Восприятие зависит от устойчивых особенностей личности. С другой стороны, восприятие определяется ситуативно возникающими психическими состояниями.

Обратите внимание! Когда необходимо сообщить об условии осуществления действия, об условии существования признака, чаще всего используют глаголы обуславливать (-ся)/ обусловить; определять (-ся)/ определить; зависеть. Обратите внимание на падеж зависимых существительных.

	пассивная конструкция	условие
что? (Им. п.)	зависит	от чего?
что? (Им. п.)	определяется	чем?
что? (Им. п.)	обуславливается/ обусловлено	чем?

условие	активная конструкция	
что? (Им. п.)	определяет	что? (В. п.)
что? (Им. п.)	обуславливает/ обусловило	что? (В. п.)

Задание 4. Расскажите об условиях осуществления процесса восприятия. Предложите синонимичный вариант предложений, данных ниже. Используйте глаголы:

обуславливать (-ся); определять (-ся).

1. Особенности восприятия зависят от всего предшествующего практического и жизненного опыта человека.
2. Восприятие зависит не только от характера раздражения, но и от самого субъекта.
3. Восприятие во многом зависит от знаний человека, его предшествующего опыта, его прошлой практики.
4. Точность и ясность восприятия в значительной мере зависят от знания и опыта человека.
5. Содержание восприятия зависит и от поставленной перед человеком задачи, и от мотивов его деятельности, от его интересов и направленности.
6. Восприятие зависит также от установок и эмоций, которые могут изменить содержание восприятия.

Задание 5. Прочитайте текст.

Индивидуальное своеобразие восприятия

Предшествующий перцептивный опыт имеет большое значение в процессе восприятия. Более того, особенности восприятия определяются всем предшествующим практическим и жизненным опытом человека, поскольку процесс восприятия неотделим от деятельности.

Следует отметить, что восприятие зависит не только от характера раздражения, но и от самого субъекта. Воспринимают не глаз и ухо, а конкретный живой человек. Поэтому в восприятии всегда сказываются особенности личности человека.

Огромную роль в восприятии играют знания человека, его предшествующий опыт, его прошлая практика. Например, если вам предъявить ряд незнакомых фигур, то уже на первых фазах восприятия вы постараетесь найти какие-то эталоны, с помощью которых можно было бы охарактеризовать воспринимаемый объект. В процессе восприятия, для того чтобы классифицировать то, что воспринимаете, вы будете выдвигать и проверять гипотезы о принадлежности объекта к той или иной категории предметов. Таким образом, при восприятии активизируется прошлый опыт. Поэтому один и тот же объект может по-разному восприниматься различными людьми.

Вот, например, какой предстала Лиля Брик¹ в восприятии молодой сотрудницы литературного музея А.С. Пушкина (назовём ее Н.) и знаменитого модельера Ив Сен-Лорана.

Н., конечно, знала, какое место занимала Лиля Брик в жизни Маяковского, у Н. было свое отношение к этой женщине и ее роли в судьбе поэта.

Когда Лиля Брик пришла по приглашению в музей, Н. увидела прежде всего ее возраст, легкий шарф, прикрывающий морщины на шее, яркий макияж, яркий маникюр. Ее поразили холодный тон гостыи, ее надменность и зеленая меховая шубка².

В эти же годы, может быть, в тот же самый год известный на весь мир модельер Ив Сен-Лоран оказался в Шереметьевском аэропорту, возвращаясь из Японии домой, во Францию. Он окинул взглядом толпу в зале ожидания и удивился, как много толстых женщин в темной одежде. И вдруг глаза художника остановились на элегантной даме в зеленой норковой шубке. Ив Сен-Лоран профессионально заметил, что шубка, видимо, от Диора³, и спросил своего спутника, не знает ли он, кто эта дама. Тот знал и назвал имя — Лиля Брик. Произошло знакомство, перешедшее в дружбу.

В отношении Ив Сен-Лорана к Лиле Брик ничего предвзятого не было, а о Маяковском он, разумеется, не имел представления. Ему сразу же бросились в глаза элегантность Лили Брик, манера держаться, он оценил ее художественный вкус. Потом в Париже он увидел, что она интересная собеседница, с которой можно откровенно говорить обо всем, что у нее небанальные взгляды. Ив Сен-Лоран одаривал Лилю Брик своими шедеврами, ему льстило, что она появлялась в его туалетах⁴. К ее 85-летнему юбилею он создал платье – это он делал в исключительных случаях только для самых знаменитых женщин, поразивших его воображение.

Знания и опыт оказывают значительное влияние на точность и ясность восприятия. Например, не узнавая при восприятии иностранного языка малознакомые слова, мы тем не менее безошибочно разбираем родную речь даже тогда, когда слова произносятся невнятно.

Содержание восприятия определяется и поставленной перед человеком задачей, и мотивами его деятельности, его интересами и направленностью. Например, кто мало интересуется техникой, чаще всего видит только грубые различия в автомобилях разных конструкций и не замечает многих других конструктивных особенностей.

Существенное место в восприятии занимают установки и эмоции, которые могут изменять содержание восприятия. Так, мать спящего ребенка может не слышать шума улицы, но мгновенно реагирует на любой звук, доносящийся со стороны ребенка.

Зависимость восприятия от общего содержания нашей психической жизни в психологии получила название апперцепции.

(По Е.И. Рогов. Психология познания, А.Г. Маклаков. Общая психология).

Примечания:

1. Лиля Брик – это единственная женщина, которую всю жизнь любил русский поэт Владимир Маяковский (1893 — 1930). Лиля Брик, как вспоминают люди, знавшие её, была очень красивой и талантливой женщиной. Она прожила длинную и интересную жизнь. Но, согласно распространенному мнению, именно трагическая любовь к Лиле Брик стала причиной самоубийства Маяковского.

2. шубка ← шуба; шубку женщины чаще всего носят не для того, чтобы было тепло (для этого носят шубу), а как украшение.

3. Кристиан Диор – еще один знаменитый французский модельер.

4. туалет – очень дорогой наряд от известного модельера.

Задание 6. Ответьте на вопросы.

1. От чего зависит восприятие человека?

1. Почему сотрудница литературного музея и Ив Сен-Лоран по-разному воспринимали Лилю Брик? Как это объясняется с научной точки зрения?

1. Какие еще факторы обуславливают восприятие? Можете ли вы привести примеры?

1. Что называется апперцепцией?

Задание 7. Трансформируйте предложения в словосочетания, названия частей в номинативном плане.

1. Восприятие во многом зависит от особенностей личности человека. →

2. Индивидуальное своеобразие восприятия обусловлено также и психическим состоянием человека в данный момент. →

3. Восприятие одного и того же человека, события, явления разными людьми сильно отличается. →

4. Апперцепцию определяют как зависимость восприятия от индивидуальных особенностей субъекта восприятия. →

Задание 8. Моделируем возможную ситуацию на экзамене. Ответьте на вопрос преподавателя, выполните его задание.

1. Преподаватель: Вы сказали, что большую роль в восприятии играют знания человека, его предшествующий опыт, его прошлая практика. Поясните, что вы имели в виду.

Студент: ...

2. Преподаватель: Вы сказали, что большую роль в восприятии играют знания человека, его предшествующий опыт, его прошлая практика. Приведите конкретные примеры, чтобы доказать это.

Студент: ...

3. Преподаватель: Вы сказали, что знания и опыт оказывают значительное влияние на точность и ясность восприятия. Докажите это. Приведите примеры.

Студент: ...

4. Преподаватель: Вот характерный пример: женщина обычно видит только грубые различия в автомобилях разных конструкций, а многие мужчины могут определить марку машины (например, «Вольво» или «Лада») по звуку двигателя. Как это можно объяснить с точки зрения психологии?

Студент: ...

5. Преподаватель: Обобщите все сказанное вами. Коротко перечислите факторы, которые обуславливают восприятие, и дайте определение апперцепции.

Студент: ...

Задание 9

а) Выделите в тексте слова, которые помогли автору логично построить текст (например, соединить ключевую и дополнительную информацию) и которые помогают нам понять мысль автора, облегчают чтение текста.

б) Объясните, какую функцию выполняют выделенные вами слова и словосочетания.

Задание 10 . Напишите план текста «Индивидуальное своеобразие восприятия».

Задание 11. Проанализируйте текст «Индивидуальное своеобразие восприятия». Выделите в нем ключевую и дополнительную информацию. Напишите конспект текста. Где необходимо, используйте синтаксические синонимы.

Задание 12. Коротко изложите содержание текста. Для этого продолжите предложения. Обратите внимание на выделенные конструкции.

1. В тексте, который называется «...», автор останавливается на ...
2. Апперцепция определяется в тексте как ...
3. Автор обращает внимание на то, что ...
4. В качестве примера апперцепции автор рассматривает то, как ...

Задание 13. Подготовьте сообщение о свойствах восприятия (предметность; целостность; константность; осмысленность; апперцепция). Используйте тексты уроков 2, 3. Для того чтобы ваше сообщение было логичным и легким для восприятия, составьте план.

Задание 14. Трансформируйте активную конструкцию в пассивную и наоборот.

1. В соответствии с этим классом нами в воспринимаемом предмете ищутся и видятся признаки, свойственные всем предметам данного класса.

2. Механизм восприятия человеком времени часто связывают с так называемыми «биологическими часами» — определенной последовательностью и ритмикой биологических обменных процессов, происходящих в организме человека.
3. Учеными давно обсуждается вопрос о том, какое влияние на наше восприятие оказывает внешний и внутренний опыт.
4. А. В. Запорожец следующим образом описывает процесс развития восприятия у детей.
5. Содержание восприятия определяется и поставленной перед человеком задачей, и мотивами его деятельности.

Урок 4

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Переведите их на родной язык. В случае необходимости, используйте словарь. Объясните, как вы понимаете эти слова и словосочетания. При объяснении используйте рисунки.

- иллюзия, иллюзия восприятия;
- фон, на светлом фоне, на черном фоне, фоновые предметы;
- объективно равные предметы;
- сходящиеся линии, расходящиеся линии, выпуклые линии, вогнутые линии.

Задание 2. Трансформируйте глагольные словосочетания в именные. Помните о падеже зависимого существительного.

Искажать восприятие -->

Применять штриховку -->

Объяснять зрительные иллюзии -->

Переносить свойства всей фигуры на ее части -->

Выдвигать различные объяснения -->

Окружать светлый контур предмета на сетчатке глаза светлой каймой -->

Задание 3. Образуйте сравнительную степень от данных ниже прилагательных.

Крупный, длинный, большой, низкий, тонкий, маленький, мелкий, узкий, толстый.

Задание 4. Прочитайте текст.

Иллюзии восприятия

Иллюзией восприятия (от лат. *illudere* — обманывать) называют искажение восприятия частных признаков тех или иных предметов. Иллюзии наблюдаются в любых видах восприятия (зрительного, слухового и др.). Описаны многочисленные факты и условия ошибок в восприятии, главным образом зрительные иллюзии. Укажем лишь некоторые из них.

1. Иллюзии, состоящие в том, что светлые предметы на черном фоне воспринимаются как более крупные, по сравнению с объективно равными с ними черными предметами на светлом фоне.
2. Иллюзия контраста (иллюзия Эббингауза), при которой один и тот же предмет воспринимается как более крупный среди маленьких фоновых предметов и, наоборот, как менее крупный среди больших фоновых предметов. Другими словами, воспринимаемые размеры отдельных линий оказываются зависимыми от размеров тех фигур, в состав которых они входят. Особенно показательна в этом отношении иллюзия параллелограмма (четырехугольника), в которой диагональ меньшего из четырехугольников кажется меньшей, а большего – большей, хотя объективно они равны.
3. Иллюзия стрелы. Она основана на принципе сходящихся и расходящихся линий: стрела с расходящимися наконечниками кажется длиннее, хотя фактически обе стрелы одинаковой длины.
4. Иллюзии, обусловленные применением штриховки (иллюзия веера). Параллельные линии вследствие влияния фона ближе к центру кажутся выпуклыми, а дальше от центра – вогнутыми.

Все эти явления убеждают в том, что существуют какие-то общие факторы, вызывающие возникновение зрительных иллюзий. Выдвигались различные объяснения зрительных иллюзий. Так, первая иллюзия объясняется тем, что вследствие особого физиологического явления каждый светлый контур предмета окружается на сетчатке глаза светлой каймой. Иллюзия контраста, иллюзия стрелы объясняются свойством целостности восприятия: мы воспринимаем видимые нами фигуры и их части не отдельно, а в некотором соотношении и свойства всей фигуры переносим на ее части (если предмет больше, то больше и его части).

Однако далеко не для всех видов зрительных иллюзий найдено убедительное истолкование. Приведем пример. Люди со времен Птолемея* обсуждают, почему солнце и луна у горизонта кажутся в 2—3,5 раза больше, чем в зените. Но пока ни одно из объяснений не может считаться единственно правильным. Ясно лишь, что это иллюзия, которая не улавливается оптическими приборами и не зависит от устройства глаза. Это психологическая иллюзия.

Примечание.

* Птолемей (около 90 – около 160) – древнегреческий астроном, создатель геоцентрической модели мира.

Задание 5. Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетради.

1. О чем говорится в тексте?
2. Что называют иллюзией восприятия?
3. Какие иллюзии наиболее распространены?
3. В чем состоит иллюзия Эббингауза?
4. В чем заключается иллюзия стрелы?
5. В чем состоит иллюзия веера?

6. Каким образом объясняется возникновение зрительных иллюзий?

7. Существуют ли иллюзии восприятия, для которых пока не найдено убедительное истолкование?

Задание 6. Обратите особое внимание на глаголы казаться и восприниматься, которые используются при описании иллюзий восприятия.

1. казаться каким (-ой; -ими) казаться выпуклым, вогнутым	1. восприниматься + как + какой (-ая; -ие) восприниматься как выпуклый, как вогнутый
2. казаться + сравнительная степень: а) казаться + простая сравнительная степень казаться длиннее, меньше б) казаться + сложная сравнительная степень казаться более крупным, менее светлым	2. восприниматься + как + сложная сравнительная степень восприниматься как более крупный, как менее длинный

Будьте внимательны! Глагол казаться не употребляется без -ся. Сравните:

Светлые предметы на черном фоне воспринимаются нами (субъект) как более крупные.	Светлые предметы на черном фоне кажутся нам (субъект) более крупными.
Мы (субъект) воспринимаем светлые предметы на черном фоне как более крупные.	_____

Модели:

Светлые предметы на черном фоне воспринимаются как более крупные.

Параллельные линии вследствие влияния фона ближе к центру кажутся выпуклыми, а дальше от центра – вогнутыми

Стрела с расходящимися наконечниками кажется длиннее.

Обратите внимание! Глагол восприниматься по своим синтаксическим свойствам похож на глаголы пониматься и рассматриваться. Сравните:

активная конструкция	пассивная конструкция
----------------------	-----------------------

кто? рассматривает кого? что? (В. п.) как кого? как что? (В. п.)	кто? что? (Им. п.) рассматривается (кем?) как кто? как что? (Им. п.)
кто? понимает что? (Вин. п.) как что? (В. п.)	что? (Им. п.) понимается (кем?) как что? (Им. п.)
(кто?) воспринимает что? (В. п.) как что? (В. п.) как какой (-ая, -ое, -ие)? (В. п.)	что? (Им. п.) воспринимается (кем?) как что? (Им. п.) как какой (-ая, -ое, -ие)? (Им. п.)
Ученые рассматривают психику как рефлекторную деятельность мозга.	Психика рассматривается учеными как рефлекторная деятельность мозга.
При высоком уровне чтения человек воспринимает каждое слово как целое.	При высоком уровне чтения каждое слово воспринимается как целое.

Задание 7. Раскройте скобки. Укажите те иллюзии восприятия, о которых вы уже читали в тексте.

1. Иллюзия Мюллера – Лайера заключается в том, что признаки целой фигуры распространяются на ее части, например, одинаковые прямые воспринимаются ... (неодинаковый), в зависимости от их завершения. 2. Иллюзия Цельнера состоит в том, что параллельные линии воспринимаются ... (изогнутый), вследствие влияния фона. 3. Еще одна иллюзия восприятия заключается в том, что длина вертикальных линий кажется ... (большой), по сравнению с объективно равными им горизонтальными. 4. Иллюзия железнодорожных путей состоит в том, что линия, расположенная в более узкой части пространства, заключенного между двумя сходящимися прямыми, кажется ... (длинный), хотя на самом деле обе линии одинаковой длины.

Задание 8. Познакомьтесь с отрывком из книги великого немецкого поэта и мыслителя Иоганна Вольфганга Гёте «Учение о цвете». Вставьте пропущенные слова. Найдите часть текста, куда бы можно было включить этот фрагмент. Укажите, какие слова могут помочь включить этот фрагмент в текст.

«... Темный предмет кажется ... (маленький) светлого той же величины. Если рассматривать одновременно белый круг на черном фоне и черный круг того же диаметра на белом фоне, тот последний нам покажется примерно на 1/5 (маленький) первого. Если черный круг сделать соответственно больше, то они покажутся ... (равный). Молодой серп луны кажется (принадлежащий) кругу большего диаметра, чем остальная темная часть луны, которая иногда бывает при этом различима. В темном платье люди кажутся ... (тонкий), чем в светлом».

ЗАПОМНИТЕ!

Глаголы, после которых употребляется творительный падеж:

казаться кем? чем? каким (-ой; ими)?

оказываться кем? чем? каким (-ой; ими)?

считать (-ся) кем? чем? каким (-ой; ими)?

признавать (-ся) кем? чем? каким (-ой; ими)?

называть (-ся) кем? чем? каким (-ой; ими)?

Воспринимаемые размеры отдельных линий оказываются зависимыми от размеров тех фигур, в состав которых они входят.

В традиционной, интроспективной, психологии самонаблюдение признавалось единственным, или, во всяком случае, основным методом психологии.

Сердце долгое время считалось органом, лишенным чувствительности.

Явление ошибочного (ложного) или искаженного восприятия называется иллюзией восприятия.

Задание 9.

а) Найдите в тексте предложения с глаголами казаться, оказываться, называть (-ся), считаться (-ся), после которых употребляется 5 падеж.

б) Придумайте свои предложения с глаголами из таблицы задания 8

Задание 10. Напишите план текста «Иллюзии восприятия».

Задание 11. Расскажите о содержании текста «Иллюзии восприятия», дополнив предложения. Обратите внимание на выделенные конструкции:

1. Текст, который называется «...», посвящен
2. Автором подробно описываются такие иллюзии восприятия, как
3. Касаясь проблемы объяснения зрительных иллюзий, автор указывает
4. Автор особо подчеркивает, что
5. В качестве примера подобной психологической иллюзии приводится

Задание 12. Используя ваш план и конспект, расскажите об иллюзиях восприятия:

- дайте определение иллюзии восприятия;
- охарактеризуйте некоторые зрительные иллюзии;

- особо остановитесь на проблеме объяснения зрительных иллюзий.

Задание 13. Вспомните грамматику. Раскройте скобки. Используйте сочетания глагол + существительное:

ОЩУЩАТЬ (что?) – вызывать ощущение чего? --> испытывать ощущение чего?

РАЗДРАЖАТЬ (что?) – вызывать раздражение чего? --> испытывать раздражение чего?

ВЛИЯТЬ (на что?) – оказывать влияние на что? --> испытывать влияние чего?

ВОЗДЕЙСТВОВАТЬ (на что?) – оказывать воздействие на что? --> испытывать воздействие чего?

1. Занятия Сеченова с ранней молодости психологией ... (влиять) на его физиологические исследования, в частности, те, которые определили его концепцию рефлексов головного мозга. 2. Интероцепторы ... (раздражать) механического, химического и физико-химического характера. 3. Мы обычно ... (ощущать) не столько давления как такового, сколько изменения давления. 4. Если экспериментатор ... (воздействовать) на холодовые точки неадекватным раздражителем, например, горячим острым предметом, то эти точки ... (ощущать) холода. 5. При болезненных процессах импульсы, идущие от интероцепторов, ... (ощущать) нездоровья, разбитости, подавленности.

Задание 14. Используя материал текстов уроков 1- 4, подготовьте сообщение на тему «Восприятие». Ваше сообщение должно включать в себя такие проблемы, как

- а) определение понятия восприятия;
- б) свойства восприятия (предметность; целостность; константность; осмысленность; апперцепция);
- в) иллюзии восприятия.

Для того чтобы ваше сообщение было логичным и легким для восприятия, составьте его план.

Слушаем лекцию.

Задание 1. Слушайте и повторяйте опорные слова и словосочетания.

Задание 2. Слушайте лекцию «Классификация ощущений». Коротко запишите основные положения лекции.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Кто и когда предложил современную классификацию ощущений?
2. На чем основана классификация Шеррингтона?
3. Какие классы ощущений выделил Шеррингтон?
4. Какие ощущения называют экстероцептивными?
5. Какие ощущения называют проприоцептивными?
6. Какие ощущения называют интероцептивными?
7. Где находятся рецепторы интероцептивных ощущений?
8. О чем сигнализируют интероцептивные ощущения?
9. Какую информацию доводят до человека интероцептивные ощущения?
10. Где находятся рецепторы проприоцептивных ощущений?
11. Какую информацию дают проприоцептивные ощущения?
12. Какое название получила чувствительность к движению?
13. Как стали называть рецепторы, дающие информацию о движении?
14. Какова функция экстероцептивных ощущений?
15. На какие классы делятся экстероцептивные ощущения?
16. Что называют контактными ощущениями?
17. Какие ощущения относятся к контактными?
18. Что называют дистантными ощущениями?
19. Какие ощущения относятся к дистантными?

Задание 4. Прослушайте начало предложения и закончите его.

Задание 5. Прослушайте лекцию еще раз. Напишите изложение прослушанной вами лекции.

Темы для устных сообщений и материалы для подготовки

Подготовьте доклады на темы:

1. Классификация ощущений Ч. Шеррингтона.
2. Классификация ощущений по модальности.

3. Зрительные ощущения.
4. Слуховые ощущения.
5. Обонятельные ощущения.
6. Вкусовые ощущения.
7. Двигательные ощущения.
8. Кожные ощущения.
9. Органические ощущения.
10. Осязательные ощущения.
11. Болевые ощущения.

Тема 6

□ К аттестации

- Отглагольные существительные. Номинализация: трансформация предложения в название пункта в номинативном плане (повторение).
- Текст: «Определение понятия восприятия» — чтение, обсуждение.
- Глаголы, используемые при передаче содержания текста:
 - *говорить о чем?*
 - *сообщать о чем?*
 - *обращать внимание на что?*
 - *уделять внимание чему?*
 - *объяснять что?*
 - *выделять что?*
- Вводные слова, используемые для указания на логическую последовательность фрагментов текста.
- Глаголы восприятия *смотреть* и *слушать* с приставками.
- Глаголы (*испытывать, оказывать, вызывать*), используемые с отглагольными существительными *ощущение, раздражение, возбуждение*.
- Выражение ирреального условия (повторение).
- Конструкции с компликативными глаголами для выражения причинно-следственных отношений: *что? зависит от чего?; что? определяется чем?; что? обуславливается чем?*.
- Отглагольные существительные. Трансформация предложения в название пункта в номинативном плане (повторение).
- Языковые средства, обеспечивающие связность текста.
- Активный и пассивный обороты речи (повторение).
- Конструкции с глаголами *казаться* и *восприниматься*, употребляемые при описании иллюзий восприятия.
- Группа глаголов, управляющих Твор. пад.:
 - *казаться ЧЕМ? (КАКИМ?)*
 - *оказываться ЧЕМ? (КАКИМ?)*
 - *считать (-ся) ЧЕМ? (КАКИМ?)*
 - *признавать (-ся) ЧЕМ? (КАКИМ?)*
 - *называть (-ся) ЧЕМ? (КАКИМ?)*
- Глаголы (*испытывать, оказывать, вызывать*), используемые с отглагольными существительными *ощущение, раздражение, возбуждение* (повторение).

Задание 2.

1. Ощущения позволяют узнать лишь **отдельные** свойства предметов.
2. Объединять же **отдельные** свойства в **целостный** образ нам помогает процесс восприятия.
3. Человек живет не в мире **отдельных/ изолированных** световых или цветовых пятен, звуков или прикосновений, он живет в мире вещей, предметов и форм, в мире сложных ситуаций.
4. Иначе говоря, что бы человек ни воспринимал, он постоянно имеет дело не с **отдельными** ощущениями, а с **целостными/ целыми** образами.

5. Отражение этих образов выходит за пределы **отдельных** ощущений.
6. В результате совместной работы органов чувств происходит синтез **отдельных** ощущений в **целостные** комплексы.
7. В результате совместной работы анализаторов **отдельные** ощущения превращаются в **целостное** восприятие, переходят от отражения **отдельных** признаков к отражению **целостных** предметов или ситуаций.
8. Поэтому основным отличием восприятия от ощущения является предметность осознания всего, что воздействует на нас, то есть **целостное** отображение предмета.

Задание 3.

довести до коры мозга возбуждение от рецепторов → доведение до коры мозга возбуждения от рецепторов

выделить ведущие признаки → **выделение ведущих признаков**

отвлечься от несущественных признаков → **отвлечение от несущественных признаков**

объединять основные существенные признаки → **объединение основных существенных признаков**

сопоставлять воспринятый комплекс признаков с прежними знаниями о предмете →

сопоставление воспринятого комплекса признаков с прежними знаниями о предмете

совпадать с поступающей информацией → **совпадение с поступающей информацией**

узнавать предмет → **узнавание предмета**

согласоваться с доходящей до субъекта информацией → **согласование с доходящей до субъекта информацией**

отнести предмет к определенной категории → **отнесение предмета к определенной категории**

сознавать необходимость воспринимать предмет → **сознание необходимости воспринимать предмет**

проявлять настойчивость → **проявление настойчивости**

задействовать внимание и память → **задействованность внимания и памяти**

Задание 4.

1. Синтез отдельных ощущений в целостные образы в результате совместной работы органов чувств.
2. Предметность осознания всего, что воздействует на нас, т. е. целостное отражение предмета как основное отличие восприятия от ощущения.
3. Восприятие как очень сложный и активный процесс, требующий значительной аналитико-синтетической работы.
4. Участие двигательных компонентов, работы мышц в процессе восприятия.
5. Восприятие как воспринимающая деятельность субъекта.
6. Выделение из всего комплекса воздействующих признаков основных ведущих признаков с одновременным отвлечением от несущественных в процессе восприятия.
7. Участие памяти (сопоставление воспринятого комплекса признаков с прежними знаниями о предмете) в процессе восприятия.
8. Задействованность внимания и направленности в восприятии предмета реального мира.
9. Восприятие как синтез разнообразных ощущений, которые человек получает от предметов или явлений.

Задание 6.

формироваться в чем?	складываться в чем
обнаруживаться в чем?	проявляться в чем
принимать участие в чем?	быть задействованным в чем

участвовать в чем?	включаться во что
встречаться с чем?	сталкиваться с чем
сравнивать что? с чем?	сопоставлять с чем
согласовываться с чем?	совпадать с чем
достичь чего?	добиться чего

Задание 9.

1. *Рассмотрим*, в чем заключается процесс восприятия. 2. *Другими словами*, что бы человек ни воспринимал, он постоянно имеет дело не с отдельными ощущениями, а с целыми образами. 3. *Во-первых*, получаемая нами информация о предметах и явлениях окружающего мира ни в коей мере не является результатом простого раздражения органов чувств и доведения до коры мозга возбуждений от рецепторов. 4. *Во-вторых*, целостное отражение предмета требует выделения из всего комплекса воздействующих признаков (цвет, форма, вес, вкус и т. д.) основных ведущих признаков с одновременным отвлечением (абстракцией) от несущественных. 5. *В-третьих*, восприятие предмета никогда не осуществляется на элементарном уровне. 6. *Следовательно*, в восприятии предмета реального мира задействованы внимание и направленность. 7. *Итак*, сформулируем определение восприятия.

Задание 16.

- Исследования по психофизике установили, что не всякий раздражитель **вызывает ощущение**.
- Вначале полагали, что **ощущение** голода **вызывается** пустотой желудка. Но потом было установлено, что пустота желудка сама по себе не **вызывает ощущение** голода.
- При рассмотрении двух точек в пространстве может быть следующее:
 - обе точки **вызывают раздражение** соответствующих точек сетчатки каждого из глаз наблюдателя);
 - обе точки **вызывают раздражение** не вполне соответствующих точек сетчатки глаз наблюдателя.
- Наиболее распространенным проявлением синестезии является так называемый цветной звук, при котором звук наряду со слуховым ощущением **вызывает ощущение** цвета.
- Если кора головного мозга временно отключается (с помощью наркоза или наркотиков), человек не **испытывает ощущение** даже очень сильной боли.
- Обоняние **оказывает влияние** на функции вегетативной нервной системы, создание положительного или отрицательного эмоционального фона.
- Обоняние **оказывает влияние** на пороги различных органов чувств.
- Человеческий организм **испытывает влияние** цвета.
- Для того чтобы возникло ощущение, необходимо, чтобы тот или иной предмет или явление **оказали воздействие** на рецептор своим определенным свойством (цветом, температурой, поверхностью, вкусом, запахом и т. д.).
- Световые лучи (электромагнитные волны) **оказывают воздействие** на чувствительную часть глаза – сетчатку, являющуюся рецептором зрительного анализатора.

11. Трансперсональная психология **испытала влияние** учения К. Юнга о коллективном бессознательном.

Задание 17.

1. Вы испытываете страх? – Нет, я не **испытываю страха**.
2. Вы испытываете радость? – Нет, я не **испытываю радости**.
3. Вы испытываете удивление? – Нет, я не **испытываю удивления**.
4. Вы испытываете боль? – Нет, я не **испытываю боли**.
5. Вы испытываете тревогу? – Нет, я не **испытываю тревоги**.
6. Вы испытываете волнение? – Нет, я не **испытываю волнения**.

Задание 11.

1. Текст «**Свойства восприятия**», который является фрагментом учебника А.Г. Маклакова «Общая психология», **посвящен рассмотрению основных свойств восприятия**.
2. В данном тексте автор **показывает, в чем состоит отличие восприятия от ощущения** и далее последовательно **характеризует свойства восприятия**, такие как **предметность, целостность, структурность, константность, апперцепция, осмысленность и активность**.
3. Свойство предметности **рассматривается автором как способность отражать объекты и явления реального мира не в виде набора не связанных друг с другом ощущений, а в форме отдельных предметов**.
4. **Описывая** свойство целостности, **автор обращает внимание на то, что благодаря этому свойству в процессе восприятия отдельные ощущения складываются в целостный образ предмета**.
5. **Обращаясь** к свойству структурности, **автор указывает, что мы воспринимаем абстрагированную от мгновенных ощущений обобщенную структуру, которая формируется в течение некоторого времени**.
6. Свойство константности **понимается как относительное постоянство некоторых свойств предметов при изменении условий их восприятия. Автор особо подчеркивает, что в наибольшей степени константность наблюдается при зрительном восприятии цвета, величины и формы предметов**.
7. Апперцепция **определяется автором как зависимость восприятия от общего содержания нашей психической жизни**.
8. **Характеризуя** такое важнейшее свойство восприятия, как осмысленность, **автор указывает, что восприятие теснейшим образом связано с мышлением, восприятие представляет собой постоянный поиск наилучшего толкования (объяснения, интерпретации) имеющихся данных**.
9. Свойство активности **рассматривается автором как восприятие только одного предмета или группы предметов определенный момент времени**.

Задание 2.

1. **Предшествующий** перцептивный опыт имеет большое значение в процессе восприятия
2. Поэтому на восприятии **всегда сказываются** особенности личности человека.
3. Если вам **предъявить** ряд незнакомых фигур, то уже на первых фазах восприятия вы постараетесь найти какие-то эталоны, с помощью которых можно было бы охарактеризовать воспринимаемый объект.

4. В процессе восприятия, для того чтобы классифицировать то, что воспринимаете, вы будете *выдвигать* и проверять гипотезы о принадлежности объекта к той или иной категории предметов.
5. Знания и опыт оказывают *значительное* влияние на точность и ясность восприятия.
6. Например, кто мало интересуется техникой, чаще всего видит только *грубые* различия в автомобилях разных конструкций и не замечает многих других конструктивных особенностей.

Задание 4.

1. Особенности восприятия *определяются* всем предшествующим *практическим* и *жизненным* опытом человека.
2. Восприятие *обусловлено* только характером раздражения, но и от самого субъекта.
3. Восприятие во многом *определяется* знаниями человека, его предшествующим *опытом*, его *прошлой* практикой.
4. Точность и ясность восприятия в значительной мере *обусловлены* знаниями и *опытом* человека.
5. Содержание восприятия *определяются* и поставленной перед человеком задачей, и мотивами его деятельности, его интересами и направленностью.
6. Восприятие *обусловлено* также установками и эмоциями, которые могут изменить содержание восприятия.

Задание 7.

1. Восприятие во многом зависит от особенностей личности человека. → *Зависимость восприятия от особенностей личности человека.*
2. Индивидуальное своеобразие восприятия обусловлено также и психическим состоянием человека в данный момент. → *Обусловленность индивидуального своеобразия восприятия психическим состоянием человека в данный момент.*
3. Восприятие одного и того же человека, события, явления разными людьми сильно отличается. → *Отличие восприятия одного и того же человека, события, явления разными людьми.*
4. Апперцепцию определяют как зависимость восприятия от индивидуальных особенностей субъекта восприятия. → *Апперцепция как зависимость восприятия от индивидуальных особенностей субъекта восприятия.*

Задание 14.

1. В соответствии с этим классом *мы* в воспринимаемом предмете *ищем* и *видим* признаки, свойственные всем предметам данного класса.
2. *Механизм (Им. пад.)* восприятия человеком времени часто *связывается* с так называемыми «биологическими часами» - определенной последовательностью и ритмикой биологических обменных процессов, происходящих в организме человека.
3. Ученые давно *обсуждают вопрос (Вин. пад.)* о том, какое влияние на наше восприятие оказывает внешний и внутренний опыт.
4. А. В. Запорожец*ем* следующим образом *описывается процесс (Им. пад.)* развития восприятия у детей.
5. *Содержание (Вин. пад.)* восприятия *определяют* и поставленная перед человеком задача, и мотивы его деятельности.

Задание 2.

Искажать восприятие → **искажение восприятия**

Применять штриховку → **применение штриховки**

Объяснять зрительные иллюзии → **объяснение зрительных иллюзий**

Переносить свойства всей фигуры на ее части → **перенесение свойств всей фигуры на ее части**

Выдвигать различные объяснения → **выдвижение различных объяснений**

Окружать светлый контур предмета на сетчатке глаза светлой каймой → **окружение светлого контура предмета на сетчатке глаза светлой каймой**

Задание 3.

Крупный → **крупнее**, длинный → **длиннее**, большой → **больше**, низкий → **ниже**, тонкий → **тоньше**, маленький → **меньше**, мелкий → **мельче**, узкий → **уже**, толстый → **толще**.

Задание 7.

1. Иллюзия Мюллера – Лайера заключается в том, что признаки целой фигуры распространяются на ее части, например, одинаковые прямые воспринимаются **как неодинаковые**, в зависимости от их завершения. 2. Иллюзия Цельнера состоит в том, что параллельные линии воспринимаются **как изогнутые**, вследствие влияния фона. 3. Еще одна иллюзия восприятия заключается в том, что длина вертикальных линий кажется **больше**, по сравнению с объективно равными им горизонтальными. 4. Иллюзия железнодорожных путей состоит в том, что линия, расположенная в более узкой части пространства, заключенного между двумя сходящимися прямыми, кажется **длиннее**, хотя на самом деле обе линии одинаковой длины.

Задание 8.

«... Темный предмет кажется **меньше** светлого той же величины. Если рассматривать одновременно белый круг на черном фоне и черный круг того же диаметра на белом фоне, тот последний нам покажется примерно на 1/5 **меньше** первого. Если черный круг сделать соответственно больше, то они покажутся **равными**. Молодой серп луны кажется **принадлежащим** кругу большего диаметра, чем остальная темная часть луны, которая иногда бывает при этом различима. В темном платье люди кажутся **тоньше**, чем в светлом».

Задание 13.

1. Занятия Сеченова с ранней молодости психологией **оказали влияние** на его физиологические исследования, в частности, те, которые определили его концепцию рефлексов головного мозга. 2. Интероцепторы **испытывают раздражения** механического, химического и физико-химического характера. 3. Мы обычно **испытываем ощущение** не столько давления как такового, сколько изменения давления. 4. Если экспериментатор **оказывает воздействие** на холодовые точки неадекватным раздражителем, например, горячим острым предметом, то эти точки **испытывают ощущение** холода. 5. При болезненных процессах импульсы, идущие от интероцепторов, **вызывают ощущение** нездоровья, разбитости, подавленности.

Тема 7.

Урок 1

Задание 1

а) Познакомьтесь с однокоренными глаголами и образованными от них существительными и прилагательными:

глагол	существительное	прилагательное
выбирать / выбрать	выбор	—
избирать / избрать	—	избирательный
отбирать / отобрать	отбор	—

Эти глаголы имеют несколько значений. Говоря о внимании, вы будете использовать только одно значение этих глаголов: ‘из некоторого числа объектов взять нужное’. Обратите внимание на то, что глагол выбирать имеет самое широкое значение и поэтому употребляется чаще всего. Существительные выбор и отбор одинаковы по значению, синонимичны. Обратите также внимание на прилагательное, которое образуется от глагола избирать (избрать).

б) Используя таблицу, вставьте пропущенное слово – глагол, существительное или прилагательное в правильной форме.

1. Под направленностью следует понимать прежде всего ... характер психической деятельности, преднамеренный или непреднамеренный ... ее объектов.
2. Недостаточно только ... ту или иную деятельность, чтобы быть внимательным, надо удержать этот ..., сохранить его.
3. Внимание обеспечивает ... значимых воздействий, которые соответствуют потребностям данной деятельности.

Задание 2.

а) Прочитайте глаголы, которые употребляются со словом внимание. Консультируйтесь со словарем:

переключить / переключать внимание с кого? чего? на кого? на что? – перенести внимание с одного объекта на другой

сосредоточить / сосредоточивать внимание на ком? на чем? – направить / направлять внимание на кого? на что?; обратить / обращать внимание на кого? на что?

отвлечь / отвлекать внимание от кого? от чего? – сделать так, чтобы внимание человека перестало быть направленным на какой-либо объект

привлечь / привлекать внимание к кому? к чему? – сделать так, чтобы человек направил внимание на какой-либо объект

удержать / удерживать внимание – сохранить / сохранять внимание на каком-либо объекте в течение определенного времени

б) Вставьте пропущенный глагол, используя информацию из задания 2а.

1. В педагогическом процессе сравнительно легко ... внимание учащихся на тот или иной предмет или действие. Значительно труднее ... его в течение необходимого времени.
2. Представьте, что вы находитесь на каком-нибудь празднике и поглощены интересной беседой. Внезапно вы слышите свое имя, негромко произнесенное кем-то в другой группе гостей. Вы быстро ... свое внимание на разговор, происходящий между этими гостями.
3. Занятый игрой ребенок может не слышать, о чем говорят взрослые, не откликаться, если его позовут. В этом случае говорят, что он ... внимание на том, что делает, что он ... внимание только на определенные предметы, отвлекаясь от всего остального.

Задание 3

а) Прочитайте предложения. Выделите предложения, в которых автор абсолютно уверен в правильности высказываемого суждения и специально подчеркивает это; и предложения, в которых автор корректирует сам себя, пытаясь как можно точнее высказать свою мысль. Выделите слова, которые помогают нам понять это.

1. Чем труднее стоящая перед человеком задача, тем, очевидно, напряженнее, интенсивнее, углубленнее будет его внимание.
2. Чем больше мы сосредоточены на решении данной задачи, тем меньше замечаем все окружающее, вернее, замечаем, но неотчетливо.
3. Очевидно, что важность, интересность материала помогают направлять и поддерживать внимание.
4. Большое значение для привлечения внимания имеют внутренние факторы – отношение личности к тем или иным фактам, предметам, событиям. Вернее, привлекает внимание то, что имеет для личности постоянную или временную значимость.

б) Подберите синонимы к словам из левой колонки:

очевидно
вернее

точнее говоря
бесспорно
правильнее будет сказать
несомненно
лучше сказать

в) Выразите ту же мысль, что и в предложениях в зад. 3 а), слова из правой колонки.

Задание 4. Прочитайте текст.

Понятие внимания

Психическая жизнь не может существовать целенаправленно и продуктивно, если человек не сосредоточится на том, что он делает. Человек не может одновременно думать о разных вещах и выполнять разнообразные работы. Поэтому в каждый определенный момент его сознание направляется на те предметы или явления, которые являются для него наиболее важными и значительными. Ярким примером воздействия особо актуальной информации является факт, известный под названием «феномен вечеринки». Представьте, что вы находитесь на каком-нибудь празднике и поглощены интересной беседой. Внезапно вы слышите свое имя, негромко произнесенное кем-то в другой группе гостей. Вы быстро переключаете свое внимание на разговор, происходящий между этими гостями, и можете услышать кое-что интересное о себе. Но в то же время вы перестаете слышать, о чем говорят в той группе, где вы стоите, тем самым упуская нить прежнего разговора. Вы настроились на вторую группу и отключились от первой. Именно высокая значимость сигнала (а не его интенсивность), желание узнать, что о вас думают другие гости, определили изменение направления вашего внимания.

Под направленностью следует понимать прежде всего избирательный характер психической деятельности, преднамеренный или непреднамеренный выбор ее объектов. В понятие направленности включается также и сохранение деятельности на известный промежуток времени. Недостаточно только выбрать ту или иную деятельность, чтобы быть внимательным, надо удержать этот выбор, сохранить его. В педагогическом процессе, например, сравнительно легко направить внимание учащихся на тот или иной предмет или действие. Значительно труднее сохранить его в течение необходимого времени.

Другой характеристикой внимания является сосредоточенность. Под сосредоточенностью понимается прежде всего большая или меньшая углубленность в деятельность. Чем труднее стоящая перед человеком задача, тем, очевидно, напряженнее, интенсивнее, углубленнее будет его внимание, и, наоборот, чем легче задача, тем менее углубленным является внимание.

В то же время сосредоточенность связана с отвлечением от всего постороннего. Чем больше мы сосредоточены на решении данной задачи, тем меньше замечаем все окружающее, вернее, замечаем, но неотчетливо.

Таким образом, при внимательном отношении к какому-либо предмету этот предмет оказывается в центре нашего сознания, все остальное воспринимается в этот момент слабо, оказывается на периферии воспринимаемого. Благодаря этому отражение становится ясным, отчетливым, представления и мысли удерживаются в сознании до тех пор, пока не будет достигнута ее цель. Тем самым внимание выполняет еще одну функцию – контроль и регуляцию деятельности.

Внимание не является самостоятельным психическим процессом, потому что оно само по себе не отражает мир. Внимание проявляется в определенных конкретных психических процессах: человек всматривается, принимает, заучивает, обдумывает, строит логические рассуждения и т.д. Внимание сопровождает процессы восприятия, мышления, памяти и т. д. Внимание играет служебную роль, является отдельной стороной всех психических процессов.

Подводя итоги, дадим определение внимания. Внимание – это свойство психики человека, выражающее направленность и сосредоточенность ее на определенных объектах, при одновременном отвлечении от других объектов в течение определенного периода времени.

(По Общей психологии. Курс лекций. Сост. Е.И. Рогов; Радугин А.А. Психология)

Задание 5.

а) Найдите в тексте определение внимания. Используя известные вам синтаксические конструкции

что? представляет собой что?

под чем? понимается что?

что? рассматривается как что?

что? является чем?

дайте несколько вариантов этого определения.

б) Дайте определение следующих понятий: 1) направленности, 2) сосредоточенности. Запишите эти определения в тетрадь.

в) Используя материал текста, расскажите подробнее об этих характеристиках внимания.

Задание 6. Как вы понимаете тезис: «Человек не может одновременно думать о разных вещах и выполнять разнообразные работы. Поэтому в каждый определенный момент его сознание направляется на те предметы или явления, которые являются для него наиболее важными и значительными»? Аргументируйте свой ответ. Вспомните, какой пример приведен в тексте. Предложите свои примеры.

Задание 7. Прокомментируйте тезис: Внимание не является самостоятельным психическим процессом.

Аргументируйте ваш ответ (используйте материал текста).

Используйте выражения:

Я согласен (согласна) с тем, что

Очевидно, что

Несомненно, что

Я не согласен (не согласна) с тем, что ... , Я не могу согласиться с тем, что

Задание 8. Продолжите предложения.

Человек не может одновременно думать о разных вещах и выполнять разнообразные работы, поэтому в каждый определенный момент его сознание

В качестве примера воздействия особо актуальной информации можно привести

Направленность представляет собой... .

Сосредоточенность рассматривается как

При внимательном отношении к какому-либо предмету этот предмет... .

Важная функция внимания заключается в

Внимание не является самостоятельным психическим процессом, поскольку

В современной науке внимание определяется как

Задание 9. Напишите план текста.

Задание 10. Проанализируйте текст. Выделите в нем ключевую и дополнительную информацию. Напишите конспект текста.

Передать содержание прочитанного текста можно в виде аннотации. Аннотация – это краткое изложение содержания книги (статьи), где перечисляются главные вопросы. Цель аннотации – помочь читателю быстро ознакомиться с содержанием книги. Учащимся знание правил написания аннотации необходимо для того, чтобы уметь охарактеризовать книгу или прочитанную статью на семинаре, экзамене, в курсовой работе или реферате. Объем аннотации обычно 50-60 слов.

Задание 11

а) Прочитайте аннотацию пособия Е.И. Рогова «Психология познания». Обратите внимание на выделенные конструкции, которые используются при написании аннотации.

Автор пособия в увлекательной форме знакомит читателей с историей возникновения психологии, ее основами, рассказывает о процессах познания (внимании, ощущении, восприятии, памяти, мышлении, воображении), методах их исследования и приемах развития. Методики исследований и упражнения могут быть использованы как в школе, так и при самостоятельной работе. В «Словаре терминов» представлены основные психологические понятия. Забавные рисунки облегчают чтение и понимание текста.

Книга адресована старшеклассникам, а также школьным психологам и учителям-предметникам.

б) Найдите в приведенной аннотации те части, которые служат ответами на следующие вопросы:

1. Какие проблемы затрагивает автор?
2. Какова цель автора?
3. Какое применение может найти материал, содержащийся в пособии?
4. Какой иллюстративный материал используется автором?
5. Кому предназначено пособие?

в) Обратите особое внимание на то, что автор аннотации может дать свою оценку прочитанной книги или статьи. Перечитайте аннотацию еще раз. Найдите в ней слова и словосочетания, в которых автор дает оценку пособия Е.И. Рогова «Психология познания».

Задание 12. а) Обратите внимание, что при написании аннотации большую помощь может оказать план текста. Проанализируйте план текста «Понятие внимания». При необходимости дополните или сократите его.

План текста «Понятие внимания».

1. Свойства внимания:

а) направленность;

б) сосредоточенность.

2. Функции внимания.

3. Внимание как самостоятельный психический процесс.

4. Определение понятия внимания.

б) Используя план, напишите аннотацию текста. Используйте конструкции, данные в таблице:

Конструкции, используемые при написании аннотации

Активные конструкции		Пассивные конструкции
Простые предложения	Сложные предложения	
		Данная статья посвящена чему?

Автор пишет о чем?	Автор пишет, что ...	
Автор говорит о чем?	Автор говорит, что ...	В статье (книге) говорится о чем?
Автор сообщает о чем?	Автор сообщает о том, что ...	В статье (книге) сообщается о чем?
Автор обращает внимание на что?	Автор обращает внимание на то, что ...	Автором обращается внимание на то, что ...
Автор рассматривает что?		В статье (книге) рассматривается что?
Автор характеризует что?		В статье (книге) характеризуется что?
Автор останавливается на чем?	Автор останавливается на том, что ...	
Автор указывает на что?	Автор указывает на то, что ...	В статье (тексте, книге) указывается на то, что ...
В качестве примера автор рассматривает ...	В качестве примера автор рассматривает то, как ...	В качестве примера автором рассматривается ...
(В данном тексте / статье, книге) автор обращается / обратился к чему?		
(В данном тексте / статье, книге) автор касается / коснулся чего?		
(В данном тексте / статье, книге) автор останавливается / остановился на чем?		

Задание 13. Разделитесь на пары. Используя план и аннотацию, расскажите друг другу о том, как понимается внимание в современной психологии. Постарайтесь внимательно выслушать вашего партнера по диалогу, но не будьте пассивным слушателем: задавайте вопросы, уточняющие информацию, содержащуюся в его рассказе.

Обратите внимание на реплики, используемые в диалогах при выяснении, уточнении свойств, признаков, отличительных особенностей каких-либо явлений. Используйте эти выражения:

1. Я не понял, для чего служит (чем отличается)... .
2. Объясните, пожалуйста, еще раз, что такое....
3. Извините, но я хочу уточнить, что входит в понятие (включает в себя понятие)... .
4. Повторите, пожалуйста, еще раз, в чем состоит специфика (различие, сущность)... .
5. Вы сказали, что Поясните, пожалуйста, примером.
6. Вы утверждаете, что Конкретизируйте, пожалуйста, вашу мысль.
7. Вы перечислили (вы назвали) Не могли бы сделать вывод из сказанного вами?

Задание 14. Трансформируйте активную конструкцию в пассивную конструкцию и наоборот.

1. В понятие направленности включается также и сохранение деятельности на известный промежуток времени. 2. Под сосредоточенностью понимается прежде всего большая или меньшая углубленность в деятельность. 3. Внимание сопровождает процессы восприятия, мышления, памяти. 4. Именно высокая значимость сигнала, желание узнать, что о вас думают другие гости, определили изменение направления вашего внимания. 5. В педагогическом процессе сравнительно легко направить внимание учащихся на тот или иной предмет или действие. Значительно труднее сохранить его в течение необходимого времени.

Урок 2

Задание 1. Продолжите заполнять таблицы.

глагол	глагол + ни[j] + е? существительное
приспособлять к чему? представлять что? подавлять что? увеличить что? вытеснять что?	приспособление к чему?

преобладать над чем? формировать что?	
--	--

прилагательное (причастие)	прилагательное + ость ? существительное
ограниченный зависимый интересный раздражительный односторонний углубленный направленный	ограниченность

Задание 2. Составьте словосочетания из слов из левой и правой колонок. Запишите их в тетради по образцу.

Образец. Вытеснение (ЧЕГО) менее интенсивных представлений

- приспособление - подавление - преобладание - ограниченность - зависимость	- от интересности представления - объема сознания - физиологических процессов - к условиям наилучшего восприятия - одного представления над другим
---	--

Задание 3. Прочитайте синонимичные слова и словосочетания и запомните их значения.

сущность чего? – 1. внутреннее содержание, которое обнаруживается во внешних, доступных наблюдению формах; 2. самое главное и существенное в чем-либо; природа чего-либо

подход к чему? – точка зрения на что?

приверженец – сторонник; человек, разделяющий ту же точку зрения

трактовка чего? – (от глагола трактовать что? = объяснять что?) – понимание, объяснение, интерпретация

абсолютизировать что? – придавать абсолютное значение чему?

игнорировать что? – не придавать значения чему?; не замечать чего?

Задание 4. Замените выделенные слова и словосочетания синонимичными, используя выделенные слова из задания 3.

1. Интересные и противоречивые свойства внимания привлекли к нему взгляды многих ученых, которые по-разному объясняли происхождение и природу внимания.
2. Н.Н. Ланге выделил следующие основные точки зрения на проблему внимания.
3. Сторонники этого подхода исходят из того, что поскольку мы не можем произвольно переносить внимание с одного предмета на другой, внимание невозможно без мускульных движений.
4. Среди отечественных психологов оригинальную интерпретацию внимания предложил П.Я. Гальперин.
5. Вполне очевидно, что перечисленные теории, придавая абсолютное значение одним свойствам внимания, не замечают остальных его свойств.

Задание 5. Прочитайте текст.

Основные подходы к проблеме природы внимания

Интересные и противоречивые свойства внимания привлекли к нему взгляды многих ученых, которые по-разному объясняли происхождение и сущность внимания. Н.Н. Ланге выделил следующие основные подходы к проблеме внимания.

1. Внимание как результат двигательного приспособления. Приверженцы этого подхода исходят из того, что поскольку мы не можем произвольно переносить внимание с одного предмета на другой, внимание невозможно без мускульных движений. Именно движения приспособливают органы чувств к условиям наилучшего восприятия.
2. Внимание как результат ограниченности объема сознания. Не объясняя, что они понимают под объемом сознания и какова его величина, И. Гербарт и У. Гамильтон считают, что более интенсивные представления вытесняют или подавляют менее интенсивные.
3. Внимание как результат эмоции. Эта теория, особенно блестяще развитая в английской ассоциативной психологии, указывает на зависимость внимания от интересности представления. Так, Дж. Миль писал: «Иметь приятное или тягостное ощущение или идею и быть к ним внимательным – это одно и то же».
4. Внимание как результат апперцепции, то есть внимание является результатом жизненного опыта индивида.
5. Внимание как особая активная способность духа. Сторонники данной теории рассматривают внимание как первичную и активную способность, происхождение которой необъяснимо.

6. Внимание как усиление нервной раздражительности. Согласно данной гипотезе, внимание обусловлено увеличением местной раздражительности центральной нервной системы.

7. Теория нервного подавления пытается объяснить основной факт внимания – преобладание одного представления над другими – тем, что один физиологический процесс задерживает или подавляет другие физиологические процессы. Результатом этого является факт особой концентрации сознания.

Среди отечественных психологов оригинальную трактовку внимания предложил П.Я. Гальперин. Основные положения его концепции можно свести к следующим:

1. Внимание является одним из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности и представляет собой психологическое действие, направленное на содержание образа, мысли, другого феномена, имеющегося в данный момент в психике другого человека.

2. Главная функция внимания – контроль за содержанием действия, психического образа и др. В каждой деятельности человека есть ориентировочная, исполнительская и контрольная части. Эта последняя и представлена вниманием как таковым.

3. В отличие от действий, направленных на производство определенного продукта, деятельность контроля, или внимание, не имеет отдельного, особого результата.

4. Если рассматривать внимание как деятельность психического контроля, то все конкретные акты внимания – и произвольного и непроизвольного – являются результатом формирования новых умственных действий.

Вполне очевидно, что перечисленные теории, абсолютизируя одни свойства внимания, игнорируют остальные его свойства. Правильно понять феномен внимания можно лишь в совокупности его свойств. В настоящее время общепринято следующее определение.

Внимание – это направленность сознания на определенные объекты, значимые для индивида. Внимание предполагает повышенный уровень сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности.

(По Общей психологии. Курс лекций. Сост. Е.И. Рогов)

Задание 6. Закончите предложения из левой колонки, используя материал из правой колонки.

1. П.Я. Гальперин указывал, что внимание следует понимать как...	А. ... результатом ограниченности объема сознания.
2. В английской ассоциативной психологии принята трактовка внимания как...	Б. ... результат двигательного приспособления.
3. Исходя из того, что внимание невозможно без мускульных движений, некоторые ученые полагают, что внимание представляет собой...	В. ... усиление нервной раздражительности.

4.. Согласно гипотезе И. Гербарта и У. Гамильтона, внимание является...	Г. ... результат задержки и подавления одним физиологическим процессом других физиологических процессов. Вследствие этого происходит особая концентрация сознания.
5. Данные о характере изменения местной раздражительности центральной нервной системы позволили предположить, что внимание есть ...	Д. ... результата эмоции.
6. В теории нервного подавления внимание рассматривается как ...	Е. ... деятельность психического контроля, один из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности.

Задание 7. Перечитайте текст еще раз. Обратите особое внимание на выделенные курсивом словосочетания. Трансформируйте их в предложения.

Задание 8. Продолжите предложения, используя материал текста (запишите полученные высказывания в тетрадь). Обратите внимание на подчеркнутые глаголы и конструкции. Используйте их в ваших курсовых работах.

1. Внимание обладает интересными и противоречивыми свойствами, поэтому ученые...
2. Гипотеза о том, что внимание представляет собой результат двигательного приспособления, заключается в том, что Сторонники этой точки зрения исходят из того, что
3. В концепции И. Гербарта и У. Гамильтона внимание понимается как... .
4. Представители английской ассоциативной психологии считают внимание Они указывают на то, что
5. Сторонники другой точки зрения рассматривают внимание как результат жизненного опыта человека или, другими словами, как... .
6. Приверженцы еще одной теории под вниманием понимают Другими словами, внимание рассматривается как
7. Следующая упомянутая в тексте гипотеза трактует внимание как ...

8. Теория нервного подавления объясняет основной факт внимания ...
9. Сущность теории внимания, предложенной П.Я. Гальпериным, можно свести к следующим положениям. Во-первых, Во-вторых, В-третьих, И наконец, в-четвертых,
10. Все упомянутые подходы к проблеме внимания представляются односторонними, потому что... .
11. В настоящее время большинство психологов определяют внимание как

Задание 9. Прочитайте утверждения. Скажите, правильны ли они. Аргументируйте ваш ответ. Начните ваш ответ так:

Выражение согласия	Выражение несогласия
<p>Я разделяю эту (вашу) точку зрения. Действительно,...</p> <p>С этим нельзя (трудно) не согласиться...</p> <p>Я совершенно согласен (согласна) с...</p> <p>Я не могу не согласиться с этим (С Вами)...</p> <p>(в устной неформальной беседе) Что верно, то верно...</p> <p>(в устной неформальной беседе) Ну, разумеется, это так...</p>	<p>Я не могу согласиться с...</p> <p>Боюсь, что здесь я не могу согласиться с автором (с Вами). Дело в том, что...</p> <p>Я должен (должна) Вам возразить...</p> <p>Я придерживаюсь другого мнения...</p> <p>Это утверждение мне кажется ошибочным (неверным)...</p>

1. Большинство современных ученых являются сторонниками теории нервного подавления.
2. Практически никто из современных ученых не разделяет ту точку зрения, которая состоит в том, что внимание есть направленность сознания на определенные объекты, значимые для индивида.
3. Представители английской ассоциативной психологии рассматривают внимание как результат эмоции, указывая на зависимость внимания от интересности представления.
4. Поскольку существует очень много подходов к проблеме внимания, в настоящее время отсутствует общепринятое определение внимания.
5. Большинство известных нам теорий внимания отличается односторонностью.
6. Большая часть психологов полагает, что внимание является самостоятельным психическим процессом, так же как и восприятие, память, мышление и др.

Задание 10. Напишите план текста.

Задание 11. Напишите аннотацию текста. Используйте следующие конструкции:

1. Текст, который называется «...», посвящен...
2. Автор, вслед за Н.Н. Ланге, выделяет...
3. Особое внимание автор уделяет ...
4. В концепции П.Я. Гальперина внимание рассматривается как ...
5. Давая оценку изложенным концепциям, автор указывает, что ...
6. В заключение автором приводится ...

Задание 12. Используя план и аннотацию, расскажите об основных подходах к проблеме природы внимания. В вашем рассказе выразите ваше отношение к существующим теориям.

1) скажите, какая из точек показалась вам

- а) интересной;
- б) любопытной;
- в) неубедительной;
- г) убедительной.

Аргументируйте свой ответ.

2) скажите, о какой теории внимания вы бы хотели узнать больше; работы сторонников какой гипотезы вы хотели бы прочитать. Аргументируйте ваш ответ.

Задание 13

Познакомьтесь со способами выражения причины в сложном предложении. Значение причины в сложном предложении может быть выражено с помощью придаточного приложения причины. Придаточные предложения присоединяются к главному предложению причинными союзами

потому что	оттого что	в результате того что
так как	вследствие того что	ввиду того что
поскольку	из-за того что (“-”)	в связи с тем что
ибо	благодаря тому что (“+”)	

И в разговорной, и в книжной речи мы активно пользуемся конструкциями с союзами потому что, так как.

Употребление союзов вследствие того что, в результате того что, из-за того что, в связи с тем что, ввиду того что, поскольку свойственно научному стилю речи.

Придаточное предложение причины, присоединяемые этими союзами, могут стоять как перед главным предложением, так и после него, например:

Поскольку мы не можем произвольно переносить внимание с одного предмета на другой, внимание невозможно без мускульных движений.

В действительности самонаблюдение имеет для психологического познания определенное значение, ввиду того что между сознанием человека и его деятельностью есть единство, но нет тождества.

Придаточные предложения причины, присоединяемые к главному при помощи союзов потому что, ибо всегда находятся после главного предложения, например:

Мы не можем говорить об объективных характеристиках звука, потому что человеческое ухо обладает различной чувствительностью к звукам разной высоты.

Задание 14. Замените простые предложения сложноподчинёнными с придаточным причины, используя известные вам причинные союзы.

1. Внимание проявляется в мимике, позе человека. Внимательного человека легко отличить от невнимательного. 2. Непроизвольное внимание возникает и поддерживается независимо от стоящих перед человеком целей. Непроизвольное внимание называют также пассивным, или вынужденным. 3. Внимание может проявляться как в сенсорных, так и в мыслительных процессах. Различают сенсорное и интеллектуальное внимание. 4. Произвольное внимание формируется у ребенка при его общении со взрослыми. Причины произвольного внимания не биологические, а социальные. 5. Основой непроизвольного внимания служат интересы. Для развития непроизвольного внимания необходимо развивать достаточно широкие, правильно направленные интересы. 6. Произвольное внимание возникло из непроизвольного. Оба вида внимания тесно связаны друг с другом. 7. Пространство трехмерно. Для восприятия пространства необходимо задействовать целый ряд совместно работающих анализаторов. 8. Все люди различаются как по своим интересам и установкам, так и по целому ряду других характеристик. Мы можем утверждать, что существуют индивидуальные различия в восприятии. 9. Ощущение твердости главным образом зависит от того, какое сопротивление оказывает тело при давлении на него, а об этом мы судим по степени мышечного напряжения. Нельзя определить твердость или мягкость предмета без участия ощущений движения. 10. Интерес – это желание узнать еще что-то об объекте. Интерес возбуждается проблематичностью, неизвестностью, наличием каких-то задач.

Урок 3

Задание 1. Продолжите заполнять таблицы.

глагол	глагол + ни[j] + е? существительное
распределять внимание переключать внимание отвлекать / отвлечь внимание привлекать / привлечь внимание перемещать внимание	распределение внимания

прилагательное (причастие)	прилагательное + ость ? существительное
сосредоточенное внимание устойчивое внимание переключаемое внимание продуктивная деятельность длительное привлечение внимания интенсивная сосредоточенность легкое переключение внимания отвлекаемое внимание выраженное внимание	сосредоточенность внимания

Задание 2. Прочитайте слова. Определите, от каких слов они образованы. Объясните значения этих слов. Придумайте предложения с этими словами.

Образец.

трудноугасаемый:

трудно + *угасаемый (погасить — погасить огонь, погасить желание: не дать развиваться, прекратить дальнейшее развитие)= трудноугасаемый, то есть такой, который трудно остановить, погасить.

Предложение: Под влиянием некоторых предметов или явлений внешнего мира, которые отвлекают внимание, у человека появляется трудноугасаемый ориентировочный рефлекс.

Труднодоступный, труднопроходимый, трудновоспитуемый, труднодостижимый, труднореализуемый, легковнушаемый, легковозбудимый.

Задание 3. Прочитайте синонимичные слова и словосочетания и запомните их значения.

очаг – место, откуда что-либо распространяется, центр чего-либо; очаг возбуждения – участок коры головного мозга, из которого распространяется возбуждение

доминантный – наиболее сильный, главный, основной

торможение – (от глагола тормозить) – замедление, уменьшение активности

разнородный – неоднородный, различный по свойствам, разнообразный

мощный – очень сильный, значительный

конкурировать с кем? с чем? – соперничать с кем? с чем?, соревноваться с кем? с чем?;
противостоять кому? чему?

по существу – на самом деле, в действительности

Задание 4. Замените выделенные слова и словосочетания синонимичными, используя выделенные слова из Задания 3.

1. А.А. Ухтомский полагал, что концентрация внимания связана с особенностями функционирования основного участка коры головного мозга, из которого распространяется возбуждение.
2. В частности, концентрация является следствием возбуждения в доминантном очаге при одновременном уменьшении активности всех остальных зон коры головного мозга.
3. Под распределением внимания понимают способность человека удерживать в центре внимания несколько разнообразных объектов одновременно.
4. При внутренней отвлекаемости внимания, обусловленной сильными чувствами или желаниями, в коре мозга появляется очень сильный очаг возбуждения. Ему не может противостоять соответствующий объекту внимания более слабый очаг, в котором возникает торможение.
5. Многие авторы считают, что распределение внимания на самом деле является обратной стороной его переключаемости.

Задание 5. Прочитайте текст.

Основные свойства внимания

Как уже говорилось, внимание означает связь сознания с определенным объектом, его сосредоточенность на нем. Особенности этой сосредоточенности определяют основные свойства внимания. К ним относятся устойчивость, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость и объем внимания. Остановимся коротко на каждом из указанных свойств.

Устойчивость рассматривается как временная характеристика внимания, длительность привлечения внимания к одному и тому же объекту. Показателем устойчивости внимания является высокая продуктивность деятельности в течение некоторого промежутка времени. Устойчивость внимания зависит от целого ряда условий: от характера и содержания деятельности, которая совершается при наличии того или иного вида внимания, от отношения к объекту внимания, от степени интереса к данному предмету или деятельности.

Концентрацией внимания называют степень или интенсивность сосредоточенности. Другими словами, концентрация внимания – это основной показатель его выраженности. А.А. Ухтомский полагал, что концентрация внимания связана с особенностями функционирования доминантного очага возбуждения в коре. В частности, концентрация является следствием возбуждения в доминантном очаге при одновременном торможении всех остальных зон коры головного мозга.

Под распределением внимания понимают способность человека удерживать в центре внимания несколько разнородных объектов одновременно. Именно эта способность позволяет

совершать сразу несколько действий, удерживая их в поле внимания. Хрестоматийным примером служат феноменальные способности Юлия Цезаря, который, согласно преданию, мог одновременно делать семь не связанных между собой дел.

Многие авторы считают, что распределение внимания, по существу, является обратной стороной его переключаемости. Переключаемость, или переключение, определяется как сознательное и осмысленное переключение внимания с одного объекта на другой. В целом переключаемость внимания означает способность ориентироваться в сложной изменяющейся ситуации. Лёгкость переключения внимания у разных людей различна и зависит от целого ряда условий (прежде всего от соотношения между предшествующей и последующей деятельностью и отношения субъекта к каждой из них). Чем интереснее деятельность, тем легче на нее переключиться. При этом следует отметить, что переключаемость внимания принадлежит к числу хорошо тренируемых качеств.

Следующее свойство внимания – это его объем. Известно, что человек не может одновременно думать о разных вещах и выполнять разнообразные работы. Человек обладает очень ограниченными возможностями одновременно воспринимать несколько независимых друг от друга объектов – собственно, это и есть объем внимания. Необходимо сказать, что объем внимания – величина индивидуально изменяющаяся. Классическим показателем объема внимания у людей считается равный 5 ± 2 одновременно ясно воспринимаемых объекта.

Под отвлекаемостью внимания подразумевается непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой. Оно возникает при действии посторонних раздражителей на человека, занятого в этот момент какой-либо деятельностью. Различают внешнюю и внутреннюю отвлекаемость. Внешняя отвлекаемость возникает под влиянием внешних раздражителей. Наиболее отвлекают предметы или явления, которые появляются внезапно и действуют с меняющейся силой и частотой. В ответ на это у человека появляется трудноугасаемый ориентировочный рефлекс.

Внутренняя отвлекаемость внимания возникает под влиянием сильных переживаний, посторонних эмоций, из-за отсутствия интереса и чувства ответственности за дело, которым в данный момент занят человек. При внутренней отвлекаемости внимания, обусловленной сильными чувствами или желаниями, в коре мозга появляется мощный очаг возбуждения. С ним не может конкурировать соответствующий объекту внимания более слабый очаг, в котором возникает торможение. Внутренняя отвлекаемость, обусловленная отсутствием интереса, объясняется запредельным торможением, развивающимся под влиянием утомления нервных клеток.

(По Общей психологии. Курс лекций. Сост. Е.И. Рогов, А.Г. Маклаков. Общая психология).

Задание 6. Замените выделенные слова и словосочетания синонимичными. Для этого еще раз перечитайте текст и найдите соответствующие предложения.

1. Устойчивость внимания определяется целым рядом условий.
2. Концентрация является результатом возбуждения в доминантном очаге при одновременном торможении всех остальных зон головного мозга.

3. Широко распространена точка зрения, что распределение внимания, в сущности, является оборотной стороной его переключаемости.
4. Лёгкость переключения внимания у разных людей не одинакова.
5. Человек имеет весьма ограниченные возможности одновременно воспринимать несколько независимых друг от друга объектов.
6. Необходимо подчеркнуть, что переключаемость внимания относится к числу хорошо тренируемых качеств.
7. При внутренней отвлекаемости внимания, вызванной сильными чувствами или желаниями, в коре мозга возникает мощный очаг возбуждения.

Задание 7. Найдите в тексте определения внимания и его свойств – устойчивости, концентрации, распределения, переключаемости, объема и отвлекаемости. Запишите эти определения в тетрадь.

Задание 8. Ответьте на вопросы.

1. Что означает внимание?
2. Как в современной науке рассматривается такое свойство внимания, как устойчивость? Что является показателем устойчивости внимания? Чем обусловлена устойчивость внимания?
3. Что называют концентрацией внимания? С чем связано это свойство внимания?
4. Что понимают под распределением внимания?
5. Как определяется такое свойство внимания, как переключаемость?
6. Какое значение имеет термин «объем внимания»? Одинаков ли объем внимания у всех людей?
7. Что подразумевается под отвлекаемостью внимания? Какие виды отвлекаемости внимания различают? Как объясняется отвлекаемость внимания с точки зрения физиологии?

Задание 9

а) Познакомьтесь с некоторыми фактами. Скажите, о каком свойстве внимания идет речь? Включите эти фрагменты в текст «Основные свойства внимания».

1. Историки утверждают, что Наполеон мог одновременно диктовать своим секретарям семь важных дипломатических документов. В 1887 г. французский психолог Полан демонстрировал свои способности: читал слушателям одно стихотворение и в то же время писал другое. Он одновременно декламировал стихи, письменно выполнял сложные умножения.

2. Для того чтобы ученик мог нормально и успешно учиться, школьные педагоги и родители стараются устранить из его жизни отвлекающие от занятий отрицательные переживания: страх, гнев, обиду и др.

б) Приведите свои примеры, для того чтобы показать, как проявляются свойства внимания, как используются свойства внимания.

Задание 10. Продолжите предложения.

1. Свойства внимания обусловлены
2. К основным свойствам внимания относят
3. Под устойчивостью внимания подразумевается
4. Устойчивость внимания определяется
5. Степень или интенсивность сосредоточенности внимания получила название
6. Концентрация выступает в качестве основного
7. А.А. Ухтомский объяснял концентрацию внимания
8. Распределение внимания рассматривается как
9. Примером феноменального распределения внимания обычно служат
10. Переключаемость внимания заключается в
11. Переключаемость внимания обуславливается
12. Под объемом внимания понимается
13. Объем внимания – величина индивидуально изменяющаяся, потому что
14. Отвлекаемость внимания представляет собой
15. Различают два вида
16. Внешняя отвлекаемость появляется в результате

17. Физиологические механизмы внутренней отвлекаемости можно объяснить следующим образом. Когда внутренняя отвлекаемость внимания обусловлена сильными чувствами или желаниями, то

18. С другой стороны, внутренняя отвлекаемость внимания, вызванная отсутствием интереса возникает в результате

Задание 11. а) Прочитайте текст еще раз. Разделите его на части. В каждой части выделите фрагменты, которые содержат ключевую информацию.

б) Напишите план текста.

Задание 12. Напишите аннотацию текста «Основные свойства внимания». При написании аннотации, используйте ваш план.

Задание 13. Используя ваш план, конспект, а также ваши примеры (см. задание 9) подготовьте устное сообщение по теме «Основные свойства внимания».

Задание 14. Проведите «маленький экзамен»:

а) Разделитесь на пары. В парах один из партнеров будет выступать в роли профессора, а другой – в роли студента.

б) вопрос в билете – «Свойства внимания».

Задача профессора – постоянно задавать вопросы, уточнять, конкретизировать (конструкции, которые помогают это сделать см. в Уроке 1 в теме «ВНИМАНИЕ»).

Задача студента – также постоянно задавать вопросы, уточнять, конкретизировать, для того чтобы лучше понять вопрос преподавателя, найти время, чтобы подумать. Обратите внимание на реплики, которые используются в такой ситуации:

1. Профессор, боюсь, что я не до конца понял (-а) Ваш вопрос. Не могли бы Вы иначе (= по-другому) сформулировать Ваш вопрос?
2. Не могли бы Вы уточнить Ваш вопрос?
3. Извините, профессор, я волнуюсь. Не могли бы Вы повторить вопрос?
4. Разрешите мне немного подумать, пожалуйста.
5. Пожалуйста, задайте мне еще один дополнительный вопрос.

Задание 16. Познакомьтесь с синтаксическими синонимами.

Вспомните, что синтаксические синонимы – это разные по форме, по составу конструкции, которые обладают одинаковым значением (Например: Мне больно = Я чувствую боль).

а) Прочитайте предложения. Сравните их. Скажите, одинаковы ли они по значению?

Сложное предложение с придаточным причины.	Простое предложение со значением причины
Внешняя отвлекаемость возникает в результате того, что на человека влияют внешние раздражители. = Внешняя отвлекаемость возникает в результате того, что на человека оказывают влияние внешние раздражители.	= Внешняя отвлекаемость возникает под влиянием внешних раздражителей.

быть под влиянием кого? чего? =
испытывать влияние кого? чего

б) Образуйте синонимические синтаксические конструкции по модели, предложенной в п. а). Трансформируйте сложное предложение в простое. Прочитайте. Запишите в тетрадь.

1. Внутренняя отвлекаемость внимания возникает в результате того, что на человека влияют сильные переживания, посторонние эмоции.
2. Произвольное внимание развивается в результате того, что на этот процесс влияет речь.
3. Изменение чувствительности анализатора в результате того, что на анализатор влияют раздражения других органов чувств, называется взаимодействием ощущений.
4. Световая и слуховая чувствительность может повышаться или понижаться в результате того, что некоторые запахи влияют на соответствующие анализаторы.
5. По мнению Рибо, отвлечение внимания происходит в результате того, что на человека влияет мышечная усталость.

6. В результате того, что на психику человека влияет установка, происходит выделение определенного образа или впечатления, полученного при восприятии окружающей действительности.
7. Психологическая школа рефлексология сформировалась в результате того, что на нее оказали влияние идеи И. М. Сеченова.
8. Исследовательские центры в России создавались в результате того, что на ученых оказала влияние деятельность В. Вундта.

Урок 4

Задание 1. Прочитайте синонимичные слова и словосочетания и запомните их значения.

организованность – организация, порядок, упорядоченность, системность

за счет кого? чего?, за чей? счет – благодаря кому? чему?

созревание – развитие, формирование до достижения полного развития, зрелости

отступить на задний план – становится менее значимым, второстепенным

приём – способ, метод

овладеть / овладевать чем? – подчинить себе, (при)дать нужное направление; овладе?ние чем?

вырабатывать что? – создавать что?

катализиция – ускорение

Задание 2. Замените выделенные слова и словосочетания синонимичными, используя выделенные слова из задания 1.

1. История развития внимания есть история развития организации поведения ребенка.
2. Этот принцип устанавливает, что в работе нервной системы организующим моментом является наличие одного главенствующего очага возбуждения, который тормозит протекание других рефлексов и усиливается благодаря им.
3. В основе развития внимания в этот период лежит, следовательно, чисто органический процесс роста, формирования и развития нервных аппаратов и функций ребенка.
4. Однако значение органического процесса, лежащего в основе развития внимания, рано становится менее значимым по сравнению с новыми процессами развития внимания, качественно отличными по типу, а именно процессами культурного развития внимания.
5. Под культурным развитием внимания мы имеем в виду эволюцию и изменение самих способов направления и работы внимания, придание им нужного

направления и подчинение их власти человека, т.е. процессы, аналогичные развитию других функций поведения.

6. Культурное развитие какой-нибудь функции, в том числе и внимания, заключается в том, что в процессе совместной жизни и деятельности общественный человек создает ряд искусственных стимулов, знаков.

7. Естественной основой влияния знаков на внимание является ускорение соответствующих процессов, вызывание дополнительных рефлексов «Что такое?».

Задание 3

а) Используя словарь, установите, в чем заключается различие в значении у слов показать и указать. Составьте свои предложения с этими словами. Обратите внимание, на существительные, которые образуются от этих глаголов:

указать ? указание

показать ? показ

б) Прочитайте предложения. Объясните, как вы понимаете их смысл.

Наши первоначальные слова имеют для ребенка именно функцию указания. Это значит, что слова направляют внимание ребенка.

Л.С. Выготский показал, в чем заключаются закономерности возрастного развития внимания.

Задание 4. Прочитайте отрывок из работы Л.С. Выготского «История развития высших психических функций». Ваша задача: а) выделить ключевые мысли текста; б) озаглавить текст.

История развития внимания есть история развития организованности поведения ребенка. Эта история начинается с момента рождения. Первоначальное внимание осуществляется при помощи наследственных нервных механизмов, организующих протекание рефлексов по известному из физиологии принципу доминанты. Этот принцип устанавливает, что в работе нервной системы организующим моментом является наличие одного главенствующего очага возбуждения, который тормозит протекание других рефлексов и усиливается за их счет. В доминантном нервном процессе заложены основы того процесса поведения, который мы называем вниманием.

Эта первая глава в развитии детского внимания прослеживается генетическим исследованием рефлексов ребенка. Исследование устанавливает, как одна за другой появляются новые доминанты в поведении ребенка и как благодаря этому на их основе начинается образование сложных условных рефлексов в коре головного мозга. Чрезвычайно важно отметить, что образование условных рефлексов зависит от развития соответствующей доминанты. <...>

У новорожденного ребенка есть только две доминанты – пищевая и доминанта положения, проявляющаяся при перемене положения. <...> Постепенно у ребенка развивается зрительная, слуховая и другие доминанты и только с их появлением возможно образование новых условных рефлексов с глаз и с уха.

Таким образом, доминантный процесс стоит в самом начале образования новых связей в коре головного мозга ребенка и определяет характер и направление этих связей. Указанный период в развитии ребенка <...> мы называем периодом натурального, или примитивного, развития внимания.

В основе развития внимания в этот период лежит, следовательно, чисто органический процесс роста, созревания и развития нервных аппаратов и функций ребенка. <...>

Однако значение органического процесса, лежащего в основе развития внимания, рано отступает на задний план по сравнению с новыми процессами развития внимания, качественно отличными по типу, а именно процессами культурного развития внимания. Под культурным развитием внимания мы имеем в виду эволюцию и изменение самих приемов направления и работы внимания, овладение ими и подчинение их власти человека, т.е. процессы, аналогичные развитию других функций поведения <...>.

Психологическое исследование показывает, следовательно, что и в развитии внимания мы можем отчетливо наметить две основные линии, которые уже знакомы нам. Мы можем выделить линию натурального развития внимания и линию культурного развития внимания. <...>

Культурное развитие внимания начинается, строго говоря, тоже в самом раннем возрасте, при первом же социальном контакте между ребенком и окружающими его взрослыми. Как и всякое культурное развитие, оно является развитием социальным.

Культурное развитие какой-нибудь функции, в том числе и внимания, заключается в том, что в процессе совместной жизни и деятельности общественный человек вырабатывает ряд искусственных стимулов, знаков. При их помощи направляется общественное поведение личности, они же становятся основным средством, при помощи которого личность овладевает собственными процессами поведения. <...>

Естественной основой влияния знаков на внимание является <...> катализация соответствующих процессов, вызывание дополнительных рефлексов «Что такое?»*. Мы предполагаем, что у ребенка развитие произвольного внимания протекает именно таким образом. Наши первоначальные слова имеют для ребенка именно функцию указания.

Вместе с тем, нам кажется, мы приходим к первоначальной функции речи, которая не была еще до нас выдвинута ни одним исследователем. Первоначальная функция речи <...> в том, что первоначально слово является указанием. Слово как указание – первичная функция в развитии речи, из которой можно вывести все остальные.

Таким образом, развитие внимания ребенка с самых первых дней его жизни попадает в сложную среду, состоящую из двоякого рода стимулов. С одной стороны, предметы, вещи и явления привлекают в силу присущих им свойств внимание ребенка, с другой – соответствующие стимулы-катализаторы, а именно слова направляют внимание ребенка. Внимание ребенка с самого начала становится направляемым вниманием. Первоначально им руководят взрослые, однако вместе с постепенным овладением речью ребенок начинает овладевать таким же свойством управлять вниманием сначала в отношении других, а затем и в отношении себя.

(По: Л.С. Выготский. История развития высших психических функций, глава 9 «Овладение вниманием»).

Примечание.

* И. П. Павлов называет один из врожденных рефлексов рефлексом «Что такое?». Малейшее изменение в колебании среды, говорит он, вызывает сейчас же видимый доминантный рефлекс настораживания, установки на новый момент и ориентировки в перемене.

Задание 5. Закончите предложения из левой колонки, используя материал из правой колонки.

1. В развитии внимания Л.С. Выготский выделяет две линии:	А. ... к моменту первого социального контакта между ребенком и окружающими его взрослыми.
2. В основе натурального развития внимания лежит...	Б. ... выполняет функцию указания.
3. На первоначальном этапе внимание осуществляется за счет работы наследственных нервных механизмов, которые...	В. ... искусственные стимулы, знаки, выработанные людьми в процессе совместной жизни и деятельности.
4. Эти механизмы начинают работать в результате...	Г. ...он учится управлять вниманием сначала в отношении других, а затем и в отношении себя.
5. Начало культурного развития внимания Выготский относит...	Д. ... организуют протекание рефлексов по принципу доминанты.
6. Культурное развитие внимания Выготский считает...	Е. ... линию натурального развития внимания и линию культурного развития внимания.
7. На этом этапе внимание ребенка направляется с помощью слова, которое...	Ж. ... воздействия предметов, вещей и явлений, которые в силу присущих им свойств привлекают внимание ребенка.
8. Слова, по Выготскому, представляют собой...	З. ...чисто органический процесс роста, созревания и развития нервных аппаратов и функций ребенка.
9. По мере того как ребенок овладевает речью, ...	И. ... формированием произвольного внимания.

Задание 6. Ответьте на вопросы.

1. В чем, с точки зрения Л. С. Выготского, заключается история развития внимания?
2. Как осуществляется первоначальное внимание? В чем состоит принцип доминанты? Как этот принцип работает при развитии внимания?
3. Что понимается под культурным развитием внимания?
4. Какие линии в процессе развития внимания выделяются Л. С. Выготским?
5. Что представляет собой культурное развитие внимания? Какова важнейшая характеристика этого процесса?
6. Что является определяющим фактором развития произвольного внимания? Какую функцию в развитии внимания имеет речь?

Задание 7. Преобразуйте активную конструкцию в пассивную и наоборот.

1. Л. С. Выготский выделяет линию натурального развития внимания и линию культурного развития внимания.
2. В культурном развитии внимания отмечаются две линии.
3. В натуральный период развитие внимания определяется чисто органическим процессом роста, созревания и развития нервных аппаратов и функций ребенка
4. Доминантный процесс обуславливает характер и направление новых связей в коре головного мозга ребенка.
5. Произвольное внимание рассматривается французским психологом Ф. Рибо как продукт культурного исторического развития человечества.
6. Под культурным развитием внимания Л.С. Выготский понимает эволюцию и изменение самих приемов направления и работы внимания, овладение ими и подчинение их власти человека
7. Искусственные стимулы, знаки, выработанные в процессе совместной жизни и деятельности людей, направляют общественное поведение человека.

Задание 8. Перечитайте 1-5 параграфы текста. Охарактеризуйте выделенный Л.С. Выготским период натурального, или примитивного, развития внимания. Детально опишите роль доминантного принципа в развитии внимания в этот период.

Задание 9. Перечитайте 6-12 параграфы текста. Охарактеризуйте период культурного развития внимания. Подробно остановитесь на роли речи.

Задание 10. Напишите план текста.

Задание 11

а) Коротко передайте основное содержание прочитанного вами отрывка из книги Л.С. Выготского. Запишите ваш рассказ в тетради. Начинайте предложения так:

1. Работа Л.С. Выготского «Овладение вниманием», опубликованная в книге «История развития высших психических функций», посвящена... .
2. В работе выделяются две линии
3. Выготский пишет, что в основе натурального развития внимания лежит... .
4. На этом этапе внимание, по Выготскому, осуществляется за счет работы наследственных нервных механизмов, которые
5. Начало культурного развития внимания относится Выготским
6. Л.С. Выготский указывает, что на этом этапе внимание ребенка направляется с помощью слова, которое
7. По мере того как ребенок овладевает речью, – подчеркивает Выготский, –

б) Критически проанализируйте получившуюся аннотацию. Если, с вашей точки зрения, в этой аннотации содержание текста представлено недостаточно полно, дополните ее. Если, напротив, по вашему мнению, в аннотации содержание текста изложено излишне подробно, сократите ее. Аргументируйте ваше мнение.

Задание 12. а) Прочитайте «сокращенный» вариант текста – краткое изложение теории развития внимания Л.С. Выготского в учебнике А.Г. Маклакова «Общая психология».

Л.С. Выготский пытался в рамках своей культурно-исторической концепции проследить закономерности возрастного развития внимания. Он писал, что с первых дней жизни ребенка развитие его внимания происходит в среде, включающей так называемый двойной ряд стимулов, вызывающих внимание. Первый ряд – это окружающие ребенка предметы, которые своими яркими, необычными свойствами приковывают его внимание. С другой стороны – это речь взрослого человека, произносимые им слова, которые первоначально выступают в виде стимулов-указаний, направляющих произвольное внимание ребенка. Произвольное внимание возникает из того, что окружающие ребенка люди начинают при помощи ряда стимулов и средств

направлять внимание ребенка, руководить его вниманием, подчинять его своей воле и тем самым дают в руки ребенка те средства, с помощью которых он впоследствии и сам овладевает своим вниманием. А это начинает происходить в процессе овладения ребенком речью.

В процессе активного овладения речью ребенок начинает управлять и первичными процессами собственного внимания. Причем первоначально в отношении других людей, ориентируя их внимание обращенным к ним словом в нужную сторону, а затем и в отношении себя.

б) Можно ли понять из прочитанного вами отрывка, как А.Г. Маклаков оценивает концепцию Л.С. Выготского?

в) Перечитайте еще раз работу Л.С. Выготского (задание 4). Объясните, каким образом А.Г. Маклаков сократил первоначальный текст. Дайте вашу оценку: достаточно ли полно и точно передана в учебнике концепция Выготского? Если вы полагаете, что нет, то что, с вашей точки зрения, нужно добавить?

Задание 13. Используя ваш план и аннотацию, расскажите об основных этапах развития внимания, как они представлены в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.

Задание 14. Подготовьте сообщение на тему «Внимание». Ваше сообщение должно включать в себя такие проблемы, как

- а) определение понятия внимания;
- б) основные подходы к проблеме внимания;
- в) свойства внимания;
- г) развитие внимания.

Для того чтобы ваше сообщение было логичным и легким для восприятия, составьте его план.

Слушаем лекцию.

Задание 1. Слушайте и повторяйте опорные слова и словосочетания.

Задание 2. Слушайте лекцию «Виды внимания». Коротко запишите основные положения лекции

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Какие виды внимания выделяют?
2. Какие синонимы для обозначения непроизвольного внимания существуют в психологической литературе?

3. Почему непроизвольное внимание называют пассивным?
4. Почему непроизвольное внимание эмоциональным?
5. Что представляет собой непроизвольное внимание?
6. Какие факторы вызывают непроизвольное внимание? Приведите примеры.
7. Что называют произвольным вниманием?
8. Почему произвольное внимание называют активным, или волевым?
9. Что является причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту?
10. Какие условия облегчают произвольное сосредоточение внимания? Приведите примеры.

Задание 4. Прослушайте начало предложения и закончите его.

Задание 5. Прослушайте лекцию еще раз. Напишите изложение прослушанной вами лекции.

Подготовьте доклады на темы:

1. [Концентрированность внимания.](#)
2. [Объем внимания.](#)
3. [Распределяемость внимания.](#)
4. [Устойчивость внимания.](#)
5. [Переключаемость внимания.](#)

Задание 1.

1. Под *направленностью* следует понимать прежде всего **избирательный** характер психической деятельности, преднамеренный или непреднамеренный **выбор** ее объектов.
2. Недостаточно только **выбрать** ту или иную деятельность, чтобы быть внимательным, надо удержать этот **выбор**, сохранить его.
3. Внимание обеспечивает **отбор** значимых воздействий, которые соответствуют потребностям данной деятельности.

Задание 2.

1. В педагогическом процессе сравнительно легко **направить/ обратить** внимание учащихся на тот или иной предмет или действие. Значительно труднее **удержать/ сохранить** его в течение необходимого времени.
2. Представьте, что вы находитесь на каком-нибудь празднике и поглощены интересной беседой. Внезапно вы слышите свое имя, негромко произнесенное кем-то в другой группе гостей. Вы быстро **переключаете** свое внимание на разговор, происходящий между этими гостями.
3. Занятый игрой ребенок может не слышать, о чем говорят взрослые, не откликаться, если его позовут. В этом случае говорят, что он **сосредоточил** внимание на том, что делает, что он **направляет** внимание только на определенные предметы, отвлекаясь от всего остального.

Задание 3.

1. Чем труднее стоящая перед человеком задача, тем, **несомненно**, напряженнее, интенсивнее, углубленнее будет его внимание.
2. Чем больше мы сосредоточены на решении данной задачи, тем меньше замечаем все окружающее, **лучше сказать**, замечаем, но неотчетливо.
3. **Бессспорно**, что важность, интересность материала помогают направлять и поддерживать внимание.
4. Большое значение для привлечения внимания имеют внутренние факторы – отношение личности к тем или иным фактам, предметам, событиям. **Правильнее будет сказать**, привлекает внимание то, что имеет для личности постоянную или временную значимость.

Задание 14.

1. В понятие направленности **включают** также и сохранение деятельности на известный промежуток времени. 2. Под сосредоточенностью **понимают** прежде всего большая или меньшая углубленность в деятельность. 3. **Процессы** (Им. пад.) восприятия, мышления, памяти **сопровождаются** вниманием. 4. Именно **высокой значимостью** сигнала, желанием узнать, что о вас думают другие гости, **было определено изменение** (Им. пад.) направления вашего внимания. 5. В педагогическом процессе **внимание** (Им. пад.) учащихся сравнительно легко **направляется** на тот или иной предмет или действие. **Оно** значительно труднее **сохраняется** в течение необходимого времени.

Задание 1.

глагол	глагол + ни[j] + е → существительное
приспособлять к чему?	приспособление к чему?
представлять что?	представление чего
подавлять что?	подавление чего
увеличить что?	увеличение чего
вытеснять что?	вытеснение чего

преобладать <i>над чем?</i>	преобладание <i>над чем?</i>
формировать <i>что?</i>	формирование <i>чего</i>

прилагательное (причастие)	прилагательное + <i>ость</i> → существительное
ограниченный	ограниченность
зависимый	зависимость
интересный	интересность
раздражительный	раздражительность
односторонний	односторонность
углубленный	углубленность
направленный	направленность

Задание 2.

приспособление к условиям наилучшего восприятия;
подавление физиологических процессов;
преобладание одного представления над другим;
ограниченность объема сознания;
зависимость от интересности представления.

Задание 4.

- Интересные и противоречивые свойства внимания привлекли к нему взгляды многих ученых, которые по-разному объясняли происхождение и *сущность* внимания.
- Н. Н. Ланге выделил следующие основные *подходы к* проблеме внимания.
- Приверженцы* этого подхода исходят из того, что поскольку мы не можем произвольно переносить внимание с одного предмета на другой, внимание невозможно без мускульных движений.
- Среди отечественных психологов оригинальную *трактовку* внимания предложил П.Я. Гальперин.
- Вполне очевидно, что перечисленные теории, *абсолютизируя* *одни* свойства внимания, *игнорируют* *остальные* его свойства.

Задание 6.

1 – Е, 2 – Д, 3 – Б, 4 – А, 5 – В, 6 – Г.

Задание 14.

1. Внимательного человека легко отличить от невнимательного, **потому что** внимание проявляется в мимике, позе человека. 2. **Поскольку** непроизвольное внимание возникает и поддерживается независимо от стоящих перед человеком целей, непроизвольное внимание называют также пассивным, или вынужденным. 3. **Так как** внимание может проявляться как в сенсорных, так и в мыслительных процессах, различают сенсорное и интеллектуальное внимание. 4. **Ввиду того что** произвольное внимание формируется у ребенка при его общении со взрослыми, причины произвольного внимания не биологические, а социальные. 5. **В связи с тем что** основой непроизвольного внимания служат интересы, для развития непроизвольного внимания необходимо развивать достаточно широкие, правильно направленные интересы. 6. **Поскольку** произвольное внимание возникло из непроизвольного, оба вида внимания тесно связаны друг с другом. 7. **Так как** пространство трехмерно, для восприятия пространства необходимо задействовать целый ряд совместно работающих анализаторов. 8. Мы можем утверждать, что существуют индивидуальные различия в восприятии, **ибо** все люди различаются как по своим интересам и установкам, так и по целому ряду других характеристик. 9. Нельзя определить твердость или мягкость предмета без участия ощущений движения, **вследствие того что** ощущение твердости главным образом зависит от того, какое сопротивление оказывает тело при давлении на него, а об этом мы судим по степени мышечного напряжения.. 10. Интерес возбуждается проблематичностью, неизвестностью, наличием каких-то задач, **потому что** интерес – это желание узнать еще что-то об объекте.

Задание 1.

глагол	глагол + ни[ж] + е → существительное
распределять <i>внимание</i>	распределение <i>внимания</i>
переключать <i>внимание</i>	переключение <i>внимания</i>
отвлекать (отвлечь) <i>внимание</i>	отвлечение <i>внимания</i>
привлекать (привлечь) <i>внимание</i>	привлечение <i>внимания</i>
перемещать <i>внимание</i>	перемещение <i>внимания</i>

прилагательное (причастие)	прилагательное + ость → существительное
сосредоточенное <i>внимание</i>	сосредоточенность <i>внимания</i>
устойчивое <i>внимание</i>	устойчивость <i>внимания</i>
переключаемое <i>внимание</i>	переключаемость <i>внимания</i>
продуктивная <i>деятельность</i>	продуктивность <i>деятельности</i>
длительное <i>привлечение внимания</i>	длительность <i>привлечения внимания</i>
интенсивная <i>сосредоточенность</i>	интенсивность <i>сосредоточенности</i>
легкое <i>переключение внимания</i>	легкость <i>переключения внимания</i>

отвлекаемое <i>внимание</i>	отвлекаемость <i>внимания</i>
выраженное <i>внимание</i>	выраженность <i>внимания</i>

Задание 4.

1. А.А. Ухтомский полагал, что концентрация внимания связана с особенностями функционирования *очага возбуждения в коре*.
2. В частности, концентрация является следствием возбуждения в доминантном очаге при одновременном *торможении* всех остальных зон коры головного мозга.
3. Под распределением внимания понимают способность человека удерживать в центре внимания несколько *разнородных* объектов одновременно.
4. При внутренней отвлекаемости внимания, обусловленной сильными чувствами или желаниями, в коре мозга появляется *мощный* очаг возбуждения. *С ним* не может *конкурировать* соответствующий объекту внимания более слабый очаг, в котором возникает торможение.
5. Многие авторы считают, что распределение внимания *по существу* является обратной стороной его переключаемости.

Задание 6.

1. Устойчивость внимания *зависит от* целого ряда условий.
2. Концентрация является *следствием* возбуждения в доминантном очаге при одновременном торможении всех остальных зон головного мозга.
3. *Многие авторы считают*, что распределение внимания, в сущности, является оборотной стороной его переключаемости.
4. Лёгкость переключения внимания у разных людей *различна*.
5. Человек *обладает* весьма ограниченными возможностями одновременно воспринимать несколько независимых друг от друга объектов.
6. *Следует отметить*, что переключаемость внимания *принадлежит* к числу хорошо тренируемых качеств.
7. При внутренней отвлекаемости внимания, *обусловленной* сильными чувствами или желаниями, в коре мозга *появляется* мощный очаг возбуждения.

Задание 16.

1. Внутренняя отвлекаемость внимания возникает *под влиянием* сильных переживаний, посторонних эмоций.
2. Произвольное внимание развивается *под влиянием* речи.
3. Изменение чувствительности анализатора *под влиянием* раздражения других органов чувств, называется *взаимодействием ощущений*.
4. Световая и слуховая чувствительность может повышаться или понижаться *под влиянием* некоторых запахов на соответствующие анализаторы.
5. По мнению Рибо, отвлечение внимания происходит *под влиянием* мышечной усталости.
6. *Под влиянием* установки на психику человека происходит выделение определенного образа или впечатления, полученного при восприятии окружающей действительности.
7. Психологическая школа *рефлексология* сформировалась *под влиянием* идей И. М. Сеченова.
8. Исследовательские центры в России создавались *под влиянием* деятельности В. Вундта.

Задание 2.

1. История развития внимания есть история развития *организованности* поведения ребенка.
2. Этот принцип устанавливает, что в работе нервной системы организующим моментом является наличие одного главенствующего очага возбуждения, который тормозит протекание других рефлексов и усиливается *за их счет*.
3. В основе развития внимания в этот период лежит, следовательно, чисто органический процесс роста, *созревания* и развития нервных аппаратов и функций ребенка.
4. Однако значение органического процесса, лежащего в основе развития внимания, рано *отступает на задний план* по сравнению с новыми процессами развития внимания, качественно отличными по типу, а именно процессами культурного развития внимания.
5. Под культурным развитием внимания мы имеем в виду эволюцию и изменение самих *приемов* направления и работы внимания, *овладения ими* и подчинение их власти человека, т.е. процессы, аналогичные развитию других функций поведения.
6. Культурное развитие какой-нибудь функции, в том числе и внимания, заключается в том, что в процессе совместной жизни и деятельности общественный человек *вырабатывает* ряд искусственных стимулов, знаков.
7. Естественной основой влияния знаков на внимание является *катализация* соответствующих процессов, вызывание дополнительных рефлексов «Что такое?».

Задание 5.

1 – Е, 2 – З, 3 – Д, 4 – Ж, 5 – А, 6 – И, 7 – Б, 8 – В, 9 – Г.

Задание 7.

1. Л. С. Выготским *выделяются* линия натурального развития внимания и линия культурного развития внимания.
2. В культурном развитии внимания *отмечают две линии* (Вин. пад.).
3. В натуральный период чисто органический процесс роста, созревания и развития нервных аппаратов и функций ребенка *определяет развитие* (Вин. пад.) внимания.
4. Характер (Им. пад.) и направление (Им. пад.) новых связей в коре головного мозга ребенка *обуславливаются* доминантным процессом.
5. Французский психолог Ф. Рибо *рассматривает произвольное внимание* (Вин. пад.) как *продукт* (Вин. пад.) культурного исторического развития человечества.
6. Под культурным развитием внимания Л.С. Выготским *понимается* эволюция и изменение (Им. пад.) самих приемов направления и работы внимания, *овладение* (Им. пад.) ими и *подчинение* (Им. пад.) их власти человека
7. *Общественное поведение* (Им. пад.) человека *направляется* искусственными стимулами, знаками, *выработанными* в процессе совместной жизни и деятельности людей.

Часть 2.

Прочитайте текст. Напишите аннотацию этого текста и отправьте по электронной почте преподавателю.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ВНИМАНИЯ

При изучении внимания необходимо различать два основных уровня, или вида, его и ряд его свойств или сторон. Основными видами внимания являются непроизвольное и так называемое произвольное внимание. Непроизвольное внимание связано с рефлекторными установками. Оно устанавливается и поддерживается независимо от сознательного намерения человека. Свойства действующих на него раздражителей, их интенсивность или новизна, эмоциональная окрашенность, связь с влечениями, потребностями или интересами приводит к тому, что определенные предметы, явления или лица завладевают нашим вниманием и приковывают его на время к себе. Это первичная форма внимания. Она является непосредственным и непроизвольным продуктом интереса.

От непроизвольного внимания отличают произвольное. Произвольное внимание – это сознательно направляемое и регулируемое внимание, в котором субъект сознательно избирает объект, на который оно направляется. Этот термин служит для обозначения того центрального по своему значению факта, что познание человека, как и его деятельность, поднимается до уровня сознательной организованности, а не совершается лишь самотеком, стихийно, под властью извне действующих сил.

Так называемое произвольное внимание имеет место там, где предмет, на который направляется внимание, сам по себе его не привлекает. Произвольное внимание поэтому носит всегда опосредованный характер. Это первая его черта.

Непроизвольное внимание обычно представляется как пассивное, произвольное – как активное (Джемс). Первое направляет независимые от нас факторы: внезапно раздавшийся шум, яркая окраска, ощущение голода; второе направляем мы сами. Это второе различие, однако, относительно: и непроизвольное внимание представляет собой не чистую пассивность, и оно включает активность субъекта, так же как, с другой стороны, и произвольное внимание не есть чистая активность; тоже обусловленное внешними условиями – объектом, оно включает и элементы пассивности.

И, наконец, третья черта, завершающая определение произвольного внимания: оно – волевая операция. Сознательное регулирование является самым существенным в "произвольном" внимании.

Различая произвольное и непроизвольное внимание, не нужно, однако, отрывать одно от другого и внешне противопоставлять их друг другу. Не подлежит сомнению, что произвольное внимание развивается из непроизвольного. С другой стороны, произвольное внимание переходит в непроизвольное. Непроизвольное внимание обычно обусловлено непосредственным интересом. Произвольное внимание требуется там, где такой непосредственной заинтересованности нет и мы сознательным усилием направляем наше внимание в соответствии с задачами, которые перед нами встают, с целями, которые мы себе ставим. По мере того как работа, которой мы занялись и на которую мы сначала произвольно направили наше внимание, приобретает для нас непосредственный интерес, произвольное внимание переходит в непроизвольное. Учет этого перехода непроизвольного внимания в произвольное и произвольного в непроизвольное имеет центральное значение для правильного теоретического отображения реального протекания процессов внимания и для практической правильной организации работы, в частности учебной.

Нужно считаться с тем, что существуют виды деятельности, которые по самому существу своему способны легко вызвать непосредственный интерес и привлечь непроизвольное внимание в силу той привлекательности, которую представляет их результат; вместе с тем они

могут быть мало способны его удержать вследствие однообразия тех операций, которых они требуют. С другой стороны, встречаются виды деятельности, которые по трудности своих начальных стадий, отдаленности тех целей, которым они служат, с трудом способны привлечь внимание, и вместе с тем они могут его затем длительно удерживать в силу своей содержательности и динамичности благодаря богатству постепенно раскрывающегося и развивающегося содержания. В первом случае необходим переход от непроизвольного внимания к произвольному, во втором – естественно совершается переход от произвольного внимания к непроизвольному. В одном и другом случае требуется как один, так и другой вид внимания.

При всем – очень существенном – различии непроизвольного и произвольного внимания разрывать и внешне противопоставлять их не следует. В реальном трудовом процессе обычно заключено их единство и взаимопереход. Используя это, нужно в педагогическом процессе, с одной стороны, опираясь на непроизвольное внимание, воспитывать произвольное и, с другой, формируя интересы учащихся, а также делая интересной самую учебную работу, переводить произвольное внимание учащихся снова в непроизвольное. Первое должно опираться на сознание значимости задач обучения, на чувство долга, на дисциплину, второе – на непосредственный интерес учебного материала. И одно и другое необходимо.

В психологической литературе Титченер отметил уже переход произвольного внимания в непроизвольное, когда наряду с "первичным" непроизвольным и "вторичным" произвольным вниманием он говорил еще о третьей стадии в развитии внимания, которая знаменует переход от произвольного снова к непроизвольному первичному вниманию.

Геометрическая задача не производит на нас такого сильного впечатления, как удар грома; удар грома овладевает нашим вниманием совершенно независимо от нас. При решении задачи мы также продолжаем быть внимательными, но мы должны сами удерживать наше внимание, – это вторичное внимание. Но существует еще третья стадия развития: она является, по Титченеру, возвращением к первой стадии. "Когда мы решаем, например, геометрическую задачу, мы постепенно заинтересовываемся ею и совершенно отдаемся ей, и в скором времени проблема приобретает такую же власть над нашим вниманием, какую имел удар грома в момент его появления в сознании". "Трудности преодолены, конкуренты устранены, и рассеянность исчезла". "Психологический процесс внимания вначале прост, затем он становится сложным, именно в случаях колебания, размышления он достигает очень высокой степени сложности. Наконец он снова упрощается".

Однако эта третья стадия не является возвращением к первой. Она представляет все же разновидность произвольного внимания, – хотя для поддержания внимания в этих условиях и не требуется усилий – потому что оно регулируется сознательно принятой установкой на определенную задачу. Именно это – а не наличие большего или меньшего усилия – является исходной, основной характеристикой так называемого произвольного внимания человека, как внимания сознательно регулируемого.

(По: С.Л. Рубинштейн. Основы общей психологии. СПб., 1998.)

Задание 1. Введите правильный ответ.

Вставьте пропущенное слово в правильной форме.

Слова для справок: *область – отрасль*

1. Современная психология представляет собой большую _____ знаний, включающую ряд отдельных дисциплин и научных направлений.
2. Можно выделить ряд _____ психологии, изучающих психологические проблемы конкретных видов человеческой деятельности.
3. _____ психологии нередко существенно отличаются друг от друга, хотя и сохраняют общий предмет исследования — факты, закономерности, механизмы психики.
4. Льва Семёновича Выготского называют гением, создавшим советскую психологию. Почти в каждую _____ психологических знаний он внёс важный вклад.
5. Появлению психологии предшествовало развитие двух больших _____ знания: естественных наук и философии.
6. Психология возникла на пересечении этих _____, поэтому до сих пор не определено, считать психологию естественной наукой или гуманитарной.

Задание 2. Введите правильный ответ.

Поставьте слова, стоящие в скобках, в нужный падеж.

1. Способность человека уважать и ценить другого человека основывается _____ (способность) уважать и ценить себя самого.
2. Современная педагогика, безусловно, опирается _____ (Выготский).
3. Большинство из того, что делает человек, основывается _____ (работа мозга).
4. Психологическая практика опирается _____ (психологическая наука).
5. Принцип развивающего обучения основывается _____ (учение) Выготского о зонах ближайшего развития.
6. Психоаналитическое направление основывается _____ (то), что центральную роль в выборе профессии и профессиональной жизни принадлежит различным формам потребностей.
7. Физика опирается _____ (приобретаемые нами в повседневной жизни знания) о движении и падении тел, о свете, звуке, теплоте и многом другом.
8. Английский премьер-министр У.Черчилль писал, что теории основываются _____ (факты).
9. Методика А.Р.Лурии «Заучивание 10 слов» используется _____ (определение) состояния памяти.
10. Тест "Диагностика отношения к другому" Т. Лири используется _____ (диагностика) межличностных отношений.
11. Тест Айзенка широко используется _____ (психологи-профессионалы).
12. Тесты используются _____ (исследование) свойств личности.

Задание 3. Введите правильный ответ.

Прочитайте определения. Дайте их синонимический вариант, используя конструкции

*под чем?(кто?) понимает что? — под чем?(кем?) понимается что?
кто? рассматривает что? как что? — что? рассматривается (кем?) как что?*

1. Валидность – это способность теста измерять действительный уровень способности или качества. _____
2. Поведение – это внешние проявления психической деятельности человека.

3. Психические функции – это способность человека заставить себя запомнить некоторый материал, обратить внимание на некоторый предмет, организовать свою умственную деятельность (Л.С. Выготский). _____

Задание 4. Введите правильный ответ.

Прочитайте определения. Дайте их синонимический вариант, используя конструкции

чем?(кто?) называет что? — чем?(кем?) называется что?

кто? рассматривает что? как что? — что? рассматривается (кем?) как что?

1. Действие – это процесс, направленный на реализацию цели (А.Н. Леонтьев).

2. Операция – это способ выполнения действия (А.Н. Леонтьев).

Выполните тест.

Задание 1. Введите правильный ответ.

Слова для справок:

непосредственный – непосредственно, опосредствованный - опосредствованно.

1. Есть целые науки, не могущие _____ наблюдением изучать предмет. Историк и геолог восстанавливают факты, которых уже нет, косвенными методами.
2. Процессы восприятия включены в жизненные, практические связи человека с миром, с вещественными объектами, а поэтому необходимо подчиняются – прямо или _____ – свойствам самих объектов.
3. Животное – раб _____ воспринимаемой ситуации, что поведение животного в настоящем определяется либо _____ восприятием этой ситуации, либо прошлым опытом, которое животное получило в этой ситуации.

4. С переходом к общественной истории, к употреблению орудий и к общественным формам труда у человека возникают новые формы отношения к действительности.

_____ поведение, определявшееся биологическими мотивами, заменяется сложным, _____ поведением, которое уже оказывается отделенным от _____ достижения цели и приобретает более сложный характер.

5. Обращаться, обращаться к людям можно по-разному, как минимум двумя способами – _____, то есть напрямую, и _____. Эти два способа в конкретном процессе общения различить не всегда легко. Например, общение через письма, с одной стороны, является _____ общением, потому что мы обращаемся друг к другу напрямую: что-то говорим, о чём-то спрашиваем. С другой стороны, это общение, _____ письмами, потому что мы должны писать друг другу, не желая дожидаться личной встречи.

Задание 2. Введите правильный ответ.

От прилагательных, стоящих в скобках образуйте глаголы. Поставьте глагол в правильную форму. Будьте внимательные, выбирая глагол с –ся или без -ся. Обращайте внимание на вид глагола – НСВ или СВ.

1. Телевидение _____ (медленнее) развитие мозга у детей
2. Психологическая деятельность животного на первом этапе носит еще очень элементарные формы; в дальнейшем она все более и более _____ (сложнее).
3. Шведские ученые доказали, что каждый раз, когда стоматолог удаляет пациенту больной зуб, у пациента _____ (хуже) память.
4. В ближайшие дни под влиянием сибирского антициклона мороз в Москве будет только _____ (сильнее).
5. Непрерывающийся снегопад _____ (труднее) движение автотранспорта в Москве.
6. Согласно данным австрийского Союза потребителей чая и кофе, при умеренном употреблении кофе _____ (скорее) процесс усвоения информации.
7. Факты свидетельствуют, что всего лишь одна чашка кофе может _____ (скорее) обмен веществ на три-четыре процента, а большие дозы - еще больше.
8. Люди участвуют в групповых тренингах, чтобы _____ (выше) самооценку, приобрести уверенность в себе, _____ (лучше) навыки общения, понять и изменить себя.
9. Психологи доказали, что желание учиться – это желание _____ (выше) самооценку. Нежелание учиться – это нежелание _____ (выше) самооценку.
10. У пожилых алкоголиков мозг _____ (меньше) в объеме и в весе.

11. Аромат лаванды _____ (ниже) внимание и _____ (хуже) долговременную память.

12. От сладкого _____ (лучше) настроение и аппетит.

Задание 3. Введите правильный ответ.

Поставьте слова, стоящие в скобках, в правильную форму.

1. (Неврастеники) _____ присуща повышенная чувствительность.
2. Неврастеники характеризуются _____ (повышенная возбудимость).
3. (Психастеники) _____ присуща боязливость
4. Психастеники отличаются _____ (нерешительность).

Выполните тест.

Задание 1. Введите правильный ответ.

От глаголов, данных в скобках, образуйте причастия настоящего времени. Подумайте, какое причастие – активное или пассивное – нужно образовать. Поставьте причастие в правильную форму.

1. Основой языка является слово, _____ (обозначать) отдельные предметы и действия.
2. Слово не только обозначает вещь, замещает ее, – слово перерабатывает опыт, оно позволяет человеку совершать с _____ (воспринимать) образом сложную работу.
3. У животных, _____ (обладать) центральной нервной системой можно наблюдать и гораздо более сложные формы поведения.
4. Жизнедеятельность растения проявляется в наличии раздражимости по отношению к одним биотическим факторам при безразличии по отношению к другим, не _____ (входить) в обмен веществ (абиотическим) факторам.
5. _____ (испытывать) человеку предлагают вопрос, на который он дает ответ в форме суждения, в форме "да" или "нет".

Задание 2. Введите правильный ответ.

От глаголов, данных в скобках, образуйте причастия прошедшего времени. Подумайте, какое причастие – активное или пассивное – нужно образовать. Поставьте причастие в правильную форму.

1. Только людей, _____ (получить) специальное образование в области научной и практической психологии, можно назвать профессиональными психологами.
2. Рефлекторная концепция психологии, _____ (выдвинуть) И. М. Сеченовым, была едва ли не первой научной попыткой преодолеть дуализм взглядов на психическую жизнь.
3. Общение людей является общением, _____ (опосредовать) языком, в то время как общение животных – это непосредственное общение.
4. Такое целесообразное строение тела насекомых – результат законов эволюции и отбора, _____ (изучить) Дарвином.
5. В 1883 году начал выходить первый научный психологический журнал, первоначально _____ (иметь) название «Философские исследования».

Задание 3. Введите правильный ответ.

Трансформируйте предложение в название пункта в номинативном плане.

1. Объективным критерием психики является способность живых организмов реагировать на биологически нейтральные воздействия.
2. Чувствительность, вероятно, появилась на базе раздражимости.
3. Линии биологического и психического развития животных не совпадают. Например, животное, стоящее на более высокой ступени биологического развития (согласно зоологической систематике), не обязательно обладает и более развитой психикой.
4. Животные на стадии элементарной сенсорной психики способны отражать лишь отдельные свойства внешних воздействий.
5. Важнейшее отличие языка животных от языка человека состоит в отсутствии у него семантической функции.

Выполните тест.

Задание 1. Введите правильный ответ.

Поставьте слова, стоящие в скобках, в правильную форму.

1. Женщины отличаются _____ (более активная работа) левого полушария.
2. Основная деятельность преподавателя психологии состоит _____ (обучение) психологическим знаниям.
3. Главная особенность психики заключается _____ (способность) отражать объективный мир.
4. _____ (Неврастеники) присуща повышенная чувствительность.
5. _____ (Психастеники) присуща нерешительность.

Задание 2. Введите правильный ответ.

Поставьте слово который в правильную форму.

1. В городе Загорске существует специальный интернат для слепоглухонемых детей. Это дети, _____ (который) нет слуха, нет зрения, нет зрения и, конечно, первоначально нет речи. Главный “канал”, _____ (который) они могут вступать в контакт с внешним миром,— это осязание.
2. Наш внутренний мир — это как бы большая сцена, _____ (который) происходят различные события, а мы являемся одновременно и действующими лицами, и зрителями.
3. Кстати, плащи, _____ (который) вскоре стали носить философы, воспроизвели плащ Сократа, _____ (который) он ходил, не снимая его зимой и летом, а впоследствии эта одежда повторилась в монашеских рясах.
4. Давайте спросим себя: “А не существует ли, действительно, в каком-то смысле тот мир идей, _____ (который) говорил Платон?”
5. В этих утверждениях Декарта и содержится тот основной постулат, _____ (который) стала исходить психология конца XIX в.,— постулат, утверждающий, что первое, что человек обнаруживает в себе, — это его собственное сознание.
6. Приведу еще один отрывок, на этот раз взятый из текста известного естествоиспытателя Г. Гельмгольца, _____ (который) он описывает процесс мышления.

7. В. Джеймс, _____ (который) принадлежит яркое описание различных феноменов сознания, выделяет два вида его состояния: устойчивые и изменчивые, быстро преходящие.
8. Оба типа процессов, а также ряд других замечательных свойств сознания хорошо демонстрируются с помощью прибора, _____ (который) пользовался в своих экспериментах В. Вундт.
9. Как ученый А.Н.Леонтьев отличался чрезвычайно широкими интересами, сочетая эту широту со способностью глубоко и оригинально разрабатывать каждую тему, _____ (который) он обращался. Трудно назвать область общей психологии, _____ (который) А.Н.Леонтьев не сделал бы ощутимый и даже фундаментальный вклад.
10. Голос матери, ее лицо, ее прикосновения — первые раздражители, _____ (который) появляется положительная реакция ребенка.

Задание 3. Введите правильный ответ.

Вставьте пропущенный союз, предлог или частицу.

1. _____ обезьяна не обладает поведением, приспособленным к изменившимся индивидуальным условиям, _____ человек обладает разумными формами поведения, которые меняются в соответствии с изменившимися условиями.
2. У обезьяны орудие возникает в процессе ее непосредственной деятельности и сразу же исчезает, у человека _____ работа над изготовлением орудия труда требует вместе со знанием выполняемой операции еще и знания о будущем применении этого орудия.
3. Обезьяна способна расколоть, разбить камень и даже, может быть, выбрать из этих кусков тот, который ей понравится, но заранее запланировать форму камня она не может, _____ человека, который способен предвидеть результат той или иной деятельности.

Выполните тест.

Задание 1. Введите правильный ответ.

Поставьте слова, стоящие в скобках, в правильную форму.

1. Правое полушарие отвечает _____ (пространственно-зрительное восприятие, интуиция, эмоциональное восприятие).
2. Левое полушарие ведаёт _____ (самосознание, речь, письмо, счёт, аналитические способности, абстрактное мышление, восприятие времени).
3. Функция правого полушария состоит _____ (восприятие) музыки, а также шумов).
4. Левое полушарие обеспечивает _____ (переработка) информации в понятиях.
5. Правое полушарие участвует _____ (ориентация) в пространстве.
6. Восприятие смысловой стороны речи входит _____ (функция) левого полушария).

Задание 2. Введите правильный ответ.

Поставьте слова, стоящие в скобках, в правильную форму.

1. Кофе может быть привести _____ (проблемы) с памятью.
2. Курение приводит _____ (слепота).
3. Раннее и неконтролируемое употребление пива влечет за собой _____ (нарушение) социальной самооценки у подростка.
4. Темно-синий цвет часто ведет _____ (депрессия).
5. Возникновения чувствительности привело _____ (появление) совершенно новые формы жизнедеятельности.

Задание 3. Введите правильный ответ.

Поставьте слова, стоящие в скобках, в правильную форму.

1. Сетчатка глаза включает в себя _____ (фоторецепторы) 2-х видов.
2. Орган слуха состоит _____ (три части: наружное ухо, среднее ухо и внутреннее ухо).
3. Органы чувств принято делить на _____ (пять групп).
4. _____ (Первая группа) входят органы осязания.
5. _____ (Вторая и третья группы) относятся органы обоняния и вкуса.
6. _____ (Четвертая и пятая группы) включают зрения и слуха
7. Рефлекторная дуга состоит _____ (пять частей: рецептор, чувствительный путь, участок центральной нервной системы, двигательный путь и рабочий орган).

Выполните тест.

Задание 1. Введите правильный ответ.

Поставьте слова, стоящие в скобках, в правильную форму.

1. Если посмотреть на рис. 1, то кажется, что оба изображенных на нем человека одинакового роста. Но если одного, стоящего в отдалении, поставить рядом с другим, находящимся на переднем плане, первый покажется _____ (карлик).
2. Левый отрезок кажется значительно _____ (большой) правого.
3. Те фрагменты рисунка, которые кажутся более _____ (удаленный), воспринимаются _____ (б?льший) по размеру.
4. Мы воспринимаем окружающее нас _____ (данность).
5. Негатив снимка лица практически не опознается, кажется совершенно _____ (неинформативный).
6. Человеку окружающий мир кажется _____ (стабильный) и _____ (надежный), но восприятие может сыграть с ним злую шутку.
7. Если геометрические объекты, в зависимости от того, как ложатся тени, могут казаться как _____ (выпуклый), так и _____ (вогнутый), то человеческое лицо выпукло всегда.
8. Изображение, на котором линии расходятся, можно воспринимать _____ (угол) здания, расположенный дальше от наблюдателя, тогда как рисунок, на котором линии сходятся, воспринимается _____ (угол) здания, расположенный ближе.

Задание 2. Введите правильный ответ.

Вставьте пропущенное слово в правильной форме.

Слова для справок: вызывать – испытывать

1. Испытуемые должны были избегать в своих ответах терминов, описывающих внешние объекты, а говорить только о своих ощущениях, которые _____ этими объектами, и о качествах этих ощущений.
2. В отличие от этого для психолога данные ощущения есть именно та действительность, которая его интересует. Любое чувство, которое _____ человек независимо от его объективной обоснованности или причины, есть истинный психологический факт.
3. Безусловный стимул _____ безусловную реакцию.
4. По-видимому, используя этот прием, Э. Хемингуэй решает специальную художественную задачу – отразить атмосферу покоя, безмятежного отдыха и того удовольствия, которое _____ герой, переживая каждое мелкое событие.

Задание 3. Введите правильный ответ.

Поставьте слова, стоящие в скобках, в правильную форму.

1. Многие из этих процессов, особенно вегетативные компоненты, составляют классический объект физиологии. Тем не менее они чрезвычайно важны для психологии. Важность эта определяется _____ (два обстоятельства).
2. Способ и характер действий человека обусловлены _____ (цель “как закон”).
3. _____ (Мотивационная сфера) человека определяется масштаб и характер его личности.
4. Движения этого уровня обуславливаются не _____ (предметный), а _____ (отвлеченный, вербальный смысл).
5. Результат любого сложного движения зависит не только _____ (собственно управляющие сигналы), но и _____ (целый ряд) дополнительных факторов.

Выполните тест.

Задание 1. Введите правильный ответ.

Поставьте слова, стоящие в скобках, в правильную форму.

1. При создании негативных слайдов вы сосредоточиваете внимание _____ (то), что вам в себе не нравится, что бы вам хотелось скрыть, от чего избавиться.
2. Внимание необходимо переключить _____ (негативное) на все позитивное.
3. Фото девушки выполнено на не совсем удачном фоне – четко различимые окна здания отвлекают внимание _____ (портрет).
4. Произвольное внимание всегда апперцептивное. Мы делаем сознательные усилия, чтобы направить наше внимание _____ (известный объект) только в том случае, если он связан лишь косвенно с каким-нибудь нашим интересом.
5. Участники фестиваля собираются привлечь внимание горожан _____ (проблемы) загрязнения окружающей среды
6. Во время еды не следует отвлекать внимание детей _____ (игрушки, чтение, лекции, музыка) и т.д.
7. Нередко нужно умственное усилие, чтобы удержать внимание _____ (один и тот же предмет).

Задание 2. Введите правильный ответ.

Вставьте пропущенный глагол в правильной форме.

Слова для справок:

Обнаружить; остановиться; анализировать; уделять(ся); подтвердить; сосредоточить; указывать; считать; предложить; ссылаться.

1. Жан Пиаже считал, что логика не врождена изначально, а развивается постепенно, и что именно психология открывает возможность изучения онтогенетического развития логики. Уже первые факты из области психологии, полученные Пиаже в экспериментах с детьми, _____ эту его идею.
2. Результаты исследования Пиаже этого периода содержатся в первых пяти его книгах по детской психологии. Пиаже _____ их лишь исходным материалом для последующей работы.

3. Для решения этой проблемы Пиаже прежде всего _____ отношения между субъектом и объектом в процессе познания.
4. Пиаже критически относился к мнению Дж. Брунера, который писал в 1961 г., что, если как следует взяться, то можно научить чему угодно ребенка любого возраста. В данном случае Пиаже _____ на два исследования Х. Груббера.
5. Э. Эриксон _____ в разных культурах разные "схемы доверия" и традиции ухода за ребенком. В этих традициях Э. Эриксон обнаруживает ... (глубокая связь) с тем, каким общество хочет видеть своего члена.
6. Несмотря на то, что метод психоанализа был разработан на взрослых испытуемых и требует существенных дополнений для исследования детей, полученные З. Фрейдом данные _____ на определяющую роль детского опыта в развитии личности.
7. Позднее в работах ""Я" и "Оно"", "По ту сторону удовольствия" З. Фрейд предложил _____ (иная модель) человеческой личности.
8. Основное внимание будет _____ выявлению особенностей расстройств мышления.
9. Рассмотрим принципы построения патопсихологического эксперимента. Для того чтобы понять его особенности, необходимо _____ на методах исследования общей психологии.
10. В последующие годы внимание учёных было _____ на разработке проблем зависимости психического развития ребёнка от условий жизни и воспитания.

Задание 3. Выберите правильный вариант.

<p>1. В предисловии к книге А. Ф. Лазурского "Психология общая и экспериментальная" Л. С. Выготский ..., что ее автор относится к тем исследователям, которые были на пути превращения психологии эмпирической в научную.</p>	<p>А. доказал Б. установил В. говорил Г. считал</p>
<p>2. С. Л. Рубинштейн ..., что человеческое восприятие является всегда обобщенным и зависит от направленности личности.</p>	<p>А. показывает Б. устанавливает В. полагает Г. останавливается на том</p>
<p>3. Следует ..., что патопсихологический эксперимент должен</p>	<p>А. показать</p>

<p>актуализировать не только умственные операции больного, но и его личностное отношение.</p>	<p>Б. написать В. отметить Г. сообщить</p>
<p>4. О критичности мышления говорил С. Л. Рубинштейн, ..., что "возможность осознать ошибку является привилегией мысли".</p>	<p>А. устанавливая Б. сообщая В. думая Г. подчеркивая</p>
<p>5. Так, Ю. Ф. Поляков и Т. К. Мелешко ..., что больной видит сходство между карандашом и ботинком в том, что "оба оставляют след".</p>	<p>А. доказывают Б. пишут В. утверждают Г. приводят пример</p>

Глоссарий (Словарь)

Тема 1

Урок 1

антропология, -и¹; *жен. род*
зоопсихология, -и; *жен. род*
физиология, -и; *жен. род*
зоопсихология, -и; *жен. род*
парапсихология, -и; *жен. род*
область, - и, (Род. пад. мн. – *областей*), *жен. род*
отрасль, - и, (Род. пад. мн. – *отраслей*), *жен. род*

Урок 2

житейский
академический
житейская психология
научная (академическая) психология
употреблять *что? для чего?*
использовать *что? для чего?*
основываться *на чем?*
опираться *на что?*

Урок 3

перерастать/ перерасти *в кого? что?*
подаваться/ поддаться *чему?*
относить/ отнести *к чему?*
разграничивать/ разграничить *кого? что?*
сотрудничать *с кем? – чем?, где?*
сотрудничество, - а, *ср. род.*
закономерность, - и, (Род. пад. мн. – *закономерностей*), *жен. род*
интеграция, -и; *жен. род*
межгрупповой
межгрупповые отношения
междисциплинарный
междисциплинарные области исследования
межличностный
межличностный контакт

Тема 2

Урок 1

непосредственный
непосредственно
опосредованный
опосредованно
психические явления
психологические факты

Урок 2

психический процесс
познавательный
познавательные психические процессы
ощущение, -я, *ср. род*
восприятие, -я, *ср. род*

представление, -я, *ср. род*
память, -и, *жен. род*
воображение, -я, *ср. род*
мышление, -я, *ср. род*
речь, -и; *жен. род*
внимание, -я, *ср. род*
эмоциональный
эмоциональные психические процессы
аффект, -а, *муж. род*
эмоция, -и, (Род. пад. мн. – *эмоций*), *жен. род*
чувство, -а, *ср. род*
настроение, -я, *ср. род*
эмоциональный стресс
волевой
волевые психические процессы
психические состояния
подъем, -а, *муж. род*
угнетенность, -и, *жен. род*
страх, -а, *муж. род*
бодрость, -и, *жен. род*
уныние, -я, *ср. род*
психические свойства
направленность, -и, *жен. род*
темперамент, -а, *муж. род*
способность, -и, (Род. пад. мн. - *способностей*), *жен. род*
характер, -а, *муж. род*
характеризоваться *чем?*
отличаться *чем?*
обладать *чем?*
улучшать (-ся)/ улучшить (-ся)
ухудшать (-ся)/ ухудшить (-ся)
понижать (-ся)/ понизить (-ся)
повышать (-ся)/ повысить (-ся)
снижать (-ся)/ снизить (-ся)
замедлять (-ся)/ замедлить (-ся)
ускорять (-ся)/ ускорить (-ся)
усложнять (-ся)/ усложнить (-ся)
осложнять (-ся)/ осложнить (-ся)
усиливать (-ся)/ усилить (-ся)
ослаблять (-ся)/ ослабить (-ся)
затруднять (-ся)/ затруднить (-ся)
уменьшать (-ся)/ уменьшить (-ся)
облегчать (-ся)/ облегчить (-ся)

Тема 3

Урок 1

биотический
абиотический
высокоорганизованный
высокоорганизованная живая материя
жизнедеятельность, -и, *жен. род*
раздражать

раздражитель, -я, (Род. пад., мн. – *раздражителей*), муж. рож
раздражимость, -и, жен. род
чувствительность, -и, жен. род

Урок 2

филогенез, -а, муж. род
филогенетический
онтогенез, -а, муж. род
онтогенетический
социогенез, -а, муж. род
социогенетический
наследственность, -и, жен. род
овладевать/ овладеть *чем?*
овладение, -я, ср. род, овладение *чем?*
усваивать/ усвоить *что?*
усвоение, -я, ср. род

Тема 4

Урок 1

самосознание, -я, ср. род
самонаблюдение, -я, ср. род
саморегуляция, -и, жен. род
самооценка, и, жен. род
самоуважение, -я, ср. род
самоконтроль, -я, муж. род
самокритичность, -и, жен. род
присущий (присущ, присуща, присуще; присущи) *кому?*
активность, -и, жен. род
интенциональность, -и, жен. род
рефлексия, -и, жен. род

Урок 2

подавлять *кого? что?*
абстрагироваться *от кого? от чего?*
проникать *во что?*
ориентироваться *на кого? на что?*
располагать *чем?*
приобретать *что?*
состоять *в чем?// в том, что...*
заклучаться *в чем?// в том, что...*

Урок 3

служить *чем?*
орудие, -я, ср. род
производственный
производственная деятельность
абстрагироваться *от чего?*
абстрагирование, -я, ср. род
абстракция, -и, жен. род
отвлекаться/ отвлечься *от чего?*
отвлечение, -я, ср. род
обобщать/ обобщить *что?*

обобщение, -я, *ср. род*
общественно-исторический

Тема 5

Урок 1

нервная система
периферическая нервная система
центральная нервная система
мозг, -а, (Предл. пад. ед.: *где?* – *в мозгу*, *о чем* – *о мозге*), *муж. род*
спинной мозг
головной мозг
полушарие, -я, *ср. род*
правое полушарие
левое полушарие
кора, -ы, *жен. род*
кора полушарий
мозжечок, мозжечка, *муж. род*
нейрон, -а, *муж. род*
входить в состав чего // во что?
включать кого? что? в состав чего // во что?
включает в себя кого? что?
состоять из кого? из чего?
относить к кому? к чему?
делиться на кого? на что?
функция, -и, *жен. род*
выполнять функцию кого? чего?
обеспечивать что?
отвечать за что?

Урок 2

руководить чем?
руководство чем?
руководитель чего?
командовать чем?
командование чем?
командующий чего?
заведовать чем?
заведование чем?
заведующий чем?
управлять чем?
управление чем?
управляющий чем?
ведать чем?
таи ть кого? что? в чем
тайна, -ы, *жен. род*
дублировать/ продублировать кого? что?
дублирование, -я, *ср. род*
асимметрия, -и, *жен. род*
сбой, -я, *муж. род*; сбой в чем?
путаница, -ы, *жен. род*
улавливать кого? что?
улавливание, -я, *ср. род*

слаженность, -и, *жен. род*
эмоционально-чувственное восприятие
рассудочное восприятие
перерабатывать
переработка, -и, (*Род. пад. мн. – переработок*), *жен. род*
переработка информации
волнение, -я, *ср. род*
наслаждение, -я, *ср. род*
счастье, -я, *ср. род*
страх, -а, *муж. род*
печаль, -и, *жен. род*
гнев, -а, *муж. род*
ярость, -и, *жен. род*
импрессивный
экспрессивный
абстрактно-логический
рациональный
эмоциональный
наглядно-образный
интуитивный
произвольный
непроизвольный
ориентироваться *в чем? где?*
ориентация *в чем? где?*

Урок 3

локализовать (-ся)
локализация, -и, *жен. род*
локальный
локалиционизм, -а, *муж. род*
функционализм, -а, *муж. род*
вести/ привести *к чему?*
приводить/ привести *к чему?*
влечь/ повлечь (за собой) *что?*
отмечать / отметить *что?*
показывать/ показать *что?*
предполагать/ предположить *что?*
подчеркивать / подчеркнуть *что?*
доказывать/ доказать *что?*
полагать
указывать / указать *на что?*
утверждать

Тема 6

Урок 1

ощущение *чего?/ какие?*
интероцептивный
экстероцептивный
проприоцептивный
чувствительность *к чему?*
раздражитель, -я, (*Род. пад., мн. – раздражителей*), *муж. род*
чувственный раздражитель

порог чувствительности
нижний порог
верхний порог
абсолютный порог
чувственный образ
сенсомоторная реакция
рецептор, -а, муж. род
целостный
отдельный
вызвать что? (ощущение, раздражение, волнение и т.д.)
оказывать что? (воздействие, влияние и т.д.)
испытывать что? (ощущение, раздражение, волнение, воздействие, влияние и т.д.)
восприятие

Урок 2

предметность, -и, жен. род
целостность, -и, жен. род
структурность, -и, жен. род
константность, -и, жен. род
осмысленность, -и, жен. род
категориальность, -и, жен. род
апперцепция, -и, жен. род
активность, -и, жен. род

Урок 3

предшествующий
сказываться/ сказаться на чем?
отражаться/ отразиться на чем?
предъявить/ предъявлять что?
выдвигать/ выдвинуть что? (гипотезу, задачу, обвинение)
значительный
существенный
значимый
грубый (грубые различия; грубый подсчет)
определять что?/ определяться чем?
обуславливать что?/ обуславливаться чем?

Урок 4

иллюзия, -и, жен. род
зрительная иллюзия
иллюзия восприятия
искажать что?
искажение, -я, ср. род
фон, -а, муж. род (на светлом фоне; на черном фоне)
фоновый предметы
сходиться/ сойтись
сходящиеся
расходиться/ разойтись
расходящиеся
выпуклый
вогнутый
штриховать/ заштриховать что?

штриховка, -и, жен. род
казаться чем? каким?
оказываться чем? каким?
считать (-ся) чем? каким?
признавать (-ся) чем? каким?
называть (-ся) чем? каким?

Тема 7

Урок 1

выбирать/ выбрать кого? что?
выбор, -а, муж. род
отбирать/ отобрать кого? что?
отбор, -а, муж. род
избирать/ избрать кого? что?
избирательный
переключать/ переключить (внимание) с кого? с чего? на кого? на что?
сосредоточивать/ сосредоточить (внимание) на ком? на чем?
обращать/ обратить (внимание) на кого? на что?
отвлекать/ отвлечь (внимание) от кого? от чего?
привлечь/ привлечь внимание к кому? к чему?
удерживать/ удержать внимание на ком? на чем?
сохранять/ сохранить внимание
очевидно
вернее
точнее говоря
бесспорно
несомненно
посвященный (посвящен, -а, -о; -ы) кому? чему?
останавливаться/ остановиться на чем?
сообщать о ком? о чем?
касаться/ коснуться чего?
обращаться/ обратиться к чему?
указывать/ указать на что?
характеризовать кого? что?

Урок 2

приспособлять/ приспособить к чему?
приспособление, -я, ср. род, приспособление к чему?
представлять/ представить что?
представление, -я, ср. род, представление чего?
подавлять/ подавление что?
подавление, -я, ср. род, подавление чего?
вытеснять/ вытеснить что?
вытеснение, -я, ср. род, вытеснение чего?
преобладать над чем?
преобладание, -я, ср. род, преобладание над чем?
ограниченный
ограниченность, -и, жен. род
раздражительный
раздражительность, -и, жен. род
односторонний

односторонность, -и, *жен. род*
углубленный
углубленность, -и, *жен. род*
направленный
направленность, -и, *жен. род*
сущность
подход к чему?
приве рженец, приверженца, *муж. род*
трактовать что?
трактовка, -и, *жен. род*
абсолютизировать что?
игнорировать кого? что?

Урок 3

переключение, -я, *ср. род*, переключение *внимания*
переключаемость, и, *жен. род*, переключаемость *внимания*
отвлечение, -я, *ср. род*, отвлечение *внимания*
отвлекаемость, и, *жен. род*, отвлекаемость *внимания*
распределение, -я, *ср. род*, распределение *внимания*
устойчивость, и, *жен. род*, устойчивость *внимания*
концентрация, и, *жен. род*, концентрация *внимания*
объем, а, *муж. род*, объем *внимания*
труднодоступный
труднопроходимый
трудновоспитуемый
труднодостижимый
труднореализуемый
легковнушаемый
легковозбудимый
очаг, -а, *муж. род*
доминантный
торможение
разнородный
мощный
конкурировать с кем? с чем?
по существу

Урок 4

организованность, и, *жен. род*
за счет кого? за чей? счет
созревать/ созреть
созревание, -я, *ср. род*
отступать/ отступить на задний план
приём, -а, *муж. род*
овладевать/ овладеть чем?
овладе ние, -я, *ср. род*, овладение чем?
вырабатывать/ выработать что?
выработка, -и, *жен. род*

¹ Окончание родительного падежа единственного числа.

Перечень Интернет-ресурсов

Описание	Ссылка
<p>Русско↔английский словарь</p> <p>Русско↔испанский словарь</p> <p>Русско↔французский словарь</p>	<p>http://www.lingvo.ru/lingvo/</p> <p>http://www.lingvo.ru/lingvo/</p> <p>http://www.lingvo.ru/lingvo/</p>
<p>Русско-английский словарь</p> <p>Русско-французский словарь</p> <p>Русско-испанский словарь</p> <p>Русско-китайский словарь</p>	<p>http://www.ixl.ru/~glossword/index.php?a=index&d=15</p> <p>http://www.ixl.ru/~glossword/index.php?a=index&d=3</p> <p>http://www.ixl.ru/~glossword/index.php?a=index&d=1</p> <p>http://www.ixl.ru/~glossword/index.php?a=index&d=12</p>
<p>DICCIONARIO.RU</p> <p>Русско-испанский и испанско-русский словарь on-line</p>	<p>http://www.diccionario.ru/</p>
<p>Онлайновые русско-китайские словари</p>	<p>http://www.het.cn/Russian-Chinese.htm</p>
<p>Словарь русских синонимов</p> <p>Словарь антонимов русского языка</p> <p>Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке</p> <p>Толковый словарь русского языка «Кругосвет» – универсальная энциклопедия</p>	<p>http://slovari.gramota.ru/</p> <p>http://slovari.gramota.ru/</p> <p>http://slovari.gramota.ru/</p> <p>http://slovari.gramota.ru/</p>
<p>Словарь сокращений русского языка.</p>	<p>http://www.sokr.ru/</p>
<p>Психологический энциклопедический словарь.</p>	<p>http://psi.webzone.ru/</p>
<p>Психологический словарь на сайте «Мир психологии».</p>	<p>http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml</p>
<p>Общая психология. Словарь под общей ред.</p>	<p>http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex2</p>

Петровского А.В., редактор-составитель Карпенко Л.А.	
Библиотека на сайте psychology.ru – Психология на русском языке.	http://www.psychology.ru/library/
Психология. Классика – электронная библиотека психологической литературы на Территория психологии.	http://www.terpsy.ru/page/4.shtml
Библиотека по психологии на сайте www.flogiston.ru .	http://flogiston.ru/library
Статья о Л.С. Выготском в газете «Школьный психолог».	http://psy.1september.ru/article.php?ID=200003607
Из истории. Прошлое в лицах. Л.С.Выготский. Биография. Воспоминания. Научные труды. Фотоархив.	http://ikprao.ru/history/vigotsky/index.htm
Из истории. Прошлое в лицах. А.Р.Лурия. Биография. Воспоминания. Научные труды. Фотоархив.	http://ikprao.ru/history/luria/index.htm
Александр Романович Лурия. Мемориальная фотогалерея А.Р. Лурия.	http://www.psy.msu.ru/people/luria.html http://www.psy.msu.ru/people/photo/luria/index.html
Статья о С.Л. Рубинштейне в газете «Школьный психолог».	http://psy.1september.ru/2001/42/4_5.htm
Статья об А.Н. Леонтьеве в газете «Школьный психолог».	http://psy.1september.ru/article.php?ID=200101402
Биография А.Н.Леонтьева.	http://www.linesys.ru/krio/modules.php?name=News&file=article&sid=52
Биографии психологов МГУ.	http://www.psy.msu.ru/personali/index.html
А.Н.Леонтьев Биологическое и социальное в психике человека.	http://books.prometey.org/read/11/1915.html

<p>Леонтьев Алексей Николаевич. А.А. Леонтьев. Жизненный и творческий путь А.Н. Леонтьева. А.Н. Леонтьев читает лекции студентам в МГУ им. М.В. Ломоносова.</p>	<p>http://www.psy.msu.ru/people/leontiev/ http://www.psy.msu.ru/people/leontiev.html http://www.psy.msu.ru/people/leontiev/images/leontiev60x3.jpg</p>
<p>Биографические статьи в журнале «Вопросы психологии».</p>	<p>http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/06000600.htm</p>
<p>Херлуф Бидstrup. 4 темперамента.</p>	<p>http://www.bidstrup.ru/images/comiceses/0305.gif</p>
<p>А.Р. Лурия. Лекции по общей психологии. Эволюционное введение в общую психологию. Лекция 3. Инстинктивное поведение животных</p>	<p>http://www.psychology.ru/library/Alexander_Luria/Lectures/03.stm</p>
<p>А.Р.Лурия. Лекции по общей психологии. Эволюционное введение в общую психологию. Лекция 9. Основные принципы психологического развития в онтогенезе.</p>	<p>http://www.psychology.ru/library/Alexander_Luria/Lectures/09.stm</p>
<p>А.Р. Лурия. Лекции по общей психологии. Эволюционное введение в общую психологию. Лекция 8. Язык и формирование высших психологических функций.</p>	<p>http://www.psychology.ru/library/Alexander_Luria/Lectures/08.stm</p>
<p>А.Р.Лурия. Лекции по общей психологии. Эволюционное введение в общую психологию. Лекция 6. Границы поведения животных и психологическая деятельность человека.</p>	<p>http://www.psychology.ru/library/Alexander_Luria/Lectures/06.stm</p>
<p>А.Р. Лурия. Лекции по общей психологии. Эволюционное введение в общую психологию. Лекция 3. Инстинктивное поведение животных.</p>	<p>http://www.psychology.ru/library/Alexander_Luria/Lectures/03.stm</p>

А.Р. Лурия Лекции по общей психологии Эволюционное введение в общую психологию Лекция 7. Язык и формирование сознания.	http://www.psychology.ru/library/Alexander_Luria/Lectures/07.stm
Структура головного мозга.	http://vivovoco.astronet.ru/VV/JOURNAL/NATURE/08_99/TWOBRAIN.HTM
Виды ощущений (по модальности).	http://old.prosv.ru/metod/dubrovina/2.html
С.Л. Рубинштейн. Свойства внимания.	http://psylib.org.ua/books/rubin01/txt25.htm#4

Программа курса

Тема 1. «ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА»

Урок 1

- Значение и употребление существительных область / отрасль.
- Конструкции, используемые при объяснении происхождения и значения научного термина.
- Конструкции что? называется чем?, что? получило название чего?.
- Текст для чтения и обсуждения: «Психология как наука».
- Вопросный план текста.
- Аудирование. Текст «Отрасли психологии». Воспроизведение содержания лекции с опорой на конспект.

Урок 2

- Значение и употребление прилагательного житейский.
- Конструкции что используется/ употребляется для чего; Конструкции кто? что? опирается на что?; кто? что? основывается на чем?.
- Части речи в русском языке. Принципы выделения. Основные характеристики (повторение).
- Текст для чтения и обсуждения «Научная и житейская психология».
- Текст «Структура научного текста». Основные структурные единицы научного текста.
- Вопросный план текста.

Урок 3

- Словообразование. Префикс меж-.

- Текст «Связи психологии с другими науками».
- Конструкции, используемые при выражении согласия/ несогласия.
- Принципы написания номинативного текста. Виды номинативного плана (простой, сложный). Правила трансформации исходного текста.
- Образование существительных от прилагательных и глаголов (повторение).
- Текст Это интересно (фрагмент из книги из книги А.Г. Маклакова «Общая психология» о характере запоминания информации человеком).

Тема 2. «ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ»

Урок 1

- Суффиксы относительных прилагательных –ическ-, -ивн-, -альн-. Словообразовательные модели с этими суффиксами.
- Значение и употребление прилагательных непосредственный / опосредствованный (опосредованный).
- Конструкции, используемые при определении понятия: под чем? понимается что?; под чем? подразумевается что?; что? рассматривается как что?.
- Текст «Психические явления и психологические факты».
- Написание вопросного и номинативного плана текста.

Урок 2

- Образование отадективных существительных с суффиксом –ость.
- Качественная характеристика предмета или явления с помощью конструкций кто? что? характеризуется чем?; кто? что? отличается чем?; кому? чему? присуще что?; кому? чему? свойственно что?.
- Активные и пассивный обороты речи (повторение).
- Текст «Классификация психических явлений».
- Моделирование ситуации на экзамене. Диалог-ответ.
- Вопросный и номинативный планы текста.
- Аудирование. Текст «Структура психики человека». Воспроизведение содержания лекции с опорой на конспект.
- Образование глаголов, обозначающих изменение состояния, от прилагательных с приставками по-, с-, у-, за-, о-(об-).
- Моделирование семинарского занятия (на материале прочитанных текстов).

Тема 3. «ПОНЯТИЕ О ПСИХИКЕ»

Урок 1

- Суффиксы -ость и -тель. Существительные раздражимость и раздражитель – их значение и употребление.
- Трансформация глагольных словосочетаний в именные (повторение).
- Модели, используемые при определении понятия: что? – это что?; что? является чем?; что? представляет собой что?, под чем? понимается что?; что? рассматривается как что? (повторение).
- Текст «Понятие о психике».
- Вопросный и номинативный план текста.
- Синонимия придаточного предложения со словом который и причастного оборота (повторение).
- Конструкции, используемые при выражении несогласия: Я не (совсем) согласен с тем, что..., По-моему, это неверно. На самом деле ..., Я придерживаюсь другого мнения; Мне кажется, правильнее будет сказать, что...
- Обусловленность порядка слов в русском предложении коммуникативной целью говорящего.

Урок 2

- Префикс недо-.
- Вводные слова и предложения, называющие субъекта речи-мысли.
- Текст «Развитие психики человека».
- Вопросный и номинативный планы текста.
- Обучение конспектированию.
- Модели сокращения слов при конспектировании.
- Аудирование. Текст «Основные этапы развития психики. Элементарная сенсорная психика». Воспроизведение содержания лекции с опорой на конспект.
- Действительные причастия настоящего и прошедшего времени; образование; синонимия причастного оборота и определительного придаточного с который.

Тема 4. «СОЗНАНИЕ»

Урок 1

- Образование слов с корнем сам-.
- Качественные конструкции кто? что? характеризуется чем?, кому? чему? присуще что?.
- Выражение причинно-следственных отношений с помощью простого предложения (предлоги благодаря, ввиду, вследствие и др.).
- Текст «Сознание как высший уровень психического развития».
- Воспроизведение текста с опорой на план.
- Выражение значения одновременности двух процессов с помощью простого предложения (конструкции с союзами в ходе, в процессе, с деепричастием НСВ), с помощью сложного предложения.

Урок 2

- Выражение качественной характеристики предмета, понятия, явления с помощью конструкций что? состоит в чем?; что? заключается в чем?.
- Выражение побуждения к совместному действию; научное «мы».
- Активные и пассивные конструкции с неназванным субъектом.
- Текст «Особенности сознательной деятельности человека»
- Вопросный и номинативный планы текста.
- Воспроизведение текста с опорой на план
- Союзы, используемые при выражении сравнения в сложном предложении (если... то, тогда как и др.)
- Порядок слов в русском предложении. Тема-рема-ическое членение предложения. Организация текста.

Урок 3.

- Конструкции кто? что? является кем? чем?; кто? что? служит кем? чем?
- Выражение сравнительных отношений (сложные предложения с союзами если... то...; между тем как..., в то время как..., в отличие от..., тогда как...; с частицей же);
- Текст «Условия возникновения сознания».
- Вопросный и номинативный план текста.
- Воспроизведение содержания текста с опорой на план.
- Употребление определительных придаточных с союзным словом который в устной речи.
- Аудирование. Текст «Психологическая структура слова». Воспроизведение содержания лекции с опорой на конспект.
- Полилог. Семинар по теме «Сознание» (на материале прочитанных текстов). Конструкции, используемые при: добавлении, дополнении; уточнении; возражении; иллюстрации тезиса примерами; выражении собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Тема 5. «МОЗГ И ПСИХИКА»

Урок 1

- Выражение партитивных отношений; конструкции в состав чего? // во что? входит кто? что?; в состав чего? // во что? включают кого? что?; что включает в себя кого? что?; что? состоит из кого? из чего?; к кому? к чему? относят что; что? делится на что?.
- Характеристика предмета или явления по функции; конструкции кто? что? выполняет функцию кого? чего?; в функцию кого? чего? входит что; функция

кого? чего? заключается / состоит в чем? // в том, что; кто? что? играет роль/ участвует в чем?.

- Текст «Строение нервной системы».
- Вопросный и номинативный планы текста.
- Воспроизведение содержания текста с опорой на план.
- Активный и пассивный обороты речи (повторение).
- Текст «К тайнам мозга».
- Виды информации в тексте.
- Обучение конспектированию.

Урок 2

- Лексико-семантическая группа глаголов власти: руководить, командовать, управлять, заведовать, ведать. Отглагольные существительные. Управление.
- Неаффиксальные способы образования слов. Существительные и прилагательные с корнем взаимо-.
- Текст: «Правые» и «левые»: кто они такие?
- Характеристика предмета или явления по функции; конструкции кто? что? выполняет функцию кого? чего?; в функцию кого? чего? входит что; функция кого? чего? заключается / состоит в чем? // в том, что; кто? что? играет роль/ участвует в чем? (повторение).
- Вопросный и номинативный планы текста.
- Воспроизведение содержания текста с опорой на план.

Урок 3

- Конструкции с компликативными глаголами для выражения причинно-следственных отношений; что? ведет к чему?; что? приводит к чему?; что? влечет (за собой) что?.
- Текст «Локализация психических функций в мозге».
- Языковые средства, помогающие автору показать причинно-следственные отношения между тезисами.
- Языковые средства, помогающие автору передать логическую последовательность при доказательстве тезиса.
- Воспроизведение информации текста с опорой на схему.
- Воспроизведение информации текста с опорой на конспект.
- Аудирование. Текст «Психика и особенности строения мозга». Воспроизведение содержания лекции с опорой на конспект.
- Глаголы, участвующие в авторизованных конструкциях:

пишет / писал, что ...; отмечает / отмечал (отметил), что...; говорит / говорил, что...; показывает / показал, что ...; считает / считал, что...; предполагает/ предполагал (предположил),

что ...; подчеркивает / подчеркивал (подчеркнул), что ...; доказывает / доказал, что ...; полагает / полагал, что ...; указывает / указывал, что ...; утверждает / утверждал, что ...,

Особенности семантики этих глаголов. Глаголы, которые используются, когда необходимо:

- представить точки зрения различных ученых по поводу интересующей вас проблемы,
- изложить теорию, гипотезу какого-либо специалиста,
- показать эволюцию взглядов ученых на интересующую вас проблему.

Тема 6. «ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ»

Урок 1

- Лексика по теме «Ощущения».
- Аудирование. Текст: «Классификация ощущений». Воспроизведение содержания лекции с опорой на конспект.
- Прилагательные целостный и отдельный.
- Отглагольные существительные. Номинализация: трансформация предложения в название пункта в номинативном плане (повторение).
- Текст: «Определение понятия восприятия» - чтение, обсуждение.
- Глаголы, используемые при передаче содержания текста: говорить о чем?; сообщать о чем?; обращать внимание на что?; уделять внимание чему?; объяснять что?; выделять что?.
- Вводные слова, используемые для указания на логическую последовательность фрагментов текста.
- Текст: «Определение понятия восприятия».
- Вопросный и номинативный планы текста.
- Конспект текста.
- Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста.
- Воспроизведение содержания текста с опорой на план/ конспект/ краткую запись содержания текста.
- Глаголы восприятия смотреть и слушать с приставками.
- Глаголы (испытывать, оказывать, вызывать), используемые с отглагольными существительными ощущение, раздражение, возбуждение.

Урок 2

- Текст о свойствах восприятия.
- Анализ структуры текста.
- Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста.

- Написание сочинения по предложенному плану по материалам рассказа «Осколок луны на черепичной крыше» (для самостоятельной работы).
- Выражение ирреального условия (повторение).
- Диалог. Моделирование ситуации на экзамене.
- Выражение сопоставления в простом предложении.
- Выражение сопоставления в сложном предложении.

Урок 3

- Конструкции с компликативными глаголами для выражения причинно-следственных отношений: что? зависит от чего?; что? определяется чем?; что? обуславливается чем?.
- Текст: Индивидуальное своеобразие восприятия.
- Отглагольные существительные. Номинализация: трансформация предложения в название пункта в номинативном плане (повторение).
- Языковые средства, обеспечивающие связность текста.
- Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста.
- Воспроизведение содержания текста с опорой на план/ конспект/ краткую запись содержания текста.
- Активный и пассивный обороты речи (повторение).

Урок 4.

- Текст: «Иллюзии восприятия».
- Конструкции с глаголами казаться и восприниматься, употребляемые при описании иллюзий восприятия.
- Группа глаголов, управляющих Твор. пад.: казаться чем? (каким?); оказываться чем? (каким?); считать (-ся) чем? (каким?); признавать (-ся) чем? (каким?); называть (-ся) чем? (каким?).
- Вопросный и номинативный планы текста (повторение).
- Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста.
- Воспроизведение содержания текста с опорой на план/ конспект/ краткую запись содержания текста.
- Глаголы (испытывать, оказывать, вызывать), используемые с отглагольными существительными ощущение, раздражение, возбуждение (повторение).

Тема 7. «ВНИМАНИЕ»

Урок 1

- Глаголы с корнем -бир-/ -бор- с приставками вы-, из-, от- , существительные, образованные от этих глаголов.
- Глаголы, употребляющиеся с девербативом внимание. Конструкции переключить (переключать) внимание с кого? с чего? на кого? на что?; сосредоточить (сосредоточивать) внимание на ком? чем? = направить (направлять) внимание на кого? на что? = обратить (обращать) внимание на кого? на что?; отвлечь (отвлекать) внимание от кого? от чего; привлечь (привлекать) внимание к кому? к чему; удержать (удерживать) внимание на чем? = сохранить (сохранять) внимание на чем?
- Модальные слова, сообщающие логическую оценку сообщения; обозначающие переход от одного стиля речи к другому (очевидно; вернее; точнее говоря; бесспорно; правильное будет сказать; несомненно; лучше сказать).
- Текст «Понятие внимания».
- Обучение аннотированию.
- Понятие вторичного текста. Коммуникативные ситуации, требующие создания вторичного текста.
- Понятие аннотации. Композиционная структура аннотации.
- Типовые конструкции, используемые при написании аннотации.
- Активный и пассивный обороты речи (повторение).

Урок 2

- Словообразование. Образование отглагольных и отадективных существительных (повторение).
- Текст «Основные подходы к проблеме внимания» (адаптированный вариант 1 части статьи Н.Н. Ланге «Исторический очерк теорий внимания»).
- Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста.
- Типовые конструкции, используемые при написании аннотации.
- Написание аннотации текста.
- Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию.
- Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении. Союзы потому что, так как, поскольку, ибо, оттого что, вследствие того что, из-за того что; благодаря тому что; в результате того что; ввиду того что; в связи с тем что.

Урок 3

- Словообразование. Прилагательные, образованные путем сложения основ.
- Текст «Основные свойства внимания».
- Написание тезисного плана текста.
- Типовые конструкции, используемые при написании аннотации.

- Написание аннотации текста.
- Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию.
- Каузативные конструкции влиять на что?; оказывать влияние на что?; быть под влиянием чего?; испытывать влияние чего?; возникать под влиянием чего?.
- Сочинение на тему: «Что такое быть внимательным а) с точки зрения научной психологии; б) с точки зрения житейской психологии?».

Урок 4

- Аудирование. Текст «Виды внимания». Воспроизведение содержания лекции с опорой на конспект.
- Текст – адаптированный фрагмент статьи Л.С. Выготского «Развитие высших форм внимания в детском возрасте».
- Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста.
- Типовые конструкции, используемые при написании аннотации.
- Написание аннотации текста.
- Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию.

1. Методические указания для студента, слушателя

О курсе «Новые подходы к обучению научной речи на материале текстов по общей психологии»

Уважаемые студенты!

Вы начинаете работу с новым учебным материалом – перед вами курс, цель которого помочь иностранным студентам, которые обучаются по специальности «Психология» овладеть русской научной речью.

Попробуйте честно ответить на вопросы, которые мы вам зададим:

- Вам трудно понимать лекции на русском языке?
- Вам пока трудно записывать лекции?
- Вы много времени тратите на то, чтобы прочитать всего один параграф в учебнике по психологии?
- На семинарах вы чаще всего молчите и слушаете, что говорят другие?
- Вам трудно понять вопросы на контрольной работе и трудно написать свои ответы?
- Вы не представляете, как вы будете писать курсовую работу?

Если вы на все (или почти все вопросы) ответили «Да», то не надо очень расстраиваться! Это нормально! Ведь научная речь (а именно ее используют преподаватели психологии, ученые-психологи, когда пишут книги и делают доклады, студенты, когда участвуют в семинарах и пишут курсовые работы) очень отличается от той речи, которую можно услышать в кафе, в автобусе, в кино, в газете. Ее надо специально изучать даже тем людям, для которых русский язык – родной. А для вас мы написали электронное учебное пособие.

Вместе с нами вы:

- выучите новые слова, которые будут нужны вам при изучении психологии;
- повторите самые важные аспекты русской грамматики и познакомитесь с новыми конструкциями, которые употребляются в научной речи;
- научитесь правильно читать научные тексты;
- прочитаете фрагменты из учебников по психологии и научных работ Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Ю.Б. Гиппенрейтер и других российских психологов;
- научитесь передавать содержание прочитанных вами работ в более сжатой (короткой) форме – форме плана и аннотации;
- будете учиться слушать и конспектировать лекции по общей психологии;
- будете участвовать в семинарах, на которых мы будем обсуждать важные вопросы общей психологии;
- будете готовить собственные доклады и выступать с ними на занятиях;
- будете писать сочинения, в которых вы сможете доказать, что российский психолог С.Л.Рубинштейн был прав, когда говорил: «В каждом человеке заключен какой-то «кусочек фантазии»».

2. Методические рекомендации для преподавателя

Настоящий электронный учебно-методический комплекс (УМК) предназначен для иностранных студентов, обучающихся по специальности «Психология», и соответствует программе I курса продвинутого этапа обучения иностранных учащихся.

Целью УМК является развитие навыков и умений во всех четырех видах речевой деятельности, для того чтобы обеспечить восприятие и понимание, репродукцию и продуцирование научного текста.

Обучение построено на материале текстов по общей психологии. Психология – одна из тех наук, решающий вклад в становление которой внесли именно русские и советские ученые. Творческое и научное наследие И.П. Павлова, И.М. Сеченова, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Р. Лурии, А.Н. Леонтьева принадлежит не только России, оно имеет **всемирное значение**. Созданные этими специалистами научные школы, научные направления во многом определили развитие психологии как науки. Овладение русским языком позволит обучаемым знакомиться с основополагающими трудами в области научной психологии в оригинале.

Представляемый УМК является **инновационным по содержанию и по организации процесса обучения**. УМК «Новые подходы к обучению научной речи на материале текстов по общей психологии» создается с опорой на **современные образовательные технологии**:

1. **Электронное обучение**, которое предоставляет расширенные возможности преподавателю: электронное содержание может укреплять и

расширять традиционное аудиторное обучение. Кроме того, по сравнению с традиционными методами электронное обучение позволяет повысить

- *гибкость* – обучение может проходить в любое время, в любом месте;
- *взаимодействие* учащегося с преподавателем – оценка результатов обучения может быть непосредственной, незамедлительной и автономной;
- *сотрудничество* – использование различных приемов обсуждения может поддерживать совместное обучение вне пределов классной комнаты;
- *мотивацию* учащихся – ресурсы мультимедийных средств информации могут сделать процесс обучения интересным и увлекательным.

2. Методы активного обучения, куда включаются такие приемы работы, как проблемная лекция, учебная дискуссия; инсценирование различной деятельности («моделируем ситуацию на экзамене») и др.

Активные методы обучения позволяют решить одновременно три учебно-организационные задачи:

1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя; обеспечить взаимодействие обучаемого с преподавателем или при ролевом коллективном обучении;

2) обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных, даже вне зависимости от субъективного желания учащихся участвовать в процессе обучения; обеспечить повышенную степень мотивации;

3) установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

3. Смешанное обучение.

Смешанное обучение является **инновационным по организации процесса обучения**, поскольку позволяет объединять различные средства передачи информации, которые предназначены для того, чтобы дополнить друг друга и стимулировать обучение, а также дает возможность сочетать электронное обучение в реальном масштабе времени и обучение с самостоятельным темпом.

Программы смешанного обучения могут включать несколько форм инструментов обучения, такие как программное обеспечение виртуальной координации совместной деятельности в реальном времени, курсы на основе Интернет-технологий с собственным темпом обучения.

Текстовые материалы, включенные в УМК, отобраны из учебных пособий по курсам «Общая психология», «Введение в специальность», рекомендованных кафедрой педагогики и психологии филологического факультета Российского университета дружбы народов (РУДН). Тексты, вошедшие в УМК, отражают ключевые проблемы, обсуждаемые на лекционных и семинарских занятиях по курсу «Общая психология». Тексты подверглись незначительной адаптации, которая коснулась главным образом их объема.

УМК состоит из семи тем, расположенных в той же последовательности, что и в большинстве учебников и учебных пособий по курсу «Общая психология».

Деление каждой темы на уроки подчинено:

- 1) логике развертывания темы;
- 2) учебным целям, развитию определенных речевых умений.

Внутри каждого урока материал располагается следующим образом:

1. Предтекстовые задания. Их цель – устранение возможных трудностей лексико-грамматического и понятийного характера, что должно облегчить восприятие следующего следом текста.
2. Основной текст, предназначенный для развития навыков изучающего чтения.
3. Послетекстовые задания, направленные на активное усвоение предложенного материала. Послетекстовые задания нацелены на проверку понимания текста, на формирование навыков *анализа смысловой и грамматической структуры текста; письменной речи* (написание различных видов планов, конспектирование, аннотирование); а также *говoreния* (воспроизведение прочитанного текста, построение собственного высказывания; участие в диалоге, полилоге на материале прочитанного текста). Поскольку задача УМК – подготовить учащихся к различным формам учебной деятельности, формулировка заданий, направленных прежде всего на

продукцию, максимально приближена к той, с которой студенты сталкиваются в реальной учебной ситуации. Все задания построены исключительно на материале изучаемого текста, что обеспечивает многократное повторение коммуникативно значимых лексических единиц и синтаксических конструкций.

4. Ряд уроков включает в себя тексты для развития навыков ознакомительного чтения. Включение этих текстов в УМК необходимо для развития определенных коммуникативных навыков, для более углубленного представления темы.

5. Каждая тема завершается заданием, предполагающим продуцирование обобщающих докладов-сообщений по всем урокам, составляющим тему. Материал для сообщений составили тексты из классических учебников по психологии, материалы из статей в Интернет. Все тексты адаптированы в соответствии с уровнем подготовки учащихся.

6. Каждая тема включает в себя задание *Для самостоятельной работы*, направленное на развитие навыков письменной речи, на активизацию лексики по специальности, предполагающее опору на творческие способности студентов. Это задание может быть выполнено учащимися самостоятельно дома. Подобная форма задания отвечает требованиям Министерства образования РФ, касающимся увеличения объема и разнообразия форм самостоятельной работы учащихся.

7. Каждый урок завершается заданиями, направленными на развитие аудитивных навыков. Учащимся предлагается прослушать текст (включающий в себя изученные в тексте урока лексические и грамматические единицы), слушая текст, записать основные положения лекции и в заключение воспроизвести содержание лекции с опорой на конспект (в письменной форме).

8. Наконец, в структуру каждого урока введены задания на активизацию лексико-грамматического материала.

Для активизации отобран такой языковой материал (лексические единицы, синтаксические структуры и под.), который:

1) является значимым и частотным для данной темы (например, глаголы-компенсаторы (*испытывать ощущение*) и каузативные глаголы (*вызывать ощущение*) в теме «Ощущение и восприятие»);

2) является актуальным с точки зрения возможностей его использования в научной речи вообще.

4. Описание балльно-рейтинговой системы

Вид работ	Баллы
Посещение занятий	0,5 балла/ 1 занятие
НАУЧНАЯ РЕЧЬ: Контрольная работа в середине семестра	5 баллов
Аттестационная работа в конце семестра	5 баллов
Пересказ одного из прочитанных текстов с ответами на вопросы по тексту – I семестр; Доклад на предложенную	5 баллов

преподавателем тему – II семестр	
Сочинение на одну из тем в заключительных заданиях Для самостоятельной работы в учебнике по научной речи	5 баллов
ПРАКТИКУМ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ: Контрольная работа в середине семестра	5 баллов
Аттестационная работа в конце семестра	5 баллов
РАЗВИТИЕ РЕЧИ: Сочинение на предложенную преподавателем тему	5 баллов
Пересказ одного из прочитанных текстов с ответами на вопросы по тексту – I семестр; Доклад на предложенную преподавателем тему – II семестр	5 баллов
РЕГУЛЯРНОЕ выполнение домашних заданий (более 90 %)	10 баллов
РЕГУЛЯРНАЯ активная работа на занятиях	10 баллов
Самостоятельная работа студента: <ul style="list-style-type: none"> • чтение литературы на русском языке и написание сочинений на предложенную преподавателем тему; • просмотр фильмов на русском языке и написание сочинений на предложенную преподавателем тему; • чтение газет/ новостей в Интернет на русском языке и написание обзора прочитанного; • поиск информации в Интернет на 	10 – 20 баллов

предложенную преподавателем тему и последующая работа с найденным по запросу материалом (подготовка устного доклада, написание сочинения)	
---	--

Шкала оценок:

F	FX	E	D	C	B	A
2	2+	3	3+	4	5	5+
менее 37 баллов	37 баллов	55 баллов	64 балла	73 балла	91 балл	100 и более баллов
Повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления	Пересдача	Соответствие минимальным требованиям	Удовлетворительно	Хороший ответ	Очень хороший ответ	Выдающийся ответ

**Российский университет дружбы народов
Инновационная образовательная программа РУДН**

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Приемочная комиссия:

Зам. руководителя Комиссии по Руководитель дирекции ИОП, проректор организации, подготовке и контролю РУДН качества УМК

_____ / В.Н. Чистохвалов / _____ / Н.С. Кирабаев /

Начальник Управления по науке и инновациям

_____ /Е.Б. Ланеев/

ОТЧЕТ

по исполнению 1 этапа разработки Учебно-методического комплекса (УМК), мероприятие №

Исполнитель: Завьялова Ольга Сергеевна Барышникова Елена Николаевна
Наименование УМК: «НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ НАУЧНОЙ РЕЧИ НА МАТЕРИАЛЕ ТЕКСТОВ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ»

Согласовано:
Ответственный за выполнение мероприятия
/Ф.И.О /

Москва 2007 г.

ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ КУРСА

Цели и задачи курса

Создаваемый учебно-методический комплекс адресован **иностранным** студентам I курса, обучающихся по специальности «**Психология**».

Курс охватывает лексико-грамматический материал, предусмотренный Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному (II сертификационный уровень).

Целью создаваемого УМК является выработка навыков и умений для реализации коммуникативных интенций, необходимых для успешного овладения специальностью: (чтение, репродуцирование и продуцирование научных текстов по психологии; выступление с устным сообщением; участие в дискуссии на семинаре и др.).

УМК «Новые подходы к обучению научной речи на материале текстов по общей психологии» разрабатывается в соответствии с **бакалаврской** программой по русскому языку для студентов. I курса, обучающихся по специальности «Психология».

Для студентов, обучающихся по специальности 521000 «Психология», является **обязательным** курсом.

Практический курс.

Иновационность курса

УМК «Новые подходы к обучению научной речи на материале текстов по общей психологии» создается с опорой на **современные образовательные технологии**:

1. Электронное обучение, которое предоставляет расширенные возможности преподавателю: **электронное содержание** может укреплять и расширять традиционное аудиторное обучение. Кроме того, по сравнению с традиционными методами электронное обучение позволяет повысить

- *гибкость* – обучение может проходить в любое время, в любом месте;

- *взаимодействие* учащегося с преподавателем – оценка результатов обучения может быть непосредственной, незамедлительной и автономной;
- *сотрудничество* – использование различных приемов обсуждения может поддерживать совместное обучение вне пределов классной комнаты;
- *мотивацию* учащихся – ресурсы мультимедийных средств информации могут сделать процесс обучения интересным и увлекательным.

2. Методы активного обучения:

	имитационные	
	<i>игровые</i>	<i>неигровые</i>
неимитационные проблемная лекция, учебная дискуссия; самостоятельная работа с литературой.	инсценирование различной деятельности («моделируем ситуацию на экзамене»)	коллективная мыслительная деятельность

Активные методы обучения позволяют решить одновременно три учебно-организационные задачи:

1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя; обеспечить взаимодействие обучаемого с преподавателем или при ролевом коллективном обучении;

2) обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных, даже вне зависимости от субъективного желания учащихся участвовать в процессе обучения; обеспечить повышенную степень мотивации;

3) установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

3. Смешанное обучение.

Смешанное обучение является **инновационным по организации процесса обучения**, поскольку позволяет объединять различные средства передачи информации, которые предназначены для того, чтобы дополнить друг друга и стимулировать обучение, а также дает возможность сочетать электронное обучение в реальном масштабе времени и обучение с самостоятельным темпом.

Программы смешанного обучения могут включать несколько форм инструментов обучения, такие как программное обеспечение виртуальной координации совместной деятельности в реальном времени, курсы на основе Интернет-технологий с собственным темпом обучения.

Сведения об авторах

Завьялова Ольга Сергеевна – кандидат филологических наук, доцент, кафедра русского языка и методики его преподавания;

Барышникова Елена Николаевна – кандидат филологических наук, доцент, доцент, кафедра русского языка и методики его преподавания.

Структура курса

Тема	Количество часов
Тема 1. Психология как наука.	16
Тема 2. Предмет психологии.	12
Тема 3. Развитие психики.	12
Тема 4. Сознание.	24
Тема 5. Мозг и психика.	24
Тема 6. Ощущение и восприятие.	26
Тема 7. Внимание.	26

Описание системы контроля занятий

Общие правила выполнения контрольных заданий.

Контрольные задания выполняются в аудитории в присутствии преподавателя.

На выполнение промежуточных и итоговых аттестационных работ отводится 4 академических часа.

Задания выполняются на специальных бланках.

Использование учебников запрещается.

Примерные типы письменных работ.

ФПб-1.

Аттестационная контрольная работа по научной речи.

Задание 1. Вставьте пропущенные слова в **правильной** форме. Используйте слова для справок.

1. Основная деятельность преподавателя психологии ... в обучении психологическим знаниям.
2. Знания ... психологии выражаются в пословицах и поговорках.
3. Безусловные (врождённые) рефлексy возникают в ответ на действие определённых (безусловных)
4. ... опыта человечества, общение с себе подобными формирует человеческую личность.
5. В своих экспериментальных исследованиях психология ... приемы сбора научной информации, которые традиционно являются социологическими.
6. ... человека развивает общественный опыт, присущий только человеку.
7. Главная особенность психики заключается ... отражать объективный мир.
8. Раздражимость – это способность организма ... на биологически значимые воздействия.

9. ... называют более сложные формы реагирования, по сравнению с раздражимостью.
10. Научное познание основано ... , а полученные знания вполне рациональны и осознаваемы.

Слова для справок:

усвоение, эксперимент, психика, реагировать, раздражитель, чувствительность, состоять, способность, использовать, житейский.

Задание 2. От глаголов, данных в скобках, образуйте причастия настоящего времени. Подумайте, какое причастие – активное или пассивное – нужно образовать. Поставьте причастие в правильную форму.

1. Основой языка является слово, ... (обозначать) отдельные предметы и действия.
2. Слово не только обозначает вещь, замещает ее, – слово перерабатывает опыт, оно позволяет человеку совершать с ... (воспринимать) образом сложную работу.
3. У животных, ... (обладать) центральной нервной системой можно наблюдать и гораздо более сложные формы поведения.
4. Жизнедеятельность растения проявляется в наличии раздражимости по отношению к одним биотическим факторам при безразличии по отношению к другим, не ... (входить) в обмен веществ (абиотическим) факторам.
5. ... (испытывать) человеку предлагают вопрос, на который он дает ответ в форме суждения, в форме "да" или "нет".

Задание 3. От глаголов, данных в скобках, образуйте причастия прошедшего времени. Подумайте, какое причастие – активное или пассивное – нужно образовать. Поставьте причастие в правильную форму.

1. Только людей, ... (получить) специальное образование в области научной и практической психологии, можно назвать профессиональными психологами.
2. Рефлекторная концепция психологии, ... (выдвинуть) И. М. Сеченовым, была едва ли не первой научной попыткой преодолеть дуализм взглядов на психическую жизнь.
3. Общение людей является общением, ... (опосредовать) языком, в то время как общение животных – это непосредственное общение.
4. Такое целесообразное строение тела насекомых – результат законов эволюции и отбора, ... (изучить) Дарвином.
5. В 1883 году начал выходить первый научный психологический журнал, первоначально ... (иметь) название «Философские исследования».

Задание 4. Объедините два предложения в одно сложное. Выразите значение одновременности двух действий, двух процессов.

1. Животное начинает реагировать на биотические условия,	1. Животное получает новые формы отражения объективной
--	--

приобрели сигнальное значение.	действительности.
2. К. Роджерс работал в Консультативном центре Чикагского университета.	2. К. Роджерс имел возможность общаться с людьми, которые обращались ко нему с множеством личных проблем.
3. Кёлер наблюдал поведения обезьяны, поставленной в сложные условия.	Кёлер видел, что обезьяна сначала пытается решить задачу непосредственно.
4. Морской червь воспринимает сигналы химических раздражений.	4. Морской червь активно плывет по тому направлению, откуда идут сигналы о еде.

Задание 5. Дайте характеристику психастеникам и неврастеникам. Используйте таблицу и конструкции

*кто отличается чем
кому присуще что*

субъект	свойства
неврастеники	<ul style="list-style-type: none"> • повышенная чувствительность • возбудимость
психастеники	<ul style="list-style-type: none"> • боязливость • нерешительность • нетерпеливость

Задание 6. От прилагательных, стоящих в скобках образуйте глаголы. Поставьте глагол в **правильную** форму. Будьте внимательные, выбирая глагол **с –ся** или **без –ся**. Обращайте внимание на **вид** глагола – НСВ или СВ.

1. Телевидение ... (медленнее) развитие мозга у детей
2. Психологическая деятельность животного на первом этапе носит еще очень элементарные формы; в дальнейшем она все более и более ... (сложнее).
3. Шведские ученые доказали, что каждый раз, когда стоматолог удаляет пациенту больной зуб, у пациента ... (хуже) память.
4. В ближайшие дни под влиянием сибирского антициклона мороз в Москве будет только ... (сильнее).
5. Непрерывающийся снегопад ... (труднее) движение автотранспорта в Москве.
6. Согласно данным австрийского Союза потребителей чая и кофе, при умеренном употреблении кофе ... (скорее) процесс усвоения информации.
7. Факты свидетельствуют, что всего лишь одна чашка кофе может ... (скорее) обмен веществ на три-четыре процента, а большие дозы - еще больше.
8. Люди участвуют в групповых тренингах, чтобы ... (выше) самооценку, приобрести уверенность в себе, ... (лучше) навыки общения, понять и изменить себя.
9. Психологи доказали, что желание учиться – это желание ... (выше) самооценку. Нежелание учиться – это нежелание (выше) самооценку.

10. У пожилых алкоголиков мозг ... (меньше) в объеме и в весе,
11. Аромат лаванды ... (ниже) внимание и ... (хуже) долговременную память.
12. От сладкого ... (лучше) настроение и аппетит.

Задание 7. Напишите план текста «Особенности сознательной деятельности человека».

Примерные типы форм устного контроля.

Подготовьте доклад на тему «Обонятельные ощущения». Используйте данные преподавателем материалы. Пример текста:

Обонятельные ощущения. Наша способность чувствовать запахи называется обонянием. Органами обоняния являются специальные чувствительные клетки, которые находятся в глубине носовой полости. Отдельные частички разнообразных веществ проникают в нос вместе с воздухом, который мы вдыхаем, и раздражают чувствительные клетки, т. е. рецепторы. Так мы получаем обонятельные ощущения. У современного человека обонятельные ощущения играют сравнительно небольшую роль. Но слепо-глухие люди пользуются обонянием, как зрячие пользуются зрением и слухом: определяют по запахам знакомые места, узнают знакомых людей, получают сигналы об опасности и пр.

Обонятельные ощущения предупреждают человека об опасной для организма воздушной среде (запах газа, гари). Запахи предметов оказывают большое влияние на эмоциональное состояние человека. Существование парфюмерной промышленности всецело обязано эстетической потребности людей в приятных запахах.

Обонятельные ощущения весьма значимы для человека тогда, когда они связаны со знаниями. Только зная особенности запахов тех или иных веществ, человек может ориентироваться в них.

Обонятельная чувствительность человека тесно связана с вкусовой, она помогает распознавать качество пищи.

Шкала оценок, итоговые оценки (методика выставления).

Шкала оценок:

F	FX	E	D	C	B	A
2	2+	3	3+	4	5	5+
менее 37 баллов	37 баллов	55 баллов	64 балла	73 балла	91 балл	100 и более баллов
Повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления	Пересдача	Соответствие минимальным требованиям	Удовлетворительно	Хороший ответ	Очень хороший ответ	Выдающийся ответ

Методика выставления оценки:

Вид работ	Баллы
Посещение занятий	0,5 балла/ 1 занятие
НАУЧНАЯ РЕЧЬ:	

Контрольная работа в середине семестра	5 баллов
Аттестационная работа в конце семестра	5 баллов
Пересказ одного из прочитанных текстов с ответами на вопросы по тексту – I семестр; Доклад на предложенную преподавателем тему – II семестр	5 баллов
Сочинение на одну из тем в заключительных заданиях <i>Для самостоятельной работы</i> в учебнике по научной речи	5 баллов
ПРАКТИКУМ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ:	
Контрольная работа в середине семестра	5 баллов
Аттестационная работа в конце семестра	5 баллов
РАЗВИТИЕ РЕЧИ:	
Сочинение на предложенную преподавателем тему	5 баллов
Пересказ одного из прочитанных текстов с ответами на вопросы по тексту – I семестр; Доклад на предложенную преподавателем тему – II семестр	5 баллов
РЕГУЛЯРНОЕ выполнение домашних заданий (более 90 %)	10 баллов
РЕГУЛЯРНАЯ активная работа на занятиях	10 баллов
Самостоятельная работа студента: <ul style="list-style-type: none"> • чтение литературы на русском языке и написание сочинений на предложенную преподавателем тему; • просмотр фильмов на русском языке и написание сочинений на предложенную преподавателем тему; • чтение газет/ новостей в Интернет на русском языке и написание обзора прочитанного; • поиск информации в Интернет на предложенную преподавателем тему и последующая работа с найденным по запросу материалом (подготовка устного доклада, написание сочинения) 	10 – 20 баллов

ПРОГРАММА КУРСА УМК
«НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ НАУЧНОЙ РЕЧИ НА МАТЕРИАЛЕ
ТЕКСТОВ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ»

Тема 1. «ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА» - 16 часов

Урок 1.

- Значение и употребление существительных *область/ отрасль*.
- Конструкции, используемые при объяснении происхождения и значения научного термина.
- Конструкции *что называется чем, что получило название чего*.
- Текст для чтения и обсуждения: «Психология как наука».
- Вопросный план текста.
- Аудирование. Текст «Отрасли психологии». Воспроизведение содержания лекции с опорой на конспект.

Урок 2.

- Значение и употребление прилагательного *житейский*.
- Конструкции *что используется/ употребляется для чего*; Конструкции *кто-что опирается на что; кто-что основывается на чем*.
- Части речи в русском языке. Принципы выделения. Основные характеристики (повторение).
- Текст для чтения и обсуждения «Научная и житейская психология».
- Текст «Структура научного текста». Основные структурные единицы научного текста.
- Вопросный план текста.

Урок 3.

- Словообразование. Префикс *меж-*.
- Текст «Связи психологии с другими науками».
- Конструкции, используемые при выражении согласия/ несогласия.
- Принципы написания номинативного текста. Виды номинативного плана (простой, сложный). Правила трансформации исходного текста.
- Образование существительных от прилагательных и глаголов (повторение).
- Текст *Это интересно* (фрагмент из книги из книги А.Г. Маклакова «Общая психология» о характере запоминания информации человеком (раздел «Память», с. 266-267)).

Тема 2. «ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ» - 12 часов.

Урок 1.

- Суффиксы относительных прилагательных *-ическ-, -ивн-, -альн-*. Словообразовательные модели с этими суффиксами.
- Значение и употребление прилагательных *непосредственный/ опосредствованный (опосредованный)*.
- Конструкции, используемые при определении понятия: *под чем понимается что; под чем подразумевается что; что рассматривается как что*.

- Текст «Психические явления и психологические факты».
- Написание вопросного и номинативного плана текста.

Урок 2.

- Образование отадективных существительных с суффиксом – *ость*.
- Качественная характеристика предмета или явления с помощью конструкций *что характеризуется чем; что отличается чем; кому-чему присуще что; кому-чему свойственно что*.
- Активные и пассивные обороты речи (повторение).
- Текст «Классификация психических явлений».
- Моделирование ситуации на экзамене. Диалог-ответ.
- Вопросный и номинативный планы текста.
- Аудирование. Текст «Структура психики человека». Воспроизведение содержания лекции с опорой на конспект.
- Образование глаголов, обозначающих изменение состояния, от прилагательных с приставками *по-, с-, у-, за-, о-(об-)*.
- Моделирование семинарского занятия (на материале прочитанных текстов).

Тема 3. «ПОНЯТИЕ О ПСИХИКЕ» - 12 часов.

Урок 1.

- Суффиксы *-ость* и *-тель*. Существительные *раздражимость* и *раздражитель* – их значение и употребление.
- Трансформация глагольных словосочетаний в именные (повторение).
- Модели, используемые при определении понятия: *что – это что; что является чем; что представляет собой что, под чем понимается что; что рассматривается как что* (повторение).
- Текст «Понятие о психике».
- Вопросный и номинативный план текста.
- Синонимия придаточного предложения со словом *который* и причастного оборота (повторение).
- Конструкции, используемые при выражении несогласия: *Я не (совсем) согласен с тем, что..., По-моему, это неверно. На самом деле ..., Я придерживаюсь другого мнения; Мне кажется, правильнее будет сказать, что...*
- Обусловленность порядка слов в русском предложении коммуникативной целью говорящего.

Урок 2.

- Префикс *недо-*.
- Вводные слова и предложения, называющие субъекта речи-мысли.
- Текст «Развитие психики человека».
- Вопросный и номинативный планы текста.
- Обучение конспектированию.

- Модели сокращения слов при конспектировании.
- Аудирование. Текст «Основные этапы развития психики». Воспроизведение содержания лекции с опорой на конспект.
- Действительные причастия настоящего и прошедшего времени; образование; синонимия причастного оборота и определительного придаточного с *который*.

Тема 4. «СОЗНАНИЕ» - 24 часа.

Урок 1.

- Образование слов с корнем *сам-*.
- Качитативные конструкции *что характеризуется чем, кому присуще что*.
- Выражение причинно-следственных отношений с помощью простого предложения (предлоги *благодаря, ввиду, вследствие* и др.).
- Текст «Сознание как высший уровень психического развития».
- Воспроизведение текста с опорой на план.
- Выражение значения одновременности двух процессов с помощью простого предложения (конструкции с союзами *в ходе, в процессе, с деепричастием НСВ*), с помощью сложного предложения.

Урок 2.

- Выражение квалификативной характеристики предмета, понятия, явления с помощью конструкций *что состоит в чем; что заключается в чем*.
- Выражение побуждения к совместному действию; научное «мы».
- Активные и пассивные конструкции с неназванным субъектом.
- Текст «Особенности сознательной деятельности человека»
- Вопросный и номинативный планы текста.
- Воспроизведение текста с опорой на план
- Союзы, используемые при выражении сравнения в сложном предложении (*если... то, тогда как* и др.)
- Порядок слов в русском предложении. Тема-рематическое членение предложения. Организация текста.

Урок 3.

- Конструкции *кто-что? является кем-чем? кто-что? служит кем-чем?*
- Выражение сравнительных отношений (сложные предложения с союзами *если... то...; между тем как..., в то время как..., в отличие от..., тогда как...*; с частицей *же*);
- Текст «Условия возникновения сознания».
- Вопросный и номинативный план текста.
- Воспроизведение содержания текста с опорой на план.
- Употребление определительных придаточных с союзным словом *который* в устной речи.

- Полилог. Семинар по теме «Сознание» (на материале прочитанных текстов). Конструкции, используемые при: *добавлении, дополнении; уточнении; возражении; иллюстрации тезиса примерами; выражении собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.*

Тема 5. «МОЗГ И ПСИХИКА» - 24 часа.

Урок 1.

- Выражение партитивных отношений; конструкции *в состав чего // во что входит что; в состав чего // во что включают кого-что; что включает в себя кого-что; что состоит из чего; к чему относят что; что делится на что.*
- Характеристика предмета или явления по функции; конструкции *что выполняет функцию чего; в функцию кого-чего входит что; функция кого-чего заключается / состоит в чем// в том, что; что играет роль/ участвует в чем.*
- Текст «Строение нервной системы».
- Вопросный и номинативный планы текста.
- Воспроизведение содержания текста с опорой на план.
- Активный и пассивный обороты речи (повторение).
- Текст «К тайнам мозга».
- Виды информации в тексте.
- Обучение конспектированию.

Урок 2.

- Лексико-семантическая группа глаголов власти: *руководить, командовать, управлять, заведовать, ведать.* Отглагольные существительные. Управление.
- Неаффиксальные способы образования слов. Существительные и прилагательные с корнем *взаимо-*.
- Текст: «Правые» и «левые»: кто они такие?
- Характеристика предмета или явления по функции; конструкции *что выполняет функцию чего; в функцию кого-чего входит что; функция кого-чего заключается / состоит в чем// в том, что; что играет роль/ участвует в чем* (повторение).
- Вопросный и номинативный планы текста.
- Воспроизведение содержания текста с опорой на план.

Урок 3.

- Конструкции с компликативными глаголами для выражения причинно-следственных отношений; *что ведет к чему; что приводит к чему; что влечет (за собой) что.*
- Текст «Локализация психических функций в мозге».
- Языковые средства, помогающие автору показать причинно-следственные отношения между тезисами.

- Языковые средства, помогающие автору передать логическую последовательность при доказательстве тезиса.
- Воспроизведение информации текста с опорой на схему.
- Воспроизведение информации текста с опорой на конспект.
- Аудирование. Текст «Психика и особенности строения мозга». Воспроизведение содержания лекции с опорой на конспект.
- Глаголы, участвующие в авторизованных конструкциях:
 - пишет / писал, что ...*
 - отмечает / отмечал (отметил), что ...*
 - говорит / говорил, что*
 - показывает / показал, что ...*
 - считает / считал, что ...*
 - предполагает / предполагал (предположил), что ...*
 - подчеркивает / подчеркивал (подчеркнул), что ...*
 - доказывает / доказал, что ...*
 - полагает / полагал, что ...*
 - указывает / указывал, что ...*
 - утверждает / утверждал, что ...,*

Особенности семантики этих глаголов. Глаголы, которые используются, когда необходимо:

- представить точки зрения различных ученых по поводу интересующей вас проблемы,
- изложить теорию, гипотезу какого-либо специалиста,
- показать эволюцию взглядов ученых на интересующую вас проблему.

Тема 6. «ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ» - 26 часов.

Урок 1.

- Лексика по теме «Ощущения»:
1. ощущение
 - ощущение (чего?) *вкуса, запаха, прикосновения, движения*
 - ощущения (какие?) *кожные, температурные, болевые, вкусовые, обонятельные, органические, кинестетические*
 - экстероцептивные ощущения
 - интероцептивные ощущения
 - проприоцептивные ощущения
 2. чувствительность (к чему)
 3. раздражитель
 - чувственный раздражитель
 4. порог чувствительности
 - нижний порог

- верхний порог
- абсолютный порог

5. чувственный образ

6. сенсомоторная реакция

7. рецептор

8. адаптация ощущений

- Аудирование. Текст: «Классификация ощущений». Воспроизведение содержания лекции с опорой на конспект.
- Выступления студентов с докладами по материалам, предложенным преподавателем (адаптированные тексты объемом \approx 100 слов).

Темы для выступлений:

Классификация ощущений Ч. Шеррингтона;

Зрительные ощущения;

Слуховые ощущения;

Обонятельные ощущения;

Вкусовые ощущения;

Двигательные ощущения;

Кожные ощущения;

Органические ощущения;

Осязательные ощущения;

Болевые ощущения.

Прилагательные *целостный* и *отдельный*.

Тексты, предлагаемые студентам для подготовки (по материалам <http://old.prosv.ru/metod/dubrovina/2.html> :

Зрительные ощущения — это ощущения света и цвета. Все, что мы видим, имеет какой-нибудь цвет. Бесцветным может быть только совершенно прозрачный предмет, который мы не видим. Цвета бывают ахроматические (белый, черный и промежуточные между ними оттенки серого) и хроматические (т. е. различные оттенки красного, желтого, зеленого, синего).

Зрительные ощущения возникают в результате воздействия световых лучей (электромагнитных волн) на чувствительную часть нашего глаза. Светочувствительным органом глаза является сетчатка, в которой находятся клетки двух типов — палочки и колбочки, названные так за их внешнюю форму. Таких клеток в сетчатке очень много — около 130 палочек и 7 миллионов колбочек.

При дневном освещении активны только колбочки (для палочек такой свет слишком ярк), в результате мы видим цвета, т. е. возникает ощущение хроматических цветов — всех цветов спектра. При слабом освещении (в сумерках) колбочки прекращают работу (света для них недостаточно) и зрение осуществляется только аппаратом палочек — человек видит в основном серые цвета (все переходы от белого до черного, т. е. ахроматические цвета). Вот почему говорят: «Ночью все кошки серы».

Есть заболевание, при котором нарушается работа палочек и человек очень плохо видит или ничего не видит в сумерки и ночью, а днем его зрение

остается относительно нормальным. Это заболевание называется «куриная слепота», так как куры не имеют палочек и в сумерках почти ничего не видят. Совы, летучие мыши, наоборот, имеют в сетчатке только палочки — днем эти животные почти слепы.

Цвет по-разному влияет на самочувствие и работоспособность человека, на успешность учебной деятельности. Психологи отмечают, что наиболее приемлемый цвет для окраски стен учебных помещений оранжево-желтый, создающий бодрое, приподнятое настроение, и зеленый, создающий ровное, спокойное настроение. Красный цвет возбуждает, темно-синий угнетает, и тот и другой утомляют глаза.

В некоторых случаях у людей наблюдается нарушение нормального цветоощущения. Причинами этого могут быть наследственность, заболевания и травмы глаз. Чаще всего встречается красно-зеленая слепота, называемая дальтонизмом (по имени Дальтона, впервые описавшего это явление). Такую особенность зрения, как дальтонизм, следует учитывать при выборе профессии. Дальтоники не могут быть шоферами, летчиками, художниками-живописцами и модельерами и пр. Полное отсутствие чувствительности к хроматическим цветам встречается очень редко.

Слуховые ощущения возникают при помощи органа слуха. Различают три вида слуховых ощущений: речевые, музыкальные и шумы. В этих видах ощущений звуковой анализатор выделяет четыре качества: силу звука (громкий — тихий), высоту (высокий — низкий), тембр (своеобразие голоса или музыкального инструмента), длительность звука (время звучания), а также темпо-ритмические особенности последовательно воспринимаемых звуков.

Слух к звукам речи называется фонематическим. Он формируется в зависимости от речевой среды, в которой воспитывается ребенок. Овладение иностранным языком предполагает выработку новой системы фонематического слуха. Развитый фонематический слух ребенка заметно влияет на безошибочность письменной речи, особенно в начальной школе.

Музыкальный слух ребенка воспитывается и формируется так же, как и речевой слух. Здесь большое значение имеет раннее приобщение ребенка к музыкальной культуре человечества.

Шумы могут вызвать у человека определенный эмоциональный настрой (шум дождя, шелест листьев, вой ветра), служить сигналом приближающейся опасности (шипение змеи, грозный лай собаки, грохот идущего поезда) или радости (топот ножек ребенка, шаги приближающегося любимого человека, гром салюта). В школьной практике чаще приходится сталкиваться с отрицательным влиянием шума: он утомляет нервную систему человека.

Обонятельные ощущения. Наша способность чувствовать запахи называется обонянием. Органами обоняния являются специальные чувствительные клетки, которые находятся в глубине носовой полости. Отдельные частички разнообразных веществ проникают в нос вместе с воздухом, который мы вдыхаем, и раздражают чувствительные клетки, т. е. рецепторы. Так мы получаем

обонятельные ощущения. У современного человека обонятельные ощущения играют сравнительно небольшую роль. Но слепо-глухие люди пользуются обонянием, как зрячие пользуются зрением и слухом: определяют по запахам знакомые места, узнают знакомых людей, получают сигналы об опасности и пр.

Обонятельные ощущения предупреждают человека об опасной для организма воздушной среде (запах газа, гари). Запахи предметов оказывают большое влияние на эмоциональное состояние человека. Существование парфюмерной промышленности всецело обязано эстетической потребности людей в приятных запахах.

Обонятельные ощущения весьма значимы для человека тогда, когда они связаны со знаниями. Только зная особенности запахов тех или иных веществ, человек может ориентироваться в них.

Обонятельная чувствительность человека тесно связана с вкусовой, она помогает распознавать качество пищи.

Вкусовые ощущения возникают при помощи органов вкуса — вкусовых почек, расположенных на поверхности языка, глотки и нёба. Существует четыре вида основных вкусовых ощущений: сладкое, горькое, кислое, соленое. В их пределах возникает целый ряд оттенков, каждый из которых придает вкусовым ощущениям своеобразие.

Вкусовые ощущения человека находятся в большой зависимости от чувства голода — невкусная пища кажется вкуснее в состоянии голода. Вкусовые ощущения очень зависят от обонятельных. При сильном насморке любое, даже самое любимое блюдо кажется безвкусным.

Кончик языка лучше всего чувствует сладкое. Края языка чувствительны к кислому, а его основание — к горькому.

Кожные ощущения — тактильные (ощущения прикосновения) и температурные (ощущения тепла или холода). На поверхности кожи имеются разные виды нервных окончаний, каждый из которых дает ощущение или прикосновения, или холода, или тепла. Чувствительность разных участков кожи к каждому из этих видов раздражений различна. Прикосновение больше всего ощущается на кончике языка и на кончиках пальцев, спина менее чувствительна к прикосновению. К воздействию тепла и холода наиболее чувствительна кожа тех частей тела, которые обычно прикрыты одеждой: кожа поясицы, живота и груди. Температурные ощущения имеют весьма выраженный эмоциональный тон. Так, средние температуры сопровождаются положительным чувством, хотя характер эмоциональной окраски для тепла и холода различен: холод переживается как бодрящее чувство, тепло как расслабляющее. Высокие показатели температуры как в сторону холода, так и в сторону тепла вызывают отрицательные эмоциональные переживания.

Двигательные ощущения — это ощущения движения и положения частей тела. Благодаря деятельности двигательного анализатора человек получает возможность координировать и контролировать свои движения. Рецепторы двигательных, или кинестезических, ощущений расположены в мышцах

и сухожилиях, а также в пальцах рук, языке и губах, так как этими органами необходимо осуществлять точные и тонкие рабочие и речевые движения.

Без развития движений и овладения ими невозможна учебная и трудовая деятельность. Формирование речевого движения, правильного моторного образа слова повышает культуру учащихся, грамотность письменной речи. Обучение иностранному языку требует выработки таких речедвигательных движений, которые не характерны для русского языка.

Без двигательных ощущений мы не могли бы нормально выполнять движения, так как приспособление действий к внешнему миру и друг к другу требует сигнализации о каждой малейшей подробности акта движения.

Органические ощущения рассказывают нам о работе нашего организма, внутренних органов — пищевода, желудка, кишечника и многих других, в стенках которых и находятся соответствующие рецепторы. Пока мы сыты и здоровы, мы вообще не замечаем никаких органических ощущений. Они появляются только тогда, когда в работе организма что-нибудь нарушается. Например, если человек съел что-то не очень свежее, то нарушится работа его желудка и он сразу это почувствует: появится боль в животе.

Голод, жажда, тошнота, боль, половые ощущения, ощущения, связанные с деятельностью сердца, дыхания и т. д., — вот что такое органические ощущения. Если бы их не было, мы не могли бы вовремя распознать болезнь и помочь своему организму справиться с ней.

Органические ощущения тесно связаны с органическими потребностями человека.

Осязательные ощущения — это сочетание кожных и двигательных ощущений при ощупывании предметов, т. е. при прикосновении к ним движущейся руки.

Маленький ребенок начинает познавать мир с осязания, ощупывания предметов. Это один из основных источников получения информации об окружающих его предметах.

У людей, лишенных зрения, осязание — одно из важнейших средств ориентировки и познания. В результате упражнений оно достигает большого совершенства. Такие люди могут вдевать нитку в иголку, заниматься лепкой, несложным конструированием, даже шитьем, приготовлением пищи.

Органом осязания является рука. Например, слепоглая О. Скороходова так пишет в стихотворении «К бюсту А. М. Горького»:

Я
никогда
не видел
а его,
Мне
осязанье
зренье
заменяет

Своими
пальцам
и
смотрю я
на него,
И Горький
предо мною
оживает...

Осязание имеет важное значение в трудовой деятельности человека, особенно при выполнении различных операций, требующих большой точности.

Болевые ощущения имеют защитное значение: они сигнализируют человеку о неблагополучии, возникшем в его организме. Если бы ощущение боли отсутствовало, человек не чувствовал бы даже серьезных ранений. Полная нечувствительность к боли — редкая аномалия, и она приносит человеку не радость, а серьезные неприятности.

Болевые ощущения имеют различную природу. Во-первых, существуют «точки боли» (специальные рецепторы), расположенные на поверхности кожи и во внутренних органах и мышцах. Механическое повреждение кожи, мышц, заболевания внутренних органов дают ощущения боли. Во-вторых, ощущения боли возникают при действии сверхсильного раздражителя на любой анализатор. Ослепляющий свет, оглушительный звук, сильный холод или тепловое излучение, очень резкий запах вызывают болевое ощущение.

- Отглагольные существительные. Номинализация: трансформация предложения в название пункта в номинативном плане (повторение).
- Текст: «Определение понятия восприятия» - чтение, обсуждение.
- Глаголы, используемые при передаче содержания текста:
 - *говорить о чем*
 - *сообщать о чем*
 - *обращать внимание на что*
 - *уделять внимание чему*
 - *объяснять что*
 - *выделять что.*
- Вводные слова, используемые для указания на логическую последовательность фрагментов текста.
- Текст: «Определение понятия восприятия».
- Вопросный и номинативный планы текста.
- Конспект текста.
- Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста.
- Воспроизведение содержания текста с опорой на план/ конспект/ краткую запись содержания текста.
- Глаголы восприятия *смотреть* и *слушать* с приставками.

- Глаголы (*испытывать, оказывать, вызывать*), используемые с отглагольными существительными *ощущение, раздражение, возбуждение*.

Урок 2.

- Текст о свойствах восприятия.
- Анализ структуры текста.
- Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста.
- Написание сочинения по предложенному плану по материалам рассказа «Осколок луны на черепичной крыше» (для самостоятельной работы).
- Выражение ирреального условия (повторение).
- Диалог. Моделирование ситуации на экзамене.
- Выражение сопоставления в простом предложении.
- Выражение сопоставления в сложном предложении.

Урок 3.

- Конструкции с компликативными глаголами для выражения причинно-следственных отношений: *что зависит от чего; что определяется чем; что обуславливается чем*.
- Текст: Индивидуальное своеобразие восприятия.
- Отглагольные существительные. Номинализация: трансформация предложения в название пункта в номинативном плане (повторение).
- Языковые средства, обеспечивающие связность текста.
- Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста.
- Воспроизведение содержания текста с опорой на план/ конспект/ краткую запись содержания текста.
- Активный и пассивный обороты речи (повторение).

Урок 4.

- Текст: «Иллюзии восприятия».
- Конструкции с глаголами *казаться* и *восприниматься*, употребляемые при описании иллюзий восприятия.
- Группа глаголов, управляющих Твор. пад.:
 - *казаться ЧЕМ (КАКИМ)*
 - *оказываться ЧЕМ (КАКИМ)*
 - *считать (-ся) ЧЕМ (КАКИМ)*
 - *признавать (-ся) ЧЕМ (КАКИМ)*
 - *называть (-ся) ЧЕМ (КАКИМ)*
- Вопросный и номинативный планы текста (повторение).
- Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста.
- Воспроизведение содержания текста с опорой на план/ конспект/ краткую запись содержания текста.

- Глаголы (*испытывать, оказывать, вызывать*), используемые с отглагольными существительными *ощущение, раздражение, возбуждение* (повторение).

Тема 7. «ВНИМАНИЕ» - 26 часов.

Урок 1.

- Глаголы с корнем *-бир-/ -бор-* с приставками *вы-, из-, от-*, существительные, образованные от этих глаголов.
- Глаголы, употребляющиеся с девербативом *внимание*. Конструкции *переключить (переключать) внимание с чего? на что?; сосредоточить (сосредоточивать) внимание на чем = направить (направлять) внимание на что? = обратить (обращать) внимание на что; отвлечь (отвлекать) внимание от чего; привлечь (привлекать) внимание к чему; удержать (удерживать) внимание на чем? = сохранить (сохранять) внимание на чем?*
- Модальные слова, сообщающие логическую оценку сообщения; обозначающие переход от одного стиля речи к другому (*очевидно; вернее; точнее говоря; бесспорно; правильное будет сказать; несомненно; лучше сказать*).
- Текст «Понятие внимания».
- Обучение аннотированию.
- Понятие вторичного текста. Коммуникативные ситуации, требующие создания вторичного текста.
- Понятие аннотации. Композиционная структура аннотации.
- Типовые конструкции, используемые при написании аннотации.
- Активный и пассивный обороты речи (повторение).

Урок 2.

- Словообразование. Образование отглагольных и отадективных существительных (повторение).
- Текст «Основные подходы к проблеме внимания» (адаптированный вариант 1 части статьи Н.Н. Ланге «Исторический очерк теорий внимания»).
- Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста.
- Типовые конструкции, используемые при написании аннотации.
- Написание аннотации текста.
- Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию.
- Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении. Союзы *потому что, так как, поскольку, ибо, оттого что, вследствие того что, из-за того что; благодаря тому что; в результате того что; ввиду того что; в связи с тем что*.

Урок 3.

- Словообразование. Прилагательные, образованные путем сложения основ.

- Текст «Основные свойства внимания».
- Написание тезисного плана текста.
- Типовые конструкции, используемые при написании аннотации.
- Написание аннотации текста.
- Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию.
- Каузативные конструкции *влиять на что; оказывать влияние на что; быть под влиянием чего; испытывать влияние чего; возникать под влиянием чего*.
- Сочинение на тему: «Что такое быть внимательным а) с точки зрения научной психологии; б) с точки зрения житейской психологии?».

Урок 4.

- Аудирование. Текст «Виды внимания». Воспроизведение содержания лекции с опорой на конспект.
- Текст – адаптированный фрагмент статьи Л.С. Выготского «Развитие высших форм внимания в детском возрасте».
- Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста.
- Типовые конструкции, используемые при написании аннотации.
- Написание аннотации текста.
- Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию.

Список обязательной и дополнительной литературы

Обязательная литература:

Аникина М.Н. В Россию с любовью. М., 2000.

Завьялова О.С., Барышникова Е.Н. Научная речь. Учебное пособие по русскому языку на материале текстов по общей психологии. М., Изд-во РУДН, 2004.

Максимова А.Л. Корректировочный курс русской грамматики. СПб., 1994.

Новикова Н.С., Щербакова О.М. Синяя звезда. М., 1998.

Прохоров Ю.Е., Голубева А.В. Семь прогулок по Москве. Учебный видеофильм по русскому языку. СПб., 2004.

Дополнительная литература:

Колесов Д.В., Харитонов А.А. Золотое перо. СПб., 2001.

Максимова А.Л. 10 уроков речевого этикета. СПб., 2000.



**ЗАВЬЯЛОВА
Ольга Сергеевна**

к.филол.н, доцент, руководитель секции «Психология»

e-mail: zavjalova@mail.ru

Родилась **27 декабря 1976 года** в Москве.

В 1994 году, по окончании школы, поступила в Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, который и **окончила в 1999 году**, получив квалификации «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы», «Преподаватель русского языка как иностранного».

Педагогической деятельностью занимаюсь **с 1999 года**.

В РУДН преподаю **с 2000 года**. Работаю на кафедре русского языка и методики его преподавания филологического факультета. **В 2002 году в МГУ им. М.В.Ломоносова защитила диссертацию** на соискание степени кандидата филологических наук на тему «Функции генеритивного высказывания в структуре текста».

С 2003 года являюсь руководителем **секции «Психология»** на кафедре русского языка и методики его преподавания.

Опубликовала **21 статью**, а также **4 учебных пособия** (3 – в соавторстве с к.ф.н., доц. Е.Н.Барышниковой).