

**ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»**

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ**

---

**Д.П. БИЛИБИН, А.С. ГОЛОВАНОВ,**

**В.А. КОННИК, Г.Г. СОКОЛОВ**

**СИСТЕМЫ НАБОРА ИНОСТРАННЫХ  
СТУДЕНТОВ В КЛАССИЧЕСКИЕ  
УНИВЕРСИТЕТЫ**

**Учебное пособие**

**Москва**

**2008**

**«Создание комплекса инновационных образовательных программ  
и формирование инновационной образовательной среды, позволяющих  
эффективно реализовывать государственные интересы РФ  
через систему экспорта образовательных услуг»**

**Экспертное заключение:**

кандидат физических наук, доцент, директор Центра  
международного образования Московского государственного  
университета им. М.В. Ломоносова *Н.И. Зверев*,  
доктор педагогических наук, проректор по международным связям  
Московского автомобильно-дорожного института (Государственного  
технического университета) *А.Н. Ременцов*

**Билибин Д.П., Голованов А.С., Конник В.А., Соколов Г.Г.**

Системы набора иностранных студентов в классические университеты:  
Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 382 с.

В пособии обобщен опыт зарубежных и российских государственных, общественных и частных организаций, а также учебных заведений, чья деятельность связана с решением практических задач по организации отбора и приема иностранных граждан на учебу. Кроме того, пособие содержит ряд практических рекомендаций для международных служб российских классических университетов по маркетингу рынка образовательных услуг зарубежных стран и организации процесса набора иностранных граждан на учебу.

***Учебное пособие выполнено в рамках инновационной образовательной программы Российского университета дружбы народов, направление «Формирование службы обеспечения экспорта образовательных услуг на базе модернизации существующей инфраструктуры международного образования РУДН», и входит в состав учебно-методического комплекса, включающего описание курса, программу и электронный учебник.***

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	10
<b>Раздел I. ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b> .....	13
§ 1. Общемировые и региональные тенденции развития рынка образовательных услуг .....	13
1.1. <i>Россия и мировой рынок образовательных услуг</i> .....	13
§ 2. Глобальные тенденции в современном мире .....	14
2.1. <i>Увеличение общего количества иностранных учащихся</i> .....	15
2.2. <i>Появление новых стран-лидеров в отдельных регионах</i> .....	17
2.3. <i>Распространение трансграничных форм обучения иностранных учащихся (Transnational education)</i> .....	19
2.4. <i>Внедрение методов маркетингового анализа рынка образовательных услуг</i> .....	20
§ 3. Региональные тенденции развития рынка образовательных услуг .....	22
3.1. <i>Тенденции развития рынка образовательных услуг в Европейском регионе</i> .....	22
<i>Тенденции развития рынка образовательных услуг в Великобритании</i> .....	28
<i>Тенденции развития рынка образовательных услуг в Германии и Франции</i> .....	29
3.2. <i>Тенденции развития образовательного рынка в Североамериканском регионе</i> .....	30
<i>Место США на рынке образовательных услуг. Тенденции последних лет</i> .....	34
<i>Место Канады на рынке образовательных услуг. Тенденции последних лет</i> .....	37
3.3. <i>Основные образовательные тенденции в странах Азии и Океании</i> .....	39
3.4. <i>Региональные тенденции развития рынка образовательных услуг в странах СНГ</i> .....	44
<i>Основные тенденции развития образовательного рынка России</i> .....	49
3.5. <i>Региональные тенденции развития рынка образовательных услуг в странах Ближнего и Среднего Востока</i> .....	52
3.6. <i>Тенденции развития рынка образовательных услуг в странах Африки к Югу от Сахары</i> .....	57
3.7. <i>Региональные тенденции развития рынка образовательных услуг в странах Латинской Америки</i> .....	61
§ 4. Критерии привлекательности стран-реципиентов для иностранных учащихся .....	66
4.1. <i>Фундаментальные критерии привлекательности стран и университетов-реципиентов</i> .....	66

<i>Рейтинги университетов</i> .....	67
<i>Уровень жизни в стране-реципиенте</i> .....	70
<i>Традиционная иммиграция</i> .....	70
4.2. <i>Мотивация иностранных учащихся при выборе страны-реципиента.</i>	
<i>Понятия Push Factors и Pull Factors</i> .....	72
<i>Pull Factors – притягивающие факторы</i> .....	72
<i>Push Factors – вынуждающие факторы</i> .....	75
§ 5. <i>Зарубежные системы и методики организации приема иностранных учащихся (на примере Великобритании)</i> .....	77
5.1. <i>Плата за обучение в вузах Великобритании (Tuition Fees)</i> .....	78
5.2. <i>Кембридж – классический британский университет. Прием иностранных студентов</i> .....	80
5.3. <i>Основные методы отбора и приема иностранных учащихся</i> .....	81
5.4. <i>Некоторые дополнительные методики организации отбора и приема иностранных учащихся</i> .....	85
5.5. <i>Университеты Великобритании и деятельность Британского Совета</i> .....	87
<b>Раздел II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ ОТБОРА И ПРИЕМА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН НА УЧЕБУ</b> .....	89
§ 6. <i>Организация деятельности служб университетов, обеспечивающих прием иностранных граждан на учебу</i> .....	89
§ 7. <i>Критерии отбора иностранных кандидатов на учебу</i> .....	103
7.1. <i>Общие вопросы регламентации приема иностранных граждан на учебу в российские университеты</i> .....	103
7.2. <i>Основные и дополнительные критерии отбора иностранных кандидатов на учебу</i> .....	104
<i>Уровень предшествующего образования</i> .....	105
<i>Состояние здоровья кандидатов на учебу</i> .....	108
<i>Платежеспособность кандидатов на учебу</i> .....	113
<i>Дополнительные критерии при осуществлении отбора кандидатов на учебу</i> .....	114
7.3. <i>Порядок и правила приема иностранных граждан в университеты</i> .....	115
§ 8. <i>Предварительное тестирование знаний</i> .....	117
8.1. <i>Мировой опыт</i> .....	117
8.2. <i>Российские университеты и тестирование знаний иностранных абитуриентов</i> .....	118

§ 9. Элементы предвузовской подготовки иностранных учащихся на родине .....	122
9.1. Роль Росзарубежцентра в изучении русского языка иностранными абитуриентами российских университетов .....	122
9.2. Предвузовская подготовка иностранных абитуриентов у себя на родине по образовательным программам университетов-реципиентов .....	123
§ 10. Посредники в организации приема иностранных учащихся .....	126
10.1. Государственные организации зарубежных стран.....	127
10.2. Прием иностранных граждан по целевым программам сотрудничества с российскими и зарубежными компаниями и корпорациями .....	129
10.3. Частные посредники в организации приема иностранных граждан .....	129
10.4. Сотрудничество с Росзарубежцентром в организации приема иностранных граждан на учебу.....	130
10.5. Ассоциации (Союзы) выпускников российских (советских) вузов и их роль в организации приема иностранных граждан .....	131
10.6. Участие Роспосольств в организации приема иностранных граждан на учебу.....	132
10.7. Прием иностранных граждан по личным заявлениям.....	133
§ 11. Рекламно-информационное обеспечение приема иностранных учащихся .....	133
§ 12. Прибытие иностранных учащихся в университет. Оформление и размещение.....	136
<b>Раздел III. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОТБОРА И ПРИЕМА ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ .....</b>	<b>139</b>
§ 13. Основные принципы маркетинга образовательных услуг с учетом региональной специфики .....	139
§ 14. Страны СНГ и Балтии .....	141
§ 15. Страны Восточной и Западной Европы, Северной Америки.....	142
§ 16. Страны Юго-Восточной и Южной Азии.....	144
Китайская Народная Республика .....	144
Индия, Пакистан, Бангладеш, Шри-Ланка.....	145
Малайзия, Индонезия, Таиланд.....	146
Вьетнам, Кампучия.....	147
§ 17. Страны «Тропической Африки» .....	148
17.1. Субрегиональное деление стран Тропической Африки.....	148
17.2. Субрегион «Восточная Африка» .....	149
Кения, Танзания, Уганда .....	149

<i>Руанда, Бурунди, восточные р-ны Демократическая Республика Конго</i> .....	151
<i>Эфиопия, Сомали, Эритрея</i> .....	152
<i>Маврикий, Сейшельские о-ва</i> .....	152
<i>17.3. Субрегион «Центральная Африка» (Д.Р.Конго, Р.Конго, ЦАР, Габон)</i> .....	153
<i>17.4. Субрегион «Южная Африка» (ЮАР, Лесото, Ботсвана)</i> .....	154
<i>17.5. Субрегион «Юго-Восточная Африка» (Зимбабве, Замбия, Малави, Ботсвана)</i> .....	155
<i>17.6. Субрегион «Юго-Западная Африка» (Намибия, Ангола)</i> .....	156
<i>17.7. Субрегион «Западная Африка»</i> .....	157
<i>Гана, Нигерия, Камерун</i> .....	157
<i>Сенегал, Кот-д'Ивуар, Мали, Гвинея, Бенин</i> .....	158
<b>§ 18. Страны Ближнего и Среднего Востока и Северной Африки</b> .....	160
<i>Сирия, Ливан, Палестина, Йемен</i> .....	161
<i>Оман, Кувейт, ОАЭ, Катар, Саудовская Аравия</i> .....	161
<i>Марокко, Тунис, Алжир</i> .....	162
<b>§ 19. Страны Латинской Америки</b> .....	163
<i>Бразилия, Аргентина и Чили</i> .....	163
<i>Страны Южной и Центральной Америки (Никарагуа, Панама, Перу, Колумбия, Эквадор)</i> .....	164
<i>Гайана, Гаити, Ямайка, Доминиканская Республика</i> .....	165
<b>Раздел IV. ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	167
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Концепция государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях, одобренная Президентом Российской Федерации 18 октября 2002 года</b> .....	167
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Положение об иностранных гражданах, обучающихся в высших, средних специальных учебных заведениях и научных учреждениях СССР, утвержденное Приказом министра высшего и среднего специального образования СССР № 6 от 7 января 1964 г.</b> .....	174
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Положение о деканате по обучению иностранных учащихся в высшем учебном заведении СССР</b> .....	181
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Письмо Госкомвуза России от 18.05.94 №24-12-360/17-12 «О компетенции проректора по международным связям высшего учебного заведения»</b> .....	183
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1</b> .....	186
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 14.01.2003 №50 (в редакции приказа Минобразования РФ от 09.02.2004 № 487)</b> .....	187

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Постановление Госкомвуза РФ от 10 апреля 1996 года № 5 «Об утверждении порядка приема и обучения граждан зарубежных стран в государственных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации за счет средств федерального бюджета» (зарегистрировано в Минюсте России 15.08.96 рег. №1149).....	201
ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Письмо Федерального агентства по образованию от 18 апреля 2007 года № 13-55-185 (Д) «О некоторых вопросах приема иностранных граждан в российские вузы» .....	205
ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.06.2007 № 01-289/05-01 «О приеме граждан с документами об образовании иностранных государств в российские образовательные учреждения».....	207
ПРИЛОЖЕНИЕ 10. Лиссабонская конвенция 1997 года .....	216
ПРИЛОЖЕНИЕ 11. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 01.06.2000 г. № 34-60.....	237
ПРИЛОЖЕНИЕ 12. Приказ Минобразования РФ от 9 января 1997 года № 15 «Об утверждении Порядка признания и установления эквивалентности (нострификации) документов иностранных государств об образовании и ученых званиях и форм соответствующих свидетельств» (с изменениями от 15 марта 2007 г.).....	240
ПРИЛОЖЕНИЕ 13. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 апреля 2003 г. № 188 «О перечне инфекционных заболеваний, представляющих опасность для окружающих и являющихся основанием для отказа в выдаче либо аннулирования разрешения на временное проживание иностранным гражданам и лицам без гражданства, или вида на жительство, или разрешения на работу в Российской Федерации».....	249
ПРИЛОЖЕНИЕ 14. Закон № 38-ФЗ от 30 марта 1995 г. «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» .....	251
ПРИЛОЖЕНИЕ 15. Постановление Правительства РФ № 1158 от 25 ноября 1995 г. «Об утверждении требований к сертификату об отсутствии ВИЧ-инфекции, предъявляемому иностранными гражданами и лицами без гражданства при их обращениях за визой в Российскую Федерацию на срок свыше трех месяцев» .....	261
ПРИЛОЖЕНИЕ 16. Постановление Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2004 года № 715 «Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих».....	263
ПРИЛОЖЕНИЕ 17. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 25.11.1993 г. № 280 .....	266

ПРИЛОЖЕНИЕ 18. Рекомендуемый перечень медицинских противопоказаний к поступлению иностранных граждан в высшие учебные заведения России .....	267
ПРИЛОЖЕНИЕ 19. Порядок и правила приема в Университет иностранных граждан, претендующих на получение диплома бакалавра наук (искусств) или диплома специалиста .....	275
ПРИЛОЖЕНИЕ 20. Порядок и правила приема в Университет иностранных граждан, претендующих на получение диплома магистра наук (искусств).....	278
ПРИЛОЖЕНИЕ 21. Порядок и правила приема иностранных граждан в клиническую ординатуру.....	281
ПРИЛОЖЕНИЕ 22. Порядок и правила приема иностранных граждан в аспирантуру .....	283
ПРИЛОЖЕНИЕ 23. «Шаги» по поступлению иностранных студентов в Dudley College .....	285
ПРИЛОЖЕНИЕ 24. Письмо Рособразования от 18 апреля 2007 года № 13-55-185(Д) .....	287
ПРИЛОЖЕНИЕ 25. Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 13.03.97 № 396 .....	289
ПРИЛОЖЕНИЕ 26. Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.01.98 № 87 .....	291
ПРИЛОЖЕНИЕ 27. Тесты по математике (образец) .....	296
ПРИЛОЖЕНИЕ 28. Тесты по физике (образец).....	297
ПРИЛОЖЕНИЕ 29. Тесты по химии (образец).....	298
ПРИЛОЖЕНИЕ 30. Приказ Минобразования РФ от 17.09.2002 г. № 3160 .....	299
ПРИЛОЖЕНИЕ 31. Договор о взаимной деятельности по созданию Опорного пункта (Центра) РУДН с целью развития академической мобильности и набора иностранных граждан на обучение в РУДН .....	306
ПРИЛОЖЕНИЕ 32. Договор, подписанный между РУДН и Ассоциацией танзанийских выпускников вузов России и бывшего СССР .....	309
ПРИЛОЖЕНИЕ 33. Договор между Департаментом образования Республики Гвинея-Бисау и РУДН.....	312
ПРИЛОЖЕНИЕ 34. Договор РУДН с российской компанией Русский алюминий (РусАл).....	316
ПРИЛОЖЕНИЕ 35. Список посреднических организаций (фирм), получивших от Рособразования свидетельство на право посреднической деятельности в области подбора иностранных кандидатов на учебу в российские вузы на контрактной основе .....	320



ПРИЛОЖЕНИЕ 36. Типовой договор о сотрудничестве с частным коммерческим посредником.....	321
ПРИЛОЖЕНИЕ 37. Договор РУДН с Ассоциацией выпускников российских (советских) вузов.....	326
ПРИЛОЖЕНИЕ 38. Типовой вариант Рабочей программы при сотрудничестве РУДН с Ассоциацией выпускников российских (советских) вузов .....	330
ПРИЛОЖЕНИЕ 39. Заявление на визовое Приглашение .....	334
ПРИЛОЖЕНИЕ 40. Гарантийное письмо .....	336
ПРИЛОЖЕНИЕ 41. Комплект документов о медицинском страховании иностранцев граждан, временно находящихся на территории Российской Федерации .....	337
ПРИЛОЖЕНИЕ 42. Генеральный договор вуза со студентом .....	342
ПРИЛОЖЕНИЕ 43. Договор на оплату обучения.....	350
ПРИЛОЖЕНИЕ 44. Договор с аспирантом .....	354
ПРИЛОЖЕНИЕ 45. Типовые рекомендации о деятельности подготовительного факультета для иностранных граждан .....	362
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>365</b>
<b>ОПИСАНИЕ КУРСА И ПРОГРАММА .....</b>	<b>377</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Подготовка специалистов для зарубежных стран была важной составляющей во внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности Советского Союза. К 1991 году в образовательных учреждениях СССР проходило обучение более 120 тыс. иностранных граждан. К этому времени в зарубежных странах успешно трудились более 500 тыс. выпускников советских высших и средних специальных учебных заведений. Следует отметить, что, несмотря на определенную идеологизированность системы подготовки специалистов для зарубежных стран, эта деятельность несла в себе огромный гуманистический потенциал, так как многие страны, направлявшие в Советский Союз своих граждан для получения образования, начиная с 60-х гг. прошлого века и вплоть до начала века нынешнего не имели реальных возможностей для подготовки национальных профессиональных кадров и были вынуждены обеспечивать свою промышленность, сельское хозяйство, образование, науку и культуру иностранными специалистами. Кроме того, подготовка специалистов для зарубежных стран во многих случаях имела целевой характер, так как специалисты готовились для сотен объектов, сооружаемых в этих странах при экономическом содействии Советского Союза.

Российская Федерация как республика Советского Союза несла основную нагрузку в подготовке иностранных специалистов. В силу различных причин (часть из них анализируется в настоящем пособии) в 90-е г. прошлого века и количество принимаемых на учебу иностранных граждан, и контингент иностранных учащихся в образовательных учреждениях России несколько уменьшились. Однако начиная с 2001–2002 г. наблюдается устойчивый рост этих показателей. Конечно, то место, которое Россия в настоящее время занимает на мировом образовательном рынке, не отражает реальных возможностей наших образовательных учреждений, нашей системы образования. Выход на образовательные рынки зарубежных стран, жесткая конкурентная борьба на них за иностранных учащихся требует от органов управления российским образованием,

от российских вузов умений и знаний в области маркетинга образовательных услуг, а также консолидации усилий в этой борьбе. При этом для всех субъектов образовательной деятельности, направленной на подготовку специалистов для зарубежных стран, требуется учитывать не только свои узкие сиюминутные интересы, но, прежде всего, соблюдать интересы и участвовать в выполнении стратегических задач нашего государства. Именно на это нацеливает нас Концепция государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях одобренная Президентом Российской Федерации 18 октября 2002 г. (*Приложение 1*). В частности, в Концепции указывается: «Основной целью государственной политики в сфере подготовки национальных кадров для зарубежных стран и, прежде всего для государств–участников СНГ, является реализация геополитических и социально-экономических интересов Российской Федерации, полноценное и полноправное участие в глобальном процессе развития образования, обеспечение высокого качества подготовки и конкурентоспособности выпускников российских образовательных учреждений на мировом рынке образования и труда.

Стратегической задачей государственной политики в области подготовки иностранных специалистов в российских образовательных учреждениях является эффективное использование имеющихся и создание новых возможностей для подготовки в рамках российской системы образования высокопрофессиональных национальных кадров для зарубежных стран с учетом приоритетов, потребностей и запросов как России, так и иностранных партнеров».

Подготовка к приему и прием иностранных граждан на учебу в российские университеты требует от последних выполнения целого ряда условий и соблюдения необходимых требований. Данное пособие дает возможность изучить и применить на практике опыт зарубежных и российских вузов, приобретенный ими при организации отбора и приема иностранных граждан на учебу. Во многом это опыт Российского университета дружбы народов, который в течение почти столетия ведет подготовку специалистов для более чем ста за-

рубежных стран. Кроме того, в пособии освещаются состояние и тенденции в такой важной сфере деятельности вузов зарубежных стран, как подготовка иностранных специалистов.

Авторы пособия будут признательны коллегам за отзывы о своей работе.

## Раздел I

### ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

---

#### § 1. Общемировые и региональные тенденции развития рынка образовательных услуг

##### *1.1. Россия и мировой рынок образовательных услуг*

Обучение иностранных учащихся в российских вузах становится все более распространенным явлением. Общий обзор мировых и региональных тенденций развития рынка образовательных услуг может стать значительным подспорьем в планировании международной образовательной деятельности вуза.

Одной из основных задач настоящего обзора является определение места России на рынке образовательных услуг в широкой перспективе: обзор выявляет доминирующие тенденции не только в экономически развитых странах – США, Великобритании, Германии, Франции, Австралии, ЮАР, но уделяет равное внимание и небольшим странам Азии, СНГ, Ближнего и Среднего Востока, Африки и Латинской Америки.

Попытки России внедриться на мировой рынок образовательных услуг значительно затруднены несколькими обстоятельствами. Во-первых, этот рынок уже основательно поделен, и государства, давно закрепившиеся на нем, не собираются допускать на него новых игроков. Во-вторых, распад Советского Союза резко ослабил влияние России на большинство развивающихся стран (один из основных «поставщиков» иностранных студентов в бытность СССР). Кроме того, страны Восточной Европы после прекращения деятельности Варшавского договора и Совета экономической взаимопомощи также перестали

состоять для России в числе стран-доноров иностранных студентов. В-третьих, не следует забывать, что в Советском Союзе обучение практически всех иностранных студентов велось на бесплатной основе, за счет средств государственного бюджета (редкое исключение – Ирак и Египет, которые частично оплачивали обучение своих граждан в советских вузах). Переход на платную (контрактную) форму обучения (76% иностранных студентов в России оплачивают свое обучение), конечно, не облегчил положение России на мировом образовательном рынке.

Нас может обнадеживать только одно обстоятельство: даже в условиях, казалось бы, прочно поделенного рынка на нем при определенных обстоятельствах могут появляться новые и весьма активные игроки. Так, за последние пятнадцать – двадцать лет Австралия на порядок (!) увеличила число иностранных студентов в своих вузах. В этом же направлении уверенно движутся такие региональные реципиенты иностранного студенчества, как Бразилия, Куба, ЮАР, Иордания и даже Индия. Словом, ситуация не так уж и безнадежна. Но в условиях жесточайшей конкуренции на мировом образовательном рынке успеха добиваются только субъекты, способные вести его эффективный маркетинг и строить свою стратегию, опираясь как на собственные силы, так и на понимание и помощь своего государства.

## **§ 2. Глобальные тенденции в современном мире**

На мировом рынке образовательных услуг в настоящее время доминируют три основные тенденции: увеличение общего количества иностранных учащихся, появление «новых» региональных стран-лидеров на рынке образовательных услуг и развитие трансграничных форм обучения иностранных граждан (transnational education).

## 2.1. Увеличение общего количества иностранных учащихся

По оценкам экспертов рынка образовательных услуг, происходит ежегодное увеличение на 6 % общего количества иностранных учащихся, обучающихся в зарубежных странах<sup>1</sup> (рис. 1).

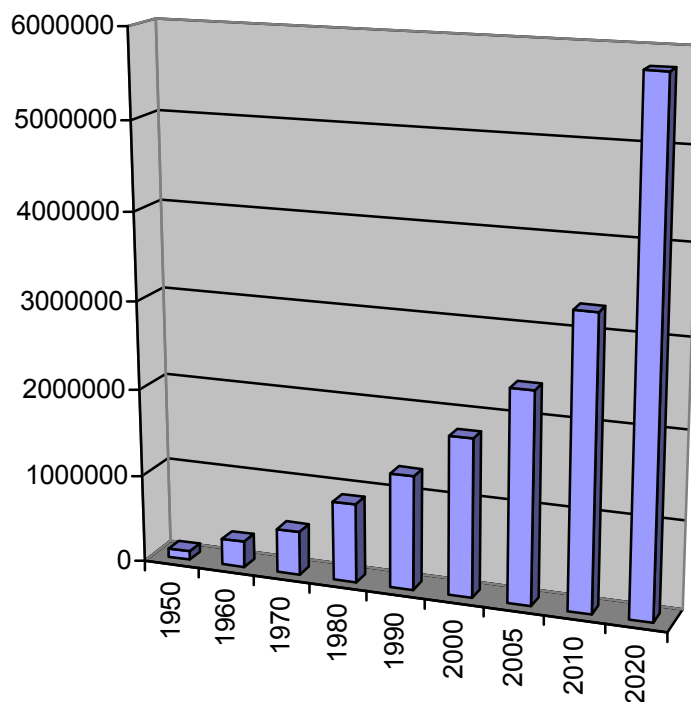


Рис. 1. Прогноз увеличения количества иностранных учащихся в мире до 2020 г.

По данным ЮНЕСКО<sup>2</sup> общее число иностранных студентов в мире к 2020 г. может достичь 5,8 млн. человек. Этот же источник свидетельствует (данные на 2005 г.), что лидерами данного рынка в глобальном масштабе остаются США (590 128 человек – 21,6 % от общего количества иностранных учащихся) и Великобритания (318 399 человек – 11,7 %), совокупная доля которых на мировом рынке составляет 33,3 %.

<sup>1</sup> См.: *Арефьев А.Л.* Российские вузы на международном рынке образовательных услуг. – Москва: Центр социального прогнозирования, 2007. – С. 43; *Rogers T.* Trends in International Higher Education in Europe. EAIA Ambitions. – Coventry, 2007.

<sup>2</sup> Всемирный доклад по образованию 2007. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО. – Монреаль, 2007. – С. 134-143 / [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)

Мировыми лидерами по количеству студентов, направляемых на обучение в зарубежные страны, являются Китай (394 669 человек – 14,5 %), Индия (139 356 человек – 5,1 %), Корея (97 395 человек – 3,6 %) и Япония (65 229 человек – 2,4 %). Совокупная доля этих азиатских стран среди стран, направляющих своих граждан на обучение, составляет 25,6 %<sup>3</sup>.

По данным австралийских исследователей<sup>4</sup>, в 2004 г. доли основных лидеров рынка образовательных услуг изменились следующим образом по сравнению с предыдущим годом: США (спад на 2 %), Великобритания (рост на 7 %), Австралия (рост на 12 %), Канада (рост на 17 %) и Новая Зеландия (рост на 7 %).

Для США, лидера мирового рынка образовательных услуг, характерен постоянный спад количества иностранных учащихся, начиная со времени террористических атак 11 сентября 2001 г. Обусловлено это ужесточением визовых требований для иностранных студентов и падением мирового престижа США как «безопасной» страны. Одновременно в США наблюдается стабильное уменьшение доли студентов из Ирана и иных стран Ближневосточного региона, что снижает общее количество иностранных студентов.

Соответственно иностранные студенты направляются в иные страны-лидеры данного рынка и увеличивают их долю более чем на 6 % ежегодного роста всего рынка. Однако в связи с тем, что в США обучается значительное количество иностранных учащихся, а в других странах – на порядок меньше, то и доля этих последних стран увеличивается на 12 % (Австралия) или 17 % (Канада).

Данные следующего 2005 г. подтверждают наметившуюся тенденцию: США (отсутствие изменений – 0 %), Великобритания (рост на 2 %), Австралия (рост на 5 %), Канада (рост на 5 %) и Новая Зеландия (спад на 10 %).

---

<sup>3</sup> Всемирный доклад по образованию 2007. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО. – Монреаль, 2007. – С. 134-143 / [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)

<sup>4</sup> Материалы австралийской базы данных по международному образованию. AEI. Australian Education International. International Student Data / <http://aei.dest.gov.au>



## *2.2. Появление новых стран-лидеров в отдельных регионах*

В последние десятилетия наметилась тенденция формирования региональных образовательных центров. Основными чертами этих стран является доминирование студентов из соседних стран данного региона и невысокая стоимость обучения и проживания по сравнению с лидерами рынка – США и Великобританией.

В связи с этими факторами страны определенного региона, имеющие высокий показатель процента ВВП на душу населения, основную долю студентов направляют в страны Североамериканского и Европейского регионов. Страны со средним и низким уровнем ВВП на душу населения все в больших количествах направляют своих граждан на обучение в новые региональные образовательные центры.

Для стран Азиатского региона новым образовательным центром является Австралия (около 76 % студентов из соседних стран Азиатского региона), в Африке подобную функцию выполняет ЮАР (около 58 % студентов), в странах Ближнего и Среднего Востока – Иордания (около 41 %), в Латинской Америке – Куба (около 48 %), а в странах СНГ – Россия (около 37 %).

Следует сделать замечание, что понятие «новые» страны на международном рынке образовательных услуг достаточно условное, поскольку сам международный рынок образовательных услуг насчитывает не более 50 лет исторического развития. По данным ЮНЕСКО, в 1950 г. общемировое количество иностранных учащихся составляло не более 100 тысяч человек. В 1960 г. общемировое количество иностранных учащихся увеличилось до 300 000 человек, и только в 1990 г. общемировое количество иностранных учащихся, поступивших в зарубежные вузы, превысило 1 000 000 человек.

По данным 1990 г., лидером мирового рынка были США (407 500 человек – 33,7 %), Франция (136 000 человек – 10,9 %) и СССР (126 500 человек – 10,1 %). Германия обучала 8,8 % иностранных учащихся, Великобритания –

6,4 %, Япония – 3,3 %, Австралия – 2,8 % и Канада – 2,1 %. Доля всех остальных стран составляла 22,1 %<sup>5</sup>.

После прохождения этой исторической вехи (1990 г.) соотношение количества иностранных учащихся в мире сильно изменилось в том числе за счет появления новых региональных образовательных центров.

Спустя 16 лет (в 2006 г.) соотношение основных стран, принимающих иностранных граждан на обучение, значительно изменилось. США удалось сохранить свое лидерство, но их доля значительно сократилась (до 22 %). Франция сумела сохранить свое положение на рынке в новых условиях (10 %), а Россия утратила свою роль на мировом рынке (3,1 %). Германия увеличила свое присутствие на рынке (10 %), а Великобритания стала мировым лидером (14 %). Япония увеличила свою долю (5 %), но ее опередила Австралия (7 %). Канаде удалось сохранить свое положение в новых условиях (3 %)<sup>6</sup>.

Помимо Японии и Австралии новыми региональными образовательными центрами стали ЮАР (1,8 %), Иордания (0,8 %), Ливан (0,5 %), Саудовская Аравия (0,5 %) и Куба (0,5 %). Остальные страны мира обучают порядка 21,8 % иностранных учащихся<sup>7</sup> (рис. 2).

---

<sup>5</sup> См.: *Арефьев А.Л.* Российские вузы на международном рынке образовательных услуг. – М.: Центр социального прогнозирования, 2007. – С. 59.

<sup>6</sup> Atlas of Student Mobility. Institute of International Education / <http://atlas.iienetwork.org/>

<sup>7</sup> Всемирный доклад по образованию 2007. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО. – Монреаль, 2007. – С. 134-143 / [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)

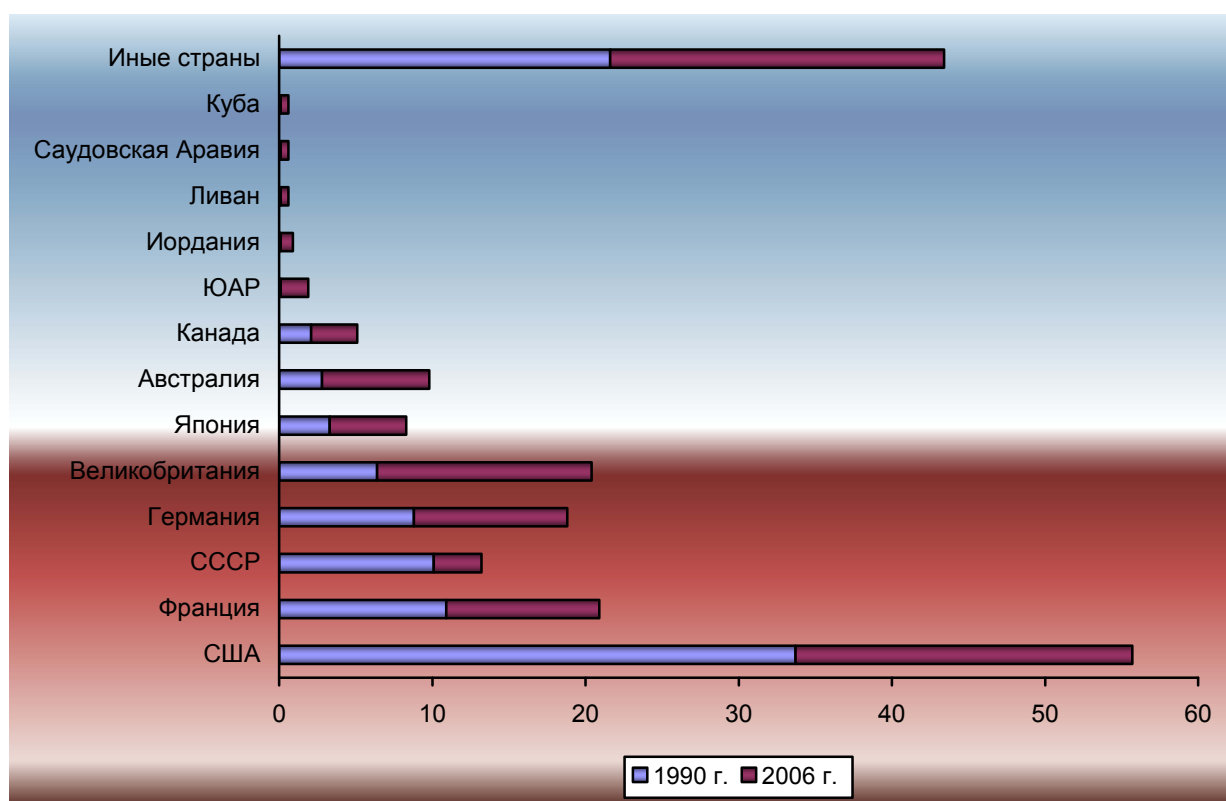


Рис. 2. Изменение процентных долей стран-лидеров мирового рынка с 1990 по 2006 г.

### ***2.3. Распространение трансграничных форм обучения иностранных учащихся (Transnational education)<sup>8</sup>***

Активное развитие трансграничных форм обучения в странах-лидерах рынка образовательных услуг становится новой тенденцией на международном и региональных образовательных рынках. Подобная тенденция справедлива для стран-лидеров рынка образовательных услуг: США, Великобритании и Австралии.

*Трансграничное образование (Transnational Education)* – образование, преподаваемое одной страной (вузом) на территории другой страны. В состав данного понятия входят различные формы образовательной деятельности: создание университетских городков в зарубежной стране (Campus), франчайзинг

<sup>8</sup> Подробнее о трансграничных формах образования см.: Лукичев Г. Императив модернизации: международное измерение. Трансграничное образование // Высшее образование сегодня.– 2004. – № 4.

образовательных программ, создание оффшорных учебных заведений и т.д. Однако в состав данного понятия не входит традиционное обучение иностранных граждан с выездом за рубеж<sup>9</sup>.

Китай является основной страной для Австралии (source country), направляющей своих граждан для получения образования в австралийские образовательные учреждения. По данным 2002 г., в Австралии обучались 46 400 иностранных учащихся из Китая, а по 300 программам трансграничного образования в самом Китае обучались 30 000 граждан Китая<sup>10</sup>.

Количество иностранных учащихся в Великобритании и в совместных британских вузах в зарубежных странах должно сравняться к 2008 г. и составить по 300 000 человек в соответствии с прогнозами Европейской ассоциации международного образования (EAIE)<sup>11</sup>.

#### ***2.4. Внедрение методов маркетингового анализа рынка образовательных услуг***

В качестве современной тенденции можно указать на особый подход к приему иностранных учащихся. Научной и практической основой для планирования и прогнозирования международной деятельности на государственном и вузовском уровнях является введение основ маркетинга (исследования рынка образовательных услуг).

Наиболее развито данное научно-практическое направление исследований в США (Международный институт образования<sup>12</sup>), Великобритании (Отделение маркетинга рынка образовательных услуг Британского совета<sup>13</sup>), Австра-

---

<sup>9</sup> См.: *Verbik, Line* (2006) *Global Trends in Transnational Higher Education. Exporting Education as a Model for International University Cooperation*. Berlin / [www.obhe.ac.uk](http://www.obhe.ac.uk)

<sup>10</sup> См.: *Market Data Snapshot. No. 16. People's Republic of China*. Australian Education International. / <http://aei.dest.gov.au>

<sup>11</sup> См.: *Rogers, T.* *Trends in International Higher Education in Europe. EAIA Ambitions*. – Coventry, 2007.

<sup>12</sup> <http://www.iie.org/>

<sup>13</sup> <http://www.britishcouncil.org/eumd-information.htm>

лии (База данных по австралийскому международному образованию<sup>14</sup>) и т.д. Однако доступ к этим базам данных ограничен и может быть предоставлен после оформления подписки со стороны вуза или частного лица. Более подробная информация содержится на сайтах данных научно-исследовательских центров.

С использованием основ маркетингового анализа рынка образовательных услуг подготовлен и настоящий раздел, поэтому он может служить иллюстративным материалом для этого нового подхода.

Перед описанием основных тенденций развития регионального рынка образовательных услуг необходимо сделать несколько предварительных замечаний в отношении методологии подсчета количества иностранных учащихся.

В подавляющем большинстве статистических отчетов указываются данные о том, сколько иностранных учащихся обучается в учебных заведениях страны с учетом приема нового академического года. При этом суммируются данные по средним, средним специальным и высшим учебным заведениям, а также по языковым курсам.

Затем проводится расчет процентного соотношения доли иностранных учащихся в данной стране к общему количеству иностранных учащихся, обучающихся в вузах иных зарубежных стран-лидеров данного рынка. Таким образом, определяются страны-лидеры по количеству иностранных учащихся и производится расчет доли стран и регионов мира по количеству направляемых на обучение за рубеж учащихся.

В расчетах, приведенных ниже по отдельным странам и регионам мира, базой для исчисления служили несколько источников, но основным стал Всемирный доклад по образованию 2007. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО. – Монреаль, 2007.

В связи со сложностями определения точного количества иностранных учащихся в зарубежных странах, особенно в Африканском, Азиатском и Латиноамериканском регионах, появилась такая категория, как «иные страны». В состав этой категории, иногда довольно многочисленной, включались ино-

---

<sup>14</sup> <https://aei.dest.gov.au/AEI/Default.aspx>

странные учащиеся из тех стран, которые не стали распределять своих граждан в отчете ЮНЕСКО по конкретным странам, а указали их общее количество. Аналогично поступила и Россия, в связи с чем доля нашей страны в зарубежных регионах не учитывалась, а включена в состав «иных стран».

### **§3. Региональные тенденции развития рынка образовательных услуг**

Помимо основных тенденций развития рынка образовательных услуг в отдельных регионах мира можно выделить особые тенденции, характерные только для данного региона. Подобное исследование поможет представить своеобразие стран Азии, Африки и Латинской Америки, среди которых появляются региональные лидеры по набору иностранных учащихся.

Дальнейшее изложение будет основано на последовательном рассмотрении таких регионов мира, как Европейский регион, включающий Западную и Восточную Европу, Североамериканский регион, включающий США и Канаду, Азиатский регион, регион стран СНГ, регион стран Ближнего и Среднего Востока, Африканский регион и Латиноамериканский регион.

#### ***3.1. Тенденции развития рынка образовательных услуг в Европейском регионе***

В совокупности страны Западной Европы являются лидерами как по количеству принимаемых на обучение иностранных граждан, так и вторым регионом мира по количеству направляемых на обучение учащихся (рис.3).

По данным 2005 г., в странах Западной и Восточной Европы обучались 1 192 179 иностранных учащихся (43,7 % от общемирового их количества)<sup>15</sup>.

Основными странами, принявшими на обучение иностранных граждан, являются Великобритания (318 399 человек – 26,7 %), Германия (259 797 чело-

---

<sup>15</sup> Всемирный доклад по образованию 2007. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО. – Монреаль, 2007. – С. 134-143 / [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)

век – 21,8 %), Франция (236 518 человек – 19,8 %), Испания (45 603 человека – 3,8 %), Италия (44 921 человек – 3,8 %), Швейцария (36 792 человека – 3 %), Австрия (33 707 человек – 2,8 %), Нидерланды (26 387 человек – 2,2 %), Бельгия (21 054 человека – 1,8 %), Швеция (19 966 человек – 1,7 %), Чехия (18 522 человека – 1,6 %), Португалия (17 010 человек – 1,4 %), Греция (15 690 человек – 1,3 %), Венгрия (13 601 человек – 1,1 %), Норвегия (13 400 человек – 1,1 %), Ирландия (12 877 человек – 1 %), Румыния (10 812 человек – 0,9 %), Дания (10 251 человек – 0,9 %), Польша (10 185 человек – 0,9 %). Доля остальных стран Европейского региона составила 2,2 % (26 687 человек)<sup>16</sup>.

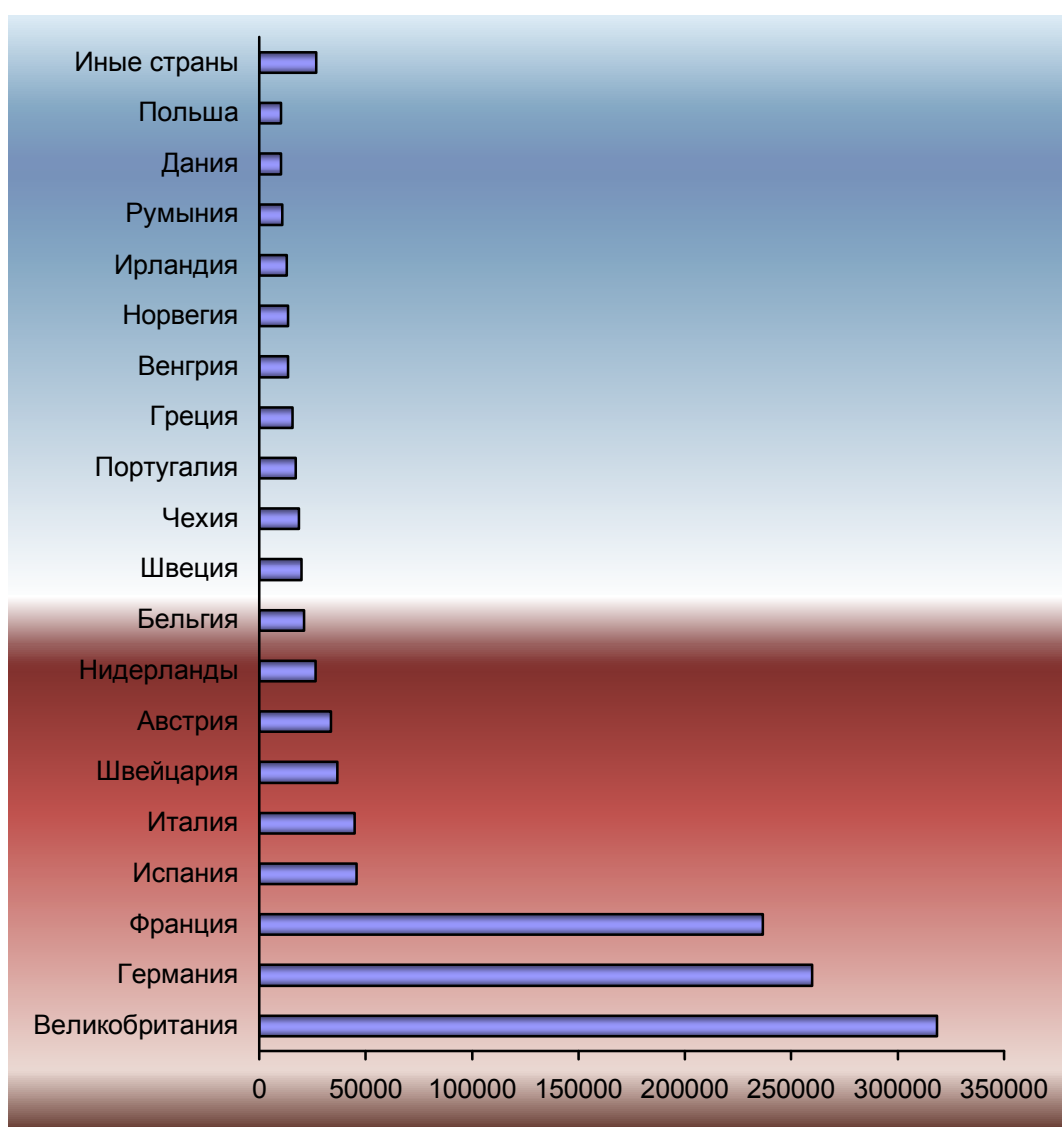


Рис. 3. Количество иностранных учащихся в странах Европейского региона (2005 г.)

<sup>16</sup> Всемирный доклад по образованию 2007. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО. – Монреаль, 2007. – С. 134-143 / [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org).

Великобритания, Германия и Франция являются региональными лидерами по количеству принимаемых на обучение иностранных учащихся. Одновременно значительный уровень развития регионального сотрудничества помог практически всем странам данного региона принимать на обучение возрастающее количество иностранных граждан, в связи с чем общая доля данного региона практически в два раза превысила количество иностранных учащихся в США (590 128 человек).

Страны данного региона принимают на обучение граждан со всех остальных регионов мира, однако доминируют в структуре приема граждане соседних европейских государств.

Региональное представительство иностранных студентов в европейских странах выглядит следующим образом: соседние страны Европы (379 002 человека – 31 %), Азия (187 024 человека – 16 %), страны Востока (141 066 человек – 12 %), Африка (80 855 человек – 7 %), Латинская Америка (44 518 человек – 4 %), СНГ (44 177 человек – 4 %), Североамериканский регион (26 150 человек – 2 %).

В совокупности страны Европейского региона занимают второе место в мире по количеству граждан, направляемых на обучение в зарубежные страны. Общее количество иностранных учащихся из стран Европейского региона в 2005 г. составило 577 073 человека (21,1 % от общего количества иностранных учащихся в 2005 г.)<sup>17</sup>. Лидером по количеству учащихся, направляемых за рубеж, в долгосрочной перспективе останется Азиатский регион (998 375 человек в 2005 г. – 36,6 % от общемирового показателя) (рис.4).

---

<sup>17</sup> Всемирный доклад по образованию 2007. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО. – Монреаль, 2007. – С. 134-143 / [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)



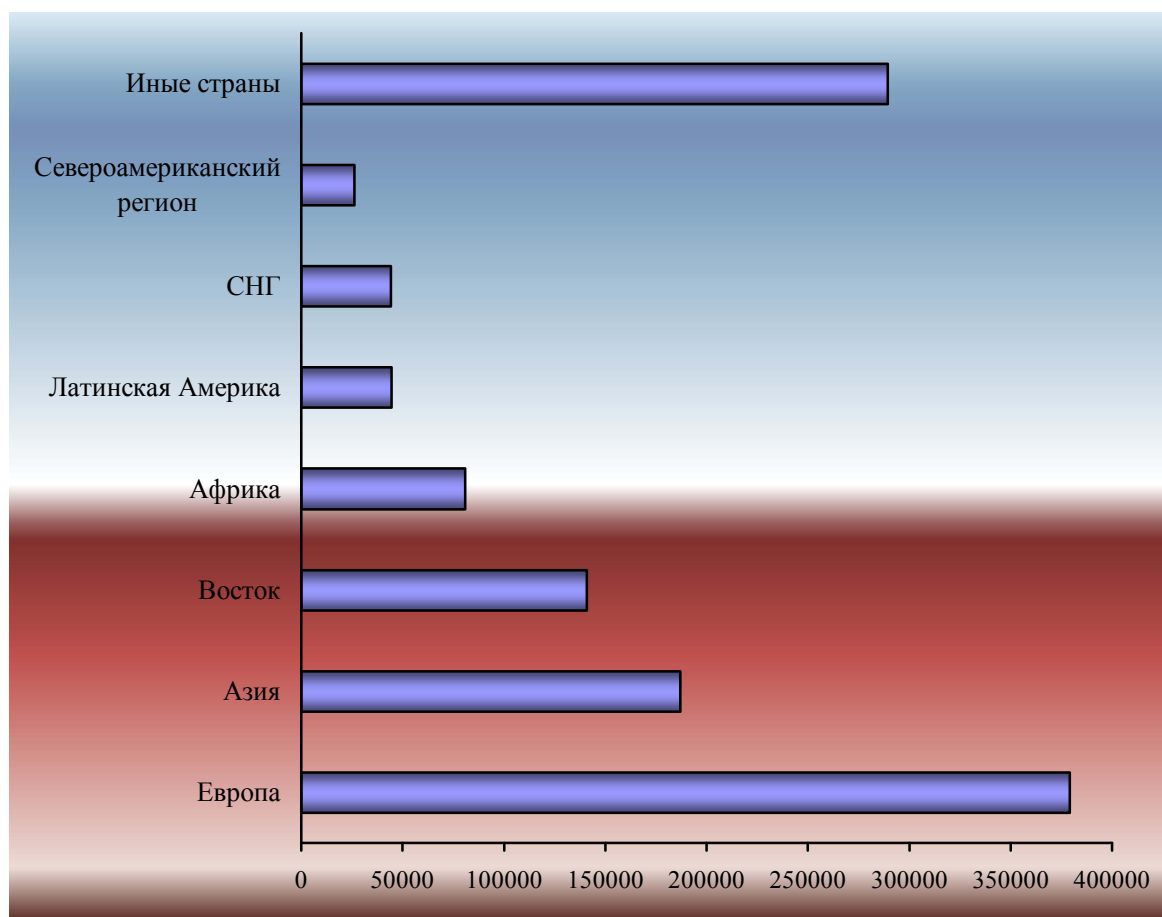


Рис. 4. Распределение иностранных учащихся в Европе по регионам мира в 2005 г.

Лидерами среди европейских стран по количеству учащихся, направляемых для обучения в зарубежные страны, являются Германия (63 280 человек – 11 %), Франция (52 156 человек – 9 %), Греция (42 804 человека – 7,4 %), Италия (40 135 человек – 7 %), Польша (31 455 человек – 5,5 %), Болгария (26 272 человека – 4,6 %), Великобритания (26 102 человека – 4,5 %), Испания (24 958 человек – 4,3 %), Румыния (21 672 человека – 3,8 %), Кипр (21 313 человек – 3,7 %), Ирландия (19 462 человека – 3,4 %), Словакия (18 747 человек – 3,2 %), Албания (15 290 человек – 2,6 %), Швеция (13 602 человека – 2,4 %), Норвегия (12 706 человек – 2,2 %), Португалия (12 646 человек – 2,2 %), Австрия (11 716 человек – 2 %), Нидерланды (10 511 человек – 1,8 %) и Бельгия (10 063 человека – 1,7 %). Доля остальных стран составляет 15 % (86 893 человека)<sup>18</sup>.

<sup>18</sup> Всемирный доклад по образованию 2007. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО. – Монреаль, 2007. – С. 134-143 / [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org).

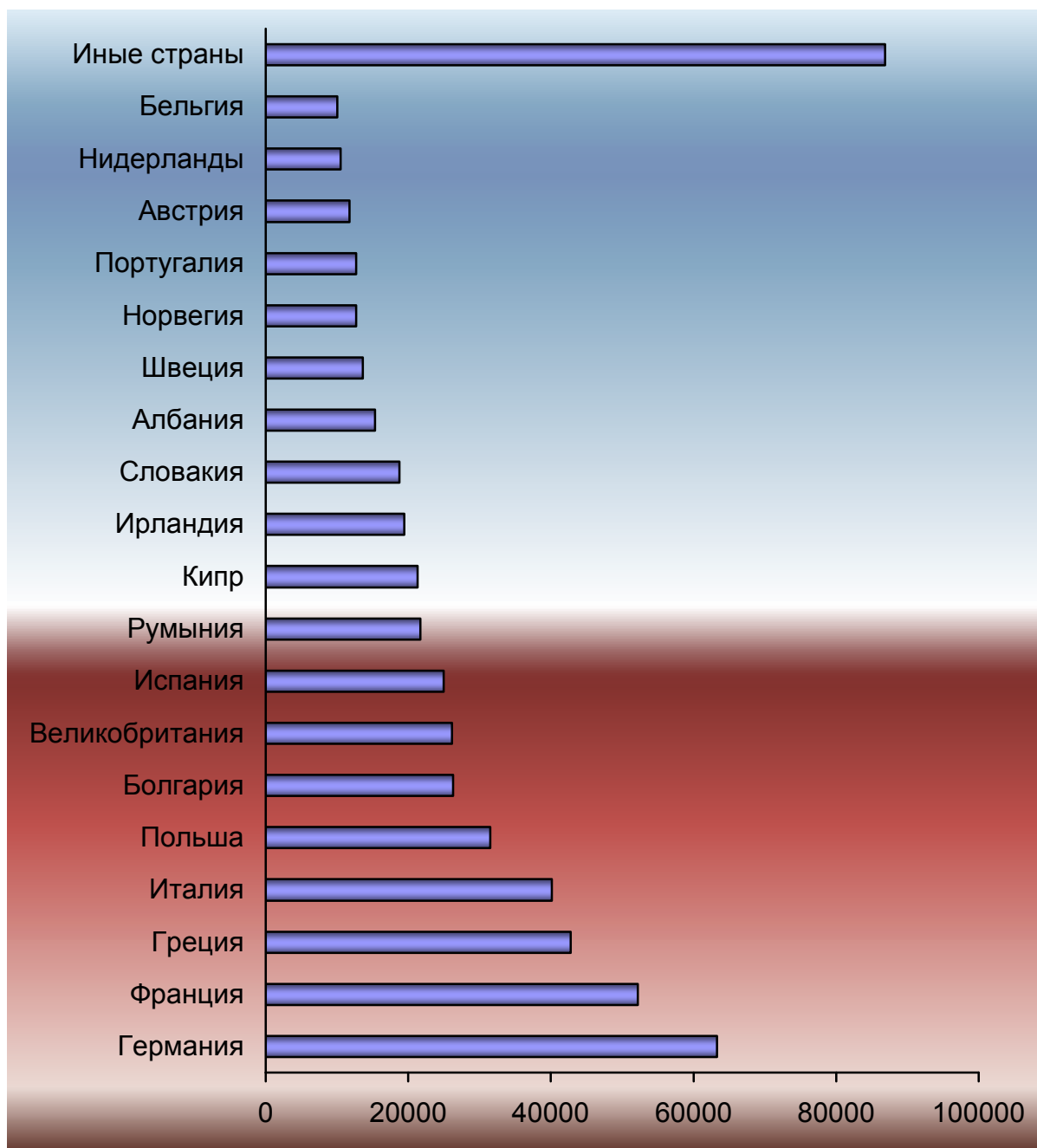


Рис. 5. Доли стран Европейского региона по числу направляемых за рубеж студентов (2005 г.)

При сопоставлении показателей диаграммы (рис. 5) с данными по количеству принимаемых на обучение иностранных учащихся особенно заметна незначительная доля Великобритании (5%), с одной стороны, и значительные показатели для стран Восточной и Южной Европы (Греция – 11%, Италия – 7%, Польша – 5,5%) – с другой.

Справедливости ради, надо отметить, что подавляющее большинство студентов (более 60%) направляются на обучение в соседние страны Европей-

ского региона, где уровень жизни выше, чем у них на родине. Почти половину (более 40 %) из всех иностранных учащихся Европейского региона принимают на обучение Великобритания, Германия и Франция (рис. 6).

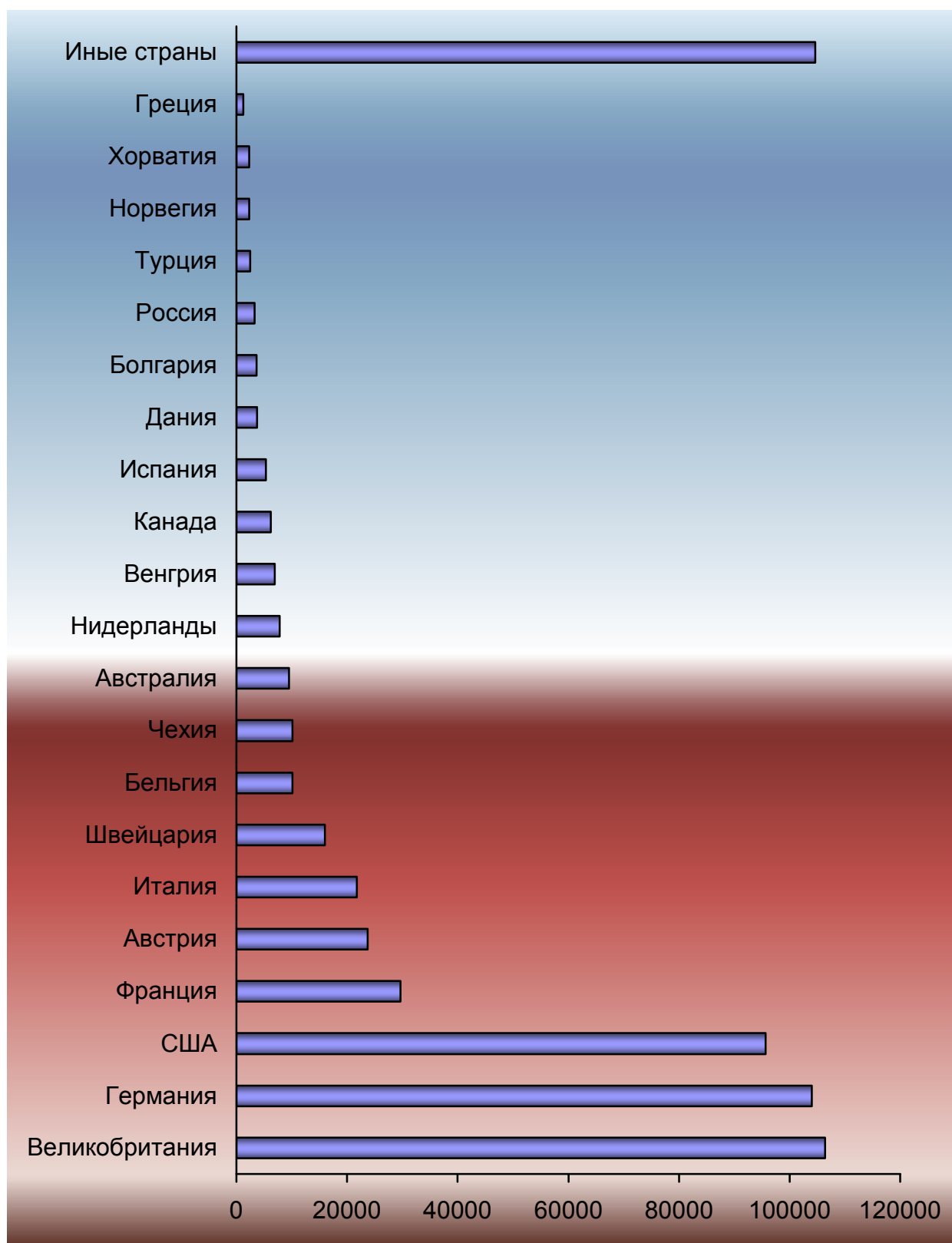


Рис. 6. Основные страны, принимающие на обучение граждан стран Европейского региона (2005 г.)

Основными странами, куда предпочитают выезжать на обучение граждане стран Европейского региона, являются: Великобритания (106 398 человек – 18,4 %), Германия (104 019 человек – 18 %), США (95 655 человек – 16,6 %), Франция (29 669 человек – 5,1 %), Австрия (23 746 человек – 4,1 %), Италия (21 774 человека – 3,8 %), Швейцария (16 017 человек – 2,7 %), Бельгия (10 168 человек – 1,8 %), Чехия (10 119 человек – 1,8 %), Австралия (9 490 человек – 1,6 %), Нидерланды (7 823 человека – 1,4 %), Венгрия (6 924 человека – 1,2 %), Канада (6 202 человека – 1 %), Испания (5 362 человека – 0,9 %), Дания (3 742 человека – 0,6 %), Болгария (3 677 человек – 0,6 %), Россия (3 317 человек – 0,6 %), Турция (2 515 человек – 0,4 %), Норвегия (2 293 человека – 0,4 %), Хорватия (2 273 человека – 0,4 %), Греция (1 252 человека – 0,2 %). Доля остальных зарубежных стран составила 18,1 % (104 638 человек)<sup>19</sup>.

Как следует из приведенных данных страны Европейского региона только в совокупности могут достичь высоких показателей по количеству обучаемых иностранных граждан.

### *Тенденции развития рынка образовательных услуг в Великобритании*

Великобритания занимает прочные позиции на рынке образовательных услуг, и за последние несколько лет смогла сохранить годовой рост общего количества иностранных учащихся на 4,7 %.

Она занимает второе место в мире по числу иностранных учащихся – 344 335 студентов в 2005 г. Основными странами, направляющими своих граждан на обучение в Великобританию, являются: Китай (15,4 %), США (6,2 %), Греция (5,8 %), Индия (4,9 %), Ирландия (4,8 %), Франция (4,6 %), Германия (4,6 %), Малайзия (3,3 %), Гонконг (3,2 %) и Испания (2,5 %)<sup>20</sup>. Географическое распределение стран приема позволяет отнести Великобританию к лидерам мирового уровня и поставить ее в один ряд с США.

---

<sup>19</sup> Всемирный доклад по образованию 2007. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО. – Монреаль, 2007. – с. 134-143 / [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)

<sup>20</sup> Open Doors. Institute of International Education / <http://opendoors.iienetwork.org/>

Граждане азиатских стран отдают предпочтение изучению менеджмента и бизнеса (33 %), инженерных специальностей (13 %), социальных наук (8 %), английскому языку (7 %) и компьютерным наукам (7 %) <sup>21</sup>.

Британские исследователи рынка образовательных услуг отмечали в 2004 г. значительный прирост иностранных учащихся из Индии, Пакистана, Бангладеша и Нигерии. В Европейском регионе большой приток студентов в Великобританию наблюдался из Польши и Кипра <sup>22</sup>.

Британский совет проводит ежегодный анализ изменений приема студентов из всех стран мира. Интересно, что преобладает прием иностранных студентов на постдипломные формы обучения. Так, из Пакистана в 2004 г. было 6 560 пакистанских студентов, из которых 4150 прибыли на постдипломные формы обучения и 2410 – на обучение в бакалавриате <sup>23</sup>.

#### *Тенденции развития рынка образовательных услуг в Германии и Франции*

Германия и Франция входят в число лидеров рынка образовательных услуг не только на региональном уровне (21,8 % и 19,8 % соответственно), но и на мировом уровне (10 % и 10 %).

В Германия в 2005 г. всего обучалось 259 797 иностранных студентов, в том числе из Китая (10,5 %), Болгарии (5,1 %), Польши (5 %), России (4 %), Марокко (2,8 %), Турции (2,8 %), Украины (2,6 %) и Франции (2,1 %) <sup>24</sup>. В структуре приема Германии доминируют страны Европейского региона и близлежащих стран, за исключением мирового лидера – Китая.

Наиболее востребованными специальностями в германских вузах являются право, экономические и социальные специальности (68 905 человек, или 28 %), инженерные специальности (52 994 человека, или 21,6 %), изучение не-

---

<sup>21</sup> См.: Rogers, T. Trends in International Higher Education in Europe. EAIA Ambitions. – Coventry, 2007.

<sup>22</sup> Ibid.

<sup>23</sup> Официальный сайт Британского совета. / <http://www.britishcouncil.org>

<sup>24</sup> Atlas of Student Mobility. Institute of International Education / <http://atlas.iienetwork.org/>

мецкого языка и культуры (50 084 человека, или 20,4 %) и математические и естественные науки (42 752 человека, или 17,4 %)<sup>25</sup>.

Во Франции отмечается стабильный рост количества иностранных учащихся с 1998 г. (122 126 человек) по 2002 г. (180 418 человек)<sup>26</sup>. В 2004 г. общее количество иностранных студентов, обучающихся во французских вузах, составило 236 518 человек<sup>27</sup>.

Франция принимает иностранных студентов главным образом из стран Северной Африки (28,6 % регионального рынка) и франкоязычных стран Африки к югу от Сахары (19,8 % регионального рынка).

Наиболее востребованными специальностями среди иностранных учащихся во Франции в 1990 г. были медицинские специальности, а начиная с 1998 г., стали доминировать экономические направления подготовки<sup>28</sup>.

Для студентов из США, стран Европы и Азиатского региона приоритетным направлением является изучение французского языка и гуманитарных дисциплин. Эти направления обучения избрали 60% граждан США, 47% граждан стран Европы и 40% граждан азиатских стран. Граждане Ливана и Сирии предпочитают поступать на медицинские и физико-математические специальности, а граждане франкофонных африканских стран стремятся изучать естественные и экономические науки<sup>29</sup>.

### ***3.2. Тенденции развития образовательного рынка в Североамериканском регионе***

В состав данного региона включены всего две страны: США и Канада, однако они входят в число мировых лидеров по количеству иностранных уча-

---

<sup>25</sup> Statistisches Bundesamt, Statistisches Jahrbuch 2007. – S. 142 / [www.destatis.de](http://www.destatis.de)

<sup>26</sup> Годовой статистический отчет по Франции за 2002 г. Доступен с сайта Atlas of Student Mobility. Institute of International Education / <http://atlas.iienetwork.org/>

<sup>27</sup> Atlas of Student Mobility. Institute of International Education / <http://atlas.iienetwork.org/>

<sup>28</sup> Годовой статистический отчет по Франции за 2002 г. Доступен с сайта Atlas of Student Mobility. Institute of International Education / <http://atlas.iienetwork.org/>

<sup>29</sup> Там же.

щихся. По данным 2005 г., общее количество иностранных учащихся в этом регионе мира составляло 732 110 человек, или 26,5 % от общемирового количества иностранных учащихся<sup>30</sup> (рис. 7).

Распределение иностранных учащихся в регионе выглядит следующим образом: в США обучались 590 128 человек (81,6 %), а в Канаде - 132 982 человека (18,4 %)<sup>31</sup>.

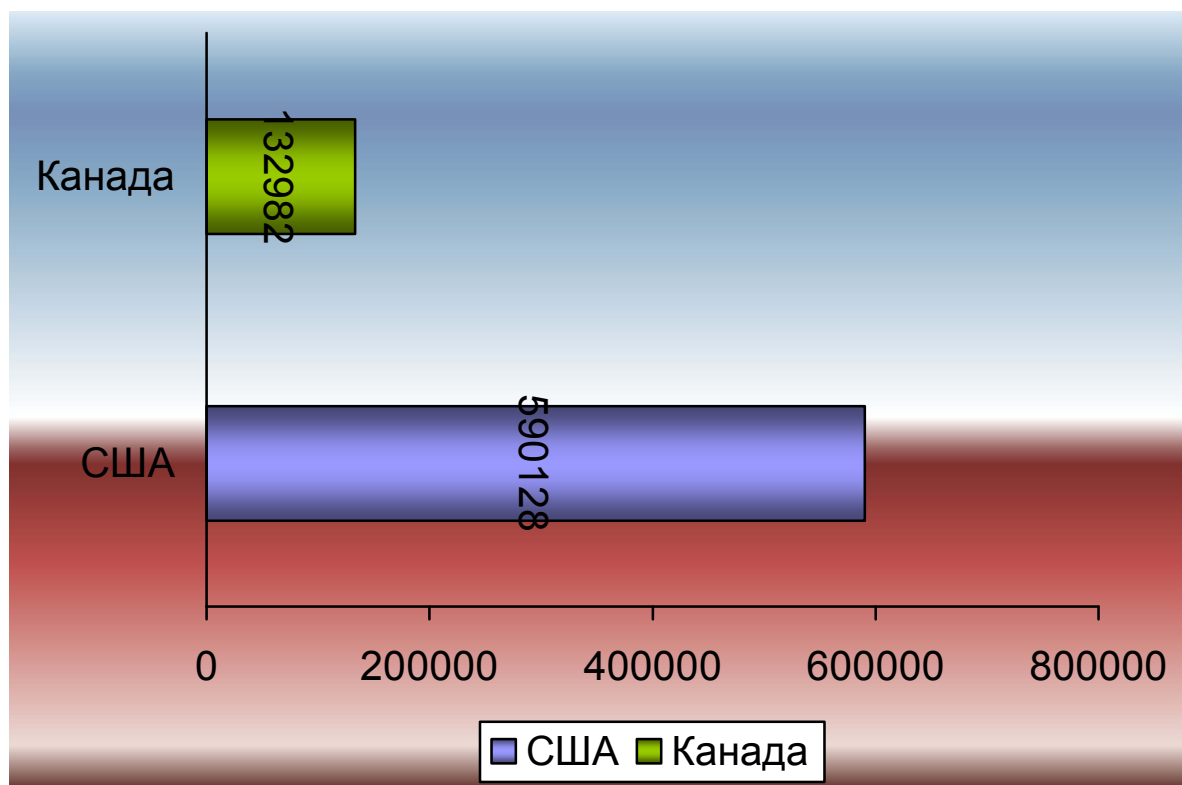


Рис. 7. Распределение иностранных учащихся между странами североамериканского региона в 2005 г.

Основная доля иностранных учащихся в странах данного региона прибыла из Азиатского региона (347 472 человека – 48 %). Приблизительно равные доли иностранных учащихся были приняты из Европейского региона (101 857 человек – 14 %) и стран Латинской Америки (74 049 человек – 10 %). Незначительную долю составили учащиеся из стран Арабского Востока (38 658 человек – 5%),

<sup>30</sup> Всемирный доклад по образованию 2007. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО. – Монреаль, 2007. – С. 134-143 / [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)

<sup>31</sup> Там же.

стран Африки (37 786 человек – 5%) и соседних стран Североамериканского региона (36 616 человек – 5 %). Наименьшая доля иностранных учащихся приходилась на страны СНГ (9 998 человек – 1 %) <sup>32</sup>. Доля «иных стран» составила 85 674 человека (12 %).

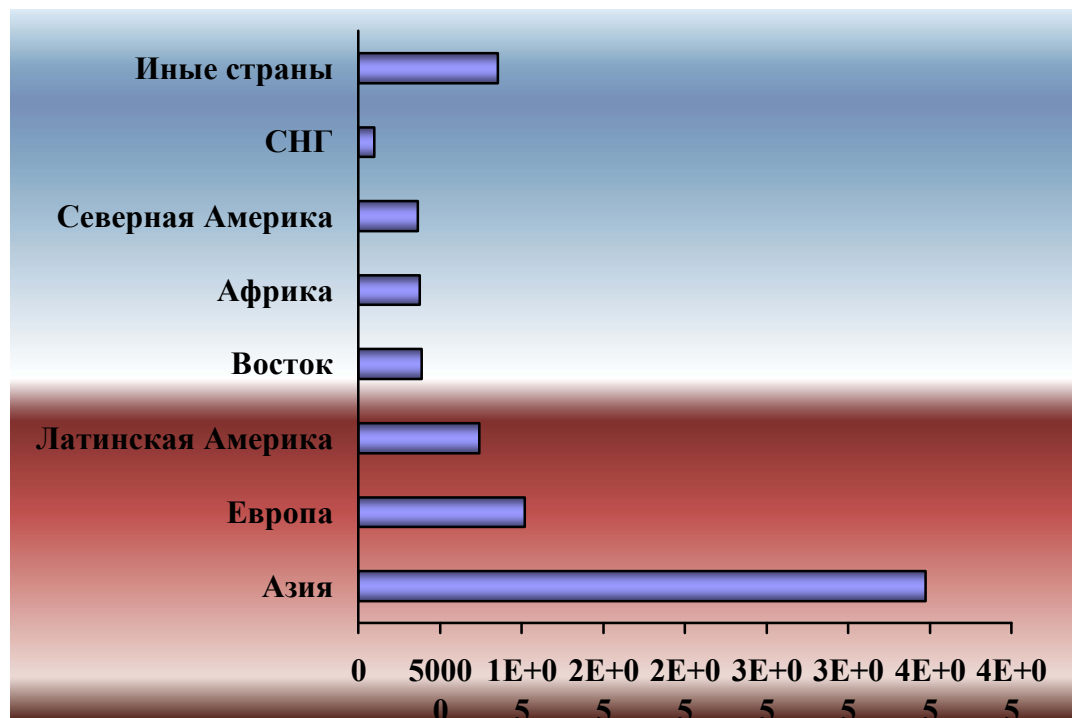


Рис. 8. Соотношение регионов мира по количеству студентов, обучающихся в Североамериканском регионе в 2005 г.

Практически половину всех иностранных учащихся в странах Североамериканского региона составили граждане азиатских стран (48 %). С другой стороны, на азиатском рынке образовательных услуг на долю США приходится 34,3 %, а на долю Канады – 0,4 %. Для сравнения можно указать, что доля Великобритании на азиатском рынке составила 12,7 % <sup>33</sup> (рис. 8).

В связи с этим можно сделать предположение, что лидерство таких гигантов мирового рынка образовательных услуг, как США и Великобритания, основано на большом спросе на образовательные услуги среди граждан Азиатского региона.

<sup>32</sup> Всемирный доклад по образованию 2007. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО. – Монреаль, 2007. – с. 134-143 / [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)

<sup>33</sup> Там же.



В отличие от стран Европейского региона, граждане США и Канады не стремятся получить образование в зарубежных странах. Среди стран, направляющих своих граждан на обучение за рубеж (Source countries), доля стран Североамериканского региона в 2005 г. составила 3,2 % (88 675 человек). При этом из США в зарубежные страны направились 46 289 человек (52,2 %), а из Канады – 42 386 человек (47,8 %) <sup>34</sup>.

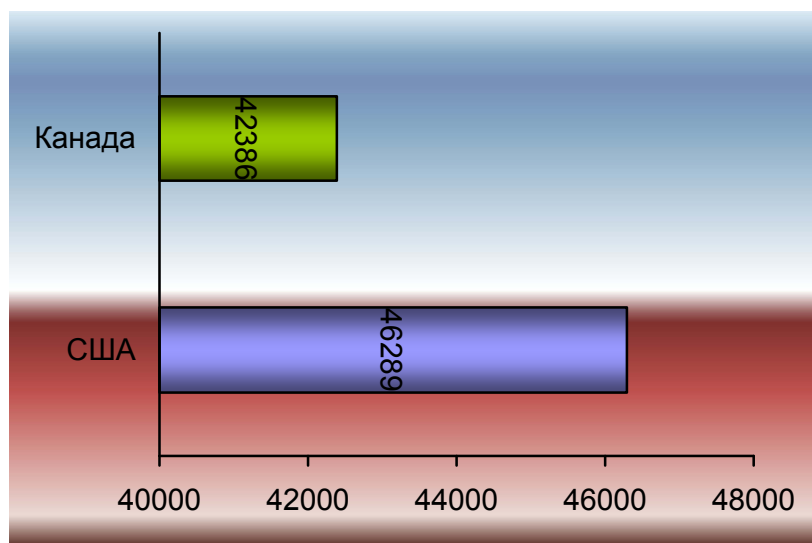


Рис. 9 Доли США и Канады по количеству студентов, направляемых на обучение в зарубежные страны (2005 г.)

Как можно видеть на диаграмме, доли США и Канады практически равны (при несравнимой разнице в численности населения), что говорит о нежелании американских учащихся поступать в зарубежные учебные заведения. Кстати, аналогичная ситуация наблюдается в Великобритании. Объяснением незначительного участия этих стран в международных академических обменах является стабильно высокий уровень жизни и высокий уровень развития высшего образования.

Основными странами, куда предпочитают направляться граждане стран Североамериканского региона, являются США (из Канады 29 391 человек – 33,1 %), Великобритания (18 577 человек – 20,9 %), Австралия (7 674 человека –

<sup>34</sup> Всемирный доклад по образованию 2007. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО. – Монреаль, 2007. – с. 134-143 / [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)

8,7 %), Канада (из США 7 225 человек – 8,1 %), Германия (3 934 человека – 4,4 %), Франция (3 639 человек – 4,1 %). Доля остальных стран мира составила 20,6 % (18 235 человек)<sup>35</sup>.

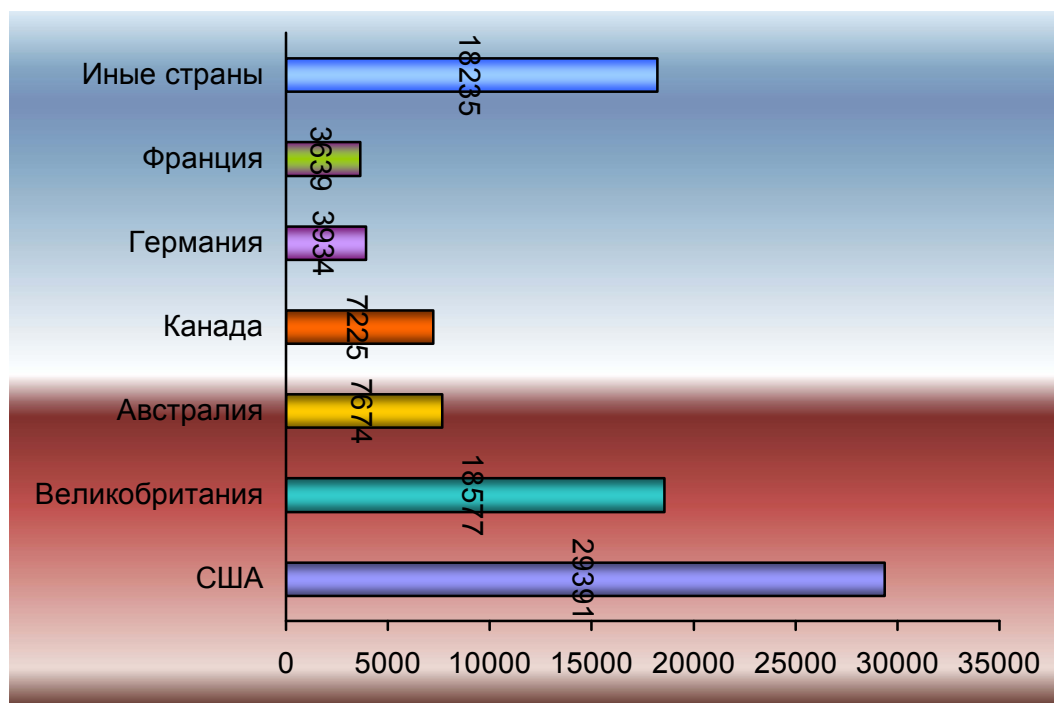


Рис. 10. Основные страны, в которые направлялись студенты из Североамериканского региона в 2005 г.

Основными странами, которым отдают предпочтение граждане США и Канады, являются экономически развитые англоговорящие страны (США, Великобритания, Канада) или развитые страны Европы (Германия и Франция) (рис. 10).

### *Место США на рынке образовательных услуг.*

#### *Тенденции последних лет*

США являются мировым лидером по числу иностранных учащихся (590 128 человек в 2005 г. – 21,6 % от общего количества иностранных учащихся-

<sup>35</sup> Всемирный доклад по образованию 2007. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО. – Монреаль, 2007. – с. 134-143 / [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)

ся). Однако они испытывают постоянный спад общего количества иностранных учащихся и соответственно сокращение доли на общемировом рынке образовательных услуг.

Спад начался в США после террористических актов 11 сентября 2001 г. и продолжается до настоящего времени (2008 г.). Одним из факторов стало сокращение численности студентов из стран Арабского региона, ужесточение визового режима и падение престижа США как «безопасной страны».

По сравнению с 2004 г. заявления на поступление от иностранных учащихся сократились в 2005 г. на 28 %, прием иностранных учащихся – на 18 %, а заезд принятых на учебу иностранных граждан – на 6 %<sup>36</sup>.

Данная ситуация имеет особое значение для российских вузов и иных участников международного рынка образовательных услуг. Постоянный рост количества иностранных учащихся в мире на 6 % в год и одновременно сокращение приема в отдельной стране позволяют иным участникам рассчитывать на увеличение приема иностранных студентов. В настоящее время уменьшение контингента иностранных учащихся в США привело к его увеличению в 2004 г. в Австралии (на 12 %) и Канаде (на 17 %)<sup>37</sup>.

Страны Азиатского региона лидируют по количеству иностранных учащихся в США и составляют более половины всех иностранных учащихся (около 55 %). При этом Индия (14,4 %), Китай (11,6 %), Корея (10,7 %), Япония (6,1 %) и Тайвань (5 %) занимают первые пять мест среди стран приема в американские вузы в 2007 г.<sup>38</sup>

На втором месте после азиатских стран стоят соседние страны Северной и Латинской Америки: Канада (4,9 %), Мексика (2,4 %), Бразилия (1,2 %) и Колумбия (1,2 %)<sup>39</sup>.

---

<sup>36</sup> Bhattacharjee, Yudhijit Decline in New Foreign Grad Students Slows // Science 12 November 2004 Vol. 306 / [www.sciencemag.org](http://www.sciencemag.org); Bhattacharjee, Yudhijit School Cheer Rise in Foreign Students // Science 11 November 2005 Vol. 310 / [www.sciencemag.org](http://www.sciencemag.org)

<sup>37</sup> Australian Education International. (AEI) / <http://aei.dest.gov.au>

<sup>38</sup> Open Doors. Institute of International Education / <http://opendoors.iienetwork.org/>

<sup>39</sup> Ibid.

Лидирующими направлениями подготовки иностранных учащихся в американских вузах остаются экономические науки (17,8 %, включая бизнес, менеджмент, маркетинг, сферу услуг) и инженерные специальности (15,3 %) <sup>40</sup>.

Распределение по уровням образования выглядит следующим образом: в 2006 г. в бакалавриат (Undergraduate) было принято 63 749 человек (40,5 % от общего числа), в магистратуру (Graduate) – 72 726 человек (46,3 %), а на постдипломные формы образования (докторантура) и языковые курсы – около 20 703 человек (13,2 %) <sup>41</sup>.

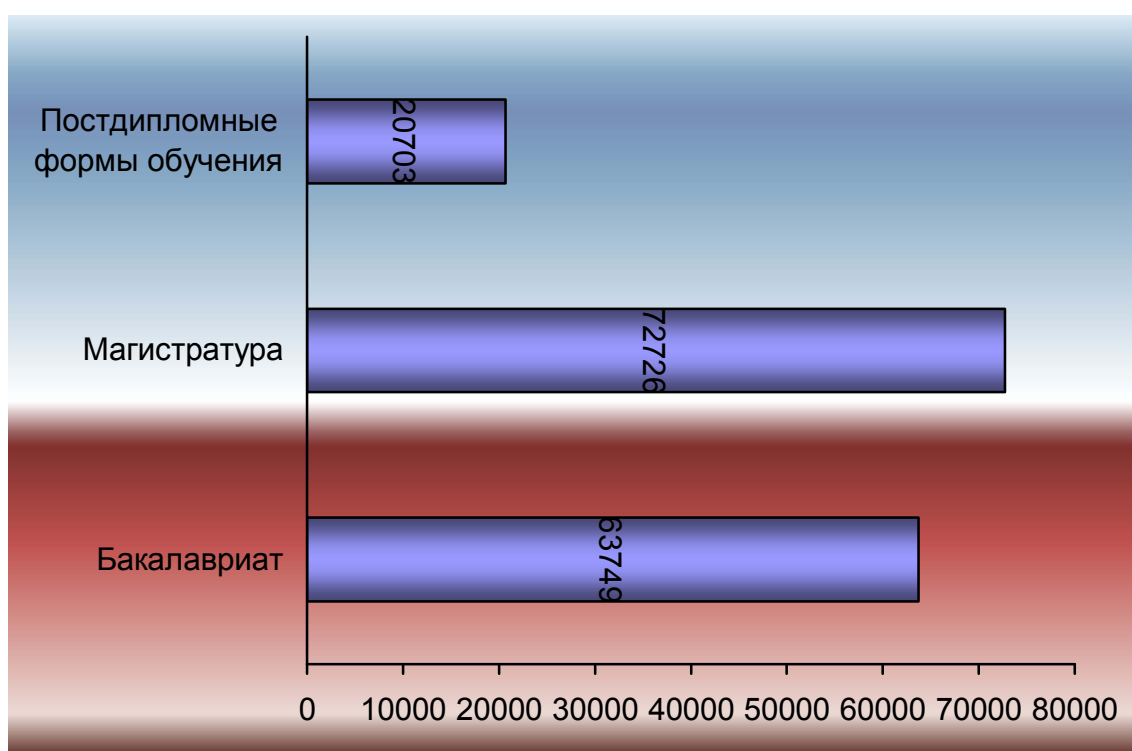


Рис. 11. Распределение иностранных учащихся в США по уровням подготовки (2005 г.)

В России наблюдается прямо противоположная ситуация с доминированием первой ступени высшего образования: в совокупности доля бакалавров и специалистов среди иностранных учащихся в России составила 74,5 % в 2005 г. <sup>42</sup>.

<sup>40</sup> Open Doors. Institute of International Education / <http://opendoors.iienetwork.org/>

<sup>41</sup> Ibid.

<sup>42</sup> *Арефьев А.Л.* Российские вузы на международном рынке образовательных услуг. – Москва: Центр социального прогнозирования, 2007. – С. 87.

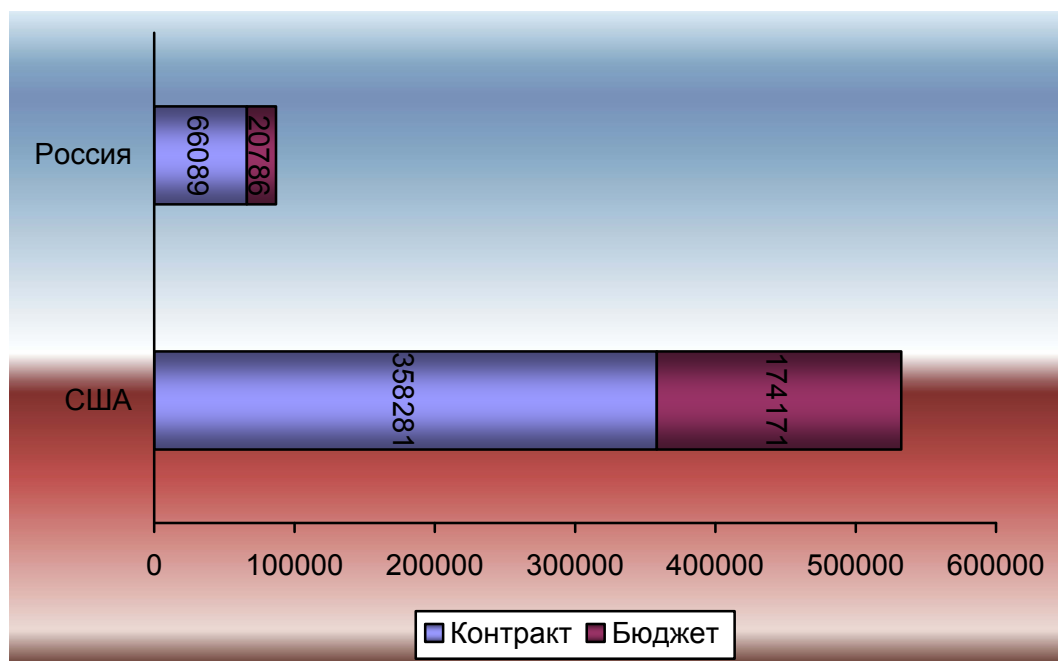


Рис.12. Соотношение бюджетной и контрактной форм обучения в США и России (2005 г.)

В США доминируют частные источники финансирования образования иностранных учащихся (358 281 человек – 61,5 %) (рис. 11). Бюджетное финансирование обучения распространяется только на 30 % иностранных учащихся (174 171 человек)<sup>43</sup>. В России это соотношение сходно: на платной форме обучения учатся 76,1 %, а на бюджетной – 23,9 %<sup>44</sup> (рис. 12).

### *Место Канады на рынке образовательных услуг.*

#### *Тенденции последних лет*

Канада является своего рода аналогом России в данном регионе по количеству иностранных студентов. Доли Канады (3 %) и России (3,1 %) на мировом рынке образовательных услуг приблизительно равны<sup>45</sup>.

<sup>43</sup> Open Doors. Institute of International Education / <http://opendoors.iienetwork.org/>

<sup>44</sup> Материалы заседания комиссии по университетскому менеджменту РУДН. Официально изданы не были. 2007.

<sup>45</sup> Open Doors. Institute of International Education / <http://opendoors.iienetwork.org/>. Всемирный доклад по образованию 2007. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО. – Монреаль, 2007. – С. 134-143 / [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org).

По сведениям Канадской ассоциации университетов и колледжей (AUCC<sup>46</sup>), в 2006 г. отмечается небольшой рост общего количества иностранных учащихся до 76 000 после длительного спада: в 1990 г. обучалось 30 000 иностранцев, а в 1996 г. – 25 500 иностранных граждан<sup>47</sup>.

В Канаде в 2005 г. из 75 200 иностранных студентов граждане Южной Кореи составляли 21 %, Китая – 16 %, Японии – 8 %, США – 6 %, Франции – 6 %, Индии – 4 %, Мексики – 3 %, Германии – 3 %, Тайваня – 2 % и Гонконга – 2 %<sup>48</sup>.

В структуре приема Канады доминируют страны Азиатского региона (53 %), что позволяет отнести Канаду к лидерам мирового уровня по отношению к приему на обучение граждан этого региона (рис. 13). В России прием из стран Азиатского региона и из соседних стран СНГ приблизительно равен, что ставит Россию в промежуточное положение между мировыми и региональными лидерами.

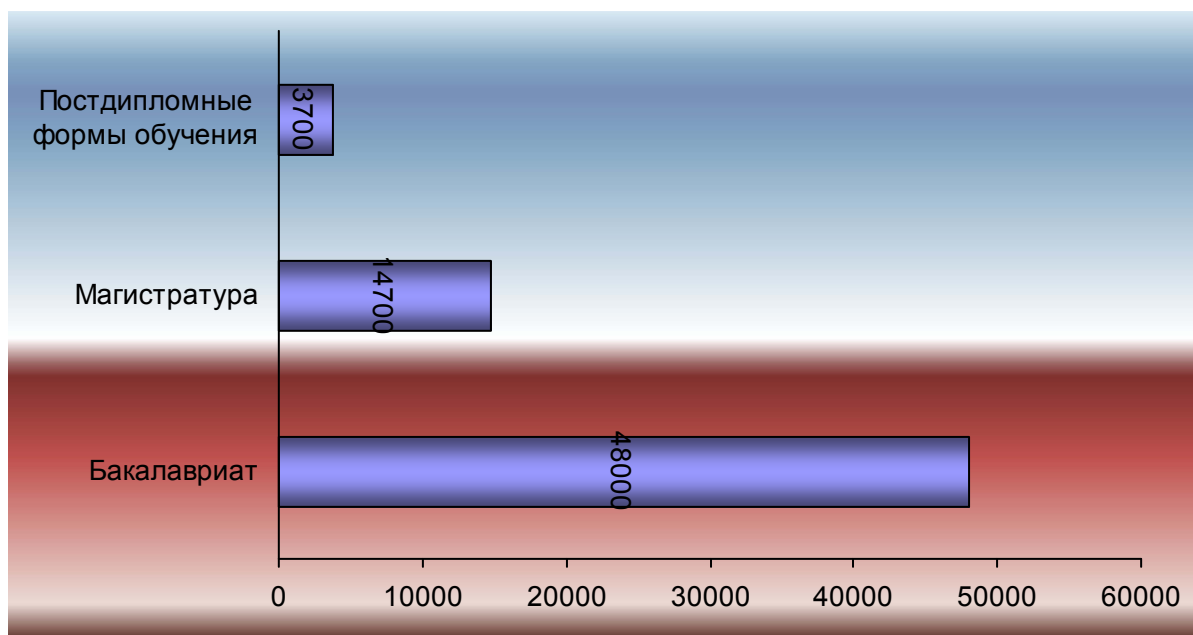


Рис. 13. Соотношение уровней подготовки иностранных учащихся в Канаде (2005 г.)

<sup>47</sup> Canadian universities and international student mobility. Association of Universities and Colleges of Canada. (2006) – p. 5-7. / [www.aucc.ca](http://www.aucc.ca)

<sup>48</sup> Open Doors. Institute of International Education / <http://opendoors.iienetwork.org/>

По данным 2006 г., на уровне бакалавриата в канадских вузах обучались 48 000 иностранных учащихся, по программам магистратуры – 14 700 иностранцев, а в докторантуре – 3 700 иностранцев<sup>49</sup>.

В отношении удельной доли первой ступени высшего образования Россия занимает одинаковое с Канадой положение (74,5 %).

По данным Канадской ассоциации университетов и колледжей, наиболее предпочтительными специальностями для иностранных учащихся являются бизнес, менеджмент и публичная администрация (21 %), социальные и поведенческие (behavioral science) науки, право (15 %), архитектура и инженерное дело (14 %). В постдипломных формах обучения доминировали математика, компьютерные науки и информатика.

### ***3.3. Основные образовательные тенденции в странах Азии и Океании***

Данный регион занимает третье место в мире по совокупному количеству иностранных учащихся, однако ему принадлежит бесспорное лидерство в отношении обучения своих граждан в зарубежных странах.

Страны Азиатского региона принимают на обучение главным образом, студентов из азиатских стран. По данным 2005 г., совокупная доля иностранных учащихся, проходящих обучение в странах этого региона, составляет 18,9 % (515 028 человек)<sup>50</sup>. Такой показатель сопоставим с общим количеством иностранных учащихся в США (590 128 человек).

Главными странами-реципиентами данного региона являются Австралия (207 264 человека – 44,7 %), Япония (125 917 человек – 27,2 %), Новая Зеландия (40 774 человека – 8,8 %), Малайзия (30 407 человек – 6,6 %), Корея (15 497 че-

---

<sup>49</sup> Данные приводятся в отношении иностранных граждан, прибывших на обучение в Канаду на очную форму обучения и из страны, с которой Канада ввела визовый режим.

<sup>50</sup> Всемирный доклад по образованию 2007. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО. – Монреаль, 2007. – С. 134-143 / [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)

ловек – 3,3 %), Индия (7 589 человек – 1,6 %), а остальные страны региона обучают 36 036 человек (7,8 %)<sup>51</sup> (рис. 14).

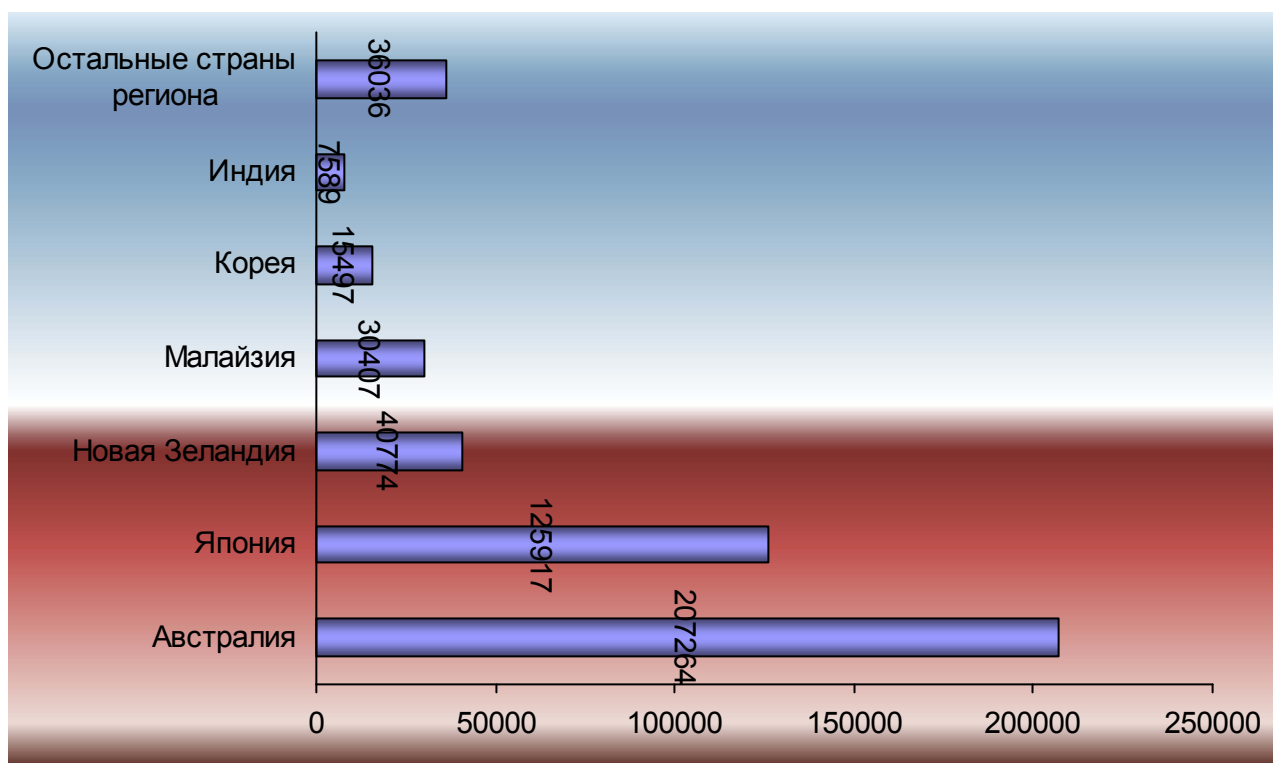


Рис. 14. Доли стран азиатского региона по количеству принятых на обучение в 2005 г. иностранных учащихся

На основе анализа данных за 2005 г. среди стран-реципиентов данного региона лидерство принадлежит Австралии и Японии, которые в совокупности принимают на обучение 71 % от всех иностранных учащихся, прибывающих в Азиатский регион. Эти две страны имели значительную долю на мировом рынке уже в 1990 г., однако за это время Австралия обогнала Японию по количеству иностранных студентов и стала лидером мирового уровня.

По итогам 2005 г. соотношение регионов-доноров иностранных учащихся, направивших своих граждан в Азию, выглядело следующим образом: соседние страны Азии (369 214 человек – 76 %), страны Африки (11 372 человека – 2 %), страны Арабского Востока (8 980 человек – 2 %), страны Латинской Америки

<sup>51</sup> Всемирный доклад по образованию 2007. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО. – Монреаль, 2007. – с. 134-143 / [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)



(4 180 человек – 1 %), страны СНГ (4 696 человек – 1 %), а остальные страны приняли 89 745 человек (18 %).

Диаграмма на рис. 15 показывает определяющую роль студентов из азиатских стран для стран-реципиентов данного региона.

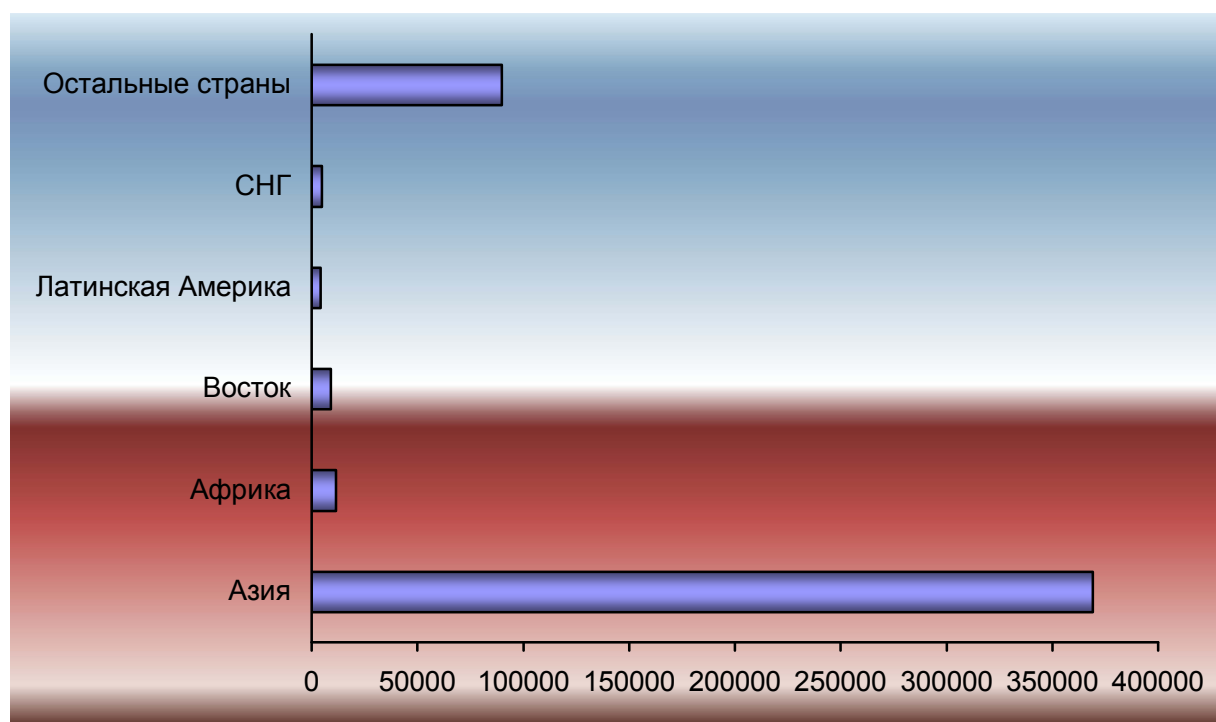


Рис. 15. Доли регионов мира по количеству студентов, направляемых на обучение в страны Азии (2005 г.)

Студенты из азиатских стран составляют фундамент для лидерства на мировом рынке США и Великобритании. Азиатский регион занимает доминирующее положение на мировом рынке образовательных услуг по количеству иностранных учащихся, направляемых в зарубежные страны.

По данным 2005 г., общее количество иностранных учащихся, уезжающих на учебу за рубеж из стран данного региона, составило 998 375 человек, или 36,6 % от общемирового контингента иностранных учащихся<sup>52</sup>. С данным показателем может быть сопоставим лишь Европейский регион (577 073 человека – 21,1 %).

<sup>52</sup> Всемирный доклад по образованию 2007. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО. – Монреаль, 2007. – С. 134-143 / [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)

Основными странами Азии, направляющими своих граждан на обучение в зарубежные страны, являются: Китай (394 669 человек – 39,5 %), Индия (139 356 человек – 14 %), Корея (97 395 человек – 10 %), Япония (62 229 человек – 6,2 %), Малайзия (45 055 человек – 4,5 %), Индонезия (32 717 человек – 3,3 %), Таиланд (23 714 человек – 2,4 %), Пакистан (21 172 человека – 2,1 %), Сингапур (20 413 человек – 2 %), Вьетнам (20 527 человек – 2 %), Иран (19 262 человека – 1,9 %), Бангладеш (14 513 человек – 1,5 %), Шри-Ланка (10 449 человек – 1 %), Австралия (9 542 человека – 1 %), Непал (8 884 человека – 0,9 %), Филиппины (7 693 человека – 0,8 %), Новая Зеландия (7 361 человек – 0,7 %), КНДР (5 043 – 0,5 %), остальные страны данного региона – 58 381 человек (5,8 %)<sup>53</sup> (рис. 16).

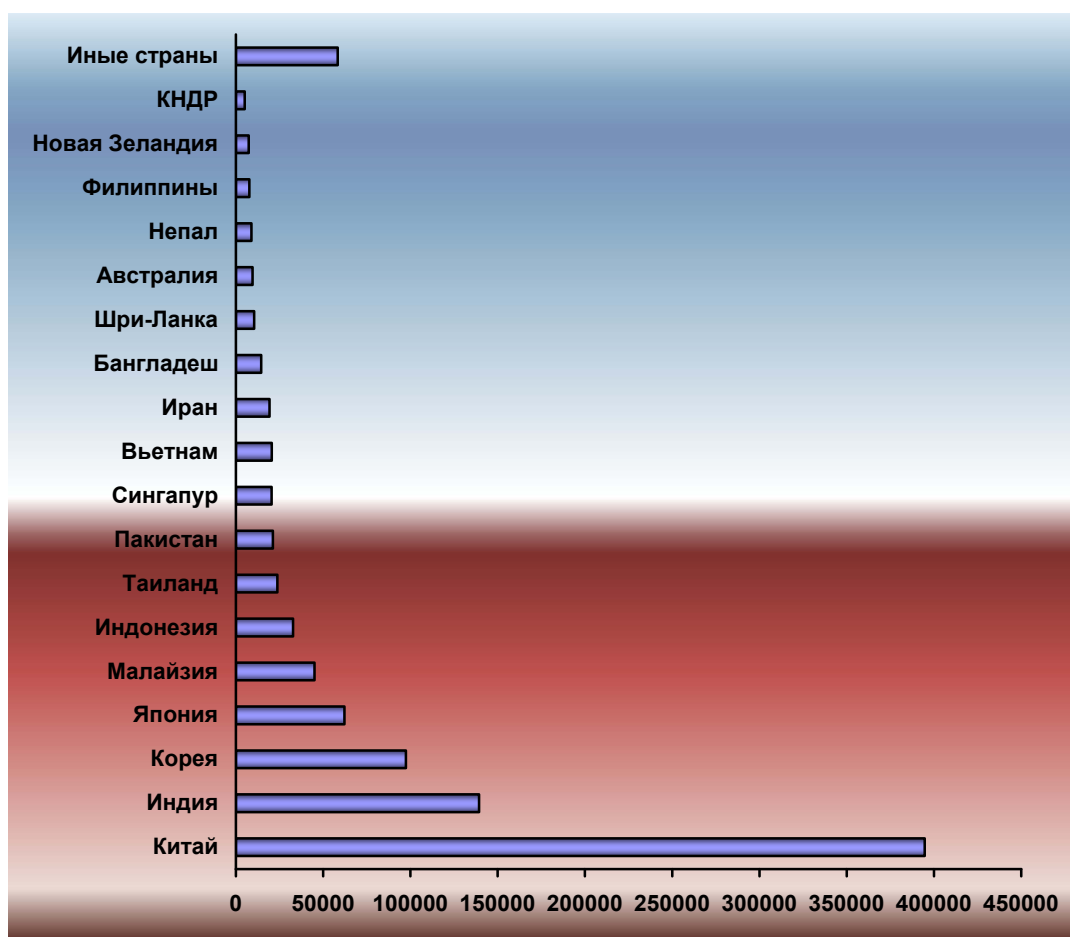


Рис. 16. Доли стран Азиатского региона, направляющих своих граждан на обучение в зарубежные страны (2005 г.)

<sup>53</sup> Всемирный доклад по образованию 2007. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО. – Монреаль, 2007. – С. 134-143 / [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)

Лидерами среди стран мира по количеству иностранных учащихся из азиатских страны являются США (343 838 человек – 34,4 %), Австралия (153 227 человек – 15,3 %), Великобритания (126 665 человек – 12,7 %), Япония (116 925 человек – 11,7 %) и Германия (52 202 человека – 5,2 %) <sup>54</sup> (рис. 17).

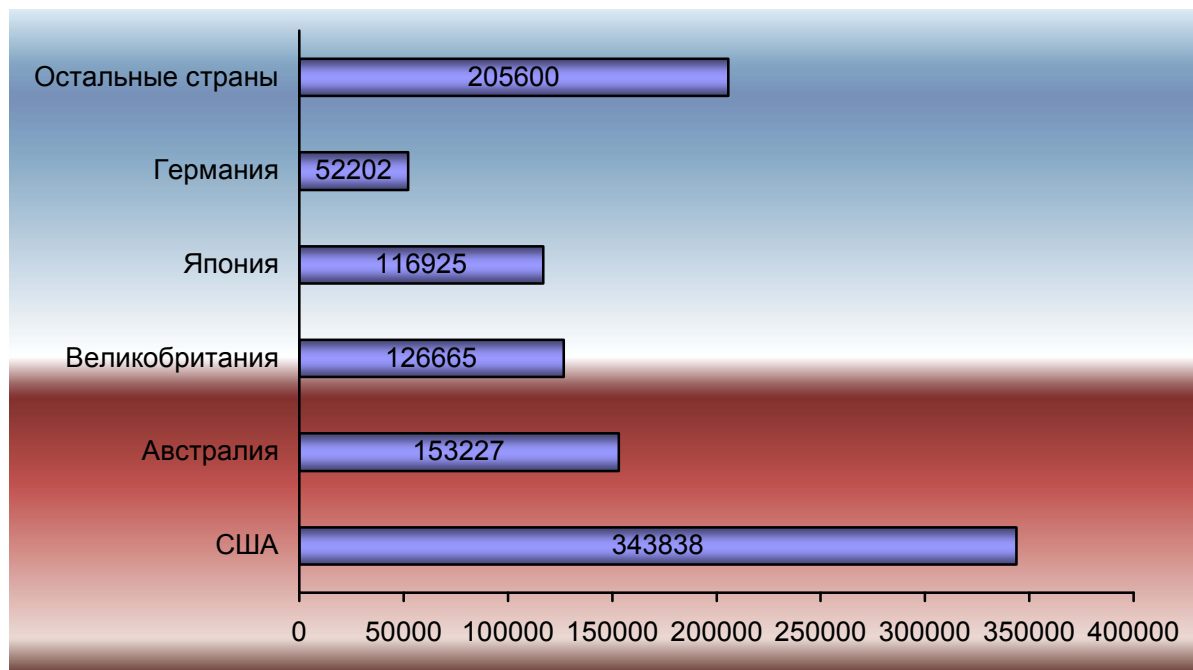


Рис. 17. Основные зарубежные страны, принимающие на обучение студентов из стран Азии (2005 г.)

Эти страны-реципиенты являются лидерами мирового образовательного рынка во многом благодаря стабильному спросу на образование из стран Азии. По итогам 2005 г. они приняли на обучение в общей сложности 68,9 % всех иностранных учащихся этого региона (687 624 человек).

Среди иных стран-лидеров по количеству иностранных учащихся из Азии можно отметить Малайзию (10 608 человек – 1%), Францию (8 157 человек – 0,8 %), Новую Зеландию (6 638 человек – 0,7 %), Канаду (3 634 человека – 0,4 %), Украину (2 568 человек – 0,3 %), Филиппины (1 242 человека – 0,1 %). Доля «иных стран» составила 172 771 человека (17,3 %) <sup>55</sup>. В России в 2005/2006 учебном году обучалось 33748 иностранных учащихся из стран Азии и Океа-

<sup>54</sup> Там же.

<sup>55</sup> Всемирный доклад по образованию 2007. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО. – Монреаль, 2007. – С. 134-143 / [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)

нии, т. е. 3,4% от общего числа граждан этого региона, выезжающих на учебу за рубеж<sup>56</sup>.

Студенты из стран Азиатского региона составляют большинство иностранных учащихся в Североамериканском регионе, Европе, в самой Азии и странах СНГ.

Исключением из этого правила стали латиноамериканские страны, страны Ближнего и Среднего Востока и страны Африки. Причины подобного явления очевидны: низкий уровень жизни в этих странах и слабое развитие системы высшего образования.

В российских вузах в 2004 г. распределение студентов из стран Азиатского региона выглядело следующим образом: Китай – 39,2 %, Вьетнам – 15,1 %, Индия – 11,3 %, Корея – 7,6 %, Монголия – 5 % и Шри-Ланка – 3,2 %<sup>57</sup>.

### ***3.4. Региональные тенденции развития рынка образовательных услуг в странах СНГ***

Определяющей тенденцией для стран СНГ можно назвать увеличение их роли среди стран, принимающих на обучение иностранных учащихся, с одной стороны, и сокращение оттока студентов из стран региона в зарубежные страны – с другой.

Общее количество иностранных учащихся в странах СНГ в 2005 г. составило 159 948 человек, или 5,9 % от общемирового количества<sup>58</sup>. Соответственно данному региону принадлежит четвертое место среди регионов мира по количеству иностранных учащихся. Отставание от стран Азиатского региона по

---

<sup>56</sup> Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации. Статистический сборник. Выпуск 4.- Москва, 2007. – С. 15-20

<sup>57</sup> Иностранные студенты, обучающиеся в государственных и муниципальных вузах России на начало 2006/07 учебного года. Федеральная служба государственной статистики / [http://www.gks.ru/bgd/regl/b07\\_13/IssWWW.exe/Stg/d02/07-64.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b07_13/IssWWW.exe/Stg/d02/07-64.htm)

<sup>58</sup> Всемирный доклад по образованию 2007. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО. – Монреаль, 2007. – С. 134-143 / [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)

количеству иностранных учащихся довольно значительное: доля стран Азии составила 18,9 % (515 028 человек)<sup>59</sup>.

Лидерами по количеству принятых на обучение иностранных учащихся среди стран СНГ в 2005 г. были Россия (90 450 человек – 56,5 %), Киргизия (23 565 человек – 14,7 %), Украина (23 259 человек – 14,5 %), Казахстан (9 153 человека – 5,7 %), Армения (3 778 человек – 2,4 %), Беларусь (3 597 человек – 2,2 %), а в остальных странах СНГ обучалось 6 146 человек (3,8 %)<sup>60</sup> (рис. 18).

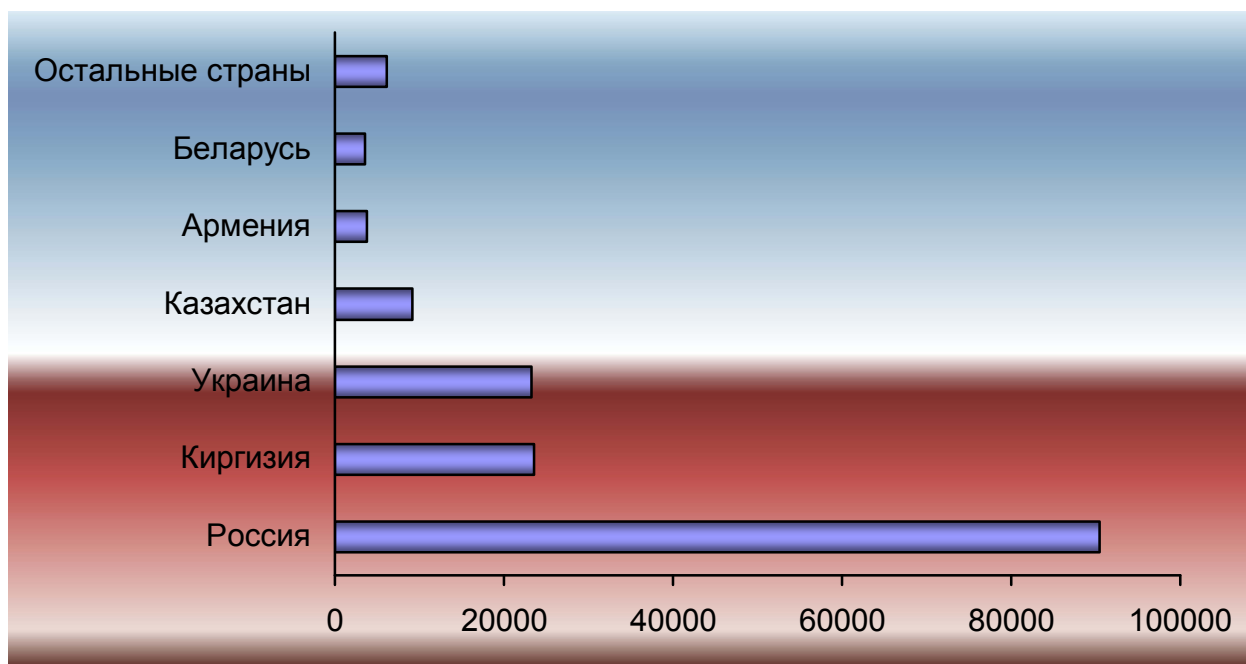


Рис. 18. Доли стран СНГ по количеству иностранных учащихся в 2005 г.

Среди стран СНГ беспорное лидерство принадлежит России. Приблизительно равные доли по числу иностранных учащихся имеют Киргизия (14,7 %) и Украина (14,5 %).

Основной контингент иностранных учащихся в Киргизии составляют граждане соседних стран СНГ: Узбекистана, Таджикистана, Казахстана и Армении (91,4 %)<sup>61</sup>.

<sup>59</sup> Всемирный доклад по образованию 2007. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО. – Монреаль, 2007. – С.134-143 / [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)

<sup>60</sup> Там же.

<sup>61</sup> Там же.

Украина располагает большим географическим разнообразием в структуре приема иностранных учащихся: страны Азии (36,4 %), соседние страны СНГ и Восточной Европы (20 %), а также страны Ближнего и Среднего Востока (20 %). Доля иных стран составила 23,6 %<sup>62</sup>.

Основными регионами-источниками иностранных учащихся для стран СНГ в 2005 г. были соседние страны данного региона (77 323 человек – 48,3 %), страны Азии (43 957 человек – 27,5 %), Европы (12 285 человек – 7,7 %), Арабского региона (10 919 человек – 6,8 %), Африки (2 357 человек – 1,5 %) и страны Латинской Америки (937 человек – 0,6 %)<sup>63</sup>. Доля иных стран составила 12 170 человек (7,7 %)<sup>64</sup> (рис. 19).

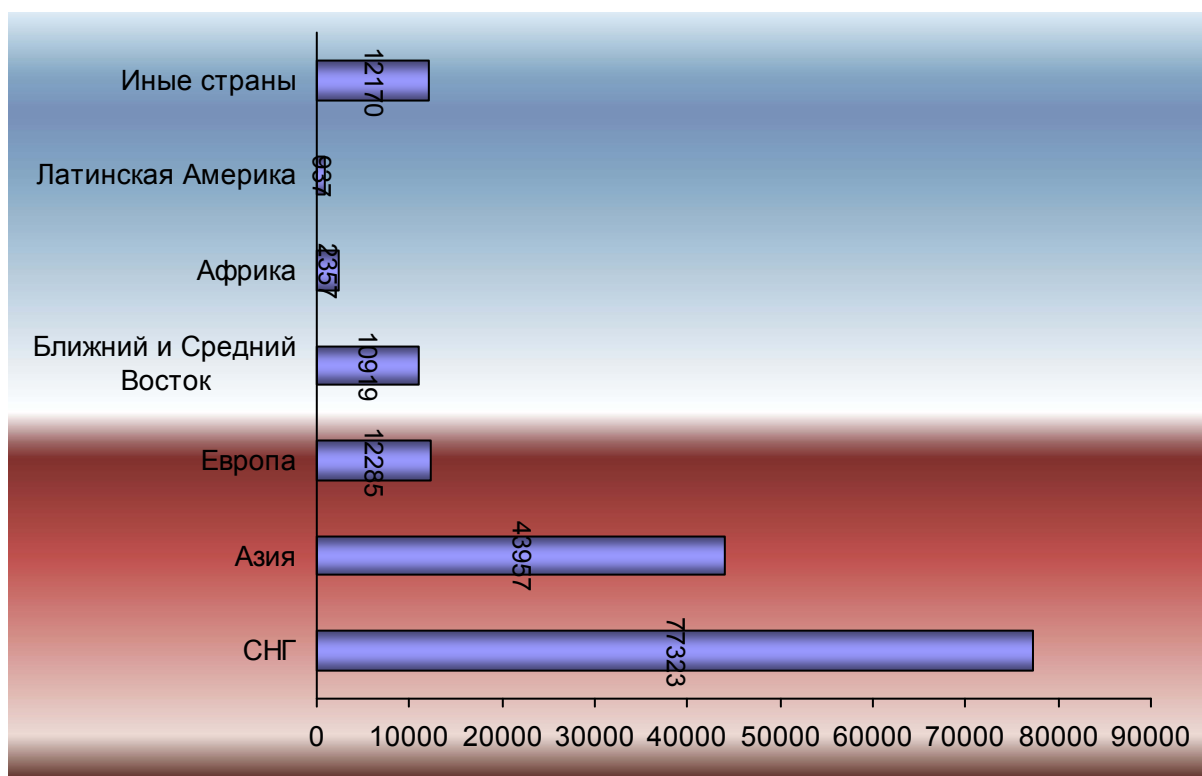


Рис. 19. Распределение регионов мира по количеству иностранных учащихся в странах СНГ (2005 г.)

<sup>62</sup> Всемирный доклад по образованию 2007. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО. – Монреаль, 2007. – С. 134-143 / [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)

<sup>63</sup> Там же; *Арефьев А.Л.* Российские вузы на международном рынке образовательных услуг. – М.: Центр социального прогнозирования, 2007. – С. 82-83.

<sup>64</sup> Всемирный доклад по образованию 2007. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО. – Монреаль, 2007. – С. 134-143 / [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)

Набор иностранных учащихся в странах региона следует общемировой тенденции, отмеченной ранее в отношении США и Канады: в структуре приема доминируют студенты из стран Азии, а второе место принадлежит иностранным учащимся из соседних стран данного региона. В России совокупная доля студентов из стран Азии и СНГ составляет до 75 % от всех иностранных учащихся.

В качестве стран-доноров иностранных учащихся регион СНГ выглядит следующим образом. Общее количество иностранных учащихся из стран данного региона в 2005 г. составило 166 392 человека (6 % от общего количества иностранных учащихся)<sup>65</sup>. Данный показатель соответствует общему количеству иностранных учащихся из стран Латинской Америки: 166 379 человек, или 6,1 %<sup>66</sup>.

Лидерами среди стран СНГ по направлению на обучение в зарубежные страны в 2005 г. были Россия (39 382 человека – 23,7 %), Казахстан (29 071 человек – 17,5 %), Украина (26 879 человек – 16,2 %), Узбекистан (23 170 человек – 13,9 %), Беларусь (11 276 человек – 6,8 %), Молдова (10 009 человек – 6 %), Грузия (7 129 человек – 4,3 %), Туркменистан (6 293 человека – 3,8 %). Остальные страны данного региона направили на обучение в зарубежные страны 13 183 человека (7,9 %)<sup>67</sup> (рис. 20).

---

<sup>65</sup> Всемирный доклад по образованию 2007. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО. – Монреаль, 2007. – С. 134-143 / [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)

<sup>66</sup> *Арефьев А.Л.* Российские вузы на международном рынке образовательных услуг. – М.: Центр социального прогнозирования, 2007. – С. 87.

<sup>67</sup> Всемирный доклад по образованию 2007. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО. – Монреаль, 2007. – С. 134-143 / [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)

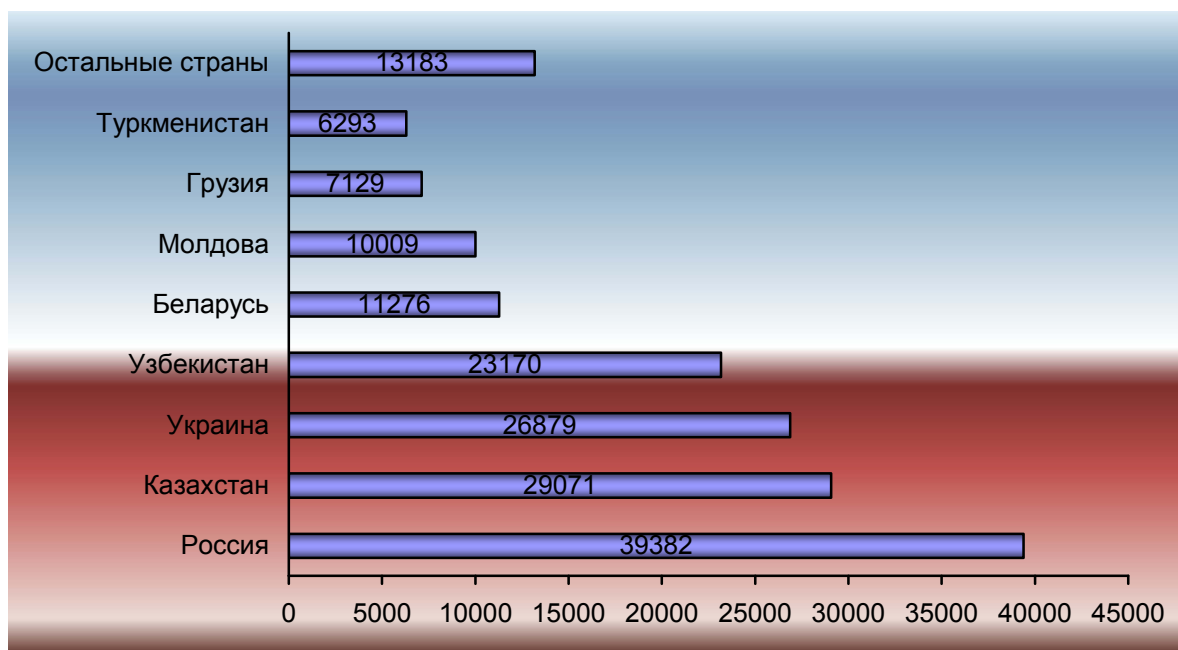


Рис. 20. Доли стран СНГ по количеству граждан, обучающихся в зарубежных странах в 2005 г.

В отношении России можно отметить сравнительно небольшой процент учащихся, выезжающих на обучение в зарубежные страны. Это является свидетельством постепенного роста уровня жизни в стране и повышение престижа отечественного образования в стране и за рубежом.

Основными зарубежными странами, которые выбирают граждане стран СНГ для получения образования, являются Россия (45 564 человека – 27,4 %), Германия (29 737 человек – 17,9 %), Киргизия (21 201 человек – 12,7 %), США (9 998 человек – 6 %), Украина (5 554 человека – 3,3 %), Казахстан (5 004 человека – 3 %), Румыния (4 834 человека – 2,9 %), Франция (4 472 человека – 2,7 %), Турция (4 255 человек – 2,6 %), Польша (3 840 человек – 2,3 %), Венгрия (1 294 человека – 0,8 %), а доля «остальных зарубежных стран» составила 30 639 человек (18,4 %) <sup>68</sup>.

<sup>68</sup> Всемирный доклад по образованию 2007. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО. – Монреаль, 2007. – с. 134-143 / [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)



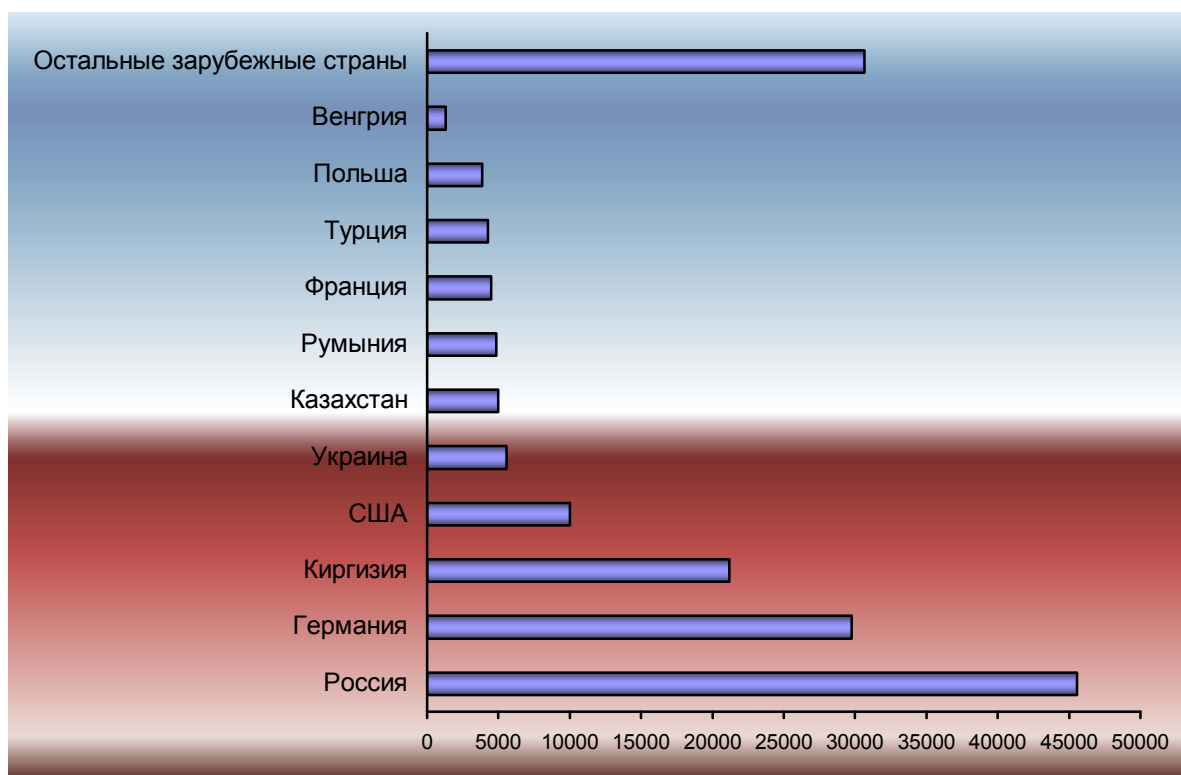


Рис. 21. основные зарубежные страны, в которые направляются граждане стран СНГ для получения образования (2005 г.)

Среди основных зарубежных стран, принимающих на обучение граждан СНГ, следует отметить значительную совокупную долю России, Киргизии и Украины (43,4 %) и большую совокупную долю стран Европейского региона: Германии, Франции, Румынии, Польши и Венгрии (26,6 %).

#### *Основные тенденции развития образовательного рынка России*

В России динамика роста численности иностранных учащихся находится в полном соответствии с общемировым показателем роста рынка образовательных услуг на 6 % в год. Общее число иностранных учащихся составляло 82 300 человек в 2005 г., 86 875 – в 2006 г. и прогноз на 2007 г. – более 100 000 человек<sup>69</sup> (рис .22).

<sup>69</sup> Материалы заседания комиссии по университетскому менеджменту РУДН. Официально изданы не были. 2007; Экспорт образовательных услуг в системе высшего образования

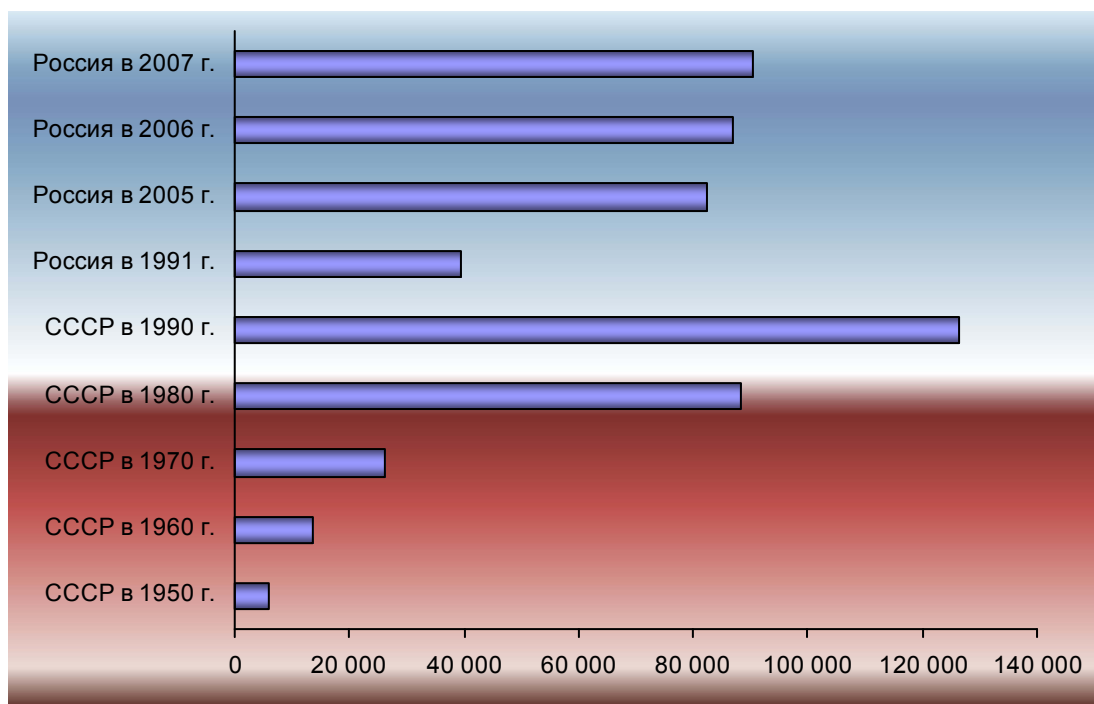


Рис. 22. Динамика роста численности иностранных учащихся в России<sup>70</sup>

В 2006 г. в российских вузах обучались 86 875 иностранных учащихся. Среди них граждане стран Азиатского региона составили 33 677 человек (38,7 %), граждане стран СНГ и Балтии – 32 949 человек (37,9 %), студенты из стран Африки – 5300 человек (6,1 %), из стран Европы – 6704 человек (7,7 %), из стран Латинской Америки – 1244 человек (1,4 %), а студенты из США и Канады – 1229 человек (1,4 %)<sup>71</sup>

Среди студентов из стран СНГ, обучавшихся в российских вузах в 2004 г., доли распределились следующим образом: Казахстан – 45,3 %, Украина – 12,8 %, Узбекистан – 8,9 %, Белоруссия - 6,3 %, Армения – 5,3 %, Азербайджан – 5,2 %, Туркмения – 4,7 %, Грузия – 4,6 % и Молдова – 3,6 %<sup>72</sup>.

---

Российской Федерации. Министерство образования и науки РФ. / [www.russia.edu.ru/information/analit/1300](http://www.russia.edu.ru/information/analit/1300)

<sup>70</sup> В СССР по состоянию на 1990 г. обучались 126 500 иностранных граждан. На долю РСФСР приходилось порядка 88 500 иностранных учащихся (70 %).

<sup>71</sup> Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации. Статистический сборник. Выпуск 4.- М., 2007. – С. 15-20

<sup>72</sup> Иностранные студенты, обучающиеся в государственных и муниципальных вузах России на начало 2006/2007 учебного года. Федеральная служба государственной статистики / [http://www.gks.ru/bgd/regl/b07\\_13/IssWWW.exe/Stg/d02/07-64.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b07_13/IssWWW.exe/Stg/d02/07-64.htm)

Иностранные учащиеся отдают явное предпочтение филологии (17,2 %) и медицине (16,2 %) <sup>73</sup>, экономике, финансам и менеджменту (15,7 %), гуманитарным и социальным наукам (9 %) <sup>74</sup>.

Доминировали в 2005 г. в России дипломированные специалисты (48,8 %) и бакалавры (16 %). Если прибавить к этой группе учащихся подготовительных факультетов (9,7 %), то явно будет преобладание подготовки иностранных учащихся на уровне Undergraduate (74,5 %). Магистры составили 5,4 % (Graduate), стажеры, аспиранты, докторанты и клинические ординаторы в совокупности – 20 % (Postgraduate), из них аспирантов только 3,6% (рис. 23).

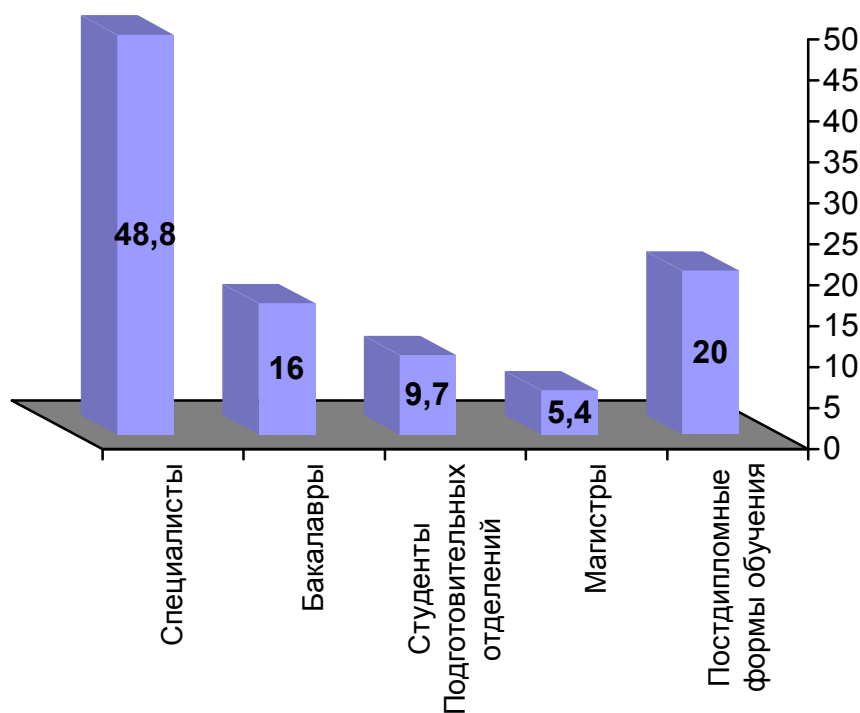


Рис. 23. Соотношение уровней подготовки иностранных учащихся в российских вузах в 2005 г.

<sup>73</sup> Стоимость обучения по медицинским направлениям в России сравнительно невелика. В РУДН, например, в 2000 г. один год обучения по специальности «Лечебное дело» стоил 4 500 долларов. В Великобритании один год обучения медицине в специализированном вузе в 2007 г. мог стоить до 80 000 фунтов или 160 000 долларов.

<sup>74</sup> Экспорт образовательных услуг в системе высшего образования Российской Федерации. Министерство образования и науки РФ / [www.russia.edu.ru/information/analit/1300](http://www.russia.edu.ru/information/analit/1300)

В России в 2006 г. доминировали иностранные учащиеся, самостоятельно оплачивающие свое обучение, – 66 089 человек, или 76,1 % от общего количества (86 875 человек). Иностранные учащиеся, прибывшие для обучения на государственной основе, составили 20 786 человек, или 23,9 %<sup>75</sup>. Аналогичное соотношение контрактной и государственной форм обучения характерно и для США.

По данным зарубежных исследователей, Россия все более становится региональным центром по приему иностранных учащихся (Host Country) и все менее страной, направляющей своих граждан для обучения в зарубежные страны (Source Country).

### ***3.5. Региональные тенденции развития рынка образовательных услуг в странах Ближнего и Среднего Востока***

Страны данного региона занимают скромное положение на рынке образовательных услуг. Общее количество иностранных учащихся, прибывающих на обучение в страны данного региона, в 2005 г. составило 67 440<sup>76</sup>.

Основными странами, принимающими на обучение иностранных учащихся, являются Иордания (21 481 человек, или 31,9 % от общего числа иностранных учащихся данного региона), Ливан (14 073 человека, или 20,9 %), Саудовская Аравия (12 999 человек, или 19,3 %), Алжир (4 677 человек, или 7 %), Марокко (4 958 человек, или 7,4 %) и иные страны (8 273 человека, или 12,3 %)<sup>77</sup> (рис. 24).

---

<sup>75</sup> Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: Статистический сборник. Выпуск 4. – М., 2007. – С. 14.

<sup>76</sup> Всемирный доклад по образованию 2007. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО. – Монреаль, 2007. – С. 136-137 / [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)

<sup>77</sup> Там же.

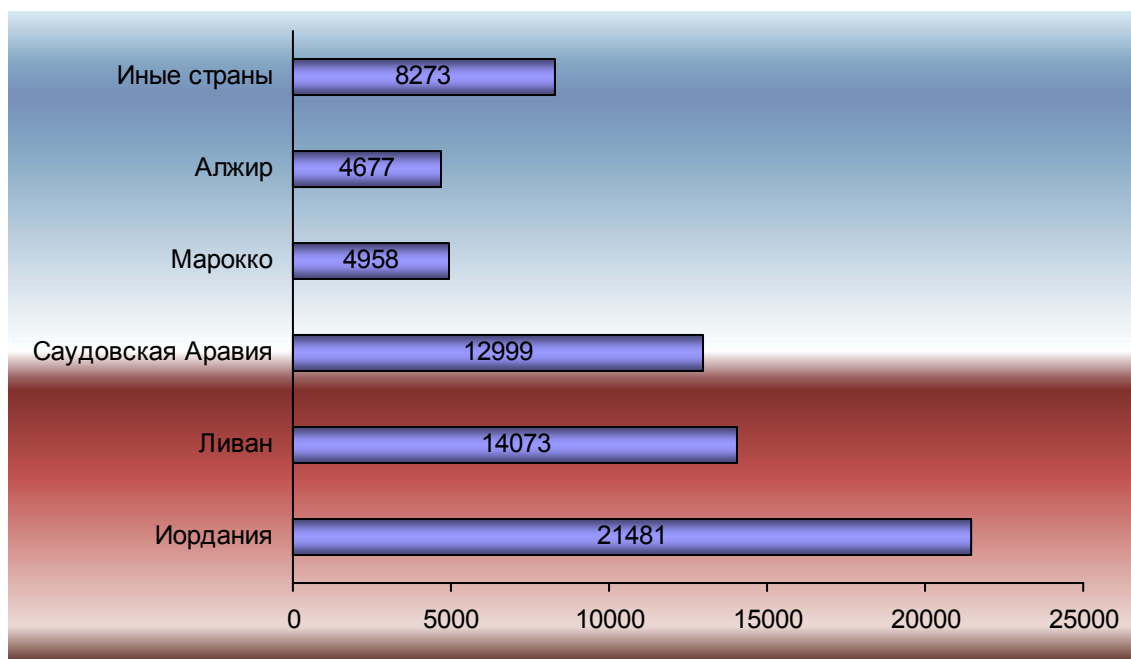


Рис. 24. Доли стран Арабского региона по количеству иностранных учащихся в 2005 г.

За последние годы ситуация на рынке образовательных услуг Арабского региона изменилась в сторону сокращения доли иностранных учащихся в Ливане из-за военных действий с Израилем.

Лидером в регионе по числу иностранных учащихся остается Иордания, однако для стран этого региона не характерен значительный разрыв между региональным лидером и иными странами: Ливан уступает Иордании только 12 %, а Саудовская Аравия – 13 %.

Основными регионами мира, направившими своих граждан на обучение в страны Арабского Востока в 2005 г., были соседние страны Арабского Востока (28 334 человека – 41 %), страны Европы и Северной Америки (8 133 человека – 12 %), страны Африки (5 783 человека – 9 %), страны СНГ (5 147 человек – 8 %), страны Азии (4 469 человек – 7 %), страны Латинской Америки (414 человек – 1 %). «Иные страны» направили на обучение в страны Арабского Востока 15 160 человек (22 %) (рис. 25).

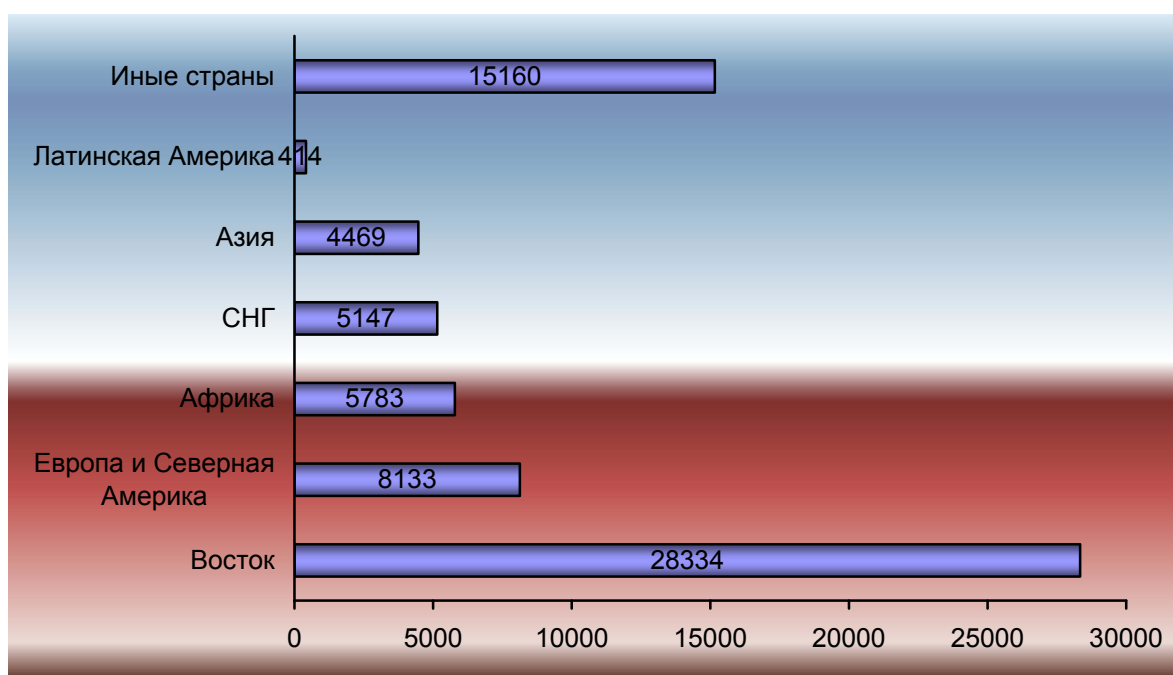


Рис. 25 Доли регионов мира по количеству иностранных учащихся в Арабском регионе (2005 г.)

Основными странами, направляющими своих граждан на обучение в страны Ближнего и Среднего Востока, являются, как правило, страны с мусульманским вероисповеданием, как из Арабского региона, так и из Европы<sup>78</sup>, Африки и СНГ.

С другой стороны, страны Арабского региона занимают более активную позицию по направлению своих граждан для обучения в зарубежные вузы. Общее количество иностранных учащихся из стран данного региона составляет 263 105 человек (9,6 % от мирового количества).

Среди лидеров-доноров можно отметить Марокко (50 637 человек – 19,2 %), Турцию (50 416 человек – 19,2 %), Алжир (25 513 человек – 9,7 %), Тунис (15 488 человек – 5,9 %), Сирию (13 454 человек – 5,1 %), Ливан (12 732 человека – 4,8 %), Израиль (11 992 человека – 4,6 %), Саудовскую Аравию (9 784 человека – 3,7 %), Иорданию (8 549 человек – 3,2 %), Палестину (7 729 человек – 2,9 %), Египет (6 992 человека – 2,6 %), Йемен (6 756 человек – 2,6 %), Кувейт

<sup>78</sup> В статистике ЮНЕСКО доли Турции и Израиля учитываются в составе Европейского региона.

(5 454 человека - 2 %), ОАЭ (5 168 человек - 2 %), - а остальные страны региона в совокупности составляют 32 441 человек или 1,3 %<sup>79</sup> (рис. 26).

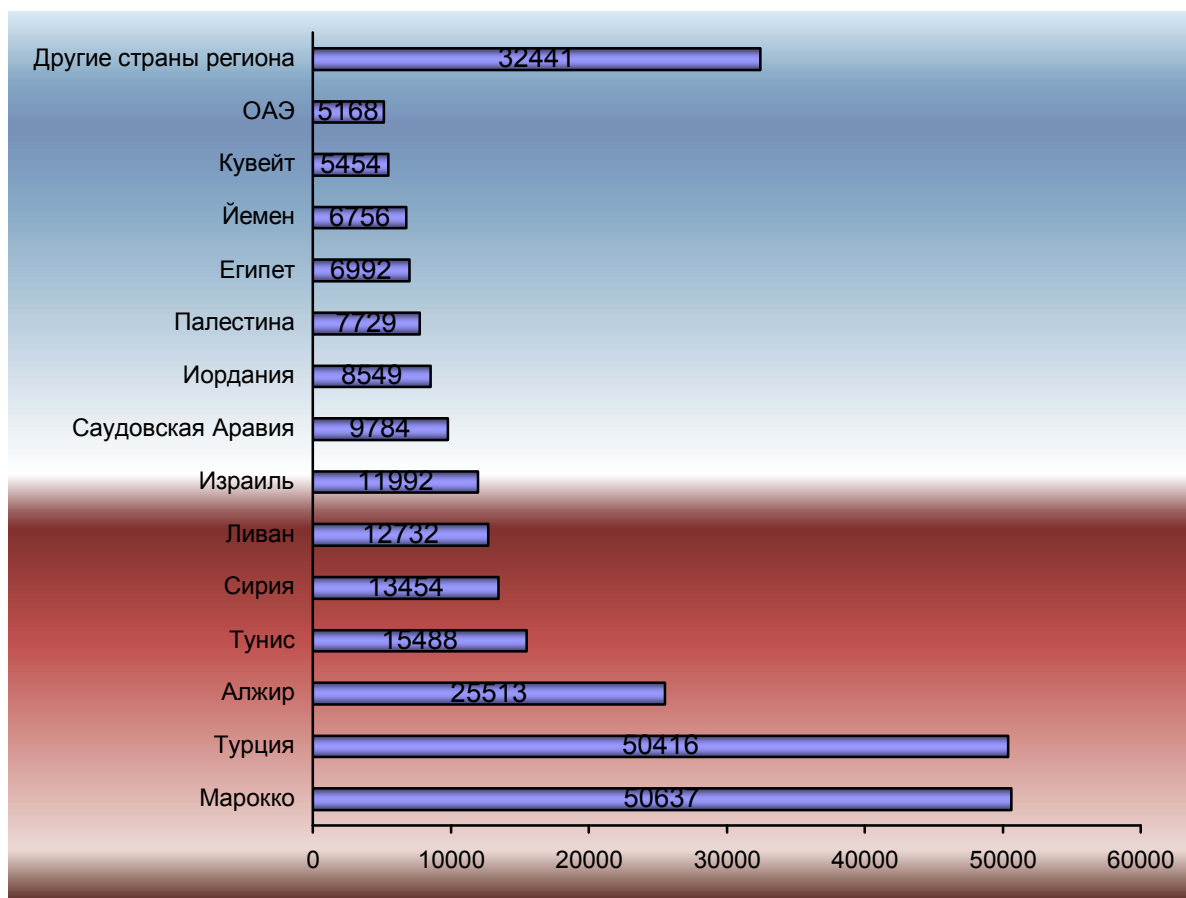


Рис. 26. Доли стран Арабского региона по количеству граждан, обучающихся в зарубежных странах (2005 г.)

Основными зарубежными странами, куда направляются граждане данного региона для получения образования, являются Франция (75 187 человек – 28,6 %), Германия (43 237 человек – 16,4 %), США (31 519 человек – 12 %), Иордания (16 408 человек – 6,2 %), Великобритания (15 075 человек – 5,7 %), Канада (7 139 человек – 2,7 %), Саудовская Аравия (6 157 человек – 2,3 %), Испания (4 547 человек – 1,7 %), Украина (3 488 человек – 1 %), Австралия (2 540 человек – 1 %), Австрия (2 018 человек – 0,8 %), Малайзия (1 679 человек – 0,6 %), Италия (1 002 человека – 0,4 %), остальные зарубежные страны приняли

<sup>79</sup> Всемирный доклад по образованию 2007. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО. – Монреаль, 2007. – С. 134-143 / [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)

53 109 человек, или 21 %<sup>80</sup>. В России в 2006 г. учился 5701 гражданин стран Арабского Востока (включая страны Магриба), т. е. 6,6% от общего числа иностранных учащихся<sup>81</sup> (рис. 27).

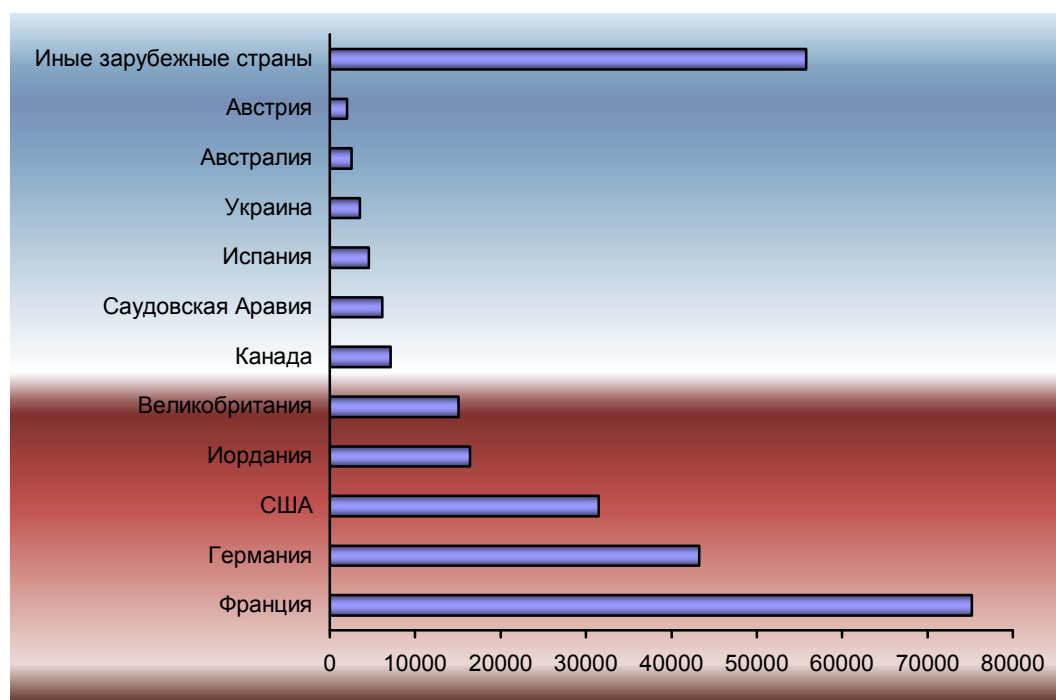


Рис. 27. Основные зарубежные страны, которые выбирают студенты из Арабского региона (2005 г.)

Лидерство Франции в ряду стран, принимающих на обучение студентов из арабских стран, обусловлено значительной долей бывших французских колоний (Марокко, Алжир, Тунис, Ливан) в ряду стран-источников данного региона. Германия принимает на обучение значительное количество студентов из Турции (в 2005 г. – 6 897 человек).

По данным 2004 г., в российских вузах наибольшая доля учащихся из стран Арабского региона составила: из Сирии 23 %, Марокко – 17,3 %, Ливана – 10,8 %, Палестина – 9,4 %, Иордании – 9,3 %, Йемена – 8 %, Израиля – 5,9 % и Туниса – 5,9 %<sup>82</sup>.

<sup>80</sup> Всемирный доклад по образованию 2007. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО. – Монреаль, 2007. – С. 134-143 / [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)

<sup>81</sup> Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации. Статистический сборник. Выпуск 4. – М., 2007. – С. 17-18

<sup>82</sup> Иностранные студенты, обучающиеся в государственных и муниципальных вузах России на начало 2006/2007 учебного года. Федеральная служба государственной статистики / [http://www.gks.ru/bgd/regl/b07\\_13/IssWWW.exe/Stg/d02/07-64.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b07_13/IssWWW.exe/Stg/d02/07-64.htm)



### 3.6. Тенденции развития рынка образовательных услуг в странах Африки к Югу от Сахары

Страны Африканского региона принимают на обучение, как правило, иностранных учащихся из соседних африканских стран. Общее количество иностранных граждан, обучающихся в странах Африканского региона в 2005 г., составляло 62 175 человек, или 2,3 % от общемирового количества иностранных учащихся<sup>83</sup>.

В ЮАР обучаются 50 449 человек (81,2 %), в Камеруне - 1 595 человек (2,6 %), на Мадагаскаре – 1 226 человек (2 %) и в Намибии – 1 026 человек (1,7 %)<sup>84</sup> (рис. 28).

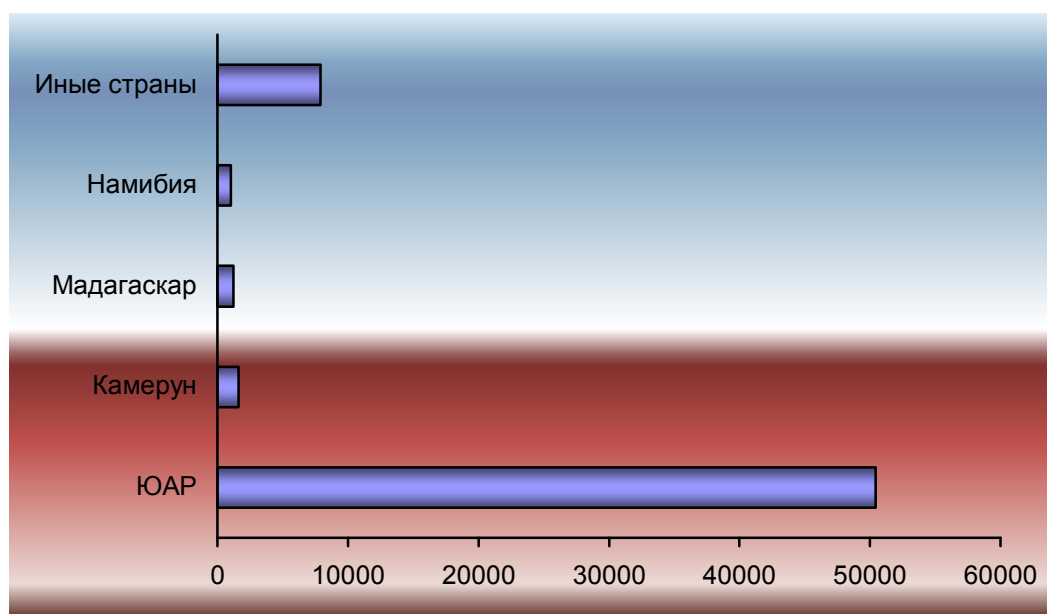


Рис. 28. Доли стран Африканского региона, принимающих на обучение иностранных граждан (2005 г.)

Одной из главных особенностей Африканского региона можно назвать резкий разрыв в количестве иностранных учащихся между страной-лидером (ЮАР) и иными странами данного региона.

<sup>83</sup> Всемирный доклад по образованию 2007. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО. – Монреаль, 2007. – С. 134-143 / [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)

<sup>84</sup> Там же.

Основными регионами мира, направившими своих граждан на обучение в африканские страны в 2005 г., были соседние африканские страны (36 182 человека), азиатские страны (6 824 человека), страны Арабского Востока (2 855 человек), из иных стран – (16 314 человек) (рис. 29).

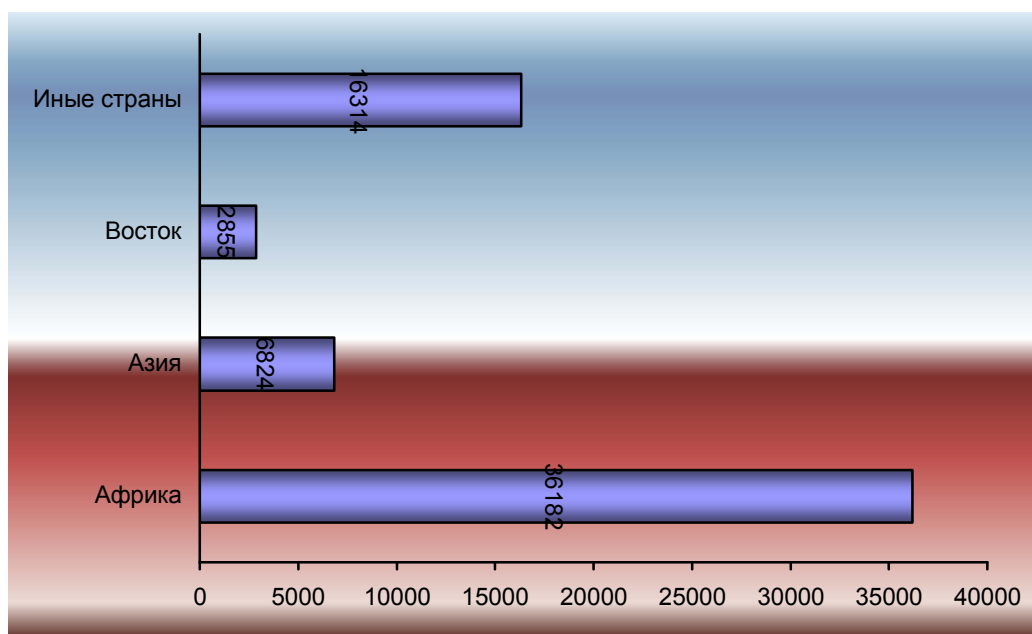


Рис. 29. Доли регионов мира, направляющих своих граждан на обучение в страны Африки (2005 г.)

Основная доля иностранных учащихся в странах Африканского региона прибывает из соседних стран Африки (58 %). С другой стороны, в странах этого региона очень небольшое количество учащихся из азиатских стран, что вызвано вполне понятными причинами: состоянием экономики африканских стран и уровнем образования в них.

Общее количество граждан стран Африканского региона, получающих образование в зарубежных странах в 2005 г., составило 211 398 человек<sup>85</sup>.

Основными странами данного региона, направившими своих граждан для обучения в зарубежные страны, были Нигерия (18 210 человек – 8,6 %), Зимбабве (15 677 человек – 7,4 %), Камерун (15 523 человека – 7,3 %), Кения

<sup>85</sup> Всемирный доклад по образованию 2007. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО. – Монреаль, 2007. – С. 134-143 / [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)

(13 913 человек – 6,6 %), Сенегал (11 210 человек – 5,3 %), Ботсвана (9 246 человек – 4,3 %), Гана (8 336 человек – 3,9 %), Маврикий (7 331 человек – 3,5 %), Ангола (7 010 человек – 3,3 %), Намибия (6 396 человек – 3 %), ЮАР (6 389 человек – 3 %), Кот-д'Ивуар (5 902 человека – 2,8 %), Конго (4 594 человека – 2,2 %), Кабо-Верде (4 293 человека – 2 %), Мадагаскар (4 171 человек – 2 %), Лесото (3 994 человека – 1,9 %), Танзания (3 913 человек – 1,9 %), Габон (3 857 человек – 1,8 %), Замбия (3 680 человек – 1,7 %), Эфиопия (3 625 человек – 1,7 %), Бенин (3 414 человек – 1,6 %), Гвинея (3 328 человек – 1,6 %), Того (3 191 человек – 1,5 %), а все остальные страны Африканского региона – 44 195 человек (20,9 %) <sup>86</sup> (рис. 30).

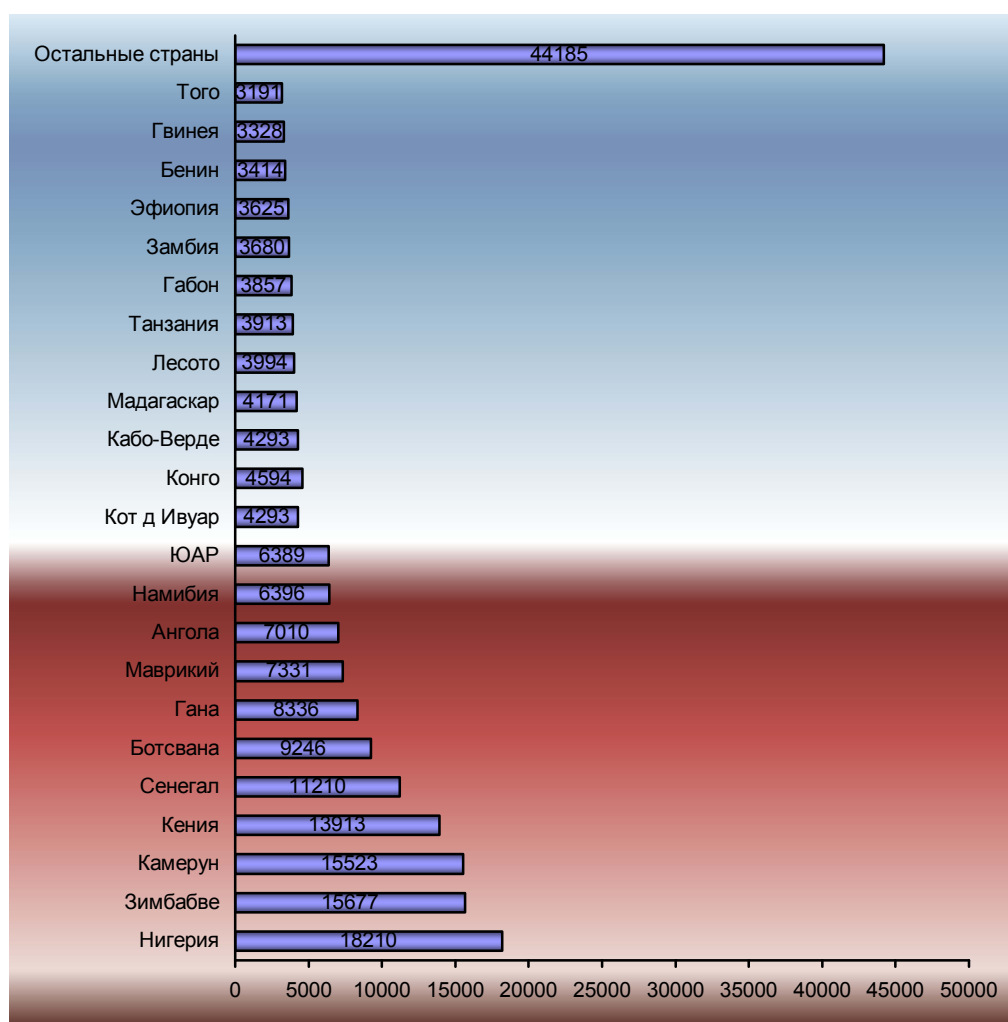


Рис. 30. Основные страны Африки, направляющие своих граждан на обучение в зарубежные страны (2005 г.)

<sup>86</sup> Всемирный доклад по образованию 2007. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО. – Монреаль, 2007. – С. 134-143 / [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)

Для Африки характерен высокий уровень оттока студентов в зарубежные страны с более высоким уровнем жизни: Францию, ЮАР, США и Великобританию (64 %).

Основными странами, принимающими студентов из данного региона, являются Франция (41 866 человек – 19,8 %), ЮАР (35 093 человека – 16,6 %), США (33 227 человек – 15,7 %), Великобритания (25 204 человек – 11,9 %), Португалия (10 555 человек – 5 %), Германия (9 230 человек – 4,4 %), Австралия (6 824 человека – 3,2 %), Канада (4 559 человек – 2,2 %), Марокко (2 855 человек – 1,4 %), Мадагаскар (1 089 человек – 0,5 %), а остальные зарубежные страны – 40 896 человек (19,3 %)<sup>87</sup> (рис. 31).

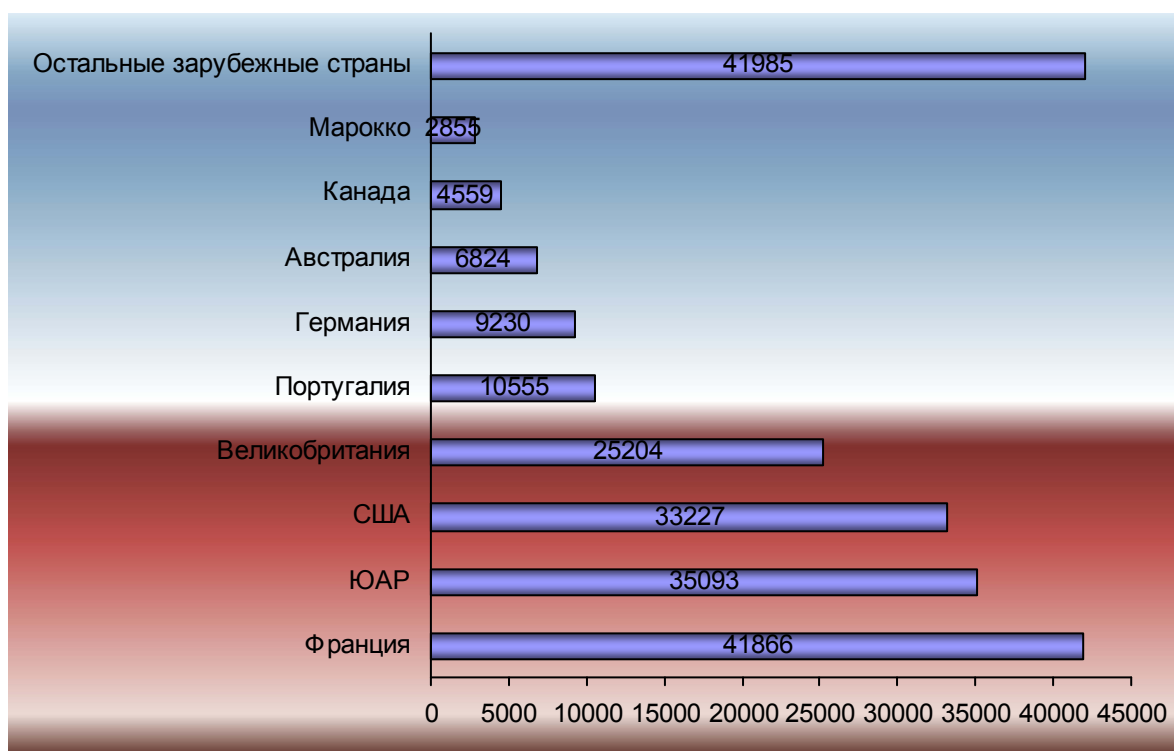


Рис. 31. Основные зарубежные страны, принимающие на обучение граждан стран Африки (2005 г.)

Как следует из приведенных данных, ЮАР занимает аналогичную позицию с ведущими странами по количеству иностранных учащихся из Африки: Франция (19,8 %), ЮАР (16,6 %) и США (15,7 %).

<sup>87</sup> Всемирный доклад по образованию 2007. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО. – Монреаль, 2007. – С. 134-143 / [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)

В 2005 г. в ЮАР обучались 50 449 иностранных граждан из соседних африканских стран к Югу от Сахары: Зимбабве – 18,52 %, Ботсвана – 13,34 %, Намибия – 11,77 %, Лесото – 7,17 %, Свазиленд – 4,68 %, Мавритания – 3,07 %, Замбия – 2,5 %, Ангола – 1,91 %, Мозамбик – 1,75 % и Демократическая Республика Конго – 1,24 %) <sup>88</sup>.

Западные аналитики отмечают сокращение темпов роста контингента иностранных учащихся в ЮАР и одновременно увеличение оттока белого населения из страны <sup>89</sup>.

Для франкоговорящих стран Африки основными странами-реципиентами остаются Франция и Канада – Квебек – 22 %). В последнее время увеличивается отток граждан из стран франкоязычной Африки на обучение в США и Индию (16,4 %) <sup>90</sup>.

По данным американских исследователей, студенты из стран франкоязычной Африки предпочитают поступать на специальности экономики, бизнеса, на педагогическую подготовку и медицинские специальности <sup>91</sup>.

В российских вузах в 2004 г. соотношение африканских студентов по странам было следующим: Нигерия – 12,5 %, Камерун – 7,4 %, Замбия – 7,2 %, Кения – 6,7 %, Ангола – 6,5 %, Гвинея-Бисау – 5 %, Демократическая Республика Конго – 5 %, Маврикий – 4,7 %, Гана – 3,4 %, Чад – 3,3 % <sup>92</sup>.

### ***3.7. Региональные тенденции развития рынка образовательных услуг в странах Латинской Америки***

Страны данного региона плохо представлены на международном рынке образовательных услуг. Общее количество обучающихся в странах этого ре-

---

<sup>88</sup> Open Doors. Institute of International Education / <http://opendoors.iienetwork.org/>

<sup>89</sup> Vjarnason, Svava (2006) Emerging Trends in Cross-Border Higher Education for Capacity Development. The Observatory on borderless higher education. / [www.obhe.ac.uk](http://www.obhe.ac.uk) – p. 2.

<sup>90</sup> Ibid. – P. 3.

<sup>91</sup> Ibid.

<sup>92</sup> Иностранные студенты, обучающиеся в государственных и муниципальных вузах России на начало 2006/07 учебного года. Федеральная служба государственной статистики / [http://www.gks.ru/bgd/regl/b07\\_13/IssWWW.exe/Stg/d02/07-64.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b07_13/IssWWW.exe/Stg/d02/07-64.htm)

гиона иностранных учащихся в 2005 г. составляло 33 987 человек (1,2 % от мирового показателя численности иностранных учащихся)<sup>93</sup>.

По количеству обучаемых иностранных студентов региональными лидерами по итогам 2005 г. были Куба (14 414 человек – 42,4 %), Венесуэла (2 472 человека – 7,3 %), Чили (1 966 человек – 5,8 %), Коста-Рика (1 560 человек – 4,6 %) и Бразилия (1 246 человек – 3,7 %). Доля иных стран Латиноамериканского региона составила 12 329 человек, или 36,3 % (рис. 32).

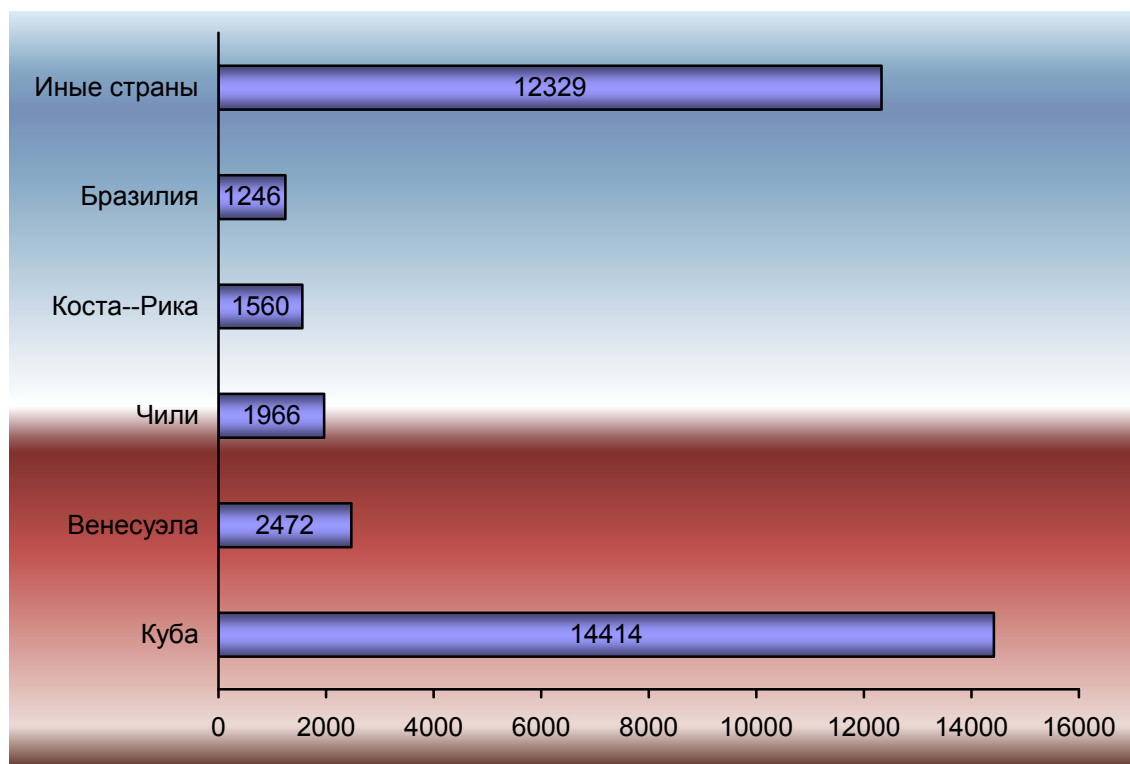


Рис. 32. Страны Латиноамериканского региона, принимающие на обучение иностранных учащихся (2005 г.)

В 2005 г. Куба обладала значительным преимуществом перед иными странами данного региона по количеству иностранных учащихся. Это в большей степени объясняется высоким уровнем высшего образования на Кубе и языковой близостью Кубы и латиноамериканских стран. Указанные преимущества компенсируют для латиноамериканцев достаточно низкий жизненный уровень на Кубе.

<sup>93</sup> Всемирный доклад по образованию 2007. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО. – Монреаль, 2007. – С. 134-143 / [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)

Основными регионами мира, направляющими своих граждан на обучение в страны латиноамериканского региона, являются соседние Латиноамериканские страны (16 394 человека – 48,2 %), страны Арабского региона (140 человек – 0,4 %), страны Азии (425 человек – 1,3 %), страны Европы и Северной Америки (1749 человек – 5,1 %), иные страны мира (15 279 человек – 45 %) (рис. 33).

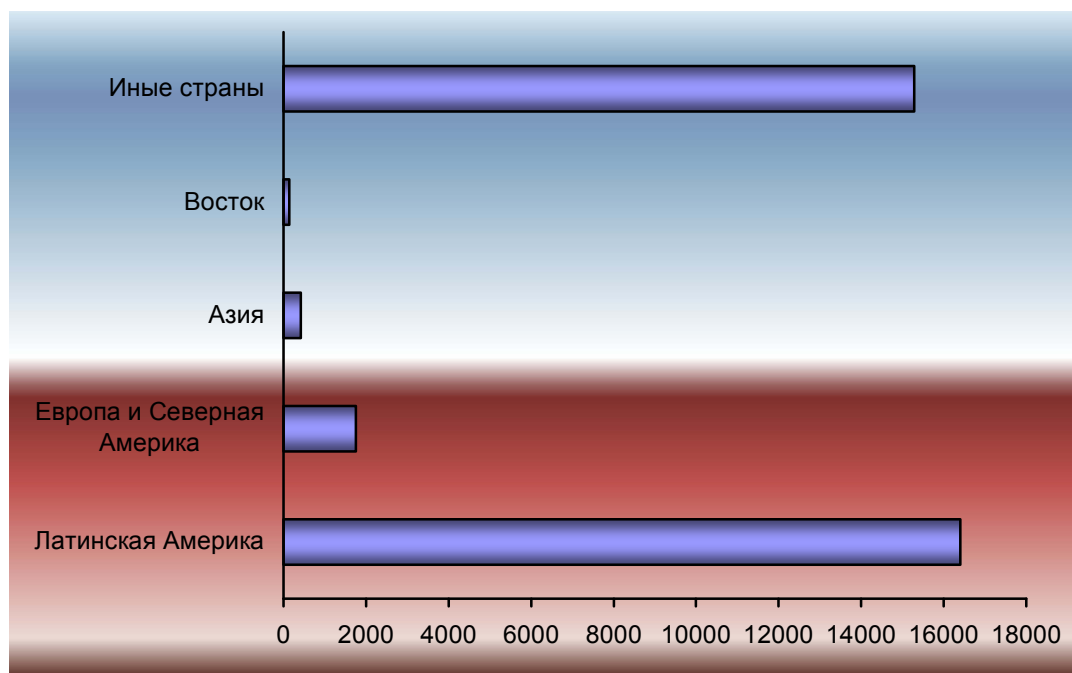


Рис. 33. Доли регионов мира по количеству иностранных учащихся, направляемых на обучение в Латинскую Америку (2005 г.)

Таким образом, в странах Латинской Америки в основном учатся представители стран этого же региона, поскольку к категории «иных стран» относятся по преимуществу небольшие латиноамериканские страны. Незначительная доля иностранных учащихся из стран Европы и Северной Америки прибывают в этот регион в основном для изучения испанского языка (рис. 34).

Страны данного региона занимают столь же скромное место в ряду регионов мира по количеству граждан, направляемых для обучения в зарубежные страны (Source Countries). Доля стран этого региона в совокупности составляет 6,1 % (166 379 человек) от общего количества иностранных учащихся в мире по состоянию на 2007 г.<sup>94</sup>

<sup>94</sup> Арефьев А.Л. Указ. соч. – С. 35-36.

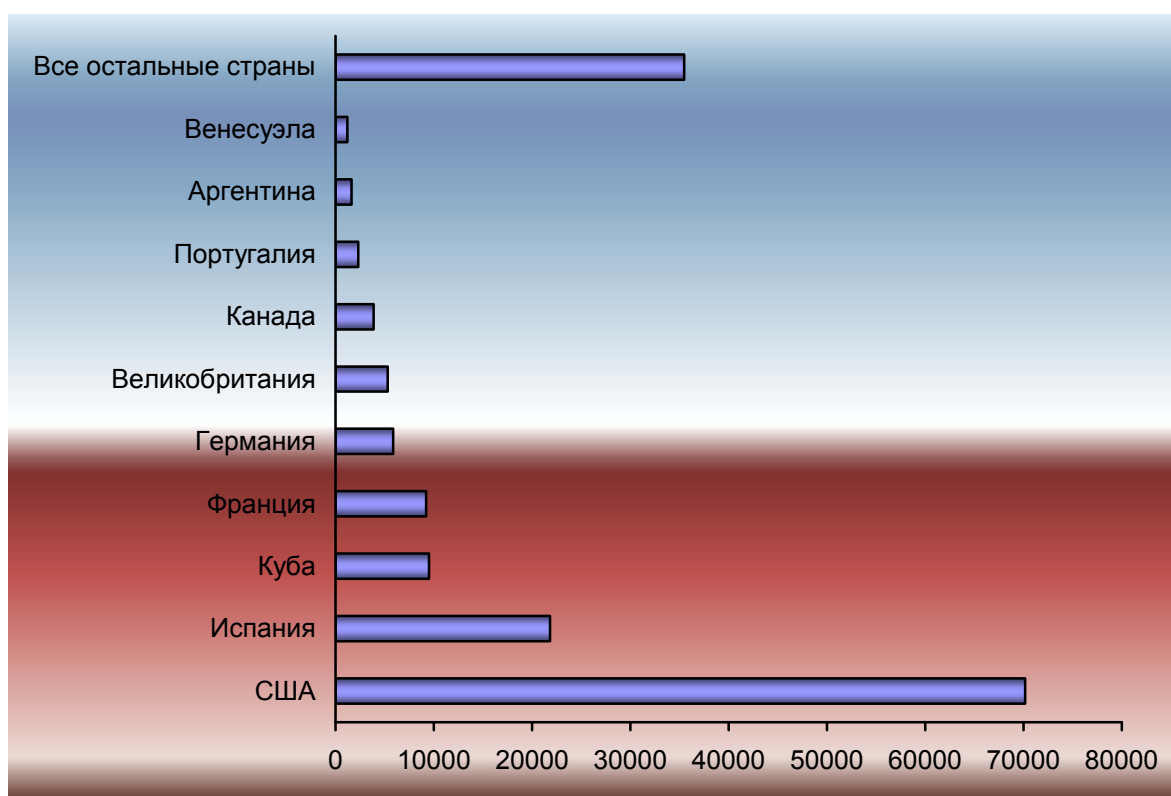


Рис. 34. Основные страны мира, принимающие на обучение граждан стран Латинской Америки (2005 г.)

Лидерами по приему граждан данного региона являются США (70 174 студента, или 42,1 %), Испания (21 838 человек, или 13,1 %), Куба (9 497 человек, или 5,7 %), Франция (9 204 человека, или 5,5 %), Германия (5 859 человек, или 3,5 %), Великобритания (5 317 человек, или 3,2 %), Канада (3 875 человек, или 2,3 %), Португалия (2 300 человек, или 1,4 %), Аргентина (1 625 человек, или 1 %), Венесуэла (1 211 человек, или 1 %), Тринидад и Тобаго (605 человек, или 0,4 %), Коста-Рика (432 человека, или 0,3 %), Ямайка (357 человек, или 0,2 %), Гондурас (319 человек, или 0,2 %) и иные страны – 33 766 человек, или 20,3 %<sup>95</sup>.

В США направляются на обучение наибольшее число студентов из стран Латинской Америки в связи с длительными историческими и экономическими связями с этой страной. Испания являлась метрополией для подавляющего

<sup>95</sup> Всемирный доклад по образованию 2007. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО. – Монреаль, 2007. – С. 134-143 / [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)



большинства современных стран Латинской Америки, в связи с чем доля этой страны также значительна.

Среди основных стран данного региона, направляющих своих студентов в зарубежные страны, следует выделить Мексику (25 073 человека), Бразилию (20 778 человек), Колумбию (19 903 студента), Перу (11 579 студентов), Венесуэлу (10 694 человека), Аргентину (10 514 студентов) и Чили (8 679) и остальные 34 страны данного региона – 77 159 человек<sup>96</sup> (рис. 35).

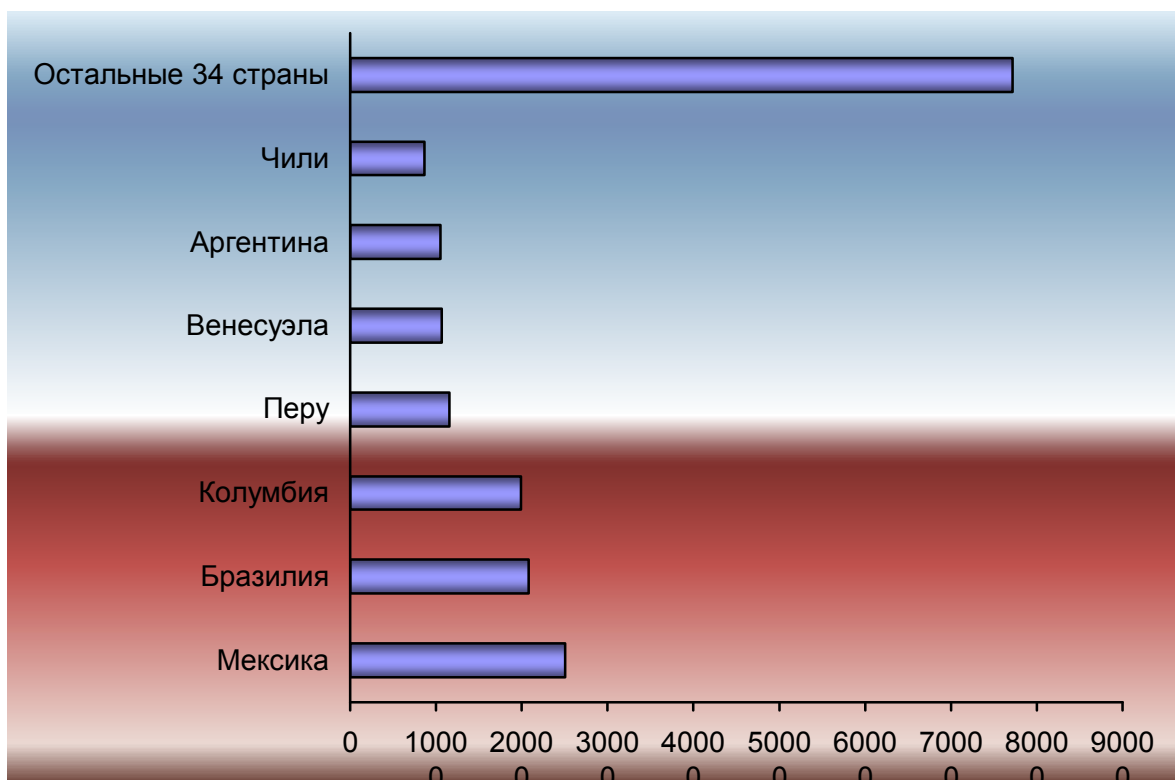


Рис. 35. Доли стран Латинской Америки по количеству студентов, направляемых на обучение в зарубежные страны (2005 г.)

Многие страны Латинской Америки принимают участие в обмене студентами в границах данного региона. С другой стороны, среди стран, направляющих своих граждан на обучение за рубеж, сложно выделить лидеров: доли Мексики (15 %), Бразилии (12,5 %) и Колумбии (12 %) приблизительно равны.

<sup>96</sup> Всемирный доклад по образованию 2007. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО. – Монреаль, 2007. – С. 134-143 / [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)

В России в 2004 году наибольшее число студентов из Латинской Америки прибыли из Перу (23,2 %), Кубы (17 %), Эквадора (16 %), Колумбии (9,8 %), Мексики (9,3 %), Бразилии (3,4 %), Боливии (3,3 %), Венесуэлы (3 %) и Панамы (2,6 %) <sup>97</sup>.

#### **§ 4. Критерии привлекательности стран-реципиентов для иностранных учащихся**

При проведении маркетинга образовательных рынков зарубежных стран и в дальнейшем при организации рекламно-информационной кампании необходимо учитывать критерии, благодаря которым соответствующие зарубежные страны и университеты выглядят более привлекательными для будущих иностранных студентов. В большинстве случаев привлекательность зарубежного университета для конкретного абитуриента является едва ли не основным фактором, благодаря которому он оказывается его студентом. В этом разделе пособия мы попытаемся описать критерии привлекательности стран и университетов с точки зрения абитуриента, стремящегося получить высшее образование за пределами своей родины.

##### ***4.1. Фундаментальные критерии привлекательности стран и университетов-реципиентов***

В качестве фундаментальных критериев привлекательности стран-реципиентов для иностранных учащихся можно назвать престижность получения высшего образования в стране-реципиенте, более высокий уровень жизни по сравнению с родной страной иностранного учащегося и традиционные иммиграционные связи между страной-реципиентом и регионом происхождения иностранного студента.

---

<sup>97</sup> Иностранные студенты, обучающиеся в государственных и муниципальных вузах России на начало 2006/2007 учебного года. Федеральная служба государственной статистики / [http://www.gks.ru/bgd/regl/b07\\_13/IssWWW.exe/Stg/d02/07-64.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b07_13/IssWWW.exe/Stg/d02/07-64.htm)

## *Рейтинги университетов*

Основным критерием привлекательности страны-реципиента для иностранных учащихся является высокий уровень высшего образования, признанный во всем мире.

Помимо использования всех прочих возможностей определение престижности высшего образования, полученного в том или ином вузе, может производиться на основании определения места данного вуза в мировых рейтингах университетов.

В настоящее время наиболее известны две основные версии данного рейтинга: рейтинг журнала «Times»<sup>98</sup> и рейтинг Шанхайского университета<sup>99</sup>.

Основными критериями для определения рейтинга университета является уровень развития научных исследований, качество преподавания, возможность устроиться на работу с дипломом данного университета (Graduate employability) и привлекательность вуза для студентов<sup>100</sup>.

Российские вузы слабо представлены как в рейтинге «Times», так и в Шанхайском рейтинге. По версии Шанхайского рейтинга, среди сотни лучших университетов мира отмечен только один российский вуз: МГУ им. Ломоносова. Среди 400 лучших вузов мира отмечен также Санкт-Петербургский государственный университет<sup>101</sup>.

В рейтинг 200 лучших университетов мира, по версии журнала «Times» (2007 г.), не вошел ни один российский университет. МГУ им. Ломоносова упомянут только среди лучших 50 вузов мира по естественным наукам<sup>102</sup>.

Специалисты журнала «Times» отмечают, что «неспособность российских вузов попасть в рейтинг текущего года во многом связана с неспособно-

---

<sup>98</sup> <http://www.timeshighereducation.co.uk/>

<sup>99</sup> <http://ed.sjtu.edu.cn/ranking.htm>

<sup>100</sup> The Times Higher Education Supplement. World University Rankings. 9 November 2007 – P. 2 / [www.thes.co.uk](http://www.thes.co.uk)

<sup>101</sup> Academic Ranking of World Universities (2007). Institute of Higher Education, Shanghai Jiao Tong University. / <http://ed.sjtu.edu.cn/ranking.htm>

<sup>102</sup> The Times Higher Education Supplement. World University Rankings. 9 November 2007 / [www.thes.co.uk](http://www.thes.co.uk)

стью Москвы вложить адекватные финансовые средства в систему высшего образования»<sup>103</sup>. Мартин Инс пишет, что «китайские и российские университеты, несмотря на большой академический авторитет, проводят небольшое количество исследований, имеющих большой вес в мире (produce few high-impact research papers)»<sup>104</sup>.

Для сравнения можно указать, что, по версии Шанхайского университета<sup>105</sup>, 100 лучших университетов мира в 2006 г. распределены между США (54 лучших университета мира), Великобританией (11 университетов), Японией (6 университетов), Германией (5 университетов), Францией, Канадой и Швецией (по 4 лучших университета). Сам Шанхайский университет не вошел в число 100 лучших университетов по своей версии (рис. 36).

В рейтинг «Times»<sup>106</sup> Top 100 вошли 33 американских университета. Вузы США занимают лидирующие позиции во всех областях рейтинга «Times», включая отдельные специальности. Лидером обоих рейтингов является Гарвардский университет.

Самым удивительным можно назвать отсутствие американских университетов в десятке лучших университетов по оценке международных студентов (иностраннх учащихся). В этой десятке главные места занимают четыре британских университета и по два университета от Франции, Австралии и Швейцарии<sup>107</sup>.

---

<sup>103</sup> The Times Higher Education Supplement. World University Rankings. 9 November 2007 – P. 3 / [www.thes.co.uk](http://www.thes.co.uk)

<sup>104</sup> Ince, Martin Rewards for well-resourced // The Times Higher Education Supplement. World University Rankings. 9 November 2007 – p.8 / [www.thes.co.uk](http://www.thes.co.uk)

<sup>105</sup> Academic Ranking of World Universities (2007). Institute of Higher Education, Shanghai Jiao Tong University. / <http://ed.sjtu.edu.cn/ranking.htm>

<sup>106</sup> The Times Higher Education Supplement. World University Rankings. 9 November 2007 / [www.thes.co.uk](http://www.thes.co.uk)

<sup>107</sup> Ibid.

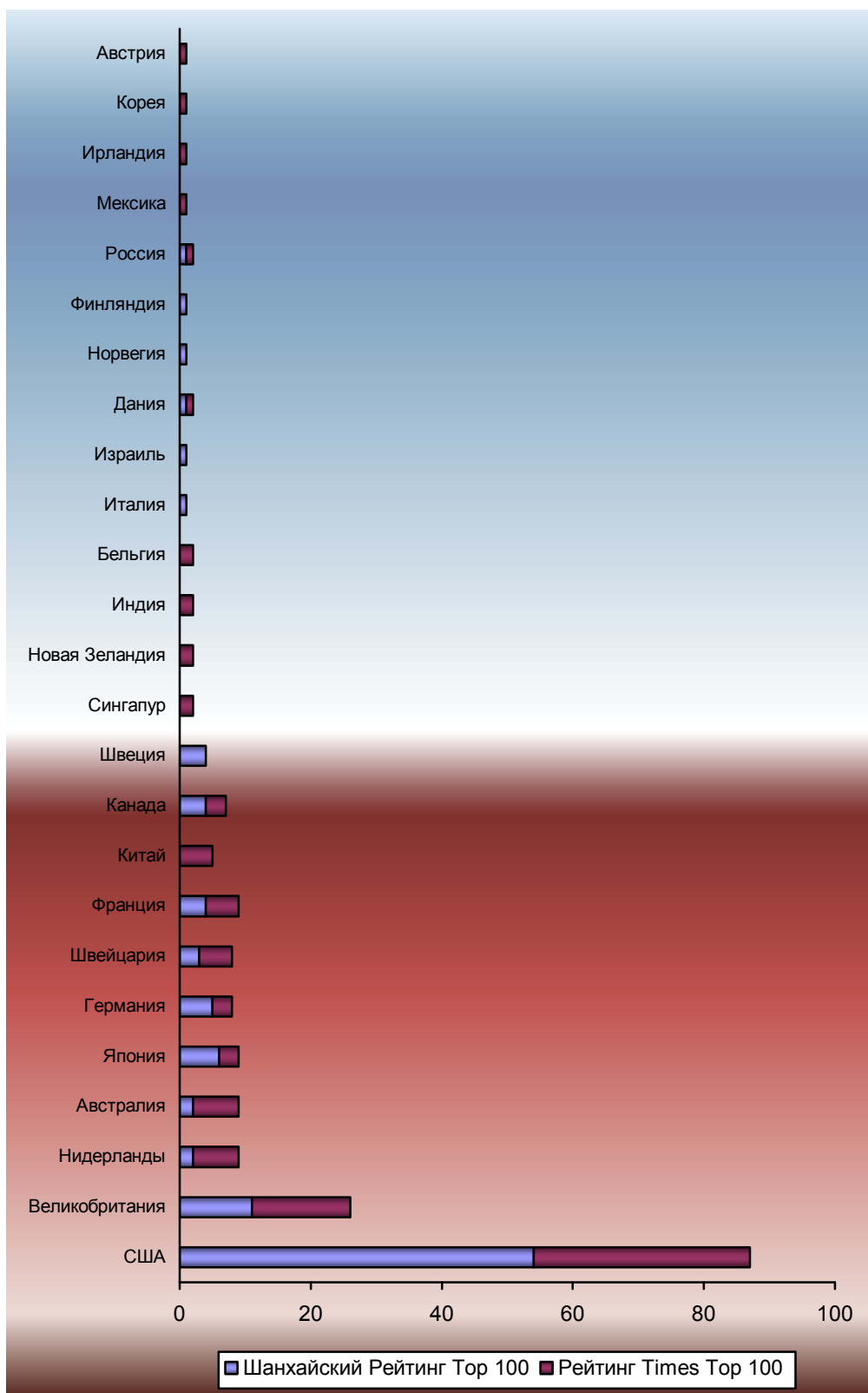


Рис. 36. Распределение 100 лучших университетов по странам мира в 2006 г.

Диаграмма на рис. 36 наглядно подтверждает концентрацию лучших университетов мира в странах, лидирующих на международном рынке образовательных услуг.

## *Уровень жизни в стране-реципиенте*

Вторым по значению критерием привлекательности для иностранных учащихся в стране-реципиенте является высокий уровень жизни. Высокий уровень жизни в США, Великобритании, Германии, Франции и Австралии не вызывает сомнений. Эти же страны принадлежат и к числу лидеров мирового рынка образовательных услуг.

Анализируя студенческие потоки из развивающихся стран, стран Восточной Европы, из государств СНГ, мы видим четкую картину: как правило, люди стремятся получить образование в стране с более высоким уровнем жизни, который как экономический показатель измеряется в виде доли ВВП на душу населения<sup>108</sup>.

Исключение из данной тенденции составляют дети наших соотечественников, получивших гражданство в США и странах Западной Европы. Зачастую невысокий уровень дохода семьи не позволяет направить ребенка на обучение в престижные вузы, поэтому они могут выбрать российский вуз в связи с меньшей стоимостью обучения.

## *Традиционная иммиграция*

В качестве третьего фундаментального критерия привлекательности можно выделить традиционные направления иммиграции в страны-реципиенты.

Превалирование в стране иммигрантов из той или иной страны сразу же сказывается на увеличении доли граждан этой страны среди иностранных учащихся вузов. С другой стороны, практически полное отсутствие в стране иностранцев из определенного региона напрямую говорит о незначительной доли иностранных учащихся из этого региона в национальных вузах.

---

<sup>108</sup> Подробнее см.: страны с высоким, средним и низким уровнем жизни на сайте Atlas of Student Mobility. / <http://www.atlas.iienetwork.org/>

В США, например, самый многочисленный контингент иностранных учащихся образуют граждане Индии (13,5 %), Китая (11,1 %), Кореи (10,4 %), Японии (6,9 %), Канады (5,0 %), Тайваня (4,9 %), Мексики (2,5 %), Турции (2,1 %), Германии (1,6 %) и Таиланда (1,6 %) <sup>109</sup> (рис. 37).

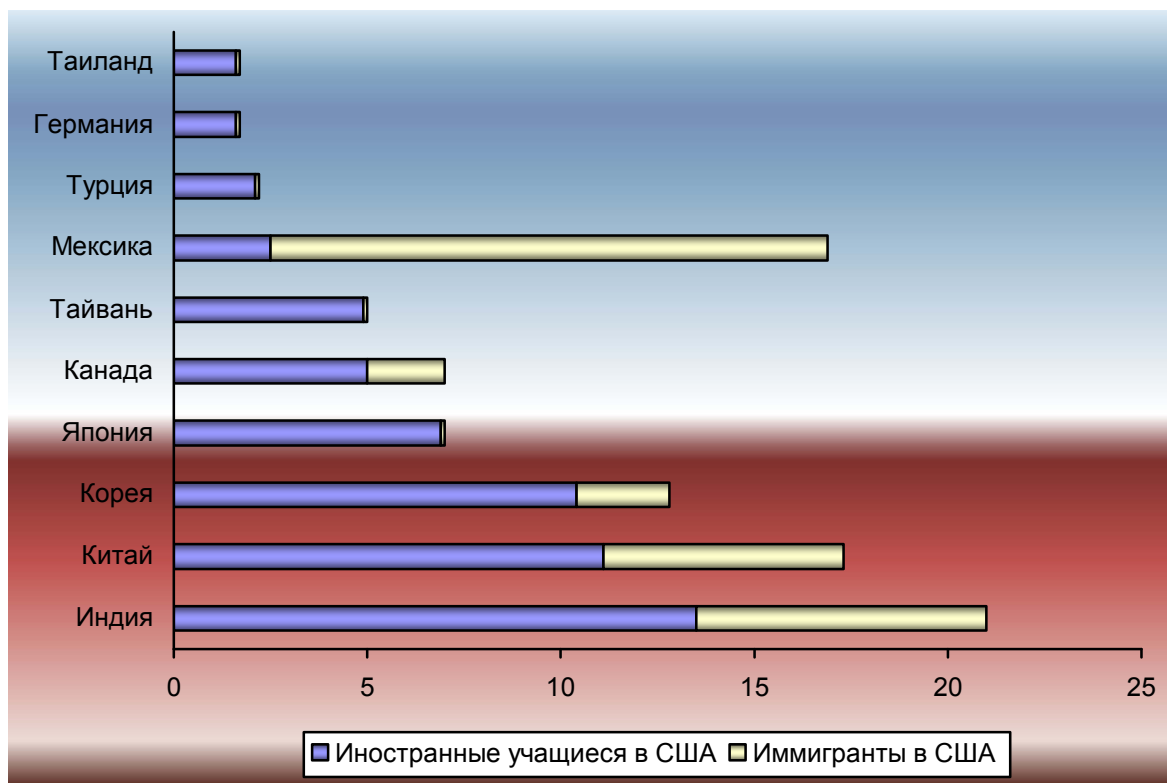


Рис. 37. Соотношение иностранных учащихся и иммигрантов в США в 2005 г.

Если обратимся к иммиграционной статистике по США за 2005 г. <sup>110</sup>, то увидим, что в США наиболее многочисленными группами иммигрантов являются граждане Мексики (14,4 %), Индии (7,5 %), Китая (6,2 %), Филиппин (5,4 %) и Кубы (3,2 %). Граждане Кореи составляют 2,4 %, Канады – 2,0 %, а данные по гражданам Германии, Таиланда и Тайваня отнесены к доли иных стран.

При этом прямой зависимости между иностранными учащимися и иммигрантами не наблюдается, но определенная тенденция прослеживается четко.

<sup>109</sup> Open Doors. Institute of International Education / <http://opendoors.iienetwork.org/>

<sup>110</sup> Jefferys, Kelly (2007) US Legal Permanent Residents: 2006. Annual Flow Report. March 2007. Office of Immigration Statistics. U.S. Department of Homeland Security / [www.dhs.gov/ximgtn/statistics](http://www.dhs.gov/ximgtn/statistics)

Условно к критерию традиционной миграции можно отнести ситуацию, связанную с традиционным для конкретной семьи местом получения высшего образования за рубежом. Если старшие члены семьи иностранного абитуриента (отец, дед) получили образование в конкретном зарубежном университете, то, скорее всего, и ее младшие члены окажутся его студентами.

#### ***4.2. Мотивация иностранных учащихся***

##### ***при выборе страны-реципиента. Понятия Push Factors и Pull Factors***

Критерии<sup>111</sup> привлекательности стран-реципиентов могут быть рассмотрены также с позиции иностранных учащихся. При таком подходе особое значение придается мотивации иностранных учащихся при выборе страны-реципиента.

На первый план в мотивации иностранных учащихся выходят факторы<sup>112</sup>, притягивающие иностранных учащихся (Pull Factors) и вынуждающие их отправляться в зарубежные страны для получения высшего образования (Push Factors).

При более глубоком анализе и сопоставлении притягивающих и вынуждающих факторов можно увидеть, что они очень тесно взаимосвязаны и являются положительной и отрицательной сторонами одного и того же социального явления: высокий уровень жизни в зарубежной стране (притягательный фактор) и нищета на родине (вынуждающий фактор).

##### ***Pull Factors – притягивающие факторы***

Три фундаментальных фактора, привлекающих иностранных учащихся в страны-реципиенты, были описаны выше.

---

<sup>111</sup> Критерий – «признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки» // Большой энциклопедический словарь. – М., 1997. – С. 595.

<sup>112</sup> Фактор – «причина, движущая сила какого-либо процесса, явления, определяющая его характер или отдельные его черты» // Там же. – М., 1997. – С. 1263.



Немаловажным фактором, «притягивающим» иностранных учащихся в зарубежные страны, является возможность остаться в стране для работы по полученной специальности.

Например, законодательство Германии позволяет иностранным студентам после успешного завершения обучения и получения диплома продлить учебную визу еще на один год для поисков работы по специальности в Германии. В случае, если иностранный учащийся найдет такую работу, то работодатель подает документы на изготовление для него рабочей визы без выезда на родину. При этом в законодательстве всех стран имеется перечень профессий, на которые могут приниматься только граждане данного государства.

Еще одним «притягивающим» фактором является возможность обучаться на своем родном языке, например, для студентов из Кипра – в Греции, студентов из Марокко – во Франции, студентов из Индии – в США.

Другая сторона языкового фактора – возможность для иностранных учащихся сделать свой иностранный язык более правильным за период обучения в соответствующей стране. Языковой фактор стали активно использовать некоторые вузы европейских стран (Германия, Франция, Нидерланды, Швеция и т.д.), предлагая обучения в бакалавриате и магистратуре на английском языке.

Университет Упсала<sup>113</sup> (Uppsala University, Швеция, 71-е место в рейтинге «Times») предлагает 20 программ магистратуры на английском языке для иностранных учащихся.

Университет Лейден<sup>114</sup> (Leiden University, Нидерланды, 84-е место в рейтинге «Times») предлагает для иностранных учащихся магистерские программы на английском, французском, немецком, итальянском, испанском и датском языках.

Весомым фактором для иностранного учащегося является стоимость обучения и проживания в стране-реципиенте. Этот фактор является основным при выборе иностранными учащимися России и некоторых государств СНГ в каче-

---

<sup>113</sup> <http://www.uu.se/>

<sup>114</sup> <http://www.leiden.edu/>

стве страны-реципиента. Стоимость проживания и обучения в России и на Украине в несколько раз ниже, чем в Великобритании или США.

Наиболее ощутима разница в стоимости обучения по медицинским специальностям. В России стоимость получения медицинского образования, как правило, не превышает 4 тыс. долларов в год. На медицинском факультете Гарварда<sup>115</sup> обучение по аналогичной специальности стоит 38 600 долларов, не считая иных сборов, уплачиваемых при поступлении. Обучение на медицинском факультете Лондонского имперского колледжа<sup>116</sup> для иностранных учащихся составляет 23 800 фунтов, или около 47 600 долларов на первых трех курсах, а с четвертого по шестой курс – 35 500 фунтов, или около 71 000 долларов за год.

Следует иметь в виду, что во многих университетах развитых стран часть зарубежных студентов (в США в целом до 30% от числа принятых на учебу) учится за счет внешних и внутренних (университетских) фондов. Эти привилегии предоставляются наиболее талантливой зарубежной молодежи. Например, в Национальном университете Австралии (ANU<sup>117</sup>) разработаны две схемы приема иностранных учащихся: для контрактных иностранных студентов и для иностранных студентов, желающих получить стипендию данного Университета. Не нужно забывать, что в некоторых странах (Франция, Германия) обучение иностранных студентов бесплатное.

Еще одним фактором притягательности при выборе страны-реципиента иностранным учащимся являются длительные исторические, культурные и экономические связи между странами-реципиентами и страной гражданства иностранного учащегося.

Студенты из Алжира, Марокко, Туниса, Сьерра-Леоне и иных стран, ранее входивших во французскую колониальную систему, предпочитают обучение во французских вузах. Основная доля иностранных учащихся во Франции

---

<sup>115</sup> <http://hms.harvard.edu/admissions/default.asp?page=costs>

<sup>116</sup> <http://www3.imperial.ac.uk/registry/finance/tuitionfees>

<sup>117</sup> <http://www.anu.edu.au/>

прибывает из стран Африки и Ближнего и Среднего Востока, ранее бывших французскими колониальными владениями.

Среди стран Арабского Востока Франция является бесспорным лидером по количеству набираемых в регионе иностранных учащихся (28,6 %). Франция лидирует при приеме иностранных учащихся и в странах Африки (19,8 %), опережая ЮАР по количеству принимаемых студентов (16,6 %).

Немаловажным фактором, привлекающим иностранных учащихся, является уровень безопасности жизни и здоровья в стране-реципиенте. В США наблюдается стабильный спад общего количества иностранных учащихся именно после террористических актов 11 сентября 2001 г., хотя основными причинами этого спада являются ужесточение визового режима и недоброжелательное отношение населения к гражданам арабских стран.

Случаи преследований иностранных студентов со стороны националистических группировок в России и даже убийств на национальной почве естественным образом снижают привлекательность нашей страны для иностранных учащихся.

### *Push Factors – вынуждающие факторы*

Иностранные учащиеся руководствуются в своем выборе не только привлекательностью той или иной страны-реципиента. На их выбор большой отпечаток накладывают социальные, экономические, политические и военные потрясения в их родных странах.

Одним из основных факторов, заставляющих студентов отправляться на обучение в зарубежные страны, являются угрозы вооруженных конфликтов в их родных странах. Родители иностранных учащихся делают все возможное, чтобы спасти своих детей от войны, в том числе направляя их на обучение в зарубежные страны.

Примером может служить вооруженный конфликт Ливана и Израиля в 2007 г. В результате вооруженного противостояния значительно увеличился

приток в российские вузы студентов из Ливана. Одним из итогов вооруженного конфликта в Ираке стал постоянный приток студентов и аспирантов из Ирака, выбирающих любые специальности и уровни подготовки для поступления в российский вуз и получения учебной визы.

Еще одним фактором, вынуждающим искать место в зарубежном вузе, является неразвитость системы высшего образования на родине. По этой причине многие студенты из Кипра – страны с достаточно высоким уровнем жизни направляются на обучение в зарубежные страны в основном в Грецию и Великобританию.

Неразвитость высшего образования на родине может быть связана с быстрым приростом населения и неспособностью страны обеспечить всех желающих возможностью получения высшего образования. Эта проблема является общей для стран Ближнего и Среднего Востока<sup>118</sup>.

Невозможность получить определенную специальность в вузе в своей родной стране также может заставить студентов отправиться на обучение за рубеж. Подобная ситуация сложилась в Сирии в связи с избытком специалистов по медицине. На государственном уровне было принято решение ограничить прием в вузы по медицинским специальностям, введя для них максимальный проходной балл. В итоге сирийские студенты стали отправляться в зарубежные страны для получения медицинского образования, в том числе в Россию.

Во многих развивающихся странах за последние 15 – 20 лет были открыты десятки университетов, в которых, однако, высшее образование можно получить только на уровне бакалавриата. Граждане этих стран, желающие освоить более высокие уровни высшего образования (магистратура, докторантура), вынуждены реализовывать свое желание в зарубежных вузах. Учитывая это обстоятельство, в российских университетах целесообразно расширять прием иностранных граждан в магистратуру и аспирантуру, в том числе и с обучением на основных европейских языках.

---

<sup>118</sup> Arab Sates Regional Report. UNESCO Institute for Statistics. – Montreal, 2002 / [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)

Изучение критериев привлекательности стран-реципиентов и мотивации иностранных учащихся при выборе места обучения сможет оказать значительную помощь в планировании международной образовательной деятельности вуза.

Наличие факторов привлекательности следует обязательно учитывать при проведении маркетинга образовательных рынков зарубежных стран и планировании в этих странах рекламно-информационных кампаний.

### **§ 5. Зарубежные системы и методики организации приема иностранных учащихся (на примере Великобритании)**

Великобритания является мировым лидером на рынке образовательных услуг. Доля этой страны составляет 14 % (381 987 человек)<sup>119</sup>, или 3,8 миллиарда фунтов<sup>120</sup>, которые иностранные учащиеся ежегодно приносят британской экономике<sup>121</sup>. В 1990 г. положение Великобритании на рынке образовательных услуг было иным: она занимала 5-е место среди лидеров и ее доля составляла не более 6,4 % (77 389 человек).

Изменения в роли данной страны на рынке образовательных услуг связаны с началом реализации в 1994 г. пятилетней «Инициативы Премьер-министра», которая активно осуществляется и в настоящее время.

Подробное изучение «Инициативы Премьер-министра» представляет собой предмет для отдельного исследования. Одним из основных элементов данной инициативы стала активизация набора иностранных учащихся для получения высшего образования в Великобритании.

---

<sup>119</sup> По данным 2005 г.

<sup>120</sup> По данным 2003 г.

<sup>121</sup> Education UK. Positioning for success. Consultation document. British Council / [www.educationuk.org](http://www.educationuk.org)

### ***5.1. Плата за обучение в вузах Великобритании (Tuition Fees)***

В настоящее время в Великобритании отменено установленное государством ограничение на плату за обучение для иностранных учащихся. Иначе говоря, каждый университет получил право самостоятельно устанавливать размеры оплаты за обучение иностранных студентов. Государственное регулирование цен за обучение для граждан Великобритании остается в силе. (Плата за обучение в британских вузах для граждан Великобритании не может превышать 3 000 фунтов<sup>122</sup> – около 6 000 долларов.)<sup>123</sup>

Для некоторых категорий граждан Великобритании существует система государственного субсидирования, на основании которой правительство Великобритании финансирует определенное количество мест в вузах (Government funded student places).

Как правило, иностранные учащиеся принимаются в вузы Великобритании на контрактной основе, хотя для некоторых категорий иностранных учащихся действует стипендиальная программа Chevening<sup>124</sup> Британского совета. Ежегодно стипендиатами этой программы становятся 3 000 иностранных учащихся<sup>125</sup>.

Для иностранных учащихся плата за обучение определяется каждым вузом самостоятельно на основании соотношения спроса со стороны претендентов на обучение и предложений конкурирующих британских вузов<sup>126</sup>. Как отмечалось выше, стоимость обучения по медицинским специальностям может достигать до 35 500 фунтов за год (71 000 долларов)<sup>127</sup>.

---

<sup>122</sup> По данным 2004 г.

<sup>123</sup> Образовательное законодательство и образовательные системы зарубежных стран / Федеральный центр образовательного законодательства. Центр публично-правовых исследований / Под ред. проф. А.Н. Козырина. – М.: Academia, 2007. – С. 174.

<sup>124</sup> <http://www.chevening.com/>

<sup>125</sup> Education UK. Positioning for success. Consultation document. British Council. – P. 15 / [www.educationuk.org](http://www.educationuk.org)

<sup>126</sup> Подробнее см.: Pricing Toolkit for the Higher Education Sector. Joint Costing and Pricing Steering Group (JCPSG). October, 2000. / [www.jcpsg.ac.uk](http://www.jcpsg.ac.uk)

<sup>127</sup> Подробнее см.: Медицинский факультет Лондонского имперского колледжа / <http://www3.imperial.ac.uk/registry/finance/tuitionfees>

По данным Статистического агентства по высшему образованию (HESA), в 2005/2006 академическом году общий объем финансирования британских вузов составил 19 503 112 000 фунтов, в том числе доходы от платы за обучение составили 4 640 799 000 фунтов (23,8 %) <sup>128</sup> (рис. 38).

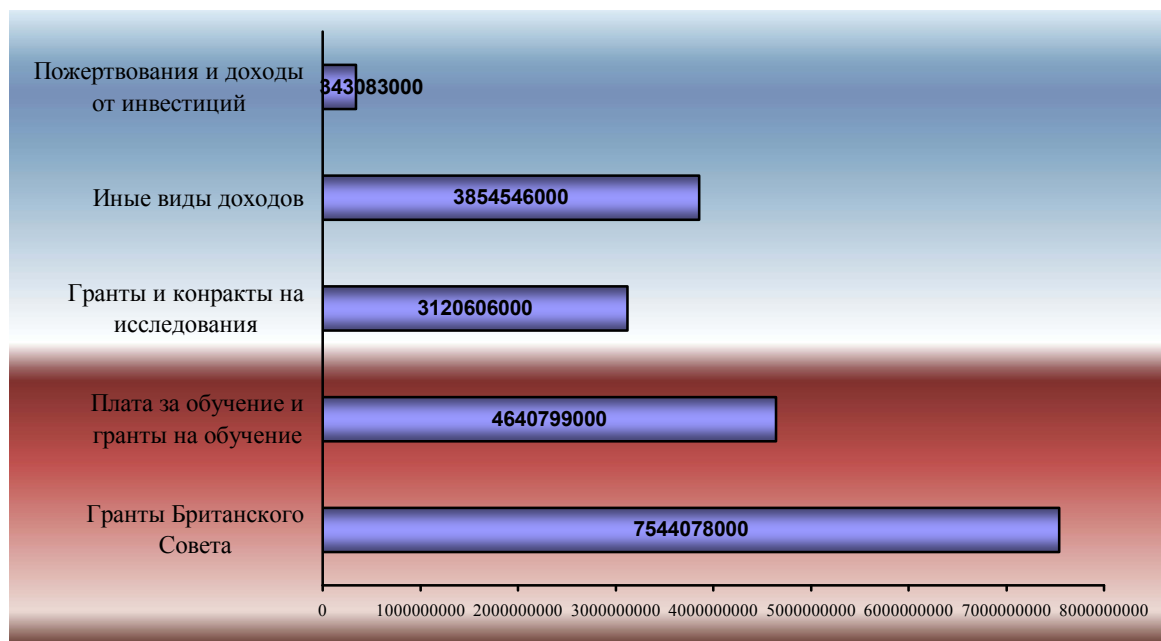


Рис. 38. Источники финансирования вузов Великобритании в 2005 г.

Справедливости ради, надо отметить, что финансовые поступления от платы за обучение не являются для британских вузов основным источником финансирования. Более половины всех доходов британские вузы получают в виде грантов Британского совета (38,7 %) и грантов на научные и прикладные исследования (16,0 %).

Значительный объем финансирования научных исследований является одним из ключевых факторов, помогающих британским вузам сохранять высокий академический уровень и поддерживать репутацию британского образования во всем мире.

Подтверждением этому факту служит почетное место Великобритании в мировых рейтингах университетов и значительное количество Нобелевских лауреатов среди британских ученых.

<sup>128</sup> Higher Education Statistics Agency. / [www.hesa.ac.uk](http://www.hesa.ac.uk)

## *5.2. Кембридж – классический британский университет.*

### *Прием иностранных студентов*

В Великобритании университеты можно условно разделить на три типа: старые университеты, учрежденные в XII – XIV вв. (Оксфорд, Кембридж, Эдинбургский университет, Абердинский университет, Университет Глазго); университеты, созданные в период экономического роста в Европе в XIX – начале XX в. и новые университеты, недавно преобразованные из политехнических институтов<sup>129</sup>.

В качестве объекта исследования можно взять университет Кембриджа, один из старейших университетов Великобритании.

Кембридж – это небольшой живописный городок в центральной Англии, в котором располагаются несколько старинных колледжей и институтов. Именно они и образуют знаменитый Университет Кембриджа.

Кембридж представляет собой «конфедерацию колледжей, факультетов и институтов»<sup>130</sup>. Структуру Университета образуют факультеты и кафедры, дополняемые 31 колледжем Кембриджа.

Кембридж был образован в 1209 г. группой студентов, оставивших Оксфорд и основавших новый университет. В скором времени он будет праздновать 800-летие с даты основания<sup>131</sup>. Университет известен во всем мире уровнем преподавания и научных исследований: по версии рейтинга «Times», он занимает 2-е место после Гарварда.

Ученые Кембриджа получили 80 Нобелевских премий<sup>132</sup>. Для вуза Великобритании это наивысший показатель, который обеспечивает Кембриджу лидерство в мировых рейтингах университетов.

---

<sup>129</sup> Образовательное законодательство и образовательные системы зарубежных стран / Федеральный центр образовательного законодательства. Центр публично-правовых исследований / Под ред. проф. А.Н. Козырина. – М.: Academia, 2007. – С. 170.

<sup>130</sup> Подробнее об университете см.: University of Cambridge / <http://www.cam.ac.uk/cambuniv/pubs/works/>

<sup>131</sup> МГУ отмечал недавно 250-летие, Казанский государственный университет – 200-летие, а РУДН будет отмечать только 50-летний юбилей с даты основания.

<sup>132</sup> International Alliance of Research Universities. / [www.iaruni.org](http://www.iaruni.org)



При знакомстве с Кембриджем можно обратить внимание на два интересных факта. Во-первых, в Университете обучается около 18 000 студентов, в том числе 4 000 иностранных учащихся. Общий состав профессорско-преподавательского состава и сотрудников Университета составляет 8 000 человек.

Это достаточно небольшое количество учащихся характерно для всех университетов – мировых лидеров: в Австралийском национальном университете обучаются 13 400 студентов, в Оксфорде – 17 700, в Йельском университете – 11 500 студентов и т.д.

Вторым интересным фактом в отношении Кембриджа является очень незначительный уровень влияния центральной Администрации Университета на его жизнь и организацию приема как национальных, так и иностранных студентов. Основная работа по приему иностранных учащихся ведется на уровне отдельных колледжей и институтов.

В Кембридже отсутствует должность проректора по международной деятельности, а международный отдел (International Office) был создан лишь в 2005 г.

Основными задачами международного отдела являются консультирование абитуриентов, организация программ академического обмена и летних школ, а также помощь иностранным учащимся в получении британской визы.

Международный отдел не занимается приемом (admission) иностранных учащихся в Университет. Вся работа по приему возложена на факультеты и колледжи, в которые поступают иностранные учащиеся.

### ***5.3. Основные методы отбора и приема иностранных учащихся***

Основные методы отбора и приема иностранных учащихся в Великобритании, в целом, похожи на российские аналоги. Так, иностранные учащиеся могут быть приняты в британский вуз по индивидуальным заявлениям, направленным непосредственно в данный университет, по представлению Британско-

го совета, через представителей вуза (агентов) в одной из зарубежных стран, в ходе образовательных выставок и презентаций вуза в зарубежных странах.

Иностранные учащиеся, желающие самостоятельно поступить в вуз Великобритании, подают документы централизованно через систему UCAS<sup>133</sup>.

С помощью данной системы поступают в вузы как иностранные учащиеся, так и британские подданные. В 2007 г. через данную систему были поданы 534 495 заявлений на поступление в британские вузы, в том числе 33 621 заявление от граждан стран ЕС (6,3 %) и 46 726 заявлений от граждан других государств (8,7 %). Из подданных в 2007 г. заявлений вузами было одобрено 77,3 %<sup>134</sup> (рис. 39).

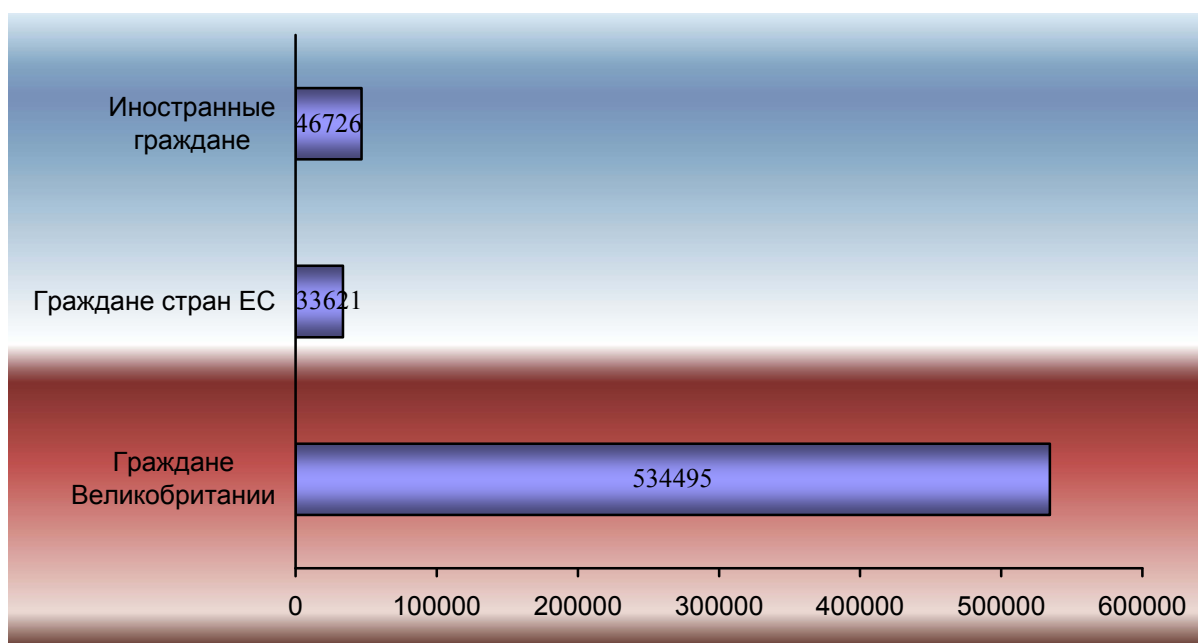


Рис. 39. Доли заявлений по системе UCAS, поданные в 2007 г.

Принцип работы системы UCAS следующий: абитуриент не обращается непосредственно в вуз, а направляет заявление на поступление в него через данную систему. Абитуриент получает возможность в любое время ознакомиться с состоянием своего заявления на сайте и узнать, ответил ли ему выбранный вуз. Одновременно абитуриент может подать до пяти заявлений в различные вузы.

<sup>133</sup> [www.ucas.com](http://www.ucas.com)

<sup>134</sup> Подробнее см.: [www.ucas.com](http://www.ucas.com)

Сотрудник международного отдела вуза или отдельного колледжа университета сразу увидит поступившее заявление на странице данного колледжа.

Временных ограничений на рассмотрение заявления у вуза нет, как нет и обязанности давать какие-либо разъяснения о мотивах отказа в приеме заявителю. Если вуз заинтересовался кандидатурой абитуриента, то он ему отвечает и приглашает абитуриента на собеседование и сдачу экзаменов (тестов). С иностранными абитуриентами провести собеседование может представитель вуза в данной стране или сотрудник отделения Британского совета.

В системе UCAS установлен ряд ограничений для подачи заявлений по наиболее популярным направлениям подготовки (например, по медицинским специальностям).

Если учащийся пожелает подать документы на поступление в Кембридж или Оксфорд, то он может подать только одно заявление. Одним из правил приема в Кембридж является направление документов только через портал этого университета.

Вторым источником иностранных учащихся для британских университетов являются представители данного конкретного вуза или Британского совета в зарубежных странах. По данным Британского совета, услугами зарубежных представителей пользовались около трети всех иностранных учащихся<sup>135</sup>. Особенно активно деятельность представителей британских университетов развернулась в странах Восточной Азии – основного региона для Великобритании при наборе иностранных учащихся<sup>136</sup>.

В рамках Британского совета развивается проект по созданию «зоны посредников»<sup>137</sup> в зарубежных странах, услугами которых могли бы пользоваться все британские вузы. На сайте Британского совета можно найти координаты посредников, действующих в той или иной стране и поддерживающих контакты с Британским советом.

---

<sup>135</sup> Education UK. Positioning for success. Consultation document. British Council. – P. / [www.educationuk.org](http://www.educationuk.org)

<sup>136</sup> Ibid.

<sup>137</sup> Например, см. <http://www.britishcouncil.org/korea-educationuk-agentnan.htm>

Британский совет организовал специальные курсы по подготовке представителей в зарубежных странах. На курсах представители вузов изучают условия приема, обучения и проживания в Великобритании, а по итогам курсов сдают экзамены. В случае положительного результата представитель получает право на использование логотипа Британского совета в своей деятельности, и он включается в список представителей, имеющих аккредитацию для работы в данной стране. В Корее, например, действуют 15 агентств, уполномоченных Британским советом для набора иностранных учащихся в вузы Великобритании.

Некоторые университеты Великобритании, например, Эдинбургский Университет используют только собственную сеть представителей для набора иностранных учащихся. На сайте Эдинбургского университета доступен общий список представителей данного Университета<sup>138</sup>, основные принципы их работы по набору иностранных учащихся и их координаты.

Британский совет организует образовательные выставки для британских вузов в зарубежных странах. В Москве, например, 29-30 сентября 2007 г. прошла IX Выставка британского образования, организованная Британским советом. В этой выставке приняли участие 7 частных британских школ и 38 британских университетов и институтов.

Россия входит в список десяти приоритетных стран<sup>139</sup> для Великобритании наряду с Бразилией, Китаем, Гонконгом, Индией, Японией, Малайзией и Сингапуром.

Ассоциации выпускников британских вузов активно работают во всем мире. В частности, Кембридж имеет разветвленную сеть ассоциаций выпускников, при этом в Университете действует как Центральный отдел по работе с выпускниками на уровне всего вуза (Alumni Office<sup>140</sup>), так и его офисы на уровне отдельных колледжей.

---

<sup>138</sup> <http://www.international.ed.ac.uk/staff/representatives.html>

<sup>139</sup> По состоянию на 2003 г. / Education UK. Positioning for success. Consultation document. British Council. – P. 7 / [www.educationuk.org](http://www.educationuk.org)

<sup>140</sup> <http://www.foundation.cam.ac.uk/index.php>

Бывшие выпускники, особенно занимающие ответственные посты на родине, предпочитают давать образование своим детям в своей Alma Mater.

Частные фирмы могут заключать соглашения с британскими университетами о подготовке специалистов для работы в зарубежных странах. Подобные соглашения предполагают подготовку специалистов по программам профессионального образования (Vocational Education and Training), которые обычно не входят в состав классического высшего образования (Higher Education).

Примером подобного сотрудничества является инженерный факультет Университета Ковентри<sup>141</sup>, который активно сотрудничает с производителями автомобилей «Jaguar», «Ford», «Land Rover» и крупнейшим производителем компьютерной техники «IBM», готовит специалистов для работы на заводах этих корпораций.

#### ***5.4. Некоторые дополнительные методики организации отбора и приема иностранных учащихся***

Важным направлением деятельности британских вузов при наборе иностранных учащихся является рекламирование своего образовательного продукта, т.е. донесение сведений о вузе и его образовательных программ до максимально возможного круга заинтересованных лиц (Promotion). Хорошим помощником при осуществлении этой деятельности служит Британский совет, который обладает глубокими сведениями о состоянии зарубежных рынков образовательных услуг применительно к каждому региону мира и практически к каждой отдельной стране.

Британский совет располагает последними данными по каждой стране и региону в отношении наиболее востребованных образовательных программ, уровней подготовки, платежеспособности населения и иных факторов, оказывающих значительное влияние на прием иностранных учащихся в британские вузы.

---

<sup>141</sup> <http://www.foundation.cam.ac.uk/index.php>

Международному отделу британского вуза и отделу маркетинга остается только разработать собственную стратегию по набору иностранных учащихся на основании уже имеющихся сведений от Британского совета.

Реализация стратегии по набору иностранных учащихся проходит при активной поддержке Британского совета, его отделений в 110 странах мира, сети аккредитованных им зарубежных представителей, благодаря участию в организуемых им мероприятиях (выставках, семинарах) и т.д. В результате деятельность вуза концентрируется на достижении максимального уровня академического престижа и распространении сведений о своих образовательных программах.

Британский вуз располагает целым рядом способов для распространения подобных сведений: это средства массовой информации (телевидение, газеты, журналы, радио, Интернет), распространяющие новости о вузе, о вручении премий академиком вуза, о визите видных государственных и общественных деятелей в вуз и т.д.

Привлечение потенциальных иностранных абитуриентов осуществляется благодаря участию вуза в зарубежных образовательных выставках (exhibitions), выставках для набора студентов (recruitment fairs), изданию красочных буклетов о вузе и его отдельных факультетах, почтовым рассылкам информации (e-mail), созданию отдельного сайта университета для иностранных абитуриентов и т.д.<sup>142</sup>

Подобные мероприятия проводят в основном вузы, которые не имеют признанной в мире академической репутации. Если же говорить о Кембридже, то данный университет прилагает больше усилий для поддержания своего академического престижа, который обеспечивает ему нескончаемый поток абитуриентов.

---

<sup>142</sup> Подробнее см.: Pricing Toolkit for the Higher Education Sector. Joint Costing and Pricing Steering Group (JCPSG). October, 2000 / [www.jcpsg.ac.uk](http://www.jcpsg.ac.uk)

### ***5.5. Университеты Великобритании и деятельность Британского совета***

Деятельность Британского совета простирается намного дальше простого набора иностранных учащихся для обучения в британских вузах. Это только одно из основных направлений работы данной публичной корпорации.

История существования Британского совета насчитывает уже более 70 лет, за которые эта публичная образовательная корпорация смогла стать одной из самых авторитетных в мире.

Основная задача Британского совета заключается в развитии культурного сотрудничества с зарубежными странами, поднятии престижа Великобритании в зарубежных странах, распространении английского языка за рубежом и в содействии британским вузам в приеме иностранных учащихся.

Основными сферами деятельности Британского совета являются сотрудничество в области естественных и гуманитарных наук, в области управления в сфере образования, а также искусства и спорта<sup>143</sup>.

Деятельность офисов Британского совета построена по принципу регионального представительства. Весь мир разделен на тринадцать регионов, в которых действуют отделения Британского совета. Приоритетными направлениями развития деятельности Британского совета являются расширение сотрудничества с Китаем, Южноафриканским регионом, странами Юго-Восточной Европы и Европейским Союзом.

Одной из основных статей дохода в деятельности Британского совета остается организация обучения иностранных граждан английскому языку в зарубежных странах. Предполагается, что к 2015 г. половина населения Земли будет владеть английским языком или изучать его<sup>144</sup>.

После прохождения курса изучения английского языка Британский совет уполномочен выдавать сертификат о владении английским языком (IELTS), ко-

---

<sup>143</sup> Making a world of difference. Cultural relations in 2010. British Council, 2006. – P. 4. / [www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org)

<sup>144</sup> Ibid.

торый дает право на поступление в британский вуз. В 2006 г. подобный сертификат получили почти один миллион слушателей по всему миру<sup>145</sup>.

В 2006/2007 академическом году оборот финансовых средств Британского совета<sup>146</sup> составил 551 миллион английских фунтов стерлингов<sup>147</sup>. Основная доля прибыли данной организации проистекает из платного оказания образовательных услуг, главным образом, преподавания английского языка и проведения официальных экзаменов на владение английским языком в зарубежных странах (232 миллиона фунтов).

Британский совет помог сдать профессиональные экзамены в Великобритании почти 1,3 миллиона иностранных учащихся. Под эгидой этой организации в настоящее время изучением английского языка занимаются 325 000 человек в 51 стране мира.

В соответствии со стратегией развития к 2011 г. Британский совет предполагает увеличить прием в британские вузы иностранных учащихся на 100 000 человек. Для сравнения укажем, что в 2004/2005 учебном году контингент иностранных учащихся в вузах Великобритании составил 344 335 человек<sup>148</sup>.

По оценкам внешних экспертов, услугами Британского совета пользуются до 40 % иностранных граждан, принимаемых в вузы Великобритании.

Таким образом, Великобритания является примером позитивного сотрудничества между высокоразвитой системой высшего образования и государством, оказывающим ей активную поддержку во многих областях, в том числе и при решении задач, связанных с приемом иностранных граждан.

По итогам последнего десятилетия совместной работы правительства Великобритании, Британского совета и британских университетов эта страна смогла стать признанным лидером на рынке образовательных услуг.

---

<sup>145</sup> Record number of exams. Number of IELTS candidates hits all time high. / [www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org)

<sup>146</sup> <http://www.britishcouncil.org/home-about-us-governance-funding.htm>

<sup>147</sup> См.: Annual report 2006-07. British Council, 2007. – P. 3 / [www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org)

<sup>148</sup> Rogers, T. Trends in International Higher Education in Europe. – EAlA Ambitions/ Coventry, 2007. – P. 14.



## Раздел II

### ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ ОТБОРА И ПРИЕМА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН НА УЧЕБУ

---

#### § 6. Организация деятельности служб университетов, обеспечивающих прием иностранных граждан на учебу

Эффективная организация работы международной службы учебного заведения – это залог успешного ведения вузом международной деятельности. Эффективность деятельности службы определяется последовательностью и системностью действий менеджмента службы. Известно, что задачи международных служб российских вузов не сводятся только к организации приема иностранных граждан на учебу. Они значительно шире, но в данном пособии речь пойдет только об этом конкретном участке деятельности международных служб.

Система приема и обучения иностранных граждан в российских вузах сложилась в бытность Советского Союза, когда начиная с 60-х годов прошлого века в высшие и средние специальные учреждения СССР во все большем количестве начали принимать на учебу граждан как из стран «социалистического лагеря» и большинства развивающихся государств. К 1990 г. контингент иностранных учащихся в учебных заведениях СССР достиг 120 тыс. человек. Две трети этого контингента были размещены в вузах и техникумах Российской Федерации, а остальная часть – в разных пропорциях практически во всех республиках Советского Союза.

В то время учебные заведения практически не участвовали в организации приема иностранных граждан на учебу. Эту задачу в централизованном порядке

выполняли сначала подразделения Министерства высшего и среднего специального образования СССР, позднее – Государственного комитета СССР по народному образованию. Функциями же учебных заведений являлись организация учебного процесса с иностранными учащимися и проведение воспитательной работы. Кроме того, на учебные заведения возлагалась обязанность по поддержанию связей с иностранными выпускниками, хотя и этот участок работы тщательно контролировался рядом государственных учреждений и организаций.

Несмотря на значительные изменения в функциях международных служб, отражающие в первую очередь участие образовательных учреждений России в приеме и обучении граждан зарубежных государств на платной (контрактной) основе, истоки их организационной деятельности все равно имеют начало в советском прошлом. С этой точки зрения целесообразно сослаться на несколько директивных и инструктивных документов, регламентировавших деятельность советских учебных заведений при решении всех задач, связанных с обучением иностранных учащихся.

Первым таким документом является Положение об иностранных гражданах, обучающихся в высших и средних специальных учебных заведениях и научных учреждениях СССР<sup>149</sup>, утвержденное Приказом министра высшего и среднего специального образования СССР № 6 от 7 января 1964 г. (*Приложение 2*).

Из текста данного документа видно, что соответствующее учебное заведение начинало выполнять свои функции по отношению к иностранному учащемуся только после того, как он оказывался в стенах вуза или техникума (например, принимался на подготовительный факультет по направлению министерства).

В Положении были кратко оговорены и правила приема иностранных граждан на учебу (возраст, уровень образования и т.п.), но практического значения для руководства вуза эти правила не имели. Если иностранный гражда-

---

<sup>149</sup> Сборник документов по вопросам обучения и материального обеспечения иностранных учащихся в высших и средних специальных учебных заведениях СССР. Для служебного пользования. – М., 1967. – С. 3 – 13.

нин направлялся в вуз, это означало, что все условия, обозначенные в правилах приема, уже выполнены. Таким образом, в обязанности международной службы вуза в части организации приема иностранных учащихся входила встреча иностранных студентов в аэропорту и на вокзале, размещение в общежитии, проведение медицинского освидетельствования, регистрация в органах ОВИР и проведение входного тестирования знаний с целью определения уровня предвузовской подготовки и распределения в соответствующую учебную группу.

В большинстве учебных заведений СССР функции как международной службы, так и органа, обеспечивающего контроль за организацией учебного процесса с иностранными учащимися, выполнял деканат по работе с иностранными учащимися, деятельность которого регламентировалась Положением о деканате по обучению иностранных учащихся в высшем учебном заведении СССР<sup>150</sup> (*Приложение 3*).

В вузах, имеющих большой контингент иностранных учащихся, утверждалась должность проректора по международной деятельности (при числе иностранных учащихся более 300 человек). Должность проректора входила в номенклатуру министерства, утверждение кандидата на эту должность производилось Коллегией Министерства высшего и среднего специального образования СССР. Проректору подчинялся небольшой штат сотрудников, функциональные обязанности которых предусматривали обеспечение связей с зарубежными сотрудничающими вузами<sup>151</sup>, организация приема иностранных делегаций, формирование групп студентов<sup>152</sup> для академических обменов с зарубежными вузами<sup>153</sup>, отбор и представление в министерство кандидатур преподавателей вуза, направляемых на преподавательскую работу за рубеж и некоторые другие функции.

---

<sup>150</sup> Сборник документов по вопросам обучения и материального обеспечения иностранных учащихся в высших и средних специальных учебных заведениях СССР. Для служебного пользования. – М., 1967. – С. 17 – 19.

<sup>151</sup> Примечание: преимущественно из стран социалистического лагеря и под контролем Министерства.

<sup>152</sup> Примечание: граждан СССР.

<sup>153</sup> Примечание: в основном с вузам социалистических стран.

В настоящее время функции проректора по международной деятельности (по международным связям) и международной службы вуза (там, где она имеется) значительно изменились. В подтверждение приведем текст письма Госкомвуза России от 18.05.94 № 24-12-360/17-12 «О компетенции проректора по международным связям высшего учебного заведения» (*Приложение 4*).

Данные изменения связаны с изменившимся статусом российских образовательных учреждений, которые в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» приобрели значительные академические и экономические свободы. В частности, приведем выдержки из статей 57 и 58 этого Закона (*Приложение 5*): «... образовательные учреждения имеют право устанавливать прямые связи с иностранными предприятиями, учреждениями и организациями» (п.2 ст. 57); «...образовательные учреждения имеют право самостоятельно осуществлять внешнеэкономическую деятельность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации» (п.1 ст. 58).

Расширившиеся возможности в осуществлении международной деятельности вуза требуют разработок новых технологий управления этим направлением работы. Ниже приводятся основные составляющие этой технологии<sup>154</sup>.

«Новые технологии управления международной деятельностью вуза можно представить в виде пяти организационных схем.

*1) Управление международной деятельностью образовательного учреждения без организации международной службы.*

Многие российские высшие учебные заведения до сих пор не имеют какой-либо международной службы. Причиной для такой организации являются отсутствие международной деятельности в данном вузе в советский период либо расположение вуза в «закрытых» городах.

В настоящее время данные вузы распределяют функции осуществления международной деятельности между учебными подразделениями. Функции проректора по международным связям в таких вузах передаются первому про-

---

<sup>154</sup> См.: Организация международной деятельности вуза: Учеб. пособие / Под ред. Д.Г. Арсеньева, А.М. Алексанкова. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2007. – С. 24-25.

ректору, проректору по учебной работе, по внешнеэкономической деятельности, по воспитательной работе и т.д.

Достоинством такой схемы является уменьшение административного аппарата. Однако подобная организация не позволяет сотрудникам накапливать опыт ведения международной деятельности, а сама международная деятельность остается в зачаточном состоянии.

*2) Международная служба – обслуживающее подразделение.*

Очень часто в функции международной службы вменено только обслуживание других подразделений вуза по специфическим вопросам: оформление загранпаспортов, виз, организация приема иностранных делегаций и т.п.

При такой организации международной деятельности все основные подразделения вуза задействованы в организации международной образовательной и научной деятельности.

Однако в таких вузах международная деятельность носит спонтанный характер, вуз не имеет стратегии развития международной деятельности, практически отсутствует анализ статистических данных и контроль за выполнением обязательств, взятых отдельными подразделениями перед зарубежными партнерами.

*3) Международная служба — подразделение-организатор.*

В большинстве российских высших учебных заведений международные службы занимаются поиском зарубежных партнеров, развивают новые формы работы с зарубежными вузами, ведут организацию международной деятельности в целом.

Международные службы выступают только в роли инициаторов международных связей вуза, доверяя развитие отношений с зарубежными партнерами другим подразделениям, которые и ведут международную образовательную деятельность.

На этом этапе международная служба выполняет сервисные и контролирующие функции. Такой стиль работы характерен для абсолютного большинства зарубежных университетов.

При подобной организации международной деятельности каждое подразделение профессионально занимается международной деятельностью в пределах своей компетенции.

*4) Международная служба – подразделение-работодатель.*

В последние годы в некоторых российских вузах сложилась практика, когда сотрудники международной службы, обладая большим профессионализмом, знанием иностранных языков и имея многочисленные контакты с зарубежными партнерами, занимаются разработкой и реализацией международных проектов вуза. В данном случае международная деятельность осуществляется преимущественно международной службой.

Для выполнения отдельных профессиональных работ руководители международной службы привлекают профессорско-преподавательский состав кафедр вуза.

При такой схеме организации международной деятельности основные учебные и научные подразделения вуза не осуществляют международную деятельность. Возможны конфликты с заведующими кафедрами, которые недовольны тем, что их сотрудников привлекают к работе по международным проектам.

*5) Международная служба – бизнес-партнер образовательного учреждения.*

Интересная модель обеспечения международной деятельности, реализуется в высших учебных заведениях Испании: в некоторых университетах (например, в Университете Аликанте) созданы независимые юридические лица, которые по договору с университетом ведут всю сервисную, организационную, консультационную деятельность в области международного образования.

В этом случае все функциональные обязанности распределены между основными подразделениями вуза и обслуживающей организацией, а распределение доходов от ведения международной деятельности определено в договоре с независимым юридическим лицом.

В этой схеме реализуются схемы организации международной деятельности в совокупности на твердой юридической и финансовой основе».

Понятно, что далеко не все вузы России, осуществляющие обучение иностранных студентов, имеют в качестве отдельного подразделения свою международную службу, возглавляемую проректором. Не в каждом вузе есть и специальная структура (отдел, управление), обеспечивающая прием иностранных граждан на учебу в этот вуз. Однако для университетов, имеющих большой контингент иностранных учащихся и ежегодно принимающих на учебу значительное число иностранцев (например, РУДН в последние годы ежегодно принимает на учебу 1100 – 1300 иностранных граждан), такие структурные подразделения жизненно необходимы. С другой стороны, и вузам, осуществляющим относительно небольшой набор иностранных студентов, целесообразно иметь хотя бы минимальный штат сотрудников, отвечающих за прием иностранных граждан на учебу. При этом работа по организации приема должна вестись не в виде краткосрочных кампаний, но на регулярной основе в течение всего календарного года. Функции указанных сотрудников должно определять руководство вуза исходя из текущих (на конкретный учебный год) и перспективных планов приема иностранных граждан на учебу. Для лучшей ориентации в этом вопросе приведем в качестве примера функции Управления приема и информации (УПИ) РУДН, которое в течение многих лет достаточно успешно проводит работу по приему в Университет иностранных граждан как на условиях бюджетного финансирования, так и на контрактной основе.

Для обеспечения планового приема иностранных граждан на учебу УПИ осуществляет:

- разработку текущих и перспективных планов приема иностранных граждан на учебу в Университет;
- ведение рекламно-пропагандистскую и разъяснительную работу, касающуюся условий и правил приема на учебу в Университет;
- получение от иностранных абитуриентов необходимых для поступления документов, проведение их комплектации в форме досье и экспертного анализа образовательного уровня кандидата для постановки вопроса на Приемной комиссии о зачислении его в Университет;

- работу Приемной комиссии по рассмотрению поступивших заявлений от иностранных граждан на учебу и принятию по ним решений;
- оформление документов для обеспечения визовой поддержки принимаемых на учебу иностранных граждан и направление соответствующих приглашений абитуриентам;
- встречу прибывающих на учебу иностранных граждан, размещение в общежитии, ознакомление с правилами регистрации и пребывания на территории России, а также с требованиями противопожарной безопасности;
- издание первичного приказа о принятии иностранного гражданина на учебу в Университет;
- организацию прохождения прибывшим на учебу иностранцем медицинского обследования и получение от поликлиники соответствующего заключения;
- совместно с факультетами РУДН подготовку приказа о зачислении иностранных абитуриентов на учебу в Университет;
- оформление и комплектацию личного дела зачисляемого на учебу иностранного гражданина (на базе имеющегося на него досье) и передачу его в Отдел учета студенческих кадров;
- проведение аналитической работы по определению качества и уровня очередного приема студентов с выработкой соответствующих рекомендаций перспективного характера на будущий прием.

Чрезвычайно важную функцию в обеспечении приема иностранных граждан на учебу в РУДН выполняют региональные секторы УПИ (сектор стран Азии, сектор стран Африки, сектор стран Арабского Востока, сектор стран Латинской Америки, сектор государств СНГ, сектор стран Западной Европы и Северной Америки), сотрудники которых обладают информацией о политической и экономической обстановке в группе соответствующих стран, свободно владеют иностранными языками и современными компьютерными технологиями, ведут обмен информацией с государственными и общественными организациями курируемых стран.



Приведем для ознакомления функциональные обязанности этих сотрудников:

- ведут рекламно-разъяснительную работу о РУДН в странах региона на предмет привлечения иностранных абитуриентов на учебу в Университет; по этим же и другим вопросам, связанным с обучением иностранных граждан в РУДН, поддерживают контакты с российскими посольствами и представительствами за рубежом, а также иностранным дипкорпусом, аккредитованным в Москве;

- занимаются вопросами оформления для иностранных граждан приглашений на учебу, учетом учащихся по прибытии, оформлением соответствующего приказа, истребованием от прибывших необходимых документов и комплектованием личного дела, а также «сопровождением» иностранных студентов в документально-правовом аспекте (приказы, распоряжения, заявления, договора) на протяжении всего периода их обучения в Университете;

- в контакте с Управлением международного образования и сотрудничества Рособразования решают вопросы, возникающие в отношении студентов, обучающихся по линии российского госбюджетного финансирования, в том числе связанные с оформлением направлений иностранных граждан на учебу;

- в контакте с Коммерческим управлением Университета отслеживают вопросы заключения контрактов на обучение, подготовки других связанных с этим документов, а также участвуют в осуществлении контроля за поступлением от иностранных учащихся, министерств и ведомств (в случае целевых групп) платежей за обучение на контрактной (платной) основе;

- ведут постоянные учеты иностранных учащихся по странам своего региона с указанием года приема, формы обучения (контракт/бюджет), факультета, курса, группы и т.д., а по запросам представляют соответствующую статистику;

- осуществляют анализ хода и итогов приема иностранных граждан на учебу в Университет (по мере необходимости и за год), готовят соответствующую

щие итоговые документы для отчетов, а также другие статистические и информационные материалы (по запросам).

В осуществлении приема иностранных граждан на учебу участвуют и некоторые другие подразделения РУДН. Так, например, работу по маркетингу образовательных рынков зарубежных стран осуществляет Сектор маркетинга рынков образовательных услуг зарубежных стран, подчиненный проректору по международной инновационной деятельности, а заключением контрактов (договоров)<sup>155</sup> с иностранными учащимися, принимаемыми на учебу на платной основе, – Коммерческое управление, подчиненное проректору по экономической деятельности.

Иностранному студенту, прибывающему в российский вуз, в первые дни приходится оформлять достаточно много документов и выполнять изрядное количество процедур. Проиллюстрируем цепь этих событий на примере оформления вновь прибывших студентов в РУДН.

Для новых иностранных студентов выделяется отдельный блок в общежитиях, где они находятся первые десять дней. Проживание в этом блоке они («контрактные» студенты) оплачивают отдельно в соответствии с договором на проживание в общежитии вуза.

В первый день проживания в общежитии иностранный учащийся проходит регистрацию у дежурного по общежитию, где он подписывает договор на проживание в общежитии вуза, получает ключ от своей комнаты и постельные принадлежности.

Затем иностранному учащемуся предстоит знакомство со старшим преподавателем (куратором) данного блока общежития, в ходе которого он подписывает правила пожарной безопасности и правила проживания в общежитии.

В течение последующих десяти дней проживания в этом блоке общежитий иностранный учащийся проходит обязательный медицинский осмотр и

---

<sup>155</sup> Образцы контрактов (договоров) с иностранными учащимися приведены в приложениях 42, 43, 44.

приступает к написанию тестов на знание основ специальности и владение русским языком.

В первый рабочий день пребывания в вузе иностранный учащийся посещает региональный сектор Управления приема и информации. Во время этого посещения окончательно формируется личное дело иностранного учащегося, сотрудник регионального сектора (референт) запрашивает у него недостающие документы и приобщает к делу копии визы на учебу и миграционной карты.

Референт по данной стране инициирует издание приказа о зачислении иностранного учащегося в вуз и передает документы (копию приказа о зачислении и две фотографии) в Отдел по учету студенческих кадров для оформления студенческого билета и зачетной книжки.

Кроме того, в региональном секторе иностранный учащийся заполняет анкету, читает и подписывает миграционные правила для иностранных граждан, действующие в РФ, получает временный студенческий билет и направление для прохождения обязательного медицинского осмотра.

Помимо вышеперечисленных мероприятий иностранные учащиеся, прибывшие для обучения по контракту, направляются в коммерческое управление для заключения договора на обучение и договора на медицинское страхование для иностранных граждан. Одновременно с заключением указанных договоров они получают счета для оплаты в банке.

После выполнения всех указанных процедур вновь прибывшие иностранные учащиеся зачисляются на факультет русского языка и общеобразовательных дисциплин (подготовительный факультет) РУДН для изучения в течение одного академического года русского языка и основ специальности. На подготовительном факультете основную внеучебную работу с иностранными учащимися ведут старшие преподаватели (кураторы) этого факультета.

Университеты западных стран безусловно обладают обширным опытом в организации приема и обучения иностранных граждан. Однако многие функции международных служб этих университетов сходны с функциями подобных

служб крупных российских вузов, имеющих большие контингенты иностранных учащихся.

В качестве примера приведем небольшую справку о деятельности международной службы Университета Эдинбурга (The University of Edinburgh<sup>156</sup>).

Общее количество студентов, обучавшихся в Эдинбургском Университете в 2008 г., превысило 23 000 человек, включая 5 800 иностранных учащихся из 137 стран мира<sup>157</sup>.

В рейтинге «Times» 2007 г. (The Top 200 World Universities<sup>158</sup>) Университет Эдинбурга занимает 23-е место, улучшив свою позицию по сравнению с прошлым годом на 10 пунктов (33-е место).

Международный отдел (International Office<sup>159</sup>) Университета Эдинбурга состоит из пяти основных подразделений: Управление международного отдела, Администрация международного отдела, а также подразделение по работе с иностранными учащимися, подразделение по академическим обменам и подразделение по приему иностранных учащихся.

Управление международного отдела состоит из Начальника Международного отдела и его заместителя. Администрация включает в свой состав приемную (Reception), Начальника Администрации, личного помощника Начальника отдела, специалиста по информационным технологиям, Интернету и актуализации сведений на сайте Международного отдела, а также вспомогательный персонал.

В состав Международного отдела входит также Подразделение по работе с иностранными учащимися и Подразделение по академическим обменам студентами и преподавателями с рамках программ ERASMUS/SOCRATES и по международным обменам с вузами США, Австралии и стран Азии.

Наиболее многочисленным является Подразделение по приему иностранных учащихся, включающее географические секторы: сектор Японии, Тайваня

---

<sup>156</sup> [www.ed.ac.uk](http://www.ed.ac.uk)

<sup>157</sup> Примечание: в РУДН: 25 000 студентов, включая 4 500 иностранных учащихся из 135 стран мира.

<sup>158</sup> [www.timeshighereducation.co.uk/hybrid.asp?typeCode=144](http://www.timeshighereducation.co.uk/hybrid.asp?typeCode=144)

<sup>159</sup> [www.international.ed.ac.uk/](http://www.international.ed.ac.uk/)

и Кореи, сектор США и РФ, сектор Индии, Норвегии, Канады и Мексики, сектор Малайзии, Сингапура, Гонконга, Брунея и стран Европы, сектор Африки и Среднего Востока и сектор Таиланда.

Международный отдел Университета Эдинбурга располагает сетью представителей в Гонконге, Иордании, Индии, Канаде, Китае, Кореи, Малайзии, России, странах Персидского залива, в Саудовской Аравии, Сингапуре, Таиланде, Тайване и Японии. Координаты полномочных представителей и основные сведения об их деятельности доступны на сайте Международного отдела Эдинбургского университета.

Сотрудники Международного отдела Университета регулярно направляются в зарубежные командировки для участия в образовательных выставках и презентациях Университета.

Основными обязанностями Международного отдела являются прием заявлений от абитуриентов, родителей и родственников о поступлении в Университет, прием заявлений о поступлении по линии полномочных представителей Университета в зарубежных странах и по линии Британского совета, прием заявлений о поступлении абитуриентов от преподавателей и сотрудников институтов Университета (Colleges).

В качестве вспомогательных обязанностей Международного отдела можно назвать встречу иностранных студентов в аэропорту, регистрацию пребывания иностранных учащихся в местном отделении полиции, прием кандидатов и ответы на вопросы, организацию отдыха и праздников для иностранных учащихся, курирование клиники для иностранных учащихся<sup>160</sup>, поддержку студенческого международного центра по работе с иностранными студентами.

Процедура приема иностранных учащихся начинается с принятия заявления о поступлении от представителей иностранного учащегося (родственники или знакомые), от зарубежных полномочных представителей Университета или от Британского совета.

---

<sup>160</sup> Примечание: карантин и регулярная медицинская помощь.

Все заявления о поступлении в Университет предварительно регистрируются Международным отделом и передаются на согласование на факультеты (Colleges). Окончательное утверждение кандидатур происходит на заседании Приемной комиссии Университета (Admission Office<sup>161</sup>).

Университет принимает заявления о поступлении от иностранных абитуриентов до 15 января. Решение о приеме кандидата или об отказе принимается Приемной комиссией в краткий срок, если речь идет о специальностях, где нет значительного превышения заявлений о поступлении и мест по данной специальности. Примером подобных специальностей являются инженерные науки, гуманитарные и социальные науки и некоторые другие области подготовки.

Наиболее востребованными специальностями в Университете являются медицина, ветеринария и изобразительное искусство. На эти специальности Университет ввел иную процедуру приема иностранных учащихся. Все заявления принимаются до 15 октября по медицинским направлениям и до 1 декабря – по изобразительным искусствам. После этой даты Приемная комиссия рассматривает все поступившие заявления и рассылает ответы абитуриентам об одобрении или отклонении их кандидатуры.

Решение о приеме иностранных учащихся выносится на заседание Приемной комиссии<sup>162</sup> и представляет собой утверждение кандидатур, уже ранее рассмотренных и одобренных Международным отделом и соответствующим факультетом или институтом.

Помимо приема иностранных учащихся Международный отдел Университета организует и осуществляет академические обмены студентов и преподавателей с европейскими вузами-партнерами и вузами Северной Америки, Азии и Австралии

---

<sup>161</sup> <http://www.sra.ed.ac.uk/>

<sup>162</sup> Приемная комиссия Эдинбургского университета выполняет основную работу по приему на обучение студентов из Великобритании.

## **§ 7. Критерии отбора иностранных кандидатов на учебу**

### ***7.1. Общие вопросы регламентации приема иностранных граждан на учебу в российские университеты***

Главной целью отбора и приема иностранных граждан на учебу в российские вузы служит выявление талантливых абитуриентов из зарубежных стран, способных освоить образовательную программу по избранной специальности и успешно заниматься профессиональной деятельностью на родине.

В соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 14.01.2003 №50 (в редакции приказа Минобразования РФ от 09.02.2004 № 487) (*Приложение б*) «Граждане иностранных государств (включая граждан республик бывшего СССР) принимаются в высшие учебные заведения:

- в соответствии с международными договорами;
- в пределах контрольных цифр приема по направлениям Минобразования России;
- в соответствии с прямыми договорами высшего учебного заведения на места в пределах численности, определяемой лицензией, с оплатой стоимости обучения на условиях, устанавливаемых правилами приема».

Прием иностранных граждан в пределах контрольных цифр по направлениям Минобразования России (ныне – по направлениям Рособразования) осуществляется Приемной комиссией для иностранных абитуриентов Федерального агентства по образованию. При осуществлении приема иностранных граждан Приемная комиссия Рособразования руководствуется Постановлением Госкомвуза РФ от 10 апреля 1996 г. № 5 «Об утверждении порядка приема и обучения граждан зарубежных стран в государственных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации за счет средств федерального бюджета» (зарегистрировано в Минюсте России 15.08.96 рег. №1149) (*Приложение 7.*)

Прием на обучение иностранных граждан, оплачивающих свое обучение, осуществляется Приемными комиссиями соответствующих образовательных учреждений Российской Федерации в соответствии с разработанными этими образовательными учреждениями Правилами приема. Указанные выше документы сохраняют свою юридическую силу и в настоящее время, что подтверждается письмом Федерального агентства по образованию от 18 апреля 2007 г. № 13-55-185 (Д) «О некоторых вопросах приема иностранных граждан в российские вузы» (*Приложение 8*). Кроме того, Рособразование своим письмом № 13-55-505 от 2.04.08 уточнило, что «...иностранцы граждане, поступающие в вузы на выделенные государственные стипендии в соответствии с международными соглашениями и направлениями Рособразования, принимаются в вузы без вступительных экзаменов на основании указанных направлений».

## ***7.2. Основные и дополнительные критерии отбора иностранцев кандидатов на учебу***

Основными критериями отбора иностранных учащихся являются уровень образования, состояние здоровья, платежеспособность (для контрактных студентов), а также ряд дополнительных данных, которые необходимо учитывать при приеме иностранных граждан.

Из числа дополнительных данных следует выделить время, прошедшее после окончания последнего учебного заведения (полной средней школы, среднего специального учебного заведения, высшего учебного заведения и т.п.), возраст кандидата, выполнение плана приема иностранных граждан в целом в университет и по конкретным специальностям и направлениям как для иностранных граждан, принимаемых на госбюджетной основе, так и по контракту, численность контингента иностранных студентов из данной страны в университете, наличие свободных мест в общежитии, в том числе отдельно для юношей и девушек, и т.д.



## *Уровень предшествующего образования*

Уровень предшествующего образования (образовательный критерий) играет определяющую роль для отбора кандидатов на учебу. Очевидно, что для различных категорий кандидатов на учебу определение этого критерия связано с их желанием получить в России образование на соответствующем уровне высшего образования или постдипломной подготовки (бакалавра, специалиста, магистра, клинического ординатора, кандидата или доктора наук).

В настоящее время «лица, получившие предыдущее образование в иностранном учебном заведении, при поступлении в российские образовательные учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования представляют документ об образовании иностранного государства в подлиннике, нотариально заверенный перевод на русский язык, если документ выполнен на иностранном языке, и свидетельство об эквивалентности Рособрнадзора. Текст перевода должен быть заверен российским нотариусом или консульством Российской Федерации в стране выдачи документа об образовании» (из Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.06.2007 № 01-289/05-01 «О приеме граждан с документами об образовании иностранных государств в российские образовательные учреждения») (*Приложение 9*). Иначе говоря, начиная с 1 января 2008 г. документы об образовании всех иностранных граждан, претендующих на обучение в российских образовательных учреждениях, должны проходить процедуру нострификации – признания иностранных документов об образовании на территории России. Документы об образовании проходят процедуру признания и установления эквивалентности в соответствии с Лиссабонской конвенцией 1997 г. (*Приложение 10*), подписанной и ратифицированной Российской Федерацией (письмо Министерства образования Российской Федерации от 01.06.2000 г. № 34-60) (*Приложение 11*). Результатом данного юридического действия (нострификации) является выдача «Свидетельства», которое служит вкладышем соответствующего иностранного документа об образовании. Более подробно информацию о процедуре нострифи-

кации иностранных документов об образовании можно получить на сайте Федерального государственного учреждения «Центр международной образовательной деятельности (Интеробразование)»<sup>163</sup>. Кроме того, процедура нострификации иностранных документов об образовании подробно описана в приказе Минобрнауки РФ от 9 января 1997 г. № 15 «Об утверждении Порядка признания и установления эквивалентности (нострификации) документов иностранных государств об образовании и ученых званиях и форм соответствующих свидетельств» (с изменениями от 15 марта 2007 г.) (*Приложение 12*).

Учитывая, что предварительный отбор документов об образовании иностранных граждан, претендующих на поступление в российские вузы на контрактной основе, производится самими образовательными учреждениями, сотрудникам соответствующих международных служб необходимо иметь четкое представление о том, насколько они пригодны и достаточны для приема иностранных абитуриентов на ту или иную форму обучения. Достаточно подробные сведения о зарубежных системах образования, а также об уровнях и квалификациях зарубежного образования содержатся во многих справочниках, из которых в первую очередь рекомендуем для использования два справочника: «Организация, уровни и квалификации образования в зарубежных странах»: Справочно-методическое пособие. – М.: Центр сравнительной образовательной политики, 2004; «Справочно-методическое руководство по академическим условиям доступа иностранных граждан в высшие и средние специальные учебные заведения». – М.: Центр изучения проблем профессионального образования, 2006.

В сложных случаях целесообразно обратиться за консультациями в организации, непосредственно занимающиеся проблемами установления эквивалентности зарубежных и российских документов об образовании, такие, как Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Министерства образования и науки Российской Федерации<sup>164</sup>, и в Национальный информаци-

---

<sup>163</sup> <http://www.ined.ru/>

<sup>164</sup> <http://www.mon.gov.ru>

онный центр по академической мобильности и признанию квалификаций Министерства образования и науки Российской Федерации<sup>165</sup>.

При осуществлении отбора кандидатов на учебу необходимо не только определить формальное наличие у них дипломов и свидетельств, эквивалентных соответствующим российским документам об образовании и достаточных для поступления на ту или иную форму обучения в университете. Необходимо также внимательно изучить транскрипты итоговых школьных оценок, приложения к дипломам или иные документы, подтверждающие успеваемость кандидатов на выпускных испытаниях, специализацию старшей средней школы, в которой учился кандидат, отзывы о его учебе и прилежании, выдаваемые выпускникам многих зарубежных учебных заведений. Во многих зарубежных странах при поступлении в национальные университеты и в университеты третьих стран проводится конкурс школьных аттестатов, и на учебу принимаются лица, имеющие по дисциплинам, профильным их будущей университетской специальности, весьма высокие оценки, которые могут измеряться как в баллах, так и в процентах<sup>166</sup>. Учитывая это обстоятельство, можно рекомендовать не принимать в университет иностранных граждан, имеющих школьные оценки по профилирующим дисциплинам ниже 80%, ниже 18 баллов, или имеющих уровни оценок, обозначенных как C, D, E, F. Более подробно сведения об уровнях итоговых школьных оценок, а также о профилизации старшей средней школы зарубежных стран можно получить, пользуясь уже упомянутыми выше справочниками.

В образовательном пространстве современного мира действует несколько основных образовательных систем: британская (англо-американская), французская, испанская, германская, скандинавская и некоторые другие образовательные системы, являющиеся определенной модификацией вышеуказанных образовательных систем. Большинство развивающихся стран сохранили фундаментальные основы образовательной системы своей бывшей метрополии. Во мно-

---

<sup>165</sup> <http://www.russianenic.ru>

<sup>166</sup> Примечание: на уровне 85 – 95% от уровня максимальной оценки, на уровне 16 – 20 баллов по французской, или на уровне A и B по британской системе оценок.

гих странах СНГ действует система школьного образования, сохранившаяся со времени существования Советского Союза, хотя в последние годы и эта система в некоторых странах СНГ претерпевает определенные изменения. Приведем перечень стран, чьи образовательные системы базируются на основных мировых системах образования.

Итак, британской образовательной системой полностью или частично пользуются такие страны, как Австралия, Антигуа и Барбуда, Антилья, Афганистан, Бангладеш, Барбадос, Бахрейн, Бирма, Ботсвана, Бруней, Бутан, Гайана, Гамбия, Гана, Гонконг, Доминика, Египет, Замбия, Зимбабве, Индия, Иордания, Ирак, Ирландия, Йемен, Камерун, Канада, Катар, Кения, Кипр, Кувейт, Лесото, Маврикий, Мальта, Намибия, Науру, Непал, Нигерия, Новая Зеландия, ОАЭ, Оман, Пакистан, Палестина, Папуа-Новая Гвинея, Свазиленд, Сейшельские острова, Сент-Винсент и Гренадины, Сент-Китс и Невис, Сент-Люсия, Сингапур, Сомали, Судан, США, Сьерра-Леоне, Танзания, Того, Тринидад и Тобаго, Тувалу, Шри-Ланка, Уганда, Фиджи, ЮАР.

Французская образовательная система лежит в основе школьного и высшего образования таких стран как Бенин, Буркина-Фасо, Вануату, Вьетнам, Габон, Гаити, Гвинея, Камбоджа, Камерун, Канада (Квебек), Коморские острова, Кот-д'Ивуар, Лаос, Ливан, Мавритания, Мадагаскар, Мали, Марокко, Мартиника, Нигер, Новая Каледония, Республика Конго, Сенегал, Сирия, Того, Тунис, Центральноафриканская республика (ЦАР), Чад.

На базе испанской образовательной системы сформировали свои образовательные системы большинство стран Латинской Америки (кроме Бразилии), а также такие страны, как о. Гуам, Канарские острова, Филиппины, Экваториальная Гвинея.

### *Состояние здоровья кандидатов на учебу*

Состояние здоровья иностранных кандидатов на учебу в российских вузах является важным фактором при оценке их возможности полноценно пройти

соответствующий курс обучения. Иначе говоря, иностранные кандидаты на учебу не должны страдать хроническими заболеваниями, а их физический статус не должен препятствовать им полноценно участвовать в образовательном процессе наравне с другими студентами (состояние слуха, зрения, наличие здоровой психики, возможность свободного передвижения и т.п.). Кроме того, нужно иметь в виду и еще одно очень важное обстоятельство. Их пребывание в вузе и на территории Российской Федерации не должно представлять угрозу для здоровья жителей нашей страны. Речь идет о ряде опасных и особо опасных инфекционных заболеваний, которые, к сожалению, все еще достаточно широко распространены в некоторых развивающихся странах.

Эти инфекционные заболевания были перечислены в постановлении Правительства Российской Федерации от 2 апреля 2003 г. № 188 «О перечне инфекционных заболеваний, представляющих опасность для окружающих и являющихся основанием для отказа в выдаче либо аннулирования разрешения на временное проживание иностранным гражданам и лицам без гражданства, или вида на жительство, или разрешения на работу в Российской Федерации» (*Приложение 13*). В постановлении Правительства РФ к таким заболеваниям были отнесены: болезнь, вызываемая вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция), лепра (проказа, болезнь Гансена), туберкулез, инфекции, передающиеся преимущественно половым путем (сифилис, хламидийная лимфогранулема, шанкرويد).

Кроме того, учитывая, что ВИЧ-инфекция является инфекционным заболеванием, вызывающим развитие у человека смертельно опасного синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИДа), в СССР был принят и в дальнейшем уже в Российской Федерации расширен и дополнен Закон № 38-ФЗ от 30 марта 1995 г. «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» (*Приложение 14*). Статья 10 данного закона гласит: «Дипломатические представительства или консульские учреждения Российской Федерации выдают российскую визу на въезд в Российскую Федерацию иностранным гра-

жданам и лицам без гражданства, прибывающим в Российскую Федерацию на срок свыше трех месяцев, при условии предъявления ими сертификата об отсутствии у них ВИЧ-инфекции, если иное не установлено международными договорами Российской Федерации».

В статье же 11 этого закона установлено: «В случае выявления ВИЧ-инфекции у иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории Российской Федерации, они подлежат депортации из Российской Федерации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации». Иностранец, въезжающий в Российскую Федерацию на срок более трех месяцев (в эту категорию входят практически все иностранные граждане, поступающие в российские образовательные учреждения), обязан при получении въездной визы представить в российское консульство сертификат установленного образца (*Приложение 15*) об отсутствии у него ВИЧ-инфекции. Этот же сертификат предъявляется иностранным учащимся и по прибытии в соответствующее российское образовательное учреждение.

Перечень заболеваний, представляющих опасность для окружающих, был расширен и утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2004 г. № 715 «Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих» (*Приложение 16*). В этот перечень, помимо особо опасных инфекционных заболеваний, перечисленных в указанном выше постановлении Правительства РФ от 2 апреля 2003 г. № 188, вошли такие заболевания, как вирусные лихорадки, гельминтозы, гепатиты В и С, дифтерия, малярия, сепсис, мелиоидоз, сибирская язва, холера, чума. Естественно, при приеме иностранных граждан на учебу нужно обязательно иметь в виду существование и этого перечня.

Необходимость тщательного эпидемиологического контроля по отношению к принимаемым на учебу иностранным гражданам, безусловно, обоснованна, так как ВИЧ-инфекция, различные формы малярии, лепры, туберкулез (особенно его лекарственно устойчивые формы) достаточно широко распространены в развивающихся странах. Так, по данным ВОЗ, в 2000 – 2001 г. в

странах Южной и Центральной Африки проживало 25,3 млн. человек – носителей ВИЧ-инфекции. В странах Азии носителей насчитывается 6,4 млн. человек. Не лучше дело обстоит и с заболеваемостью различными формами малярии. По данным ООН, малярия ежегодно уносит от 1 до 3 мил. жизней, из них 90% приходится на жителей Тропической Африки. Еще одним тяжелым и опасным инфекционным заболеванием является туберкулез. По данным ВОЗ, ежегодно туберкулезом заражаются 8,8 млн. человек и 2 – 3 млн. умирают. Достаточно часто туберкулезом в странах Африки заболевают ВИЧ-инфицированные пациенты.

Однако не только указанные выше инфекционные заболевания должны служить препятствием к приему иностранных граждан в российские вузы. Хронические и острые соматические заболевания<sup>167</sup>, как правило, требуют длительного и очень часто весьма дорогостоящего лечения в стационаре. Оплата такого лечения должна производиться на основании полиса дополнительного медицинского страхования либо, как это указано в приказе Министерства здравоохранения РФ от 25.11.1993 г. № 280 (*Приложение 17*), «...на коммерческой основе за счет личных средств граждан СНГ, других граждан бывшего СССР, ближнего и дальнего зарубежья, либо за счет средств организаций и учреждений, принимающих указанных граждан в рамках соглашений и договоров о сотрудничестве». Наличие таких заболеваний не может не сказаться и на возможностях иностранных учащихся успешно и своевременно освоить учебный план соответствующей специальности или направления.

К сожалению, в настоящее время не существует декретированного постановлением правительства РФ достаточно широкого перечня медицинских противопоказаний для обучения иностранных граждан в российских образовательных учреждениях, кроме указанных выше. Однако при приеме иностранных граждан на учебу целесообразно ориентироваться на «Рекомендуемый перечень медицинских противопоказаний к поступлению иностранных граждан в выс-

---

<sup>167</sup> Примечание: то есть заболевания, относящиеся к категории внутренних заболеваний, заболеваний хирургических, заболеваний, вызывающих нарушения зрения и слуха, заболевания опорно-двигательного аппарата, и т.п.

шие учебные заведения России» (*Приложение 18*), опубликованный в справочнике «Информационно-справочные и нормативные материалы по международному сотрудничеству в области образования». Ч. 2 (Москва, 1998). Указанный перечень не имеет силы директивного документа, но при обнаружении в справке о состоянии здоровья иностранного гражданина, претендующего на обучение в российском вузе, одного или нескольких заболеваний, указанных в этом перечне, целесообразно воздержаться от решения о его приеме на учебу.

Поэтому, направляя кандидатам на учебу список необходимых документов, необходимо указать, что справка о состоянии здоровья должна быть максимально полной и содержать не только заключение врача «практически здоров» (что достаточно часто не соответствует действительности), но и данные обследования врачами-специалистами (терапевтом, хирургом, инфекционистом, ЛОР-врачом, окулистом, невропатологом и т.п.), а также данные основных анализов (клинический анализ крови, анализ мочи) и описание и подлинник флюорограммы. Медицинские справки, содержащие подобные виды обследования, не являются чем-то необычным для иностранных абитуриентов. При поступлении в национальные вузы и вузы многих европейских стран требуется представлять столь же подробные сведения о состоянии здоровья будущих студентов.

Таким образом, нотариально заверенные подробная медицинская справка и ВИЧ-сертификат должны обязательно входить в перечень документов, представляемых иностранным кандидатом в соответствующее российское образовательное учреждение для рассмотрения и принятия решения о возможности (невозможности) его приема на учебу.

Дополнительное и более детальное медицинское обследование иностранных абитуриенты должны проходить в стенах соответствующего российского вуза. Учитывая опасность «завозных инфекций» (эта опасность сохраняется даже при условии самого тщательного контроля за медицинскими документами кандидатов на учебу), первичное диспансерное обследование абитуриентов целесообразно проводить в самые сжатые сроки (не более 10 дней со дня при-



бытия) и в условиях их изоляции от других российских и иностранных учащихся. Карантин<sup>168</sup> должен иметь свой небольшой медицинский персонал, условия для организации отдельного от других учащихся питания, места для отдыха и т.п. Только после получения благоприятного заключения о состоянии здоровья иностранные учащиеся могут переселяться в студенческие общежития.

Рекомендованные меры вполне оправданны, так как, например, в РУДН, несмотря на тщательный предварительный медицинский контроль, ежегодно 1-2 иностранных абитуриента депортируются на родину в связи с обнаружением у них опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-носительство, туберкулез, кожные и венерические заболевания).

### *Платежеспособность кандидатов на учебу*

Для иностранных граждан, принимаемых в российские университеты на условиях оплаты за обучение, их платежеспособность, платежеспособность семьи иностранного абитуриента либо платежеспособность спонсора являются важным условием при решении вопроса о приеме на учебу. В определенной степени платежеспособность кандидатов на учебу может быть выявлена при рассмотрении документов, в которых могут содержаться указания на уровень доходов семьи.

Другим путем подтверждения платежеспособности является запрос гарантийного обязательства об оплате обучения спонсором иностранного учащегося, будь то физическое или юридическое лицо.

В качестве вспомогательного средства для определения платежеспособности кандидата можно использовать условие предоплаты обучения до выдачи учебной визы в Посольстве РФ. Эта мера может применяться только в отношении граждан отдельных стран с тяжелой социально-экономической ситуацией или находящихся на грани военного конфликта.

---

<sup>168</sup> Примечание: центр реабилитации – названия этого подразделения могут быть различными.

*Дополнительные критерии  
при осуществлении отбора кандидатов на учебу*

Как было указано, при рассмотрении документов кандидатов на учебу желательно учитывать некоторые дополнительные критерии.

В частности, важное значение имеет время, прошедшее после окончания последнего учебного заведения. Этот критерий в первую очередь следует учитывать при приеме иностранных граждан для обучения в бакалавриате или с целью получения диплома специалиста, так как школьные знания, особенно по точным наукам, девальвируются достаточно быстро, как правило, в течение двух-трех лет после окончания школы. При приеме в магистратуру или аспирантуру непосредственно из зарубежной страны (а не после окончания бакалавриата или магистратуры в российском вузе) перерыв в учебе уже не столь важен, так как в большинстве случаев эти кандидаты на учебу уже занимаются профессиональной деятельностью по полученной на родине или в третьей стране специальности.

Достаточно часто при организации приема иностранных граждан на учебу возникает вопрос о «популярных» и «непопулярных» направлениях и специальностях. Хотя мировой образовательный рынок и диктует российским университетам свои условия, деление на «популярные» и «непопулярные» специальности условно, а наличие или отсутствие в университете таких понятий диктуется стратегией и тактикой вуза в области экспорта образовательных услуг. Можно лишь рекомендовать университетам, стремящимся сделать те или иные «непопулярные» для иностранного студенческого контингента специальности «популярными», проводить гибкую ценовую политику<sup>169</sup>, а также вести серьезные маркетинговые исследования образовательных рынков соответствующих зарубежных стран.

---

<sup>169</sup> Примечание: конечно, не допуская демпинга и снижения стоимости обучения по конкретным специальностям и направлениям ниже себестоимости подготовки.

В определенной степени решить эту проблему помогут определение «модели покупателя образовательных услуг», целенаправленная рекламно-информационная работа<sup>170</sup>, направленная на привлечение покупателя образовательной услуги на нужные университету направления и специальности.

### **7.3. Порядок и правила приема иностранных граждан в университеты**

В заключение считаем целесообразным сослаться на несколько документов, определяющих порядок и правила приема иностранных граждан на различные формы додипломного и постдипломного образования, разработанных в Российском университете дружбы народов, так как многолетний опыт организации приема в РУДН иностранных граждан показал эффективность их применения: «Порядок и правила приема в Университет иностранных граждан, претендующих на получение диплома бакалавра наук (искусств) или диплома специалиста» (*Приложение 19*), «Порядок и правила приема в Университет иностранных граждан, претендующих на получение диплома магистра наук (искусств)» (*Приложение 20*), «Порядок и правила приема иностранных граждан в клиническую ординатуру» (*приложение 21*), «Порядок и правила приема иностранных граждан в аспирантуру» (*Приложение 22*).

Для сравнения укажем перечень документов, которые должен представить иностранный абитуриент при поступлении в американские университеты:

- аппликационная форма (заполненная анкета избранного университета);
- заверенные копии документов об образовании;
- транскрипт (заверенный список оценок по предметам) за последние три года обучения;
- два-три рекомендательных письма (от администрации национального учебного заведения, от известных в стране деятелей науки или образования, политических деятелей);

---

<sup>170</sup> Подробнее см.: Gibbs, Paul and Knapp, Michael (2002) *Marketing Higher and Further Education. An Educator's Guide to Promotion Courses, Departments and Institutions.* – London: Kogan Page.

- эссе о себе (в произвольной форме);
- результаты сдачи тестов по английскому языку (для тех кандидатов, для которых английский язык не является родным) – тест TOEFL;
- результаты сдачи комплексного теста АСТ (American College Test), включающего тесты по предметам, входящим в программу американской средней школы;
- медицинское свидетельство о состоянии здоровья (по форме, установленной университетом);
- финансовая форма (подтверждение финансовой состоятельности абитуриента сведениями о его банковском счете (или спонсора, родителей, организации, компании));
- платежное извещение о переводе взноса за рассмотрение документов абитуриента.

Большинство университетов и колледжей США и Западной Европы сообщают своим будущим студентам не только правила приема, но и рекомендуют им определенную последовательность действий при осуществлении процедуры приема. В качестве примера приведем порядок («шаги») поступления иностранных граждан в один из крупнейших технологических колледжей Великобритании – Государственный колледж дальнейшего образования (Colleges of Further Education) – Dudley College (Бирмингем) (*Приложение 23*).

Различия в объеме требований к комплекту документов, представляемых иностранными абитуриентами в российские университеты и в университеты наших коллег и конкурентов на Западе, очевидны. Следует расширить перечень документов, включив в него документы о финансовых гарантиях, рекомендательные письма, результаты тестов<sup>171</sup>, расширенный вариант медицинского свидетельства с включением в него результатов обследования абитуриента узкими специалистами и основных анализов.

---

<sup>171</sup> Примечание: в том случае, если они будут проводиться.

## § 8. Предварительное тестирование знаний

### 8.1. *Мировой опыт*

Предварительное тестирование знаний иностранных абитуриентов широко применяется на практике в университетах США, Великобритании, Австралии, Франции. Например, кандидатам на учебу в соответствующем университете США предлагается сдать тест по английскому языку (для тех абитуриентов, для которых английский язык не является родным) – TOEFL (Test of English as Foreign Language), а также комплексный тест по программе американской средней школы – ACT (American College Test) или (если абитуриент претендует на обучение не на первом, а на последующих курсах) – тест SAT (Standardized Aptitude Test). Поступающие в магистратуру должны сдать тест GRE (Graduate Record Examination).

Аналогичные системы тестирования для иностранных абитуриентов приняты в Великобритании и Франции. Так, иностранным гражданам, поступающим в университеты Великобритании, предлагается сдать такие тесты, как FCE (The Cambridge First Certificate in English), CAE (Certificate in Advanced English), IELTS (International English Language Testing System). Во Франции иностранные кандидаты на учебу должны сдавать языковые тесты DELF (Diplome d'Etudes en Langue Francaise) и DALF (Diplome Approfondi de Langue Francaise).

Тестовые системы контроля знаний абитуриентов приняты в странах Северной Америки и Западной Европы достаточно давно. В частности, TOEFL, разработанный компанией ETS (Educational Testing Service) в 1964 г., уже послужил для проверки знания английского языка у 20 мил. иностранных абитуриентов.

## ***8.2. Российские университеты и тестирование знаний иностранных абитуриентов***

В Российской Федерации системы тестирования знаний появились значительно позже – в начале и середине 1990-х годов, причем в первую очередь в виде тестов Единого государственного экзамена (ЕГЭ), предназначенного для контроля знаний российских абитуриентов. Иностранные абитуриенты должны будут сдавать тесты ЕГЭ только начиная с 2008 г. (письмо Рособразования от 18 апреля 2007 г. № 13-55-185(Д) (*Приложение 24*)), причем эти тесты они будут иметь возможность сдать только на территории России, а не у себя на родине. Лучше обстоит дело с тестированием знаний по русскому языку, так как эти тесты уже несколько лет применяются не только в России, но и в зарубежных странах. Для разработки тестов по русскому языку как иностранному при Министерстве общего и профессионального образования Российской Федерации был создан Центр тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку, методическое и организационное руководство которым осуществлял Координационный совет по развитию системы тестирования по русскому языку. Приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 13.03.97 № 396 (*Приложение 25*) по предложению Центра тестирования десяти образовательным учреждениям России было разрешено проведение Государственного централизованного тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку.

В дальнейшем Центр тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку был преобразован в Головной центр тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку (Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.01.98 № 87) (*Приложение 26*).

Головным центром была разработана система сертификационного тестирования по русскому языку для иностранных граждан, желающих поступить на учебу в российские университеты, и для иностранных специалистов, работающих в России.

Система включает несколько градуально усложняющихся уровней тестирования по русскому языку как иностранному. Успешное прохождение тестирования по каждому из уровней подразумевает выдачу соответствующего сертификата:

- *элементарный сертификационный уровень*. Полученный сертификат свидетельствует о том, что иностранный гражданин владеет русским языком в степени, достаточной для бытового общения;

- *базовый сертификационный уровень*. Получение этого сертификата позволяет иностранному гражданину осуществлять простейшую профессиональную деятельность;

- *первый сертификационный уровень*. Этот сертификат дает право иностранному гражданину поступать в российские университеты с продолжением изучения русского языка уже в стенах этого вуза;

- *второй сертификационный уровень*. Сертификат этого уровня дает право осуществлять профессиональную деятельность и, при наличии соответствующей подготовки, претендовать на получение дипломов бакалавра, магистра и кандидата наук в гуманитарной (за исключением филологической и журналистской работы), естественнонаучной и инженерной сферах;

- *третий сертификационный уровень*. Владелец этого сертификата может осуществлять профессиональную деятельность во всех сферах, кроме работы преподавателя-филолога, а также претендовать после прохождения соответствующей подготовки на получение диплома бакалавра, магистра, кандидата наук (кроме дипломов магистра или специалиста-филолога);

- *четвертый сертификационный уровень*. Сертификат подтверждает, что его владелец знает русский язык в той же степени, что и носители этого языка. Для владельцев сертификатов этого уровня не существует каких-либо ограничений в профессиональной деятельности на территории Российской Федерации.

Сдача тестовых испытаний (как письменных, так и компьютерных) по русскому языку как иностранному может проводиться на территории России и

в зарубежных странах. В настоящее время в России (при соответствующих образовательных учреждениях) действуют 98 центров тестирования, методически и организационно подчиненные Головному центру тестирования. Тестирование знаний по русскому языку проводится и в зарубежных странах представителями Головного центра тестирования, выезжающими туда в командировки, или на базе стационарных центров и представительств Головного центра тестирования (в Австрии, Италии, Республике Корея, Эстонии, Болгарии, КНР, Вьетнаме, Турции). Сложившуюся ситуацию с тестированием по русскому языку нужно учитывать российским университетам при организации приема иностранных граждан на учебу в том случае, когда речь идет об иностранных абитуриентах, уже в той или иной степени владеющих русским языком.

Предварительное тестирование знаний иностранных абитуриентов по дисциплинам, изученным ими в средней школе и профильным будущей специальности, до настоящего времени российскими университетами практически не применяется. Можно надеяться, что тесты по математике<sup>172</sup> (*Приложение 27*), физике<sup>173</sup> (*Приложение 28*), биологии и химии<sup>174</sup> (*Приложение 29*), разработанные на факультете русского языка и общеобразовательных дисциплин (подготовительном) Российского университета дружбы народов, могут оказать определенную помощь российским университетам при осуществлении приема иностранных граждан на учебу. Тесты сформулированы на пяти языках (английском, французском, испанском, арабском, китайском). При этом тесты могут использоваться как в странах приема, так и непосредственно в университете при определении уровня знаний иностранных студентов по указанным дисциплинам, например, при формировании «сильных» и «слабых» групп и при решении вопросов об изменении специальности.

---

<sup>172</sup> См.: Громов А.И. Сборник тестов по математике для иностранных учащихся, поступающих в РУДН. – М.: Изд-во РУДН, 2007. – С. 6.

<sup>173</sup> Сборник графических задач (тестов) по физике для вступительного собеседования с иностранными абитуриентами (естественнонаучный профиль). – М.: Изд-во РУДН, 2007. – С. 5-6.

<sup>174</sup> Тесты для оценки исходного уровня знаний по химии студентов РУДН. Английский язык. – М.: Изд-во РУДН, 2000. – С. 3-4.



Разработка тестов (в том числе и их компьютерных вариантов) по другим дисциплинам, например, гуманитарного и экономического профиля должна быть продолжена под единым методическим руководством со стороны Координационного совета центров довузовской подготовки иностранных граждан (Положение о Координационном совете смотри: приказ Минобразования РФ от 17.09.2002 г. № 3160) (*Приложение 30*).

Проведение тестирования и определение уровня подготовки абитуриентов может проходить в стране с участием представителей вуза на базе представительства (опорного пункта) университета, во время проведения образовательных выставок, на базе Российского культурного центра.

Возможен другой способ организации тестирования, когда задания с тестами направляются агенту, посреднику университета в странах, который осуществляет тестирование кандидатов на месте и передает результаты тестирования, как и другие документы, в университет.

Тестирование дает возможность определиться с будущей специальностью как абитуриенту, так и принимающему университету. Абитуриент, прошедший тест, сможет определить свои способности к обучению по выбранной специальности или, столкнувшись с трудностями при тестировании, выбрать другую специальность. Университет, со своей стороны, получив результаты тестирования, может принять решение о целесообразности (или нецелесообразности) приема этого кандидата на избранную им специальность.

Кроме того, само участие в тестировании, заполнение кандидатом заявления – все это в какой-то степени привязывает абитуриента к выбору учебного заведения.

Безусловно, само тестирование не исключает других форм отбора кандидатов, в том числе и свободного собеседования. В ходе собеседования представитель вуза может определить общий уровень развития кандидата, одновременно передать ему и его родителям информацию о будущем учебном заведении, его специфике, условиях проживания и обучения.

В рамках предварительного собеседования можно проверить соответствие документов об образовании кандидата, уточнить его платежеспособность, социальный статус и иные аспекты, значимые для решения вопроса о зачислении в университет.

## **§ 9. Элементы предвузовской подготовки иностранных учащихся на родине**

### ***9.1. Роль Росзарубежцентра в изучении русского языка иностранными абитуриентами российских университетов***

Основной организацией, которая уже много лет регулярно организует курсы русского языка для населения зарубежных стран, является Российский центр международного и научного сотрудничества Министерства иностранных дел РФ (Росзарубежцентр). При этом, анализируя данные, которые приводят в своих отчетах руководители 39 российских культурных центров и представительств Росзарубежцентра<sup>175</sup>, видно, что в 2005 г. курсы русского языка посещало более 8000 человек, а работу на курсах вели 14 преподавателей русского языка из России и около 150 местных преподавателей<sup>176</sup>. Учитывая, что более половины слушателей курсов составляют школьники и студенты<sup>177</sup>, можно предполагать, что определенная часть этих слушателей – будущие студенты российских вузов. Курсы русского языка в зарубежных странах, действующие вне рамок российских культурных центров и представительств Росзарубежцентра, малочисленны и не играют значительной роли в языковой предвузовской подготовке иностранных абитуриентов.

Росзарубежцентр отмечает возрождение интереса к русскому языку в странах ближнего зарубежья, Восточной Европы и Азии. С другой стороны, интерес к русскому языку падает в некоторых западноевропейских странах.

---

<sup>175</sup> См.: *Арефьев А.Л., Чепурных Е.Е., Шереги Ф.Е.* Международная деятельность в области образования. – М., 2005.

<sup>176</sup> Там же.

<sup>177</sup> Там же.

Росзарубежцентр развивает курсы русского языка при российских культурных центрах как многофункциональные центры русистики. В соответствии с данным подходом Центры и представительства Росзарубежцентра занимаются не только преподаванием русского языка, но и открывают доступ к русскоязычной литературе, русскоязычному Интернету, дистанционному образованию и повышению квалификации специалистов (в том числе и выпускников российских вузов) на русском языке, сертификационному тестированию по русскому языку.

Особое внимание уделяется развитию социальной и профессиональной направленности курсов, ориентации преподавания на различные аудитории. При российских культурных центрах открылись новые курсы русского языка для детей российских соотечественников, проживающих за рубежом, и детей от смешанных браков.

Росзарубежцентр является партнером многих российских вузов в реализации их программ отбора и приема иностранных абитуриентов<sup>178</sup>. В связи с этим необходимо всячески приветствовать стремление российских университетов согласовывать с руководителями Центров и представительств Росзарубежцентра программы курсов русского языка с целью их использования этих программ в виде составной части предвузовской подготовки иностранных студентов по русскому языку (например, в качестве односеместрового цикла обучения).

## ***9.2. Предвузовская подготовка иностранных абитуриентов у себя на родине по образовательным программам университетов-реципиентов***

Вынос своих образовательных программ в зарубежные страны уже давно используется многими университетами США, Западной Европы, Австралии. При этом в последнее десятилетие данный вид образовательной деятельности стал особенно характерным для тех развитых стран, которые усиленно наращивают в своих университетах контингенты иностранных студентов и аспирантов. Так,

---

<sup>178</sup> Примечание: более подробно о деталях этого сотрудничества будет рассказано в последующих разделах нашего пособия.

например, в Австралии за последние десять лет контингент иностранных студентов ежегодно увеличивается на 15%. Значительная часть этих студентов проходит начальное или полное университетское обучение у себя на родине по франчайзинговым и оффшорным программам<sup>179</sup>. Количество студентов, обучающихся по этим программам, в 2004 г. составило 70 тыс. человек. Большая часть этих программ размещены в Китае, Индии, Сингапуре, Малайзии, ЮАР<sup>180</sup>.

К сожалению, подобных примеров по продвижению образовательных услуг российскими университетами в зарубежные страны, в том числе страны приема программ подготовительных факультетов или младших курсов, очень мало. В качестве положительного примера можно сослаться на опыт некоторых дальневосточных вузов, практикующих совместные проекты с китайскими и японскими университетами по совместному обучению российских и китайских или же японских студентов. Определенное место в этих проектах занимает создание условий для частичного обучения иностранных студентов по программам российских университетов, включая программу российского подготовительного факультета для иностранных граждан. Так, например, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса (ВГУЭС)<sup>181</sup> учредил совместно с китайской стороной Институт международного образования (г. Циндао, КНР), на базе которого ведется совместная подготовка специалистов на уровне бакалавриата для Китая. Подготовка специалистов производится по формуле «2 + 2», которая предусматривает двухлетнее обучение китайских студентов у себя на родине, в Циндао, и последующее завершающее двухлетнее обучение в ВГУЭС. Русский язык изучается китайскими студентами у себя на родине. Преподают русский язык преподаватели ВГУЭС.

Еще одним примером по переносу довузовского обучения (прежде всего - изучение русского языка) иностранных граждан непосредственно в страну приема может служить опыт РУДН по созданию в Шри-Ланке *центра русского*

---

<sup>179</sup> F.Rizvi Offshore Australian higher education [www.bc.edu/bc\\_org/avp/soe/cihe/newsletter/Number37/Rizvi.htm](http://www.bc.edu/bc_org/avp/soe/cihe/newsletter/Number37/Rizvi.htm)

<sup>180</sup> Там же.

<sup>181</sup> [www.vvsu.ru](http://www.vvsu.ru)

*языка* для молодежи, собирающейся обучаться в РУДН и других вузах России. Центр русского языка был создан силами министерства образования этой страны и при поддержке выпускников РУДН - русистов, работающих в стране.

Опытные преподаватели подготовительного факультета РУДН (факультета русского языка и общеобразовательных дисциплин) выезжали в Шри-Ланку для консультирования и оказания методической помощи местным преподавателям центра и учащимся. Университет также снабжал центр методической и иной учебной литературой.

Преподавание русского языка в центре проводилось по методикам и учебным планам, специально созданным на подготовительном факультете РУДН.

Задача подобных центров русского языка состоит в преподавании основ русского языка безотносительно к будущей специальности, распространении информации об условиях получения высшего образования и проживания в России и т.д. Изучение русского языка, знакомство с условиями жизни в России помогают кандидатам определиться с будущей специальностью. Безусловно, изучение русского языка даже в небольшой степени давало преимущества иностранным абитуриентам, прибывшим на обучение в Россию.

По договоренности с Российским культурным центром в Шри-Ланке для слушателей центра русского языка организовывался просмотр российских кинофильмов в клубе РКНЦ.

Учащиеся центра были заинтересованы в обучении, так как они могли поступить на обучение в российский вуз на бюджетной основе, если по итогам экзаменов по русскому языку попадали в пятерку лучших слушателей центра. Такая система просуществовала несколько лет.

Позиция об изучении русского языка непосредственно в стране приема в настоящее время включена РУДН в ряд договоров с некоторыми организациями-посредниками (ассоциациями выпускников, государственными и общественными организациями). Примером может служить «Договор о взаимной деятельности по созданию Опорного пункта (Центра) РУДН с целью развития академической мобильности и набора иностранных граждан на обучение в РУДН»

(Приложение 31), подписанный между Российским университетом дружбы народов и Российско-Маврикийским обществом дружбы и культурных связей. Договор успешно действует, и маврикийские граждане, прибывающие на учебу в РУДН, уже владеют русским языком в объеме, позволяющем им сократить свой срок обучения на подготовительном факультете.

Возможность сократить срок обучения в российском вузе, пройти часть учебной программы обучения у себя на родине, в привычной обстановке и, как правило, с более низкой стоимостью обучения делает российское образование более привлекательным для иностранных граждан. Не секрет, что необходимость увеличения срока обучения на целый год (обучение на подготовительном факультете) служит негативным фактором в деле привлечения иностранных студентов в Россию. Перенос же изучения части образовательной программы в зарубежные страны, когда, например, половину срока обучения в бакалавриате, включая и изучение русского языка, иностранный студент проводит у себя на родине, еще более расширяет возможности российских университетов по подготовке специалистов для зарубежных стран. Экспорт российских образовательных программ в зарубежные страны (довузовское обучение, обучение по схеме «2 + 2», франчайзинг образовательных программ, создание оффшорных вузов и т.п.) должен стать одним из важнейших направлений в стратегии развития российского экспорта образовательных услуг.

## **§ 10. Посредники в организации приема иностранных учащихся**

Опираясь на опыт Российского университета дружбы народов, перечислим возможных посредников в осуществлении приема иностранных граждан на учебу<sup>182</sup>. Если расположить посредников по степени их надежности и массовости контингента кандидатов на учебу, представляемого ими, то такой список будет выглядеть следующим образом:

---

<sup>182</sup> Примечание: речь, естественно, идет о приеме иностранных граждан на платной (контрактной) основе.

- государственные организации зарубежных стран;
- государственные и частные компании и корпорации, осуществляющие целевую подготовку специалистов для своих нужд в российских университетах;
- частные посредники;
- учащиеся и выпускники университета, рекомендуемые для поступления своих родственников и друзей;
- российские культурные центры и представительства Росзарубежцентра;
- ассоциации выпускников российских (советских) вузов;
- российские посольства в зарубежных странах;
- граждане зарубежных стран, обратившиеся самостоятельно с заявлениями о приеме<sup>183</sup>.

В отдельную категорию следует выделить представительства и «опорные пункты» (Центры) российских вузов в зарубежных странах, обеспечивающие рекламную-информационную деятельность и набор иностранных абитуриентов в соответствующие вузы. В некоторых случаях эти опорные пункты организуются российским вузом совместно с частным посредником, в других – с государственной или общественной организацией соответствующей страны. В настоящее время Российский университет дружбы народов в организации приема иностранных граждан на учебу пользуется возможностями опорных центров, расположенных в Кении, Танзании, Шри-Ланке, Вьетнаме, КНР, государстве Маврикий. В качестве примера приведем Договор, подписанный между РУДН и Ассоциацией танзанийских выпускников вузов России и бывшего СССР (*Приложение 32*).

### ***10.1. Государственные организации зарубежных стран***

Иностранное государство, принявшее решение о подготовке специалистов определенного профиля и квалификации в конкретном российском вузе и обязавшее государственную организацию этой страны подписать с вузом дого-

---

<sup>183</sup> Примечание: хотя, в этом случае говорить о «посреднике» нельзя.

вор о подготовке этих специалистов, безусловно, является наиболее надежным посредником. Проблемы у вуза могут возникнуть только в том случае, если в стране в период действия договора произойдет смена строя или правительства, что, к сожалению, случается в развивающихся странах.

В 2001 г. между Департаментом образования Республики Гвинея-Бисау и Ректором РУДН был подписан договор (*Приложение 33*) об обучении в Университете граждан указанного государства. Текст Договора был согласован с министрами образования Российской Федерации и Республики Гвинея-Бисау. За время действия Договора в РУДН прошли подготовку и получили дипломы 146 граждан Республики Гвинея-Бисау. Несмотря на некоторые сложности (за время действия Договора в Гвинея-Бисау дважды менялось руководство страны). Договор обеими сторонами был успешно выполнен, и страна получила большую группу квалифицированных специалистов.

Аналогичный Договор между РУДН и Национальным институтом по зарубежным стипендиям Анголы (ИНАБЕ) был подписан в 1990 г. и изменен и дополнен в 2006 г. В настоящее время в РУДН в соответствии с положениями указанного Договора проходят обучение 75 ангольских студентов.

По Договору между РУДН и Министерством образования Республики Замбия в Университете было подготовлено 23 специалиста и в настоящее время учится 11 замбийских студентов.

Успешно реализуется Договор между РУДН и Министерством науки, технологии и высшего образования Объединенной Республики Танзания. В соответствии с этим Договором для Танзании в РУДН уже подготовлено 76 специалистов, а 142 танзанийских студента в настоящее время проходят обучение в Университете.

Приведенные примеры показывают большую эффективность подготовки специалистов для зарубежных стран на основании договоров, заключаемых российским вузом с зарубежными государственными организациями.



## ***10.2. Прием иностранных граждан по целевым программам сотрудничества с российскими и зарубежными компаниями и корпорациями***

Еще одним направлением в организации приема иностранных граждан на учебу в российские вузы являются договора с отечественными и зарубежными компаниями и корпорациями о целевой подготовке специалистов. В отношении российских компаний речь идет о тех организациях, которые осуществляют свою производственную деятельность в соответствующих зарубежных странах.

Следует напомнить, что в бытность Советского Союза многие тысячи иностранных специалистов были подготовлены для объектов, сооружаемых СССР в зарубежных странах (например, для металлургических комбинатов в Египте, Пакистане и Индии).

В настоящее время масштабы такого сотрудничества минимальны, но в связи с все более активным внедрением российских корпораций и компаний на зарубежные рынки это направление в организации приема иностранных граждан имеет хорошую перспективу.

Российский университет дружбы народов имеет действующий Договор с российской компанией Русский алюминий (РусАл), точнее, с представительством этой компании в Республике Гвинея. По данному Договору (*Приложение 34*) в РУДН проходят подготовку 10 граждан Республики Гвинея, которые после завершения своей учебы будут работать в качестве специалистов на предприятиях РусАл в этом государстве.

## ***10.3. Частные посредники в организации приема иностранных граждан***

Статистика показывает, что большинство иностранных граждан, принимаемых в российские вузы на платной (контрактной) основе, приходят туда при посредничестве российских и зарубежных частных организаций.

При выборе посредника чрезвычайно важно убедиться в его надежности, платежеспособности, в том, что он имеет положительную деловую репутацию. В прошлом были зарегистрированы многочисленные случаи обмана посредни-

ком своих сограждан – посредник исчезал сразу после того, как он получил от кандидатов на учебу оплату за первый год обучения.

Подобные сведения можно получить от Роспосольств в зарубежных странах, от представителей Росзарубежцентра, от Ассоциаций (Союзов) выпускников в соответствующей стране, от выпускников данного российского вуза.

Кроме того, в этих целях можно воспользоваться списком посреднических организаций (фирм) (*Приложение 35*), получивших от Рособразования свидетельство на право посреднической деятельности в области подбора иностранных кандидатов на учебу в российские вузы на контрактной основе.

Российский университет дружбы народов сотрудничает с достаточно большим количеством частных посредников при организации приема на учебу контрактных студентов. В большинстве случаев в руководстве этих организаций работают выпускники РУДН. Посреднические организации могут быть зарегистрированы как в своей стране, так и в России.

Сотрудничество с частными коммерческими посредниками осуществляется на основании договора. Типовой вариант такого договора приводится в качестве примера (*Приложение 36*).

#### ***10.4. Сотрудничество с Росзарубежцентром в организации приема иностранных граждан на учебу***

Росзарубежцентр осуществляет свою деятельность в 68 странах мира, в том числе на базе 47 российских центров науки и культуры в 42 странах. В некоторых странах деятельность от лица Росзарубежцентра ведут уполномоченные представители в составе дипломатических миссий Российской Федерации<sup>184</sup>.

Росзарубежцентр осуществляет свою деятельность на основании Положения о Российском центре международного научного и культурного сотрудничества при МИД РФ, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 23 июля 2002 г. № 551.

---

<sup>184</sup> Отчет о работе Росзарубежцентра в 2005 году. – Москва, 2006. – С. 4.

История создания Росзарубежцентра начинается в апреле 1925 г., когда было создано Всесоюзное общество культурной связи с заграницей (ВОКС). В настоящее время Росзарубежцентр представляет собой основное учреждение МИД РФ по развитию культурных связей с зарубежными странами, в том числе и в образовательной деятельности.

Российские центры науки и культуры являются представительствами Росзарубежцентра в отдельных зарубежных странах. Одной из основных задач российских культурных центров является развитие культурного и образовательного сотрудничества.

Росзарубежцентр распространяет информацию о возможностях и условиях обучения в России, отбирает кандидатов и направляет их на бюджетное обучение в Россию в рамках квоты Росзарубежцентра, содействует российским вузам в привлечении контрактных студентов, проводит выставки-презентации российских вузов, содействует установлению контактов между российскими и зарубежными вузами.

По итогам 2005 г. Росзарубежцентр направил на обучение в российские вузы более 1800 иностранных учащихся по контракту и 87 – по государственным стипендиям<sup>185</sup>.

#### ***10.5. Ассоциации (Союзы) выпускников российских (советских) вузов и их роль в организации приема иностранных граждан***

Большинство зарубежных ассоциаций выпускников являются членами Международного Координационного Совета выпускников учебных заведений «ИНКОРВУЗ-XXI»<sup>186</sup>. Одно из основных направлений работы данной общественной организации – расширение сотрудничества между российскими вузами, с одной стороны, и с зарубежными ассоциациями выпускников – с другой.

Ассоциации выпускников российских и советских вузов<sup>187</sup> могут принять деятельное участие в наборе иностранных студентов. Для этого вузу следует

---

<sup>185</sup> Отчет о работе Росзарубежцентра в 2005 году. – М., 2006. – С. 23-24.

<sup>186</sup> <http://www.incorvuz.ru/>

<sup>187</sup> <http://www.incorvuz.ru/union.shtml>

ежегодно направлять в адрес зарубежных ассоциаций выпускников правила приема и сопроводительное письмо с просьбой оказать содействие в приеме иностранных учащихся на контрактной основе.

Другим направлением образовательной деятельности в отношениях с зарубежными ассоциациями выпускников являются курсы повышения квалификации выпускников вузов на базе ассоциаций.

Вуз должен поддерживать постоянные контакты с руководителями ассоциаций иностранных выпускников, оказывая посильную помощь в академическом и профессиональном признании выданных документов об образовании.

Сотрудничество с Ассоциациями выпускников российских (советских) вузов Российской университет дружбы народов осуществляет на основании договоров и рабочих программ, прилагаемых к таким договорам. Договоры посвящены многим направлениям сотрудничества, в том числе и организации приема граждан соответствующей страны на учебу в Университет. В пособии приводятся Типовой вариант Договора (*Приложение 37*) и типовой вариант Рабочей программы (*Приложение 38*).

### ***10.6. Участие Роспосольств в организации приема иностранных граждан на учебу***

Посольства РФ в зарубежных странах могут принимать участие в приеме иностранных учащихся. Для развития данного канала приема иностранных учащихся вузу следует направлять в Посольства РФ в зарубежных странах правила приема на новый академический год и сопроводительное письмо. Список посольств РФ в зарубежных странах доступен на сайте МИД РФ<sup>188</sup>.

Советник Посольства по вопросам культуры и образования собирает dossier кандидата и посылает документы в Министерство образования и науки РФ, если кандидат направляется на учебу за счет средств госбюджета, или непосредственно в вуз, если кандидат избрал контрактную форму обучения.

---

<sup>188</sup> [www.mid.ru](http://www.mid.ru)

### ***10.7. Прием иностранных граждан по личным заявлениям***

Прием документов от иностранных абитуриентов, обратившихся непосредственно в вуз, ведет международный отдел (деканат). Он разделяется на региональные секторы, сотрудники которых ведут прием иностранных абитуриентов, их родителей и знакомых, предоставляют необходимые сведения об условиях поступления в вуз и принимают документы. Руководители региональных секторов докладывают о поступивших кандидатурах на заседании Приемной комиссии.

Особое значение имеет работа с родственниками и знакомыми иностранных учащихся, которые обращаются в вуз за сведениями об условиях поступления. Неформальные сведения о вузе, распространяемые среди знакомых и близких родственников, зачастую имеют гораздо большее значение, чем информация, предлагаемая в качестве рекламы по официальным каналам. Данное замечание также применимо к сведениям, которые сообщают о вузе его выпускники и сами иностранные учащиеся в неформальной обстановке на родине.

### **§ 11. Рекламно-информационное обеспечение приема иностранных учащихся**

Условием эффективной работы по организации приема иностранных граждан на учебу в российские вузы является грамотно проведенный маркетинг рынка образовательных услуг соответствующей страны. Важнейшей составляющей маркетинга выступает рекламно-информационная деятельность, направленная на конкретного покупателя (будущего студента, его родителей, возможных спонсоров) образовательных услуг. Анализ рекламно-информационной деятельности, осуществляемой университетами США и других западных стран, показывает, что рекламно-информационная деятельность ведется по следующим направлениям:

- работа информационного портала об обучении в университете-реципиенте;
- производство информационных материалов на разных носителях и разных языках;
- организация рекламных туров или специально организованных выставок, чтобы дать возможность высшим учебным заведениям или координаторам проектов рассказать о своих программах как можно большему количеству потенциальных студентов;
- организация специальных рекламных кампаний для небольших целевых групп, например, учеников средних школ;
- рекламные кампании в СМИ;
- организация посещений выставок местными и иностранными журналистами;
- организация в странах приема международных конференций по тематике, позволяющей показать достоинства (качество обучения, развитость научных исследований) принимающего университета.

Учитывая, что в большинстве случаев информационно-рекламная продукция<sup>189</sup> выполняется или полиграфическим способом, или представляется на электронных носителях, остановимся на ней более подробно.

Всю рекламно-информационную продукцию можно разделить на четыре большие группы:

- красочные, большеформатные буклеты, посвященные жизни и деятельности соответствующего университета. Такие буклеты должны иметь много иллюстраций, а, точнее сказать, иллюстративная часть буклета должна превалировать над его текстовой частью;
- мини-буклеты, посвященные отдельным направлениям деятельности университета: додипломной подготовке, постдипломной подготовке, програм-

---

<sup>189</sup> Речь идет об рекламной информации, рассылаемой конкретному потребителю и представляемой на образовательных выставках, а также демонстрируемой на стендах представительств и опорных пунктов российских вузов.

мам дополнительного образования, программам повышения квалификации, научным исследованиям, программам изучения русского и иностранных языков, студенческой жизни университета, спорту, студенческой самодеятельности, организации студенческого досуга, медицинскому обслуживанию, системе общественного питания и т.п. В мини-буклетах иллюстративный материал должен занимать относительно небольшое место и быть посвященным той конкретной проблеме, которую и презентует сам мини-буклет;

- бумажные «странички-раскладушки», посвященные очень конкретным сторонам жизни университета (например, правила и порядок приема в университет иностранных граждан). В этом виде информационно-рекламной продукции должно быть минимальное количество иллюстраций, и они должны четко соответствовать содержанию этих страничек;

- справочная литература о различных формах подготовки специалистов в данном университете. Справочник должен содержать правила приема на соответствующую форму обучения<sup>190</sup>, краткие (аннотированные) учебные программы, учебные планы, данные о преподавательском составе. Материалы, входящие в справочник, должны быть хорошо рубрицированы, а в конце он должен содержать индекс соответствующих статей для облегчения поиска необходимой информации.

Излишне говорить, что все указанные выше рекламно-информационные издания должны быть изданы на национальном языке страны приема, либо на языке-посреднике, достаточно широко распространенном в этой стране.

Учитывая, что в большинстве развивающихся стран (о развитых странах, естественно, в этом плане речь не идет) в наше время широко распространены компьютерные технологии, значительную часть рекламно-информационных материалов можно размещать на CD и DVD дисках. Предпочтение в этом случае должно отдаваться иллюстративному материалу: телефильмам, наборам фотографий, анимированным схемам и т.п.

---

<sup>190</sup> Примечание: додипломное образование, обучение в магистратуре и клинической ординатуре – для медицинских вузов, обучение в аспирантуре, различные стажировки.

Значительное место в рекламно-информационной деятельности может занимать действующий сайт университета, на страницах которого должны быть широко представлены все стороны жизни данного образовательного учреждения. В составе сайта нужно обязательно иметь страничку форума, на которой будущие иностранные студенты могут общаться с соответствующими представителями администрации университета, задавать им вопросы и получать на них исчерпывающие ответы. Университетский сайт должен быть переведен на основные языки-посредники (английский, французский, испанский), а лучше – и на арабский и китайский.

Рекламно-информационные источники должны регулярно обновляться (например, издаваемые справочники не должны быть более чем двухгодичной давности). Это обстоятельство важно не только с точки зрения старения тех или иных сведений об университете, но и является показателем его респектабельности.

## **§ 12. Прибытие иностранных учащихся в университет.**

### **Оформление и размещение**

Оформление приглашения для иностранных учащихся осуществляет международный отдел (деканат) или общий отдел вуза. Для оформления заявления на выдачу приглашения на учебу международный отдел заполняет бланк заявления (*Приложение 39*) и подписывает его у Проректора по международной деятельности. В дополнение к заявлению необходимо написать гарантийное письмо (*Приложение 40*) от вуза на официальном бланке за подписью проректора и приложить копию паспорта иностранного учащегося.

Если иностранный учащийся поступает на подготовительный факультет, в бакалавриат или магистратуру, он должен предоставить паспорт со сроком действия не менее полутора лет с даты окончания действия приглашения на въезд в Россию. В качестве цели поездки указываются «Учеба». Срок оформле-



ния приглашений составляет, как правило, 21 день с даты подачи документов в подразделение Федеральной миграционной службы (ФМС) РФ.

Полученное приглашение сотрудник международного отдела передает по разным каналам, включая родственников и знакомых, или через дипломатическую почту МИД.

Получив приглашение, иностранный абитуриент обращается в российское посольство или консульство в своей стране для получения учебной визы, приобретает за свои средства билет до России, предварительно согласовав дату прибытия с вузом.

Вуз организует встречу иностранного учащегося в аэропорту и доставляет его в общежитие для размещения.

В течение первых трех дней со дня прибытия иностранного учащегося в Россию сотрудники регионального сектора оформляют для него регистрацию по месту пребывания. Референт международного отдела передает паспорт иностранного учащегося, однократную визу и иные необходимые документы в паспортный отдел. Сотрудники паспортного отдела оформляют многократную учебную визу и регистрацию по месту пребывания.

После подачи соответствующих документов в паспортный отдел вуза иностранный учащийся получает многократную визу со сроком действия в один год, которую следует продлевать ежегодно после перевода на следующий курс обучения.

Иностранцы учащиеся обязаны заключить договор медицинского страхования или предъявить действующий аналогичный договор медицинского страхования, заключенный с зарубежной компанией на родине или с иной страховой компанией в России.

Договор медицинского страхования иностранные учащиеся заключают сроком на один учебный год. Вуз может организовать оплату медицинского страхования совместно с оплатой обучения или разделить эти два вида платежей. Иностранец учащийся обладает правом выбора страховой компании и

условий страхования: он может выбрать как минимальный набор медицинских услуг, так и дополнительные виды медицинских услуг.

В отношении медицинского страхования вуз выступает в качестве третьей стороны в соглашении, заключаемом иностранным учащимся с уполномоченной страховой организацией на оказание медицинских услуг. При наступлении страхового случая иностранный учащийся бесплатно получает квалифицированную медицинскую помощь в поликлинике вуза (собственной или прикрепленной) на основании договора медицинского страхования. В качестве справочного материала прилагается комплект документов о медицинском страховании иностранных граждан, временно находящихся на территории Российской Федерации (*Приложение 41*).

После прохождения медицинской комиссии иностранный учащийся сдает тесты для определения уровня его подготовки по базовым предметам применительно к его будущей специальности. В соответствии с результатом тестирования он зачисляется в группу (сильная, средняя или слабая) на подготовительном факультете вуза. С иностранным учащимся, принятым в университет на платную форму обучения, заключается генеральный договор (*Приложение 42*) и договор об оплате (*Приложение 43*). Учитывая специфику обучения в аспирантуре, имеется специальная форма договора, заключаемого университетом с иностранным аспирантом (*Приложение 44*).

Все вышеперечисленные мероприятия в отношении иностранных учащихся, начиная с прибытия в вуз, относятся к компетенции подготовительного факультета на основании Типовых рекомендаций о деятельности подготовительного факультета для иностранных граждан (п. 2.2 – 2.11) (*Приложение 45*). В российских вузах различные подразделения занимаются вопросами обеспечения своевременного прибытия иностранных граждан на учебу. В частности, в МГУ эта работа выполняется Центром международного образования МГУ<sup>191</sup>. В РУДН все вышеперечисленные обязанности возложены на Управление по набору иностранных студентов (УНИС).

---

<sup>191</sup> <http://www.cie.ru/>

## Раздел III

### РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОТБОРА И ПРИЕМА ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ

---

#### § 13. Основные принципы маркетинга образовательных услуг с учетом региональной специфики

Организация отбора кандидатов и приема на обучение и результат данной работы, несомненно, будут зависеть от степени информированности сотрудников вузовских служб в вопросах региональной специфики. Для глубокого исследования вопроса следует выделить некоторые универсальные факторы, исходя из наличия или отсутствия их обозначить особенности регионального маркетинга образовательных услуг.

1. Общий уровень отношений с бывшим СССР и с Россией за последние 5-10 лет.

2. Установление дипломатических отношений со страной приема, история их развития с возможными «взлетами» и «падениями» при определенных исторических обстоятельствах, наличие межгосударственные соглашения о сотрудничестве в сфере культуры и образования, российские культурно-образовательные институты в странах набора.

3. Численность национальных специалистов, подготовленных в вузах России и бывшего СССР, их пропорция среди имеющих высшее образование в данной стране, их прослойка среди профессуры местных университетов. Данная категория населения объективно влияет на формирование общественного мнения относительно обучения в России.

4. Возможность получения в национальных вузах высшего образования на уровне, устраивающем кандидата на обучение. Следует иметь в виду, что за

последние 10 – 15 лет во многих развивающихся странах появились десятки университетов, предлагающих, как правило, возможность получить образование на уровне бакалавриата. Магистерская подготовка и тем более докторантура (уровень российской аспирантуры) составляют там не более 5 – 10% от общего числа образовательных программ. Следовательно, имеется благоприятная обстановка для привлечения иностранных граждан для обучения в магистратуре или аспирантуре.

5. Факт нахождения на высоком государственном посту в стране приема авторитетного политика, получившего высшее образование в России (СССР). Это обстоятельство имеет особое значение в малых островных государствах и стран с авторитарной формой правления.

6. Деятельность российских и совместных коммерческих предприятий в стране приема. Дальновидное и расчетливое руководство коммерческих предприятий готово идти на открытие центров (пунктов) по консалтингу и набору на обучение для дальнейшего приема на работу лучших из выпускников.

7. Успешное трудоустройство выпускников российских вузов в российских и совместных предприятиях в странах приема. Данные примеры помогают разворачивать рекламно-информационные кампании вплоть до проведения выставок-презентаций определенных вузов с участием известных в стране выпускников и с привлечением местных СМИ.

8. Деятельность в стране приема иностранных и международных благотворительных и спонсирующих организаций. Возможен поиск путей сотрудничества с ними с точки зрения предоставления им приоритетных условий для направления в российские вузы целевых групп студентов на договорной основе.

9. Деятельность в стране приема объединений выпускников. При всесторонней поддержке из России со стороны соответствующих альма-матер объединения выпускников могут стать каналом привлечения молодежи в российские вузы. Наилучший результат приносит создание на базе объединения (ассоциации) «опорных пунктов» с целью пропаганды определенных российских вузов, заинтересованных в наборе из данной страны.

10. «Негативные факторы», периодически возникающие или присутствующие постоянно в странах приема, когда состоятельные слои населения предпочитают отправить своих детей на обучение за рубеж, чтобы оградить их от внутренних неурядиц: этнических конфликтов, притеснений со стороны реакционного режима, тягот гражданской войны и т.п.;

11. Наличие договоров о сотрудничестве между национальными и российскими вузами и вытекающие из них возможности академической и студенческой мобильности.

12. Степень российской государственной помощи данной стране в плане подготовки национальных кадров путем выделения квот российских государственных стипендий как государственным организациям в странах набора, так и задействованным в развитии академической мобильности и образовательного маркетинга структурам в качестве стимулирующих мер. Востребованность и невостребованность в стране данной помощи.

13. Наличие или отсутствие трудностей с профессиональным признанием российских дипломов о высшем образовании.

## **§ 14. Страны СНГ и Балтии**

Фактически рассматриваемые государства имеют систему образования, унаследованную от бывшего СССР и отчасти модернизированную под влиянием европейских стран (страны Балтии) и стран исламского мира (азиатские республики бывшего СССР). На протяжении последней декады (1998–2008 гг.) можно наблюдать снижение доминирующей роли российского высшего образования среди мобильных студентов стран СНГ и Балтии. Так или иначе, азиатские республики все более подпадают под влияние религиозных и культурно-этнических факторов со стороны арабских стран, Турции, Индии, которые все увереннее выступают реципиентами на международном рынке образовательных услуг. Страны Балтии объективно тяготеют в плане студенческой мобиль-

ности к скандинавским государствам, Западной Европе и США, откуда протекают щедрые стипендиальные потоки с целью отдаления указанных республик от России в плане образовательной общности и зависимости.

Маркетинговая деятельность российских вузов по привлечению студентов из стран СНГ и Балтии оправданно сконцентрирована на представителях русскоязычного населения, подвергающегося дискриминации по тем или иным признакам. Данная категория граждан стран СНГ и Балтии воспринимает образовательные предложения российских вузов как безальтернативные, набор данной категории студентов успешно осуществляется как на контрактной (платной) основе на дефицитные направления, так и на основе квоты российских государственных стипендий – на научные и инженерно-технические направления, слабо востребованные и низко заполняемые российскими студентами.

Вместе с тем, у российских вузов все еще остаются достаточно серьезные основания рассчитывать на возможность приема граждан государств СНГ и Балтии на учебу как по линии межгосударственных отношений, так и на платную (контрактную) форму обучения. В особенности это положение относится к приему в аспирантуру, так как российский диплом кандидата наук до сих пор сохранил свой высокий престиж среди государственного чиновничества и научно-образовательного сообщества данных государств.

## **§ 15. Страны Восточной и Западной Европы, Северной Америки**

Категория вышеуказанных стран обладает самой передовой в мире системой школьного, профессионального и высшего образования, сложившейся веками и диктующей свои правила и инновации другим странам. Достижения отечественной высшей школы в годы существования СССР противопоставлялись западным и американским образцам по политическим и идеологическим мотивам. Однако с начала 1990-х г. Россия перешла к процессу интеграции страны в международное образовательное пространство, внедряя в своих учеб-

ных заведениях передовой мировой опыт в сочетании с традициями отечественной высшей школы.

Применительно к привлечению на обучение в российские вузы граждан стран данных регионов можно обозначить не столько их интерес и стремление получить образование в России, сколько объективную потребность самих российских вузов в сближении с западными и американскими образовательными институтами. Отсюда берут начало многочисленные программы межвузовского сотрудничества, включая обмен в рамках научных стажировок и обучение по программам «двойных дипломов». Программы студенческого обмена – основной способ привлечения западной молодежи к обучению в российских вузах. Как правило, они осуществляются на основе предоставления российских государственных стипендий либо посредством взаимного возмещения затрат при обмене студентами. Другое направление экспорта российских образовательных услуг в западные страны – это дистанционное образование, которое в России служит новым и бурно развивающимся направлением организации образовательного процесса. Однако существенным его недостатком является низкий уровень интернационализации, направленность в основном на русскоязычный контингент в России и странах СНГ.

Российские вузы, развивая сотрудничество с вузами западных стран и принимая на обучение ограниченное количество мобильных студентов из этих стран, все же приобретают при этом ценнейшие достижения международного образования и быстрее интегрируются в мировом образовательном пространстве.

Своеобразной российской «нишей» на рынке образовательных услуг западных стран остаются программы изучения русского языка, интерес к которому среди молодежи этих стран подогревается мощными процессами в глобализации экономики.

## **§ 16. Страны Юго-Восточной и Южной Азии**

Речь идет о самом густонаселенном регионе мира, где естественно находится подавляющее большинство клиентуры вузов–реципиентов всех стран. И более того, во многих странах вузы-реципиенты международных студентов заполнены на 80 – 90% выходцами из стран данного региона. Имеются случаи, когда образовательная миграция из стран данного региона превосходит по своим масштабам допустимые пределы и миграционные службы стран-реципиентов начинают рассматривать ее как канал для прикрытия незаконной миграции. Это положение можно уверенно отнести к тем странам, для которых подлинной целью выезда на обучение в российские вузы является расширение собственной этнической диаспоры в России наряду с получением высшего образования. При этом, обучение в российском вузе является лишь инструментом ассимиляции с далеко идущими политическими и экономическими последствиями.

### **Китайская Народная Республика**

КНР – это страна, по своим масштабам стоящая целого региона или континента, с гигантской собственной системой высшей школы, ориентированной в том числе и на прием студентов извне. Именно из КНР формируется значительная часть иностранного контингента учащихся многих российских вузов-реципиентов. Печально наблюдать, когда прием китайцев на учебу осуществляется лишь в угоду получения финансовой прибыли от коммерческой образовательной деятельности. Тем не менее факт существования обширного рынка потребления российских образовательных услуг в Китае не должен отвергаться «с порога», так как огромная потребность в специалистах с высшим образованием в этой стране объективно соразмерна масштабам и темпам экономического и социального развития. В данной стране можно наблюдать наличие многих факторов, обеспечивающих притягательность российского высшего образования и мотивацию китайских студентов при выборе России в качестве страны



для его получения. Такое сочетание полярно противоположных оценок в отношении образовательного рынка Китая ставит перед российскими вузами-реципиентами сложную задачу: при приеме на учебу китайских граждан думать не столько о количестве будущих студентов, сколько о качестве (способностях, достаточности предшествующего образования) кандидатов на учебу.

В связи с этим процедура отбора кандидатов на учебу может выражаться:

- в организации тестирования академического уровня абитуриентов на местах в стране набора;
- в заключении договора с аккредитованным вузом в стране о подтверждении академического уровня китайских кандидатов при их поступлении в российские вузы;
- в организации агентства по отбору кандидатов с обязательным переводом на русский язык и нострификацией документов об образовании;
- в применении системы обязательных рекомендаций для поступления в вузы по конкретным направлениям и специальностям;
- в востребовании гарантий финансового обеспечения и возврата студентов на родину после окончания обучения и т.д.

### **Индия, Пакистан, Бангладеш, Шри-Ланка**

Эти государства могут рассматриваться как крупномасштабный потребитель (покупатель) образовательных услуг российских вузов в силу наличия большинства факторов, применяемых для анализа особенностей этих стран. Востребованность российских образовательных услуг в данных странах достаточно высока, равно как и услуг западных стран и, в частности, государств Британского содружества (Англия, Канада, Австралия, Новая Зеландия). Высокая плотность населения в городах позволяет не только «до отказа» заполнять учебные места в местных национальных университетах, но и обеспечивать успешное оперирование кампусов иностранных университетов, например, Университета Туро, Международного американского университета и многих дру-

гих. Помимо этого, широкое знание английского языка открывает доступ населения к международным провайдерам дистантного высшего образования.

В этих странах с различным успехом и масштабом деятельности работает множество агентств и посредников по образовательному «консалтингу и рекрутингу» студентов для зарубежных вузов, включая и российские.

Национальные органы управления образованием и профессиональные объединения периодически используют административный ресурс в управлении потоками студентов, выезжающих за рубеж с целью получения высшего образования, используется метод «одобрения» или «неодобрения» выезда в определенные страны и «признания» или «непризнания» определенных вузов, в частности, медицинских. При этом разнообразные барьеры зачастую устанавливаются чиновниками этих стран с целью вымогательства взяток с вузов – реципиентов и их агентств. Тем не менее современное состояние набора студентов из стран данного региона лишь подтверждает его лидирующие позиции<sup>192</sup> и имеющиеся в регионе большие возможности для развития предпринимательства и творчества в области маркетинга образовательных услуг.

### **Малайзия, Индонезия, Таиланд**

Отдельно следует позиционировать образовательную систему и образовательный рынок этих стран, в принципе, самодостаточных в области всеобщего школьного образования и базового высшего образования, в высокой степени интегрированных в мировую сеть высшей школы и науки. Однако эти страны все же испытывают недостаток в специалистах отдельных направлений и квалификаций. Именно с учетом этого обстоятельства следует строить маркетинговые схемы по привлечению потенциальных студентов из этих стран в российские вузы. К примеру, бурное развитие выездного туризма из России в эти страны за последнее время создает предпосылки для обучения студентов рус-

---

<sup>192</sup> Примечание: студенты из стран этого региона занимают первое место по численности среди всех иностранных учащихся как в РУДН, так и в других отечественных Вузах: например в МГУ.

скому языку, филологическим и лингвистическим направлениям, отчасти уместно будет предлагать обучение по управленческим специальностям, гостиничному бизнесу и туризму. К высококостребованному обучению в странах данной группы можно отнести специальностям медицинского и авиационно-технического профиля ввиду дороговизны местного образования и постоянной нехватки собственных специалистов высоких квалификаций.

Однако необходимо учитывать тот факт, что и государственные структуры, и спонсирующие организации (корпорации) при направлении своих студентов по договорам целевого обучения требуют обеспечения их полной безопасности, высокого уровня комфорта в общежитиях, качественных медицинского обслуживания и организации учебного процесса. Как правило, студенты из стран данной группы, обучающиеся по целевым договорам и не испытывают недостатка в финансировании<sup>193</sup>.

### **Вьетнам, Кампучия**

Позиция российских вузов при приеме студентов из этих стран выглядит несколько иной. Социалистическая идеология и просоветская ориентация до сих пор сохраняют там свой отпечаток. Старшее поколение, имеющее в своем большинстве советские дипломы, в том числе и представители руководства стран, во многом определяют общественное мнение и настроение молодежи в пользу получения высшего образования в России. Высокий спрос на государственные российские стипендии, недостаток выделяемых квот побуждают слои населения со средним и высоким достатком к получению учебных мест в российских вузах в частном коммерческом порядке. В странах по-прежнему сохранили свое влияние и авторитет российские центры науки и культуры, которые и сами успешно проводят образовательный консалтинг и предоставляют платформу для деятельности частных агентов по набору. Образовательные ин-

---

<sup>193</sup> Примечание: группы инженеров авиации в МАИ, группы медиков в МГМА им Сеченова и др.

станции данных стран не предъявляют претензий по признанию и эквивалентности российских дипломов.

## **§ 17. Страны Тропической Африки**

Для придания системного характера анализу особенностей региона Тропической Африки (порядка 45 стран) данную часть континента следует рассматривать в виде субрегионов и групп стран, объединяемых как географической расположенностью, так и некоторым сходством экономико-политического развития, определяемого исторически сложившимися связями с бывшими метрополиями. Отсюда проистекает сформировавшаяся традиция и культура получения высшего образования, либо в самой метрополии либо в другой ведущей образовательной стране-реципиенте.

### ***17.1. Субрегиональное деление стран Тропической Африки***

#### **А. Группы стран, входящих в субрегион «Восточная Африка»:**

- группа 1 (*Кения, Танзания, Уганда*)
- группа 2 (*Руанда, Бурунди, Д.Р.Конго – восточные провинции*)
- группа 3 (*Эфиопия, Сомали, Эритрея, Судан*)
- группа 4 (*Маврикий, Сейшельские о-ва*)

#### **Б. Страны, входящие в субрегион «Центральная Африка»:**

- *Конго, ЦАР, Габон*

#### **В. Страны, входящие в субрегион «Южная Африка»:**

- *ЮАР, Лесото, Ботсвана*

#### **Г. Страны, входящие в субрегион «Юго-Восточная Африка»:**

- *Зимбабве, Замбия*

#### **Д. Страны, входящие в субрегион «Юго-Западная Африка»:**

- *Намибия, Ангола*

#### **Е. Группы стран, входящих в субрегион «Западная Африка»:**

- группа 1 (*Гана, Нигерия, Камерун*)
- группа 2 (*Сенегал, Кот-д'Ивуар, Мали, Гвинея, Бенин*)

### ***17.2. Субрегион «Восточная Африка»***

*Кения, Танзания, Уганда*

Данные страны обладают довольно развитой системой школьного довузовского образования, основы которой унаследованы из британской колониальной эпохи. В последующие годы в образование данной группы стран принесено много усовершенствований, в том числе и из советской (российской) системы образования<sup>194</sup>. Все это обуславливает высокий уровень грамотности населения и, в свою очередь, обеспечивает высокий процент выпускников средних школ, стремящихся к получению высшего образования. Относительно стабильные политические режимы этих стран при регулярной поддержке международных финансовых организаций создают условия для быстрого роста экономики, что обуславливает потребность в специалистах и высокий уровень их занятости. В данных странах уже давно сформировался и прочно удерживает свои позиции средний класс населения, со стабильным достатком, позволяющим многим гражданам получать высшее образование на коммерческой основе как в национальных вузах, так и за рубежом.

Университеты многих стран-реципиентов имеют свои агентства и представительства в этих странах и систематически ведут рекламные кампании и

---

<sup>194</sup> Примечание: в былые годы большое количество советских преподавателей работали по контрактам в школах стран данного региона, построены некоторые школы и колледжи с оснащением советским оборудованием и учебными программами.

набор на учебу. Высокая стоимость обучения в местных университетах зачастую побуждает студентов к обучению за рубежом. Помимо этого в этих странах существует стойкая традиция: абитуриенты стараются сначала попытаться свои шансы при поступлении в зарубежные вузы различных стран и лишь при неудаче – поступить в национальный вуз.

В данных странах сформировалась высокая степень студенческой мобильности: заявления рассылаются в десятки вузов-реципиентов, и лишь после получения ответов абитуриент решает, где будет учиться исходя из предложенных условий. Процесс набора в этих странах трудоемок и занимает длительное время, начиная с февраля – момента публикации результатов окончания средней школы, вплоть до конца июня – начала сентября, т.е. момента получения ответов из большинства вузов-реципиентов.

Данный субрегион является единственным в Тропической Африке (помимо Южной Африки), где ежегодно проводятся международные выставки-ярмарки образовательных услуг зарубежных вузов-реципиентов. Местом их проведения является столица Кении г. Найроби (март). Студенты из стран данного субрегиона в кругах международных вузов-реципиентов считаются наиболее качественным контингентом из Африки, способным к ассимиляции с условиями обучения и проживания различных стран, обладающих высокой социальной культурой и дисциплиной. Правительства этих стран поддерживают своих граждан при обучении за рубежом, выплачивая им финансовые дотации. Опыт набора в РУДН из данных стран подтверждает высокий интерес к обучению в России населения со средним достатком, заинтересованность как правительственных, так и неправительственных организаций в направлении на учебу студентов и групп студентов по определенным специальностям.

Национальные вузы в данном субрегионе имеют договорные отношения с российскими вузами<sup>195</sup>. Одновременно национальные университеты данных стран являются реципиентами студентов из других африканских стран, что

---

<sup>195</sup> Примечание: Университеты г. Найроби и г. Дар-эс-Салама имеют договоры с РУДН.

лишь подтверждает существующий в них высокий уровень академической культуры и студенческой мобильности.

*Руанда, Бурунди, восточные р-ны Демократической Республики Конго*

Средний и низкий уровень общей грамотности и охвата детей школьным образованием в этих странах связан с последствиями гражданской войны и межплеменной раздробленностью, а также продолжающимися уже неопределенное время распрями. Местные университеты сами зачастую оказываются незаполненными студентами и к тому же испытывают недостаток в преподавательских кадрах. Немногочисленный класс состоятельного населения предпочитает отправить своих детей для обучения за рубежом, чтобы оградить их от внутренних неурядиц. Университеты западных стран избирательно принимают на учебу студентов из этих стран, так как есть высокая вероятность их невозвращения на родину после окончания обучения. Тем не менее данные страны являются получателями помощи по линии международных организаций (Всемирный банк, ЮНЕСКО, ЮНДП и др), и периодически отправляют на обучение в зарубежные вузы группы студентов за счет спонсорских средств. При надлежащей маркетинговой проработке вполне вероятно привлечь такие целевые группы к поступлению в российские вузы по востребованным в этих странах специальностям.

Многие выпускники российских (советских) вузов, принадлежавшие к прогрессивным политическим партиям, были репрессированы, или истреблены во время всплеск этнического геноцида. Другие эмигрировали и утратили связь со страной. Уцелевшая небольшая часть наших выпускников в Руанде и Бурунди недавно создала свои Ассоциации и с помощью посольств России получает незначительное число российских государственных стипендий. Однако в странах это не афишируется. Студенты не получают материальной поддержки своего государства.

### *Эфиопия, Сомали, Эритрея*

Средний и низкий уровень общей грамотности и охвата населения средним образованием связан с продолжающимися гражданскими войнами и локальными конфликтами. Местные вузы работают не в полную силу или вообще закрыты. Стремление состоятельных граждан этих стран обеспечить выезд своих детей для обучения за рубежом встречает иммиграционные препоны со стороны многих государств мира, в том числе и России. Тем не менее, отдельные граждане этих стран поступают в российские вузы преимущественно на госбюджетной основе по ходатайствам своих посольств в Москве. Благодаря этому и сохраняется небольшой контингент учащихся из этих стран. Последние политические и экономические преобразования в Эритрее и Эфиопии позволяют предполагать рост выезда граждан этих стран для обучения за рубежом. Вопрос состоит в правильном и своевременном донесении предложений российских вузов-реципиентов властям и общественности этих стран. Однако очень остро может возникнуть проблема конкурентоспособности цен российских вузов с ценами традиционных университетов-реципиентов эфиопских, эритрейских и сомалийских студентов (Индия, Египет, арабские страны), где стоимость образования и проживания значительно ниже российской и в ряде случаев отсутствуют языковой и культурный барьеры.

### *Маврикий, Сейшельские о-ва*

В этих странах уровень образования населения относительно высокий, имеется всеобщий охват населения средним образованием. Устоявшийся класс населения со стабильным средним достатком направляет детей для обучения за рубежом исключительно по причине нехватки учебных мест по конъюнктурным специальностям в национальных вузах<sup>196</sup>. Среди стран данной группы лидирует в направлении студентов на учебу в Россию Маврикий, так как на опре-

---

<sup>196</sup> Примечание: например, по медицинским специальностям.



деленном этапе исторического развития (середина 90-х г.) в стране получили известность в сфере науки, политики, медицины многие выпускники советских вузов. Были проведены маркетинговые мероприятия со стороны РУДН и других медицинских вузов, создан ряд агентств-посредников по набору студентов. В 2001 г. РУДН открыл в этой островной республике с населением всего 1,5 млн. человек свой Культурно-образовательный центр, совместно с маврикийским партнером – выпускником РУДН. Тем не менее намного большее число маврикийцев ежегодно выезжает на обучение в Индию в силу языкового и этнического тяготения, а также в страны Западной Европы и США в рамках стипендий, выделяемых для Маврикия вузами-реципиентами этих стран.

Маврикий и Сейшельские о-ва имеют вполне самодостаточную систему образования, уровень благосостояния населения достаточно высок, чтобы представители талантливой молодежи могли поступать на обучение в ведущие вузы Западной Европы и Америки. Процент специалистов с высшим образованием очень высок, что порождает проблему их трудоустройства. Контингент учащихся из этих стран привередлив в вопросах безопасности, качества преподавания и организации быта студентов. Далеко не все российские вузы способны в настоящее время удовлетворить эти требования и обучать таких студентов.

### ***17.3. Субрегион «Центральная Африка» (Д.Р.Конго, Р.Конго, ЦАР, Габон)***

Население этих стран примерно в равной степени охвачено средним образованием, в большей степени в Габоне и ЦАР, чуть меньше – в Д.Р.Конго и Р.Конго. Тем не менее желание выехать за рубеж (преимущественно во Францию и Бельгию) для обучения объясняется как нестабильностью политического и экономического положения (Р.Конго и Д.Р.Конго), так и нехваткой учебных мест в своих вузах (ЦАР и Габон). В советское время считалось очень престижным учиться в нашей стране (Р.Конго, Д.Р. Конго (Заир)). Многие тысячи представителей молодежи этих стран прошли обучение в отечественных вузах по линии прогрессивных партий и обществ дружбы. Их обучение было в определен-

ной степени политизировано и идеологизировано, но после распада СССР, с введением в России платного обучения престиж российского образования снизился. И лишь в 2000-х г. в весьма ограниченном количестве возобновился прием конголезских студентов по российским государственным стипендиям и на контрактной основе. Тем не менее широко практикуется обучение студентов из данных стран в западных вузах в рамках целевых программ, финансируемых международными организациями через национальные комиссии по стипендиям.

При определенных маркетинговых действиях со стороны российских вузов и при заключении договоров с образовательными службами в этих странах число студентов, набираемых в российские вузы, может быть существенно увеличено.

#### ***17.4. Субрегион «Южная Африка» (ЮАР, Лесото, Ботсвана)***

При доминирующей роли ЮАР с ее разветвленной инфраструктурой эти страны отличает высокоразвитая и самодостаточная (на уровне европейских стран) система среднего, среднего специального и высшего образования. Наличие большого числа национальных вузов и филиалов международных университетов позволяет не только принять всех местных абитуриентов, но и выступать реципиентом студентов из других африканских государств. Тем не менее, отдавая дань моде или в погоне за престижем, некоторые граждане этих стран выезжают для обучения в вузы США, Англии, Канады, Австралии. Предложения российских вузов, даже по госбюджетной стипендиальной квоте, вызывают ограниченный интерес. Уровень жизни и достаток значительной части населения позволяют оплатить обучение как в местных, так и в престижных зарубежных вузах, предъявляя самые высокие требования к качеству академических программ, условиям быта и безопасности.

Тем не менее, исходя из соображений расширения и сохранения «географии приема», представляется возможным привлечь некоторых граждан этих стран к обучению в российских вузах при соответствующей целевой маркетин-

говой проработке и создании привлекательных условий для их обучения и проживания.

### ***17.5. Субрегион «Юго-Восточная Африка» (Зимбабве, Замбия, Малави, Ботсвана)***

Страны этого субрегиона имеют достаточно развитую систему среднего, среднего специального и высшего образования, отчасти унаследованную от предшествующего режима ЮАР. Значительное число абитуриентов поступает в местные вузы и вузы региона Южной Африки, тем не менее в данных странах широко практикуется выезд на обучение в страны Северной Америки и Европы. Это объясняется как недостатком учебных мест в местных вузах, так и престижностью обучения за рубежом, а в Зимбабве, в силу «изолированности» этой страны и из-за санкций Британского содружества, имеет место массовое стремление молодежи и студентов к выезду за рубеж.

Если для Замбии квота российских государственных стипендий составляет 80-85 мест в год, что является рекордной и ничем не обоснованной цифрой среди стран африканского континента, то для Зимбабве, Малави, Ботсваны Россия выделяет лишь по 10-12 мест в год. Выстраивая свою стратегию приема иностранных граждан на учебу, РУДН выделяет для каждой из этих стран по 1-2 места в год и проводит набор на контрактной основе с переменным успехом в различные годы.

Однако спрос на обучение в России и в РУДН и потенциал этих стран по направлению студентов на учебу значительно выше. При использовании договорной базы с национальными комитетами по стипендиям в Замбии, Ботсване, влияния и авторитета выпускников РУДН в Малави, учете «негативного» фактора в Зимбабве – все эти обстоятельства могут создать условия для ежегодного набора десятков качественных студентов как индивидуалов, так и целевых групп.

### *17.6. Субрегион «Юго-Западная Африка» (Намибия, Ангола)*

Если основы системы образования Намибии можно рассматривать как остатки высокоразвитого образовательного массива ЮАР, то в Анголе начиная с середины 1990-х г. и до настоящего времени происходит фактическое обновление как школьного (среднего) образования, так и масштабная реформа высшей школы с сохранением традиционной португальской образовательной системы. В этих странах существует дефицит национальных кадров по целому ряду направлений, так как обе страны были истощены в свое время гражданской войной и оттоком из страны (преимущественно Ангола) интеллигенции. Тем не менее высокая рождаемость в послевоенный период 1990-х г. обусловила сейчас появление нового поколения поствоенной молодежи, массовые выпуски национальных средних школ и, как следствие, острый дефицит учебных мест в местных вузах. Правительства обоих государств – и Анголы, и Намибии – разрабатывает специальные программы по отправке целевых групп студентов для обучения в странах-реципиентах: Куба, Бразилия и некоторые страны Латинской Америки принимают сотни ангольских студентов каждый год на основе государственных стипендий и средств фондов. Намибия же получает существенную помощь от США, Канады, Великобритании и Германии в виде полных стипендий на обучение студентов. Помимо этого, правительство Намибии оказывает финансовую помощь частным студентам, обучающимся за рубежом на контрактной основе.

Исторически сложившиеся отношения дружбы с Россией, а также развивающиеся отношения экономического сотрудничества создают позитивный фон для обучения молодежи этих стран в российских вузах. Кроме того, положительное влияние оказывает и тот факт, что многие политические руководители этих стран в свое время получили высшее образование в СССР. Авторитет российской высшей школы, равно как и признание российских дипломов в данных странах, не вызывает никаких вопросов. Исходя из этого, на данном этапе предложения российских вузов и РУДН являются высоко востребованными в обеих странах.

## *17.7. Субрегион «Западная Африка»*

*Гана, Нигерия, Камерун*

Унаследованная британская система школьного образования в данной группе стран<sup>197</sup> обеспечивает фактически 100% охват населения средним образованием, а в системе высшей школы за последнее десятилетие появилось множество частных университетов и политехнических институтов. Однако относительная политическая стабильность обусловила и существенный прирост населения. Государства данной группы были в числе лидеров по отправке на обучение своих студентов в вузы СССР. Специалисты с российскими (советскими) дипломами составляют весомую долю среди интеллигенции этих стран. В советское время на территории данных африканских государств существовали Культурные центры (представительства ССОД / Росзарубежцентра), где преподавался русский язык, работали Общества дружбы, Ассоциации выпускников, оказывалась всяческая поддержка со стороны СССР прогрессивным общественным и политическим организациям и т.д. Не возникало и проблем с признанием советских дипломов, так как между СССР и данными странами были заключены договоры о признании и эквивалентности документов об образовании. В 1990-е г. приток студентов в российские вузы из данных стран значительно снизился в связи с введением в России платного образования, тем не менее в последующие годы прием постепенно стабилизировался и перешел практически полностью в коммерческое русло ввиду создания ряда агентств по набору студентов.

Основными факторами, побуждающими молодежь Ганы, Нигерии и Камеруна поступать в российские вузы, можно считать позитивный исторический фон и убедительный пример успешной профессиональной деятельности выпускников старшего поколения. Потенциал этих стран в плане международной студенческой миграции очень велик: речь может идти о нескольких тысячах

---

<sup>197</sup> Примечание: за исключением Камеруна, где действуют 2 системы: французская и британская.

студентов в год из каждой страны. Этот рынок открывает самые широкие возможности российским вузам для маркетинговых действий в условиях конкуренции предоставляемых ими образовательных услуг.

*Сенегал, Кот-д'Ивуар, Мали, Гвинея, Бенин*

Для стран данной группы типична французская система образования и сертификации уровней образования. Выпускники средних школ (13-летний цикл обучения) фактически получают европейский уровень знаний, и соответственно они желанные интернациональные студенты в европейских вузах-реципиентах. Во всех странах данного субрегиона существуют национальные университеты, равно как и ряд частных и международных вузов. К выезду за границу с целью обучения граждан побуждает не столько дефицит учебных мест в собственных вузах, сколько щедрые предложения Франции и других европейских стран, где стипендиальное место (бурс) подразумевает не только бесплатное образование, но и очень привлекательный социальный пакет услуг при проживании в стране обучения. Этот социальный пакет предоставляет участникам полную стипендию, включая оплату основных и дополнительных расходов на обучение в университете, проживание, питание, медицинскую страховку, карманные расходы ежемесячно, средства на покупку книг и учебников, международные поездки и передвижение внутри страны. Кроме того, правительства стран субрегиона субсидируют своих студентов, обучающихся за рубежом. В результате многие из выпускников настолько ассимилируются в странах обучения, что не желают возвращаться в родные африканские государства. Это одна из составляющих известной проблемы этнической миграции в странах Европы, но это тема уже другого исследования.

В наиболее позитивном плане среди данной группы можно выделить Сенегал – страну традиционно профранцузской ориентации, имеющую относительно стабильную политическую и экономическую систему, с высокоразвитой системой образования. Сенегальские граждане в большом количестве выезжа-

ют для обучения в Европе, преимущественно во Францию и в Северную Америку (США и Канаду). Квоты стипендий этих стран для Сенегала достигают по 500-600 мест в год. Правительство Сенегала выдает своим студентам финансовые дотации как для оплаты обучения, так и пособия на питание и прочие расходы. При этом студенты имеют право выбора страны обучения с учетом условий каждого предлагаемого бурса.

Итак, исходя из особенностей данной группы африканских государств и в силу поставленных задач по привлечению студентов из этих стран в российские вузы и в РУДН, основные маркетинговые действия с нашей стороны должны быть направлены на участие в конкуренции российских государственных стипендий со стипендиальными предложениями других стран, в равной степени заинтересованными в наборе из стран данного региона. При таких обстоятельствах прием на контрактной основе на условиях и по ценам российских вузов в настоящее время маловероятен.

\* \* \*

Рассмотрев обзорно состояние студенческой мобильности африканских государств, акцентируя внимание на тех особенностях и факторах, которые побуждают молодежь к поступлению в зарубежные вузы-реципиенты, применительно к образовательным предложениям российских вузов на образовательных рынках африканских государств можно сформулировать следующие выводы:

1. Конкуренентоспособность образовательных услуг российских вузов среди разнообразия предложений международных образовательных учреждений в странах Африки на современном этапе оставляет желать лучшего. Добиться успеха на этих образовательных рынках можно только при условии осуществления продуманного маркетинга с опорой на создаваемые в этих странах представительства и центры, проводящие круглогодичную работу по привлечению кандидатов на учебу.

2. Административные препоны со стороны миграционных органов и недостаточная социальная безопасность (распространение националистических настроений) зачастую сводят на нет усилия по привлечению в отечественные вузы африканской молодежи, которая наиболее уязвима в силу своей расовой принадлежности.

3. Слабая государственная политика, недостаточное финансирование и координация деятельности российских вузов в экспорте образования не позволяют развивать большинству отечественных вузов собственные программы по международному маркетингу образовательных услуг на африканском континенте из-за дороговизны, отсутствия деловых и партнерских связей, опыта и наработок в самостоятельной деятельности.

4. Отдельные успешные программы по набору студентов из стран Африки в российские вузы и, в частности, в РУДН следует отнести за счет принятия смелых решений руководителями международных служб вузов, сохранившихся с советских времен наработок и подходов к набору студентов из стран Африки, умелого использования связей с выпускниками прошлых лет и выхода с их помощью на образовательные инстанции и спонсирующие организации.

## **§ 18. Страны Ближнего и Среднего Востока и Северной Африки**

Страны данного региона объединяет историческая общность, сформировавшаяся веками под влиянием исламской культуры. Тем не менее к современному уровню развития политической системы, экономики и образования эти государства пришли различными путями. Несмотря на упомянутую историческую общность, рассматриваемые страны отличает наличие своеобразия и порою контраста в вопросах уровня экономического развития, численности и благосостояния населения, социальной политики, приверженности бывшим метрополиям и т.д.

Все это, несомненно, накладывает свой отпечаток на рынок образовательных услуг в данном регионе, что и предполагается отразить в данном посо-



бии, сгруппировав страны с учетом их особенностей и применительно к вопросам, касающимся организации набора на обучение в российские вузы.

### *Сирия, Ливан, Палестина, Йемен*

Эти страны наиболее показательны в своем соотношении с российской системой высшего образования. Долгие годы СССР оказывал этим странам разностороннюю помощь как в национально-освободительной борьбе, так и в становлении экономики, системы образования, включая и подготовку национальных кадров в российских (советских) вузах. В каждой из упомянутых стран действуют Ассоциации выпускников вузов России и бывшего СССР, состоящие из многих тысяч дипломированных специалистов. Среди членов правительств этих государств имеется немало бывших студентов российских вузов.

В странах сохранились и успешно действуют и поныне Российские культурные центры (Росзарубежцентр), преподается русский язык на специальных курсах, имеются сообщества российских женщин, вышедших замуж за арабских студентов во время их обучения в России и бывшем СССР, появилось на свет поколение детей от этих браков, тяготеющих к российской культуре и получению образования в России. Квота российских государственных стипендий высоко востребована и реализуется полностью. Помимо этого широко практикуется набор на контрактной основе при посредничестве частных агентств.

### *Оман, Кувейт, ОАЭ, Катар, Саудовская Аравия*

Данные страны, будучи в числе лидеров на мировом рынке энергоносителей, создали в своих государствах современные университеты и институты по моделям лучших мировых образцов образовательных учреждений. Практически каждый национальный университет в этих странах тесно интегрирован в сеть американских или британских вузов. Студенты из числа граждан данных государств при поступлении в университет имеют право выбора вуза и страны

обучения, поскольку размер образовательной субсидии, выделяемой правительством страны (от 30 до 40 тысяч долларов в год в зависимости от страны), позволяет студенту обучаться практически в любом вузе мира. Маркетинговые действия российских вузов, осуществляемые в этих странах наравне с другими странами Арабского востока, как правило, успеха не имеют. Тем не менее отдельные граждане поступали и успешно обучались в российских вузах и в РУДН. Привлечение на учебу граждан из этих стран следует отнести к задачам расширения географии приема.

### *Марокко, Тунис, Алжир*

Эти страны, сохраняя свою историческую принадлежность к сообществу арабских исламских государств, более подпадают под определение стран сообщества франкофонии. Близость Франции и ее либеральная иммиграционная политика фактически превратили данные государства в заморские провинции Франции. Автоматически в эти страны была перенесена и французская система образования, что весьма продуктивно отразилось на повышении общего уровня грамотности населения и соответственно на численности потенциальных абитуриентов. В стране бурно развиваются отрасли промышленности, социальная сфера, медицина, туризм. Франция отдельно не в состоянии удовлетворить растущие потребности в специалистах, несмотря на существенные квоты стипендий для обучения в своих вузах. Российские государственные стипендии, предназначенные для помощи в подготовке национальных кадров, высоко востребованы и реализуются полностью. Дополнительно к этому правительства данных стран субсидируют обучение своих граждан в зарубежных вузах по приоритетным направлениям: медицина, фармацевтика, микроэлектроника и др. При этом у студентов остается право выбора страны обучения и вуза с учетом признания диплома о высшем образовании на родине и его эквивалентности. Наличие вышеизложенных факторов позволяет российским вузам строить перспек-

тивные маркетинговые схемы по привлечению на учебу студентов с высокой степенью успеха.

## **§ 19. Страны Латинской Америки**

По своим масштабам Южная (Латинская) Америка представляет собой огромный потенциал для сотрудничества с Россией во многих областях, но поскольку практические задачи данного исследования затрагивают лишь сторону современного образовательного рынка и позиционирования на нем образовательных услуг российских вузов, то обзор особенностей организации набора будет посвящен некоторым группам латиноамериканских стран, которые могут быть наиболее показательными в плане имеющегося опыта.

### ***Бразилия, Аргентина и Чили***

История оказания помощи этим странам в подготовке кадров уходит корнями в прошлое, когда интернационализм строился исключительно на основе коммунистической идеологии. С тех пор многое изменилось в современном мире, и страны – бывшие реципиенты советской помощи сумели подняться до уровня передовых индустриальных держав с высокоразвитой социальной сферой, включая и системы образования. Образовательные услуги российских вузов, если их преподнести как коммерческие предложения на образовательном рынке этих стран, будут иметь очень ограниченный спрос по следующим причинам:

- географическая удаленность России от Латинской Америки;
- климатические отличия России от данных стран приема;
- ценовая политика российских вузов (тенденция на постоянное увеличение цен);
- нерешенность вопросов касающихся эквивалентности уровней образования и признания дипломов;

- недостаточная социальная безопасность латиноамериканцев в России;
- бытовые условия общежитий;
- общая дороговизна жизни в России;
- близость и относительная доступность высшего образования в США.

Исходя из этого маркетинг российских вузов по привлечению на учебу из этих стран следует строить иным образом, т.е. вступая с поставщиками студентов в договорные отношения и создавая соответствующие привлекательные условия.

Вариантом такого сотрудничества могут быть межвузовские связи и договоры о сотрудничестве и академических обменах, в рамках которых представляется возможным обучать латиноамериканских студентов из данных государств по программам включенного обучения, двойных дипломов, программам постдипломного образования и т.д. Формы российского дистанционного образования могут привлечь студентов из стран Латинской Америки, если они будут осуществляться на испанском и португальском языках.

***Страны Южной и Центральной Америки  
(Никарагуа, Панама, Перу, Колумбия, Эквадор)***

Эти страны Латинской Америки традиционно принадлежали к разряду беднейших, некоторые из них остаются таковыми и поныне. Оставляет желать лучшего социальная сфера, в которой образование находится не на самом высоком уровне. В некоторых странах имеют место голод, нищета, эпидемии, низкая общая грамотность населения, отсутствие контроля правительства над некоторыми районами, наличие вооруженной оппозиции и т.д. Тем не менее в данных странах объективно складываются факторы, побуждающие молодежь к выезду из страны с целью получения высшего образования. При проведении своих маркетинговых действий для привлечения студентов российские вузы могли бы применять ссылки на историю оказания помощи некоторым из государств региона, на опыт работы на высоких постах некоторых граждан этих

стран из числа выпускников, подчеркивая при этом высокий уровень и традиции отечественной высшей школы. С учетом склонности граждан данного региона к участию в политических процессах следовало бы всячески популяризировать развитие демократии и многопартийной системы в России. Это лишь немного из задач, которые могли бы быть поставленными перед российскими посольствами и культурными центрами в странах региона для привлечения молодежи к обучению в России в рамках выделяемых квот российских государственных стипендий. Разумеется, возможен и набор на контрактной (платной) основе из обеспеченных слоев населения, желающих сэкономить на затратах на обучение своих детей при сопоставлении стоимости обучения в США. Отдельные случаи приема и успешного обучения таких студентов имеются, но при этом необходимо дифференцировать тех, кто под любым предлогом и на последние деньги готов выехать из страны, поступить на обучение в российский вуз, заплатив за первый год обучения, но впоследствии оказались без средств и легального права находиться в России.

### *Гайана, Гаити, Ямайка, Доминиканская Республика*

С учетом ограниченной территории и небольшой численности населения немногие представители данных стран, в свое время получившие качественное высшее образование в СССР, имеют большую известность. Те из них, которые занимали или занимают высокие посты, в меру имеющихся у них возможностей отстаивают достоинства российской высшей школы, занимают про-российскую позицию в противовес другим категориям соотечественников, получивших образование в США и Западной Европе. В данных странах сохраняется низкий уровень жизни местного населения, несмотря на то, что в них процветает въездной туризм, пополняющий государственную казну и счета владельцев курортов. США в рамках борьбы с миграцией препятствуют въезду граждан этих стран на свою территорию. Однако, несмотря на наличие позитивных факторов и предпосылок к обучению в России, прием граждан из этих

стран носит эпизодический характер – будь то прием по государственной линии или на контрактной основе. Серьезный фактор, которые следует учитывать российским вузам, работая в данном регионе, – это конкуренция со стороны Кубы, находящейся в непосредственной близости, с ее доступными ценами на образование и потребительские товары и выдающимися достижениями в области науки и образования, отчасти приобретенными в годы тесного сотрудничества с бывшим СССР.

## Раздел IV

### ПРИЛОЖЕНИЯ

---

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Концепция государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях, одобренная Президентом Российской Федерации 18 октября 2002 года**

**ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
В ОБЛАСТИ ПОДГОТОВКИ НАЦИОНАЛЬНЫХ  
КАДРОВ ДЛЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН В РОССИЙСКИХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

*(Одобрена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 18 октября 2002 г.)*

1. Концепция государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях представляет собой систему взглядов на содержание, основные направления и обеспечение международной деятельности Российской Федерации в области подготовки специалистов для зарубежных стран. Концепция строится исходя из геополитических и социально-экономических интересов Российской Федерации и определяет цели, задачи, приоритетные направления деятельности в области подготовки национальных кадров специалистов для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях.

Современный этап развития мирового сообщества характеризуется возрастающей ролью образования, которое активно влияет на его состояние и определяет основы экономического и социального прогресса как всей человеческой цивилизации, так и отдельных государств и народов. Благополучие и безопасность общества, успехи и результаты его развития

практически во всех сферах и направлениях деятельности существенным образом зависят от уровня образованности его членов, что обеспечивается достижениями в области образования. В ходе научно-технического прогресса эта зависимость возрастает.

В последние годы в образовании сложилась устойчивая тенденция к интернационализации и интеграции. На этом фоне углубление и диверсификация международных образовательных связей придают взаимозависимости национальных образовательных систем глобальный характер. Созданы предпосылки для построения общего европейского образовательного пространства при сохранении особенностей и достижений национальных образовательных систем. Развитые страны усиливают конкурентную борьбу за лидерство в мировой системе образования, что в современном обществе является одним из наиболее эффективных инструментов влияния на международные события.

Российская Федерация обладает реальным потенциалом, позволяющим ей занимать достойное место в мировом образовательном сообществе. Определяющее значение здесь имеют высокое качество и доступность российского образования, широкий спектр предоставляемых образовательных услуг, мощный интеллектуальный ресурс, высокий, но вместе с тем не полностью реализуемый научно-педагогический потенциал образовательных учреждений. В интересах России эффективное использование имеющегося образовательного потенциала, являющегося также одним из весьма значимых национальных экспортных ресурсов.

Подготовка национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях должна стать важной составной частью внешнеэкономической деятельности Российской Федерации с приоритетным курсом на углубление процессов интеграции в Содружестве Независимых Государств.

Основной целью государственной политики в сфере подготовки национальных кадров для зарубежных стран и, прежде всего для государств–участников СНГ, является реализация геополитических и социально-экономических интересов Российской Федерации, полноценное и полноправное участие в глобальном процессе развития образования, обеспечение высокого качества подготовки и конкурентоспособности выпускников российских образовательных учреждений на мировом рынке образования и труда.

Стратегической задачей государственной политики в области подготовки иностранных специалистов в российских образовательных учреждениях является эффективное использование имеющихся и создание новых возможностей для подготовки в рамках российской системы образования высокопрофессиональных национальных кадров для зарубежных стран с учетом приоритетов, потребностей и запросов как России, так и иностранных партнеров.



2. Приоритетными направлениями государственной политики в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях являются:

- подготовка интеллектуальной элиты зарубежных государств в целях обеспечения долговременных политических и экономических интересов России в регионах мира.

Использование кадрового потенциала зарубежных специалистов — выпускников российских вузов для создания долговременных благоприятных условий развития политического, торгово-экономического и научно-технического сотрудничества России с зарубежными странами;

- усиление роли России как главного образовательного центра в Содружестве Независимых Государств;

- реализация принципа равенства прав граждан на получение образования, обеспечение для граждан государств — членов Евразийского экономического сообщества доступности получения образования, создание на этой основе условий для формирования общего рынка труда Евразийского экономического сообщества;

- расширение доступа соотечественников к получению образования в российских учебных заведениях;

- расширение изучения русского языка и культуры России в зарубежных странах;

- предоставление зарубежным странам государственных стипендий для подготовки специалистов и повышения квалификации научно-педагогических работников в вузах Российской Федерации;

- содействие расширению экспорта образовательных услуг российских образовательных учреждений для привлечения дополнительных финансовых и материальных средств на развитие отечественной системы образования;

- взаимодействие российских министерств и ведомств, предприятий и организаций с целью подготовки и переподготовки кадров для создаваемых за рубежом с участием Российской Федерации объектов внешнеэкономического сотрудничества, и в частности учебных заведений;

- развитие системы признания документов об образовании Российской Федерации в зарубежных странах на двусторонней и многосторонней основе, сети российских служб экспертизы документов об образовании для их нострификации и легализации;

- кадровое обеспечение экспорта российских образовательных услуг, создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников международных служб образовательных учреждений;

- исследование влияния процессов глобализации на образование в мире, изучение концептуальных и организационных основ Болонского процесса с целью возможного подключения к нему российской системы образования с учетом геополитических и социально-экономических интересов России;
- адаптация российских образовательных учреждений к работе на мировом рынке образовательных услуг путем изучения и экспериментального внедрения систем образовательных кредитов, участия в международной аккредитации образовательных программ;
- информационная, научно-методическая и организационная поддержка создания образовательных программ подготовки, переподготовки, повышения квалификации иностранных граждан в российских учебных заведениях и научных центрах с учетом спроса на зарубежных рынках образования и труда;
- учебно-методическое сопровождение изучения и преподавания русского языка в российских и зарубежных учебных заведениях;
- поддержка функционирования русского языка в государствах–участниках СНГ;
- проведение анализа основных тенденций развития мирового рынка образовательных услуг и содействие расширению в нем сектора российского образования на основе маркетинговых исследований;
- развитие и совершенствование государственного учета и контроля качества подготовки иностранных специалистов в российских образовательных учреждениях;
- обеспечение повышения уровня и качества работы образовательных учреждений с иностранными учащимися путем поддержки и распространения опыта учебных заведений, наиболее эффективно действующих в этом направлении (определение и опубликование рейтингов, ведение реестров и т.п.);
- содействие функционированию за рубежом филиалов и структурных подразделений российских образовательных учреждений, совместных учебных заведений, осуществляющих обучение по российским образовательным программам с выдачей российских документов об образовании;
- нормативно-правовая и организационная поддержка программ открытого образования российских университетов для иностранных граждан;
- создание условий, способствующих эффективному использованию передовых образовательных технологий и опыта для экспорта российских образовательных услуг;
- развитие и совершенствование предвузовской подготовки иностранных учащихся на русском языке;

- формирование системы информационно-консультационных центров по образовательным услугам российских вузов в зарубежных странах, специализирующихся на пропаганде достижений российской системы образования;
- проведение международных образовательных выставок, ярмарок, олимпиад по русскому языку и по другим предметам для студентов и школьников зарубежных стран, и, прежде всего, государств–участников СНГ;
- совершенствование и развитие нормативной правовой базы, регуливающей вопросы приема, обучения и выпуска иностранных граждан, а также процедуры их въезда, выезда и пребывания на территории Российской Федерации;
- создание благоприятных социальных, экономических, бытовых условий для иностранных граждан в период их обучения в России;
- обеспечение безопасности иностранных учащихся на территории Российской Федерации, охраны их здоровья, содействие социальному партнерству российских граждан и иностранных учащихся;
- активизация взаимодействия правоохранительных органов Российской Федерации и зарубежных государств в области подготовки специалистов, способных эффективно противостоять терроризму, транснациональной преступности и другим угрозам XXI века;
- обеспечение мер по предотвращению ущерба национальной безопасности России при предоставлении образовательных услуг гражданам зарубежных стран.

3. Сотрудничество с государствами–участниками СНГ в области образования строится исходя из стратегической цели политики России в отношении Содружества Независимых Государств по созданию сообщества государств, способного стать в XXI веке центром устойчивого политического, социального, экономического и научно-технического развития, зоной мира. Основной задачей является восстановление позиций России как главного образовательного центра Содружества.

Направлениями государственной политики в этой области являются следующие:

- формирование общих подходов к воспитанию молодого поколения государств–участников СНГ в духе толерантности, взаимного уважения и дружбы между народами;
- формирование совместно с образовательными ведомствами государств–участников СНГ единого (общего) образовательного пространства Содружества, создание необходимой нормативной базы и принятие организационных мер, обеспечивающих предоставление гражданам государств–участников Соглашения о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств равных прав на получение образования;

- создание нормативной базы по вопросам поддержки и развития интеграционных процессов в сфере образования;
- согласование государственных образовательных стандартов всех уровней образования, требований к подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров;
- обеспечение в рамках Содружества Независимых Государств взаимного признания и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях;
- согласование порядка аттестации и аккредитации образовательных учреждений;
- удовлетворение образовательных потребностей соотечественников;
- содействие сохранению русской культуры и русского языка, возможности получения образования на русском языке, обеспечение образовательных учреждений государств–участников СНГ, обучение в которых ведется на русском языке, учебниками и учебно-методической литературой, расширение возможностей повышения квалификации в российских образовательных учреждениях научно-педагогических работников государств–участников СНГ;
- взаимодействие в создании российско-национальных (славянских) образовательных учреждений, филиалов ведущих университетов России в государствах–участниках СНГ, повышение качества их учебно-научной деятельности;
- содействие развитию прямых партнерских связей между образовательными учреждениями государств–участников СНГ;
- расширение приема граждан государств–участников СНГ, соотечественников в образовательные учреждения Российской Федерации на основе общего конкурса на места, финансируемые за счет бюджетных средств, предоставления стипендий за счет федерального бюджета, договоров (контрактов) с вузами с оплатой обучения за счет средств физических или юридических лиц.

4. Государственное управление и контроль в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях осуществляет Правительство Российской Федерации и уполномоченные федеральные органы исполнительной власти.

В целях реализации настоящей концепции Правительство Российской Федерации разрабатывает и утверждает программы, определяющие конкретные меры и направления работ, которые будут осуществляться путем скоординированных действий федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, российских образовательных учреждений, региональных, профессиональных и иных объединений (ассоциаций, союзов), входящих в систему российского образования и содействующих международному сотрудничеству и академической мо-

бильности, дипломатических представительств, консульских учреждений, российских центров науки и культуры за рубежом, а также иностранных учащихся и выпускников российских учебных заведений и их объединений.

В целях координации работы в этой области Правительство Российской Федерации создает соответствующую межведомственную комиссию.

Реализация концепции предусматривает продолжение работы по подготовке национальных кадров для зарубежных стран в рамках действующих программ модернизации образования, в том числе Федеральной программы развития образования, федеральной целевой программы «Русский язык», предоставление государственных стипендий для обучения иностранных граждан в образовательных учреждениях Российской Федерации на основании международных договоров Российской Федерации и решений соответствующей межведомственной комиссии, а также командирование в зарубежные учебные заведения для педагогической работы российских специалистов с учетом приоритетности удовлетворения запросов государств-участников СНГ и образовательных потребностей соотечественников.

Финансовое обеспечение реализации концепции осуществляется за счет средств федерального бюджета в пределах ассигнований, утверждаемых в федеральном бюджете на указанные цели, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, а также внебюджетных источников финансирования, в том числе за счет средств международных организаций, зарубежных государств, юридических и физических лиц.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Положение об иностранных гражданах, обучающихся в высших, средних специальных учебных заведениях и научных учреждениях СССР, утвержденное Приказом Министра высшего и среднего специального образования СССР № 6 от 7 января 1964 г.**

Утверждено Приказом Министра  
высшего и среднего специального образования СССР  
№ 6 от 7 января 1964г.

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАНАХ,  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШИХ, СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕ-  
НИЯХ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СССР**

**I. Общие положения**

1. Иностранные граждане принимаются как на обучение, так и на научную стажировку в высшие, средние специальные учебные заведения и научные учреждения СССР на основании межправительственных соглашений и планов культурного и научного сотрудничества между СССР и соответствующими странами, а также по просьбам правительственных органов.

В учебных заведениях Советского Союза могут обучаться граждане зарубежных стран независимо от национальности, расы, пола и вероисповедования, имеющие соответствующее образование.

2. Советские общественные организации — Всесоюзный Центральный Совет Профессиональных Союзов, Комитет молодежных организаций СССР, Союз советских обществ дружбы и культурной связи с зарубежными странами, Советский комитет солидарности стран Азии и Африки, Центросоюз и другие также ежегодно выделяют стипендии, на которые принимаются на обучение иностранные граждане по рекомендациям соответствующих зарубежных общественных организаций.

Советский Союз выделяет, кроме того, определенное количество стипендий международным организациям — ЮНЕСКО, Международному союзу студентов, Международному агентству по атомной энергии и другим.

3. Прием иностранных граждан на обучение в Университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы осуществляется на основании устава и правил приема, утверждаемых советом университета.

4. Иностранные граждане, проживающие на территории СССР, принимаются в высшие и средние специальные учебные заведения Советского Союза на общих основаниях с советскими гражданами на основании правил приема, утверждаемых Министерством высшего и среднего специального образования СССР.

5. В высшие и средние специальные учебные заведения СССР принимаются иностранные граждане в возрасте до 35 лет, в аспирантуру — в возрасте до 40 лет и на стажировку без ограничения возраста.

6. Право на поступление в высшие учебные заведения СССР предоставляется лицам, имеющим документ (сертификат) о законченном среднем образовании, для поступления в аспирантуру высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов — документ (диплом) об окончании высшего учебного заведения.

В качестве стажеров принимаются специалисты с высшим или средним специальным образованием для повышения своей научной и специальной подготовки.

7. Иностранные граждане, направляемые на обучение в СССР, представляют через соответствующие организации своей страны в Советское представительство за рубежом следующие документы:

- а) документ об образовании;
- б) медицинское заключение о состоянии здоровья;
- в) анкету (в двух экземплярах);
- г) фотокарточки (6 штук).

## **II. Обучение на подготовительном факультете**

8. Иностранные граждане, не владеющие русским языком, зачисляются на подготовительные факультеты при учебных заведениях в различных городах СССР на срок до одного года.

Зачисление иностранных граждан на подготовительные факультеты производится Министерством высшего и среднего специального образования СССР.

Кроме русского языка иностранные учащиеся на подготовительных факультетах изучают также математику, физику, химию, биологию, черчение, историю, географию и др. предметы в зависимости от специальности, которую они намерены получить в учебном заведении СССР. Изучение этих дисциплин проводится с целью овладения специальной терми-

нологией на русском языке и приближения уровня знаний учащихся к уровню, предъявляемому для поступающих в советские учебные заведения.

9. В конце учебного года на подготовительных факультетах проводятся экзамены по изучавшимся предметам. Поступающие в аспирантуру сдают экзамены также по специальности, по которой они намерены обучаться в аспирантуре высшего учебного заведения или научно-исследовательского учреждения. Учащиеся, успешно сдавшие экзамены, получают свидетельство об окончании подготовительного факультета и направляются на обучение в высшие или средние специальные заведения СССР в зависимости от уровня их подготовки и избранной специальности.

### **III. Обучение в учебных заведениях СССР**

10. Учебный год в высших и средних специальных учебных заведениях СССР начинается 1 сентября. Обучение иностранных граждан ведется на русском языке по учебным планам и программам учебных заведений СССР.

Высшие, средние специальные и другие учебные заведения СССР предоставляют иностранным учащимся все условия для получения ими необходимых знаний и высокой квалификации по избранной специальности.

11. Обучение в СССР бесплатное. Все иностранные учащиеся пользуются бесплатным медицинским обслуживанием, обеспечиваются общежитием (без семьи) на равных с советскими учащимися условиях и размещаются в комнатах, как правило, по 3-4 человека.

12. Иностранные учащиеся, наравне с советскими учащимися, имеют право:

— пользоваться бесплатно лабораториями, учебными кабинетами, читальными залами, библиотеками и другими учебно-вспомогательными учреждениями, а также спортивными базами и сооружениями учебного заведения;

— участвовать в научно-исследовательской работе кафедр и студенческих научных кружков, организуемых кафедрами и научными студенческими обществами высших учебных заведений.

13. Учащемуся высшего или среднего специального учебного заведения выдается студенческий билет и зачетная книжка установленного Министерством высшего и среднего специального образования СССР образца.

14. За хорошую успеваемость и активное участие в жизни учебного заведения для учащихся устанавливаются различные меры поощрения.

15. Учащийся, выполнивший все требования учебного плана и программы, допускается к защите дипломного проекта (дипломной работы) или к сдаче государственных экзаменов.



Учащемуся, успешно сдавшему государственные экзамены или защитившему дипломный проект (дипломную работу), решением государственной комиссии присваивается квалификация в соответствии с полученной специальностью и вручается диплом установленного образца на двух языках (на русском и на иностранном языке), по желанию окончившего, с приложением, в котором перечисляются все изученные дисциплины и указываются экзаменационные оценки по каждой из них.

Одновременно с дипломом окончившему высшее учебное заведение выдается нагрудный значок.

Наиболее отличившимся учащимся по решению совета высшего учебного заведения в установленном порядке вручается диплом с отличием.

16. Срок обучения учащихся в средних специальных учебных заведениях устанавливается 2-4 года, в высших — от 4 до 6 лет, в зависимости от специальности.

17. Перевод учащегося из одного учебного заведения в другое или изменение специальности могут быть разрешены только в исключительных случаях по просьбе правительства, посольства или общественной организации, направивших иностранных граждан на обучение в СССР и только в летний каникулярный период (июль-август месяцы).

18. Диплом об окончании среднего специального учебного заведения СССР эквивалентен соответствующему документу об окончании младшего колледжа США. Диплом об окончании высшего учебного заведения СССР эквивалентен ученой степени магистра в США и соответствующим ученым степеням в других странах.

#### **IV. Обучение в аспирантуре**

19. Иностранцы граждане, зачисленные в аспирантуру высших учебных заведений или научно-исследовательских учреждений СССР, на основании индивидуальных планов работ, утверждаемых советом высшего учебного заведения (факультета) или научно-исследовательского учреждения, должны в установленные сроки сдать кандидатские экзамены по русскому языку и специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации, написать и защитить кандидатскую диссертацию.

Срок обучения в аспирантуре, не включая пребывания на подготовительном факультете, устанавливается не свыше 3 лет.

20. Диссертация аспиранта должна содержать новые научные и практические выводы и рекомендации, выявить способности автора к самостоятельным научным исследованиям, глубокие теоретические знания в области изучаемой дисциплины и в исследуемой области.

Для оказания помощи в выполнении научного исследования по избранной теме каждому аспиранту выделяется учебным заведением или научно-исследовательским учреждением научный руководитель.

Аспирант должен периодически отчитываться о выполнении индивидуального плана на кафедре, в научном отделе, лаборатории и ежегодно аттестоваться научным руководством.

Аттестация аспиранта, утвержденная ректором учебного заведения или руководителем научно-исследовательского учреждения, передается через Министерство высшего и среднего специального образования СССР Посольству страны, откуда прибыл аспирант, или непосредственно аспиранту.

Аспирант, не проявивший способностей в проведении научных исследований или не выполняющий в установленные сроки индивидуального плана работы без уважительных причин, отчисляется из аспирантуры.

Иностранцам, успешно окончившим аспирантуру и защитившим кандидатскую диссертацию, присваивается ученая степень кандидата наук, соответствующая ученой степени доктора специальных наук США (технических, химических и др.) и эквивалентной ей ученой степени в других странах, и выдается диплом кандидата наук.

Аспиранту, не защитившему кандидатской диссертации в установленный срок, выдается удостоверение об обучении в аспирантуре, а ученая степень не присваивается.

## **V. Обязательства иностранных учащихся**

21. Иностранцы, принятые на обучение в учебные заведения и научно-исследовательские учреждения СССР, обязаны:

— выполнять советские законы, уважать обычаи и общепринятые традиции народов Советского Союза;

— выполнять все требования, предъявляемые к учащимся уставами высших, средних специальных и других учебных заведений СССР, в которых они обучаются;

— соблюдать установленные правила проживания и передвижения для иностранных граждан на территории СССР;

— систематически и глубоко овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками по избранной специальности и работать над повышением своего научно-технического уровня;

— строго соблюдать учебную дисциплину, посещать все обязательные учебные занятия (лекции, семинары, практикумы), выполнять в установленные сроки все виды учебных заданий, предусмотренные учебными планами и программами;

— своевременно сдавать экзамены и зачеты, предусмотренные учебным планом;  
— строго соблюдать правила внутреннего распорядка и студенческого общежития, участвовать в самообслуживании.

22. Учащийся, не сдавший по уважительным причинам зачеты и экзамены за данный курс, по решению администрации учебного заведения может быть оставлен на курсе для повторного обучения. Учащийся, не сдавший зачеты и экзамены по неуважительным причинам, отчисляется из учебного заведения.

23. За нарушение учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка или недостойное поведение к иностранным учащимся, так же как и к советским учащимся, применяются дисциплинарные взыскания вплоть до исключения из учебного заведения.

24. Иностранные учащиеся, злоупотребляющие советским гостеприимством, выдворяются за пределы СССР в установленном законом порядке. Лица, совершившие уголовное преступление, привлекаются к уголовной ответственности в соответствии с действующими в СССР законами.

## **VI. Условия обеспечения иностранных учащихся**

25. Размеры стипендий для иностранных учащихся, студентов, аспирантов и специалистов и порядок их материального обеспечения устанавливаются в соответствии с действующими межправительственными соглашениями.

Стипендии начисляются с момента зачисления учащихся в учебное заведение СССР и выплачиваются в сроки, установленные учебным заведением. За период летних каникул учащиеся получают стипендию независимо от места проведения каникул.

Лица, опоздавшие к началу очередного учебного года после каникул, стипендию за время пропуска занятий не получают.

26. Лицам, принимаемым в высшие и средние специальные учебные заведения СССР для кратковременного обучения (до 10 месяцев), стипендии за каникулярный период не выплачиваются.

Все виды стипендий выплачиваются в советской валюте и обмену на иностранную валюту не подлежат.

27. Для учащихся, приезжающих из стран с теплым климатом, учебные заведения приобретают, в случае необходимости, теплую одежду (пальто, шапку, теплую обувь).

28. Иностранным учащимся, остающимся на летние каникулы в СССР, учебные заведения оказывают помощь в их организованном отдыхе. Средства, выделяемые на эти цели, на руки не выдаются.

29. В случае, если учащийся выезжает на каникулы на родину или в другую страну, расходы по таким поездкам советскими учебными заведениями не оплачиваются.

30. По окончании учебного заведения в СССР иностранному учащемуся оплачивается проезд от места нахождения учебного заведения до столицы страны, из которой он прибыл.

Во всех остальных случаях отъезда учащегося на родину расходы по его поездке несет он сам или организация, направившая его на обучение в СССР.

31. Указанные в настоящем Положении условия материального обеспечения иностранных учащихся могут быть иными в тех случаях, если это оговорено в соответствующих межправительственных соглашениях.

## **VII. Общественные организации иностранных учащихся в СССР**

32. Иностранные учащиеся, обучающиеся в СССР, имеют право объединяться в землячества (лиги, союзы).

Землячество (лига, союз) создается при наличии менее 3 человек и объединяет учащихся одной страны, обучающихся в учебных заведениях.

33. Общественные организации иностранных учащихся, обучающихся в СССР, не носят политического характера и имеют своей задачей:

— оказание помощи администрации учебных заведений в подготовке из числа иностранных учащихся высококвалифицированных специалистов для своих стран, воспитанных в духе гуманизма и дружбы народов;

— содействие в решении культурно-бытовых вопросов членов землячества.

34. Землячество (лига, союз) проводит свою работу в тесном контакте с советскими студенческими организациями и администрацией учебного заведения.

35. Иностранные учащиеся могут наравне с советскими учащимися избираться в советы спортивных клубов, научных студенческих обществ, студенческих клубов и студенческих общежитий, участвовать в коллективах художественной самодеятельности.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Положение о деканате по обучению иностранных учащихся в высшем учебном заведении СССР**

**ПОЛОЖЕНИЕ О ДЕКАНАТЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ  
В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ СССР**

I. Деканат по обучению иностранных учащихся в высшем учебном заведении организуется на основании постановления Совета Министров СССР от 25 мая 1964 г. № 453—187 при наличии в нем свыше 100 иностранных учащихся (студентов, аспирантов и стажеров).

II. На факультетах, где обучается более 25 иностранных учащихся, вводится должность заместителя декана на общественных началах.

III. Декан по обучению иностранных учащихся утверждается Министерством или комитетом по подчиненности учебного заведения, заместитель декана на общественных началах утверждается ректором учебного заведения из числа наиболее опытных преподавателей.

IV. Деканат по обучению иностранных учащихся работает в тесном контакте с основными факультетами высшего учебного заведения, на которых обучаются иностранные граждане.

V. На деканат по обучению иностранных учащихся возлагаются следующие задачи:

1. Организация работы по обеспечению успешной подготовки высококвалифицированных специалистов для зарубежных стран из числа иностранных граждан и учебно-воспитательная работа с ними.

2. Организация вступительных собеседований с учащимися-иностранцами в целях определения степени подготовки для занятий в данном учебном заведении.

3. Прием вновь приезжающих иностранных учащихся, оформление документов и подготовка приказов об их зачислении в учебное заведение.

4. Организация повседневной помощи и контроль за текущей успеваемостью иностранных студентов и своевременным выполнением планов работы иностранными аспирантами и стажерами.

5. Организация производственной практики иностранных учащихся.

6. Решение вопросов расселения иностранных учащихся в общежитии и общее наблюдение за выполнением ими правил внутреннего распорядка и общежития.

7. Разъяснение иностранным учащимся Положения об иностранных гражданах, обучающихся в высших, средних специальных учебных заведениях и научных учреждениях

СССР, и Правил проживания и передвижения иностранных граждан в СССР и контроль за их соблюдением.

8. Постоянный контакт с земляческими группами по всем вопросам, связанным с обучением и бытом иностранных учащихся.

9. Проведение работы по культурному обслуживанию и ознакомлению иностранных учащихся с советской действительностью, организация интернациональных и национальных вечеров, помощь в организации национальных выставок, художественной самодеятельности и т.п.

10. Организация каникулярного отдыха иностранных учащихся.

11. Организация диспансеризации иностранных учащихся и их клинического и санаторного лечения.

12. Организация связи с иностранными специалистами, окончившими учебное заведение.

13. Организация учета иностранных учащихся и своевременная подготовка статистической отчетности по установленной форме для направления Министерству высшего и среднего специального образования СССР и ведомству по принадлежности учебного заведения.

14. Подготовка для направления в Министерство высшего и среднего специального образования СССР и ведомство по подчиненности учебного заведения сведений по итогам успеваемости иностранных учащихся и своевременная информация о всех происшествиях с ними.

VI. Декану предоставляется право:

— делать представления ректору о наложении взысканий на иностранных учащихся, нарушающих учебную дисциплину или правила общежития, а также, по согласованию с ведомством по подчиненности учебного заведения, на прохождение Повторного курса обучения или об отчислении отдельных иностранных учащихся из учебного заведения.

VII. Все связи с посольствами иностранных государств в СССР по вопросам обучения иностранных учащихся деканаты осуществляют только через Управление по обучению студентов, аспирантов и стажеров зарубежных стран Министерства высшего и среднего специального образования СССР.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Письмо Госкомвуза России от 18.05.94 № 24-12-360/17-12 «О компетенции проректора по международным связям высшего учебного заведения»**

**О КОМПЕТЕНЦИИ ПРОРЕКТОРА ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ СВЯЗЯМ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

**Письмо Госкомвуза России  
от 18.05.94. № 24-12-360/17-12**

*Рекомендации*

Должность проректора по международным связям вводится ректором исходя из объема международных связей высшего учебного заведения.

Проректор по международным связям подчиняется непосредственно ректору вуза, который утверждает положение о его правах и обязанностях.

В компетенцию проректора по международным связям может входить:

- разработка стратегии международной деятельности вуза, ее интеграции в мировую образовательную и научную системы;
- организация международной деятельности вуза, разработка методов ее осуществления, подготовка соглашений (программ) и других документов по реализации задач вуза в области международных связей;
- координация деятельности подразделений вуза по разработке и выполнению международных соглашений, программ, проектов и договоров;
- организация выполнения обязательств, вытекающих из международных соглашений Российской Федерации и соглашений, договоров (контрактов) Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию в части, касающейся вуза;
- методическое руководство организацией международных научно-технических связей вуза;
- организация повышения квалификации педагогического состава, студентов, аспирантов вуза по различным аспектам международной деятельности (включая языковую подготовку), в том числе с целью формирования резерва для реализации программ международного сотрудничества;

- руководство и контроль за работой деканата по работе с иностранными учащимися, подготовительного факультета для иностранных граждан, кафедрой русского языка как иностранного, других международных подразделений вуза;

- разработка и осуществление совместно с деканами факультетов, административно-хозяйственными подразделениями вуза мер по совершенствованию процесса обучения и улучшению быта граждан иностранных государств;

- подготовка соглашений с зарубежными партнерами по вопросам взаимного признания и эквивалентности документов об образовании;

- взаимодействие с зарубежными партнерами, международными организациями за рубежом и внутри страны, посольствами зарубежных государств по вопросам реализации международных связей вуза;

- организация приема иностранных делегаций, специалистов, студентов, аспирантов;

- взаимодействие с государственными органами по вопросам пребывания иностранных граждан на территории Российской Федерации;

- подготовка предложений по перспективному и текущему финансированию международных связей, в том числе с использованием международных телекоммуникаций;

- информационное обеспечение международной деятельности вуза, ведение банков данных и представление информации по вопросам международных связей, в том числе с использованием международных телекоммуникаций;

- подготовка предложений по порядку приема в вуз иностранных граждан, заключение договоров и контрактов с инопартнерами на обучение иностранных студентов и аспирантов;

- разработка и реализация мер по улучшению начальной подготовки иностранных граждан, программ и курсов русского языка как иностранного;

- взаимодействие с совместными предприятиями, другими международными организациями (структурами), созданными на базе вуза.

Проректор по международным связям несет ответственность за:

- выполнение вузом обязательств, вытекающих из международных соглашений Российской Федерации, заданий Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию, соглашений (договоров) вуза с зарубежными партнерами;

- соблюдение их вузом законодательства Российской Федерации, международно-правовых норм в вопросах реализации международных связей;

- соответствие подготовки иностранных граждан государственным образовательным стандартам;



- эффективность, в том числе экономическую, международных соглашений, договоров и контрактов вуза, включая контракты по обучению иностранных граждан;
- работу подразделений и служб вуза по обеспечению паспортно-визового режима, контролю за выполнением иностранными гражданами правил внутреннего распорядка и законодательства Российской Федерации;
- достоверность представляемых вузом отчетных и статистических сведений по вопросам международной деятельности.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992  
№3266-1**

**Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1  
Глава VI. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Статья 57. Международное сотрудничество Российской Федерации**

1. Международное сотрудничество Российской Федерации в области образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами Российской Федерации.

Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации, применяются правила международного договора.

2. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные учреждения имеют право устанавливать прямые связи с иностранными предприятиями, учреждениями и организациями.

(в ред. Федерального закона от 29.12.2006 N 258-ФЗ)

3. Обучение, подготовка и повышение квалификации иностранных граждан в образовательных учреждениях Российской Федерации, равно как и граждан Российской Федерации в иностранных образовательных учреждениях, осуществляются по прямым договорам, заключаемым образовательными учреждениями, ассоциациями, органами, осуществляющими управление в сфере образования, иными юридическими лицами, а также физическими лицами в соответствии с международными договорами Российской Федерации.

(в ред. Федерального закона от 29.12.2006 N 258-ФЗ)

**Статья 58. Внешнеэкономическая деятельность**

1. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные учреждения имеют право самостоятельно осуществлять внешнеэкономическую деятельность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

(в ред. Федеральных законов от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 29.12.2006 N 258-ФЗ)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 14.01.2003 №50 (в редакции приказа Минобразования РФ от 09.02.2004 № 487)**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРИКАЗ**

**от 14 января 2003 г. № 50**

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА  
ПРИЕМА В ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ) РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
УЧРЕЖДЕННЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ  
ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ**

(в ред. Приказа Минобразования РФ от 09.02.2004 № 487)

В соответствии с подпунктом 14 пункта 3 статьи 24 Федерального закона от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 35, ст. 4135; 2000, № 29, ст. 3001; № 33, ст. 3348; 2002, № 26, ст. 2517) и в целях расширения доступности высшего образования приказываю:

1. Утвердить прилагаемый Порядок приема в государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования (высшие учебные заведения) Российской Федерации, учрежденные федеральными органами исполнительной власти (далее – Порядок).

2. Считать утратившими силу Приказы Минобразования России от 24.02.1998 № 500 «Об утверждении Порядка приема в государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования (высшие учебные заведения) Российской Федерации, учрежденные федеральными органами исполнительной власти» (зарегистрирован Минюстом России 23.04.1998 № 1516), от 16.03.1999 № 640 «О внесении изменений и дополнений в Приказ Минобразования России от 24.02.1998 № 500» (зарегистрирован Минюстом России 05.05.1999 № 1775), от 01.06.2000 № 1627 «О внесении дополнения в порядок приема в государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования (высшие учебные заведения) Российской Федерации, учрежденные федеральными органами ис-

полнительной власти» (зарегистрирован Минюстом России 10.08.2000 № 2346), от 28.05.2002 № 1932 "О внесении изменений в порядок приема в государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования (высшие учебные заведения) Российской Федерации, учрежденные федеральными органами исполнительной власти" (зарегистрирован Минюстом России 17.06.2002 № 3516).

3. Контроль за исполнением настоящего Приказа в высших учебных заведениях Российской Федерации возложить на Департамент образовательных программ и стандартов профессионального образования (В.И. Кружалина), в высших учебных заведениях, подведомственных Минобразованию России, – на Управление высшего профессионального образования (Ю.А. Новикова).

Министр  
В.М.ФИЛИППОВ

Утвержден  
Приказом  
Минобразования России  
от 14.01.2003 № 50

**ПОРЯДОК  
ПРИЕМА В ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ) РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
УЧРЕЖДЕННЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ  
ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ**

(в ред. Приказа Минобразования РФ от 09.02.2004 № 487)

**I. Общие положения**

1. В государственные высшие учебные заведения Российской Федерации на обучение по основным образовательным программам высшего профессионального образования принимаются граждане Российской Федерации, граждане Республики Беларусь, лица без гражданства, соотечественники за рубежом, а также иностранные граждане.

2. На первый курс принимаются лица, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем или среднем профессиональном образовании, а также диплом <\*> о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования.

-----

<\*> Свидетельства, выданные образовательными учреждениями начального профессионального образования, не являются документами, подтверждающими наличие среднего (полного) общего образования, и приемными комиссиями вузов не принимаются.

На первый и последующие курсы принимаются лица, имеющие диплом государственного образца о неполном высшем профессиональном образовании, академическую справку установленного образца о незаконченном высшем профессиональном образовании или диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании различных ступеней.

На обучение по программе подготовки магистра принимаются лица, имеющие диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании различных ступеней.

3. Количество граждан, принимаемых на первый курс государственного высшего учебного заведения для обучения за счет средств федерального бюджета, и структура их приема определяются в пределах заданий (контрольных цифр), устанавливаемых ежегодно федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого находится высшее учебное заведение, по согласованию с Минобразованием России.

Количество мест, финансируемых в установленном порядке из средств федерального бюджета, для приема студентов на последующие курсы определяется вузом как разница между контрольными цифрами приема на первый курс соответствующего года приема и фактическим количеством студентов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям.

Количество мест для приема студентов на обучение по программам подготовки в магистратуре устанавливается вузом по согласованию с учредителем в пределах выделяемых средств.

Высшее учебное заведение вправе осуществлять в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования прием граждан сверх установленных заданий (контрольных цифр) для обучения на основе договоров с оплатой стоимости обучения юридическими и (или) физическими лицами. При этом общее количество обучающихся в высшем учебном заведении не должно превышать численность контингента, установленную в лицензии на осуществление образовательной деятельности.

4. Высшее учебное заведение может выделять в пределах заданий (контрольных цифр) места для целевого приема на основе договоров с государственными и муниципальными органами и организовывать на эти места отдельный конкурс.

5. Граждане иностранных государств (включая граждан республик бывшего СССР) принимаются в высшие учебные заведения:

в соответствии с международными договорами;

в пределах контрольных цифр приема по направлениям Минобразования России;

в соответствии с прямыми договорами высшего учебного заведения на места в пределах численности, определяемой лицензией, с оплатой стоимости обучения на условиях, устанавливаемых правилами приема.

Лица, проживающие на территории государств – республик бывшего СССР, могут приниматься в высшие учебные заведения на конкурсной основе на места, финансируемые за счет средств бюджета, в порядке, определяемом правилами приема в конкретное высшее учебное заведение. При этом высшим учебным заведениям следует руководствоваться принципами социальной поддержки лиц, испытывающих затруднения в реализации своих прав на образование.

Минобразование России ежегодно информирует высшие учебные заведения о заключенных международных договорах, устанавливающих права иностранных граждан по приему в высшие учебные заведения.

Прием иностранных граждан на обучение в высшие учебные заведения по открытым наименованиям закрытых специальностей допускается только с разрешения Минобразования России после положительных решений внутривузовской и ведомственной комиссий экспортного контроля.

6. На период проведения вступительных испытаний и зачисления на первый курс в высшем учебном заведении создаются приемная, предметные экзаменационные и апелляционные комиссии, порядок формирования, состав, полномочия и деятельность которых регламентируются положениями, утверждаемыми ректором высшего учебного заведения.

Председателем приемной комиссии вуза является его ректор.

Для приема вступительных испытаний на последующие курсы создаются аттестационные комиссии. Состав и полномочия аттестационных комиссий утверждаются ректором вуза. Вопросы зачисления на последующие курсы решает приемная комиссия.

Работу приемной комиссии и делопроизводство, а также личный прием абитуриентов и их родителей (законных представителей) организует ответственный секретарь, который назначается ректором вуза.

Высшее учебное заведение может организовывать работу выездных предметных экзаменационных комиссий в сроки, установленные Порядком, или передавать полномочия приема вступительных испытаний другим государственным высшим учебным заведениям.

Организация работы приемной комиссии на факультетах и в филиалах вуза определяется высшим учебным заведением самостоятельно.

7. Высшее учебное заведение объявляет прием для обучения по образовательным программам только при наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности по этим программам.

При приеме гражданина высшее учебное заведение обязано ознакомить его и (или) его родителей (законных представителей) с уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации высшего учебного заведения по каждому направлению подготовки или специальности, дающим право на выдачу документа государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Вуз должен предоставить возможность поступающим ознакомиться с содержанием основных образовательных программ, а также другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса и работу приемной комиссии.

При приеме высшее учебное заведение обеспечивает соблюдение прав граждан в области образования, установленных законодательством Российской Федерации, гласность и открытость работы приемной комиссии, объективность оценки способностей и склонностей поступающих.

8. До начала приема документов (не позднее 20 мая) приемная комиссия высшего учебного заведения определяет и объявляет:

правила приема в высшее учебное заведение;

перечень направлений подготовки и специальностей, на которые вуз объявляет прием документов в соответствии с лицензией;

количество мест для приема на первый курс в соответствии с утвержденными контрольными цифрами, количество мест для приема на последующие курсы, финансируемых из федерального бюджета, по каждому направлению подготовки и специальности;

количество мест, финансируемых из федерального бюджета, которые выделены для целевого приема по специальностям и направлениям подготовки;

перечень вступительных испытаний на каждое направление подготовки и специальность, их программы, правила их проведения, а также систему оценки знаний поступающих, в том числе наименование и форму проведения вступительных испытаний для поступающих, имеющих право на зачисление в вуз по результатам уменьшенного количества испытаний;

организацию приема на места, финансируемые из федерального бюджета (по специальностям или направлениям, по группам специальностей, по факультетам или вузу в целом <\*> при условии совпадения вступительных испытаний);

-----

<\*> На первый курс вуз вправе проводить прием на факультет или в вуз в целом без регистрации в заявлении специальности или направления, при этом абитуриент должен быть ознакомлен (под расписку) с условиями, на основании которых впоследствии будет определяться основная образовательная программа его обучения.

организацию приема на места с оплатой стоимости обучения на договорной основе;  
порядок и сроки рассмотрения документов, представленных иностранными гражданами;  
правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний;  
количество мест в общежитиях для иногородних поступающих;  
правила приема заявлений от поступающих в вуз для обучения в его филиалах;  
порядок зачисления в вуз;  
образец договора для поступающих на места с оплатой стоимости обучения.

Данная информация, а также документы, перечисленные в абзаце 2 пункта 7 настоящего Порядка, помещаются на информационном стенде приемной комиссии.

В период приема документов приемная комиссия ежедневно информирует о количестве поданных заявлений и конкурсе, организует функционирование специальных телефонных линий для ответов на все вопросы поступающих.

Информация о количестве поданных заявлений должна быть представлена в соответствии с организацией конкурса (по специальностям, факультетам, направлениям, вузу в целом и т.д.).

9. Прием в высшие учебные заведения проводится по личному заявлению граждан на основе результатов вступительных испытаний, проводимых с целью определения возможности поступающих осваивать соответствующие профессиональные образовательные программы. При наличии конкурса должно обеспечиваться зачисление граждан, наиболее способных и подготовленных к освоению основных образовательных программ соответствующей ступени, если иное условие не оговорено законодательством Российской Федерации.

10. При подаче заявления о приеме в высшее учебное заведение поступающий представляет документы, удостоверяющие его личность, гражданство, и по своему усмотрению - оригинал документа государственного образца об образовании, указанного в п. 2 настоящего Порядка, или его заверенную ксерокопию <\*> и необходимое количество фотографий.

-----

<\*> Ксерокопия заверяется по оригиналу тем вузом, в который она представляется, или в установленном порядке.



Другие документы могут быть представлены поступающим, если он претендует на льготы, установленные законодательством Российской Федерации, или затребованы от поступающего при наличии ограничений на обучение по соответствующим направлениям подготовки или специальностям высшего профессионального образования, установленных законодательством Российской Федерации.

Факт ознакомления абитуриента со свидетельством о государственной аккредитации вуза по выбранному направлению подготовки или специальности фиксируется в приемных документах и заверяется личной подписью абитуриента. В том же порядке подписью поступающего фиксируется также следующее:

- получение высшего профессионального образования впервые;
- ознакомление с датой представления оригинала документа об образовании;
- ознакомление с правилами подачи апелляции.

На каждого поступающего заводится личное дело, в котором хранятся все сданные документы и материалы сдачи вступительных испытаний (в том числе выписка из протокола решения апелляционной комиссии).

Поступающему выдается расписка о приеме документов.

11. Прием документов от поступающих на очную форму обучения начинается не позднее 20 июня и заканчивается не ранее 15 июля.

(в ред. Приказа Минобразования РФ от 09.02.2004 № 487)

Вопрос сокращения сроков приема документов согласовывается с Минобразованием России.

На специальности и направления, по которым ведется подготовка в области искусства, а также на очно-заочную (вечернюю), заочную формы обучения и экстернат прием производится в сроки, определяемые высшим учебным заведением.

12. Количество и перечень вступительных испытаний определяются правилами приема в высшее учебное заведение и могут отличаться в зависимости от специальности или направления подготовки, формы получения образования, срока освоения реализуемой профессиональной образовательной программы (полный или сокращенный) и курса, на который осуществляется прием.

Общеобразовательными предметами, из числа которых вуз может определять свой перечень вступительных испытаний, являются русский язык, литература, математика, физика, химия, биология, география, история России, обществознание, иностранные языки. Не допускается установление вступительных испытаний по отдельным разделам обществознания.

Все вступительные испытания при приеме на первый курс (кроме испытаний по специальности при приеме на подготовку в области культуры и искусства, физической культу-

ры, лингвистики, а также других определяемых Минобразованием России) проводятся в письменной форме <\*>, в том числе с использованием бланкового или компьютерного тестирования (за исключением собеседования для лиц, указанных в п. 16 настоящего Порядка). Программы вступительных испытаний формируются высшими учебными заведениями на основе примерных программ по общеобразовательным предметам среднего (полного) общего образования, разработанных Минобразованием России. Запрещается вводить в программы вступительных испытаний вопросы, выходящие за рамки указанных программ.

-----  
<\*> Данное положение вводится с 2004 года; в 2003 году формы вступительных испытаний устанавливает вуз.

Вузы могут предоставлять право абитуриентам по их выбору сдавать вступительные испытания по информатике в качестве альтернативных одному из вступительных испытаний по программам, согласованным с органом управления образованием субъекта Российской Федерации, на территории которого расположено высшее учебное заведение.

Вузы имеют право устанавливать вступительные испытания по родному языку и родной литературе при приеме на направления подготовки или специальности педагогического образования, связанные с изучением данных предметов.

На вступительных испытаниях должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

13. Вступительные испытания начинаются не ранее начала приема документов и могут проводиться в несколько этапов по мере формирования экзаменационных групп из числа лиц, подавших документы. Расписание вступительных испытаний (предмет, дата, время и место проведения экзамена, консультации, дата объявления результатов) утверждается председателем приемной комиссии или его заместителем и доводится до сведения абитуриентов не позднее чем за 10 дней до начала очередного этапа вступительных испытаний. В расписании вступительных испытаний фамилии председателей предметных экзаменационных комиссий и экзаменаторов не указываются.

Недопустимо засчитывать в качестве вступительных испытаний выпускные экзамены на различного рода платных курсах (школах) при вузах.

14. Поступающие имеют право сдавать вступительные испытания на русском языке или на языке субъекта Российской Федерации, на территории которого расположено высшее учебное заведение, если это определено учредителем и (или) уставом высшего учебного заведения.

15. Для поступающих на места, финансируемые из средств федерального бюджета (по общему конкурсу, по целевому приему, имеющих право на внеконкурсный прием), на определенное направление подготовки или специальность, а также соответствующий курс проводятся одинаковые вступительные испытания.

Перечень вступительных испытаний при приеме на первый курс должен предусматривать испытание по русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

16. Лица, окончившие с медалями образовательные учреждения среднего (полного) общего или начального профессионального образования, которые имеют государственную аккредитацию, а также лица, окончившие с отличием образовательные учреждения среднего профессионального образования, которые имеют государственную аккредитацию, принимаются в высшие учебные заведения по результатам собеседования, за исключением вступительных испытаний профессиональной направленности (профильные испытания), которые могут быть установлены высшим учебным заведением.

Председатель приемной комиссии утверждает программу собеседования с указанными категориями лиц, а также перечень вступительных испытаний, которые приемная комиссия считает профильными направлениям подготовки и специальностям вуза.

Процедура собеседования оформляется протоколом, в котором фиксируются вопросы к поступающему и краткая оценка экзаменаторов (аннотация) ответов на них.

Профильные испытания устанавливаются из числа общеобразовательных предметов, установленных п. 12 настоящего Порядка, кроме испытаний по специальности в высших учебных заведениях, подготавливающих специалистов в области искусства и физической культуры.

Профильные испытания вводятся, если собеседование не позволяет выявить возможность указанных лиц осваивать соответствующую основную образовательную программу или если среди них складывается конкурс.

При введении профильных испытаний вуз имеет право не предусматривать правилами приема собеседование.

Не прошедшим собеседование и (или) не сдавшим на отлично профильные испытания предоставляется право сдачи вступительных испытаний на общих основаниях.

Приемным комиссиям предоставляется право устанавливать лицам, получившим в образовательном учреждении начального профессионального образования среднее (полное) общее образование и закончившим его с дипломом с отличием, те же льготы, что и для лиц, окончивших его с дипломом с награждением золотой или серебряной медалью.

17. Лица, имеющие среднее профессиональное образование соответствующего профиля, для обучения по сокращенным программам принимаются на первый курс.

Лица, имеющие высшее профессиональное образование, могут приниматься как на первый, так и на последующие курсы.

При приеме на второй и последующие курсы, а также при приеме на первый курс при сокращенных сроках подготовки программы вступительных испытаний определяет вуз. При этом вуз вправе изменять сроки приема документов и уменьшать количество испытаний.

18. Высшее учебное заведение самостоятельно определяет порядок организации приема на места с оплатой стоимости обучения.

Для поступающих на места с оплатой стоимости обучения юридическими и (или) физическими лицами при наличии конкурса объявляется количество мест для приема и устанавливается тот же набор вступительных испытаний, что и для лиц, поступающих на данную программу и курс для обучения за счет средств федерального бюджета. В случае отсутствия конкурса набор вступительных испытаний устанавливается вузом.

19. Победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников и члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации, принимаются без вступительных испытаний в государственные и муниципальные высшие учебные заведения для обучения по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим профилю олимпиады.

В качестве результатов вступительных испытаний по предметам вуз может засчитывать:

результаты выпускных экзаменов слушателей подготовительных отделений высших учебных заведений, финансируемых из федерального бюджета;

результаты централизованного тестирования выпускников общеобразовательных учреждений, проводимого под руководством Минобрнауки России;

результаты региональных олимпиад (для победителей), проводимых органами управления образованием субъектов Федерации или советами ректоров по согласованию с ними;

результаты вступительных испытаний данного календарного года в другой государственный вуз.

20. Лица, не явившиеся на вступительные испытания без уважительной причины, получившие неудовлетворительную оценку, а также забравшие документы после начала вступительных испытаний, выбывают из конкурса и не зачисляются в высшее учебное заведение.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине, допускаются к ним в параллельных группах или индивидуально в период до их полного завершения.

При организации приема абитуриентов на направление подготовки или специальность высшего профессионального образования в несколько потоков не допускается повторное участие абитуриента в конкурсе.

21. Зачисление на места, финансируемые из средств федерального бюджета, должно проводиться после завершения вступительных испытаний и заканчиваться не позднее чем за 10 дней до начала учебных занятий.

Вне конкурса при условии успешной сдачи вступительных испытаний в высшие учебные заведения принимаются:

дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, которым согласно заключению учреждения Государственной службы медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих высших учебных заведениях;

граждане в возрасте до двадцати лет, имеющие только одного родителя – инвалида I группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте Российской Федерации;

граждане, уволенные с военной службы и поступающие в соответствующие высшие учебные заведения на основании рекомендаций командиров воинских частей, участники боевых действий и инвалиды боевых действий, а также граждане других категорий, предусмотренных законодательством.

Преимущественным правом на поступление в высшие учебные заведения пользуются граждане, уволенные с военной службы, а также граждане других категорий, предусмотренных законодательством.

Интервал между датой окончания вступительных испытаний и датой предъявления подлинника документа об образовании для поступающих на места, финансируемые из государственного бюджета, должен составлять не менее двух рабочих дней. По письменному заявлению абитуриентов подлинники документов об образовании должны возвращаться вузами в течение следующего рабочего дня после подачи заявления.

При этом датой окончания вступительных испытаний считается момент объявления на стенде приемной комиссии пофамильного перечня лиц, зачисление которых может рассматриваться приемной комиссией по различным условиям конкурса, а также лиц, набравших полупроходной балл.

В сроки, установленные вузом после завершения вступительных испытаний, поступающий представляет:

при зачислении на места, финансируемые из средств федерального бюджета, – оригинал документа государственного образца об образовании;

при зачислении на места с оплатой стоимости обучения на договорной основе для обучения в качестве студента - оригинал документа государственного образца об образовании или его заверенную ксерокопию.

При поступлении на одновременное параллельное освоение двух основных образовательных программ по направлениям подготовки или специальностям высшего профессионального образования (в одном или разных вузах) оригинал документа государственного образца об образовании при зачислении представляется поступающим по его выбору на ту программу, на которой он будет обучаться как студент. При зачислении на другую программу в качестве слушателя <\*> поступающий представляет заверенную ксерокопию документа государственного образца об образовании и справку из вуза, где он является студентом.

-----

<\*> В соответствии с п. 2 ст. 18 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» статус слушателей учреждений системы высшего профессионального образования в части получения образовательных услуг приравнивается к статусу студента высшего учебного заведения соответствующей формы обучения.

Слушатели зачисляются на места с оплатой стоимости обучения юридическими и (или) физическими лицами.

22. В части, не противоречащей законодательству Российской Федерации и настоящему Порядку, высшее учебное заведение не позднее 15 мая самостоятельно разрабатывает и утверждает правила приема, предусматривающие порядок зачисления.

Правила приема, касающиеся иностранных граждан, разрабатываются в соответствии с Порядком приема и обучения иностранных граждан в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации за счет средств федерального бюджета, утвержденным Постановлением Госкомвуза России от 10.04.1996 № 5 (зарегистрировано Минюстом России 15.08.1996 № 1149).

23. Правила приема лиц для обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального и среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования разрабатываются и утверждаются в соответствии с типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов.

Правила приема для обучения по программам послевузовского профессионального образования разрабатываются и утверждаются в соответствии с "Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации", утвержденным Приказом Минобразования России от 27.03.1998 № 814, зарегистрированным Минюстом России 05.08.1998 № 1582.

## II. Порядок организации целевого приема

24. Высшее учебное заведение рассматривает заявки на целевой прием, поступившие от органов государственной власти или органов местного самоуправления, и принимает решение о выделении целевых мест по направлениям подготовки (специальностям) с указанием их количества в пределах квот, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого находится образовательное учреждение.

Образовательное учреждение информирует о принятом решении органы государственной власти или органы местного самоуправления и заключает с ними договоры на целевой прием с учетом конкурсной основы приема в высшие учебные заведения.

Количество мест для целевого приема на каждую специальность (направление) определяется не позднее чем за месяц до начала приема документов. Об этом широко оповещаются абитуриенты и общественность.

25. Количество целевых мест не может быть увеличено в ходе приема документов, вступительных испытаний и зачисления.

26. В случае, если договаривающиеся с вузом стороны не обеспечивают конкурс командированных на целевые места, приемная комиссия обязана уменьшить количество выделенных целевых мест, поставить в известность об этом соответствующие государственные или муниципальные органы и поступающих на целевые места. Все процедуры по целевому приему оформляются протоколами приемной комиссии.

27. Лица, не прошедшие по конкурсу на целевые места, могут участвовать в общем конкурсе на любые формы получения образования.

28. Целевые места, оставшиеся вакантными после сдачи вступительных испытаний и зачисления, предоставляются лицам, участвующим в общем конкурсе.

29. Студенты, зачисленные на целевые места, могут вступать в договорные отношения, предусмотренные Положением "О целевой контрактной подготовке специалистов с высшим и средним профессиональным образованием", утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 сентября 1995 г. № 942 (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 39, ст. 3777).

## III. Общие правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний

30. По результатам вступительного испытания поступающий имеет право подать письменное апелляционное заявление об ошибочности, по его мнению, оценки, выставлен-

ной на вступительном испытании (далее – апелляция). Поступающий имеет право ознакомиться со своей работой в порядке, установленном образовательным учреждением.

Рассмотрение апелляции не является переэкзаменовкой, в ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результата сдачи вступительного испытания.

31. Для рассмотрения апелляций на период проведения вступительных испытаний приказом ректора создается апелляционная комиссия и назначается ее председатель. В отсутствие председателя его обязанности выполняет заместитель председателя. В апелляционную комиссию рекомендуется включать в качестве независимых экспертов представителей органов управления образованием, педагогических работников (методистов) общеобразовательных учреждений.

32. Абитуриент имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Абитуриент, претендующий на пересмотр оценки, полученной на экзамене, должен иметь при себе документ, удостоверяющий его личность, и экзаменационный лист.

С несовершеннолетним абитуриентом (до 18 лет) имеет право присутствовать один из родителей или законных представителей, кроме несовершеннолетних, признанных в соответствии с законом полностью дееспособными до достижения совершеннолетия (Семейный кодекс Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 1, ст. 16; 1997, № 46, ст. 5243; 1998, № 26, ст. 3014; 2000, № 2, ст. 153)).

33. После рассмотрения апелляции выносятся решения апелляционной комиссии об оценке по экзаменационной работе (как в случае ее повышения, так и понижения).

В случае необходимости изменения оценки составляется протокол решения апелляционной комиссии, в соответствии с которым вносятся изменения оценки в экзаменационную работу абитуриента и экзаменационный лист.

34. При возникновении разногласий в апелляционной комиссии по поводу поставленной оценки проводится голосование, и оценка утверждается большинством голосов. Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии доводят до сведения абитуриента (под роспись).



**ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Постановление Госкомвуза РФ от 10 апреля 1996 года № 5  
«Об утверждении порядка приема и обучения граждан зарубежных стран в государственных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации за счет средств федерального бюджета» (зарегистрировано в Минюсте России 15.08.96 рег. №1149)**

**Постановление Госкомвуза РФ от 10 апреля 1996 г. № 5  
«Об утверждении порядка приема и обучения граждан зарубежных стран  
в государственных учреждениях высшего и среднего профессионального образования  
Российской Федерации за счет средств федерального бюджета»  
(зарегистрирован в Минюсте России 15.08.96 рег.№1149)**

В соответствии с постановлениями Правительства Российской Федерации от 25 апреля 1995 г. № 418 «О концепции государственной политики поддержки партнерства образовательных учреждений Российской Федерации и зарубежных учебных заведений, созданных при содействии СССР» и от 28 октября 1995 г. № 1039 20 «О развитии сотрудничества с зарубежными странами в области образования» Государственный комитет Российской Федерации по высшему образованию постановляет:

Утвердить прилагаемый Порядок приема и обучения граждан зарубежных стран в государственных образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации за счет средств федерального бюджета.

Председатель

В.Г.Кинелев

**Порядок приема и обучения иностранных граждан  
в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования  
Российской Федерации за счет средств федерального бюджета  
(утв. постановлением Госкомвуза РФ от 10 апреля 1996 г. № 5)**

1. Иностранные граждане принимаются в государственные образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации в соответствии с межправительственными соглашениями, а также соглашениями, заключаемыми Государственным комитетом Российской Федерации по высшему образованию и другими фе-

деральными органами исполнительной власти, в ведении которых находятся учебные заведения, с государственными органами управления образования зарубежных стран, по согласованию с Госкомвузом России.

2. Управление международного сотрудничества Госкомвуза России по согласованию с Межведомственной комиссией по международному партнерству в области образования на основании заявок заинтересованных федеральных органов исполнительной власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения, а также посольств Российской Федерации в зарубежных странах ежегодно до 1 мая представляет на утверждение руководству Госкомвуза России проект плана приема и распределения иностранных граждан по образовательным учреждениям независимо от ведомственного подчинения.

3. Зачисление иностранных граждан в образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации на все формы обучения и повышения квалификации осуществляется на основании направления Управления международного сотрудничества Госкомвуза России.

3.1. Иностранные граждане, не владеющие русским языком, зачисляются на подготовительные факультеты учебных заведений сроком обучения на один год.

3.2. Иностранные граждане изучают на подготовительных факультетах русский язык и другие предметы в зависимости от специальности, которую они намерены получить.

3.3. В конце учебного года проводятся выпускные экзамены. Учащиеся, успешно сдавшие экзамены на уровне российской полной средней общеобразовательной школы, получают свидетельства об окончании подготовительного факультета и направляются на обучение по избранной специальности в высшие учебные заведения. Учащиеся, успешно сдавшие экзамены на уровне основного общего образования России, получают соответствующие свидетельства и направляются на обучение в средние специальные учебные заведения.

Город и учебное заведение, где будет обучаться после подготовительного факультета иностранный учащийся, предлагается российской стороной в соответствии с планом распределения.

3.4. Иностранные граждане, не показавшие на подготовительном факультете знаний, необходимых для обучения в соответствующем учебном заведении, отчисляются.

4. Иностранные граждане, желающие получить образование по программе бакалавра, должны иметь законченное среднее образование, эквивалентное среднему (полному) общему или среднему профессиональному образованию.

Для обучения в магистратуре принимаются лица, имеющие образование на уровне бакалавра по избранной специальности.

В аспирантуру высших учебных заведений могут быть приняты иностранные граждане, имеющие высшее образование на уровне специалиста или магистра наук/искусств.

Досье кандидата на учебу включает в себя следующие документы, исполненные на русском или английском (французском, испанском) языке:

- анкету с указанием в ней полного наименования специальности;
- копию свидетельства (документа) об образовании, заверенную в установленном порядке, с указанием изученных предметов и полученных по ним на экзаменах оценок (баллов);
- медицинское заключение, заверенное официальным органом здравоохранения направляющей страны;
- сертификат об отсутствии ВИЧ-инфекции, заверенный официальным органом здравоохранения направляющей страны;
- копию свидетельства о рождении, заверенную в установленном порядке;
- 6 фотокарточек размером 4 x 6.

Кроме того, для кандидатов в аспирантуру необходимо предоставить заверенные в установленном порядке копии документа о высшем образовании на уровне специалиста или магистра наук/искусств и выписки из зачетной ведомости или листа изученных предметов с оценками, а также список опубликованных научных работ (если они имеются).

Кандидатам, прибывающим на повышение квалификации, желательно иметь программу (план) стажировки.

5. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 1995 г. № 1039 «О развитии сотрудничества с зарубежными странами в области образования» государственные образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации осуществляют обучение иностранных граждан с выплатой стипендии и предоставляют медицинское обслуживание на условиях, установленных для граждан Российской Федерации, за счет средств федерального бюджета.

Иностранным гражданам, успешно освоившим учебную программу и прошедшим итоговую государственную аттестацию, выдаются дипломы государственного образца, соответствующего образования и квалификации (бакалавр наук/искусств, магистр наук/искусств или дипломированный специалист).

Иностранным гражданам, успешно окончившим аспирантуру и защитившим диссертацию, присуждается ученая степень кандидата наук и выдается диплом кандидата наук государственного образца.

Иностранным гражданам, успешно подготовившим и защитившим докторскую диссертацию, присуждается ученая степень доктора наук и выдается диплом доктора наук государственного образца.

Настоящий Порядок одобрен Межведомственной комиссией по международному партнерству в области образования 30 ноября 1995 года.

Заместитель Председателя

С. В. Меськов

**ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Письмо Федерального агентства по образованию от 18 апреля 2007 года № 13-55-185 (Д) «О некоторых вопросах приема иностранных граждан в российские вузы»**

**О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРИЕМА  
ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В РОССИЙСКИЕ ВУЗЫ**

*Письмо Федерального агентства по образованию Министерства образования  
и науки Российской Федерации*

18 апреля 2007 г.

№ 13-55-185 (Д)

В связи с поступающими от высших учебных заведений, осуществляющих подготовку кадров для зарубежных стран, запросами относительно некоторых вопросов приема иностранных граждан на обучение в российские вузы Рособразование обратилось за соответствующими разъяснениями в Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), которая письмом от 12.04.2007 № 01-52-201/05-05 информировала о следующем.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 29.12.2005 № 830 (с изменениями от 22.12.2006) «О проведении единого государственного экзамена в 2006 - 2007 годах» «образовательные учреждения среднего профессионального и высшего профессионального образования, участвующие в эксперименте, самостоятельно определяют форму вступительных испытаний по тем общеобразовательным предметам, по которым в субъекте РФ, на территории которого расположены данные образовательные учреждения, единый государственный экзамен не проводится».

При этом данным Постановлением не определено, на какие места – финансируемые за счет средств федерального бюджета или с оплатой стоимости обучения, осуществляется прием в рамках единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ). Данный вопрос также не нашел разрешения в Положении о проведении единого государственного экзамена, утвержденном Приказом Минобрнауки России от 09.04.2002 № 1306 (зарегистрирован в Минюсте России 08.05.2002, рег. № 3420).

Вместе с тем утвержденным Приказом Минобрнауки России от 14.01.2003 № 50 (зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2003, рег. № 4188) Порядком приема в госу-

дарственные образовательные учреждения высшего профессионального образования (далее – вузы) Российской Федерации, учрежденные федеральными органами исполнительной власти, затрагиваются вопросы организации приема в вузы иностранных граждан. В частности, предусмотрено, что «граждане иностранных государств (включая граждан республик бывшего СССР) принимаются в высшие учебные заведения: в соответствии с международными договорами; в пределах контрольных цифр приема по направлениям Минобразования России; в соответствии с прямыми договорами высшего учебного заведения на места в пределах численности, определяемой лицензией, с оплатой обучения на условиях, устанавливаемых правилами приема».

Пунктом 15 указанного Порядка приема также определено, что «перечень вступительных испытаний при приеме на первый курс должен предусматривать испытание по русскому языку как государственному языку Российской Федерации».

Кроме того, следует отметить, что порядок приема и обучения иностранных граждан за счет средств федерального бюджета также установлен Порядком приема и обучения иностранных граждан в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации за счет средств федерального бюджета, утвержденным Постановлением Госкомвуза России от 10.04.96 № 5 (зарегистрирован в Минюсте России 15.08.96, рег. № 1149).

В то же время, поскольку ЕГЭ в 2007 году еще проводится в порядке эксперимента, Рособрнадзор считает возможным предоставить вузам право самостоятельно определить форму вступительных испытаний для иностранных граждан.

В 2008 году вступительные испытания для лиц, поступающих в государственные и муниципальные высшие учебные заведения (независимо от гражданства), будут проводиться в форме единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, по которым проводится ЕГЭ в субъектах РФ, на территории которых расположены соответствующие вузы.

Заместитель руководителя

Е.БУТКО

18 апреля 2007 г.

№ 13-55-185

**ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.06.2007 № 01-289/05-01 «О приеме граждан с документами об образовании иностранных государств в российские образовательные учреждения»**

**Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки  
(Рособрнадзор) Министерства образования и науки Российской Федерации**

Федеральные органы  
исполнительной власти,  
имеющие в ведении  
образовательные учреждения  
высшего, среднего и начального профес-  
сионального образования

Образовательные учреждения  
высшего, среднего и начального профес-  
сионального образования

19.06.2007

№ 01-289/05-01

О приеме граждан с документами об образовании иностранных государств в россий-  
ские образовательные учреждения

В связи с многочисленными обращениями, поступающими в Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки, о приеме на обучение иностранных граждан Рособрнадзор информирует о следующем.

В соответствии со ст. 3 Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации» иностранным гражданином является лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее гражданство (подданство) иностранного государства; лицом без гражданства является лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательства наличия гражданства иностранного государства.

Перечень документов, удостоверяющих гражданство Российской Федерации, определяется ст. 10 Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации»; п.45 Положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации, утвержденного

Указом Президента Российской Федерации от 14.11.2002 № 1325 (приложение 1). Дата приобретения или прекращения гражданства Российской Федерации определяется в соответствии со ст. 37 Федерального закона от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (приложение 2).

На основании действующих международных договоров Российской Федерации документы государственного образца, выданные образовательными учреждениями Азербайджанской Республики, Республики Армения, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Республики Молдова, Республики Таджикистан и Украины и признаваемые на уровне российского документа о среднем (полном) общем образовании, дают право на поступление в 2007 году в российские образовательные учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования без свидетельств об эквивалентности.

Рособрнадзор в порядке исключения разрешает в 2007 году приемным комиссиям образовательных учреждений высшего, среднего и начального профессионального образования принимать от абитуриентов документы государственного образца о среднем (полном) общем образовании, выданные на территориях Грузии, Латвийской Республики, Литовской Республики, Туркменистана, Республики Узбекистан и Эстонской Республики, без свидетельств об эквивалентности при условии, что после зачисления в вуз обладатели указанных документов об образовании должны будут получить свидетельства об эквивалентности в установленном порядке в период до 1 января 2008 года.

Документы об образовании других иностранных государств принимаются при наличии свидетельства об эквивалентности, выданного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Дополнительные категории граждан – обладателей документов об образовании иностранных государств, освобожденные от получения свидетельства об эквивалентности, – указаны в информационных письмах Рособрнадзора от 30.06.2005 № 01-291/05-01; от 26.07.2005 № 01-334/05-01 и от 19.06.2006 № 01-333/05-01. *(Тексты указанных писем смотри в конце данного документа.)*

Учитывая, что в настоящее время продолжительность обучения в общеобразовательных учреждениях Туркменистана составляет 9 лет, аттестат об окончании 9-летней средней школы в Туркменистане признается в качестве аттестата об основном общем образовании, выдаваемого после 9-летнего обучения в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.

Категории иностранных граждан, имеющих право обучаться в российских образовательных учреждениях за счет средств федерального бюджета, определяются положениями Соглашения о предоставлении равных прав гражданам государств-участников Договора об



углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях от 29 марта 1996 года на поступление в учебные заведения. Данное Соглашение распространяется на граждан Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Республики Таджикистан. Для граждан других государств – республик бывшего СССР - возможность зачисления в российские высшие учебные заведения за счет средств бюджета определяется п.5 утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 14.01.2003 № 50 (зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2003, регистрационный номер 4188) Порядка приема в государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования (высшие учебные заведения) Российской Федерации, учрежденные федеральными органами исполнительной власти (далее – Порядок приема).

Прием иностранных граждан в российские государственные образовательные учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования за счет средств бюджета осуществляется по нормам и правилам, предусмотренным для российских граждан. Прием иностранных граждан на места с оплатой стоимости обучения осуществляется в соответствии с утвержденными правилами приема в образовательное учреждение.

Лица, получившие предыдущее образование в иностранном учебном заведении, при поступлении в российские образовательные учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования представляют документ об образовании иностранного государства в подлиннике, нотариально заверенный перевод на русский язык, если документ выполнен на иностранном языке, и свидетельство об эквивалентности Рособнадзора (при необходимости). Текст перевода должен быть заверен российским нотариусом или консульством Российской Федерации в стране выдачи документа об образовании.

Рособнадзор информирует, что положения п. 16 Порядка приема (в отношении лиц, окончивших с медалями образовательные учреждения среднего (полного) общего или начального профессионального образования с медалями, а также лиц, окончивших образовательные учреждения среднего профессионального образования с отличием) распространяются только на лиц, окончивших российские образовательные учреждения.

Одновременно Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки обращает особое внимание на необходимость проверки подлинности представляемых документов об образовании.

Руководитель

В.А. Болотов

“Статья 10. «Документы, удостоверяющие гражданство Российской Федерации» Федерального закона от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»”:

«Документом, удостоверяющим гражданство Российской Федерации, является паспорт гражданина Российской Федерации или иной основной документ, содержащий указание на гражданство лица. Виды основных документов, удостоверяющих личность гражданина Российской Федерации, определяются федеральным законом».

п.45 Положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 14.11.2002 №1325:

45. Наличие гражданства Российской Федерации удостоверяется следующими документами:

- а) паспортом гражданина Российской Федерации, в том числе заграничным паспортом;
- б) дипломатическим паспортом;
- в) служебным паспортом;
- г) паспортом моряка (удостоверением личности моряка);
- д) удостоверением личности (военным билетом) военнослужащего с вкладышем, свидетельствующим о наличии гражданства Российской Федерации;
- е) свидетельством о рождении, в которое внесены сведения о гражданстве Российской Федерации родителей, одного из родителей или единственного родителя (в случаях, предусмотренных пунктом 45.3 настоящего Положения);
- ж) свидетельством о рождении с отметкой, подтверждающей наличие гражданства Российской Федерации, проставленной должностным лицом полномочного органа (в случаях, предусмотренных пунктами 40, 45.4, 46, 48, 48.1 и 49 настоящего Положения).

(п. 45 в редакции Указа Президента Российской Федерации от 03.11.2006 № 1226)

45.1. В случаях, предусмотренных пунктами 40, 45.3, 45.4, 46, 48, 48.1 и 49 настоящего Положения, наличие гражданства у детей может удостоверяться свидетельством о рождении с вкладышем, подтверждающим наличие гражданства Российской Федерации, выданным в соответствии с ранее установленным порядком и сохраняющим свое действие.

(п. 45.1 введен Указом Президента Российской Федерации от 03.11.2006 № 1226)

45.2. Документами, указанными в подпунктах «а» – «в» пункта 45 настоящего Положения, может также удостоверяться наличие гражданства Российской Федерации у детей,

сведения о которых внесены в эти документы и заверены подписью должностного лица и соответствующей печатью полномочного органа.

(п. 45.2 введен Указом Президента Российской Федерации от 03.11.2006 № 1226)

45.3. Свидетельством о рождении может удостоверяться наличие у ребенка в возрасте до 14 лет гражданства Российской Федерации по рождению, если в свидетельство о рождении внесены сведения:

о гражданстве Российской Федерации обоих родителей или единственного родителя ребенка (пункт «а» части первой статьи 12 Федерального закона, когда на день рождения ребенка оба родителя или единственный родитель имеют гражданство Российской Федерации (независимо от места рождения ребенка));

о гражданстве Российской Федерации одного из родителей ребенка (пункт «б» части первой статьи 12 Федерального закона, когда на день рождения ребенка один из родителей имеет гражданство Российской Федерации, а другой родитель является лицом без гражданства или признан безвестно отсутствующим либо место его нахождения неизвестно (независимо от места рождения ребенка));

о гражданстве Российской Федерации одного из родителей и гражданстве иностранного государства другого родителя (пункт «в» части первой статьи 12 Федерального закона, когда на день рождения ребенка один из родителей имеет гражданство Российской Федерации, а другой родитель является иностранным гражданином, при условии что ребенок родился на территории Российской Федерации).

Свидетельством о рождении может также удостоверяться наличие у ребенка в возрасте до 14 лет гражданства Российской Федерации при усыновлении (удочерении) на основании частей второй и четвертой статьи 26 Федерального закона, если в свидетельстве о рождении усыновленного (удочеренного) ребенка его усыновители или один из усыновителей, состоящие в гражданстве Российской Федерации, по решению суда указаны как родители (родитель) ребенка.

(п. 45.3 введен Указом Президента Российской Федерации от 03.11.2006 № 1226)

45.4. Свидетельством о рождении с отметкой, подтверждающей наличие гражданства Российской Федерации, может удостоверяться наличие у ребенка в возрасте до 14 лет гражданства Российской Федерации по рождению, если:

в свидетельство о рождении внесены сведения о гражданстве Российской Федерации одного из родителей ребенка (пункт «в» части первой статьи 12 Федерального закона, когда на день рождения ребенка один из родителей имеет гражданство Российской Федерации, а другой родитель является иностранным гражданином, при условии что ребенок родился за пределами Российской Федерации и ему не предоставлено гражданство иностранного государства);

в свидетельство о рождении внесены сведения о гражданстве иностранного государства обоих родителей или единственного родителя ребенка либо в свидетельстве о рождении такие сведения отсутствуют в связи с тем что родители или единственный родитель являются лицами без гражданства (пункт «г» части первой статьи 12 Федерального закона, когда на день рождения ребенка оба родителя или единственный родитель, проживающие на территории Российской Федерации, являются иностранными гражданами или лицами без гражданства, при условии что ребенок родился на территории Российской Федерации, а государство, гражданами которого являются его родители или единственный родитель, не предоставляет ребенку свое гражданство).

(п. 45.4 введен Указом Президента Российской Федерации от 03.11.2006 № 1226)

45.5. Проставление на бланке свидетельства о рождении ребенка отметки, подтверждающей наличие гражданства Российской Федерации, в случаях, указанных в пункте 45.4 настоящего Положения, осуществляется полномочным органом на основании устного обращения родителей (родителя) в день обращения. При этом для подтверждения обстоятельств, предусмотренных пунктами «в» и «г» части первой статьи 12 Федерального закона, представляются следующие документы:

документ полномочного органа иностранного государства, гражданином которого является один из родителей ребенка, подтверждающий отсутствие основания для предоставления ребенку гражданства этого государства по рождению. Если ребенок родился на территории иностранного государства, гражданами которого его родители не являются, – также документ полномочного органа этого иностранного государства, подтверждающий отсутствие основания для предоставления ребенку гражданства этого государства по рождению (для подтверждения обстоятельств, предусмотренных пунктом «в» части первой статьи 12 Федерального закона, при условии, что ребенок родился за пределами Российской Федерации и ему не предоставлено гражданство иностранного государства);

документ полномочного органа иностранного государства (полномочных органов иностранных государств), гражданами которого (которых) являются родители или единственный родитель ребенка, подтверждающий отсутствие основания для предоставления ребенку иного гражданства по рождению (для подтверждения обстоятельств, предусмотренных пунктом «г» части первой статьи 12 Федерального закона).

(п. 45.5 введен Указом Президента Российской Федерации от 03.11.2006 № 1226)

45.6. Наличие у ребенка единственного родителя подтверждается исходя из соответствующих обстоятельств решением суда о признании другого родителя умершим или безвестно отсутствующим либо о лишении его родительских прав, или свидетельством о смерти другого родителя, или заявлением, составленным в произвольной форме, об отсутствии у од-

ного из родителей сведений о месте нахождения другого родителя, или свидетельством о рождении ребенка, в котором отсутствуют сведения о другом родителе, или справкой о рождении, подтверждающей, что сведения об отце ребенка внесены в запись акта о рождении на основании заявления матери ребенка.

(п. 45.6 введен Указом Президента Российской Федерации от 03.11.2006 № 1226)

Приложение 2  
к письму Рособрнадзора  
от 19.06.2007 № 01-289/05-01

“Статья 37. Дата приобретения или прекращения гражданства Российской Федерации. Федерального закона от 31.05.2002 №62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»”:

«1. Гражданство Российской Федерации приобретается:

в соответствии со статьей 12 настоящего Федерального закона – со дня рождения ребенка;

в соответствии с частями второй и четвертой статьи 26 настоящего Федерального закона – со дня усыновления (удочерения) ребенка;

в остальных случаях – со дня принятия полномочным органом, ведающим делами о гражданстве Российской Федерации, соответствующего решения.

2. Гражданство Российской Федерации прекращается со дня принятия полномочным органом, ведающим делами о гражданстве Российской Федерации, соответствующего решения».

**Письма Рособрнадзора, указанные в письме Рособрнадзора от 19.06.2007 № 01-289/05-01**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ПИСЬМО**

от 30 июня 2005 г. № 01-291/05-01

Во исполнение положений Договора между Российской Федерацией и Республикой Беларусь о равных правах граждан от 25.12.1998, Договора о создании Союзного государства от 08.12.1999 и Соглашения между Правительством Российской Федерации

и Правительством Республики Беларусь о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях от 27.02.1996 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки информирует, что выданные гражданам Российской Федерации и Республики Беларусь документы об образовании государственного образца Республики Беларусь признаются на территории Российской Федерации без свидетельств об эквивалентности и дают право на продолжение обучения и осуществление профессиональной деятельности наравне с российскими документами об образовании государственного образца.

Решение о нострификации документов об ученых степенях и ученых званиях государственного образца Республики Беларусь, выданные гражданам Российской Федерации и Республики Беларусь, принимается в установленном порядке.

Допуск к профессиональной деятельности по медицинским и фармацевтическим специальностям осуществляется Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

Одновременно Рособрнадзор информирует, что настоящий документ не освобождает учебное заведение или работодателя от проверки (при необходимости) подлинности представляемого документа об образовании.

Руководитель

В.А.БОЛОТОВ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ПИСЬМО**

от 26 июля 2005 г. № 01-334/05-01

В связи с возросшим количеством обращений иностранных граждан, обучающихся в образовательных учреждениях России, на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 04.11.2003 № 668 «О сотрудничестве с зарубежными странами в области образования» Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки информирует о следующем.

В личных делах этих граждан вместо свидетельства об эквивалентности документа об образовании, полученного за рубежом и дающего права обучаться по программам сле-

дующего уровня образования, допускается наличие направления Федерального агентства по образованию, выданного иностранному гражданину на основании соответствующего международного договора или решения Комиссии Агентства по приему иностранных граждан на обучение и повышение квалификации в образовательные учреждения высшего профессионального образования Российской Федерации.

Для указанной выше категории иностранных граждан при представлении документов для защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук или для переаттестации на ученые звания профессора по специальности или доцента по специальности свидетельство об эквивалентности документа о высшем образовании также может заменяться на направление Федерального агентства по образованию, выданное иностранному гражданину на основании соответствующего международного договора или решения Комиссии Агентства по приему иностранных граждан на обучение и повышение квалификации в образовательные учреждения высшего профессионального образования Российской Федерации.

Руководитель

В.А.БОЛОТОВ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ПИСЬМО**

от 19 июня 2006 г. № 01-333/05-01

В целях расширения академической мобильности и реализации договоренностей между Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования и науки Республики Казахстан Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки информирует о том, что в личных делах студентов, аспирантов и докторантов, обучающихся в российских образовательных и научных учреждениях по международной программе «Болашак» (Республика Казахстан), вместо свидетельства об эквивалентности документа о предыдущем уровне образования допускается наличие справки из Министерства образования и науки Республики Казахстан, подтверждающей, что гражданин направлен на обучение в Российскую Федерацию по программе «Болашак».

Руководитель

В.А.БОЛОТОВ

## ПРИЛОЖЕНИЕ 10. Лиссабонская конвенция 1997 года

### Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию, в Европейском регионе

(ЮНЕСКО/Совет Европы)

Лиссабон, 11 апреля 1997г

Стороны настоящей Конвенции

- сознавая тот факт, что право на образование является одним из прав человека и что высшее образование, которое служит ключевым фактором расширения и развития знаний, представляет собой исключительно ценное культурное и научное достояние как для человека, так и для общества,

- принимая во внимание, что высшее образование играет жизненно важную роль в укреплении мира, взаимопонимания и терпимости и в создании взаимного доверия между народами и странами,

- принимая во внимание, что большое разнообразие систем образования в Европейском регионе является отражением его культурного, социального, политического, философского, религиозного и экономического многообразия, являющегося исключительным достоянием, которое требует всемерного уважения,

- желая предоставить всем людям данного региона возможность в полной мере пользоваться этим источником многообразия путем облегчения доступа жителей каждого государства и учащихся учебных заведений каждой Стороны к образовательным ресурсам других государств и, более конкретно, посредством содействия их усилиям по продолжению своего образования или завершению периода обучения в высших учебных заведениях этих других Сторон,

- считая, что признание учебных курсов, свидетельств, дипломов и степеней, полученных в какой-либо другой стране Европейского региона, представляет собой важную меру, направленную на содействие расширению академической мобильности между Сторонами,

- придавая большое значение принципу автономии учебных заведений и сознавая необходимость утверждения и защиты этого принципа,

- будучи убеждены в том, что справедливое признание квалификаций является ключевым элементом права на образование, равно как и обязанностью общества,



-принимая во внимание нижеследующие конвенции Совета Европы и ЮНЕСКО, касающиеся академического признания в Европе:

1) Европейскую конвенцию об эквивалентности дипломов, ведущих к доступу в университеты (1953 г., ETS 15) и Протокол к ней (1964 г., ETS 49);

2) Европейскую конвенцию об эквивалентности периодов университетского образования (1956 г., ETS 21);

3) Европейскую конвенцию об академическом признании университетских квалификаций (1959 г., ETS 32);

4) Конвенцию о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах региона Европы (1979 г.);

5) Европейскую конвенцию об общей эквивалентности периодов университетского образования (1990 г., ETS 138),

- принимая также во внимание Международную конвенцию о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в арабских и европейских государствах бассейна Средиземного моря (1976 г.), принятую в рамках ЮНЕСКО и отчасти касающуюся академического признания в Европе,

-напоминая, что настоящая Конвенция должна также рассматриваться в контексте конвенции и Международной Рекомендации ЮНЕСКО, относящихся к другим регионам мира, и что необходимо улучшать обмен информацией между этими регионами,

-сознавая широкие перемены в области высшего образования в Европейском регионе со времени принятия указанных выше конвенций, вызвавшие значительно возросшую диверсификацию внутри национальных систем высшего образования и между ними, и необходимость приведения правовых актов и практики в соответствие с этими процессами,

-сознавая потребность в поиске совместных решений практических проблем признания в Европейском регионе,

-сознавая необходимость совершенствования нынешней практики признания и обеспечения того, чтобы она была более ясной и лучше адаптированной к современному состоянию высшего образования в Европейском регионе,

-будучи уверенными в позитивном значении Конвенции, разработанной и принятой под совместной эгидой Совета Европы и ЮНЕСКО и определяющей рамки дальнейшего развития практики признания в Европейском регионе,

-сознавая важность создания постоянных механизмов для претворения в жизнь принципов и положений настоящей Конвенции, согласились о нижеследующем:

## Раздел I ОПРЕДЕЛЕНИЯ

### Статья I

Для целей настоящей Конвенции приведенные ниже термины имеют следующее значение:

***Доступ (к высшему образованию)*** – право лиц, обладающих соответствующей квалификацией, представлять свою кандидатуру и быть рассмотренным с целью приема в учреждение высшего образования.

***Прием (в учебные заведения и на программы высшего образования)*** – действие или система, разрешающие кандидатам, обладающим соответствующей квалификацией, продолжать высшее образование в определенном учебном заведении и/или по определенной программе высшего образования.

***Оценка (высших учебных заведений и программ)*** – определение качества образования в данном высшем учебном заведении или по данной программе высшего образования.

***Оценка (индивидуальных квалификаций)*** – письменное заключение или оценка компетентным органом индивидуальных иностранных квалификаций.

***Полномочный орган по вопросам признания*** – орган, официально уполномоченный принимать решения обязывающего характера по вопросам признания иностранных квалификаций.

***Высшее образование*** – все виды курсов обучения или групп курсов обучения, а также подготовки специалистов или исследователей на послесреднем уровне, которые признаются соответствующими органами Стороны как составляющие ее систему высшего образования.

***Высшее учебное заведение*** – учреждение, предоставляющее высшее образование и признаваемое полномочным органом Стороны как составляющее ее систему высшего образования.

***Программа высшего образования*** – курс обучения, признаваемый полномочным органом Стороны как составляющей ее системы высшего образования и по завершении которого студент получает квалификацию высшего образования.

***Период обучения*** – любая составная часть программы высшего образования, которая была оценена и документирована и которая, хотя и не представляет собой программу обучения, обеспечивает существенное приобретение знаний или навыков.

### ***Квалификация –***

#### ***а) Квалификация высшего образования***

Любой документ о присуждении степени, диплом или иное свидетельство, выданное полномочным органом и удостоверяющее успешное завершение программы высшего образования.

#### ***б) Квалификация, дающая доступ к высшему образованию***

Любой выдаваемый полномочным органом диплом или иное свидетельство, удостоверяющее успешное завершение программы обучения и дающее его обладателю право на рассмотрение его кандидатуры с целью приема в учреждение высшего образования (см. определение доступа).

***Признание*** – официальное подтверждение полномочным органом значимости иностранной образовательной квалификации в целях доступа ее обладателя к образовательной и/или профессиональной деятельности.

### ***Требование –***

#### ***а) Общие требования***

Условия, которые должны быть выполнены во всех случаях для доступа к высшему образованию или к его определенному уровню или для получения квалификации высшего образования определенного уровня.

#### ***б) Особые требования***

Условия, которые должны быть выполнены в дополнение к общим требованиям для обеспечения приема на специфичную программу высшего образования или для получения специфичной квалификации высшего образования в определенной области знаний.

## **Раздел II**

### **КОМПЕТЕНЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ**

#### **Статья II.1**

1. В том случае, когда центральные органы какой-либо Стороны полномочны принимать решения по вопросам признания, эта Сторона становится непосредственно связанной положениями настоящей Конвенции и принимает необходимые меры по обеспечению осуществления ее положений на ее территории.

2. В том случае, когда компетенцией на принятие решений по вопросам признания обладают составные части Стороны, данная Сторона в момент подписания или при передаче своей ратификационной грамоты, документа о принятии, одобрении или присоединении или

в любой момент в дальнейшем представляет одному из депозитариев краткое заявление о своем конституционном устройстве. В этих случаях полномочные органы обозначенных таким образом составных частей Сторон принимают необходимые меры по обеспечению выполнения положений настоящей Конвенции на их территории.

3. В том случае, когда полномочиями на принятие решений по вопросам признания обладают отдельные учреждения высшего образования или другие органы, каждая Сторона в соответствии со своим конституционным устройством или структурой передает текст настоящей Конвенции таким заведениям и органам и предпринимает все возможные шаги с целью содействия благоприятному рассмотрению и применению ими ее положений.

4. Положения пунктов 1 и 2 настоящей статьи применяются *mutatis mutandis* к обязательствам Сторон, которые ими принимаются в соответствии с последующими Статьями этой Конвенции.

## Статья II.2

В момент подписания или при сдаче на хранение своей ратификационной грамоты, документа о принятии, одобрении или присоединении или в любой момент в дальнейшем каждое государство, Святейший престол или Европейское сообщество информирует одного из депозитариев настоящей Конвенции об органах, которые полномочны выносить различные виды решений по вопросам признания.

## Статья II.3

Ничто в настоящей Конвенции не считается отменяющим любые более благоприятные положения, касающиеся признания квалификаций, выданных в одной из Сторон, содержащиеся или вытекающие из действующего или будущего договора, участником которого может являться или стать Сторона настоящей Конвенции.

## Раздел III

### **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ОЦЕНКЕ КВАЛИФИКАЦИЙ**

## Статья III.1

Обладатели квалификаций, выданных в одной из Сторон, имеют надлежащий доступ, по просьбе, обращенной к соответствующему органу, к оценке этих квалификаций.

В этом отношении не допускается никакая дискриминация по любому признаку, такому, как пол, раса, цвет кожи, инвалидность, язык, религия, политические или другие убеждения, национальное, этническое или социальное происхождение, принадлежность к национальному меньшинству, имущественное, сословное или иное положение заявителя, либо по признаку, связанному с любыми другими обстоятельствами, не относящимися к значимости квалификации, в отношении которой испрашивается признание. С целью реализации этого права каждая Сторона обеспечивает принятие соответствующих мер при рассмотрении заявления о признании квалификаций исключительно на основе приобретенных знаний и навыков.

### Статья III.2

Каждая Сторона обеспечивает открытость, согласованность и надежность процедур и критериев, используемых при оценке и признании квалификаций.

### Статья III.3

1. Решения о признании принимаются на основе соответствующей информации о квалификациях, в отношении которых испрашивается признание.

2. Обязанность представления надлежащей информации лежит прежде всего на заявителе, который обеспечивает добросовестность такой информации.

3. Независимо от обязанности заявителя учебные заведения, выдавшие указанные квалификации, обязаны представлять по запросу заявителя и в разумных пределах всю относящуюся к делу информацию обладателю квалификации, учебному заведению или полномочным органам той страны, где испрашивается признание.

4. Стороны поручают всем учебным заведениям, составляющим их систему образования, - а в соответствующих случаях призывают их - удовлетворять все обоснованные запросы о представлении информации в целях оценки квалификаций, полученных в вышеупомянутых заведениях.

5. Ответственность за доказывание того, что заявление не отвечает соответствующим требованиям, лежит на органе, осуществляющем оценку.

### Статья III.4

С целью содействия признанию квалификаций каждая Сторона обеспечивает представление надлежащей и четкой информации о ее системе образования.

#### Статья III.5

Решения о признании принимаются в разумные сроки, заранее оговариваемые полномочными органами, осуществляющими признание, и исчисляемые со времени представления всей необходимой информации по данному запросу. Если в признании отказано, объясняются причины этого отказа и сообщаются сведения, касающиеся возможных мер, которые может принять заявитель в целях получения признания на более поздней стадии. Если в признании отказано или если не принято никакого решения, заявитель может обжаловать решение в разумные сроки.

### Раздел IV

## ПРИЗНАНИЕ КВАЛИФИКАЦИЙ, ДАЮЩИХ ДОСТУП К ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

#### Статья IV.1

Каждая Сторона признает квалификации, выданные другими Сторонами и отвечающие общим требованиям для доступа к высшему образованию в этих Сторонах, с целью доступа к программам, составляющим ее систему высшего образования, кроме тех случаев, когда может быть доказано наличие существенных различий между общими требованиями к доступу в Стороне, в которой была получена квалификация, и в Стороне, в которой испрашивается признание этой квалификации.

#### Статья IV.2

Альтернативно Стороне достаточно предоставить обладателю квалификации, выданной в одной из других Сторон, возможность получить оценку этой квалификации по запросу ее обладателя, а положения Статьи VI.1 применяются *mutatis mutandis* к такому случаю.

#### Статья IV.3

В том случае, когда квалификация дает доступ только в учреждение высшего образования или к программам высшего образования определенного типа в Стороне, где была

получена эта квалификация, каждая другая Сторона предоставляет обладателям таких квалификаций доступ к аналогичным программам в учебных заведениях, составляющих ее систему высшего образования, кроме тех случаев, когда существенные различия могут быть доказаны между требованиями к доступу в Стороне, в которой была получена квалификация, и в Стороне, в которой испрашивается признание этой квалификации.

#### Статья IV.4

В том случае, когда прием на специфичные программы высшего образования зависит от выполнения особых требований к доступу в дополнение к общим требованиям, полномочные органы соответствующей Стороны могут устанавливать такие же дополнительные требования и в отношении обладателей квалификаций, полученных в других Сторонах, или проводить оценку, соответствуют ли эквивалентным требованиям заявителя, обладающие квалификациями, полученными в других Сторонах.

#### Статья IV.5

В том случае, когда полученные в какой-либо Стороне свидетельства о среднем образовании предоставляют доступ к высшему образованию только в сочетании с дополнительными экзаменами в качестве предварительного условия доступа, другие Стороны также могут сделать доступ зависимым от этих требований или предлагать альтернативное решение для удовлетворения дополнительных требований в рамках их собственной образовательной системы. Любое государство, Святейший престол или Европейское сообщество могут в момент подписания или передачи на хранение своей ратификационной грамоты, документа о принятии, одобрении или присоединении или в любой момент в дальнейшем уведомить одного из депозитариев о том, что они используют положения этой Статьи, указав Стороны, в отношении которых оно намерено применять эту Статью, а также связанные с этим причины.

#### Статья IV.6

Без ущерба для положений Статей IV.1, IV.2, IV.3 и IV.4 прием в то или иное учреждение высшего образования или для обучения по определенной программе в таком учебном заведении может быть ограниченным или селективным. В тех случаях, когда прием в учреждение высшего образования и/или на программу является селективным, устанавливаются процедуры приема, обеспечивающие проведение оценки иностранных квали-

фикаций в соответствии с принципами справедливости и недискриминации, которые изложены в разделе III.

#### Статья IV.7

Без ущерба для положений Статей IV.1, IV.2, IV.3, IV.4 и IV.5 прием в определенное учреждение высшего образования может быть поставлен в зависимость от доказательства заявителем знания в достаточном объеме языка или языков, на которых ведется обучение в соответствующем учебном заведении, или других специально оговариваемых языков.

#### Статья IV.8

В Сторонах, в которых доступ к высшему образованию может быть получен на основе нетрадиционных квалификаций, аналогичные квалификации, полученные в других Сторонах, оцениваются таким же образом, как нетрадиционные квалификации, полученные в Стороне, в которой испрашивается признание.

#### Статья IV.9

В целях обеспечения доступа к программам высшего образования каждая Страна может осуществлять признание квалификаций, выданных иностранными учебными заведениями, осуществляющими свою деятельность на ее территории, обусловленную конкретными требованиями национального законодательства или специальными соглашениями, заключенными со Страной, к которой относятся подобные учебные заведения.

### Раздел V

## **ПРИЗНАНИЕ ПЕРИОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

#### Статья V.1

Каждая Страна признает периоды обучения, пройденные в рамках программы высшего образования в другой Стране. Это признание касается таких периодов обучения в целях завершения программы высшего образования в Стране, в которой испрашивается признание, кроме тех случаев, когда могут быть обоснованно представлены существенные различия между завершенными периодами обучения в другой Стране и частью программы



высшего образования, предположительно заменяемой ими в той Стороне, в которой испрашивается признание.

#### Статья V.2

Альтернативно Стороне достаточно предоставить лицу, которое завершило период обучения в рамках программы высшего образования в одной из других Сторон, возможность получить оценку этого периода обучения по запросу соответствующего лица, а положения Статьи V.I применяются *mutatis mutandis* к такому случаю.

#### Статья V.3

В частности, каждая Сторона содействует признанию периодов обучения в случаях, когда:

а) имело место ранее заключенное соглашение между, с одной стороны, высшим учебным заведением или полномочным органом, отвечающим за соответствующий период обучения, и, с другой стороны, высшим учебным заведением или полномочным органом по вопросам признания, отвечающим за испрашиваемое признание;

б) высшее учебное заведение, в котором был завершен период обучения, выдало свидетельство или выписку из зачетно-экзаменационной ведомости, удостоверяющие, что обучающийся успешно выполнил установленные требования применительно к данному периоду обучения.

### Раздел VI

## ПРИЗНАНИЕ КВАЛИФИКАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### Статья VI.1

В силу того, что решение о признании основывается на знаниях и навыках, удостоверяемых квалификацией высшего образования, каждая Сторона признает квалификации высшего образования, выданные в другой Стороне, кроме тех случаев, когда могут быть обоснованно представлены существенные различия между квалификацией, в отношении которой испрашивается признание, и соответствующей квалификацией в Стороне, в которой испрашивается признание.

## Статья VI.2

Альтернативно Стороне достаточно предоставить обладателю квалификации, выданной в одной из других Сторон, возможность получить оценку этой квалификации по запросу ее обладателя, а положения Статьи IV.1 применяются *mutatis mutandis* к такому случаю.

## Статья VI.3

Признание Стороной квалификации высшего образования, выданной в одной из других Сторон, влечет за собой одно или больше из следующих последствий:

а) доступ к дальнейшему обучению в системе высшего образования, включая соответствующие экзамены, и/или к подготовке по программам, ведущим к получению ученой степени, на условиях, аналогичных тем, которые применяются к обладателям квалификации Стороны, в которой испрашивается признание;

б) использование ученой степени в соответствии с законами и правилами Стороны или под ее юрисдикцией, в которой испрашивается признание.

Кроме того, признание может облегчить доступ на рынок труда в соответствии с законами и правилами Стороны или под ее юрисдикцией, в которой испрашивается признание.

## Статья VI.4

Оценка квалификации высшего образования в какой-либо из Сторон, выданная другой Стороной, может принять следующие формы:

а) рекомендации в отношении общих целей занятости;

б) рекомендации какому-либо учебному заведению с целью включения ее в программы;

в) рекомендации любому другому полномочному органу, занимающемуся вопросами признания.

## Статья VI.5

Каждая Сторона может осуществлять признание квалификаций, относящихся к высшему образованию, выданных иностранными учебными заведениями, осуществляющими свою деятельность на ее территории, при условии соблюдения конкретных требований на-

ционального законодательства или специальных соглашений, заключенных со Стороной, к которой относятся подобные учебные заведения.

## **Раздел VII**

### **ПРИЗНАНИЕ КВАЛИФИКАЦИЙ, ОБЛАДАТЕЛЯМИ КОТОРЫХ ЯВЛЯЮТСЯ БЕЖЕНЦЫ, ПЕРЕМЕЩЕННЫЕ ЛИЦА И ЛИЦА, НАХОДЯЩИЕСЯ В ПОЛОЖЕНИИ БЕЖЕНЦЕВ**

#### **Статья VII**

Каждая Сторона в рамках своих систем образования и в соответствии со своими конституционными, правовыми и регламентирующими положениями принимает все возможные и разумные меры для разработки процедур, направленных на обеспечение справедливой и быстрой оценки того, отвечают ли беженцы, перемещенные лица и лица, находящиеся в положении беженцев, соответствующим требованиям, предъявляемым для доступа к высшему образованию, продолжению учебы по программам высшего образования или занятости, причем даже в тех случаях, когда квалификации, полученные в одной из Сторон, не могут быть подтверждены документально.

## **Раздел VIII**

### **ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОЦЕНКЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И ПРОГРАММ**

#### **Статья VIII.1**

Каждая Сторона предоставляет адекватную информацию по любому учебному заведению, составляющему ее систему высшего образования, и по любой программе, осуществляемой этими заведениями, с целью предоставления полномочным органам других Сторон возможности удостовериться, дает ли качество квалификаций, выданных этими заведениями, основание для признания в стране, где испрашивается признание. Предоставляется следующая информация:

а) в случае создания Сторонами системы официальной оценки высших учебных заведений и программ - информация относительно методов и результатов этой оценки, а также конкретных стандартов качества для каждого типа учебного заведения, выдающего квалификации высшего образования, и для программ, ведущих к получению таких квалификаций;

б) в случае, если Стороны не создали систему официальной оценки высших учебных заведений и программ - информация относительно признания различных квалификаций, полученных в том или ином высшем учебном заведении или в рамках какой-либо программы высшего образования, составляющих их систему высшего образования.

## Статья VIII.2

Каждая Сторона принимает адекватные меры по составлению, обновлению и публикации:

а) обзора различных типов высших учебных заведений, составляющих ее систему высшего образования, с характеристиками, присущими каждому типу такого заведения;

б) перечня признанных высших учебных заведений (государственных и частных), составляющих ее систему образования, с указанием их полномочий по выдаче различных видов квалификаций и требований, предъявляемых к получению доступа к каждому типу учебного заведения и программы;

в) описания программ высшего образования;

г) перечня учебных заведений, расположенных вне пределов ее территорий, которые каждая Сторона считает составляющими ее систему образования.

## Раздел IX

### ИНФОРМАЦИЯ ПО ВОПРОСАМ ПРИЗНАНИЯ

#### Статья IX.1

С целью содействия признанию квалификаций высшего образования Стороны обязуются создать отличающиеся открытостью системы, дающие полное описание получаемых квалификаций.

#### Статья IX.2

Признавая необходимость в соответствующей, точной и обновленной информации, каждая Сторона создает национальный информационный центр или поддерживает уже существующий и уведомляет о его создании и о любых касающихся его изменениях одного из депозитариев.

Национальный информационный центр каждой Стороны:

- а) облегчает доступ к достоверной и точной информации относительно системы высшего образования и квалификациях высшего образования той страны, в которой он расположен;
- б) облегчает доступ к информации относительно систем высшего образования и квалификаций высшего образования других Сторон;
- в) обеспечивает консультации и информацию по вопросам признания и оценке квалификаций в соответствии с национальными законами и регламентацией.

Каждый национальный информационный центр располагает необходимыми ресурсами, дающими ему возможность выполнять его функции.

### Статья IX.3

Стороны содействуют, через национальные информационные центры или иными способами, использованию высшими учебными заведениями Сторон Приложения к дипломам ЮНЕСКО / Совета Европы или любого другого сопоставимого документа.

## Раздел X

### МЕХАНИЗМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

#### Статья X.1

Следующие органы наблюдают за реализацией, содействуют и облегчают осуществление Конвенции:

- а) Комитет Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе;
- б) Европейская сеть национальных информационных центров по вопросам академического признания и мобильности (Сеть ENIC), созданная на основе решений, принятых 9 июня 1994 г. Комитетом министров Совета Европы и 18 июня 1994 г. Региональным комитетом ЮНЕСКО для Европы.

#### Статья X.2

1. Настоящим учреждается Комитет Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе (именуемый далее «Комитет»). В состав Комитета входят по одному представителю от каждой Стороны.

2. Для целей статьи X.2 термин «Сторона» не используется в отношении Европейского сообщества.

3. Государства, упомянутые в статье XI.1.1, и Святейший Престол, если они не являются Сторонами настоящей Конвенции, Европейское сообщество, а также председатель Сети ENIC, могут принимать участие в заседаниях Комитета в качестве наблюдателей. Представители правительственных и неправительственных организаций, специализирующихся в области признания в этом регионе, также могут быть приглашены на заседания Комитета в качестве наблюдателей.

4. Председатель Регионального комитета ЮНЕСКО по выполнению Конвенции о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах региона Европы также приглашается принять участие в заседаниях Комитета в качестве наблюдателя.

5. Комитет содействует осуществлению настоящей Конвенции и наблюдает за ее реализацией. В связи с этим он может принимать большинством Сторон рекомендации, декларации, протоколы и примеры зарекомендовавшей себя практики в целях ориентации полномочных органов Сторон в ходе реализации ими Конвенции и при рассмотрении ими заявлений о признании квалификаций высшего образования. Хотя они не связаны перечисленными выше документами, Стороны будут всячески стремиться следовать им, доводить эти документы до сведения полномочных органов и содействовать их применению. Комитет запрашивает мнение Сети ENIC прежде, чем выносит свои решения.

6. Комитет представляет доклад соответствующим органам Совета Европы и ЮНЕСКО.

7. Комитет поддерживает связи с региональными комитетами ЮНЕСКО, которые занимаются вопросами применения конвенций о признании учебных курсов, дипломов и степеней в области высшего образования, принятых под эгидой ЮНЕСКО.

8. Большинство Сторон Конвенции составляет кворум.

9. Комитет принимает свои Правила процедуры. Он проводит свои очередные заседания не реже одного раза в три года. Комитет собирается в первый раз в течение года, когда настоящая Конвенция вступит в силу.

10. Секретариатское обеспечение Комитета возлагается совместно на Генерального секретаря Совета Европы и Генерального директора ЮНЕСКО.

### Статья X.3

1. Каждая из Сторон назначает в качестве члена Европейской сети национальных информационных центров, занимающихся вопросами академической мобильности и призна-

ния (Сеть ENIC), национальный информационный центр, созданный или действующий в соответствии со статьей IX.2. В случаях, когда в одной из Сторон в соответствии со статьей IX.2 созданы или действуют несколько национальных информационных центров, все они являются членами Сети, однако соответствующие национальные информационные центры располагают только одним голосом.

2. Сеть ENIC в составе, ограниченном национальным информационным центром Сторон настоящей Конвенции, наблюдает за практическим осуществлением и содействует применению Конвенции с помощью полномочных национальных органов. Пленарное заседание участников Сети проводится не реже одного раза в год. Она избирает своего председателя и Президиум в соответствии со своими полномочиями.

3. Секретариатское обеспечение Сети ENIC возлагается совместно на Генерального секретаря Совета Европы и Генерального директора ЮНЕСКО.

4. Стороны сотрудничают через Сеть ENIC с национальными информационными центрами других Сторон, в частности помогая им собирать всю полезную для национальных информационных центров информацию в рамках их мероприятий, касающихся академического признания и мобильности.

## **Раздел XI**

### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

#### **Статья XI.1**

1. Настоящая Конвенция открыта для подписания

а) государствами-членами Совета Европы;

б) государствами-членами ЮНЕСКО региона Европы;

в) любому другому подписавшему, Договаривающемуся государству или Стороне Европейской конвенции по вопросам культуры Совета Европы и/или Конвенции ЮНЕСКО о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах региона Европы, которые были приглашены на Дипломатическую конференцию с целью принятия настоящей Конвенции.

2. Эти государства и Европейское сообщество могут выразить свое согласие быть связанными:

а) подписанием без оговорок в отношении ратификации, принятия или одобрения; или

б) подписанием при условии ратификации, принятия или одобрения с последующей ратификацией, принятием или одобрением;

в) присоединением.

Подписание осуществляется у одного из депозитариев. Ратификационные грамоты, документы о принятии, одобрении или присоединении сдаются на хранение одному из депозитариев.

## Статья XI.2

Настоящая Конвенция вступает в силу в первый день месяца по истечении периода в один месяц со дня заявления пятью государствами, включая по крайней мере три государства-члена Совета Европы и/или государства-члена ЮНЕСКО Европейского региона, о своем согласии быть связанными положениями Конвенции. Она вступает в силу для каждого другого государства в первый день месяца по истечении периода в один месяц со дня выражения им своего согласия быть связанным положениями Конвенции.

## Статья XI.3

1. После вступления в силу настоящей Конвенции любое государство, кроме тех, которые относятся к категориям, перечисленным в статье XI.1, может обратиться с просьбой о присоединении к настоящей Конвенции. Любая просьба, имеющая подобную цель, направляется одному из депозитариев, который передает ее Договаривающимся государствам по крайней мере за три месяца до заседания Комитета Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе. Депозитарии также информируют об этом Комитет министров Совета Европы и Исполнительный совет ЮНЕСКО.

2. Решение предложить государству, которое обращается с такой просьбой, присоединиться к настоящей Конвенции принимается Сторонами большинством в две трети.

3. После вступления в силу настоящей Конвенции Европейское сообщество может присоединиться к ней по просьбе своих государств-членов, которая направляется одному из депозитариев. В этом случае статья XI.3.2 не применяется.

4. В отношении любого из присоединяющихся государств или Европейского сообщества настоящая Конвенция вступает в силу в первый день месяца по истечении срока в один месяц со дня сдачи на хранение документа о присоединении одному из депозитариев.

## Статья XI.4

1. Стороны настоящей Конвенции, которые в то же время являются Сторонами одной или нескольких перечисленных ниже конвенций:



\*\* Европейской конвенции об эквивалентности дипломов, ведущих к доступу в университеты (ETS 15, 1953 г.) и Протокола к ней (ETS 49, 1964 г.);

\*\* Европейской конвенции об эквивалентности периодов университетского образования (ETS 21, 1956 г.);

\*\* Европейской конвенции об академическом признании университетских квалификаций (ETS 32, 1959 г.);

\*\* Международной конвенции о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в арабских и европейских государствах бассейна Средиземного моря (1976 г.);

\*\* Конвенции о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах региона Европы (1979 г.);

\*\* Европейской конвенции об общей эквивалентности периодов университетского образования (ETS 138, 1990 г.),

- следуют в своих взаимных отношениях положениям настоящей Конвенции;

- продолжают следовать перечисленным выше конвенциям, сторонами которых они являются, в своих отношениях с другими государствами, являющимися Сторонами этих конвенций, но не настоящей Конвенции.

2. Стороны настоящей Конвенции берут на себя обязательство воздерживаться от того, чтобы становиться Сторонами любых конвенций, перечисленных в пункте 1, Сторонами которых они еще не являются, за исключением Международной конвенции о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в арабских и европейских государствах бассейна Средиземного моря.

## Статья XI.5

1. Любое государство может, в момент подписания или сдачи на хранение ратификационной грамоты, документа о принятии, одобрении или присоединении, указать территорию или территории, в отношении которых применяется настоящая Конвенция.

2. Любое государство может в любое время в дальнейшем, путем заявления, направленного одному из депозитариев, распространить применение настоящей Конвенции на любую другую территорию, указанную в заявлении. В отношении такой территории Конвенция вступает в силу в первый день месяца по истечении срока в один месяц со дня получения такого заявления депозитарием.

3. Любое заявление, сделанное на основании двух предыдущих пунктов, может, в отношении любой из указанной в таком заявлении территории, быть отозвано путем уведомления, направленного одному из депозитариев. Отзыв приобретает силу в первый день месяца по истечении срока в один месяц со дня получения такого уведомления депозитарием.

#### Статья IX.6

1. Любой из участников может в любое время денонсировать настоящую Конвенцию путем уведомления одного из депозитариев.

2. Такая денонсация вступает в силу в первый день месяца по истечении двенадцати месяцев со дня получения уведомления депозитарием. Однако такая денонсация не затрагивает решений о признании, принятых ранее в соответствии с положениями настоящей Конвенции.

3. Вопрос о прекращении или приостановлении действия настоящей Конвенции в результате нарушения Стороной какого-либо ее положения, являющегося основополагающим для достижения задачи и цели Конвенции, решается в соответствии с международным правом.

#### Статья IX.7

1. Любое государство, Святейший Престол или Европейское сообщество могут в момент подписания или сдачи на хранение своей ратификационной грамоты, документа о принятии, одобрении или присоединении заявить, что оно сохраняет за собой право не применять целиком или частично одну или несколько из следующих статей настоящей Конвенции:

Статья IV.8

Статья V.3

Статья VI.3

Статья VIII.2

Статья IX.3

Никакие другие оговорки не допускаются.

2. Любая Сторона, которая сделала оговорку в соответствии с предыдущим пунктом, может полностью или частично снять ее путем уведомления, направленного одному из депозитариев. Снятие оговорки вступает в силу начиная с даты получения такого уведомления депозитарием.

3. Сторона, которая сделала оговорку в отношении положения настоящей Конвенции, не может требовать применения этого положения любой другой Стороной; она может, однако, если ее оговорка является частичной или условной, требовать применения такого положения в той мере, в какой она сама его приняла.

#### Статья IX.8

1. Проекты поправок к настоящей Конвенции могут приниматься Комитетом Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе, большинством в две трети Сторон. Любой принятый таким образом проект поправки включается в Протокол к настоящей Конвенции. В Протоколе указываются условия его вступления в силу, которые в любом случае требуют согласия Сторон быть им связанными.

2. Не допускается никакой поправки к разделу III настоящей Конвенции в соответствии с процедурой, предусмотренной выше в пункте 1.

3. Любое предложение о внесении поправок доводится до сведения одного из депозитариев, который передает его Сторонам не позднее чем за три месяца до заседания Комитета. Депозитарий информирует также Комитет министров Совета Европы и Исполнительный совет ЮНЕСКО.

#### Статья IX.9

1. Генеральный секретарь Совета Европы и Генеральный директор Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры являются депозитариями настоящей Конвенции.

2. Депозитарий, которому был сдан на хранение какой-либо документ, уведомление или сообщение, уведомляет об этом Стороны настоящей Конвенции, а также другие государства - члены Совета Европы и/или региона Европы в ЮНЕСКО о следующем:

а) любом подписании;

б) сдаче на хранение любого документа о ратификации, принятии, одобрении или присоединении;

в) любой дате вступления в силу настоящей Конвенции в соответствии с положениями статей XI.2 и XI.3.4;

г) любой оговорке, сделанной в соответствии с положениями Статьи XI.7, и о снятии любых оговорок, сделанных в соответствии с положениями Статьи XI.7;

д) любой денонсации настоящей Конвенции в соответствии со Статьей XI.6;

е) любых заявлениях, сделанных в соответствии с положениями Статьи II.1 или Статьи II.2;

ж) любых заявлениях, сделанных в соответствии с положениями Статьи IV.5;

з) любой просьбе о присоединении, сделанной в соответствии с положениями Статьи XI.3;

и) любом предложении, сделанном в соответствии с положениями Статьи XI.8;

к) любом другом действии, уведомлении или сообщении, касающемся настоящей Конвенции.

3. Депозитарий, получивший сообщение или сделавший уведомление во исполнение положений настоящей Конвенции, незамедлительно информирует об этом другого депозитария.

В удостоверение чего нижеподписавшиеся представители, будучи должным образом на то уполномоченные, подписали настоящую Конвенцию.

Совершено в Лиссабоне 11 апреля 1997 г. на английском, испанском, русском и французском языках, причем все четыре текста имеют одинаковую силу, в двух экземплярах, один из которых сдается на хранение в Архив Совета Европы, а другой – в архив Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. Надлежащим образом заверенные копии направляются всем государствам, указанным в статье XI.1, Святейшему престолу, Европейскому сообществу, а также Секретариату Организации Объединенных Наций.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 11. Письмо Министерства образования Российской Федерации  
от 01.06.2000 г. № 34-60**

**О РАТИФИКАЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИЕЙ  
ЛИССАБОНСКОЙ КОНВЕНЦИИ О ПРИЗНАНИИ КВАЛИФИКАЦИЙ, ОТНОСЯ-  
ЩИХСЯ К ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ  
В РЕГИОНЕ ЕВРОПЫ (ЛИССАБОН, АПРЕЛЬ 1997 ГОДА)**

**Письмо Министерства образования Российской Федерации  
от 1 июня 2000 г. № 34-60**

Руководителям органов управления образованием  
субъектов Российской Федерации  
Советам ректоров высших учебных заведений регионов  
Региональным советам директоров средних специальных учебных заведений  
Ректорам высших учебных заведений  
Директорам средних специальных учебных заведений

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 4 мая 2000 г. № 65-ФЗ Генеральному секретарю Совета Европы 25 мая 2000 года переданы ратификационные грамоты о присоединении Российской Федерации к совместной Конвенции Совета Европы и ЮНЕСКО о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Регионе Европы (Лиссабон, апрель 1997 года). Это означает, что с 1 июля 2000 года Конвенция вступит в силу в отношении Российской Федерации. Текст Конвенции и официального Пояснительного доклада к Конвенции составлен на русском, английском, французском и испанском языках и может быть найдена на web-site: <http://www.informika.ru>.

Присоединение к данной Конвенции дает возможность войти в единое правовое поле в этой области с 54 государствами — потенциальными участниками Конвенции, которыми являются все государства Европы, СНГ, а также Австралия, Израиль, Канада, США, где проблема признания российских документов об образовании стоит особенно остро. Конвенция объединяет самые разные документы об образовании, которые названы в ней «квалификациями», — школьные аттестаты и дипломы о начальном профессиональном образовании [с получением среднего (полного) общего образования]; все дипломы о среднем, высшем и послевузовском профессиональном образовании, включая дипломы доктора наук; академи-

ческие справки о прохождении периодов обучения. Из Конвенции вытекает, что она распространяется на российские документы государственного образца, которые официально признаны в России, независимо от того, выданы они государственными или негосударственными учебными заведениями. Основное назначение Конвенции – согласовать общие принципы признания для продолжения образования.

Конвенция говорит, что признаются те зарубежные квалификации, которые не имеют существенной разницы с соответствующими квалификациями в принимающей стране. Пояснительный доклад уточняет, что под разницей могут пониматься отличия, заметным образом затрагивающие содержание учебных планов, отсутствие в образовательной программе части важных дисциплин, отличия академических и профессионально ориентированных программ в объеме учебной нагрузки, в наличии итоговой квалификационной работы и так далее. Отрицательное решение о признании считается справедливым, если оценка документа проводилась объективно. Доказывать существенность различий должна принимающая сторона на основе открытых и ясных критериев. Недопустима какая-либо дискриминация документов об образовании, не относящаяся к их значимости. Это гарантирует равенство подходов в оценке документов об образовании. Признание ведется органами, официально уполномоченными на это в соответствии с национальным законодательством (в Российской Федерации – Минобрнаука России).

Хотя ответственность за информацию, передаваемую с просьбой о признании, несет заявитель, Конвенция подчеркивает ответственность учебных заведений за предоставление своим бывшим учащимся или компетентным органам, занимающимся признанием, информации, необходимой для оценки документов об образовании, в том числе выписок из архивных документов, данных о пройденных учебных курсах.

Конвенция обязывает государства предоставлять всю имеющуюся информацию, касающуюся лицензирования, аттестации и аккредитации учебных заведений и программ, в том числе используемых для этой цели методов, стандартов, критериев и результатов. Из материалов Конвенции следует, что отсутствие или неудовлетворительность этой информации может служить причиной отказа в признании документов об образовании, выдаваемых в этом государстве.

Для помощи в обмене информацией используются национальные информационные центры по академическому признанию и мобильности (тел.: 434-26-01), для координации действий по осуществлению Конвенции учрежден Комитет Конвенции, в который входит российский представитель (тел.: 954-72-07).

Ратификация Конвенции не означает, что все вопросы признания документов об образовании решены. Российская Федерация использует и будет использовать впредь другие возможности защиты российских дипломов и аттестатов, в том числе подготовку двусторонних межправительственных договоров, устанавливающих конкретные соответствия документов об образовании, академических и профессиональных прав их обладателей. Исходя из практики Совета Европы и ЮНЕСКО при анализе положений новой Конвенции, можно видеть, что Конвенция дает импульс к созданию временных и постоянных международных экспертных групп, цель которых - обеспечить ее оптимальную реализацию, предложить конкретные способы осуществления ее положений. Фактически работа этих групп уже идет, и их решения вместе с текстом Конвенции будут той нормативно-методической базой, на которой будет строиться в обозримом будущем международная практика признания документов об образовании. Важно, что в работе этих групп принимают участие российские специалисты, поэтому можно быть уверенными, что к российским аттестатам, дипломам и свидетельствам будут относиться с теми же мерками, что ко всем другим, без всяких предубеждений.

В Преамбуле Конвенция постулирует всемерное уважение к существующему разнообразию систем образования в Регионе Европы и отмечает, что такое многообразие является его исключительным достоянием. Система образования Российской Федерации занимает весьма уважаемое место в мире, и ничто в Конвенции не обязывает нас проводить какие-либо специальные дополнительные реформы.

Министр

В. ФИЛИППОВ

**ПРИЛОЖЕНИЕ 12. Приказ Минобразования РФ от 9 января 1997 года № 15 «Об утверждении Порядка признания и установления эквивалентности (нострификации) документов иностранных государств об образовании и ученых званиях и форм соответствующих свидетельств» (с изменениями от 15 марта 2007 г.)**

**Приказ Минобразования РФ от 9 января 1997 г. N 15  
«Об утверждении Порядка признания и установления эквивалентности  
(нострификации) документов иностранных государств об образовании  
и ученых званиях и форм соответствующих свидетельств»  
(с изменениями от 15 марта 2007 г.)**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 13.01.96 N 12-ФЗ и Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.96 N 125-ФЗ, для обеспечения эффективного участия Российской Федерации в мировом рынке образовательных услуг и квалифицированного труда приказываю:

1. Утвердить Порядок признания и установления эквивалентности (нострификации) документов иностранных государств об образовании и ученых званиях и формы соответствующих свидетельств (приложения N 1 - 9).

2. Установить, что свидетельства о признании и эквивалентности документов изготавливаются централизованно. Бланки свидетельств являются документами строгой отчетности, имеют учетную серию и номер, изготавливаются типографским способом. Бланки хранятся в Министерстве общего и профессионального образования Российской Федерации и учитываются по специальному реестру.

3. Заместителю министра Н.Д. Подуфалову обеспечивать изготовление форм вышеуказанных свидетельств.

4. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра общего и профессионального образования Российской Федерации В.А. Болотова.

Министр

В.Г. Кинелев

Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 февраля 1997 г.

Регистрационный N 1260

*Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 марта 2007 г. № 87 настоящей Порядок признан утратившим силу в части признания и установления эквивалентности (нострификации) документов иностранных государств об ученых званиях*



**ПОРЯДОК ПРИЗНАНИЯ И УСТАНОВЛЕНИЯ ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ  
(НОСТРИФИКАЦИИ) ДОКУМЕНТОВ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ  
ОБ ОБРАЗОВАНИИ И УЧЕНЫХ ЗВАНИЯХ**

**Общие положения**

1. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ и Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.96 № 125-ФЗ признание и установление эквивалентности (нострификация) документов иностранных государств об общем образовании, начальном, среднем и высшем профессиональном образовании, а также о присвоении ученых званий на территории Российской Федерации относится к компетенции Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации (далее - Министерство).

2. В соответствии с п. 1 статьи 23 Федерального закона от 22.08.96 № 125-ФЗ под признанием документов иностранных государств о высшем и послевузовском профессиональном образовании и об ученых званиях понимается согласие соответствующих органов на наличие законной силы этих документов на территории Российской Федерации.

Пункт 2 той же статьи определяет, что установление эквивалентности документов иностранных государств о высшем и послевузовском профессиональном образовании и об ученых званиях означает предоставление соответствующими органами государственной власти обладателям указанных документов тех же академических и (или) профессиональных прав, что и обладателям документов Российской Федерации о высшем и послевузовском образовании и об ученых званиях.

3. В соответствии с п. 3 статьи 23 Федерального закона от 22.08.96 № 125-ФЗ признание и установление эквивалентности документов иностранных государств о высшем и послевузовском профессиональном образовании не освобождают обладателей указанных документов от соблюдения общих требований приема в образовательные учреждения или на работу (в том числе от условия знания государственного языка), которые установлены соответствующими положениями.

4. Признание и установление эквивалентности документов иностранных государств об образовании и ученых званиях, выдача свидетельства о признании или эквивалентности документов осуществляются Управлением лицензирования, аккредитации и нострификации Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации (далее - подразделение), если эта эквивалентность не установлена соответствующим межправительственным или межведомственным (с участием Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации) соглашением или протоколом.

*О предоставлении указанных документов об образовании в учебные заведения РФ см. письмо Минобрнауки РФ от 6 февраля 2004 г. № 29-52-56, письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 1 марта 2005 г. № 02-63/экв*

Если эквивалентность документов об образовании или ученом звании определена межправительственным или межведомственным соглашением или протоколом, подразделение выдает соответствующее свидетельство.

5. Подразделение может поручать решение отдельных задач, связанных с признанием и установлением эквивалентности документов, учебно-методическим объединениям высших учебных заведений, методическим службам органов управления образовательными учреждениями общего и профессионального образования, экспертным группам высококвалифицированных работников системы образования и выносить на утверждение руководству Министерства дополнительные критерии признания и эквивалентности.

6. Признание и установление эквивалентности документов иностранных государств об образовании и ученых званиях и выдача соответствующего свидетельства осуществляются по заявлению обладателя документа или заинтересованной организации.

#### **Организация процедуры признания и установления эквивалентности документов об образовании и ученых званиях**

*Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 марта 2007 г. № 87 настоящий Порядок признан утратившим силу в части признания и установления эквивалентности (нострификации) документов иностранных государств об ученых званиях*

#### **Организация процедуры признания документов об образовании и ученых званиях**

*См. Положение о совете по защите докторских и кандидатских диссертаций, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2007 г. № 2*

7. К заявлению о признании документов об образовании или ученом звании прилагаются следующие материалы:

- легализованный в установленном порядке документ об образовании или ученом звании (оригинал или нотариально заверенная копия);

- легализованное в установленном порядке приложение к документу об образовании (оригинал или нотариально заверенная копия) с указанием пройденных учебных курсов и их объема, полученных итоговых оценок, перечня практик, курсовых и выпускных квалификационных работ, других составляющих учебного процесса;

*См. Инструкцию о консульской легализации, утвержденную МИДом СССР 6 июля 1984 г.*

- заверенный перевод документа об образовании или ученом звании и приложения к нему.

Заявитель вправе представить также другие доказательства своей подготовки, в том числе документы о последующих уровнях образования, о допуске к профессиональной деятельности, практическом опыте.

Подразделение при необходимости запрашивает также уточняющую документацию от заявителя, соответствующего учебного заведения, российских и зарубежных организаций.

Используемые в процедуре признания материалы и документы представляются с заверенным переводом.

Заверение перевода осуществляется, как правило, российским нотариусом, посольством (консульством) Российской Федерации в стране, в которой выдан документ об образовании или ученом звании. В отдельных случаях может быть предъявлен перевод, выполненный посольством (консульством) в России того государства, на территории которого выдан документ об образовании или ученом звании.

8. Процедура признания документов об образовании и ученых званиях иностранных государств проводится на основе имеющихся международных соглашений и рекомендаций, государственных образовательных стандартов, нормативных актов системы образования России.

9. Для признания документа об образовании или ученом звании необходимо, чтобы:

- учебное заведение, выдавшее документ об образовании или ученом звании, было признано компетентными органами страны, в которой выдан этот документ;

- документ об образовании или ученом звании был признан в стране выдачи;

- признание документа об образовании или ученом звании было предусмотрено международным договором Российской Федерации.

10. Срок рассмотрения документов, представленных заявителем, как правило, не превышает трех недель со дня поступления всех необходимых материалов, включая уточняющую информацию.

11. Непризнанные документы об образовании и ученых званиях иностранных государств с объяснением причин отказа признания возвращаются заявителю.

12. Свидетельство о признании документа об образовании иностранного государства (приложение № 2) выдается лично заявителю или по его поручению его представителю или высылается по почте с уведомлением.

13. Свидетельство о признании документа об образовании, выданного учебным заведением иностранного государства, дает право на зачисление в учебное заведение, реализующее образовательные программы соответствующего уровня на территории Российской Федерации, с зачетом успешно пройденных ранее дисциплин. При этом документ об образовании иностранного государства рассматривается в качестве академической справки. Условия зачисления определяются действующим законодательством.

14. Соответствие документов об образовании и ученых званиях иностранных государств российским документам об образовании и ученых званиях при допуске к профессиональной деятельности определяется вышеуказанным подразделением на основании установления эквивалентности.

### **Организация процедуры установления эквивалентности документов об образовании и ученых званиях**

15. К заявлению об установлении эквивалентности прилагаются следующие документы:

легализованный в установленном порядке документ об образовании или ученом звании (оригинал или нотариально заверенная копия);

легализованное в установленном порядке приложение к документу об образовании (оригинал или нотариально заверенная копия) с указанием пройденных учебных курсов и их объема, полученных итоговых оценок, перечня практик, курсовых и выпускных квалификационных работ, других составляющих учебного процесса;

*См. Инструкцию о консульской легализации, утвержденную МИДом СССР 6 июля 1984 г.*

заверенный перевод документа об образовании или ученом звании и приложения к нему.

При необходимости от заявителя может быть потребована дополнительная документация (детализация описания пройденных курсов, сведения о предыдущем образовании и т.д.).

Подразделение при необходимости запрашивает также уточняющую документацию от заявителя, соответствующего учебного заведения, российских и зарубежных организаций.

Заявитель вправе представить также другие доказательства своей подготовки, в том числе документы о последующих уровнях образования, о допуске к профессиональной деятельности и практическом опыте.

Используемые для установления эквивалентности материалы и документы представляются с заверенным переводом.

Заверение перевода осуществляется, как правило, российским нотариусом, посольством (консульством) Российской Федерации в стране, в которой выдан документ об образовании или ученом звании. В отдельных случаях может быть предъявлен перевод, выполненный посольством (консульством) в России того государства, на территории которого выдан документ об образовании или ученом звании.

16. Процедура установления эквивалентности документов об образовании и ученых званиях иностранных государств включает проведение экспертизы, принятие решения, оформление и выдачу свидетельства об эквивалентности.

17. Экспертиза состоит из:

признания зарубежных документов об образовании и ученом звании;

установления соответствия содержания полученного за рубежом образования российским государственным образовательным стандартам.

18. Процедура установления соответствия содержания полученного за рубежом образования российским государственным образовательным стандартам в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников учебных заведений проводится после признания документов иностранных государств об образовании.

Установление соответствия содержания образования осуществляется учебно-методическими объединениями (для высшего профессионального образования), методическими службами органов управления образовательными учреждениями среднего профессионального образования, экспертными группами высококвалифицированных работников системы образования.

При экспертизе учитываются:

- содержание и эволюция учебных планов и программ;
- наличие вступительных испытаний;
- система экзаменов и зачетов;
- оценки (достижения) обучающегося за время учебы;
- объем изученных дисциплин;
- наличие и продолжительность практик;
- наличие и уровень итоговой квалификационной аттестации;
- наличие и тема выпускной квалификационной работы;
- форма обучения;
- наличие дополнительного образования.

Полученные знания и опыт оцениваются с позиций итоговой подготовки с признанием возможных различий в учебных планах и методах обучения.

В отдельных случаях допускается проведение собеседований, пробных испытаний.

Мотивированное экспертное заключение о соответствии содержания полученного за рубежом образования российским государственным образовательным стандартам или о причинах несоответствия и возможных способах его устранения представляется в подразделение.

19. Заявитель имеет право ознакомиться с материалами экспертизы.

20. На основании экспертного заключения, сравнения общих требований к структуре образования в стране выдачи документа об образовании и в России, учета международных обязательств, принятых Российской Федерацией, соответствия критериям эквивалентности Министерство выносит решение об установлении эквивалентности с выдачей соответствующего свидетельства (приложения № 3 - 9).

21. Решение о выдаче свидетельства об эквивалентности принимается на основании:

- положительного заключения о признании документа об образовании;
- положительного экспертного заключения о соответствии содержания образования;
- соответствия общих требований к структуре образования в России и в стране выдачи документа об образовании;
- международных соглашений об эквивалентности и обязательств, подписанных и принятых Российской Федерацией.

22. Отрицательное заключение по одному из оснований может служить причиной отказа в выдаче свидетельства об эквивалентности.

Отрицательное решение об эквивалентности документов об образовании иностранных государств также может быть принято, если:

общий нормативный период обучения (после окончания полного среднего образования) для получения документа о профессиональном образовании в иностранном государстве по крайней мере на 0,5 года меньше, чем это предусмотрено российским государственным образовательным стандартом;

в стране, где выданы документы об образовании, их обладателям предоставляются существенно меньшие, чем в России, академические или/и профессиональные права (к примеру обладатели документа об образовании не имеют права на поступление в высшие учебные заведения, магистратуру или докторантуру, не имеют права на профессиональную деятельность);

область подготовки не соответствует российскому перечню направлений и специальностей начального, среднего и высшего профессионального образования (например по хиропрактике, косметологии и т.д.);

документ об образовании свидетельствует о прохождении заочного и очно-заочного обучения по специальностям и направлениям, для которых такая форма обучения не допущена в Российской Федерации.

Если в стране, где выданы документы об образовании, их обладателям предоставляются существенно меньшие, чем в России, академические или/и профессиональные права (к примеру обладатели документа об образовании не имеют права на поступление в магистратуру или докторантуру, не имеют права на профессиональную деятельность), свидетельство об эквивалентности может включать запись, устанавливающую ограничение академических или профессиональных прав обладателя документа иностранного государства об образовании.

23. Свидетельство об эквивалентности подписывается заместителем Министра, курирующим деятельность Министерства в области признания и установления эквивалентности документов, заверяется гербовой печатью Министерства и выдается лично заявителю либо по его поручению его официальному представителю или высылается по почте с уведомлением.

24. Срок рассмотрения документов, представленных заявителем, не должен, как правило, превышать одного месяца со дня поступления всех необходимых материалов, включая уточняющую информацию.

25. По представлению подразделения Министерство своим приказом подтверждает периодически пересматриваемый перечень документов иностранных государств об образовании, которые признаются эквивалентными в Российской Федерации в сфере общего образования в целях допуска к дальнейшему продолжению обучения и могут быть приняты при поступлении на первый курс образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования. Наличие свидетельства о признании или об эквивалентности в данном случае не является обязательным.

**Приложение № 2**  
**к приказу Минобразования РФ**  
**от 9 января 1997 г. № 15**

**Министерство общего и профессионального образования**  
**Российской Федерации**

г. Москва \_\_\_\_\_ г.

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

(действительно с подлинником документа об образовании и его  
нотариально заверенным переводом)

Настоящим свидетельствуется, что  
документ об образовании \_\_\_\_\_,  
(название, серия и номер)

выданный \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(наименование учреждения, выдавшего документ об образовании)

\_\_\_\_\_, признан в Российской Федерации и дает право  
на зачисление в высшее или среднее профессиональное учебное заведение для продолжения  
обучения с зачетом успешно пройденных ранее дисциплин.

Заместитель министра

М.П.

регистрационный номер \_\_\_\_\_



**ПРИЛОЖЕНИЕ 13. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 апреля 2003 г. № 188 «О перечне инфекционных заболеваний, представляющих опасность для окружающих и являющихся основанием для отказа в выдаче либо аннулирования разрешения на временное проживание иностранным гражданам и лицам без гражданства, или вида на жительство, или разрешения на работу в Российской Федерации»**

**Постановление Правительства Российской Федерации  
от 2 апреля 2003 г. № 188**

**О ПЕРЕЧНЕ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,  
ПРЕДСТАВЛЯЮЩИХ ОПАСНОСТЬ ДЛЯ ОКРУЖАЮЩИХ И ЯВЛЯЮЩИХСЯ  
ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ОТКАЗА В ВЫДАЧЕ ЛИБО АННУЛИРОВАНИЯ РАЗРЕШЕ-  
НИЯ НА ВРЕМЕННОЕ ПРОЖИВАНИЕ ИНОСТРАННЫМ ГРАЖДАНАМ И ЛИЦАМ  
БЕЗ ГРАЖДАНСТВА, ИЛИ ВИДА НА ЖИТЕЛЬСТВО,  
ИЛИ РАЗРЕШЕНИЯ НА РАБОТУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

В соответствии со статьями 7, 9 и 18 Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» Правительство Российской Федерации постановляет:

1. Утвердить прилагаемый перечень инфекционных заболеваний, представляющих опасность для окружающих и являющихся основанием для отказа в выдаче либо аннулирования разрешения на временное проживание иностранным гражданам и лицам без гражданства, или вида на жительство, или разрешения на работу в Российской Федерации.

2. Министерству здравоохранения Российской Федерации давать разъяснения по вопросам применения перечня, утвержденного настоящим постановлением.

**Председатель Правительства  
Российской Федерации  
М. Касьянов**

**Перечень инфекционных заболеваний, представляющих опасность  
для окружающих и являющихся основанием для отказа в выдаче либо аннулирования  
разрешения на временное проживание иностранным гражданам и лицам  
без гражданства, или вида на жительство, или разрешения  
на работу в Российской Федерации**

<b>Код заболевания по МКБ-10*</b>	<b>Наименование заболевания</b>
B20 - B24	Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция)
A30	Лепра (болезнь Гансена)
A15 - A19	Туберкулез
A50 - A53.9, A55, A57	Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем (сифилис, хламидийная лимфогранулема (венерическая), шанкرويد)

\* Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (10-й пересмотр).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 14. Закон № 38-ФЗ от 30 марта 1995 г. «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»**

**Федеральный закон № 38-ФЗ от 30 марта 1995 года  
«О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания,  
вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»**

Признавая, что заболевание, вызываемое вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция), приобретает массовое распространение во всем мире, остается неизлечимым и приводит к неотвратимому смертельному исходу, вызывает тяжелые социально-экономические и демографические последствия для Российской Федерации, создает угрозу личной, общественной, государственной безопасности, а также угрозу существованию человечества, вызывает необходимость защиты прав и законных интересов населения, а также учитывая необходимость применения своевременных эффективных мер комплексной профилактики ВИЧ-инфекции, Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации принимает настоящий Федеральный закон.

**Глава I. Общие положения**

**Статья 1. Основные понятия**

В настоящем Федеральном законе применяются следующие понятия:

ВИЧ-инфекция – заболевание, вызываемое вирусом иммунодефицита человека;

ВИЧ-инфицированные – лица, зараженные вирусом иммунодефицита человека.

**Статья 2. Законодательство Российской Федерации  
о предупреждении распространения ВИЧ-инфекции**

1. Законодательство Российской Федерации о предупреждении распространения ВИЧ-инфекции состоит из настоящего Федерального закона, других федеральных законов и принимаемых в соответствии с ними иных нормативных правовых актов, а также законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.

2. Федеральные законы и иные нормативные правовые акты, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации не могут снижать гарантии, предусмотренные настоящим Федеральным законом.

3. Если международными договорами Российской Федерации установлены иные, чем предусмотренные настоящим Федеральным законом, правила, то применяются правила международных договоров.

### Статья 3. Применение настоящего Федерального закона

Настоящий Федеральный закон распространяется на граждан Российской Федерации, на находящихся на территории Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе постоянно проживающих в Российской Федерации, а также применяется в отношении предприятий, учреждений и организаций, зарегистрированных в установленном порядке на территории Российской Федерации, независимо от их организационно-правовой формы.

### Статья 4. Гарантии государства

1. Государством гарантируются:

регулярное информирование населения, в том числе через средства массовой информации, о доступных мерах профилактики ВИЧ-инфекции;

эпидемиологический надзор за распространением ВИЧ-инфекции на территории Российской Федерации;

производство средств профилактики, диагностики и лечения ВИЧ-инфекции, а также контроль за безопасностью медицинских препаратов, биологических жидкостей и тканей, используемых в диагностических, лечебных и научных целях;

доступность медицинского освидетельствования для выявления ВИЧ-инфекции (далее - медицинское освидетельствование), в том числе и анонимного, с предварительным и последующим консультированием и обеспечение безопасности такого медицинского освидетельствования как для освидетельствуемого, так и для лица, проводящего освидетельствование;

бесплатное предоставление всех видов квалифицированной и специализированной медицинской помощи ВИЧ-инфицированным гражданам Российской Федерации, бесплатное получение ими медикаментов при лечении в амбулаторных или стационарных условиях, а также их бесплатный проезд к месту лечения и обратно в пределах Российской Федерации;

развитие научных исследований по проблемам ВИЧ-инфекции; включение в учебные программы образовательных учреждений тематических вопросов по нравственному и половому воспитанию; социально-бытовая помощь ВИЧ-инфицированным – гражданам Российской Федерации, получение ими образования, их переквалификация и трудоустройство;

подготовка специалистов для реализации мер по предупреждению распространения ВИЧ-инфекции;

развитие международного сотрудничества и регулярный обмен информацией в рамках международных программ предупреждения распространения ВИЧ-инфекции.

2. Осуществление указанных гарантий возлагается на федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в соответствии с их компетенцией.

#### Статья 5. Гарантии соблюдения прав и свобод ВИЧ-инфицированных

1. ВИЧ-инфицированные – граждане Российской Федерации обладают на ее территории всеми правами и свободами и несут обязанности в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

2. Права и свободы граждан Российской Федерации могут быть ограничены в связи с наличием у них ВИЧ-инфекции только Федеральным законом.

#### Статья 6. Финансирование деятельности по предупреждению распространения ВИЧ-инфекции

1. Финансирование федеральных и региональных целевых программ, а также деятельности предприятий, учреждений и организаций по предупреждению распространения ВИЧ-инфекции, лечению и социальной защите ВИЧ-инфицированных осуществляется за счет:

средств федерального бюджета, средств бюджетов субъектов Российской Федерации;

средств целевых фондов;

средств, направляемых на добровольное медицинское страхование;

иных источников финансирования, не запрещенных законодательством Российской Федерации.

2. Государственное финансирование деятельности по предупреждению распространения ВИЧ-инфекции рассматривается в приоритетном порядке с учетом необходимости защиты личной безопасности граждан, а также безопасности общества и государства.

## Глава II. Медицинская помощь ВИЧ-инфицированным

### Статья 7. Медицинское освидетельствование

1. Медицинское освидетельствование проводится в учреждениях государственной, муниципальной или частной системы здравоохранения и включает в себя в том числе соответствующее лабораторное исследование, которое проводится на основании лицензии, предоставляемой в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. Выдача официального документа о наличии или об отсутствии ВИЧ-инфекции у освидетельствуемого лица осуществляется только учреждениями государственной или муниципальной системы здравоохранения.

3. Медицинское освидетельствование проводится добровольно, за исключением случаев, предусмотренных статьей 9 настоящего Федерального закона, когда такое освидетельствование является обязательным.

4. Лицо, проходящее медицинское освидетельствование, имеет право на присутствие при этом своего законного представителя. Оформление представительства производится в порядке, установленном гражданским законодательством Российской Федерации.

5. Медицинское освидетельствование несовершеннолетних в возрасте до 14 лет и лиц, признанных в установленном законом порядке недееспособными, может проводиться по просьбе или с согласия их законных представителей, которые имеют право присутствовать при проведении медицинского освидетельствования.

6. Медицинское освидетельствование граждан проводится с предварительным и последующим консультированием по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции.

7. В учреждениях государственной и муниципальной систем здравоохранения медицинское освидетельствование граждан Российской Федерации проводится бесплатно.

### Статья 8. Добровольное медицинское освидетельствование

1. Медицинское освидетельствование в учреждениях государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения проводится добровольно по просьбе освидетельствуемого лица или с его согласия, а в случаях, указанных в пункте пятом статьи 7, – по просьбе или с согласия его законного представителя.

2. По желанию освидетельствуемого лица добровольное медицинское освидетельствование может быть анонимным.

## Статья 9. Обязательное медицинское освидетельствование

1. Обязательному медицинскому освидетельствованию подлежат доноры крови, биологических жидкостей, органов и тканей.

2. Лица, отказавшиеся от обязательного медицинского освидетельствования, не могут быть донорами крови, биологических жидкостей, органов и тканей.

3. Работники отдельных профессий, производств, предприятий, учреждений и организаций, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации, проходят обязательное медицинское освидетельствование для выявления ВИЧ-инфекции при проведении обязательных предварительных при поступлении на работу и периодических медицинских осмотров.

4. Правила, в соответствии с которыми осуществляется обязательное медицинское освидетельствование лиц в целях охраны здоровья населения и предупреждения распространения ВИЧ-инфекции, устанавливаются Правительством Российской Федерации и пересматриваются им не реже одного раза в пять лет.

5. Правила обязательного медицинского освидетельствования лиц, находящихся в местах лишения свободы, устанавливаются Правительством Российской Федерации и пересматриваются не реже одного раза в пять лет.

## Статья 10. Условия въезда в Российскую Федерацию иностранных граждан и лиц без гражданства

1. Дипломатические представительства или консульские учреждения Российской Федерации выдают российскую визу на въезд в Российскую Федерацию иностранным гражданам и лицам без гражданства, прибывающим в Российскую Федерацию на срок свыше трех месяцев, при условии предъявления ими сертификата об отсутствии у них ВИЧ-инфекции, если иное не установлено международными договорами Российской Федерации.

2. Требования к указанному сертификату устанавливаются Правительством Российской Федерации.

## Статья 11. Последствия выявления ВИЧ-инфекции

1. Граждане Российской Федерации в случае выявления у них ВИЧ-инфекции не могут быть донорами крови, биологических жидкостей, органов и тканей.

2. В случае выявления ВИЧ-инфекции у иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории Российской Федерации, они подлежат депортации из Российской Федерации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

#### Статья 12. Право на повторное медицинское освидетельствование

Лицо, прошедшее медицинское освидетельствование, имеет право на повторное медицинское освидетельствование в том же учреждении, а также в ином учреждении государственной, муниципальной или частной системы здравоохранения по своему выбору независимо от срока, прошедшего с момента предыдущего освидетельствования.

#### Статья 13. Право ВИЧ-инфицированного на получение информации о результатах медицинского освидетельствования

1. Лицо, у которого выявлена ВИЧ-инфекция, уведомляется работником учреждения, проводившего медицинское освидетельствование, о результатах освидетельствования и необходимости соблюдения мер предосторожности с целью исключения распространения ВИЧ-инфекции, о гарантиях соблюдения прав и свобод ВИЧ-инфицированных, а также об уголовной ответственности за поставление в опасность заражения либо заражение другого лица.

2. В случае выявления ВИЧ-инфекции у несовершеннолетних в возрасте до 18 лет, а также у лиц, признанных в установленном законом порядке недееспособными, работники учреждений, указанных в пункте первом настоящей статьи, уведомляют об этом родителей или иных законных представителей указанных лиц.

3. Порядок уведомления лиц, указанных в пунктах первом и втором настоящей статьи, о выявлении у них ВИЧ-инфекции устанавливается соответствующим федеральным органом исполнительной власти.

#### Статья 14. Права ВИЧ-инфицированных при оказании им медицинской помощи

ВИЧ-инфицированным оказываются на общих основаниях все виды медицинской помощи по клиническим показаниям, при этом они пользуются всеми правами, предусмотренными законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.



## Статья 15. Профилактика, диагностика и лечение ВИЧ-инфекции

Соответствующие федеральные органы исполнительной власти, координирующие научные исследования, обеспечивают разработку и внедрение современных методов профилактики, диагностики и лечения ВИЧ-инфекции, а также вносят на утверждение Правительства Российской Федерации проект федеральной целевой программы, направленной на предупреждение распространения ВИЧ-инфекции в Российской Федерации.

## Статья 16. Обязанности администраций учреждений государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения при оказании медицинской помощи

ВИЧ-инфицированным Администрации учреждений государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения, оказывающих амбулаторную и стационарную медицинскую помощь, обязаны создать условия для реализации предусмотренных настоящим Федеральным законом прав ВИЧ-инфицированных, а также для предупреждения распространения ВИЧ-инфекции.

## **Глава III. Социальная защита ВИЧ-инфицированных и членов их семей**

### Статья 17. Запрет на ограничение прав ВИЧ-инфицированных

Не допускаются увольнение с работы, отказ в приеме на работу, отказ в приеме в образовательные учреждения и учреждения, оказывающие медицинскую помощь, а также ограничение иных прав и законных интересов ВИЧ-инфицированных на основании наличия у них ВИЧ-инфекции, равно как и ограничение жилищных и иных прав и законных интересов членов семей ВИЧ-инфицированных, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.

### Статья 18. Права родителей, дети которых являются ВИЧ-инфицированными, а также иных законных представителей ВИЧ-инфицированных – несовершеннолетних

1. Родители, дети которых являются ВИЧ-инфицированными, а также иные законные представители ВИЧ-инфицированных – несовершеннолетних имеют право на:

совместное пребывание с детьми в возрасте до 15 лет в стационаре учреждения, оказывающего медицинскую помощь, с выплатой за это время пособий по государственному социальному страхованию;

бесплатный проезд одного из родителей или иного законного представителя ВИЧ-инфицированного – несовершеннолетнего в возрасте до 16 лет при его сопровождении к месту лечения и обратно;

сохранение непрерывного трудового стажа за одним из родителей или иным законным представителем ВИЧ-инфицированного – несовершеннолетнего в возрасте до 18 лет в случае увольнения по уходу за ним и при условии поступления на работу до достижения несовершеннолетним указанного возраста; время ухода за ВИЧ-инфицированным - несовершеннолетним включается в общий трудовой стаж;

внеочередное предоставление жилых помещений в домах государственного, муниципального или общественного жилищного фонда в случае, если они нуждаются в улучшении жилищных условий и если ВИЧ-инфицированный – несовершеннолетний в возрасте до 18 лет проживает совместно с ними.

2. Законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации могут устанавливаться и другие меры социальной защиты ВИЧ-инфицированных и членов их семей.

#### Статья 19. Социальная защита ВИЧ-инфицированных – несовершеннолетних

ВИЧ-инфицированным – несовершеннолетним в возрасте до 18 лет назначаются социальная пенсия, пособие и предоставляются льготы, установленные для детей-инвалидов законодательством Российской Федерации, а лицам, осуществляющим уход за ВИЧ-инфицированными несовершеннолетними, выплачивается пособие по уходу за ребенком инвалидом в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

#### Статья 20. Возмещение вреда, причиненного здоровью лиц, зараженных вирусом иммунодефицита человека при оказании им медицинской помощи медицинскими работниками

Возмещение вреда, причиненного здоровью лиц, зараженных вирусом иммунодефицита человека в результате ненадлежащего исполнения своих служебных обязанностей медицинскими работниками учреждений, оказывающих медицинскую помощь, производится в порядке, установленном гражданским законодательством Российской Федерации.

## **Глава IV. Социальная защита лиц, подвергающихся риску заражения вирусом иммунодефицита человека при выполнении своих служебных обязанностей**

### **Статья 21. Обязательное государственное страхование**

1. Работники предприятий, учреждений и организаций государственной и муниципальной систем здравоохранения, обеспечивающие диагностику и лечение ВИЧ-инфицированных, а также лица, работа которых связана с материалами, содержащими вирус иммунодефицита человека, подлежат обязательному государственному страхованию на случай заражения вирусом иммунодефицита человека при выполнении своих служебных обязанностей, а также на случай наступления в связи с этим инвалидности или смерти от заболеваний, связанных с развитием ВИЧ-инфекции.

2. Категории работников, подлежащих обязательному государственному страхованию, порядок страхования и размеры страховых выплат устанавливаются Правительством Российской Федерации.

### **Статья 22. Льготы в области труда**

Работникам предприятий, учреждений и организаций государственной и муниципальной систем здравоохранения, осуществляющим диагностику и лечение ВИЧ-инфицированных, а также лицам, работа которых связана с материалами, содержащими вирус иммунодефицита человека, выплачивается надбавка к должностному окладу, устанавливаются сокращенный рабочий день и дополнительный отпуск за работу в особо опасных условиях труда. Порядок предоставления указанных льгот определяется Правительством Российской Федерации.

## **Глава V. Заключительные положения**

### **Статья 23. Государственный контроль**

Государственный контроль за деятельностью физических и юридических лиц, направленной на реализацию мер по предупреждению распространения ВИЧ-инфекции, осуществляют в пределах своей компетенции федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления.

Статья 24. Ответственность за нарушение настоящего Федерального закона

Нарушение настоящего Федерального закона влечет за собой в установленном порядке дисциплинарную, административную, уголовную и гражданско-правовую ответственность.

Статья 25. Президенту Российской Федерации и Правительству Российской Федерации привести свои нормативные правовые акты в соответствие с настоящим Федеральным законом до 1 июля 1995 года.

Статья 26. Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 августа 1995 года.

**Президент Российской Федерации**

**Б.ЕЛЬЦИН**

**Москва, Кремль. 30 марта 1995 года.**

**№ 38-ФЗ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 15. Постановление Правительства РФ № 1158 от 25 ноября 1995 г. «Об утверждении требований к сертификату об отсутствии ВИЧ-инфекции, предъявляемому иностранными гражданами и лицами без гражданства при их обращениях за визой в Российскую Федерацию на срок свыше трех месяцев»**

**ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

**25 ноября 1995 г.**

**№ 1158**

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ТРЕБОВАНИЙ К СЕРТИФИКАТУ  
ОБ ОТСУТСТВИИ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ,  
ПРЕДЪЯВЛЯЕМОМУ ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДДАНАМИ  
И ЛИЦАМИ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА ПРИ ИХ ОБРАЩЕНИИ ЗА ВИЗОЙ  
НА ВЪЕЗД В РОССИЙСКУЮ ФЕДЕРАЦИЮ НА СРОК СВЫШЕ ТРЕХ МЕСЯЦЕВ**

В соответствии с пунктом 2 статьи 10 Федерального закона «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 14, ст. 1212) Правительство Российской Федерации постановляет:

1. Утвердить прилагаемые требования к сертификату об отсутствии ВИЧ-инфекции, предъявляемому иностранными гражданами и лицами без гражданства при их обращении за визой на въезд в Российскую Федерацию на срок свыше трех месяцев.

2. Министерству иностранных дел Российской Федерации довести требования к сертификату об отсутствии ВИЧ-инфекции, предъявляемому иностранными гражданами и лицами без гражданства при их обращении за визой на въезд в Российскую Федерацию на срок свыше трех месяцев, до сведения иностранных дипломатических и консульских представительств, а также представительств международных организаций, аккредитованных в Российской Федерации.

**Председатель Правительства  
Российской Федерации  
В. ЧЕРНОМЫРДИН**

УТВЕРЖДЕНЫ  
Постановлением Правительства  
Российской Федерации  
от 25 ноября 1995 г. № 1158

**ТРЕБОВАНИЯ К СЕРТИФИКАТУ  
ОБ ОТСУТСТВИИ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ,  
ПРЕДЪЯВЛЯЕМОМУ ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДАНАМИ  
И ЛИЦАМИ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА ПРИ ИХ ОБРАЩЕНИИ ЗА ВИЗОЙ  
НА ВЪЕЗД В РОССИЙСКУЮ ФЕДЕРАЦИЮ НА СРОК СВЫШЕ ТРЕХ МЕСЯЦЕВ**

1. Сертификат должен содержать:

паспортные данные или данные документа, его заменяющего (имя, фамилия обследованного; день, месяц, год рождения; № паспорта или документа, его заменяющего; страна постоянного или преимущественного проживания);

сведения о планируемом периоде пребывания в Российской Федерации;

информацию о проведенном исследовании крови на наличие ВИЧ-инфекции (дата проведенного исследования; подпись врача, выполнившего исследование; серия диагностикума, с помощью которого проводилось исследование; печать учреждения, где произведено исследование; подпись обследованного).

2. Сертификат заполняется на русском и английском языках и действителен в течение трех месяцев со дня проведения исследования.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 16. Постановление Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2004 года № 715 «Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих»**

**ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

**от 1 декабря 2004 года № 715**

**Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и перечня  
заболеваний, представляющих опасность для окружающих**

В соответствии со статьей 41 Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан Правительство Российской Федерации

постановляет:

Утвердить прилагаемые:

**Перечень социально значимых заболеваний;**

**Перечень заболеваний, представляющих опасность для окружающих.**

Председатель Правительства  
Российской Федерации  
М.Фрадков

УТВЕРЖДЕН  
постановлением Правительства  
Российской Федерации  
от 1 декабря 2004 года № 715

**ПЕРЕЧЕНЬ**  
**социально значимых заболеваний**

Код заболеваний по МКБ-10*	Наименование заболеваний
-------------------------------	--------------------------

\*Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (10-й пересмотр).

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1. А 15-А 19            | туберкулез   |
| 2. А 50-А 64            | инфекции, передающиеся преимущественно половым путем     |
| 3. В 16; В 18.0; В 18.1 | гепатит В  |
| 4. В 17.1; В 18.2       | гепатит С  |
| 5. В 20-В 24            | болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) |
| 6. С 00-С 97            | злокачественные новообразования                          |
| 7. Е 10-Е 14            | сахарный диабет  |
| 8. F 00-F 99            | психические расстройства и расстройства поведения        |
| 9. I 10-I 13.9          | болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением |



УТВЕРЖДЕН  
постановлением Правительства  
Российской Федерации  
от 1 декабря 2004 года № 715

**ПЕРЕЧЕНЬ**  
**заболеваний, представляющих опасность для окружающих**

Код заболеваний по МКБ-10*	Наименование заболеваний
-------------------------------	--------------------------

\*Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (10-й пересмотр).

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 1. В 20-В 24            | болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ)                              |
| 2. А 90-А 99            | вирусные лихорадки, передаваемые членистоногими, и вирусные геморрагические лихорадки |
| 3. В 65-В 83            | гельминтозы   |
| 4. В 16; В 18.0; В 18.1 | гепатит В   |
| 5. В 17.1; В 18.2       | гепатит С   |
| 6. А 36                 | дифтерия  |
| 7. А 50-А 64            | инфекции, передающиеся преимущественно половым путем                                  |
| 8. А 30                 | лепра   |
| 9. В 50-В 54            | малярия   |
| 10. В 85-В 89           | педикулез, аккариаз и другие инфекации  |
| 11. А 24                | сап и мелиоидоз   |
| 12. А 22                | сибирская язва  |
| 13. А 15-А 19           | туберкулез  |
| 14. А 00                | холера  |
| 15. А 20                | чума  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 17. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 25.11.1993 г.  
№ 280**

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**

**ПРИКАЗ**

От 25.11.93

№ 280

**О порядке оказания медицинской помощи гражданам СНГ, другим гражданам  
бывшего СССР и гражданам дальнего зарубежья.**

В целях упорядочения оказания медицинской помощи гражданам СНГ и другим гражданам бывшего СССР и дальнего зарубежья и в соответствии со статьями 18 и 19 Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

Органам и учреждениям здравоохранения при оказании медицинской помощи исходить из следующих обстоятельств, закрепленных межправительственными и межведомственными соглашениями со сторонами СНГ, ближнего и дальнего зарубежья:

- скорая и неотложная медицинская помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, оказывается бесплатно за счет средств бюджетов всех уровней;

- плановая медицинская помощь оказывается на коммерческой основе за счет личных средств граждан СНГ, других граждан бывшего СССР, ближнего и дальнего зарубежья, либо за счет средств организаций и учреждений, принимающих указанных граждан в рамках соглашений и договоров о сотрудничестве.

Министр

З.А. Нечаев

**ПРИЛОЖЕНИЕ 18. Рекомендуемый перечень медицинских противопоказаний к поступлению иностранных граждан в высшие учебные заведения России**

**РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ  
медицинских противопоказаний к поступлению иностранных граждан  
в высшие учебные заведения России**

***I. Внутренние заболевания***

1. Все острые заболевания до выздоровления.
2. Активный туберкулез легких и его внелегочные формы.
3. Злокачественные новообразования.
4. Все тропические заболевания.

5. Заболевания сердечно-сосудистой системы:

- стенокардия напряжения и покоя;

- перенесенный инфаркт миокарда независимо от срока давности с последующей стенокардией, недостаточностью кровообращения любой степени, пароксизмальными формами нарушений ритма, а-в блокадой, аневризмой сердца, постоянной формой мерцательной аритмии (тахи- и брадиформы), политопные и частые желудочковые экстрасистолы;

- повторные инфаркты миокарда;

- аневризмы и другие поражения аорты и ее ветвей; атеросклеротический или миокардиотический кардиосклероз, осложненный недостаточностью кровообращения

II - III степени с пароксизмальными формами мерцательной аритмии (тахи- и брадиформы, политопными и частыми желудочковыми экстрасистолами);

- гипертоническая болезнь I - II А (протекающая с кризами) и I Б - III степени;

- частые пароксизмы нарушения ритма любой этиологии (более раза в 2 месяца):

- ревматические пороки сердца: недостаточность двустворчатого клапана, недостаточность двустворчатого клапана и стеноз левого атриоventрикулярного отверстия; комбинированный митрально-аортальный порок сердца при наличии мерцательной аритмии; недостаточной компенсации сердечной деятельности; выраженной кардиомегалии и при наличии указаний на активизацию ревматического процесса в пределах предшествующих 4 лет.

6. Диффузные заболевания соединительной ткани ревматоидный артрит, системная красная волчанка, системная склеродермия, узелковый периартериит, дерматомиозит и др.).

7. Заболевания органов дыхания:

- бронхиальная астма, астматический бронхит;

- сочетание хронического бронхита, эмфиземы легких, пневмосклероза и бронхоэктатической болезни:

- абсцесс легкого;
- хроническая пневмония;

8. Заболевания желудочно-кишечного тракта:

- пептическая язва пищевода в стадии обострения и ремиссии;
- эрозивный, язвенный, эрозивно-язвенный эзофагит в стадии обострения и ремиссии;
- большой дивертикул пищевода;
- ахалазия кардии;
- язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки в стадии обострения и ре-

миссии;

- большой дивертикул желудка;
- эрозивный гастрит и дуоденит;
- полип желудка и двенадцатиперстной кишки;
- большой дивертикул двенадцатиперстной кишки;
- цирроз печени (все формы и стадии);
- хронический активный гепатит;
- хронический гранулематозный гепатит;
- желчнокаменная болезнь, калькулезный холецистит;
- болезнь Вильсона-Коновалова;
- вирусоносительство антигенов гепатита В;
- гематохроматоз;
- внепеченочные формы портальной гипертензии;
- первичный и вторичный (метастатический) рак печени;
- доброкачественные опухоли печени;
- эхинококк, описторхоз и другие глистные инвазии печени;
- абсцесс печени;
- острый и хронический холангит;
- алкогольные поражения печени любой стадии и формы;
- механическая желтуха;
- хронический панкреатит с нарушением внешнесекреторной и инкреторной функций;
- хронические энтериты;
- хронические колиты;
- неспецифический язвенный колит и болезнь Крона;
- новообразования (полипы, ворсинчатые опухоли и рак);

- хронические анальные трещины с болевым синдромом;
- состояние после радикальных операций по поводу рака прямой и толстой кишки.

9. Мочекаменная болезнь при наличии камня почки и мочеточника любой локализации (при наличии камня в чашечке вопрос решается после индивидуального урологического обследования).

10. Острый и хронический гломерулонефрит.

11. Пиелонефрит при наличии изменений в анализах мочи (пиурия, бактериурия).

12. Болезни гипоталамо-гипофизарной системы (состояние после лучевой терапии по поводу болезни Иценко-Кушинга, состояние после адреналэктомии по поводу болезни Иценко-Кушинга, болезнь Иценко-Кушинга, синдром Нельсона).

13. Межуточно-гипофизарная недостаточность - болезнь Симмондса, болезнь Шиена.

14. Опухоли гипофиза с клинической картиной:

- акромегалии;
- персистирующий лактореи-аменореи;
- гипофизарного нанизма;
- несахарного диабета в стадии декомпенсации.

15. Несахарный диабет неопухолевого генеза в стадии декомпенсации.

16. Болезни надпочечников:

а) опухоли коры надпочечников:

- кортикостеромы;
- андростеромы;
- кортиандростеромы;
- кортикоэстеромы;
- альдостеромы;

б) опухоли мозгового слоя надпочечников и хромаффинной ткани:

- феохромоцитомы (блатомы);

в) врожденная дисфункция коры надпочечников:

- сольтеряющая форма;
- гипертоническая форма;
- вновь выявленные некомпенсированные состояния;
- хроническая надпочечниковая недостаточность.

17. Заболевания щитовидной железы:

- диффузный токсический зоб;
- узловой зоб, аденома щитовидной железы;
- смешанный зоб;

- хронический тиреоидит.

18. Заболевания околощитовидных желез:

а) опухоли и гиперплазия околощитовидных желез с клиникой:

- гиперпаратиреоидной остеодистрофии;
- нефрокалькулеза;
- язвенной болезнью желудка и кишечника;

б) хроническая недостаточность околощитовидных желез (тетания);

- послеоперационная;
- идиопатическая.

19. Сахарный диабет:

а) инсулинзависимый тип (1 тип); лабильное течение;

- частые декомпенсации (кетацидоз, гипогликемии);
- тяжелые сопутствующие заболевания (ИБС, хр. пиелонефрит, хр. гепатит);

б) инсулиннезависимый тип (2 тип) с тяжелыми сопутствующими заболеваниями (ИБС, хр. пиелонефрит, хр. гепатит и др);

в) 1 и 2 типы сахарного диабета, осложненные:

- диабетической ретинопатией III и IV степени;
- нейропатией;
- нефропатией.

20. Инсулиномы и функциональный гиперинсулинизм.

21. Гемобластозы:

- острые и хр. лейкозы;
- ходжкинские и неходжкинские лимфомы;
- эритремия;
- идеопатический миелофиброз;
- миеломная болезнь;
- макроглобулинемия Вальдемистрема.

22. Анемии (врожденные и приобретенные):

- гипо и апластические анемии;
- гемолитические анемии;
- мегалобластные анемии;
- сидеробластные анемии;
- железодефицитные анемии.

23. Геморрагические диатезы:

- гемофилия;

- болезнь Виллебранда;
- болезнь Верльгофа;
- болезнь Гланцмана;
- болезнь Ослера;
- геморрагический васкулит.

24. Рецидивирующий агранулоцитоз.

25. Болезни накопления.

26. СПИД.

## ***II. Хирургические болезни.***

1. Грыжи: белой линии живота; пупочная, паховые, бедренные, послеоперационные, любой локализации; все грыжи диафрагмы, кроме кардиальной грыжи пищевода 1 и 2 степени.

2. Врожденная мегасигма (болезнь Гиршпрунга).

3. Эпителиальные ходы и кисты копчика, независимо от наличия свищей.

4. Хронический аппендицит с обострениями.

5. Тромбофлебиты в острой и подострой стадиях или с частыми обострениями в анамнезе; все стадии облитерирующего эндоартериита.

6. Выпадение прямой кишки, особенно для лиц физического труда.

7. Трофические язвы любой локализации.

8. Геморрой с частыми кровотечениями, параректальные свищи.

9. Свищи брюшной стенки.

10. Хронические анальные трещины с болевым синдромом.

11. Острый и хронический парапрактит.

12. Дермоидные кисты в пара- и ретроректальном пространстве.

13. Анкилозы двух и более крупных суставов, в т.ч. анкилоз тазобедренного сустава после перенесенного костного туберкулеза со значительным укорочением конечности.

14. Ампутация конечности (независимо от уровня ампутации).

15. Врожденные пороки развития опорно-двигательного аппарата, препятствующие самостоятельному передвижению.

16. Остеомиелиты в любой стадии.

17. Гипертрофия предстательной железы 2-3 степени.

## ***III. Нервно-психические заболевания.***

1. Преходящие нарушения мозгового кровообращения различной этиологии без локальной неврологической симптоматики.

2. Последствия мозгового инсульта с нарушением функции.

3. Дисциркуляторная энцефалопатия с интеллектуально-амнестическими или двигательными расстройствами.

4. Хронический, часто обостряющийся, пояснично-крестцовый радикулит.

5. Хронические заболевания периферических нервов, вызывающие расстройства движения, чувствительности и трофики; остаточные явления парезов отдельных нервов.

6. Наследственно-семейные прогрессирующие заболевания нервной системы.

7. Паркинсонизм.

8. Рассеянный склероз.

9. Инфекционные поражения нервной системы с выраженными нарушениями функции.

10. Выраженная вегетососудистая неустойчивость.

11. Выраженные астеноневротические состояния.

12. Стойкие и судорожные расстройства (хроническая хорea, миоклония).

13. Прогрессивная мышечная атрофия.

14. Последствия перенесенных травм черепа при наличии стойких остаточных явлений и дефекта черепа.

15. Неврастения с выраженными астеноневротическими реакциями, проявляющейся раздражительностью, эмоциональной лабильностью, снижением работоспособности, расстройством сна.

16. Все психические заболевания (даже в стадии ремиссии).

17. Все виды наркомании, в том числе хронический алкоголизм.

18. Опухоли центральной нервной системы.

19. Эпилепсия.

20. Вялые и спастические параличи, затрудняющие передвижение.

#### ***IV. Болезни уха, горла, носа.***

1. Резкое понижение слуха на оба уха, затрудняющее общение.

2. Склерома дыхательных путей.

3. Хронический тонзиллит с частыми обострениями.

4. Хронический гнойный средний отит в период обострения.

5. Хронический средний отит в стадии ремиссии (сухая перфорация).

6. Заболевания вестибулярного аппарата с расстройствами равновесия или частыми приступами Миньеровского симптомокомплекса.

7. Высокая степень заикания.

8. Явно выраженная озена.

9. Полипы придаточных пазух носа.

10. Гнойные синуситы.



11. Афония

12. Злокачественные и доброкачественные новообразования уха, горла, носа.

#### ***V. Глазные болезни.***

1. Острота зрения ниже 0,3 на каждый глаз с коррекцией не выше 6,0 Д (с учетом специальности).

2. Миопия высокой степени (12-15 Л) с нормальным глазным дном.

3. Острые и подострые заболевания конъюнктивы и роговицы. Исходы различных заболеваний зрительно-нервного аппарата с остротой зрения ниже 03.

4. Трахома и аденовирусные конъюнктивиты.

5. Хронические заболевания и атрофия зрительного нерва.

6. Глаукома: некомпенсированная и субкомпенсированная.

7. Пигментная дегенерация сетчатки.

8. Новообразования орбиты, внутриглазные и др. злокачественные или подозрительные на злокачественные.

9. Расстройство цветоощущения и бинокулярного зрения (с учетом – специальности).

#### ***VI. Кожные и венерические болезни.***

1. Сифилис во всех стадиях, гонорея острая и хроническая.

2. Грибковые заболевания волосистой части головы (микоспория, трихофития) и кожи.

3. Микоз, обусловленный красным трихофитом (рубромикоз), а также эпидермофития стоп при активных проявлениях этих заболеваний на коже и поражениях ногтевых пластинок.

4. Глубокие микозы.

5. Заразные заболевания кожи (пиодермия, чесотка).

6. Гемодермия.

7. Саркома Капоши.

8. Пузырчатка.

9. Пемфигоид,

10. Дерматит Дюринга.

11. Распространенные формы чешуйчатого лишая, псориазная эритродермия, псориазный артрит.

12. Распространенные формы ихтиоза.

13. Красный отрубевидный волосистой кожи лишай Девержи.

14. Распространенные, часто рецидивирующие формы экземы нейродермита, почесуха Гебры.

15. Распространенные аллергические дерматиты.

16. Дерматомиозит, распространенная диффузная склеродермия, красная волчанка, системные формы этих заболеваний.
17. Хронические аллергические васкулиты (язвенно-некротические, системные).
18. Остроконечные кондиломы.
19. Лепра во всех стадиях.
20. Все кожно-венерические тропические заболевания.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 19. Порядок и правила приема в Университет иностранных граждан, претендующих на получение диплома бакалавра наук (искусств) или диплома специалиста**

**ПОРЯДОК И ПРАВИЛА ПРИЕМА  
В УНИВЕРСИТЕТ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ПРЕТЕНДУЮЩИХ  
НА ПОЛУЧЕНИЕ ДИПЛОМА БАКАЛАВРА НАУК (ИСКУССТВ)  
ИЛИ ДИПЛОМА СПЕЦИАЛИСТА**

**I. Общие положения**

1. Иностранные граждане, имеющие законченное полное среднее образование или имеющие образование эквивалентного уровня, дающее им право поступления в национальные высшие учебные заведения, могут быть приняты в Университет с целью получения диплома бакалавра наук (искусств) или диплома специалиста.

2. Университет гарантирует иностранным гражданам, имеющим намерение получить высшее образование, соблюдение прав граждан на образование, установленных законодательством Российской Федерации, гласность и открытость работы Приемной комиссии, объективность оценки способностей и склонностей поступающих.

3. Университет знакомит поступающих со свидетельством о государственной аккредитации, с лицензией на право ведения образовательной деятельности по каждому направлению подготовки или специальности, дающими право на выдачу документа государственного образца о высшем профессиональном образовании.

4. Университет предоставляет возможность поступающим ознакомиться со своим Уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе с содержанием соответствующих образовательных программ.

5. Прием в Университет иностранных граждан осуществляется в соответствии с ежегодно утверждаемым Ученым Советом планом приема по направлениям подготовки и специальностям.

6. Обучение в Университете осуществляется на русском языке.\*)

---

\*) По специальности «Лечебное дело» возможно обучение на английском языке в течение первых трех курсов с параллельным изучением русского языка. Обучение на 4 – 6 курсах продолжается на русском языке.

7. Срок обучения в бакалавриате Университета – четыре года, срок обучения для получения диплома специалиста – пять лет (кроме специальности «Лечебное дело», срок обучения по которой составляет шесть лет). Иностранцы граждане, не владеющие свободно русским языком, в течение одного учебного года изучают русский язык и дисциплины, профильные их будущим специальностям, на факультете русского языка и общеобразовательных дисциплин.

## **II. Оформление приема**

1. Прием на обучение в Университет производится по личному заявлению - анкете иностранного гражданина на основе положительного решения Приемной комиссии. Университет оказывает визовую поддержку кандидату, принятому на учебу, через соответствующее Посольство (Консульство) Российской Федерации.

2. К заявлению-анкете иностранный гражданин должен приложить:

- заверенную копию диплома (сертификата, аттестата) о законченном полном среднем образовании или документ об эквивалентном образовании, дающем право поступления в национальные университеты;
- заверенную копию свидетельства о рождении;
- медицинскую справку с результатами необходимых анализов (включая ВИЧ - сертификат), подтверждающую возможность обучения в Университете;
- 12 фотографий размером 3x4 см;
- по прибытии поступающий предъявляет документ, удостоверяющий личность.

3. Прием документов в Университет от иностранных граждан производится с 1 мая по 30 августа текущего года. Для оказания визовой поддержки иностранным гражданам, принятым на учебу, необходимо направить в Университет копию загранпаспорта (по электронной почте или факсу) и точные адреса проживания, учебы или работы.

4. Иностранцы граждане, принятые на учебу, должны прибыть в Университет в период с 20 августа по 01 ноября.

5. После прибытия в Университет иностранные граждане зачисляются на факультет русского языка и общеобразовательных дисциплин сроком на один учебный год для изучения русского языка и дисциплин, профильных будущей специальности.

6. Иностранцы граждане, прибывшие в Университет после 01 декабря, зачисляются на учебу на факультет русского языка и общеобразовательных дисциплин на 3 семестра, с оплатой учебы по семестрам.

7. Зачисление на факультет русского языка и общеобразовательных дисциплин утверждается приказом ректора после подписания иностранным гражданином контракта и оплаты первого года обучения.

### **III. Сведения о контракте на обучение**

Иностранные граждане, принятые на учебу, подписывают с Университетом Контракт (Договор).

В Договоре указывается стоимость обучения, проживания в общежитии и медицинского обслуживания.

Договор определяет обязательства студента перед Университетом и Университета перед студентом.

В Договоре указывается, что Университет предоставляет студентам медицинское обслуживание, дает право бесплатно пользоваться научной библиотекой, читальными залами, спортивными сооружениями, культурными комплексами.

Иностранным студентам предоставляется место в общежитии Университета, проживание в котором оплачивается по специальному тарифу.

Оплата за обучение, проживание и медицинское обслуживание вносится ежегодно до 15 сентября.

Лицам, принятым на обучение в Университет по Договору и показавшим по результатам четырех последовательных экзаменационных сессий только отличную успеваемость, стоимость обучения в очередной семестр снижается на 20%.

Расходы по проезду на учебу в Москву и обратно на родину после окончания учебы оплачивают сами студенты или их спонсоры.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 20. Порядок и правила приема в Университет иностранных граждан, претендующих на получение диплома магистра наук (искусств)**

**ПОРЯДОК И ПРАВИЛА ПРИЕМА  
В УНИВЕРСИТЕТ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ПРЕТЕНДУЮЩИХ  
НА ПОЛУЧЕНИЕ ДИПЛОМА МАГИСТРА НАУК (ИСКУССТВ)**

**I. Общие положения**

1. Иностранные граждане, имеющие высшее образование на уровне бакалавров наук (искусств), полученное в национальных университетах или университетах третьих стран, могут быть приняты в Университет с целью получения диплома магистра наук (искусств).

2. Университет гарантирует иностранным гражданам, имеющим намерение получить высшее образование на уровне магистров наук (искусств), соблюдение прав граждан на образование, установленных законодательством Российской Федерации, гласность и открытость работы Приемной комиссии, объективность оценки способностей и склонностей поступающих.

3. Университет знакомит поступающих со свидетельством о государственной аккредитации, с лицензией на право ведения образовательной деятельности по каждому направлению подготовки, дающему право на выдачу диплома магистра наук (искусств) государственного образца.

4. Университет предоставляет возможность поступающим ознакомиться со своим Уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе с содержанием соответствующих образовательных программ.

5. Прием в Университет иностранных граждан, претендующих на получение диплома магистра наук (искусств), осуществляется в соответствии с ежегодно утверждаемым Ученым Советом планом приема по направлениям магистратуры.

6. Обучение в Университете осуществляется на русском языке.

7. Срок обучения в магистратуре Университета – два года. Иностранные граждане, не владеющие свободно русским языком, в течение одного учебного года изучают русский язык на факультете русского языка и общеобразовательных дисциплин.

## **II. Оформление приема**

1. Прием на обучение в Университет производится по личному заявлению-анкете иностранного гражданина на основе положительного решения Приемной комиссии. Университет оказывает визовую поддержку кандидату, принятому на учебу, через соответствующее Посольство (Консульство) Российской Федерации.

2. К заявлению - анкете иностранный гражданин должен приложить:

- заверенную копию диплома о высшем образовании на уровне бакалавра наук (искусств), а также копию приложения к диплому, содержащую перечень изученных в бакалавриате дисциплин и полученных по ним оценок;
- заверенную копию свидетельства о рождении;
- медицинскую справку с результатами необходимых анализов (включая ВИЧ - сертификат), подтверждающую возможность обучения в Университете;
- 12 фотографий размером 3х4 см;
- по прибытии поступающий предъявляет документ, удостоверяющий личность.

3. Прием документов в Университет от иностранных граждан производится с 1 мая по 30 августа текущего года. Для оказания визовой поддержки иностранным гражданам, принятым на учебу, необходимо направить в Университет копию загранпаспорта (по электронной почте или факсу) и точные адреса проживания, учебы или работы.

4. Иностранцы граждане, принятые на учебу, должны прибыть в Университет в период с 20 августа по 01 ноября.

5. После прибытия в Университет иностранные граждане, не владеющие свободно русским языком, зачисляются на факультет русского языка и общеобразовательных дисциплин сроком на один учебный год для изучения русского.

6. Зачисление в Университет утверждается приказом ректора после подписания иностранным гражданином контракта и оплаты первого года обучения.

## **III. Сведения о контракте на обучение**

Иностранцы граждане, принятые на учебу, подписывают с Университетом Контракт (Договор).

В Договоре указывается стоимость обучения, проживания в общежитии и медицинского обслуживания.

Договор определяет обязательства студента перед Университетом и Университета перед студентом.

В Договоре указывается, что Университет предоставляет студентам медицинское обслуживание, дает право бесплатно пользоваться научной библиотекой, читальными залами, спортивными сооружениями, культурными комплексами.

Иностранным студентам предоставляется место в общежитии Университета, проживание в котором оплачивается по специальному тарифу.

Оплата за обучение, проживание и медицинское обслуживание вносится ежегодно до 15 сентября.

Расходы по проезду на учебу в Москву и обратно на родину после окончания учебы оплачивают сами студенты или их спонсоры.



## **ПРИЛОЖЕНИЕ 21. Порядок и правила приема иностранных граждан в клиническую ординатуру**

### **ПОРЯДОК И ПРАВИЛА ПРИЕМА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В КЛИНИЧЕСКУЮ ОРДИНАТУРУ**

Клиническая ординатура – часть многоуровневой структуры высшего медицинского образования, форма непрерывного профессионального образования врачей, проводимого с целью подготовки или переподготовки специалистов, а также повышения их квалификации.

Основной задачей обучения врачей в клинической ординатуре является подготовка высококвалифицированных специалистов для самостоятельной работы в больницах, органах и учреждениях здравоохранения или в порядке частной практики.

Срок обучения в клинической ординатуре от 2-х до 5-ти лет.

Гражданам иностранных государств, не владеющим русским языком, срок обучения в клинической ординатуре может быть увеличен на срок до одного учебного года в связи с необходимостью изучения русского языка.

Поступающие в клиническую ординатуру предоставляют в Университет следующие документы:

1. Личное заявление о приеме с указанием специальности клинической ординатуры;
2. Нотариально заверенную копию диплома о высшем медицинском образовании, эквивалентного российскому диплому о высшем медицинском образовании, а также копию приложения к нему;
3. Анкета и автобиография;
4. Медицинская справка с результатами необходимых анализов (включая ВИЧ-сертификат), подтверждающая возможность обучения в Университете;
5. Фотографии 3 шт.;
6. Копия национального паспорта.

Полный пакет документов выносится на рассмотрение Приемной комиссии Университета. При положительном решении комиссии о принятии иностранного гражданина в клиническую ординатуру РУДН оказывает визовую поддержку кандидату через соответствующее Посольство (Консульство) Российской Федерации.

Для оказания визовой поддержки иностранным гражданам необходимо направить по электронной почте в Университет копию паспорта с указанием точного домашнего адреса и телефона или рабочего адреса и телефона, занимаемой должности, места рождения, региона

проживания, места получения визы. Срок действия национального паспорта у кандидата должен быть не менее 2-х лет.

Прием документов и зачисление в клиническую ординатуру проводится на протяжении календарного года. Оплата за один год обучения производится по установленным в Университете тарифам.

Оплата дополнительных услуг (медицинское страхование, проживание в общежитии, оформление документов и контрактов и т.д.) производится по установленным в Университете тарифам.

Все расходы, связанные с проездом в Москву и обратно, оплачивают сами поступающие, направляющие организации или спонсоры.

Клинические ординаторы, не приступившие к занятиям в течение одного месяца или пропустившие занятия без уважительной причины или не выполнившие индивидуальный план обучения в установленные сроки, а также нарушившие правила внутреннего распорядка Университета отчисляются приказом ректора Университета по представлению заведующего кафедрой и декана факультета.

Клиническим ординаторам, обучающимся за счет средств федерального бюджета РФ, стипендия выплачивается согласно действующему законодательству. Лица, принятые в клиническую ординатуру на контрактной основе, стипендию не получают.

Выпускникам клинической ординатуры, успешно выдержавшим экзамен, выдается сертификат специалиста установленного образца, дающий право на самостоятельную врачебную деятельность. Лицам, не выдержавшим квалификационный экзамен, выдается справка установленного образца.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 22. Порядок и правила приема иностранных граждан в аспирантуру**

### **ПОРЯДОК И ПРАВИЛА ПРИЕМА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В АСПИРАНТУРУ**

В аспирантуру Университета с целью подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (Doctor of Philosophy – Ph.D.) принимаются граждане иностранных государств, имеющие высшее профессиональное образование (диплом магистра наук/искусств или иной диплом, эквивалентный диплому магистра наук/искусств).

В аспирантуру на клинические специальности медицинского факультета принимаются только лица, окончившие российскую клиническую ординатуру, а также завершившие аналогичную клиническую специализацию в других странах или имеющие стаж работы по соответствующей медицинской специальности не менее двух лет.

Подготовка в аспирантуре граждан иностранных государств, осуществляется по двум формам обучения: очной и заочной. Срок обучения в очной аспирантуре не должен превышать 3-х лет, в заочной аспирантуре – 4-х лет.

Гражданам иностранных государств, не владеющим русским языком, срок обучения в очной аспирантуре может быть увеличен до 4 – лет в связи с необходимостью изучения русского языка.

Поступающие в аспирантуру РУДН предоставляют в Университет следующие документы:

1. Личное заявление о приеме с специальности, по которой кандидат хочет обучаться в аспирантуре;
2. Нотариально заверенная копия диплома о высшем профессиональном образовании и копия приложения к нему;
3. Анкета и автобиография;
4. Медицинская справка с результатами необходимых анализов (включая ВИЧ-сертификат), подтверждающая возможность обучения в Университете;
5. Фотографии 3 шт.;
6. Копия национального паспорта.

Полный пакет документов выносится на рассмотрение Приемной комиссии Университета. При положительном решении комиссии о принятии иностранного гражданина в ас-

пирантуру Университет оказывает визовую поддержку кандидату через соответствующее Посольство (Консульство) Российской Федерации.

Для оказания визовой поддержки иностранным гражданам необходимо направить по электронной почте в Университет копию паспорта с указанием точного домашнего адреса и телефона или рабочего адреса и телефона, занимаемой должности, места рождения, региона проживания, места получения визы. Срок действия национального паспорта у кандидата должен быть не менее 2-х лет.

Поступающие в аспирантуру сдают вступительные экзамены по научной специальности аспирантуры и русскому языку.

Пересдача вступительных экзаменов не допускается. Сданные вступительные экзамены в аспирантуру действительны в течение календарного года.

Прием документов, сдача вступительных экзаменов и зачисление в аспирантуру проводится на протяжении календарного года.

Граждане иностранных государств, поступающие в заочную аспирантуру, оплачивают свое обучение из расчета 50% стоимости обучения в очной аспирантуре по данной специальности.

Оплата дополнительных услуг (медицинское страхование, проживание в общежитии, оформление документов и контрактов, сдача вступительных экзаменов и т.д.) для аспирантов, обучающихся по контракту, производится по установленным в Университете тарифам.

Все расходы, связанные с проездом в Москву и обратно, оплачивают сами поступающие, направляющие организации или спонсоры.

Аспиранты, не приступившие к занятиям в течение одного месяца или пропустившие занятия без уважительной причины или не выполнившие индивидуальный план в установленные сроки, а также нарушившие правила внутреннего распорядка Университета отчисляются приказом ректора Университета по представлению заведующего кафедрой и декана факультета.

Аспирантам, обучающимся по заочной форме обучения, предоставляются места в общежитии и регистрация на период сдачи экзаменов и оформления диссертации.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 23. «Шаги» по поступлению иностранных студентов в Dudley College**

**«ШАГИ» ПО ПОСТУПЛЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ  
В DUDLEY COLLEGE  
(ВЕЛИКОБРИТАНИЯ, БИРМИНГЕМ)  
([www.dudleycol.ac.uk](http://www.dudleycol.ac.uk))**

**Step 1 – Applying**

First you must complete an application form as the first step of the application process. Once you have decided on the course that you wish to study, you simply complete the application form online or fill it out manually by printing a hard copy from the College website and return it to the College - together with two passport-sized photographs and copies of all or your latest educational qualifications for evaluation by the Application Review Committee. Please check that you meet the Entry Requirements of the course you are applying for.

Unless specified in the course details, there is no official closing date for applications. However, you are recommended to apply early enough to reserve your place at College. Once you have completed one of these applications, you should send us your supporting documents.

**Step 2 - Receiving an Offer**

Once we have received your application and supporting documents, our admissions department will review your application and, provided that you meet the entry criteria of the course that you have applied for, we will give you a conditional offer by email and/or letter. You can expect to receive a decision on your application within 7 working days of us receiving your application.

**Step 3 - Accepting the Offer**

In order to accept an offer from the College, students will be required to pay part of their tuition fees ‘up front’, as explained in the conditional offer email/letter. **Students who pay the entirety of their tuition fees in advance may be eligible to receive some discount up to 10% (terms and conditions apply).** Once we receive the tuition fees, we will issue a confirmation of

payment to you and then you will be required to come to the college with your original certificates and proof of ID (e.g. passport/birth certificate) to complete your enrolment.

#### **Step 4 Payment Confirmation**

We request that we are provided with notification and relevant information of any payments made in our favour. If the payment was made directly into our account, you must confirm the deposit by giving us the following details:

- Date the payment was made.
- The value of the payment.
- The address of the bank from which the deposit was made.
- The sort code of the bank from which the deposit was made.

The payment verification process would be greatly accelerated if you could send a copy or receipt of your payment by post, fax or by scan and e-mail.

#### **Step 5 – Accommodation**

If you would like the College to arrange accommodation for you for the duration of your studies, please remember to inform us of your requirements no less than two weeks in advance of the start of your course.

#### **Step 6 - Final Registration**

You are advised to come to the college at least a week before your course commencement date to complete your enrolment formalities. Please bring your original certificates and proof of ID (e.g. passport/birth certificate) with you. Be advised that you will need to sign an instalment plan agreement for the balance of your tuition fees before the commencement of your course. Your college ID card and proof of enrolment will be processed upon your enrolment. If you are an international student and your student visa needs to be extended for the period of study, please bring a fully completed FLR(S) form (which can be downloaded from the Home Office website) along with your supporting documents.

Your college ID card and proof of enrolment will be processed upon your enrolment. The first week will be the induction week and the first day of your course start day will be the induction day. The final time-table will usually be distributed on the induction day.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 24. Письмо Рособразования от 18 апреля 2007 года № 13-55-185(Д)**

*Письмо Федерального агентства по образованию Министерства образования  
и науки Российской Федерации*

**О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРИЕМА  
ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В РОССИЙСКИЕ ВУЗЫ**

18 апреля 2007 г.

№ 13-55-185 (Д)

В связи с поступающими от высших учебных заведений, осуществляющих подготовку кадров для зарубежных стран, запросами относительно некоторых вопросов приема иностранных граждан на обучение в российские вузы Рособразование обратилось за соответствующими разъяснениями в Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), которая письмом от 12.04.2007 № 01-52-201/05-05 информировала о следующем.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 29.12.2005 № 830 (с изменениями от 22.12.2006) «О проведении единого государственного экзамена в 2006 – 2007 годах» «образовательные учреждения среднего профессионального и высшего профессионального образования, участвующие в эксперименте, самостоятельно определяют форму вступительных испытаний по тем общеобразовательным предметам, по которым в субъекте РФ, на территории которого расположены данные образовательные учреждения, единый государственный экзамен не проводится».

При этом данным Постановлением не определено, на какие места - финансируемые за счет средств федерального бюджета или с оплатой стоимости обучения, осуществляется прием в рамках единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ). Данный вопрос также не нашел разрешения в Положении о проведении единого государственного экзамена, утвержденном Приказом Минобрнауки России от 09.04.2002 № 1306 (зарегистрирован в Минюсте России 08.05.2002, рег. № 3420).

Вместе с тем утвержденным Приказом Минобрнауки России от 14.01.2003 № 50 (зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2003, рег. № 4188) Порядком приема в государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования (далее

- вузы) Российской Федерации, учрежденные федеральными органами исполнительной власти, затрагиваются вопросы организации приема в вузы иностранных граждан. В частности, предусмотрено, что «граждане иностранных государств (включая граждан республик бывшего СССР) принимаются в высшие учебные заведения: в соответствии с международными договорами; в пределах контрольных цифр приема по направлениям Минобразования России; в соответствии с прямыми договорами высшего учебного заведения на места в пределах численности, определяемой лицензией, с оплатой обучения на условиях, устанавливаемых правилами приема».

Пунктом 15 указанного Порядка приема также определено, что «перечень вступительных испытаний при приеме на первый курс должен предусматривать испытание по русскому языку как государственному языку Российской Федерации».

Кроме того, следует отметить, что порядок приема и обучения иностранных граждан за счет средств федерального бюджета также установлен Порядком приема и обучения иностранных граждан в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации за счет средств федерального бюджета, утвержденным Постановлением Госкомвуза России от 10.04.96 N 5 (зарегистрирован в Минюсте России 15.08.96, рег. N 1149).

В то же время, поскольку ЕГЭ в 2007 году еще проводится в порядке эксперимента, Рособрнадзор считает возможным предоставить вузам право самостоятельно определить форму вступительных испытаний для иностранных граждан.

В 2008 году вступительные испытания для лиц, поступающих в государственные и муниципальные высшие учебные заведения (независимо от гражданства), будут проводиться в форме единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, по которым проводится ЕГЭ в субъектах РФ, на территории которых расположены соответствующие вузы.

Заместитель руководителя

Е.БУТКО

18 апреля 2007 г.

N 13-55-185



**ПРИЛОЖЕНИЕ 25. Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 13.03.97 № 396**

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРИКАЗ**

13.03.97

№ 396

**О проведении государственного тестирования по русскому языку  
иностранцев, поступающих в российские образовательные учреждения  
высшего профессионального образования**

Во исполнение приказа Госкомвуза России от 09.12.95 № 1640 и решения Координационного совета по развитию Системы тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку при Министерстве общего и профессионального образования Российской Федерации от 05.11.96 в соответствии с представлением Центра тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку (в дальнейшем – Центр)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Разрешить следующим образовательным учреждениям и организациям проведение Государственного Централизованного тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку под руководством Центра:

Волгоградскому государственному университету;

Институту развития образовательных систем Иркутского государственного университета;

Институту русского языка им. А.С. Пушкина;

Межвузовскому региональному Центру тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку на базе Санкт-Петербургского Государственного университета - Санкт-Петербургского государственного технического университета;

Московскому государственному лингвистическому университету;

Московскому государственному университету им. М.В. Ломоносова;

Новосибирскому государственному техническому университету;

Российскому государственному педагогическому университету им. Д.И. Герцена;

Российскому университету дружбы народов;

Центру международного учебно-научно-технического сотрудничества «Интернаука» Ростовского государственного университета.

2. Поручить Центру в месячный срок заключить договоры с образовательными учреждениями и организациями, поименованными в п. 1, как со своими представительствами в регионе, обеспечивающие проведение государственного тестирования иностранных граждан по русскому языку с 1997 года.

3. Рекомендовать приемным комиссиям образовательных учреждений высшего профессионального образования засчитывать сертификат, выдаваемый Центром по итогам государственного тестирования, в качестве документа, достаточного для зачисления на обучение иностранных граждан.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Управление подготовки специалистов для зарубежных стран (М.А. Слепцова).

Первый заместитель Министра

АН. Тихонов

**ПРИЛОЖЕНИЕ 26. Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.01.98 № 87**

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРИКАЗ**

от 19.01.98

№ 87

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ГОЛОВНОМ ЦЕНТРЕ  
ТЕСТИРОВАНИЯ ГРАЖДАН ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
В МОСКОВСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

В целях совершенствования организации российской государственной системы тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку приказываю:

1. Утвердить прилагаемое Положение о Головном центре тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку в Московском педагогическом государственном университете.
2. Контроль за исполнением приказа возложить на Управление подготовки специалистов для зарубежных стран (Слепцова М. А.).

Первый заместитель Министра

**В. ЖУРАКОВСКИЙ**

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о Головном центре тестирования граждан зарубежных стран**  
**по русскому языку в Московском педагогическом государственном университете**

**1. Общие положения**

1.1. Приказом Госкомвуза России от 9 декабря 1995 г. № 1640 был создан Центр тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку в Московском педагогическом государственном университете.

Приказом Минобразования России от 25 апреля 1997 г. № 813 Центр переименован в Головной центр тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку (в дальнейшем – Головной центр тестирования).

1.2. Головной центр тестирования является основным исполнительным органом российской государственной системы тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку (в дальнейшем - система тестирования).

1.3. В своей деятельности Головной центр тестирования подотчетен Координационному совету по развитию системы тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку при Минобразовании России (в дальнейшем -Координационный совет).

1.4. Головной центр тестирования является отдельным структурным подразделением Московского педагогического государственного университета (в дальнейшем – МПГУ).

1.5. Головной центр тестирования располагает центральным банком тестовых материалов по русскому языку как иностранному (в дальнейшем – банк).

1.6. Головной центр тестирования имеет сеть региональных представительств на территории Российской Федерации и за рубежом.

Региональные представительства осуществляют тестирование иностранных граждан при организующей роли Головного центра тестирования.

**2. Задачи Головного центра тестирования**

2.1. Объединение усилий научно-методических коллективов и специалистов в области преподавания русского языка как иностранного и лингводидактического тестирования.

2.2. Разработка государственных образовательных стандартов по русскому языку как иностранному различных уровней и профессиональных направлений.

2.3. Разработка тестовых материалов по русскому языку как иностранному и формирование банка.

2.4. Разработка структуры и организация работы системы тестирования как системы унифицированного объективного независимого контроля различных уровней владения русским языком как иностранным. Организационное обеспечение функционирования системы тестирования.

2.5. Разработка и создание программного обеспечения компьютерной поддержки работы системы тестирования, обработки результатов тестирования и проведения статистического и тестологического анализа результатов.

2.6. Организационная работа по созданию сети региональных представительств Головного центра тестирования на территории России и за рубежом, осуществление оперативного контроля за их работой.

2.7. Непосредственное проведение тестирования иностранных граждан по русскому языку на всех уровнях и всех этапах обучения в учебных заведениях Российской Федерации.

2.8. Совершенствование методики и экспериментальное апробирование новых технологий обучения, средств и методов тестирования по русскому языку как иностранному.

2.9. Организация подготовки и повышения квалификации специалистов-преподавателей, организаторов тестирования, разработчиков тестовых материалов и экспертов, работающих в системе тестирования.

2.10. Издание рекламной, инструктивной и учебно-методической литературы по вопросам лингводидактического тестирования, сборников тестов и тестовых заданий, компьютерных программ и распространение их в Российской Федерации и за рубежом.

2.11. Организация системы подготовки к тестированию, создание и распространение специальных учебно-тренировочных материалов и пособий.

2.12. Организация и проведение конференций, семинаров и совещаний по вопросам лингводидактического тестирования, включая международные.

2.13. Международное сотрудничество с национальными системами тестирования по родному языку других стран и с международными организациями, занимающимися вопросами лингводидактического тестирования.

2.14. Координация международных проектов и программ сотрудничества в области лингводидактического тестирования по русскому языку как иностранному, организуемых и проводимых российскими государственными образовательными учреждениями.

### **3. Организация и финансовое обеспечение деятельности**

#### **Головного центра тестирования**

3.1. Головной центр тестирования организует и проводит тестирование иностранных граждан по русскому языку как непосредственно, так и через свои региональные представительства и временные пункты тестирования. Тестирование граждан зарубежных стран на всех уровнях является платным. Порядок проведения тестирования определяется Минобразованием России.

3.2. Головной центр тестирования также:

3.2.1. Организует платные курсы по подготовке к тестированию на всех уровнях.

3.2.2. Проводит индивидуальные платные консультации перед тестированием на всех уровнях.

3.2.3. Организует вспомогательное платное тестирование (профориентационное, психологическое, культуроведческое, переводческое и др.).

3.2.4. Консультирует по вопросам организации и методики проведения тестирования отдельные организации и учреждения, консультирует разработчиков специальных тестовых заданий, организует экспертизу заданий и тестов.

3.2.5. Содействует в проведении рекламных мероприятий, издании и распространении учебной и учебно-методической литературы по вопросам лингводидактического тестирования.

3.2.6. Оказывает другие платные учебные и консультационные услуги.

3.3. Финансовое обеспечение Головного центра тестирования складывается из государственных бюджетных ассигнований Минобразования России, определенных приказом Госкомвуза России от 30 апреля 1996 г. № 783, из финансовых поступлений за организацию, проведение, подведение итогов и анализ результатов тестирования (пп. 3.1), из финансовых поступлений за платные услуги Головного центра тестирования (пп. 3.2), а также из перечислений внебюджетных спонсорских вложений и средств благотворительных фондов.

3.4. Финансовая деятельность Головного центра тестирования контролируется бухгалтерией МПГУ. Плата за тестирование и другие учебные услуги, внебюджетные поступления перечисляются на счет МПГУ. Ежегодно составляется смета расходов Головного центра тестирования, утверждаемая ректором МПГУ.

3.5. План работы Головного центра тестирования ежегодно утверждается Координационным советом. Головной центр тестирования ежегодно отчитывается перед Координационным советом о проделанной работе.

3.6. Головной центр тестирования имеет право бесплатно помещать в периодических изданиях Минобразования России информацию о своей деятельности, методические и другие материалы по лингводидактическому тестированию.

#### **4. Региональные представительства Головного центра тестирования**

4.1. По представлению Головного центра тестирования приказом Минобразования России утверждается перечень образовательных учреждений и организаций на территории России и за рубежом, осуществляющих проведение государственного централизованного тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку под руководством Головного центра тестирования.

4.2. С перечисленными в утвержденном перечне учреждениями и организациями Головной центр тестирования заключает договоры как со своими представительствами в регионе. Договор между Головным центром тестирования и образовательным учреждением либо организацией определяет права, обязанности и ответственность сторон.

4.3. Тестирование проводится в соответствии с Положением о государственном тестировании граждан зарубежных стран по русскому языку как иностранному на всех уровнях. Головной центр тестирования контролирует строгое соблюдение Положения.

#### **5. Управление Головным центром тестирования**

5.1. Головной центр тестирования возглавляет директор, назначенный по согласованию с Минобразованием России приказом ректора МПГУ.

5.2. Директор планирует работу Головного центра тестирования, осуществляет взаимодействие со сторонними организациями, контролирует выполнение договоров, заключенных Головным центром тестирования, определяет функциональные обязанности сотрудников Головного центра тестирования и контролирует их деятельность.

5.3. Штатное расписание Головного центра тестирования утверждается ректором МПГУ по представлению директора Головного центра тестирования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 27. Тесты по математике (образец)

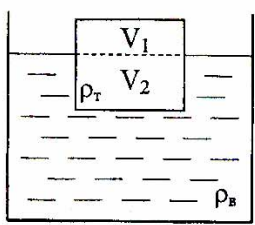
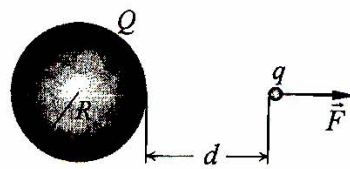
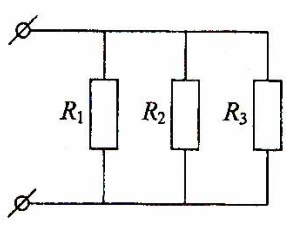
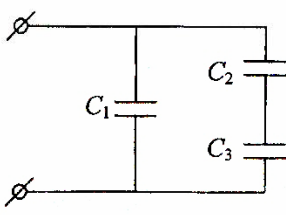
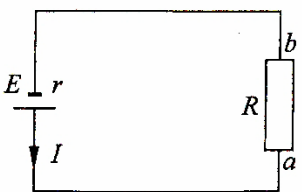
А.И. Громов «Сборник тестов по математике для иностранных учащихся, поступающих в РУДН». – М.: Изд-во РУДН, 2007. – С. 6.

1	CALCULATE: CALCULER: CALCULAR: احسب; 计算	d) $-12 \cdot 11 + 5$ ; e) $16 - (1,4)^2$ ; f) $17 + 3 \cdot (-4) - 13 \cdot 2$ .
2	SOLVE THE EQUATIONS: RESOUDRE LES EQUATIONS: RESOLVER LAS ECUACIONES: حل المعادلة 解 习题	d) $15(x + 2) = 6(2x + 7)$ ; e) $\frac{3}{4}x + \frac{1}{5} - \frac{1}{2}x = \frac{3}{4}$ .
3	PERFORM THE OPERATIONS: EFFECTUAR LES OPERATIONS: REALIZAR LAS OPERACIONES تنفيذ العمليات الحسابية 完成运算	f) $\frac{a}{a-1} - \frac{2a+2}{3+3a}$ ; c) $\sqrt{12a} + \sqrt{48a} - \sqrt{27a}$ .
4	SOLVE THE INEQUALITY: RESOUDRE L'INEQUATION: RESOLVER LA INECUACION: حل عدم المساواة; 解 不等式	$2 - 3x > x + 5$ .
5	SOLVE THE EQUATION: RESOUDRE L' EQUATION: RESOLVER LA ECUACION: حل المعادلة; 解 习题	$(2x + 1)^2 - x - 2 = 0$ .
6	DRAW THE GRAPH: CONSTRUIRE LE GRAPHE: HACER EL GRAFICO: ارسم الخط البياني; 列出图表	$y = 5 - x$ .
7	CALCULATE: CALCULER: CALCULAR: احسب; 计算	a) $\log_{\frac{1}{3}} 9$ ; b) $\log_{15} 3 + \log_{15} 5$ .
8	SIMPLIFY: SIMPLIFIER: SIMPLIFICAR: تبسيط المعادلة; 化简	a) $\frac{a^{\frac{3}{2}} \cdot a^{-\frac{1}{2}}}{a^3}$ ; b) $1 - \cos^2 x + \sin^2 x$ .
9	DRAW THE GRAPH: CONSTRUIRE LE GRAPHE: HACER EL GRAFICO: ارسم الخط البياني; 列出图表	$y = x^2 + 2x$ .



## ПРИЛОЖЕНИЕ 28. Тесты по физике (образец)

Сборник графических задач (тестов) по физике для вступительного собеседования с иностранными абитуриентами (естественнонаучный профиль). – М.: Изд-во РУДН, 2007. – С. 5-6.

density of water	$\rho_B$		$\rho_B = 1 \text{ gr/cm}^3$ $V_1 = 1.5 \text{ cm}^3$ $V_2 = 3 \text{ cm}^3$ $g = 9.8 \text{ m/sec}^2$ <hr/> $\rho_r = ?$
density of the body	$\rho_r$		
volume	$V$		
gravitational acceleration	$g$		
radius of the sphere	$R$		$q = 0.1 \text{ Coul}$ $Q = 0.2 \text{ Coul}$ $R = 0.4 \text{ m}$ $d = 0.6 \text{ m}$ $F = 9 \cdot 10^7 \text{ N}$ <hr/> $k = ?$
distance	$d$		
force of electrostatic interaction	$F$		
electric charges	$Q, q$		
coefficient of proportionality	$k$		
resistance of conductors	$R$		$R_1 = 1 \text{ ohm}$ $R_2 = 1 \text{ ohm}$ $R_3 = 1 \text{ ohm}$ <hr/> $R_\Sigma = ?$
total resistance	$R_\Sigma$		
capacity of condensers	$C$		$C_1 = 1 \cdot 10^{-6} \text{ f}$ $C_2 = 2 \cdot 10^{-6} \text{ f}$ $C_3 = 3 \cdot 10^{-6} \text{ f}$ <hr/> $C_\Sigma = ?$
total capacity	$C_\Sigma$		
resistance	$R$		$E = 2 \text{ V}$ $R = 5 \text{ ohm}$ $r = 0,1 \text{ ohm}$ <hr/> $U_{ab} = ?$
internal resistance	$r$		
potential difference between the points $a, b$	$U_{ab}$		
electromotive force (e.m.f.)	$E$		
electric current	$I$		

## ПРИЛОЖЕНИЕ 29. Тесты по химии (образец)

Тесты для оценки исходного уровня знаний по химии студентов РУДН. Английский язык. – М.: Изд-во РУДН, 2000. – С. 3-4

*Give or incircle the correct answers to the following questions*

Questions	Answers
1. $Al(OH)_3$ is:	a. a simple substance b. a compound substance c. a chemical element d. an atom
2. Molar mass of $Al(OH)_3$ is equal:	a. $3 \cdot 10^{-22}$ g b. 78 g/mole c. 44 g/mole d. 78
3. Quantitative composition of $Al(OH)_3$ is equal:	a. 38,1 % of aluminium, 29,1 % of oxygene, 32 % of hydrogene b. 61,3 % of aluminium, 36,4 % of oxygene, 2,3 % of hydrogene. c. 34,6 % of aluminium, 61,5 % of oxygene, 3,9 % of hydrogene. d. 50 % of aluminium, 44,4 % of oxygene, 0,6 % of hydrogene
4. The quantity of substance in 7,8 g of $Al(OH)_3$ is equal:	a. 0,1 mole b. 10 mole c. 0,18 mole d. $6,02 \cdot 10^2$ molecules
5. The volume of 13,6 g $H_2S$ (gas) under standard conditions is equal:	a. 17 l b. 22,4 l c. it is necessary to know the density of gaz d. 8,96 l
6. The element №25 in the periodic table is placed:	a. in 4 period, 7A-group b. in 7 period, 4A-group c. in 4 period, 7B-group d. in 7period, 4B-group
7. The isotope of an element №25 with number mass 55 has	a. 25 protons, 25 electrons, 25 neutrons b. 25 protons, 30 electrons, 30 neutrons c. 25 protons, 25 electrons, 30 neutrons d. 25 protons, 25 electrons, 55 neutrons
8. The electronic formula of an element №25 is:	a. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^7$ b. $1s^2 2s^2 3s^2 3p^6 3d^7$ c. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 4p^5$ d. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^5$

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**О ПЕРЕИМЕНОВАНИИ КООРДИНАЦИОННОГО СОВЕТА  
ЦЕНТРОВ ПРЕДВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ  
ГОСКОМВУЗА РОССИИ**

**ПРИКАЗ**

17 сентября 2001 г.

№ 3160

В целях повышения качества подготовки специалистов для зарубежных стран, изучения, обобщения и распространения опыта обучения иностранных граждан, совершенствования системы их довузовской подготовки и на основании Указа Президента Российской Федерации от 23 июля 1999 г. № 895 о внесении изменений в структуру федеральных органов исполнительной власти приказываю:

1. Переименовать Координационный совет центров предвузовской подготовки подведомственных высших учебных заведений Госкомвуза России в Координационный совет центров довузовской подготовки иностранных граждан Минобразования России (далее – Координационный совет).

2. Утвердить Положение о Координационном совете (приложение 1).

3. Утвердить состав Координационного совета (приложение 2).

4. Считать утратившими силу пункты 2, 3 и 4 приказа Госкомвуза России от 27 января 1995 г. № 121 «О создании Координационного совета центров предвузовской подготовки иностранных специалистов».

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Управление международного образования (Слепцова М.А.).

Министр

В.ФИЛИППОВ

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о Координационном совете центров довузовской подготовки**  
**иностранных граждан Минобразования России**

**1. Общие положения**

1.1. Координационный совет центров довузовской подготовки иностранных граждан Минобразования России создан в соответствии с приказом Госкомвуза России от 27 января 1995 г. № 121 «О создании Координационного совета центров предвузовской подготовки иностранных специалистов» с названием «Координационный совет центров предвузовской подготовки подведомственных высших учебных заведений Госкомвуза России» и переименован приказом Минобразования России от 17 сентября 2001 г. № 3160 в Координационный совет центров довузовской подготовки иностранных граждан Минобразования России (далее – Координационный совет).

Координационный совет является государственно-общественным органом при Минобразования России, координирующим совместные действия министерств, ведомств, образовательных учреждений по вопросам развития и совершенствования системы довузовской подготовки иностранных граждан для обучения в образовательных учреждениях Российской Федерации.

1.2. Координационный совет в своей деятельности руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов исполнительной власти в части, касающейся въезда, обучения и пребывания иностранных граждан на территории Российской Федерации, и настоящим Положением.

1.3. Состав Координационного совета формируется из ведущих специалистов в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран – представителей образовательных учреждений и федеральных органов исполнительной власти и утверждается приказом Минобразования России.

1.4. Координационный совет создается, изменяется и ликвидируется приказом Минобразования России.

## 2. Основные задачи и функции Координационного совета

2.1. Основными задачами Координационного совета являются:

- участие в разработке концептуальных и нормативно-правовых основ, а также механизма функционирования системы довузовской подготовки иностранных граждан, обучающихся в Российской Федерации;

- координация работы центров довузовской подготовки иностранных специалистов в области организационно-методической деятельности, разработка соответствующих предложений и рекомендаций по совершенствованию их деятельности;

- обобщение педагогического, инновационного отечественного и зарубежного опыта в рассматриваемой Координационным советом сфере и выработка рекомендаций по его использованию;

- обеспечение информационной связи центров довузовской подготовки;

- содействие интеграции российской системы образования в мировое образовательное и академическое сообщество.

2.2. Для решения обозначенных задач Координационный совет:

- проводит по запросам образовательных учреждений Российской Федерации экспертизу их деятельности в области довузовской подготовки иностранных граждан с оформлением заключений по ее результатам;

- проводит консультирование и оказывает содействие образовательным учреждениям в осуществлении учебно-организационной и научно-методической работы их подразделений, обеспечивающих обучение и пребывание иностранных граждан в Российской Федерации;

- осуществляет информационное обеспечение Минобрнауки России для подготовки и принятия решений в области контроля за качеством проведения довузовской подготовки иностранных граждан образовательными учреждениями Российской Федерации, а также информирование широкого круга российской и зарубежной общественности о возможностях и качестве образовательных услуг в области довузовской подготовки, предоставляемых российскими образовательными учреждениями;

- организует и проводит конкурсы и участвует в формировании перспективных планов издания научно-методической литературы в области довузовской подготовки иностранных граждан, оказывает содействие в тиражировании и распространении учебных и учебно-методических материалов и других средств обучения;

- готовит предложения, рекомендации по проведению конференций, научных семинаров и совещаний в сфере своей деятельности и участвует в их организации и работе.

### 3. Права Координационного совета

Координационный совет в соответствии с возложенными на него задачами имеет право:

3.1. Получать на экспертизу проекты законодательных, нормативных организационно-распорядительных актов, регулирующих вопросы организации довузовской подготовки иностранных граждан в образовательных учреждениях Российской Федерации.

3.2. Анализировать документы и иные материалы, связанные с организацией обучения иностранных граждан, на этапе их довузовской подготовки и давать рекомендации по их совершенствованию.

3.3. Разрабатывать и принимать документы, регламентирующие процедуры осуществления экспертизы деятельности подразделений образовательных учреждений, обеспечивающих обучение и пребывание иностранных граждан в Российской Федерации.

3.4. Осуществлять по поручению Минобрнауки России изучение вопросов, входящих в компетенцию Координационного совета, непосредственно в организациях и учреждениях, подведомственных Минобрнауки России.

3.5. Поддерживать и распространять опыт образовательных учреждений, наиболее эффективно действующих в области довузовской подготовки иностранных граждан, способствуя повышению уровня работы образовательных учреждений с гражданами зарубежных стран, обучающимися в них. Осуществлять подготовку предложений для Минобрнауки России о включении таких образовательных учреждений в соответствующий перечень, утверждаемый приказом Минобрнауки России.

3.6. Готовить предложения для рассмотрения на заседаниях Межведомственной комиссии по международному партнерству в области образования и коллегии Минобрнауки России по вопросам, связанным с решением проблем организации довузовской подготовки иностранных граждан.

3.7. Вносить на рассмотрение руководству Минобрнауки России предложения по вопросам, относящимся к основным задачам деятельности Координационного совета.

3.8. Формировать рабочие и экспертные группы для реализации основных направлений работы, входящих в сферу деятельности Координационного совета.

3.9. Председатель Координационного совета имеет право:

- запрашивать от образовательных учреждений информацию, документы и материалы, необходимые для деятельности Координационного совета;

- привлекать высшие учебные заведения и иные организации, а также отдельных специалистов для решения вопросов, касающихся деятельности Координационного совета и определенных его основными задачами;

- направлять предложения, рекомендации, решения и материалы Координационного совета образовательным учреждениям, а также представлять указанную информацию органам исполнительной власти, связанным с организацией довузовской подготовки иностранных граждан;

- приглашать на заседания Координационного совета руководителей центров довузовской подготовки иностранных граждан для выступлений с сообщениями и отчетами о своей деятельности.

#### **4. Организация работы Координационного совета**

4.1. Работа Координационного совета осуществляется по планам, формируемым на основе поручений руководства Минобразования России, предложений его структурных подразделений, обращений образовательных учреждений.

4.2. Заседания Координационного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие и оформляются протоколами. Заседание считается правомочным, если на нем присутствует не менее 2/3 членов Координационного совета. Протоколы заседаний подписываются председателем и ответственным секретарем Координационного совета.

4.3. Решения Координационного совета принимаются простым большинством голосов.

4.4. Организационно-техническое обеспечение текущей деятельности Координационного совета осуществляется Московским автомобильно-дорожным институтом (государственным техническим университетом).

Приложение 2  
к приказу Минобразования России  
от 17 сентября 2001 г. № 3160

#### **СОСТАВ**

##### **Координационного совета центров довузовской подготовки иностраннх граждан Минобразования России**

Ременцов А.Н. (председатель) – декан подготовительного факультета для иностранных граждан Московского автомобильно-дорожного института (государственного технического университета)

Суринский В.Л. (заместитель председателя) – проректор по международным связям Тверского государственного технического университета

Якушев В.В. (заместитель председателя) – декан факультета иностранных языков и общетеоретических дисциплин (подготовительного факультета) Российского университета дружбы народов

Ильенко Н.А. (ответственный секретарь) – профессор подготовительного факультета для иностранных граждан Московского автомобильно-дорожного института (государственного технического университета)

Билибин Д.П. – исполняющий обязанности ректора Российского университета дружбы народов

Баженов Д.В. (по согласованию) – проректор по международным связям Тверской государственной медицинской академии

Дорохова О.В. – декан подготовительного факультета для иностранных граждан Института международных образовательных программ Санкт-Петербургского государственного технического университета

Зверев Н.И. – заместитель начальника Управления международного образования Минобразования России

Клейменова Н.П. – главный специалист Управления международного образования Минобразования России

Кочетов В.Н. (по согласованию) – директор Центра международного образования Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова

Простов И.К. (по согласованию) - проректор по учебной работе и международным связям Ростовского государственного медицинского университета

Родионов В.В.- декан международного факультета Воронежского государственного технического университета



Соковнина Н.В. - декан международного факультета Донского государственного технического университета

Сурыгин И.А. - заведующий кафедрой подготовительного факультета для иностранных граждан Института международных образовательных программ Санкт-Петербургского государственного технического университета

Юдина Л.Ю. (по согласованию) – заместитель начальника отдела Департамента образовательных медицинских учреждений и кадровой политики Минздрава России

**ПРИЛОЖЕНИЕ 31. Договор о взаимной деятельности по созданию Опорного пункта (Центра) РУДН с целью развития академической мобильности и набора иностранных граждан на обучение в РУДН**

**Договор о совместной деятельности  
по созданию Опорного пункта (Центра) РУДН с целью развития  
академической мобильности и набора иностранных граждан на обучение  
в Российский университет дружбы народов (РУДН)**

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ (РУДН) в лице Ректора, профессора Филиппова Владимира Михайловича, далее именуемый УНИВЕРСИТЕТ с одной стороны и г-на Раджива Радхай, Президент Российско-Маврикийского Общества Дружбы и Культурных связей, далее именуемого ПАРТНЕР с другой стороны, действуя в соответствии с законодательством стран пребывания и руководствуясь взаимными деловыми интересами, заключили настоящий договор о нижеследующем:

**Статья 1**

**Предмет договора**

1.1. Руководствуясь интересами развития образовательного и культурного сотрудничества между Россией и Республикой Маврикий, а также взаимными деловыми интересами, УНИВЕРСИТЕТ и ПАРТНЕР изыщут материальные и интеллектуальные возможности для создания в Республике Маврикий, г. Порт-Луи Опорного пункта (Центра) Университета по ведению следующих видов деятельности:

*в части работы с Ассоциацией выпускников*

- пересылка и передача информации о текущих событиях в Университете, научных конференциях, торжествах и других мероприятиях
- организация на базе Опорного пункта (Центра) кратких курсов повышения квалификации выпускников с приездом в страну преподавателей и профессоров Университета по определенным направлениям
- организация и проведение на базе Опорного пункта (Центра) конференций и семинаров выпускников с приглашением в страну представителей Университета в части набора на обучение в Университете

- отбор и пересылка в Университет документов абитуриентов для обучения на контрактной (платной) основе из числа состоятельных граждан страны пребывания
  - отбор кандидатов и оформление рекомендаций для поступления в Университет на основе государственных стипендий по квоте Университета
  - проведение выставок-презентаций Университета на базе Опорного пункта (Центра) с приездом в страну представителя Университета
  - проведение на базе Опорного пункта (Центра) кратких курсов русского языка для абитуриентов с приездом в страну преподавателя из Университета
- в части академической мобильности, популяризации Университета:*
- инициировать и содействовать публикациям в местных СМИ, радио и ТВ информации об Университете, российской высшей школе, известных выпускниках из числа граждан страны пребывания
  - оказывать возможную поддержку выпускникам Университета в плане рекомендаций при трудоустройстве, при оформлении выезда в Россию на постдипломное обучение и повышение квалификации
  - содействовать развитию контактов с университетами и колледжами в стране пребывания, программам научного и студенческого обмена
  - содействовать признанию и котированию дипломов Университета в стране пребывания.

#### 1.2. Со своей стороны УНИВЕРСИТЕТ обеспечит:

- регулярную отправку/рассылку информационных материалов из Университета
- отправку учебных и методических материалов для курсов повышения квалификации
- командирование преподавателей-специалистов по направлениям проводимых мероприятий за счет средств Университета
- предоставление ПАРТНЕРУ информационных материалов об условиях приема студентов на каждый учебный год (в виде приложения к Настоящему договору)
- визовую поддержку и зачисление на подготовительный факультет представленных кандидатов на основании индивидуальных контрактов/государственных стипендий по квотам Университета в строгом соответствии с правовым регулированием по вопросам обучения иностранцев в России и с Правилами приема в УНИВЕРСИТЕТ для иностранных граждан на все имеющиеся специальности

1.3 СТОРОНЫ, в течение 3-месячного срока с момента подписания данного договора составят и обменяются проектами финансовых смет и источников инвестиций для обеспечения вышеназванных видов деятельности с целью выработки совместного согласованного бюджета деятельности Опорного пункта (Центра) на период действия договора

## **Статья 2**

### **Порядок финансовых расчетов со студентами**

2.1 ПАРТНЕР, при направлении на обучение студентов на контрактной (платной) основе, удостоверится в наличии у них средств для оплаты за первый (подготовительный) год обучения, разъяснит им правила внесения оплаты либо окажет им содействие в перечислении на валютный счет УНИВЕРСИТЕТА в соответствии с официальным тарифом компенсаций за обучение.

2.2 УНИВЕРСИТЕТ выплатит ПАРТНЕРУ \_\_\_\_\_ в качестве комиссионных от суммы оплаты за обучение студентов за первый (подготовительный) год обучения после заезда студентов на обучение и полного расчета с Университетом.

2.3 Сумму компенсаций за первый (подготовительный) год обучения перечисляют на счет УНИВЕРСИТЕТА перед получением въездной визы либо (по согласованию с Партнером) по прибытии в Университет в 3-дневных срок.

## **Статья 3**

### **Разное**

3.1 Стороны обязуются разрешать все противоречия, возникающие в связи с выполнением данного договора путем переговоров в виде официальной переписки, либо в установленном законом порядке.

3.2 Настоящий договор действителен в течение \_\_\_\_\_ лет, и может быть пролонгирован на последующие годы при согласии сторон.

3.3 Настоящий договор составлен в двух экземплярах на русском языке, при этом оба имеют равную силу.

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА И ПОДПИСИ СТОРОН**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 32. Договор, подписанный между РУДН и Ассоциацией танзанийских выпускников вузов России и бывшего СССР**

**Договор о совместной деятельности  
по созданию Опорного пункта (Центра) РУДН с целью содействия  
академической мобильности и набору иностранных граждан на обучение  
в РОССИЙСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ДРУЖБЫ НАРОДОВ (РУДН)**

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ (РУДН) в лице Первого Проректора, д-ра Щесняка Е.Л. , далее именуемый УНИВЕРСИТЕТ с одной стороны и д-ра Тему Эвариста, Председателя Ассоциации танзанийских выпускников Вузов России и бывшего СССР «СОЮЗ», Танзания, г. Дар-эс-Салам, далее именуемого ПАРТНЕР с другой стороны, действуя в соответствии с законодательством стран пребывания и руководствуясь взаимными деловыми интересами, заключили настоящий договор о нижеследующем:

**Статья 1**

**Предмет договора**

Руководствуясь интересами развития образовательного и культурного сотрудничества между Россией и Объединенной Республикой Танзанией, а также взаимными деловыми интересами, УНИВЕРСИТЕТ и ПАРТНЕР изыщут материальные и интеллектуальные возможности для создания в Танзании, г. Дар-эс-Саламе, Опорного пункта (Центра) Университета по ведению следующих видов деятельности:

*в части Работы с Ассоциацией выпускников:*

- пересылка и передача информации о текущих событиях в Университете, научных конференциях, торжествах и других мероприятиях
- организация на базе Опорного пункта (Центра) кратких курсов повышения квалификации выпускников с приездом в страну преподавателей и профессоров Университета по определенным направлениям
- организация и проведение на базе Опорного пункта (Центра) конференций и семинаров выпускников с приглашением в страну представителей Университета
- приглашение в Москву в УНИВЕРСИТЕТ выпускников прошлых лет для участия в научных конференциях, торжествах и других мероприятиях

*в части набора на обучение в Университете:*

- отбор и пересылка в Университет документов абитуриентов для обучения на контрактной (платной) основе из числа состоятельных граждан страны пребывания
- отбор кандидатов и оформление рекомендаций через государственные и общественные структуры для поступления в Университет на основе государственных стипендий по квоте Университета
- проведение выставок-презентаций Университета на базе Опорного пункта (Центра) с приездом в страну представителя Университета
- проведение на базе Опорного пункта (Центра) кратких курсов русского языка для абитуриентов с приездом в страну преподавателя из Университета

*в части академической мобильности, популяризации Университета:*

- инициировать и содействовать публикациям в местных СМИ, радио и ТВ информации об Университете, российской высшей школе, известных выпускниках из числа граждан страны пребывания
- оказывать возможную поддержку выпускникам Университета в плане рекомендаций при трудоустройстве, при оформлении выезда в Россию на пост-дипломное обучение и повышение квалификации
- содействовать развитию контактов с университетами и колледжами в стране пребывания, программам научного и студенческого обмена
- содействовать признанию и высокой котировке дипломов Университета в стране пребывания

*Со своей стороны УНИВЕРСИТЕТ обеспечит:*

- регулярную отправку/ рассылку информационных материалов из Университета
- отправку в Танзанию учебных и методических материалов для курсов повышения квалификации
- командирование в Танзанию преподавателей-специалистов по направлениям проводимых мероприятий за счет средств Университета
- предоставление ПАРТНЕРУ информационных материалов об условиях приема студентов на каждый учебный год (в виде приложения к Настоящему договору)
- приглашение и визовую поддержку танзанийским выпускникам, приглашаемым в УНИВЕРСИТЕТ и кандидатам, направляемым ПАРТНЕРОМ на полный курс обучения

## **Статья 2**

### **Порядок финансовых расчетов со студентами**

2.1 ПАРТНЕР, при направлении на обучение студентов на контрактной (платной) основе, удостоверится в наличии у них средств для оплаты за первый, или подготовительный год обучения, разъяснит им правила внесения оплаты, либо окажет им содействие в перечислении на валютный счет УНИВЕРСИТЕТА в соответствии с официальным тарифом компенсаций за обучение.

2.2 УНИВЕРСИТЕТ предоставит ПАРТНЕРУ в качестве вознаграждения стипендиальные (бесплатные) учебные места для танзанийских студентов,

рекомендованных Ассоциацией «СОЮЗ» из расчета 1 место за каждые 5 студентов, направленных в Университет ПАРТНЕРОМ на обучение на контрактной (платной) основе.

2.3 Сумму компенсаций за первый (подготовительный) год обучения студенты перечисляют на счет УНИВЕРСИТЕТА перед получением въездной визы, либо – по прибытии в Университет в 3-дневный срок.

## **Статья 3**

### **Разное**

3.1 Стороны обязуются разрешать все противоречия, возникающие в связи с выполнением данного договора путем переговоров в виде официальной переписки, либо в установленном законом порядке.

3.2 Настоящий договор действителен в течение пяти лет, и может быть пролонгирован на последующие годы при согласии сторон.

3.3 Настоящий Договор составлен в двух экземплярах на русском языке, при этом оба экземпляра имеют равную силу.

### **ПОДПИСИ СТОРОН**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 33. Договор между Департаментом образования Республики Гвинея-Бисау и РУДН**

"СОГЛАСОВАНО":

"СОГЛАСОВАНО":

---

**Министр образования  
Российской Федерации  
В.М.Филиппов**

---

**Министр образования  
Республики Гвинея-Бисау  
Жоаким Намоне**

**ДОГОВОР**

**о приеме и обучении граждан Республики Гвинея-Бисау  
в Российском университете дружбы народов**

Российский университет дружбы народов в лице **Ректора, профессора БИЛИБИНА ДМИТРИЯ ПЕТРОВИЧА**, далее именуемый УНИВЕРСИТЕТ с одной стороны, и Министерство Образования Республики Гвинея-Бисау в лице **Генерального Директора Департамента Образования г-на МАРИО АДАО КАРЛОСА АЛЬМЕЙДА**, далее именуемое ПАРТНЕР с другой стороны, действуя в соответствии с законодательствами своих стран и руководствуясь взаимными деловыми интересами, заключили настоящий Контракт о нижеследующем:

**Статья 1**

Предмет Контракта и обязательства Сторон.

1.1 ПАРТНЕР будет направлять кандидатов на учебу в УНИВЕРСИТЕТ на контрактной (платной) основе и обязуется производить оплату за их обучение, проживание в общежитии, медицинское обслуживание в соответствии с официальными ценами УНИВЕР-



СИТЕТА. **Первая группа студентов** будет направлена в Москву в количестве 132 человека в феврале 2001 года.

1.2 УНИВЕРСИТЕТ будет ежегодно отправлять ПАРТНЕРУ пакет информационных материалов об условиях приема студентов на новый учебный год (в виде приложения к Настоящему Контракту), обеспечит визовую поддержку и зачисление на учебу представленных кандидатов на основании произведенной оплаты в строгом соответствии с правовым регулированием по вопросам обучения иностранцев в России и с Правилами приема в УНИВЕРСИТЕТ для иностранных граждан на все имеющиеся специальности.

1.3 ПАРТНЕР будет обеспечивать отбор достойных кандидатов для учебы в УНИВЕРСИТЕТЕ с уровнем результатов об окончании средней школы не менее 60% по основным дисциплинам, профильным их будущей специальности.

1.4 УНИВЕРСИТЕТ обеспечит обучение всех студентов по программе подготовительного курса, затем успешно закончивших подготовительный курс, Университет зачислит на основные факультеты в соответствии с избранными специальностями, обеспечит их общежитием и медицинским обслуживанием по утвержденным расценкам. Тем студентам, кто того пожелает, УНИВЕРСИТЕТ поможет перейти в другие вузы России после окончания подготовительного курса на контрактных условиях этих вузов при подтвержденном согласии на это со стороны ПАРТНЕРА.

1.5 ПАРТНЕР обязуется оплатить транспортные расходы по возвращению на родину студентов в случае:

- окончания полного курса обучения в Университете
- отчисления из Университета вне зависимости от причины
- смерти студента на территории России вне зависимости от причины.

## Статья 2

### Порядок финансовых расчетов

2.1 ПАРТНЕР будет ежегодно производить перечисление финансовых средств за обучение, проживание в общежитии, медицинское обслуживание студентов на валютный

счет УНИВЕРСИТЕТА в соответствии с официальными ценами УНИВЕРСИТЕТА и согласно счета-инвойса, предварительно выставленного УНИВЕРСИТЕТОМ ПАРТНЕРУ.

2.2 ПАРТНЕР произведет полную оплату за 1-й (подготовительный) год обучения студентов до получения студентами въездных виз в российском консульстве. При этом сумма оплаты за первый (подготовительный) год обучения составляет \_\_\_\_\_ долларов США, из которых \_\_\_\_\_ долларов США предназначены для оплаты обучения, проживания в общежитии и медицинского обслуживания студентов, а оставшиеся \_\_\_\_\_ долларов США - на выплату ежемесячной стипендии студентам в размере по 40 (сорок) долларов США в месяц в рублевом эквиваленте по курсу ЦБР.

2.3. В случае, если прибывшие на учебу в 2000–2001 учебном году в феврале 2001 года кандидаты не смогут успешно освоить программу подготовительного курса до 01 сентября 2001 года, то УНИВЕРСИТЕТ предоставит им возможность продолжить Подготовительный курс обучения в течение 2001–2002 учебного года, при этом ПАРТНЕР произведет оплату за продленное обучение студентов в размере оплаты за один семестр в срок до 15 августа 2001 года.

2.4. ПАРТНЕР обязуется производить оплату за последующие годы обучения студентов на основных факультетах в срок до 15 августа. В случае задержки оплаты УНИВЕРСИТЕТ может наложить на ПАРТНЕРА пени в размере 0,35% от суммы оплаты за каждый день задержки.

2.5. В случае невыполнения ПАРТНЕРОМ финансовых условий данного Договора, УНИВЕРСИТЕТ оставляет за собой право отчислить студентов и отправить их на родину за счет ПАРТНЕРА.

### **Статья 3**

#### Разное

3.1 Стороны обязуются разрешать все противоречия, возникающие в связи с выполнением данного Контракта, путем переговоров в виде официальной переписки либо в установленном законом порядке.

3.2 Настоящий Контракт действителен для приема студентов начиная с 2000-2001 учебного года, он остается в силе на весь период обучения студентов, принятых в его рамках и может быть пролонгирован или расторгнут лишь путем письменного уведомления сторон.

3.3 Настоящий Контракт составлен в четырех экземплярах: два на русском и два на английском языках, при этом все тексты имеют равную силу.

ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ БАНКОВ СТОРОН:

**УНИВЕРСИТЕТ:**

117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая 6,  
Российская Федерация

**ПАРТНЕР:**

Rua: Aurelio Cruz, C.P. № 353 Bissau  
Repulic of Guinea-Bissau

ПОДПИСИ СТОРОН:

**ЗА УНИВЕРСИТЕТ:**

**ЗА ПАРТНЕРА:**

\_\_\_\_\_  
(подпись, печать)

\_\_\_\_\_  
(подпись, печать)

**Договор подписан в г. Москве**

**" \_\_\_\_ " февраля 2001 года**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 34.** Договор РУДН с российской компанией Русский алюминий (РусАл)



**ДОГОВОР**

№о. \_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2006 г.

**о приеме и обучении граждан Гвинейской Республики  
в Российском университете дружбы народов**

**Российский университет дружбы народов** в лице Ректора, профессора **Владимира Михайловича Филиппова**, далее именуемый УНИВЕРСИТЕТ с одной стороны, и компания **Russkij Aluminij LLC**, учрежденная и действующая в соответствии с законодательством штата Делавэр, США, место нахождения которой: Suite 606, 1220 №. Market Street, DE 19801, County of New Castle, State of Delaware, в лице **Анатолия Михайловича Панченко**, Руководителя Представительства компании **Russkij Aluminij LLC в Республике Гвинея**, далее именуемое ПАРТНЕР с другой стороны, действуя в соответствии с законодательствами своих стран и руководствуясь взаимными деловыми интересами, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

**Статья 1**

**Предмет Контракта и обязательства Сторон.**

1.1. ПАРТНЕР направит на обучение начиная с 2006 года группу студентов из числа граждан Гвинейской Республики для целевого обучения на контрактной (платной) основе по

избранным Партнером специальностям, представленным в Университете, общей численностью \_\_\_\_\_ человек.

1.2. Партнер обязуется ежегодно в августе-сентябре производить оплату за их обучение, проживание в общежитии, медицинское обслуживание в соответствии с официальными ценами УНИВЕРСИТЕТА.

1.3. УНИВЕРСИТЕТ предоставит ПАРТНЕРУ пакет информационных материалов об условиях приема студентов на каждый учебный год (в виде приложения к Настоящему Договору), обеспечит визовую поддержку и зачисление на учебу представленных кандидатов на основании произведенной оплаты в строгом соответствии с правовым регулированием по вопросам обучения иностранцев в России и с Правилами приема в УНИВЕРСИТЕТ для иностранных граждан на все имеющиеся специальности.

1.4. ПАРТНЕР будет обеспечивать отбор достойных кандидатов для учебы в УНИВЕРСИТЕТЕ с уровнем результатов об окончании средней школы не менее 70% по основным дисциплинам, профильным их будущей специальности. Документы кандидатов будут подаваться в УНИВЕРСИТЕТ в мае-июне для рассмотрения Приемной комиссией.

1.5. УНИВЕРСИТЕТ обеспечит обучение всех студентов по программе Подготовительного курса, затем успешно закончивших подготовительный курс, Университет зачислит на основные факультеты в соответствии с избранными специальностями, обеспечит их общежитием и медицинским обслуживанием по утвержденным расценкам.

1.6. ПАРТНЕР обязуется оплатить транспортные расходы по возвращению на родину студентов в случае:

- окончания полного курса обучения в Университете
- отчисления из Университета вне зависимости от причины
- смерти студента на территории России вне зависимости от причины.

## **Статья 2**

### **Порядок взаимодействия Сторон и финансовых расчетов**

2.1. УНИВЕРСИТЕТ будет периодически информировать Партнера о текущей успеваемости студентов и обо всех происшествиях, связанных с ними.

2.2. ПАРТНЕР будет периодически направлять в Москву своего представителя с целью инспекции деятельности землячества студентов, учебы и быта студентов, а также ознакомления с деятельностью УНИВЕРСИТЕТА.

2.3. ПАРТНЕР будет ежегодно производить перечисление финансовых средств за обучение, проживание в общежитии, медицинское обслуживание студентов на банковский счет УНИВЕРСИТЕТА в соответствии с официальными ценами УНИВЕРСИТЕТА.

2.4. В случае, если студенты не смогут успешно освоить программу подготовительного /основного годового курса, то УНИВЕРСИТЕТ предоставит им возможность повторить данный курс обучения в течение следующего учебного года, при этом ПАРТНЕР произведет оплату за повторное обучение студентов в размере установленной годичной оплаты.

2.5. ПАРТНЕР обязуется производить оплату за последующие годы обучения студентов на основных факультетах в срок до 15 сентября. В случае задержки оплаты УНИВЕРСИТЕТ может наложить на ПАРТНЕРА пени в размере 0,35% от суммы оплаты за каждый день задержки.

2.6. В случае невыполнения ПАРТНЕРОМ финансовых условий данного Договора, УНИВЕРСИТЕТ оставляет за собой право отчислить студентов и отправить их на родину за счет ПАРТНЕРА.

### **Статья 3**

#### **Разное**

3.1. Стороны обязуются разрешать все противоречия, возникающие в связи с выполнением данного Договора, путем переговоров в виде официальной переписки либо в установленном законом порядке.

3.2. Настоящий Договор действителен для приема студентов начиная с 2006-2007 учебного года, он остается в силе на весь период обучения студентов, принятых в его рамках и может быть пролонгирован, или расторгнут лишь путем письменного уведомления сторон.

3.3. Настоящий Договор составлен в четырех экземплярах: два на русском и два на английском языках, при этом все тексты имеют равную силу.

ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА СТОРОН:

УНИВЕРСИТЕТ:

117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая 6,  
Российская Федерация

ПАРТНЕР:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ПОДПИСИ СТОРОН:

**ЗА УНИВЕРСИТЕТ:**

**ЗА ПАРТНЕРА:**

\_\_\_\_\_  
(подпись, печать)

\_\_\_\_\_  
(подпись, печать)

Договор подписан в г. Москве " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2006 года

**ПРИЛОЖЕНИЕ 35. Список посреднических организаций (фирм), получивших от Рособразования свидетельство на право посреднической деятельности в области подбора иностранных кандидатов на учебу в российские вузы на контрактной основе**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**СПИСОК ВКЛЮЧЕННЫХ В РЕЕСТР ОРГАНИЗАЦИЙ (ФИРМ), ВЫПОЛНЯЮЩИХ  
ФУНКЦИИ ПО ПОДБОРУ КАНДИДАТОВ ИЗ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН  
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ В РОССИЙСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ  
НА КОНТРАКТНОЙ ОСНОВЕ**

1. «Элланко», Москва.
2. «Международный медицинский консультативный центр», Москва.
3. «Совмед Плюс», Москва.
4. «Симатэкс», Дамаск.
5. 000 «Межвузовское агентство международного консалтинга», Москва.
6. ОАНО «Международный центр», Москва.
7. Некоммерческое партнерство «Центр русско-китайского образовательного сотрудничества», Санкт-Петербург.
8. ЗАО «Международная торговая компания «Золотой тигр», Москва.
9. Перуанско-российская ассоциация по высшему образованию, Лима.
10. 000 «Зарубежные студенческие программы», Тверь.
11. ОСО «Современный век», Москва.
12. 000 «Компания Эсперанса», Москва.
13. <МОС-Ланка Инвестменс (ПВТ)» ЛТД, Коломбо.
14. ООО «Современные программы обучения», Москва.
15. 000 «Дом Китая», Москва.
16. 000 «Бернардацци», Москва.
17. «Ассоциация друзей РУДН», Москва.
18. ООО «Нов век», Москва.
19. «Контактс», Санкт-Петербург.
20. ООО «Обучение в России», Санкт-Петербург.
21. ООО «Промэкс», Санкт-Петербург.
22. ООО «Трипл М Корпорейшэн», Белгород.
23. СОО «Адрес-СВО», Москва.
24. 000 «Эмейшэн», Москва.



**ПРИЛОЖЕНИЕ 36. Типовой договор о сотрудничестве с частным коммерческим посредником**



**ДОГОВОР**

**о совместной деятельности по набору и обучению иностранных граждан в Российском университете дружбы народов**

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г

Российский университет дружбы народов, именуемый в дальнейшем «Университет», в лице **Ректора, профессора Филиппова Владимира Михайловича**, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Компания \_\_\_\_\_ именуемый в дальнейшем "Агент", в лице **Генерального Директора**, с другой стороны, действуя в соответствии с законодательством стран пребывания и руководствуясь взаимными деловыми интересами, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

**СТАТЬЯ 1**

**ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА**

1.1. Предметом Договора является совместная деятельность Сторон по подбору, направлению, приему и обучению иностранных граждан, предоставляемых Агентом, в Университете с целью получения ими образования на уровне бакалавра, магистра, дипломированного специалиста и кандидата наук по избранной специальности на условиях компенсации расходов на указанную деятельность .

1.2. Под компенсацией понимается оплата расходов Университета на образовательную деятельность в соответствии с п.1.1.

**СТАТЬЯ 2**

**ОБЯЗАННОСТИ И ПРАВА АГЕНТА**

В целях исполнения статьи 1 настоящего Договора, Агент принимает на себя обязательства:

2.1. Обеспечивать отбор кандидатов из числа граждан стран \_\_\_\_\_, желающих на компенсационных условиях получить в Университете образование по специальностям и направлениям, представленным в Университете, в соответствии с требованиями Вуза и с местным регулированием о направлении граждан на учебу в зарубежные страны. При этом окончательное решение о приеме кандидата в Университет выносит Приемная Комиссия Университета.

2.2. Разъяснять кандидатам на их родном языке условия и правила поступления, обучения и проживания в Российской Федерации. Разрабатывать и вручать под расписку каждому принятому на учебу *ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО* и *ПАМЯТКУ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ*, которые носят рекомендательный характер и являются описанием условий приема и услуг, предоставляемых студенту Агентом.

2.3. Проверять достоверность и комплектность документов, необходимых для поступления каждого кандидата на обучение, передавать их в Университет в порядке и необходимом объеме не позднее 15 августа текущего года.

2.4 Размещать информацию об Университете в справочных изданиях стран \_\_\_\_\_, регулярно помещать объявления о наборе в Университет в наиболее популярных газетах и журналах стран \_\_\_\_\_. Участвовать по согласованию с Университетом в международных выставках. Информировать Университет и предлагать Университету доленое участие в планируемых мероприятиях, оказывать содействие прибывающим в страну представителям Университета.

2.5. Обеспечивать прохождение кандидатами на учебу медицинского освидетельствования, включая анализ на HIV и туберкулез.

2.6. Способствовать получению виз в Посольстве РФ всеми принятыми на учебу абитуриентами.

2.7. Обеспечивать организованную отpravку студентов, принятых на учебу. Своевременно информировать Университет о прибытии студентов в Москву;

### **СТАТЬЯ 3**

#### **ОБЯЗАННОСТИ И ПРАВА УНИВЕРСИТЕТА**

В целях исполнения статьи 1 настоящего Договора Университет принимает на себя следующие обязательства:

3.1. Обеспечить визовую поддержку и зачисление на подготовительный факультет представленных кандидатов на основании индивидуальных контрактов Университета в строгом соответствии с правовым регулированием по вопросам обучения иностранцев в России и

с Правилами приема в УНИВЕРСИТЕТ для иностранных граждан на все имеющиеся специальности.

3.2. Осуществлять обучение в Университете граждан, направленных Агентом, на русском языке (на английском языке - в экспериментальной группе Медицинского факультета) по государственным учебным планам и программам, действующим на момент зачисления кандидата на обучение, с вручением государственных Дипломов о высшем образовании успешно прошедшим полный курс обучения.

3.3. Предоставлять Агенту тексты документов, фото и видео материалы для рекламы. Компенсировать расходы Агента на рекламу по взаимной договоренности в конкретных случаях (при проведении выставок-презентаций, визита делегации, торжественных мероприятий и т.д.).

3.4. Своевременно информировать Агента в случаях неудовлетворительной успеваемости или каких-либо грубых нарушений правил (законов) студентами в период их обучения на подготовительном факультете.

3.5. Оказывать гражданам, направленным на обучение Агентом, помощь в соблюдении их законных прав, защищать их интересы в пределах своих возможностей и компетенции.

3.6. В соответствии с правилами, действующими в Университете, обеспечивать иностранных учащихся, наравне с другими студентами, правом пользования читальными залами, библиотеками, спортивными и культурными комплексами Университета. Предоставлять учащимся медицинскую помощь на условиях платного медицинского страхования и место в студенческом общежитии на период обучения. При этом категоричность комнаты, общежития и стоимость проживания согласовывается между студентом и администрацией Университета. В общежитии любой категории учащийся обеспечивается постельными принадлежностями, мебелью и коммунальными услугами по установленным нормам.

3.7. Университет имеет право с уведомлением Агента :

3.8. Не принимать на обучение или отчислять граждан, направленных Агентом, если при приеме или во время обучения обнаружится несоответствие уровня их знаний предъявленным требованиям или какие-либо несоответствия документов, предъявленных Студентом и Агентом, реальному состоянию дел, например, по медицинским показаниям.

3.9. Отчислять учащихся, направленных Агентом, в случае несвоевременной оплаты обучения, а также в случаях грубых нарушений ими учебных планов, учебной дисциплины или законов Российской Федерации.

## СТАТЬЯ 4

### ПОРЯДОК ФИНАНСОВЫХ РАСЧЕТОВ

4.1. Сумма компенсации (оплаты) за обучение, проживание и медицинское обслуживание иностранных граждан в долларах США, или эквивалент этой суммы в другой свободно конвертируемой валюте ежегодно сообщается Агенту письменно в виде **Приложения** к настоящему Договору. Стоимость проживания в общежитии может изменяться в том случае, если учащийся по согласованию с администрацией Университета пожелает изменить категорию комнаты или общежития.

4.2. Стороны договорились, что Студенты (их спонсоры/родители) будут ежегодно производить оплату за обучение, проживание в общежитии и медицинскую страховку в срок до «15» сентября каждого года за полный учебный год либо по согласованию с администрацией Университете – по семестрам: за 1-й семестр в сумме 50% от годичной оплаты – до «15» сентября и за 2-й семестр в сумме 50% от годичной оплаты – до «15» февраля. Первичная оплата за первый (подготовительный) год обучения перечисляется студентами (их спонсорами) на банковский счет Университета накануне выезда на учебу в Россию в полном объеме либо по согласованию с администрацией Университета – вносится лично студентами по прибытии их в Москву в 3-дневный срок.

4.3. Студенты, по согласованию с администрацией Университета, могут вносить оплату с задержкой за 1-й семестр – до «15» декабря и за 2-й семестр – до «15» мая, при этом на их платежи может начисляться пени в размере 0,35% от суммы задержанного платежа.

4.4. Все расходы, связанные с переводом средств на банковские счета, несет Сторона, осуществляющая платежную операцию.

4.5. **Университет может предоставить Агенту в качестве вознаграждения 10 – 15% от оплаты за обучение за первый, или подготовительный год обучения, либо бесплатные стипендиальные места из квоты Университета (обучение и проживание в общежитии общей категории) из расчета 1 стипендиальное место за каждые 5-10 студентов, принятых на контрактной (платной) основе (согласовывается конкретно в каждом случае).**

## СТАТЬЯ 5

### РАЗНОЕ

5.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует в течение 3-х лет, он составлен в двух (двух) экземплярах на русском языке, причем все экземпляры имеют одинаковую силу.

5.2. По взаимной договоренности ежегодно Стороны подтверждают согласие на организацию очередного отбора и приема кандидатов на обучение.

5.3. Договор может быть расторгнут одной из Сторон при условии предупреждения об этом до начала набора на очередной учебный год и не позднее 15 февраля.

5.4. В случае расторжения Договора Стороны обязуются выполнить все его положения по ранее принятому контингенту учащихся, а также незамедлительно вступят в переговоры и достигнут соглашения о порядке завершения совместной деятельности и взаимных финансовых расчетов.

5.5. Стороны будут прилагать все усилия к тому, чтобы решать разногласия и споры, возникающие по настоящему Договору или в результате исполнения его, путем переговоров.

### ***ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА И БАНКОВСКИЕ РЕКВИЗИТЫ СТОРОН***

#### **УНИВЕРСИТЕТ:**

Российский университет дружбы народов,  
адрес: Российская Федерация, 117198 Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6.  
Телефон: (7095) 434-66-41, Факс: (7095) 433-73-85; 433-73-79

#### **АГЕНТ:**

Компания \_\_\_\_\_

#### **Банковские Реквизиты:**

Указываются в счете – инвойсе.

\_\_\_\_\_

### **Подписи Сторон:**

ЗА «УНИВЕРСИТЕТ»

ЗА «АГЕНТА»

-----  
**Ректор, профессор**

В.М.Филиппов

-----  
**Генеральный Директор**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 37. Договор РУДН с Ассоциацией выпускников российских (советских) вузов**

**ДОГОВОР О СОТРУДНИЧЕСТВЕ**

г. Москва

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2006 года.

Мы, нижеподписавшиеся, Ректор Российского университета дружбы народов господин Филиппов В.М. (далее по тексту – РУДН), Генеральный директор Ассоциации выпускников и друзей Российского университета дружбы народов (далее по тексту – АВИД) господин Чабан Ю.В с одной стороны, и Президент \_\_\_\_\_ (далее по тексту – Ассоциация), с другой стороны, составили настоящий Договор с целью установления взаимовыгодного сотрудничества между Сторонами Договора в целях создания режима наибольшего благоприятствования при решении вопросов, касающихся каждой из Сторон и/или членов их организаций на территории Российской Федерации и \_\_\_\_\_, а также, при необходимости, в третьих странах.

Статья 1

Обе Стороны будут, в соответствии со своими возможностями, стремиться следовать изложенным ниже принципам и идеалам при решении любого из затронутых в настоящем Договоре вопроса:

Развитию идеалов дружбы и взаимопонимания между народами разных стран и национальностей;

Международному культурному, гуманитарному, педагогическому и инженерно-техническому сотрудничеству в различных областях науки, культуры, образования и охраны окружающей среды;

Удовлетворению профессиональных интересов выпускников российских (советских) ВУЗов и совершенствованию их профессиональных качеств; созданию практических возможностей для реализации идеи повышения квалификации выпускников;

Оказанию членам АВИД и Ассоциации моральной, правовой и иной поддержки в реализации и защите их законных прав и свобод;

Осуществлению образовательной, просветительской и культурной деятельности в стране пребывания штаб-квартиры Ассоциации;

Активному сотрудничеству и участию в работе международных ассоциаций, образовательных объединений и профессиональных организаций, связанных с признанием дипломов образовательных учреждений стран Договора в своих и третьих странах;

Сотрудничеству с международными общественными организациями в деле развития приоритетных направлений международных научных исследований в области изучения и совершенствования систем образования;

Расширению гуманитарных, педагогических, научных и деловых связей между Сторонами;

Осуществлению обмена опытом профессоров, преподавателей, ученых и специалистов, студентов и аспирантов;

Оказанию помощи представителям обеих Сторон в установлении и поддержании контактов со всеми заинтересованными лицами и организациями, оказание конкретной помощи в вопросах подготовки и осуществления переговоров и реализации достигнутых соглашений;

Организации и осуществлению совместной образовательной, научной и культурной деятельности, обмена визитами и делегациями;

Организации и осуществлению любой другой деятельности, способствующей развитию РУДН, АВИД и Ассоциации, не противоречащей целям и задачам Сторон Договора, национальным законодательствам и нормам международного права.

## Статья 2

В своей деятельности Стороны берут на себя взаимные обязательства, которые включают:

Со стороны РУДН и АВИД:

проведение в РУДН циклов повышения квалификации выпускников РУДН и других российских (советских) вузов по согласованной между Сторонами тематике;

направление в страну пребывания Ассоциации профессоров и преподавателей РУДН для проведения на месте курсов повышения квалификации выпускников РУДН и других российских (советских) вузов по согласованной между Сторонами тематике;

предоставление Ассоциации определенного числа мест в РУДН для принятия на учебу на бесплатной основе лиц, рекомендованных Ассоциацией;

публикацию в научном журнале РУДН («Вестник РУДН») научных статей выпускников, прошедших установленный порядок их рецензирования;

предоставление Ассоциации возможности размещать на официальном веб-сайте РУДН информацию об Ассоциации;

направление в адрес Ассоциации комплектов научной и информационной литературы;

предоставление Ассоциации возможности получать информацию о деятельности Ассоциаций выпускников российских (советских) вузов в третьих странах, а также обеспечение возможности устанавливать связи с другими национальными Ассоциациями.

Со стороны Ассоциации:

предоставление сведений о выпускниках РУДН для пополнения и обновления базы данных «Выпускник РУДН» по форме, представленной АВИД;

представление сведений о состоянии дел с профессиональным признанием в стране пребывания Ассоциации дипломов РУДН и о реальных трудностях, связанных с трудоустройством выпускников РУДН и других российских вузов;

представление сведений (календарных планов) проведения Ассоциацией мероприятий в стране ее пребывания;

представление в Приемную Комиссию РУДН документов определенного числа кандидатов на учебу на контрактной основе, рекомендованных Ассоциацией;

представление предложений по проведению в стране пребывания Ассоциации курсов повышения квалификации выпускников РУДН и других российских (советских) вузов силами профессоров и преподавателей РУДН по согласованной между Сторонами тематике;

представление в Приемную Комиссию РУДН документов кандидатов на учебу на бесплатной основе на любые формы подготовки специалистов (бакалавриат, магистратура, клиническая ординатура, аспирантура), рекомендованных Ассоциацией;

представление предложений о проведении в РУДН циклов повышения квалификации выпускников РУДН и других российских (советских) вузов по согласованной между Сторонами тематике.

### Статья 3

В целях конкретизации сроков и условий выполнения своих обязательств Стороны разработают и подпишут Рабочую Программу, являющуюся неотъемлемой частью данного Договора и охватывающую срок его действия.

### Статья 4

Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания Рабочей Программы к Договору и действует, равно как и Рабочая Программа, в течение 3 (трех) лет. По истечении срока действия Договора и Рабочей Программы Стороны разработают новую Рабочую Программу, срок действия которой будет определять срок пролонгации Договора. Отказ Сторон от разработки новой Рабочей Программы означают полное прекращение договорных отношений между Сторонами. Возобновление договорных отношений после этого требует нового



переговорного процесса, корректировки текста Договора и разработки соответствующей Рабочей Программы.

#### Статья 5

По взаимной договоренности Сторон в настоящий Договор и Рабочую Программу могут вноситься изменения и дополнения. Допускается заключение Договора и подписание Рабочей Программы, а также внесение изменений в эти документы, на основе факсовой или Интернет-переписки при условии согласования Сторонами места и времени для скрепления текста Договора и Рабочей Программы оригинальными подписями руководителей и печатями или штампами организаций.

#### Статья 6

Координатором Договора со стороны РУДН и АВЖД назначается:

\_\_\_\_\_

Координатором Договора со стороны Ассоциации назначается:

\_\_\_\_\_

#### ПОДПИСИ СТОРОН:

ЗА РУДН:

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200 \_\_\_\_

М.П.

ЗА АВЖД:

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200 \_\_\_\_

МП

ЗА АССОЦИАЦИЮ:

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200 \_\_\_\_

М.П.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 38. Типовой вариант Рабочей программы при сотрудничестве РУДН с Ассоциацией выпускников российских (советских) вузов**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

к Договору о сотрудничестве между Российским университетом дружбы народов, Ассоциацией выпускников и друзей РУДН и Ассоциацией (Союзом)

---

В соответствии с Договором о сотрудничестве между Российским университетом дружбы народов (далее по тексту – РУДН), Ассоциацией выпускников и друзей Российского университета дружбы народов (далее по тексту – АВИД) и Ассоциацией (Союзом) \_\_\_\_\_ (далее по тексту – Ассоциация) уполномоченные представители Сторон договорились принять и подписать данную Рабочую Программу (далее по тексту – Программа) в целях установления действенного и взаимовыгодного сотрудничества между указанными выше Сторонами.

Стороны пришли к соглашению включить в Программу нижеследующие положения.

*Статья 1.*

*Общие положения*

Срок действия настоящей Программы устанавливается в течение трех лет, то есть с « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_ г. по « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_ г.

С даты подписания данной Программы вступает в действие Договор о сотрудничестве между РУДН, АВИД и Ассоциацией, который считается действительным на весь срок действия данной Программы. Пролонгация действия Договора о сотрудничестве осуществляется только после подписания следующей Программы на срок действия последней.

*Статья 2.*

*Обязательства Сторон по выполнению Программы*

2.1. Обязательства РУДН и АВИД

2.1.1. Организовать и провести в РУДН не менее двух раз за время действия Программы курсы повышения квалификации выпускников РУДН и других российских (совет-

ских) вузов, рекомендованных Ассоциацией, по программам и в сроки, согласованным с Ассоциацией, и на условиях, изложенных в Приложении № 1 к данной Программе.

2.1.2. Направить в страну пребывания Ассоциации не реже одного раза за время действия настоящей Программы группу профессоров и преподавателей РУДН для проведения курсов повышения квалификации выпускников РУДН и других российских (советских) вузов по тематике и в сроки, согласованные с Ассоциацией, на условиях, изложенных в Приложении № 2 к настоящей Программе.

2.1.3. Предоставить возможность Ассоциации направлять на учебу в РУДН ежегодно \_\_\_\_\_ кандидатов, рекомендованных Ассоциацией, на бесплатной основе в бакалавриате, магистратуре, на специальности или в аспирантуре в соответствии с правилами приема в РУДН иностранных граждан, изложенными в Приложении № 3 к настоящей Программе.

2.1.4. Принимать к публикации в научном журнале РУДН («Вестник РУДН») научные статьи членов Ассоциации или рекомендованных ею авторов в соответствии с правилами публикации научных статей в Вестнике РУДН, изложенными в Приложении № 4 к настоящей Программе.

2.1.5. Размещать на официальном веб-сайте РУДН информацию о жизни и деятельности Ассоциации в соответствии с правилами размещения информации на веб-сайте РУДН, изложенными в Приложении № 5 к настоящей Программе.

2.1.6. Направлять в адрес Ассоциации не реже одного раз в год за время действия настоящей Программы комплекты информационных и рекламных материалов, скомплектованных в соответствии с пожеланиями Ассоциации.

2.1.7. Предоставить Ассоциации возможности устанавливать связи и получать информацию, имеющуюся в распоряжении РУДН и АВЖД, о деятельности Ассоциаций выпускников российских (советских) вузов в третьих странах, а также оказывать содействие Ассоциации в установлении связей с другими национальными Ассоциациями выпускников.

2.1.8. Получать от АВЖД сведения из базы данных «Выпускник РУДН» по запросам Ассоциации.

## 2.2. Обязательства Ассоциации

2.2.1. Ежегодно в период действия Программы предоставлять АВЖД сведения о выпускниках РУДН для пополнения и обновления базы данных «Выпускник РУДН» по форме, приведенной в Приложении № 6 к настоящей Программе.

2.2.2. Предоставлять сведения для РУДН и АВЖД по запросам последних о состоянии дел с признанием в стране пребывания Ассоциации дипломов РУДН и других российских вузов и о реальных трудностях, связанных с трудоустройством выпускников РУДН и других российских вузов.

2.2.3. Предоставлять для РУДН и АВИД не реже одного раза в год за период действия Программы сведений (календарных планов) проведения соответствующих мероприятий, организуемых Ассоциацией в стране ее пребывания.

2.2.4. Предоставлять в Приемную Комиссию РУДН полный комплект документов кандидатов на учебу в бакалавриате, магистратуре, на специальностях или в аспирантуре, рекомендованных Ассоциацией для бесплатного обучения в РУДН в соответствии с условиями и сроками, изложенными в Приложении № 3 к настоящей Программе.

2.2.5. Предоставлять в Приемную Комиссию РУДН ежегодно полный комплект документов не менее \_\_\_\_\_ кандидатов на учебу в бакалавриате, магистратуре, на специальностях или в аспирантуре на контрактной основе, в соответствии с условиями, изложенными в Приложении № 7 к настоящей Программе.

2.2.6. Направлять в РУДН и АВИД не реже одного раза в год за период действия настоящей Программы предложения по тематике курсов повышения квалификации выпускников РУДН и других российских (советских) вузов, проведение которых планируется осуществить как в РУДН, так и в стране пребывания Ассоциации.

2.2.7. Обеспечить организацию и прием группы профессоров и преподавателей РУДН, выезжающих в страну пребывания Ассоциации для проведения курсов повышения квалификации выпускников РУДН и других российских (советских) вузов по согласованным срокам и тематике и на условиях, изложенных в Приложении № 2 к настоящей Программе.

2.2.8. Направлять не реже двух раз за время действия настоящей Программы группы выпускников РУДН и других российских (советских) вузов (численность каждой группы не менее \_\_\_\_\_ стажеров) для повышения их профессиональной квалификации, рекомендованных Ассоциацией, на условиях, изложенных в Приложении № 1 к настоящей Программе.

### *Статья 3.*

#### *Возможные дополнительные области сотрудничества*

В период действия настоящей Программы Стороны обмениваются мнениями и при их совпадении осуществляют сотрудничество в следующих областях:

- совместное участие в проводимых в стране пребывания Ассоциации образовательных выставках и ярмарках;
- подготовка совместных заявок на получение грантов или на осуществление совместных проектов, инициируемых различными национальными и международными фондами и организациями;
- разработка совместных бизнес-проектов в различных областях, интересующих Договаривающиеся Стороны;

- совместное написание научных работ, учебников и учебных пособий авторами, рекомендованными Договаривающимися Сторонами;
- проведение совместных научных исследований учеными, рекомендованными Договаривающимися Сторонами.

*Статья 4.*

*Механизм внесения изменений и дополнений в подписанную  
и действующую Программу*

Изменения и дополнения к данной Программе могут быть внесены Сторонами по взаимной договоренности, достижение которой фиксируется обменными письмами, которые после их получения и регистрации становятся неотъемлемыми частями данной Программы.

*Статья 5.*

*Механизм досрочного прекращения действия Программы*

По желанию одной из Сторон, либо по согласованному желанию Сторон, действие Программы может быть досрочно прекращено. Для этого Сторона, пожелавшая досрочно прекратить действие Программы, не менее чем за три месяца до предполагаемого срока прекращения действия Программы извещает другую (другие) Договаривающуюся Сторону письменным извещением. Подтверждение получения письменного извещения устанавливает срок прекращения действия Программы.

Координатором Программы со стороны РУДН и АВИД назначается

\_\_\_\_\_

Координатором Программы со стороны Ассоциации назначается

\_\_\_\_\_ -

*Программу подписали:*

За РУДН \_\_\_\_\_

За АВИД \_\_\_\_\_

За Ассоциацию \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_ г.

г. \_\_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ 39. Заявление на визовое Приглашение

Место для индивидуального номера анкеты

Учет. дело № 10150

### Приложение №1

к Инструкции о порядке оформления и выдачи приглашений на въезд в Российскую Федерацию иностранных граждан и лиц без гражданства, учета и хранения бланков приглашений

### ЗАЯВЛЕНИЕ о выдаче приглашения на въезд в Российскую Федерацию Сведения о приглашающей организации

Исх. № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
ИНН \_\_\_\_\_

--	--	--	--	--	--	--	--

Дата в формате ДД ММ ГГ

7	7	2	8	0	7	3	7	2	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

0	9	5	4	3	4	6	6	4	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

 Телефон \_\_\_\_\_ Полное наименование \_\_\_\_\_  
Контактный телефон с кодом города (всего 10 знаков)

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ

Желательно оформить в срок до 

--	--	--	--	--	--

  
Основания для срочного оформления прилагаются

ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СООБЩЕНИЕ ЛОЖНЫХ СВЕДЕНИЙ В ЗАЯВЛЕНИИ ИЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПОДДЕЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ ПРЕДУПРЕЖДЕН. С СОДЕРЖАНИЕМ СТАТЕЙ 26, 27 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА "О ПОРЯДКЕ ВЫЕЗДА ИЗ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ВЪЕЗДА В РОССИЙСКУЮ ФЕДЕРАЦИЮ" ОЗНАКОМЛЕН.

Подтверждаю достоверность указанных в заявлении сведений на \_\_\_\_\_ м.п.

Приглашаемое лицо и  Следующих с ним детей. \_\_\_\_\_ СОКОЛОВ Г.Г.  
Фамилия и инициалы уполномоченного лица, подпись

Сведения о поездке

Цель поездки УЧЕБА На срок (дней) 

0	9	0
---	---	---

  
Менее 3-х цифр дополняются нулями, например 015

Предполагаемый въезд в Россию с 

1	9	0	2	0	8
---	---	---	---	---	---

1	9	0	5	0	8
---	---	---	---	---	---

  
по не позднее шести месяцев с момента подачи заявления

Кратность визы (однократная, двукратная, многократная) \_\_\_\_\_ ОДНОКРАТНАЯ  
Подчеркнуть или заполнить

Вид визы: \_\_\_\_\_ ОБЫКНОВЕННАЯ УЧЕБНАЯ

Пункты (города) посещения в России (не более 5 пунктов) \_\_\_\_\_ МОСКВА

### Сведения о приеме и получении документов

Дата приема документов 

--	--	--	--	--	--

 Рег. Номер \_\_\_\_\_

Документы принял: фамилия \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Приглашение № 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

  
Десятизначный номер приглашения      Серия бланка      Семизначный номер бланка

Дата получения 

--	--	--	--	--	--

 \_\_\_\_\_  
Дата в формате ДД ММ ГГ      Подпись, фамилия и инициалы уполномоченного лица, получившего приглашение

Оборотная сторона заявления

Сведения о приглашаемом лице

(Сведения о приглашаемом лице подтверждаются копией паспорта приглашаемого)

фамилия \_\_\_\_\_

Имена ШАХИН АДНАН ФАТЕХИ SHANIN ADNAN FATEHI SHANIN  
Буквами русского алфавита Буквами латинского алфавита

Отчество \_\_\_\_\_

Пол М Гражданство (подданство) ИОРДАНИЯ  
Буквами русского алфавита Дата рождения 00001986  
Дата в формате ДД ММ ГГ (сод. полностью)

Государство рождения ПАЛЕСТИНА Место ВИФЛЕЕМ  
Если имеется второе (либо более того) гражданство (подданство), они указываются через запятую  
Страна Точное место рождения

Государство постоянного проживания ПАЛЕСТИНА Регион ВИФЛЕЕМ  
Страна Регион в стране постоянного проживания

Место получения визы: страна ИОРДАНИЯ Город АММАН  
Стран. город, в котором есть консульское учреждение России

Место работы: ВРЕМЕННО НЕ РАБОТАЕТ ДН  
Полное название организации (фирмы) за рубежом

Адрес места работы: ПАЛЕСТИНА, Г. ВИФЛЕЕМ, Р-Н ВАЙД ШАХИН, 131.  
ТЕЛ. НЕТ.  
Полный адрес организации (фирмы) за рубежом

Должность: НЕ РАБОТАЕТ  
Должность по месту работы

Серия паспорта \_\_\_\_\_ № 351323 Дата выдачи 070805  
Полный адрес организации (фирмы) за рубежом Действителен до 060810  
Дата в формате ДД ММ ГГ

Адрес предполагаемого места пребывания РФ, МОСКВА  
Республика, край, область, населенный пункт

УЛ. М.-МАКЛАЯ, Д. 15, ОБЩЕЖИТИЕ Телефон 0954341488  
Район, улица, дом, корпус, квартира Предполагаемый телефон с кодом города (всего 10 знаков)

Сведения о следующих с приглашаемым детях до 16 лет, вписанных в его (её) паспорт

1. Фамилия \_\_\_\_\_

Имена \_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_ Гражданство (подданство) \_\_\_\_\_  
Буквами русского алфавита Буквами латинского алфавита  
Буквами русского алфавита Дата рождения \_\_\_\_\_  
Дата в формате ДД ММ ГГ (сод. полностью)

---

2. Фамилия \_\_\_\_\_

Имена \_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_ Гражданство (подданство) \_\_\_\_\_  
Буквами русского алфавита Буквами латинского алфавита  
Буквами русского алфавита Дата рождения \_\_\_\_\_  
Дата в формате ДД ММ ГГ (сод. полностью)

Если имеется второе (либо более того) гражданство (подданство), они указываются через запятую

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 40. Гарантийное письмо**

**НАЧАЛЬНИКУ ЦЕНТРА ОФОРМЛЕНИЯ  
ПРИГЛАШЕНИЙ ИНОСТРАННЫМ ГРАЖДАНАМ  
(ЦОПИГ) ФМС России  
ЕРКОВОЙ Р.К.**

### **ГАРАНТИЙНОЕ ПИСЬМО**

Российский университет дружбы народов обязуется обеспечить соблюдение Шахин Аднан Фатехи Шахин, гражданином Иордании, правил пребывания иностранцев на территории Российской Федерации.

Нести все финансовые, медицинские расходы, связанные с его проживанием, передвижением и выездом в установленные сроки за пределы Российской Федерации.

В случае несоблюдения иностранным гражданином срока пребывания в Российской Федерации (ст. 31 ФЗ № 115 от 25.07.02) его депортация будет осуществляться за счет средств депортируемого, а в случае отсутствия таких средств – за счет средств пригласившего его органа.

**Проректор  
по международной деятельности**

**Соколов Г.Г.**



**ПРИЛОЖЕНИЕ 41. Комплект документов о медицинском страховании иностранных граждан, временно находящихся на территории Российской Федерации**

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРИКАЗ**

**25 ноября 1993 г. № 280**

**О ПОРЯДКЕ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ  
ГРАЖДАНам СНГ, ДРУГИМ ГРАЖДАНам БЫВШЕГО СССР  
И ГРАЖДАНам ДАЛЬНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ**

В целях упорядочения оказания медицинской помощи гражданам СНГ, другим гражданам бывшего СССР и дальнего зарубежья и в соответствии со статьями 18 и 19 Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

Органам и учреждениям здравоохранения при оказании медицинской помощи гражданам СНГ, другим гражданам бывшего СССР и дальнего зарубежья исходить из следующих обстоятельств, закрепленных межправительственными и межведомственными соглашениями со странами СНГ, ближнего и дальнего зарубежья:

- **скорая и неотложная медицинская помощь** при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (при несчастных случаях, травмах, отравлениях и острых заболеваниях), **оказывается бесплатно** за счет средств бюджетов всех уровней;

- **плановая медицинская помощь** **оказывается на коммерческой основе** за счет личных средств граждан СНГ, других граждан бывшего СССР, ближнего и дальнего зарубежья либо за счет средств организаций и учреждений, принимающих указанных граждан в рамках соглашений и договоров о сотрудничестве.

**Министр**

**здравоохранения Российской Федерации**

**Э.А.НЕЧАЕВ**

# ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ПОСТАНОВЛЕНИЕ

11 декабря 1998 г. № 1488

### О МЕДИЦИНСКОМ СТРАХОВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ВРЕМЕННО НАХОДЯЩИХСЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, И РОССИЙСКИХ ГРАЖДАН ПРИ ВЫЕЗДЕ ИЗ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В соответствии со статьей 8 Закона РСФСР «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации» Правительство Российской Федерации постановляет:

1. Утвердить прилагаемое Положение о медицинском страховании иностранных граждан, временно находящихся в Российской Федерации.

2. Министерству здравоохранения Российской Федерации разработать с участием Министерства финансов Российской Федерации, заинтересованных организаций и утвердить минимальный перечень медицинских услуг (включая медико - транспортные услуги), оказываемых в системе медицинского страхования застрахованным иностранным гражданам, временно находящимся в Российской Федерации.

3. Установить, что при введении иностранным государством порядка, в соответствии с которым обязательным условием въезда на его территорию граждан Российской Федерации является осуществление на время их пребывания медицинского страхования, Министерству иностранных дел Российской Федерации в установленном порядке рассматривать вопрос о необходимости введения аналогичного условия при въезде граждан этого государства в Российскую Федерацию.

4. Министерству иностранных дел Российской Федерации совместно с Министерством финансов Российской Федерации, Министерством внутренних дел Российской Федерации и с участием заинтересованных организаций разработать и утвердить план первоочередных мероприятий, направленных на усиление страховой защиты российских граждан при выезде из Российской Федерации.

**Председатель Правительства  
Российской Федерации**

**Е.ПРИМАКОВ**

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О МЕДИЦИНСКОМ СТРАХОВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН,**  
**ВРЕМЕННО НАХОДЯЩИХСЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

1. Настоящее Положение в соответствии с Законом РСФСР «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации» устанавливает порядок медицинского страхования иностранных граждан, временно находящихся в Российской Федерации.

2. Настоящее Положение не распространяется на иностранных граждан:

а) проживающих в Российской Федерации в общей сложности **более 183 дней в календарном году**;

б) работающих в Российской Федерации по трудовым договорам;

в) находящихся в служебных командировках в иностранных дипломатических представительствах, консульских учреждениях, международных организациях, аккредитованных при Министерстве иностранных дел Российской Федерации;

г) пребывающих в Российской Федерации с официальным визитом;

д) находящихся в Российской Федерации по приглашению работников иностранных дипломатических представительств, консульских учреждений и международных организаций, аккредитованных при Министерстве иностранных дел Российской Федерации;

е) имеющих право на бесплатное оказание медицинской помощи (включая медико-транспортные услуги) в соответствии с международными договорами Российской Федерации.

3. Медицинское страхование граждан государств – участников Содружества Независимых Государств, временно находящихся в Российской Федерации, производится на основе международных договоров Российской Федерации с этими государствами.

4. Медицинское страхование иностранных граждан, временно находящихся в Российской Федерации, предусматривает оказание им медицинской помощи, включая медико-транспортные услуги, и в том числе экстренную эвакуацию (репатриацию).

5. Предоставление и финансирование медицинской помощи (включая медико-транспортные услуги) иностранным гражданам, временно находящимся в Российской Федерации, в рамках медицинского страхования осуществляется в соответствии с договором медицинского страхования и размером фактически выплаченного страхового взноса, но в объеме не меньшем, чем предусмотрено минимальным перечнем медицинских услуг (включая медико-транспортные услуги), оказываемых в системе медицинского страхования застрахованным иностранным гражданам, временно находящимся в Российской Федерации, утверждаемым Министерством здравоохранения Российской Федерации.

6. Российские страховые организации осуществляют медицинское страхование иностранных граждан, временно находящихся в Российской Федерации, на основании лицензии, выдаваемой в установленном порядке федеральным органом исполнительной власти по надзору за страховой деятельностью.

7. Организация и финансирование медицинской помощи (включая медико-транспортные услуги) иностранным гражданам, временно находящимся в Российской Федерации, медицинское страхование которых осуществлено иностранной страховой организацией, заключившей договор с российской страховой организацией, имеющей лицензию на проведение страхования данного вида, или с сервисной организацией, обеспечивающей организацию медицинской помощи (медико-транспортных услуг), осуществляются российской страховой организацией (сервисной организацией) в объеме не меньшем, чем предусмотрено минимальным перечнем, указанным в пункте 5 настоящего Положения.

## **МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **ПРИКАЗ**

**6 августа 1999 г.**

**№ 315**

### **О МИНИМАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ, ОКАЗЫВАЕМЫХ В СИСТЕМЕ МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ ЗАСТРАХОВАННЫМ ИНОСТРАННЫМ ГРАЖДАНАМ, ВРЕМЕННО НАХОДЯЩИМСЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 11 декабря 1998 года № 1488 «О медицинском страховании иностранных граждан, временно находящихся в Российской Федерации, и российских граждан при выезде из Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998 г., № 51, ст. 6305)

#### **УТВЕРДИТЬ**

Минимальный перечень медицинских услуг (включая медико-транспортные услуги), оказываемых в системе медицинского страхования застрахованным иностранным гражданам, временно находящимся в Российской Федерации:

- медицинская помощь, оказываемая станциями (отделениями, пунктами) скорой медицинской помощи;

- медицинская помощь в амбулаторных и стационарных медицинских учреждениях при внезапном расстройстве здоровья и несчастных случаях в объеме, необходимом для устранения угрозы жизни пациента и /или/ снятия острой боли;

- транспортировка медицинским транспортом или иным транспортным средством, включая медицинское сопровождение (медицинская бригада, врач, медицинская сестра), с места заболевания (происшествия) в медицинское учреждение;

- посмертная репатриация (транспортировка) останков.

**Министр здравоохранения  
Российской Федерации**

**Ю.Л.ШЕВЧЕНКО**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 42. Генеральный договор вуза со студентом

Пер. № 000000000

Дата 00.00.0000

### Генеральный договор на обучение в Российском Университете дружбы народов

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский Университет дружбы народов», именуемое в дальнейшем «УНИВЕРСИТЕТ», имеющее лицензию на право ведения образовательной деятельности № 3608 от 28.10.2004г. и свидетельство о государственной аккредитации № 1643 от 28.10.2004г., в лице Проректора Г.Г.Соколова, действующего на основании доверенности № 044/26 от 30 марта 2005 года, с одной стороны, и гражданин \_\_\_\_\_ (гражданство) \_\_\_\_\_ (фамилия, Имена) \_\_\_\_\_ (дата рождения) \_\_\_\_\_, именуемый в дальнейшем «СТУДЕНТ», с другой стороны. заключили настоящий Договор о нижеследующем:

#### Статья 1.

##### Предмет договора

1.1. Университет организует образовательный процесс с целью получения Студентом образования в соответствии с действующим законодательством в рамках основной образовательной программы высшего профессионального образования на ступени \_\_\_\_\_ по направлению подготовки/специальности 000000 \_\_\_\_\_ (далее по тексту — «Программа2») на условиях настоящего Договора.

1.2. Студент выполнит учебный план Программы в установленные сроки.

1.3. Студент произведет оплату своего обучения по Программе.

#### Статья 2.

##### Общие положения

2.1. Условия оплаты обучения Студента по Программе, оплаты иных услуг связанных с исполнением настоящего Договора, регламентируются отдельным договором (далее по тексту — «Договор об оплате») ежегодно заключаемого между Университетом и Студентом. Срок действия Договора об оплате – один учебный год,

2.2. Студент зачисляется в Университет по результатам сдачи вступительных испытаний (в форме письменного или устного экзамена, собеседования, тестирования, прослушивания и т.п.) на положительные оценки, на основании решения приемной комиссии Университета, после исполнения обязательств по Договору об оплате.

2.3. Форма освоения Студентом учебного плана Программы \_\_\_\_\_ (Очная).

2.4. Обучение Студента по Программе осуществляется на русском языке по утвержденному учебному плану и программам. Обучение по специальности «Лечебное дело» в английской группе до 4 курса осуществляется на английском языке с параллельным изучением русского языка.

2.5. Освоение Студентом основной образовательной программы осуществляется на факультете/институте (далее по тексту «Факультет»).

2.6. Перевод Студента на очередной курс обучения осуществляется только после успешного выполнения учебного плана Программы за соответствующий год обучения в установленные сроки и исполнения обязательств по Договору об оплате.

2.7. На основании действующих в Университете правил, сессия может быть продлена на следующий семестр, при условии оплаты не менее срока продления сессии — числа полных месяцев в соответствии с Договором об оплате.

2.8. Студент может быть отчислен из Университета в случае невыполнения им учебного плана или за академическую неуспеваемость; по состоянию здоровья, несовместимому с продолжением обучения; за нарушение Устава Университета и внутреннего распорядка Университета: за нарушение Договора об оплате; за невыполнение иных условий настоящего Договора, а также в силу других причин, предусмотренных законодательными и распорядительными актами Российской Федерации в отношении иностранных граждан, находящихся на территории Российской Федерации.

Студент считается отчисленным из Университета с момента, определенного соответствующим приказом.

2.9. Студент, отчисленный из Университета, может быть восстановлен в числе учащихся с согласия Ректора при условии погашения финансовых и/или иных задолженностей перед Университетом. Момент восстановления определяется соответствующим Приказом. Восстановление Студента в числе учащихся Университета осуществляется при условии заключения и исполнения нового договора на обучение и при условии заключения и исполнения нового договора об оплате.

2.10. Университет может предоставить Студенту возможность повторного обучения на условиях отдельного договора на обучение, или пролонгацией срока действия настоящего Договора на период повторного обучения.

2.11 Оплата расходов, связанных с въездом на территорию Российской Федерации с целью обучения в Университете, и выездом за пределы Российской Федерации после окончания обучения (или отчисления), производится Студентом или уполномоченным лицом.

2.12. Университет не выплачивает Студенту стипендию.

2.13. Университет не берет обязательств по трудоустройству Студента по окончании срока его обучения в Университете.

### **Статья 3.**

#### **Сроки обучения**

3.1. Срок обучения Студента делится на учебные годы, каждый из которых состоит из двух учебных семестров (полугодий).

3.2. Базовый срок обучения на Факультете по Программе определяется учебными планами, лицензией на право ведения образовательной деятельности и в соответствии с п. 1.1. настоящего Договора с учетом необходимости изучения русского языка составляет 5 года/лет (10 семестров).

3.3. Срок обучения Студента в Университете в рамках настоящего Договора составляет \_\_\_\_ года/лет (00 семестров).

3.4. Обучение Студента в рамках настоящего Договора производится с 1 семестра 200\_/200\_ учебного года, начальный курс обучения – \_\_\_\_\_.

3.5. Для целей настоящего Договора первый семестр учебного года начинается 01 сентября и заканчивается 31 января, второй семестр учебного года начинается 01 февраля и заканчивается 31 июня. Учебным планом Программы могут быть установлены другие сроки начала и окончания семестра.

### **Статья 4.**

#### **Обязательства Университета**

4.1. Университет зачисляет Студента после исполнения Студентом обязательств в соответствии с пп.5.1., 5.2., 5.3. настоящего Договора.

4.2. Университет обязуется в течение всего срока действия настоящего Договора организовывать образовательный процесс в соответствии с учебным планом Факультета русского языка и общеобразовательных дисциплин и учебным планом Факультета по Программе в рамках образовательной программы образования.

4.3. Университет осуществляет перевод Студента на очередной курс обучения после успешного выполнения учебного плана за соответствующий год обучения в установленные сроки и исполнения Студентом обязательств по договору об оплате.



4.4. После окончания обучения и успешного выполнения всего учебного плана по Программе Университет вручает Студенту диплом государственного образца об окончании Университета с присвоением соответствующей квалификации и степени.

По желанию Студента ему может быть вручен диплом РУДИ на условиях отдельной оплаты за бланк диплома.

4.5. Университет предоставляет Студенту, обучающемуся по очной форме, право пользования общежитием Университета на условиях отдельного договора.

4.6. Университет предоставляет Студенту право пользования лабораториями, научной библиотекой, читальными залами, спортивными и культурными комплексами на общих основаниях, в установленном в Университете порядке.

4.7. Университет оказывает Студенту содействие в получении, в установленном законодательством порядке, въездных-выездных виз для въезда на территорию Российской Федерации с целью обучения в Университете, и выезда за пределы Российской Федерации, оформлении регистрации в органах Федеральной миграционной службы Российской Федерации.

4.8. При наличии у Студента полиса добровольного медицинского страхования, оформленного в Медицинском Центре РУДН (г.Москва, ул.Миклухо-Маклая, д.10, к.504), являющимся структурным подразделением Университета. Медицинский Центр предоставляет Студенту право пользоваться медицинским амбулаторно-поликлиническим и стационарным обслуживанием.

При наличии у Студента полиса добровольного медицинского страхования, приобретенного в иной организации, Университет предоставит Студенту право пользоваться медицинским амбулаторно-поликлиническим и стационарным обслуживанием предоставляемых медицинских услуг при условии оплаты услуг вышеупомянутой организации.

## **Статья 5.**

### **Обязательства Студента**

5.1. По прибытии в Университет представить в Приемную Комиссию Университета документы в соответствии с перечнем, изложенным в Правилах приема иностранных граждан.

5.2. Ежегодно, в срок до 15 сентября заключать Договор об оплате и надлежащим образом исполнять обязательства по нему.

5.3. В течение трех календарных дней с момента прибытия в Университет оформить в Медицинском Центре РУДН полис добровольного медицинского страхования. Впоследствии, ежегодно, в срок до 15 сентября оформлять в Медицинском Центре РУДН полис добровольного медицинского страхования.

5.4. Выполнять в полном объеме учебный план по Программе.

5.5. В случае предоставления Студенту академического отпуска он в течение тридцати дней со дня предоставления академического отпуска должен освободить место в общежитии и выехать за пределы Российской Федерации, за исключением случаев предоставления академического отпуска по состоянию здоровья с последующим лечением в г. Москве на основе соответствующих рекомендаций.

5.6. Студент, окончивший обучение в Университете или отчисленный из Университета по тем или иным причинам, обязан в течение тридцати дней убыть из Университета и покинуть территорию Российской Федерации.

5.7. В случае нанесения ущерба имуществу Университета, студент обязан возместить в двухнедельный срок после предъявления ему администрацией Университета акта о порче имущества и счета на его возмещение.

Отказ от возмещения ущерба является основанием для применения к Студенту мер дисциплинарного воздействия. вплоть до расторжения настоящего договора и отчисления из Университета.

Отказом считается заявление Студента, оформленное письменно, о нежелании возместить ущерб или фактический отказ, выраженный в неоплате предъявленного счета в указанный срок.

5.8. Студент обязуется уважать и соблюдать Конституцию и Законы Российской Федерации, соблюдать нормы и правила пребывания иностранных граждан на территории Российской Федерации. Студент гарантирует также выполнение распоряжений и приказов администрации Университета и факультета, в части его касающихся, соблюдение правил проживания и внутреннего распорядка в общежитиях Университета, норм и требований противопожарной безопасности.

## **Статья 6.**

### **Права Университета**

6.1. Самостоятельно осуществлять образовательный процесс, выбирать системы оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации Студента.

6.2. Вносить изменения в утвержденное расписание занятий без снижения количества предоставляемых образовательных услуг.

6.3. Отчислить Студента в соответствии с пп.2.8. настоящего договора.

6.4. Отчислить Студента при незаключении им в установленные сроки очередного договора об оплате и/или неоформлении полиса добровольного медицинского страхования.

## **Статья 7.**

### **Права Студента**

7.1. Получать полную и достоверную информацию по вопросам, касающимся процесса обучения в Университете.

7.2. Пользоваться имуществом Университета, предназначенным для осуществления образовательного процесса во время предусмотренных расписанием занятий.

7.3. Пользоваться лабораториями, научной библиотекой, читальными залами, спортивными и культурными комплексами в соответствии с установленным в Университете порядком.

7.4. Пользоваться дополнительными образовательными услугами, предоставляемыми Университетом и не входящими в основную образовательную программу, на основе отдельно заключаемого договора.

7.5. Принимать участие в спортивных, социально- культурных и иных мероприятиях, организуемых Университетом.

7.6. Студент может в установленном в Университете порядке изменить направление подготовки] специальность, форму обучения, при этом настоящий договор расторгается с даты перевода (изменения), указанной в соответствующем приказе, и дальнейшее освоение Студентом образовательной программы осуществляется на условиях нового договора, заключаемого на момент перевода (изменения).

7.7. Студент имеет право участвовать в научно- исследовательской работе и публиковать по представлению кафедр в изданиях Университета результаты выполненных научных исследований.

7.8. Студент вправе объединяться в земляческие, профсоюзные и другие студенческие организации, не носящие политического и религиозного характера, деятельность которых не запрещена и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

7.9. Студент вправе в установленном в Университете порядке воспользоваться академическим отпуском, в т.ч. (для женщин) отпуском по уходу за ребенком до достижения им 1,5 летнего возраста.

## **Статья 8.**

### **Сроки действия, изменение и расторжение Договора**

8.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его заключения и прекращает свое действие после выполнения Сторонами взаимных обязательств.

8.2. Настоящий договор расторгается в следующих случаях:

8.2.1. По взаимному соглашению Сторон, в т.ч. при переводе Студента на другое направление подготовки, специальность или изменении формы обучения. В этом случае договор считается расторгнутым с даты, определенной соответствующим приказом.

8.2.2. При отчислении Студента из Университета согласно п.2.8. настоящего договора.

8.2.3. При наступлении обстоятельств, перечисленных в п.9.1. настоящего договора.

8.2.4. При одностороннем отказе Студента от исполнения настоящего договора. В этом случае договор считается расторгнутым с даты регистрации Университетом соответствующего заявления, либо в соответствии с датой, указанной в заявлении, при подаче его в установленные сроки. Непосещение занятий, невыполнение учебного плана Студентом не является односторонним отказом от исполнения настоящего договора.

8.2.5. По решению Университета при нарушении Студентом условий договора об оплате.

8.2.6. По решению Университета при нарушении Студентом сроков заключения очередного договора об оплате.

8.2.7. По решению Университета при нарушении Студентом сроков приобретения полиса добровольного медицинского страхования.

8.3. Изменение условий настоящего договора допускается по соглашению Сторон.

8.4. Стороны освобождаются от исполнения своих обязательств по настоящему договору на период академического отпуска Студента, на период декретного отпуска, на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им 1,5-летнего возраста или в исключительных случаях по договоренности Сторон.

## **Статья 9.**

### **Форс-мажорные обстоятельства (обстоятельства непреодолимой силы)**

9.1. Обстоятельства непреодолимой силы, признанные таковыми в силу законодательства Российской Федерации, делающие невозможным исполнение настоящего договора любой из Сторон могут явиться основаниями, освобождающими Стороны от ответственности.

9.2. Сторона, ссылающаяся на обстоятельства непреодолимой силы, обязана незамедлительно информировать другую Сторону о наступлении подобных обстоятельств в письменной форме. Если вышеупомянутые обстоятельства будут длиться более шести месяцев, то любая Сторона имеет право расторгнуть настоящий договор в одностороннем порядке, известив об этом другую Сторону в течение одного месяца.

## **Статья 10.**

### **Иные условия**

10.1. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть из настоящего договора или в связи с ним, будут решаться путем переговоров между Сторонами.

В случае если Стороны не смогут прийти к соглашению в соответствии с настоящим пунктом, то все споры и разногласия подлежат рассмотрению в суде соответствующей компетенции по месту регистрации Университета.

10.2. После подписания настоящего договора все условия предыдущих переговоров и переписка теряют силу.

10.3. Изменения и дополнения к настоящему договору оформляются в письменном виде и подписываются обеими Сторонами.

10.4. Настоящий договор подписан в двух экземплярах на русском и английском языках, оба текста имеют равную юридическую силу.

### **Юридические адреса, реквизиты**

#### **УНИВЕРСИТЕТ:**

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования “Российский университет дружбы народов”, ИНН 0000000000, 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая. д. 6

ИНН 0000000000 Отделение по ЮЗАО УФК по г. Москве (л.сч.00000) сч. № 000000 в Отделении № 1 Московского ГГУ Банка России Москва 705, БИК 00000, ОК[ПО 000000, ОК-ВЭД 00.00.1, КПП 0000 (РУДН)

#### **СТУДЕНТ:**

фамилия, имена: \_\_\_\_\_

Адрес постояя иного местожительства: \_\_\_\_\_

Паспортные данные: серия \_\_\_\_000, выдан (кем) \_\_\_\_ (когда) \_\_\_\_\_

*С Уставом, Правилами внутреннего распорядка, Инструкцией по пожарной безопасности, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации Университета ознакомлен. Правила и условия приема иностранных граждан в Университет на руки получены.*

### **Подписи Сторон**

**За УНИВЕРСИТЕТ**

**СТУДЕНТ**

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 43. Договор на оплату обучения**

Рег. № 000000000

Дата 00.00.0000

### **Договор об оплате обучения в Российском университете дружбы народов**

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский университет дружбы народов», именуемое в дальнейшем «УНИВЕРСИТЕТ», имеющее лицензию на право ведения образовательной деятельности № 3608 от 28.10.2004г. и свидетельство о государственной аккредитации № 1643 от 28.10.2004г., в лице Проректора Г.Г.Соколова, действующего на основании доверенности № 044/26 от 30 марта 2005 года, с одной стороны, и гражданин \_\_\_\_\_(гражданство)\_\_\_\_\_(фамилия, Имена)\_\_\_\_\_(дата рождения)\_\_\_\_\_, именуемый в дальнейшем «СТУДЕНТ», с другой стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

#### **Статья 1.**

##### **Предмет договора**

1.1. Настоящий Договор регламентирует финансовые условия реализации Генерального договора \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_ 200\_ г. на обучение в Российском Университете дружбы народов, заключенного между Университетом и Студентом (далее по тексту — Генеральный договор).

1.2. Студент выполнит условия настоящего Договора по оплате своего обучения в Университете и оплате иных услуг связанных с исполнением Генерального договора.

#### **Статья 2.**

##### **Общие положения**

2.1. Настоящий договор регламентирует финансовые условия реализации Программы, указанной в Генеральном договоре, на следующем этапе реализации Программы: \_\_\_\_образовательная ступень (\_\_\_\_); направление подготовки/специальность 000000 \_\_\_\_; курс обучения \_\_, начальный семестр \_\_ учебный год 200\_/200\_ , форма освоения учебного плана, факультет \_\_\_\_\_.

### Статья 3.

#### Стоимость договора и порядок расчетов

3.1. Оплата производится авансовыми платежами по безналичной форме через кредитные учреждения (банки), расположенные на территории Российской Федерации, на основании выставляемых по требованию Студента счетов в рублях Российской Федерации по курсу доллару США, являющегося условной единицей (у.е.) в настоящем Договоре. К расчету принимается курс доллара США по отношению к рублю Российской Федерации установленному Банком России на день выписки счета.

3.2. Величина оплаты за экспертную оценку документов об образовании абитуриентов и подготовку другой документации, связанной с приемом на учебу в Университет на основные факультеты и учебные институты (в случае, если он предусмотрен для Студента Правилами приема иностранных граждан) составляет сумму, эквивалентную \_\_\_ у.е., в т.ч. НДС 18%.

3.3. Годовая стоимость обучения Студента составляет сумму эквивалентную \_\_\_ у.е.

Оплата обучения в Университете осуществляется либо единовременным платежом в срок с 01 июня по 15 сентября, либо два раза в год равными долями за каждый учебный семестр (полугодие): за первый семестр текущего учебного года с 01 июня по 15 сентября, за второй семестр текущего учебного года с 01 января по 25 февраля.

3.4. В случае несвоевременной оплаты за обучение Университет вправе начислить Студенту пеню за каждый календарный день просрочки платежа в размере 0,35% от общей суммы установленных, но не выплаченных вовремя платежей.

3.5. При расторжении настоящего договора после начала учебного семестра Университет не возвращает денежные средства, перечисленные за обучение Студента в текущем семестре.

При переводе Студента на другое направление подготовки, специальность, форму обучения после начала учебного семестра (полугодия) денежные средства, перечисленные им за обучение в данном учебном семестре (полугодии), могут быть частично зачтены за обучение по вновь заключаемому договору в объеме фактически неоказанных услуг - числу полных месяцев. При переводе Студента с ним заключается новый договор.

3.6. Стоимость полиса добровольного медицинского страхования составляет \_\_\_ рублей Российской Федерации. Оплата производится в полном объеме до 15 сентября текущего года на основании отдельно выставляемого счета.

3.7. Все расходы по переводу денежных средств по настоящему договору несет Студент. Фактом оплаты за обучение является поступление денежных средств на расчетный счет Университета.

3.8. Университет в одностороннем порядке не чаще одного раза за учебный год может изменять годовую стоимость обучения Студента (количество у.е., указанных в п.3.3. настоящего договора), но не более чем на 25% от стоимости обучения действующей в текущем учебном году, и не более 2-х раз в течение срока действия Генерального договора.

3.9. УНИВЕРСИТЕТ оставляет за собой право в одностороннем порядке изменить более чем на 25% годовую стоимость обучения Студента (количество у.е., указанных в п.3.3. настоящего договора), сроки оплаты обучения, условную единицу, установленную в п. 3.1. настоящего договора в следующих случаях:

- изменения законодательства Российской Федерации, регулирующего статус, организационно-правовые, финансовые отношения УНИВЕРСИТЕТА с физическими и юридическими лицами;

- изменения курсов валют по отношению к российскому рублю или иные изменения, повлекшие невозможность выполнения УНИВЕРСИТЕТОМ своих обязательств по обучению Студента.

УНИВЕРСИТЕТ обязан уведомить Студента в течение 60 календарных дней с момента принятия решения УНИВЕРСИТЕТОМ об изменении условий настоящего договора, вызванных наступлением обстоятельств, указанных в настоящем пункте.

3.10. Студенту, показавшему по результатам четырех последовательных экзаменационных сессий только отличную успеваемость, стоимость в очередном семестре снижается на 20%. При изменении успеваемости снижение стоимости обучения аннулируется.

#### **Статья 4.**

##### **Сроки действия, изменение и расторжение Договора**

4.1. Настоящий договор вступает в силу с 01 сентября 200\_ года момента и прекращает свое действие 31 августа 200\_ года.

4.2. Настоящий договор расторгается в следующих случаях:

4.2.1. По взаимному соглашению Сторон.

4.2.2. При отчислении Студента из Университета.

4.2.3. При расторжении Генерального договора.

4.2.4. По решению Университета при нарушении Студентом сроков оплаты, указанных в ст.3 настоящего договора.

4.3. Досрочное расторжение настоящего договора не влечет за собой прекращение обязательств Студента перед Университетом по оплате обучения в текущем периоде и оплате начисленной пени.



## **Статья 5.**

### **Иные условия**

5.1. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть из настоящего Договора или в связи с ним, будут решаться путем переговоров между Сторонами.

В случае если Стороны не смогут прийти к соглашению в соответствии с настоящим пунктом, то все споры и разногласия подлежат рассмотрению в суде соответствующей компетенции по месту регистрации Университета.

5.2. После подписания настоящего договора все условия предыдущих переговоров и переписка теряют силу.

5.3. Изменения и дополнения к настоящему договору оформляются в письменном виде и подписываются обеими Сторонами.

5.4. Настоящий договор подписан в двух экземплярах на русском и английском языках, оба текста имеют равную юридическую силу.

### **Юридические адреса, реквизиты**

#### **УНИВЕРСИТЕТ:**

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования “Российский университет дружбы народов”, ИНН 0000000000, 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая. д. 6

ИНН 0000000000 Отделение по ЮЗАО УФК по г. Москве (л.сч.00000) сч. № 000000 в Отделении № 1 Московского ГГУ Банка России Москва 705, БИК 00000, ОК[Ю 000000, ОК-ВЭД 00.00.1, КПП 0000 (РУДН)

#### **СТУДЕНТ:**

фамилия, имена: \_\_\_\_\_

Адрес постоянного местожительства: \_\_\_\_\_

Паспортные данные: серия \_\_\_ 000, выдан (кем) \_\_\_ (когда) \_\_\_\_\_

*С Уставом, Правилами внутреннего распорядка, Инструкцией по пожарной безопасности, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации Университета ознакомлен. Правила и условия приема иностранных граждан в Университет на руки получены.*

### **Подписи Сторон**

**За УНИВЕРСИТЕТ**

**СТУДЕНТ**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 44. Договор с аспирантом

### ДОГОВОР №

#### на обучение в Российском Университете дружбы народов

г.Москва

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский университет дружбы народов», именуемое в дальнейшем «УНИВЕРСИТЕТ», имеющее лицензию на право ведения образовательной деятельности № 3608 от 28.10.2004г. и свидетельство о государственной аккредитации № 1643 от 28.10.2004г., в лице Проректора В.Н.Денисенко, действующего на основании доверенности № 044-08/7 от 22 января 2008 года, с одной стороны, и гражданин(ка) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(гражданство)

(фамилия, имя, отчество)

(число, месяц, год рождения)

именуемый(ая) в дальнейшем «АСПИРАНТ», с другой стороны заключили настоящий Договор о нижеследующем:

### Статья 1 Предмет договора

1.1. УНИВЕРСИТЕТ обеспечивает организацию образовательного процесса АСПИРАНТА в аспирантуре по основной образовательной программе послевузовского профессионального образования по научной специальности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(Шифр и наименование специальности)

в соответствии с действующим законодательством в целях подготовки кандидатской диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, и представления ее в соответствующий Диссертационный Совет, на условиях настоящего Договора.

1.2. АСПИРАНТ выполнит учебный план, завершит работу над диссертацией и представит ее на кафедру для получения заключения, произведет оплату своего обучения, понесет прочие дополнительные расходы, необходимые для организации представления и защиты диссертации в Диссертационном Совете.

### Статья 2 Общие условия обучения

2.1. АСПИРАНТ зачисляется в аспирантуру УНИВЕРСИТЕТА на основании Приказа Ректора (Проректора) Университета при условии (в случае необходимости) успешной сдачи

и оплаты вступительных экзаменов, после оплаты за экспертную оценку документов об образовании и подготовки другой документации, связанной с приемом в Университет, оплаты первого полугодия обучения на кафедру \_\_\_\_\_

Факультета (далее по тексту – «Факультет»).

2.3. Форма освоения АСПИРАНТОМ учебного плана – \_\_\_\_\_

В компетенцию УНИВЕРСИТЕТА входит определение форм и методов организации учебного процесса.

2.3. Обучение в УНИВЕРСИТЕТЕ осуществляется на русском языке.

2.4. Перевод АСПИРАНТА на очередной год обучения осуществляется только после успешного выполнения им индивидуального учебного плана в установленные сроки и успешной аттестации АСПИРАНТА кафедрой, а также оплаты за следующий период обучения в соответствии со ст.5. настоящего Договора. Аттестация АСПИРАНТА кафедрой утверждается Ученым советом Факультета в конце каждого года обучения.

2.5. Перевод АСПИРАНТА на другую специальность, форму обучения, осуществляется в установленном в УНИВЕРСИТЕТЕ порядке, при этом освоение АСПИРАНТОМ образовательной программы осуществляется на условиях нового Договора, заключаемого на момент перевода.

2.6. УНИВЕРСИТЕТ имеет право отчислить АСПИРАНТА в соответствии с Уставом РУДН, в случае, если АСПИРАНТ не выполнил в установленные сроки индивидуальный план и не аттестован кафедрой; не оплатил очередное полугодие обучения в соответствии со ст.5 настоящего Договора; нарушил положения Устава РУДН, приказы, правила и иные локальные акты, действующие в УНИВЕРСИТЕТЕ.

АСПИРАНТ считается отчисленным из УНИВЕРСИТЕТА с момента, определенного соответствующим приказом.

2.7. УНИВЕРСИТЕТ не выплачивает АСПИРАНТУ стипендию.

2.8. УНИВЕРСИТЕТ не берет обязательств по трудоустройству АСПИРАНТА по окончании срока его обучения в аспирантуре УНИВЕРСИТЕТА.

2.9. Порядок защиты диссертации и присуждения ученой степени АСПИРАНТУ определяется действующим законодательством.

### **Статья 3 Сроки обучения.**

3.1. Срок обучения АСПИРАНТА в аспирантуре составляет \_\_\_\_\_ года (\_\_\_\_\_ учебных полугодий).

3.2. Срок обучения АСПИРАНТА делится на учебные годы, каждый из которых состоит из двух полугодий. Для целей настоящего договора первое полугодие учебного года начинается 01 сентября и заканчивается 31 января, второе полугодие учебного года начинается 01 февраля и заканчивается 30 июня. Зачисление АСПИРАНТА производится с \_\_\_\_\_ полугодия \_\_\_\_\_ учебного года.

3.3. Срок обучения в аспирантуре в исключительных случаях может быть продлен на срок до 6 месяцев.

#### **Статья 4. Обязанности сторон.**

##### **4.1. УНИВЕРСИТЕТ обязуется:**

4.1.1. Зачислить АСПИРАНТА в пятнадцатидневный срок после оплаты первого учебного полугодия в соответствии со ст. 5. настоящего Договора, при условии оплаты вступительных испытаний (при необходимости).

4.1.2. Предоставить (утвердить) АСПИРАНТУ научного руководителя в соответствии со специальностью и темой его диссертации из числа высококвалифицированных специалистов, имеющих право научного руководства аспирантами.

4.1.3. В течение всего срока действия настоящего Договора осуществлять обучение АСПИРАНТА в соответствии с действующими нормативными актами в области послевузовского профессионального образования, а также индивидуальным учебным планом.

4.1.4. Осуществлять перевод АСПИРАНТА на очередной год обучения в соответствии с п. 2.4. настоящего Договора.

4.1.5. После успешной сдачи кандидатского экзамена выдать АСПИРАНТУ удостоверение установленной формы, а по месту сдачи последнего экзамена удостоверения о сдаче предыдущих кандидатских экзаменов заменяются на единое удостоверение.

4.1.6. В соответствии с установленными требованиями провести предварительную экспертизу (защиту) представленной АСПИРАНТОМ диссертационной работы на кафедре и дать по ней заключение.

4.1.7. Организовать экспертизу и защиту завершенной и прошедшей предварительную экспертизу на кафедре диссертационной работы в соответствующем Диссертационном Совете, при условии соблюдения АСПИРАНТОМ нормативных сроков обучения в аспирантуре Университета, надлежащей подготовки диссертации, и оплаты дополнительных мероприятий, необходимых для организации представления и защиты диссертации в Диссертационном Совете.

При отсутствии в Университете Диссертационного Совета по избранной специальности, направить АСПИРАНТА в Диссертационный Совет другого учебного заведения для

экспертизы и защиты диссертационной работы. Отношения АСПИРАНТА и учебного заведения регламентируются правилами, действующими в учебном заведении.

4.1.8. Предоставить АСПИРАНТУ право пользоваться учебно-лабораторным оборудованием, библиотечными фондами, читальными залами, спортивными и культурными сооружениями, медицинским поликлиническим обслуживанием (по предъявлении медицинского страхового полиса или договора добровольного медицинского страхования, действующих на территории Российской Федерации) на общих основаниях, в установленном в УНИВЕРСИТЕТЕ порядке.

4.1.9. При наличии свободных мест предоставить зачисленному в УНИВЕРСИТЕТ иногороднему АСПИРАНТУ, обучающемуся по очной форме, право пользования общежитием УНИВЕРСИТЕТА на условиях отдельного договора.

4.1.10. Оказывать иностранным УЧАЩИМСЯ содействие в получении въездных-выездных виз для следования на учебу в УНИВЕРСИТЕТ и выезда за пределы РФ.

## **4.2. АСПИРАНТ обязуется:**

4.2.1. Выполнить в полном объеме индивидуальный учебный план.

4.2.2. Сдать кандидатские экзамены по истории и философии науки, иностранному языку и специальной дисциплине, если они не были сданы ранее.

4.2.3. Завершить работу над диссертацией в установленный срок, оформить ее надлежащим образом и представить на кафедру для предварительной экспертизы для получения соответствующего заключения.

4.2.4. Выполнять в целях представления и защиты диссертации в Диссертационном Совете, мероприятия, предусмотренные законодательством и локальными актами Университета, регулирующими порядок присуждения ученых степеней.

4.2.5. Производить оплату обучения на основании выставяемого УНИВЕРСИТЕТОМ счета в соответствии со ст.5 настоящего Договора.

4.2.6. В случае необходимости возмещать затраты УНИВЕРСИТЕТА по организации вступительных экзаменов.

4.2.7. Нести дополнительные расходы, необходимые для организации представления и защиты диссертации в Диссертационном Совете.

4.2.8. Выполнять положения Устава УНИВЕРСИТЕТА, решения Ученого совета и Ректората, приказы, правила и иные локальные акты, действующие в УНИВЕРСИТЕТЕ и на его факультетах.

4.2.9. В пятидневный срок с момента заключения настоящего Договора заключить договор добровольного медицинского страхования.

Своевременно заключать новые договоры добровольного медицинского страхования на очередной срок вплоть до окончания срока действия настоящего Договора.

4.2.10. В течение одного месяца после окончания УНИВЕРСИТЕТА, отчисления из УНИВЕРСИТЕТА, а также со дня предоставления академического отпуска на основании настоящего Договора освободить место в общежитии, убыть из Университета и выехать за пределы РФ.

После истечения вышеуказанного срока УНИВЕРСИТЕТ не несет ответственности за нахождение УЧАЩЕГОСЯ на территории РФ.

### **Статья 5 Условия оплаты**

5.1. Стоимость годовичного обучения АСПИРАНТА в аспирантуре УНИВЕРСИТЕТА по избранной специальности составляет сумму, эквивалентную \_\_\_\_\_ условным единицам (у.е.). 1 у.е. эквивалентна 1 доллару США.

**Величина оплаты за экспертную оценку документов об образовании и подготовки другой документации, связанной с приемом в Университет составляет \_\_\_\_\_ у.е.**

5.2. Оплата производится АСПИРАНТОМ два раза в год равными долями за каждое полугодие обучения:

- за первое полугодие учебного года \_\_\_\_\_;
- за второе полугодие учебного года \_\_\_\_\_.

5.3. Размер оплаты за организацию вступительных испытаний составляет сумму, эквивалентную \_\_\_\_\_ у.е.

5.4. Оплата обучения, а также иных затрат и расходов, указанных в настоящем договоре, производится в безналичном порядке путем перевода денежных средств на счет УНИВЕРСИТЕТА на основании счетов в российских рублях по курсу у.е., установленному Банком России на день выписки счета.

5.5. Первый платеж по настоящему Договору осуществляется в течение 10 календарных дней с момента заключения настоящего Договора на основании счета, выставленного АСПИРАНТУ при заключении Договора.

5.6. Счет на оплату выставляется УНИВЕРСИТЕТОМ по требованию АСПИРАНТА, и действителен в течение трех банковских дней.

5.7. Все расходы по переводу (перечислению) денежных средств по настоящему Договору несет АСПИРАНТ. Фактом оплаты за обучение является поступление денежных средств на расчетный счет УНИВЕРСИТЕТА.

5.8. В случае нарушения АСПИРАНТОМ условий оплаты, оговоренных в пп. 5.1., 5.2. настоящего Договора, УНИВЕРСИТЕТ вправе начислить АСПИРАНТУ пеню в размере 0,3% от несвоевременно уплаченной суммы за каждый календарный день просрочки платежа.

Сумма начисленных пеней не может превышать суммы задолженности АСПИРАНТА за обучение в аспирантуре УНИВЕРСИТЕТЕ.

5.9. АСПИРАНТ вправе привлекать иных физических или юридических лиц для оплаты своего обучения, возмещения расходов УНИВЕРСИТЕТА и несения затрат.

Привлечение иных физических или юридических лиц для оплаты обучения АСПИРАНТА, возмещения расходов УНИВЕРСИТЕТА и несения затрат, не снимает с него обязательств, указанных в пунктах 4.2.5. – 4.2.7. настоящего Договора.

Отношения между сторонами в связи с привлечением иных физических или юридических лиц для оплаты обучения АСПИРАНТА, возмещения расходов УНИВЕРСИТЕТА и несения затрат, могут быть урегулированы отдельными соглашениями.

## **Статья 6. Срок действия, изменение и расторжение Договора**

6.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента его заключения и прекращает свое действие после выполнения Сторонами взаимных обязательств.

6.2. Изменение условий настоящего Договора допускается по соглашению Сторон кроме случаев, предусмотренных п.п.6.3., 6.4. настоящего Договора.

6.3. УНИВЕРСИТЕТ в одностороннем порядке не чаще одного раза в год может изменять стоимость годового обучения АСПИРАНТА, но не более чем на 25% от стоимости обучения действующей в текущем учебном году.

6.4. В случае существенного изменения курсов валют, указанных в п. 5.1. настоящего Договора по отношению к российскому рублю или иных изменений на российском финансовом рынке, которые делают невозможным надлежащее выполнение УНИВЕРСИТЕТОМ своих обязательств по обучению АСПИРАНТА, УНИВЕРСИТЕТ оставляет за собой право в одностороннем порядке изменить более чем на 25% стоимость обучения, сроки оплаты обучения, расчетную условную единицу, установленную в п. 5.1. настоящего Договора.

При одностороннем изменении условий договора, вызванных наступлением обстоятельств, указанных в настоящем пункте, УНИВЕРСИТЕТ обязан предоставить АСПИРАНТУ по его требованию экономическое обоснование необходимости таких изменений.

6.5. Настоящий Договор расторгается в следующих случаях:

6.5.1. По взаимному соглашению Сторон, в т.ч. при изменении АСПИРАНТОМ формы обучения. В этом случае договор считается расторгнутым с даты, определенной соответствующим приказом.

6.5.2. При отчислении АСПИРАНТА из УНИВЕРСИТЕТА.

6.5.3. При наступлении обстоятельств, перечисленных в статье 7 настоящего Договора.

6.5.4. При одностороннем отказе АСПИРАНТА от исполнения настоящего Договора.

В этом случае договор считается расторгнутым с даты регистрации УНИВЕРСИТЕТОМ соответствующего заявления, либо в соответствии с датой, указанной в заявлении, при подаче его в установленные сроки. Непосещение занятий, невыполнение учебного плана АСПИРАНТОМ не является односторонним отказом от исполнения настоящего Договора.

6.5.5. По решению УНИВЕРСИТЕТА при нарушении АСПИРАНТОМ обязательств по оплате очередного учебного полугодия.

6.5.6. По решению УНИВЕРСИТЕТА при нарушении АСПИРАНТОМ сроков оплаты, указанных в п.5.5. настоящего Договора.

6.6. Досрочное расторжение настоящего Договора не влечет за собой прекращение обязательств АСПИРАНТА перед УНИВЕРСИТЕТОМ по оплате обучения в текущем периоде и оплате начисленной пени.

6.7. Срок действия настоящего Договора может быть продлен на период декретного отпуска АСПИРАНТА, на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им 1,5 летнего возраста или в исключительных случаях, по договоренности Сторон настоящего Договора.

6.8. При отчислении АСПИРАНТА по основаниям, предусмотренным п. 2.6. или п.6.5.4., а также при досрочном расторжении настоящего Договора в соответствии с пп. 6.5.1, 6.5.2., 6.5.3., 6.5.5. настоящего Договора после начала учебного полугодия УНИВЕРСИТЕТ не возвращает АСПИРАНТУ денежные средства, перечисленные за обучение в данном учебном полугодии.

## **Статья 7. Обстоятельства непреодолимой силы**

7.1. Обстоятельства непреодолимой силы, признанные в силу законодательства таковыми, делающие невозможным исполнение настоящего Договора любой из сторон могут явиться основаниями, освобождающими стороны от ответственности.

7.2. Сторона, ссылающаяся на обстоятельства непреодолимой силы, обязана незамедлительно информировать другую сторону о наступлении подобных обстоятельств в письменной форме. Если вышеупомянутые обстоятельства будут длиться более шести месяцев, то любая сторона имеет право расторгнуть настоящий Договор в одностороннем порядке, известив об этом другую сторону в течение одного месяца.

## **Статья 8. Иные условия**

8.1. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть из настоящего Договора или в связи с ним, будут решаться путем переговоров между Сторонами.



В случае если Стороны не смогут прийти к соглашению в соответствии с настоящим пунктом, то все споры и разногласия подлежат рассмотрению в суде соответствующей компетенции по месту регистрации УНИВЕРСИТЕТА.

8.2. Приложения и Соглашения к настоящему Договору являются его неотъемлемыми частями.

8.3. Настоящий Договор составлен в 2-х экземплярах для каждой из сторон, оба экземпляра имеют одинаковую юридическую силу.

8.4. Права АСПИРАНТА отражены в Уставе УНИВЕРСИТЕТА.

### **Юридические адреса, реквизиты и подписи сторон:**

#### **За УНИВЕРСИТЕТ:**

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский университет дружбы народов», ИНН 7728073720 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6

УФК по г. Москве (РУДН л.сч.№06073333290) сч.№40503810600001009079 в Отделении №1 Московского ГТУ Банка России Москва 705, БИК 044583001, ОКПО 02066463, ОК-ВЭД 80.30.1, КПП 772801001 (РУДН)

Проректор

М.П.

**АСПИРАНТ:**      Фамилия, имя, отчество:

\_\_\_\_\_

Адрес постоянного местожительства:

\_\_\_\_\_

Паспортные данные: серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

выдан (кем) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (когда)

*С Уставом, Правилами внутреннего распорядка, Инструкцией по пожарной безопасности, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации Университета ознакомлен. Памятка абитуриента, поступающего на платную форму обучения, на руки получена.*

Подпись \_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ 45. Типовые рекомендации о деятельности подготовительного факультета для иностранных граждан**

Письмо Госкомвуза России от 18.05.94.

№ 24-12-360/17-12

**ТИПОВЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА  
ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН**

1. Подготовительный факультет для иностранных граждан, готовящихся к обучению в высших и средних специальных учебных заведениях, создается высшими учебными заведениями по решению Ученого Совета.

2. Основными задачами подготовительного факультета являются:

2.1. Подготовка абитуриентов из числа иностранных граждан (далее иностранных учащихся) к обучению в высших и средних специальных учебных заведениях, прибывающих в Российскую Федерацию в соответствии с межправительственными соглашениями России с зарубежными странами, соглашениями, протоколами, планами сотрудничества Комитета с органами управления образованием зарубежных стран и другими организациями, а также в соответствии с индивидуальными контрактами (договорами).

2.2. Разъяснение иностранным учащимся порядка обучения в Российской Федерации граждан зарубежных стран, правил проживания, внутреннего распорядка и передвижения иностранных граждан по территории Российской Федерации, контроль за их соблюдением.

Организацию, в случае необходимости, тестирования вновь прибывающих иностранных учащихся в целях определения степени их подготовленности для обучения по избранной специальности.

2.3. Оформление документов и подготовка приказов о зачислении учащихся, размещение прибывающих иностранных учащихся в общежитии.

2.4. Контроль за текущей успеваемостью иностранных учащихся.

2.5. Взаимодействие с землячествами по вопросам, связанным с обучением, бытовыми условиями и безопасностью иностранных учащихся.

2.6. Содействие ознакомлению иностранных учащихся с культурой и традициями народов Российской Федерации.

2.7. Организация диспансеризации и медицинского обслуживания иностранных учащихся совместно с соответствующими подразделениями вуза.

2.8. Учет всего контингента иностранных учащихся, в т.ч. по индивидуальным договорам (контрактам), и представление соответствующей информации в централизованный банк данных (ВЦ МЭИ).

2.9. Осуществление совместно с подразделениями вуза и органами охраны правопорядка мер по защите личной и имущественной безопасности иностранных учащихся.

2.10. Подготовка и представление в местные органы внутренних дел, в необходимых случаях, документов по депортации иностранных учащихся.

2.11. Организация распределения иностранных учащихся, окончивших подготовительный факультет, по высшим и средним специальным учебным заведениям Российской Федерации и отправка к местам дальнейшего обучения.

3. План приема иностранных учащихся на подготовительный факультет и план распределения окончивших подготовительный факультет по учебным заведениям Российской Федерации согласовывается с Госкомвузом РФ и партнерами по компенсационной подготовке специалистов.

4. Руководство работой подготовительного факультета осуществляет декан. Декан подготовительного факультета избирается или, при отсутствии кафедр, назначается на должность ректором высшего учебного заведения. Заместители декана назначаются ректором вуза по представлению декана из числа лиц профессорско-преподавательского состава, имеющих опыт работы с иностранными учащимися.

5. На подготовительном факультете под председательством декана организуется Совет факультета.

6. Подготовительный факультет имеет кафедры, учебные кабинеты, лаборатории, студии, библиотеку, необходимые для обеспечения учебного процесса и научно-исследовательской работы.

7. Срок обучения на подготовительном факультете 1 год, начало занятий с 1 сентября для групп учащихся, прибывших по объективным причинам с опозданием, декан факультета устанавливает индивидуальный график учебного процесса с сокращением сроков каникул и изменением даты окончания учебного года.

8. Изменение специальности студентов подготовительного факультета может быть осуществлено только в исключительных случаях по согласованию с Управлением подготовки иностранных специалистов Госкомвуза (в отношении иностранных учащихся, принятых на обучение по государственной линии), а также по согласованию с партнерами-организациями, фирмами, отдельными иностранными гражданами при обучении на компенсационной основе,

9. Академический отпуск по состоянию здоровья учащимся подготовительного факультета, как правило, не предоставляется.

Для иностранных учащихся, принятых по государственной линии, повторное обучение на подготовительном факультете может быть разрешено в исключительных случаях по решению Управления подготовки иностранных специалистов Госкомвуза.

Иностранцам, обучающимся на компенсационной основе, повторное обучение может быть предоставлено при полной компенсации расходов за повторное обучение за счет направившей организации, фирмы или личных средств иностранных учащихся.

10. В конце учебного года на подготовительном факультете проводятся выпускные экзамены, которые одновременно являются вступительными экзаменами в высшие и средние специальные учебные заведения Российской Федерации.

Иностранные учащиеся, успешно окончившие подготовительный факультет, получают свидетельство установленного образца. Учащиеся, не сдавшие выпускные экзамены, отчисляются с подготовительного факультета и возвращаются на родину. Оплата проезда осуществляется за счет посольства зарубежной страны, направившей организации, фирмы или из личных средств иностранного учащегося.

11. Декан подготовительного факультета несет ответственность за:

11.1. Выполнение заданий Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию по обучению иностранных граждан, принятых в соответствии с межправительственными соглашениями Российской Федерации с зарубежными странами, соглашениями, протоколами, планами сотрудничества Госкомвуза с зарубежными партнерами договорных обязательств перед партнером по обучению на компенсационной основе.

11.2. Реализацию плана приема и распределения иностранных учащихся.

11.3. Организацию учебной и научно-методической работы на факультете.

11.4. Реализацию учебных планов и программ, разработку графика учебного процесса, расписание занятий и контроль за их исполнением.

11.5. Организацию контроля за самостоятельными учебными занятиями учащихся, проведением консультаций, дополнительных занятий, зачетов, экзаменов.

11.6. Организацию повышения преподавательского состава факультета.

11.7. Обеспечение подготовки учебников и учебно-методических пособий для иностранных учащихся.

11.8. Достоверность представляемой информации о контингенте иностранных учащихся.

11.9. Организацию своевременного выезда иностранных учащихся к месту дальнейшей учебы.

**Заместитель председателя Государственного комитета  
Российской Федерации по высшему образованию**

**В.С. Меськов**

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

---

### Использованная литература на русском языке

1. *Акимов Ю.П., Акимов Д.Ю.* Терминология американского образования. Глоссарий. – М.: МАДИ (ГТУ), СГТИ, 2004.
2. Аналитический доклад по высшему образованию в Российской Федерации. Под ред. М.В. Ларионовой и Т.А. Мешковой. – М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2007.
3. *Арефьев А.Л.* Российские вузы на международном рынке образовательных услуг. – М.: Центр социального прогнозирования, 2007.
4. *Билибин Д.П.* О принципах, формах и методах маркетинга рынка образовательных услуг стран Азии, Африки и Латинской Америки. – М.: РУДН, 2008. Официально издано не было.
5. Большой энциклопедический словарь. – М., 1997.
6. Всемирный доклад по образованию 2007. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО. – Монреаль, 2007 / [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)
7. Высшее образование в странах Арабского региона 1998-2003. Документ подготовлен Региональным бюро по образованию ЮНЕСКО в арабских странах. – Париж, 2003.
8. *Глиноецкий Н.П.* Положение для постоянного определения или оценки успехов в науках // Военная академия Генштаба: исторический очерк. – Архив Военно-инженерной академии им. В.В. Куйбышева // Второй Всемирный Форум иностранных выпускников российских (советских) вузов. Российский университет дружбы народов. Диск CD с информационными материалами. – М.: РУДН, 2007.

9. Глоссарий терминов европейского высшего образования. Болонский процесс. Под ред. В.М. Филиппова. – М.: Изд-во РУДН, 2006.
10. *Громов А.И.* Сборник тестов по математике для иностранных учащихся, поступающих в РУДН. – М.: Изд-во РУДН, 2007.
11. Доклад Общественной палаты Российской Федерации. «Готова ли Россия инвестировать в свое будущее?». Проект для обсуждения. – М., 2007.
12. Европейские стипендии для Вас. Справочник по стипендиям, предоставляемым российским студентам Европейским Союзом и странами-членами ЕС (2006-2007). – М., 2006.
13. *Зорников, И.Н.* Международная деятельность современного университета: вызовы нового столетия. // Вестник Воронежского государственного университета. – 2002. – № 1.
14. *Зорников И.Н.* ЭКСПОРТ образовательных услуг: зарубежный опыт и российская практика // Вестник Воронежского государственного университета. Серия. Проблемы высшего образования. – 2003. – № 2.
15. Иностранцы студенты, обучающиеся в государственных и муниципальных вузах России на начало 2006/07 учебного года. Федеральная служба государственной статистики / [http://www.gks.ru/bgd/regl/b07\\_13/IssWWW.exe/Stg/d02/07-64.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b07_13/IssWWW.exe/Stg/d02/07-64.htm)
16. Информационно-справочные и нормативные материалы по вопросам обучения иностранных граждан в Российской Федерации: сборник документов. – Воронеж: Воронежский университет, 1995.
17. Информационно-справочные и нормативные материалы по международному сотрудничеству в области образования. Часть 1. – М.: ГО «Международное образование», 1998.
18. Информационно-справочные и нормативные материалы по международному сотрудничеству в области образования. Часть 2. – М.: ГО «Международное образование», 1998.

19. *Коропченко А.А.* Признание зарубежных документов об образовании в России: реалии и перспективы // Вестник МГУ. Серия 20. Педагогическое образование. – 2004. – № 1.
20. *Краснова Г.А.* Аналитический обзор зарубежной литературы по маркетинговой деятельности вузов в области экспорта образовательных услуг. – М.: РУДН, 2007. Официально издано не было.
21. *Краснова Г.А.* Аналитический обзор литературы и материалов по развитию экспорта образовательных услуг ведущими странами-экспортерами (Великобритания, Германия, Новая Зеландия, Австралия). – М.: РУДН, 2007. Официально издано не было.
22. Концепция среднесрочного развития Российского центра международного научного и культурного сотрудничества при Министерстве иностранных дел Российской Федерации на 2005 – 2008 гг. // Материалы Совещания Представителей Росзарубежцентра при МИД России. 4-5 июля 2006 г.
23. Критерии выставления оценок Государственного университета гуманитарных наук. – Архив Е.В. Шевченко, 2005. – Не опубликовано. // Второй Всемирный Форум иностранных выпускников российских (советских) вузов. Российский университет дружбы народов. Диск CD с информационными материалами. – М.: РУДН, 2007.
24. Критерии выставления оценок Ростовского государственного экономического университета «РИНХ». – Архив Е.В. Шевченко, 2005. – Не опубликовано // Второй Всемирный Форум иностранных выпускников российских (советских) вузов. Российский университет дружбы народов. Диск CD с информационными материалами. – М.: РУДН, 2007.
25. Критерии оценок за экзамены Юридического института Санкт-Петербурга. – Архив Е.В. Шевченко, 2005. – Не опубликовано // Второй Всемирный Форум иностранных выпускников российских (советских) вузов. Российский университет дружбы народов. Диск CD с информационными материалами. – М.: РУДН, 2007.

26. *Лейтнер Е.* Рыночные реформы в системе высшего образования Австрии // Экономика образования. – 2006. – № 5.
27. *Лукичев Г.* Императив модернизации: международное измерение. Трансграничное образование // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 4.
28. Материалы заседания комиссии по университетскому менеджменту РУДН. Официально изданы не были. 2007.
29. Международные правовые акты и документы по развитию европейской интеграции в образовании и исследованиях. Европейское образовательное пространство: от Лиссабонской конвенции о признании до Болонского процесса. Сост.: Г.А. Лукичев и др. – М.: Готика, 2004 (Серия «Законодательство об образовании»).
30. *Найт Дж.* Последствия международной торговли образовательными услугами // Экономика образования. – 2006. – № 5.
31. Образовательная политика зарубежных стран. Заседание Государственного Совета «О развитии образования в Российской Федерации» 24 марта 2006 г. / [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
32. Образовательное законодательство и образовательные системы зарубежных стран / Федеральный центр образовательного законодательства. Центр публично-правовых исследований / Под ред. проф. А.Н. Козырина. – М.: Academia, 2007 (монографические исследования: право).
33. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации. Статистический сборник. Выпуск 5 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Центр социального прогнозирования, 2007.
34. Организация международной деятельности вуза / Под ред. Д.Г. Арсеньева, А.М. Алексанкова: Учеб. пособие. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2007.
35. Организация, уровни и квалификации образования в зарубежных странах: Справочно-методическое пособие / Под общей ред. В.М. Филиппова. – М., 2004.



36. Отчет о работе Росзарубежцентра в 2005 году. – М., 2006.
37. Памятка в помощь иностранному студенту на начальный период пребывания в Российском университете дружбы народов (РУДН). – Москва: Издательство РУДН, 2007.
38. *Савин В.М., Назаров Д.Е.* Подготовка кадров для зарубежных стран в вузах Советского Союза и Российской Федерации как одна из форм межкультурного взаимодействия в процессе диалога цивилизаций // Патриотизм и гражданственность в российской истории: традиции и современность: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной 60-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Москва, 22 апреля 2005 г. – М.: Изд-во РУДН, 2005, – 723 с.
39. Реформы образования: Аналитический обзор / Под ред. В.М. Филиппова. – М.: Центр сравнительной образовательной политики, 2003.
40. Российский университет дружбы народов. Законодательство и политика в области профессионального высшего образования в Европе: от теории к практике. Семинар «Законодательная программа реформ» Совета Европы. Дубровники (Хорватия), 4-7 октября 1997 г. – М.: Изд-во РУДН, 1997.
41. Сборник документов по вопросам обучения и материального обеспечения иностранных учащихся в высших и средних специальных учебных заведениях СССР. Для служебного пользования. – М., 1967.
42. Сборник графических задач (тестов) по физике для вступительного собеседования с иностранными абитуриентами (естественнонаучный профиль). – М.: Изд-во РУДН, 2007.
43. Сборник материалов II Всемирного форума иностранных выпускников российских (советских) высших учебных заведений. 1-3 октября 2007 г. – М., 2007.
44. *Севастьянов С.В.* Международные программы и экспорт образовательных услуг во ВГУЭС // Университетское управление. – 2005. – № 2 (35).

45. Система оценок (в Дании) / Пер. Е.В. Шевченко // Higher Education in Denmark: A guide for foreign students and institutions of higher education: Annex 1. – Copenhagen: Secretariat of the Danish Rector's Conference, 1994. // Второй Всемирный Форум иностранных выпускников российских (советских) вузов. Российский университет дружбы народов. Диск CD с информационными материалами. – М.: РУДН, 2007.
46. Системы высшего образования развивающихся стран: Каталог. – М.: Изд-во УДН, 1986.
47. Системы высшего образования стран Запада: Справочник. Часть I. – М.: Изд-во УДН, 1991.
48. Системы высшего образования стран Запада: Справочник. Часть II. – М.: Изд-во УДН, 1991.
49. Справочно-методическое руководство по академическим условиям доступа иностранных граждан в высшие и средние специальные учебные заведения. – М.: Центр изучения проблем профессионального образования, 2006.
50. *Столярова Н.А., Шевченко Е.В.* Тестирование или традиционный экзамен? – Архив Е.В. Шевченко, 1998. – не опубликовано // Второй Всемирный Форум иностранных выпускников российских (советских) вузов. Российский университет дружбы народов. Диск CD с информационными материалами. – М.: РУДН, 2007.
51. *Субраманьян Н.* Реформа системы высшего образования Австралии // Экономика образования. – 2004. – № 4.
52. Тесты для оценки исходного уровня знаний по химии студентов РУДН. Английский язык. – М.: Изд-во РУДН, 2000.
53. *Тилак Дж. Б.Г.* Высшее образование в развивающихся странах: Риски и обещания. – Вашингтон, 2000.
54. Типовой порядок приема иностранных граждан на обучение в образовательные учреждения высшего профессионального образования Российской

Федерации за счет средств федерального бюджета, Проект. Второй Всемирный Форум иностранных выпускников российских (советских) вузов. Российский университет дружбы народов. Диск CD с информационными материалами. – М.: РУДН, 2007.

55. Управление в высшей школе: опыт, тенденции, перспективы. Руководитель авторского коллектива В.М. Филиппов. – 2-е изд. – М.: Логос, 2006.
56. Формула твоего успеха. Каталог выставки. Британский совет / [www.educationuk.ru](http://www.educationuk.ru)
57. Школьное и высшее образование в странах Африки. Обзор подготовлен С.Л. Зарецкой и Г.В. Семенко // Экономика образования. – 2001. – № 5.
58. Экспорт образовательных услуг в системе высшего образования Российской Федерации. Министерство образования и науки РФ / [www.russia.edu.ru/information/analit/1300](http://www.russia.edu.ru/information/analit/1300)
59. Экспорт российских образовательных услуг: Статистический сборник / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Центр социального прогнозирования, 2007.
60. Экспорт высшего образования: опыт Австралии // Экономика образования. – 2006. – № 2.
61. Яковлев А.А. Экспорт образовательных услуг российскими университетами: масштабы, формы, препятствия для развития. Институт анализа предприятий и рынков ГУ-ВШЭ. – СПб., 2005.

### **Использованная литература на иностранных языках**

62. *Avila, J.G.* The Process of Internationalization of Latin America Higher Education. *Journal of Studies in International Education*. 2007; 11; 400.
63. A new “University Challenge”. Unlocking Britain’s Talent. Department for Innovation, Universities and Skills (UK). / [www.dius.gov.uk](http://www.dius.gov.uk)

64. Academic Ranking of World Universities (2007). Institute of Higher Education, Shanghai Jiao Tong University. / <http://ed.sjtu.edu.cn/ranking.htm>
65. Advertising Management. MJD Consultancy Ltd. EAIA Ambitions. / Coventry, 2007.
66. Annual report 2006-07. British Council, 2007. / [www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org)
67. Arab Sates Regional Report. UNESCO Institute for Statistics. – Montreal, 2002. / [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)
68. Australia's Competitors in International Education: July 2005 Update. Australian Government. Department of Education, Science and Training. / <http://aei.dest.gov.au>
69. Bhattacharjee, Yudhijit Decline in New Foreign Grad Students Slows // Science 12 November 2004 Vol. 306 / [www.sciencemag.org](http://www.sciencemag.org)
70. Bhattacharjee, Yudhijit School Cheer Rise in Foreign Students // Science 11 November 2005 Vol. 310 / [www.sciencemag.org](http://www.sciencemag.org)
71. Bildung und Wissenschaft in Osterreich. Statistiken 2006. Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur. / <http://www.bmwf.gv.at>
72. Bjarnason, Svava (2006) Emerging Trends in Cross-Border Higher Education for Capacity Development. The Observatory on borderless higher education. / [www.obhe.ac.uk](http://www.obhe.ac.uk)
73. Cambridge Interviews: the facts / [www.cam.ac.uk/interviews](http://www.cam.ac.uk/interviews)
74. Education Trends in Perspective. Analysis of the world education indicators. 2005 Edition. UNESCO Institute for Statistics. – Montreal, 2005. / [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)
75. Education UK. Positioning for success. Consultation document. British Council / [www.educationuk.org](http://www.educationuk.org)
76. *Enserink, Martin* U.S.-Style Universities for Germany? // Science. 19 June 1998. vol. 280. / [www.sciencemag.org](http://www.sciencemag.org)

77. *Enserink, Martin* Who ranks the University Rankers? // Science. 24 August 2007. vol. 317. / [www.sciencemag.org](http://www.sciencemag.org)
78. Etudier a l'Universite de Geneve 2008. Universite de Geneve. / [www.unige.ch/dase](http://www.unige.ch/dase)
79. Europe in Figures. Eurostat yearbook 2006-07. / [www.eurostat.com](http://www.eurostat.com)
80. Gibbs, P., Knapp, M. (2002) Marketing Higher and Further Education. An Educator's Guide to Promoting Courses, Departments and Institutions. – London: Kogan Page.
81. Guide pratique de l'etudiant et de l'etudiante. Universite de Geneve. / [www.unige.ch/dase](http://www.unige.ch/dase)
82. Jefferys, Kelly (2007) US Legal Permanent Residents: 2006. Annual Flow Report. March 2007. Office of Immigration Statistics. U.S. Department of Homeland Security. / [www.dhs.gov/ximgt/statistics](http://www.dhs.gov/ximgt/statistics)
83. Kishun, Roshen The Internalization of Higher Education in South Africa: Progress and Challenges. // Journal of Studies in International Education. 2007; 11; 455.
84. *Kremen, V. and Nikolajyenko, S.* (2006) Higher Education in Ukraine. UNESCO European Center for Higher Education. – Bucharest.
85. Making a world of difference. Cultural relations in 2010. British Council. 2006. / [www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org)
86. Qatar. Year book. 2006. Ministry of Foreign Affaires. Department of Information and Research. – Doha, 2007. / [www.mofa.gov.qa](http://www.mofa.gov.qa)
87. Key Issue, June 2006: National agencies and organisations promoting internationalisation of higher education / <http://www.obhe.ac.uk>
88. Latin America and the Caribbean Africa Regional Report. UNESCO Institute for Statistics. – Montreal, 2001. / [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)
89. OECD Factbook 2007: Economic, Environmental and Social Statistics. / [www.oecd.org](http://www.oecd.org)

90. Pricing Toolkit for the Higher Education Sector. Joint Costing and Pricing Streeting Group (JCPSG). October, 2000. / [www.jcpsg.ac.uk](http://www.jcpsg.ac.uk)
91. Record number of exams. Number of IELTS candidates hits all time high. / [www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org)
92. Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche édition 2003. <ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/dpd/rers03/chap6.pdf>
93. *Rogers, T.* Trends in International Higher Education in Europe. EAIA Ambitions/ Coventry, 2007.
94. *Rogers, T.* Making the Most of Education Fairs. EAIA Ambitions/ Coventry, 2007.
95. Statistisches Bundesamt. Statistisches Jahrbuch 2007. / [www.destatis.de](http://www.destatis.de)
96. South and East Asia Regional Report. UNESCO Institute for Statistics. – Montreal, 2003. / [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)
97. Sub-Saharan Africa Regional Report. UNESCO Institute for Statistics. – Montreal, 2001. / [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)
98. The Caribbean and Latin America. English, Dutch and French-speaking countries. Good neighbors: Caribbean students at the tertiary level of education. UNESCO Institute for Statistics. – Montreal, 1999. / [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)
99. The Times Higher Education Supplement. World University Rankings. 9 November 2007 / [www.thes.co.uk](http://www.thes.co.uk)
100. Thijs van Vugt Trends in International Higher Education. EAIA Ambitions/ Coventry, 2007.
101. UKCOSA. The Council for International Education. Annual report and summarised accounts for the year ended 31 March 2007. – London, 2007 / [www.ukcosa.org.uk](http://www.ukcosa.org.uk)
102. *Verbik, Line* (2006) Global Trends in Transnational Higher Education. Exporting Education as a Model for International University Cooperation. Berlin. / [www.obhe.ac.uk](http://www.obhe.ac.uk)

103. *Williams, Nigel* (1997) U.K. Universities: The End of Equality. *Science* 1 August 1997. Vol. 277. no. 5326.

### **Основные использованные ресурсы сети Интернет**

104. Официальный сайт Ассоциации международных деятелей образования. NAFSA / [www.nafsa.org](http://www.nafsa.org)

105. Официальный сайт Британского совета - [www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org)

106. Официальный сайт Всемирной ассоциации иностранных выпускников российских вузов / [www.wafa.ru](http://www.wafa.ru)

107. Официальный сайт Германской службы академических обменов. DAAD / [www.daad.ru](http://www.daad.ru)

108. Официальный сайт Канадской организации по студенческой мобильности студентов канадских университетов и иностранных учащихся. Canadian universities and international student mobility. Association of Universities and Colleges of Canada. (2006) / [www.aucc.ca](http://www.aucc.ca)

109. Официальный сайт Комиссии по международным исследованиям и обменов США. IREX / [www.irex.org](http://www.irex.org) Официальный сайт Совета по делам иностранных учащихся Великобритании – [www.ukcosa.org.uk](http://www.ukcosa.org.uk)

110. Официальный сайт МВЦ «Знание» / [www.znaniye.com.ru](http://www.znaniye.com.ru)

111. Официальный сайт Международного альянса научных университетов. International Alliance of Research Universities. / [www.iaruni.org](http://www.iaruni.org)

112. Официальный сайт Международного координационного совета выпускников учебных заведений «ИНКОРВУЗ-XXI» / [www.incorvuz.ru](http://www.incorvuz.ru)

113. Официальный сайт Института статистики ЮНЕСКО. – [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)

114. Официальный сайт Росзарубежцентра / [www.rusintercenter.ru](http://www.rusintercenter.ru)

115. Официальный сайт Статистического агентства высшего образования (Великобритании). Higher Education Statistics Agency. / [www.hesa.ac.uk](http://www.hesa.ac.uk)
116. Официальный сайт Центрально-Черноземного регионального центра международного академического и делового сотрудничества Воронежского государственного университета (Директор центра – Зорников Игорь Николаевич) – [www.rciabc.vsu.ru](http://www.rciabc.vsu.ru)
117. Официальный сайт Института международного образования. ИЕ. / [www.iie.org](http://www.iie.org)
118. Официальный сайт Института международного образования. Проект «Открытые двери». Open Doors. Institute of International Education / <http://opendoors.iienetwork.org/>
119. Официальный сайт Института международного образования. Проект «Атлас студенческой мобильности». Atlas of Student Mobility. Institute of International Education / <http://atlas.iienetwork.org/>
120. Официальный сайт Финансового совета по высшему образованию Англии. The Higher Education Funding Council for England (HEFCE) / [www.hefce.ac.uk](http://www.hefce.ac.uk)
121. Материалы австралийской базы данных по международному образованию. AEI. Australian Education International. International Student Data / <http://aei.dest.gov.au>



## ОПИСАНИЕ КУРСА И ПРОГРАММА

---

### **1. Описание курса «Оптимизация системы отбора и приема иностранных учащихся в классические университеты» и программы курса.**

#### ***1.1. Организационно-методический раздел.***

Курс дополнительного профессионального образования «Оптимизация системы отбора и приема иностранных учащихся в классические университеты» предназначен для изучения сотрудниками международных служб вузов России, чья практическая деятельность связана с организацией отбора и приема иностранных учащихся в соответствующие образовательные учреждения высшего профессионального образования.

Преподавание курса предполагает наличие у его слушателей высшего образования и владение иностранным языком (предпочтительно - английским).

Цель курса – ознакомить слушателей с зарубежным, российским опытом и опытом Российского университета дружбы народов в области организации отбора и приема иностранных учащихся в соответствующие национальные высшие учебные заведения, в первую очередь – в классические университеты.

Задачи курса – овладение слушателями курса практическими навыками в области организации отбора иностранных абитуриентов непосредственно в странах приема, развертывания информационно-рекламных кампаний, разработки пакета документов по обеспечению и организации отбора и приема иностранных учащихся, осуществления организационных мероприятий по транспортировке и размещению прибывших на учебу иностранных учащихся.

Инновационность курса связана, прежде всего, с тем обстоятельством, что в зарубежной и отечественной литературе не имеется детально разработанных материалов, посвященных практической организации отбора и приема иностранных учащихся в российские высшие учебные заведения. Не имеется и

материалов обобщающих опыт зарубежных и российских государственных и частных организаций, а также и учебных заведений, чья деятельность связана с решением практических задач по организации отбора и приема иностранных учащихся.

Авторы УМК:

Билибин Дмитрий Петрович, доктор медицинских наук, профессор, советник Ректора РУДН

Соколов Геннадий Георгиевич, кандидат исторических наук, доцент, проректор по международной деятельности РУДН.

**1.2. Учебно-методический план курса дополнительного образования «Оптимизация системы отбора и приема иностранных учащихся в классические университеты»**

**Цель:** повышение квалификации

**Категория слушателей:** сотрудники международных служб вузов России

**Срок обучения:** 72 часа

**Режим занятий:** лекций - 8 часов; семинарских занятий - 42 часа; самостоятельная работа - 18 часов; контроль знаний - 4 часа

№, № п\п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Всего часов	в том числе:			Форма контроля
			Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	
1.	Иностранные студенты в современном мире	17	2	10	Работа по первоисточникам, относящимся к разделу 1 (4 часа)	Компьютерное тестирование по разделу 1 (1 час)
1.1.	Основные тенденции в изменении контингента иностранных студентов в странах Северной Америки, Западной Европе, Китае и России			2		
1.2.	Новые страны-реципиенты на рынке образовательных услуг (Австралия, ЮАР, Саудовская Аравия, Бразилия, Малайзия)			2		

1.3.	Критерии привлекательности стран-реципиентов для иностранных учащихся			2		
1.4.	Зарубежные системы и методики организации приема иностранных учащихся			2		
1.5.	Роль неправительственных организаций в организации приема иностранных учащихся			2		
<b>2.</b>	<b>Организационно-методические принципы создания системы отбора и приема иностранных учащихся</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>Работа по первоисточникам, относящимся к разделу 2 (4 часа)</b>	<b>Компьютерное тестирование по разделу 2 (1 час)</b>
2.1.	Структура вузовской службы по организации приема иностранных учащихся. Функциональные обязанности сотрудников			2		
2.2.	Основные критерии отбора кандидатов на учебу (уровень предшествующего образования, состояние здоровья, платежеспособность и др.)			2		
2.3.	Роль предварительного тестирования знаний иностранных абитуриентов в отборе кандидатов на учебу непосредственно в странах приема			2		
2.4.	Элементы предвузовской подготовки иностранных учащихся у себя на родине (изучение русского языка, одно- и двухсеместровые подготовительные отделения и факультеты)			2		
2.5.	Государственные и частные посредники в организации приема иностранных учащихся. Особенности организации приема иностранных учащихся, направляемых на целевую подготовку			2		
2.6.	Возможные участники в организации приема иностранных учащихся в зарубежных странах (Российские Культурные Центры, Роспосольства, Ассоциации выпускников, профессиональные организации, университеты, представительства и центры российских вузов)			2		
2.7.	Информационно-рекламное обеспечение отбора и приема иностранных учащихся			2		

2.8.	Обеспечение своевременного прибытия иностранных учащихся в российские вузы (приглашения, визы, медицинское страхование, транспорт)			2		
3.	<b>Региональные особенности организации отбора и приема иностранных учащихся</b>	15	2	12		<b>Компьютерное тестирование по разделу 3 (1 час)</b>
3.1.	Страны СНГ и Балтии			2		
3.2.	Страны Восточной и Западной Европы, Северной Америки			2		
3.3.	Страны Юго-Восточной и Южной Азии			2		
3.4.	Страны «Тропической» Африки			2		
3.5.	Страны Ближнего и Среднего Востока и Северной Африки			2		
3.6.	Страны Латинской Америки			2		
4.	<b>Документационное обеспечение приема иностранных учащихся</b>	6	2	4		
4.1.	Договоры и контракты			2		
4.2.	Внутривузовская документация по обеспечению приема иностранных учащихся			2		
<b>Итого:</b>		<b>61</b>	<b>8</b>	<b>42</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
<b>Подготовка к защите реферата по одной из тем курса</b>					<b>10</b>	
<b>Защита реферата</b>						<b>1</b>
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>42</b>	<b>18</b>	<b>4</b>

### *1.3. Аннотированная программа курса*

Программа курса дополнительного образования «Оптимизация системы отбора и приема иностранных учащихся в классические университеты» состоит из четырех разделов.

Первый раздел программы предусматривает изучение и обобщение данных о тенденциях в изменении контингентов иностранных учащихся в современном мире, включая данные об изменении контингента иностранных учащихся как в традиционных странах-реципиентах иностранных учащихся (США, Канада, Великобритания, Франция, Германия, Китай, Россия), так и в

странах относительно недавно включившихся в подготовку иностранных специалистов (Австралия, ЮАР, Саудовская Аравия, Бразилия, Малайзия). В этом же разделе программы предусмотрено изучение зарубежных систем и методик организации приема на учебу иностранных учащихся, а также рассмотрение роли неправительственных организаций в международной академической мобильности.

Второй раздел программы посвящен изучению и освоению принципов и практики создания системы отбора и приема иностранных учащихся. При изучении этого раздела программы слушатели должны ознакомиться с типовой структурой вузовской службы по организации приема иностранных учащихся, получить знания о критериях отбора иностранных абитуриентов по уровню их предшествующего образования и ряду других показателей, а также освоить методику организации приема иностранных учащихся как непосредственно в соответствующей зарубежной стране, так и в вузе-организаторе приема на учебу.

Третий раздел программы освещает региональные особенности организации отбора и приема иностранных учащихся на основе обобщения опыта РУДН и некоторых российских вузов.

Четвертый раздел программы предоставляет возможность слушателям ознакомиться и изучить структуру и содержание основных документов, обеспечивающих организационную сторону приема иностранных учащихся (договоры и контракты, прочие документы, связанные с проведением приема на учебу).

## **1.4. Система контроля знаний слушателей курса**

### ***1.4.1. Компьютерное тестирование***

Компьютерное тестирование знаний слушателей курса предусматривает разработку трех тестовых программ закрытого типа по материалам основных разделов программы (10 – 12 вопросов с разным количеством альтернативных ответов к каждому из вопросов, среди которых содержится один или несколько правильных ответов).

### *1.4.2. Примерные темы рефератов, предназначенных для защиты слушателями на итоговом занятии*

1. Особенности организации приема и обучения иностранных граждан в одной из стран, имеющих многолетний опыт подготовки иностранных специалистов (на примере стран Северной Америки и Западной Европы; по каждой из стран может быть подготовлен один реферат).

2. Особенности организации приема и обучения иностранных граждан в одной из стран, относительно недавно приступивших к подготовке иностранных специалистов (на примере Австралии, Малайзии, Саудовской Аравии, ЮАР, Бразилии; по каждой из стран может быть подготовлен один реферат).

3. Уровни предвузовской подготовки иностранных абитуриентов, позволяющих им быть принятыми в российские вузы (на примере стран, использующих англо-американскую, французскую, испанскую образовательные системы; по каждой из систем образования может быть подготовлен один реферат).

4. Критерии привлекательности стран-реципиентов для иностранных учащихся (на примере одной или нескольких зарубежных стран).

5. Неправительственные организации и их роль в организации академических обменов (на примере одной или нескольких зарубежных неправительственных организаций).

6. Оптимальная структура вузовской службы по организации отбора и приема иностранных учащихся, Распределение обязанностей среди сотрудников службы.

7. Эффективная организация рекламно-информационного обеспечения отбора и приема иностранных учащихся.

8. Методика поиска и привлечения государственных и частных посредников в организации отбора и приема иностранных учащихся.

9. Организация частичной или полной предвузовской подготовки иностранных абитуриентов непосредственно в зарубежных странах (подготовительные отделения или факультеты за рубежом).

10. Целевая подготовка иностранных специалистов (поиски контрагентов, договорная практика).