



004602608

На правах рукописи

Н. Пеш-

ПЕШКОВА Наталья Александровна

**СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ Я-КОНЦЕПЦИИ
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С РАЗНЫМ
УРОВНЕМ САМОРАЗВИТИЯ**

Специальность: 19.00.01 – общая психология,
психология личности, история психологии

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

**Москва
2010**

20 МАЙ 2010

Работа выполнена на кафедре социальной и дифференциальной психологии
филологического факультета Российского университета дружбы народов

Научный руководитель:

доктор психологических наук, профессор **Агапов Валерий Сергеевич**

Официальные оппоненты:

доктор психологических наук, профессор **Кулешова Людмила Николаевна**
Столичная финансово-гуманитарная академия

кандидат психологических наук, доцент **Фельдман Инесса Леонидовна**
Тульский государственный университет

Ведущая организация:

Государственный университет управления

Защита диссертации состоится 21 мая 2010 года в 14.00 часов
на заседании диссертационного совета Д 212.203.22
при Российском университете дружбы народов
по адресу: 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6, зал №1

С диссертацией можно ознакомиться в Учебно-научном информационном
библиотечном центре (Научной библиотеке) Российского университета
дружбы народов.

Автореферат диссертации размещен на сайте РУДН www.rudn.ru

Автореферат диссертации разослан 20 апреля 2010 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук,
доцент



В.Б. Куриленко

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования обусловлена пересмотром требований современной российской системы образования к проблеме личностно-профессионального саморазвития учителей, что подчеркивается в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года». Выполняя основные задачи модернизации российского образования, учителя должны обладать всем спектром развитых качеств Я-концепции, определяющих успех и продуктивность их педагогической деятельности.

Изучению Я-концепции и проблемы саморазвития учителей в последние годы уделяется все большее внимание. Современная наука предоставляет множество теоретических и практических знаний о саморазвитии личности, рассматривая данный феномен в рамках конкретных научных подходов (И.Д. Егорычева, И.С. Казаков, Л.А. Коростылева, Т.В. Лучкина, В.Г. Маралов, С.А. Минюрова, Т.З. Паштов, С.М. Рогожникова, И.А. Шаршов и др.).

В исследованиях Л.О. Андроповой, В.И. Андреева, В.М. Антиповой, Ф.Б. Балкизовой, Е.Н. Богданова, Н.В. Бордовской, Л.Е. Варфоломеевой, Л.В. Верниенко, З.Ф. Есаревой, С.В. Кондратьевой, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, В.О. Мидовой, М.И. Плугиной, О.Б. Смирновой, О.В. Тимофеевой, И.Л. Фельдман, Т.Н. Шайденковой и других ученых представлены интересные решения многих теоретических и практических проблем, связанных с повышением уровня профессионализма личности и саморазвития учителей начальных классов. Однако вопрос особенностей структуры Я-концепции учителей начальных классов с разным уровнем саморазвития до настоящего момента не рассматривался.

Кроме этого, необходимость изучения Я-концепции учителей начальных классов с разным уровнем саморазвития усиливают существующие в системе современного образования противоречия между: потребностями общества в учителях, обладающих высоким уровнем саморазвития, и отсутствием научно разработанных рекомендаций, обеспечивающих целостное представление о стратегиях продуктивного саморазвития учителей начальных классов; существующим опытом психолого-педагогического сопровождения личностно-профессионального саморазвития учителей начальных классов и недостаточным его использованием в психологической практике.

Таким образом, **проблемой данного исследования** является решение ряда значимых теоретических и практических вопросов, связанных с описанием особенностей структуры Я-концепции учителей начальных классов с разным уровнем саморазвития и выявлением новых путей оптимизации изучаемого процесса.

Цель исследования – изучить структурную организацию Я-концепции учителей начальных классов с разным уровнем саморазвития.

Объект исследования – Я-концепция и педагогическая деятельность учителей начальных классов.

Предмет исследования – структура и особенности Я-концепции учителей начальных классов с разным уровнем саморазвития.

Гипотезы исследования:

1. Существует связь между уровнем саморазвития и индивидуально-психологическими особенностями структуры Я-концепции учителя начальных классов: его личностными характеристиками и чертами характера, самооценкой, жизненной позицией, профессиональной направленностью, педагогическим мастерством, базовыми убеждениями, жизненными ценностями и уровнем удовлетворенности качеством жизни.

2. Уровни саморазвития находят отражение в различной организации когнитивного, эмоционального, поведенческого и мотивационного компонентов структуры Я-концепции учителей начальных классов.

3. Активный уровень саморазвития учителя начальных классов определяется качественной спецификой эмпирических показателей компонентов структуры Я-концепции: активностью, трудолюбием, дисциплинированностью, прилежностью, наличием положительных установок в свой собственный адрес, высоким уровнем самоинтереса, самоуважения и самомониторинга; инициативностью и энергичностью, настойчивостью и требовательностью к себе, уверенностью, сдержанностью, самостоятельностью, творческим подходом к работе, педагогическим мастерством, высоким уровнем развития организованности, общительности и интеллигентности, а также отсутствием или низкой степенью сформированности профессионального выгорания.

4. Выстраивание перспективы саморазвития обусловлено последовательной организацией следующих факторов: эмоционального состояния, возможностей, удовлетворенности качеством жизни и самооценкой, ценностей и убеждений, личностных качеств, черт характера и способностей.

5. Психолого-педагогическое сопровождение процесса саморазвития учителя начальных классов способствует достижению более высокого уровня изучаемого феномена.

Задачи исследования:

1) осуществить теоретический анализ проблемы исследования Я-концепции, педагогической деятельности и саморазвития учителей начальных классов;

2) рассмотреть структурно-функциональную организацию Я-концепции учителей начальных классов;

3) уточнить существенную характеристику саморазвития учителей начальных классов;

4) осуществить сравнительно-сопоставительный анализ особенностей структуры Я-концепции учителей начальных классов с разным уровнем саморазвития;

5) разработать алгоритм психолого-педагогического сопровождения процесса саморазвития учителей начальных классов.

Теоретической и методологической основой исследования выступили принципы единства теории и практики, системности, развития, единства сознания и деятельности, целостно-функционального подхода к анализу

активности личности (А.И. Крупнов); научные труды отечественных и зарубежных авторов, в которых рассматриваются проблемы становления и структуры Я-концепции (В.С. Агапов, Р. Бернс, А.А. Бодалев, М.Б. Борисов, У. Джемс, А.В. Ивашенко, К. Роджерс, Т.Н. Шайденкова и др.), самосознания (В.М. Бехтерев, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн, Е.Т. Соколова, В.В. Столин, И.И. Чеснокова и др.), самопознания, самоотношения, самоутверждения, саморегуляции и самоконтроля (К.А. Абульханова, Л.О. Андропова, И.В. Ежов, А. Маслоу, В.И. Моросанова, Е.П. Никитин, Г.Н. Никифоров, Г. Олпорт, К. Роджерс, М.Ф. Секач, О.Б. Смирнова, И.Л. Фельдман и др.), теории самооценки (Л.В. Бороздина, А.В. Захарова, Е.В. Зинько, С.А. Куненков, К.Р. Сидоров и др.), педагогической деятельности как сложной динамической системы (О.А. Абдуллина, А.В. Гагарин, Г.П. Иванова, Н.В. Кузьмина, М.И. Плугина, Н.В. Соловьева, В.А. Сластенин и др.), личности учителя (Н.А. Аминов, А.К. Маркова, Л.И. Митина, С.В. Пазухина, А.В. Петровский и др.), формирования профессионализма личности (В.Г. Асесев, Е.Н. Богданов, Т.Н. Горобец, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Е.А. Климов, В.Н. Маркин, А.П. Федоркина и др.), педагогического творчества (Л.Е. Варфоломеева, Н.Ф. Вишнякова, М.Г. Селюч и др), саморазвития личности и ее активности (К.А. Абульханова, А.Г. Асмолов, Р. Ассаджиоли, Б.С. Братусь, А. Маслоу, Н.И. Непомнящая, Н.А. Низовских, Ю.М. Орлов, В.А. Петровский, К. Роджерс, Е.В. Селезнева и др.), рефлексивной природы самодвижения личности в педагогической деятельности (Д.Ю. Ануфриева, Е.И. Исаев, Б.М. Мастеров, С.А. Минюрова, В.Д. Николаева, В.И. Слободчиков, Л.В. Темнова и др.).

Методы и методики исследования. Для реализации поставленных задач использовались методы теоретического анализа, беседа, наблюдение, тестирование; применялись следующие методики: «Барьеры педагогической деятельности» (Е.И. Рогов), оценочный лист личностных характеристик (Н.В. Кузьмина), оценочный лист для изучения характера (Н.В. Кузьмина), тест-опросник самоотношения (С.Р. Пантелеев, В.В. Столин), методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко), оценка оптимизма и активности личности, оценка профессиональной направленности личности педагога (Е.И. Рогов), методика «Оценочные шкалы педагогического мастерства» (разработана на основе методики Н.В. Кузьминой), тест самомониторинга (М. Снайдер), методика «Определение стиля управления» (Е.Е. Туник), шкала базовых убеждений (Р. Янов-Бульман), оценка уровня удовлетворенности качеством жизни (Н.Е. Водопьянова), авторская методика «Жизненные ценности личности».

Для обработки данных применялись методы математической статистики (корреляционный, кластерный анализ) с использованием программы Microsoft Office Excel 2007.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- систематизирован и уточнен понятийный аппарат изучения проблемы саморазвития учителей начальных классов. Сформулировано авторское определение сущности саморазвития учителей начальных классов.

Установлено, что саморазвитие личности учителя начальных классов является процессом сознательного интегративного становления позитивной Я-концепции с целью эффективной самореализации, основанном на взаимодействии внутренне значимых стремлений и активно творчески воспринятых внешних влияний;

- представлена структурно-функциональная организация Я-концепции учителей начальных классов, включающая когнитивный, эмоциональный, поведенческий и мотивационный компоненты;

- разработана система критериев оценки (когнитивный, эмоциональный, поведенческий, мотивационный) и уровней саморазвития учителей начальных классов (активный, несложившийся, остановившийся), каждый из которых включает в себя ряд эмпирических показателей;

- обобщены результаты сравнительно-сопоставительного анализа особенностей структуры Я-концепции личности учителей начальных классов с разным уровнем саморазвития, отражающие индивидуально-психологические особенности, и составлены характеристики изучаемых выборок;

- выявлены связи между уровнем саморазвития учителя начальных классов и личностными характеристиками, чертами характера, самооотношением, жизненной позицией, профессиональной направленностью, педагогическим мастерством, базовыми убеждениями, жизненными ценностями, степенью удовлетворенности качеством жизни, профессиональным выгоранием и другими эмпирическими параметрами;

- в результате кластерного анализа выявлены факторы, влияющие на стремление учителя начальных классов к саморазвитию: эмоциональное состояние, возможности, удовлетворенность качеством жизни и позитивное самооотношение, ценности и убеждения, личностные профессионально значимые качества, черты характера и педагогические способности;

- разработан алгоритм психолого-педагогического сопровождения процесса саморазвития учителя начальных классов, включающий следующие аспекты: диагностический, формирующий и оценочно-рефлексивный.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в том, что проанализированы и классифицированы различные подходы отечественных и зарубежных ученых к изучению «Я» и «Я-концепции», в результате чего выявлены общие и специфические аспекты в изучении указанных феноменов. Выстроена структурно-функциональная организация Я-концепции учителей начальных классов. Описаны психологические характеристики структуры Я-концепции учителей начальных классов с разным уровнем саморазвития. Обнаружена связь уровня саморазвития со следующими индивидуально-психологическими особенностями структуры Я-концепции: самооотношением, жизненной позицией, профессиональной направленностью, педагогическим мастерством, базовыми убеждениями, жизненными ценностями и уровнем удовлетворенности качеством жизни. Разработана теоретическая модель психолого-педагогического сопровождения разноуровневого саморазвития учителей начальных классов.

Практическая ценность исследования состоит в том, что полученные результаты могут быть использованы в практике профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников системы образования. Теоретические положения и эмпирические результаты исследования могут использоваться в учебных курсах по общей психологии, психологии развития, педагогической психологии, психологии личности, акмеологии, педагогике, при подготовке научно-практических материалов, для организации психолого-педагогического сопровождения процесса саморазвития учителя. Систематизированный практический материал может применяться при разработке учебных курсов, тренинговых и коррекционно-развивающих программ с целью формирования продуктивных алгоритмов построения индивидуальных стратегий самосовершенствования и саморазвития учителей начальных классов.

Исследование проводилось поэтапно.

На первом этапе (2004 – 2006 гг.) изучалась научная литература по проблеме исследования, обосновывалась цель, определялись задачи, формулировалась гипотеза исследования, была разработана программа эмпирического исследования.

На втором этапе (2006 – 2008 гг.) были изучены особенности структурно-функционального содержания Я-концепции учителей начальных классов с разным уровнем саморазвития.

На третьем этапе (2008 – 2010 гг.) проводился сравнительный анализ и статистическая обработка полученных эмпирических данных, осуществлялась качественная интерпретация результатов исследования и формулировка выводов, оформлялась диссертационная работа.

Положения, выносимые на защиту:

1. Саморазвитие личности учителя начальных классов – это процесс сознательного интегративного становления позитивной Я-концепции с целью эффективной самореализации, основанный на взаимодействии внутренне значимых стремлений и активно творчески воспринятых внешних влияний.

2. Уровень саморазвития интегративно зависит от качественной специфики организации когнитивного, эмоционального, поведенческого и мотивационного компонентов структуры Я-концепции учителя начальных классов.

3. На основе сравнительно-сопоставительного анализа особенностей структуры Я-концепции учителей начальных классов с разным уровнем саморазвития выделены характеристики изучаемых выборок учителей:

- учителя начальных классов с несложившимся саморазвитием характеризуются низким уровнем самопринятия, самоотношения и самоуважения, наличием симптомов профессионального выгорания, средней способностью к самоанализу чувств и опыта, слабой верой в свои возможности и способность управлять своим профессиональным развитием, средним уровнем самомониторинга, неуверенностью, тревожностью, недостаточным стремлением к профессиональному самопознанию и самосовершенствованию, низким или средним уровнем удовлетворенности качеством жизни;

- учителя начальных классов с активным саморазвитием характеризуются наличием высокого уровня знаний о профессии и о самих себе, они осознают свои положительные качества, имеют позитивную Я-концепцию, высокий уровень самопринятия, самоотношения. Эти учителя активны, верят в свои возможности, способны управлять своим профессиональным развитием, имеют высокий уровень самомониторинга, отличаются стремлением изучить себя, активным стремлением к профессиональному самопознанию и самосовершенствованию, имеют высокую или среднюю удовлетворенность качеством жизни.

4. Система психолого-педагогического сопровождения процесса саморазвития учителей начальных классов – это комплекс психолого-педагогических технологий и алгоритмов, базирующийся на системе знаний, обуславливающих адекватное отношение личности к индивидуально-психологическим качествам и особенностям своей Я-концепции как необходимого условия самодвижения к вершинам в педагогической деятельности.

5. Алгоритм психолого-педагогического сопровождения процесса саморазвития учителей начальных классов включает диагностический, формирующий и оценочно-рефлексивный аспекты. Каждый из них имеет свои цели и задачи, направленные на изучение особенностей, развитие и итоговую оценку Я-концепции учителя начальных классов, реализация которых приводит к достижению личностью высокого уровня индивидуального и профессионального развития.

Эмпирическая база исследования. Выборочную совокупность исследования составили 137 человек: учителя начальных классов средних общеобразовательных школ г. Тулы и Тульской области (городских и сельских), посещающие годичные курсы в Институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области, со стажем педагогической деятельности от 3 до 50 лет. В исследовании принимали участие преподаватели и методисты Института повышения квалификации.

Объективность и достоверность основных положений, результатов и выводов исследования обеспечивались посредством реализации методологических, логико-научных принципов и соблюдением нормативов теоретического и эмпирического исследования. В работе использовались адекватные целям и задачам исследования методы, конкретные методики и способы статистической обработки и анализа эмпирических данных.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные теоретические положения и результаты диссертационного исследования были изложены автором на Международной научно-практической конференции «Адаптация и саморегуляция личности» (г. Москва, РУДН, 2009 г.), на IV Всероссийской дистанционной научно-практической конференции «Управление персоналом в условиях экономического кризиса» (г. Уральск, 2009 г.), на Юбилейной конференции, посвященной 125-летию Московского психологического общества (г. Москва, 2010 г.), на Всероссийской научно-

практической конференции с международным участием «Россия: ключевые проблемы социально-экономической подготовки педагога и учащегося в системе ИУУ-школа и пути их решения» (г. Орел, 2010 г.), на VII Международной научно-практической конференции «Проблемы экономики и информатизации образования» (г. Тула, 2010 г.). Материалы диссертации обсуждались на заседаниях кафедры психологических проблем образования Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области и кафедры социальной и дифференциальной психологии филологического факультета Российского университета дружбы народов.

По теме диссертационного исследования опубликованы 22 работы: 2 монографии, 3 учебно-методических пособия, 3 учебных пособия, 14 статей. 3 статьи опубликованы в научных рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 521 наименование, и приложений. Работа иллюстрирована схемами, рисунками и таблицами. В приложениях представлены материалы, используемые в эмпирической части исследования, а также данные статистической обработки, детализирующие некоторые результаты исследовательской работы. Общий объем диссертации составил 219 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обоснована актуальность темы и проблемы исследования, сформулированы цель, объект, предмет и гипотезы, определены задачи, методы, этапы исследования, показаны научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе – «Теоретические предпосылки исследования Я-концепции учителей начальных классов с разным уровнем саморазвития» – рассматриваются теоретические подходы к изучению Я-концепции, которые базируются на анализе имеющихся многоаспектных фундаментальных исследований в отечественной и зарубежной психологической науке. На основании осуществленного анализа направлений, концепций, научных школ, идей, гипотез и фактов, имеющих непосредственное отношение к изучению Я-концепции, можно сделать вывод о разнообразии точек зрения и подходов не только к изучаемому феномену, но и к содержанию данного понятия.

В своем исследовании мы придерживаемся определения Я-концепции, предложенного В.С. Агаповым [Агапов 1999: 98], который сформулировал ее сущностную характеристику как системное, интегральное и самоорганизующееся образование сознания, сложную, переживаемую, многоуровневую, многокомпонентную и динамическую систему выражения отношений личности к себе и внешнему миру.

В диссертации подчеркивается, что с Я-концепцией тесным образом связано стремление личности к саморазвитию. Рассмотрев различные научные подходы, мы в работе представили авторскую структурно-функциональную модель Я-концепции учителя начальных классов. В ней выделены когнитивный, эмоциональный, поведенческий и мотивационный компоненты. Каждый из них включает в себя ряд эмпирических критериев и показателей. Изменение одного из них ведет к изменению Я-концепции личности и уровню саморазвития учителя.

Когнитивный критерий состоит из знания личностных особенностей и свойств характера учителя начальных классов. Эмоциональный критерий включает показатели самоотношения учителя начальных классов и наличие/отсутствие эмоционального выгорания, которые могут вызвать чувство самонепривлекательности. Поведенческий критерий определяется жизненной позицией учителя начальных классов (оптимизм/пессимизм, активность/пассивность), его профессиональной направленностью, наличием педагогического мастерства, уровнем самомониторинга и стилем управления. Эмоциональный критерий отображает сущностную сторону личности: ее базовые убеждения, уровень удовлетворенности качеством жизни и ценности.

На основании проведенного контент-анализа многообразных точек зрения ученых, а также исходя из теоретического осмысления сущности процесса саморазвития учителей начальных классов в диссертации дано авторское понимание изучаемого феномена. Саморазвитие личности учителя начальных классов, будучи процессом сознательного интегративного становления позитивной Я-концепции с целью эффективной самореализации, приводит к формированию целостной личности, которая стремится максимально реализовать свои возможности, открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Саморазвитие происходит и осознается личностью как процесс самосовершенствования, а его результатом является самореализация человека не только как профессионала, но и как индивидуальности во всей ее многогранности.

В диссертации отмечено, что саморазвитие личности предполагает наличие специфической готовности, направленности, мотивационных ориентаций и потребностей изменить и усовершенствовать процесс собственного развития. Саморазвитие сопровождается переходом на более высокую ступень организации личности и ее деятельности. В процессе жизнедеятельности субъект способен к самоизменению, которое из хаотического, случайного процесса выбора оптимальных проб превращается в более целенаправленный, сообразный жизненным целям.

Во второй главе – «Эмпирическое исследование структуры и особенностей Я-концепции учителей начальных классов с разным уровнем саморазвития» – на основе теоретического анализа научной литературы представлена разработанная система критериев и показателей структурно-функциональной организации Я-концепции учителей начальных классов с разным уровнем саморазвития. Анализ особенностей компонентов структуры

Я-концепции учителей начальных классов основывался на разработанной автором программе эмпирического исследования, которая включает комплекс методик. Методики первого блока направлены на изучение способности учителей начальных классов к саморазвитию и выявлению барьеров педагогической деятельности. Во втором блоке представлены методики исследования когнитивного компонента структуры Я-концепции учителя начальных классов. В третьем блоке – методики исследования эмоционального компонента. В четвертом блоке сгруппированы методики исследования поведенческого компонента и в пятом – методики исследования мотивационного компонента структуры Я-концепции учителя начальных классов. На основе результатов методики первого блока «Барьеры педагогической деятельности» (Е.И. Рогов) были выделены две выборки учителей начальных классов с активным ($n = 93$) и несложившимся ($n = 44$) саморазвитием. Для анализа и обобщения полученных данных в каждой выборке были вычислены средние значения показателей каждого компонента структуры Я-концепции учителей начальных классов и построены профили (см. рис. 1–4). В диаграммах отражены показатели с наиболее значимыми расхождениями между двумя группами испытуемых, подтвержденные результатами корреляционного анализа.

Сравнительный анализ полученных результатов исследования когнитивного компонента структуры Я-концепции показал преобладание выраженности положительных личностных характеристик и черт характера в выборке учителей начальных классов с активным саморазвитием.

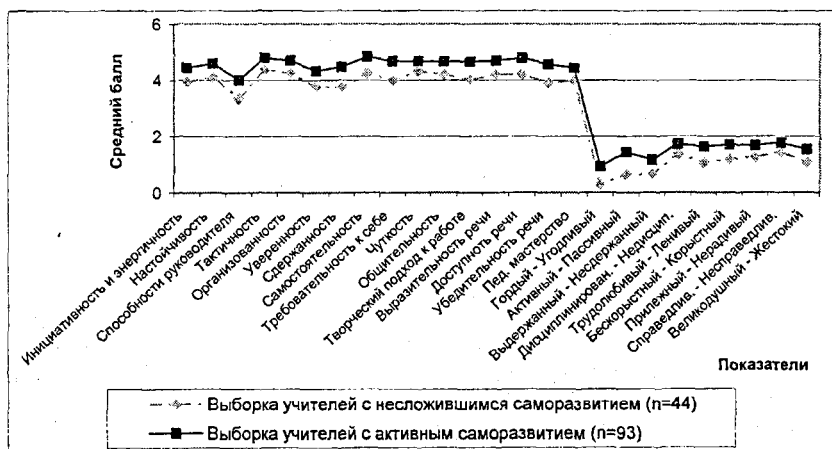


Рис. 1. Сравнительная характеристика когнитивного компонента структуры Я-концепции учителей начальных классов с разным уровнем саморазвития

Анализ показателей эмоционального компонента структуры Я-концепции учителей начальных классов позволил сделать выводы о том, что в выборке

учителей с несложившимся саморазвитием в наибольшей степени выражены синдромы эмоционального выгорания. Такое состояние интеллектуально-эмоционального затора, тупика делает невозможным саморазвитие личности.

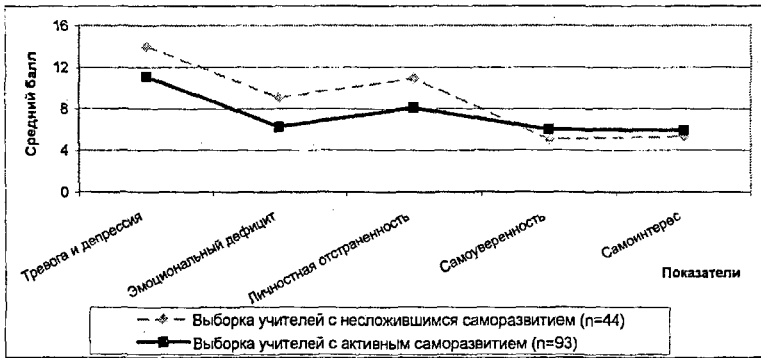


Рис. 2. Сравнительная характеристика эмоционального компонента структуры Я-концепции учителей начальных классов с разным уровнем саморазвития

Результаты диагностики поведенческого компонента структуры Я-концепции учителей начальных классов показали наибольшую выраженность интеллигентности, направленности на предмет, организованности, активности и общительности в выборке респондентов с активным саморазвитием.

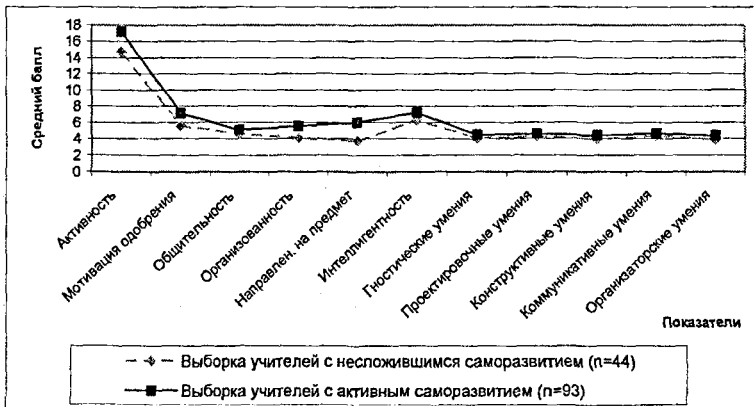


Рис. 3. Сравнительная характеристика поведенческого компонента структуры Я-концепции учителей начальных классов с разным уровнем саморазвития

Анализ показателей мотивационного компонента структуры Я-концепции учителей начальных классов показал явное преобладание удовлетворенности качеством жизни, а также удовлетворенность такими критериями

жизнедеятельности, как работа, личные достижения, общение с близкими и поддержка с их стороны, в выборке учителей с активным саморазвитием. Чем больше учитель удовлетворен качеством своей жизни, тем больше он способен к саморазвитию. Этой выборке учителей также присуща выраженность таких базовых убеждений, как благосклонность и справедливость мира, доброта людей и ценность собственного Я. При этом в данной выборке обнаружена большая напряженность, чем в выборке учителей с несложившимся саморазвитием. Это объясняется некоторыми затруднениями, испытываемыми при самопознании, самоанализе и, следовательно, саморазвитии личности.

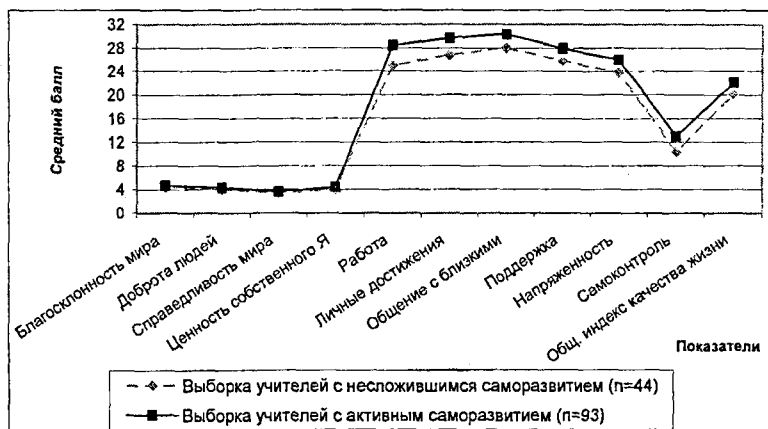


Рис. 4. Сравнительная характеристика мотивационного компонента структуры Я-концепции учителей начальных классов с разным уровнем саморазвития

На основе кластерного анализа нами была выявлена следующая система факторов саморазвития.

Первый кластер – *эмоциональное состояние*. Данный кластер объединил 11,51% от всех показателей, влияющих на желание осуществления саморазвития, включая оптимистичное отношение к миру, окружающим людям и себе самому.

Второй кластер – *возможности, удовлетворенность качеством жизни и самоотношение* – объединил 11,51% от всех показателей, влияющих на решение заниматься саморазвитием.

Третий кластер – *ценности и убеждения* – включает 18,7% от всех показателей, определяющих представление личности об образе жизни и необходимости саморазвития.

Четвертый кластер – *личностные качества* – состоит из 10,8% от всех показателей, являющихся определенным ресурсом для профессионально-личностного саморазвития учителя начальных классов.

Пятый кластер – *черты характера и способности*. В него вошли 47, 53% от всех показателей, влияющих на способы достижения желаемого уровня саморазвития.

В диссертации выявлено, что учителя начальных классов с разным уровнем саморазвития имеют значительные расхождения в полученных эмпирических показателях (см. табл.).

Таблица

Анализ показателей структуры Я-концепции учителей начальных классов с разным уровнем саморазвития

Показатели Я-концепции	Выборка учителей с несложившимся саморазвитием (n=44), ср. знач.	Выборка учителей с активным саморазвитием (n=93), ср. знач.	г-Лирсона	Уровень значимости (U)
1	2	3	4	5
<i>Когнитивный компонент Я-концепции</i>				
Инициативность и энергичность	3,95	4,45	0,39	0,000**
Настойчивость и требовательность	4,11	4,60	0,48	0,000**
Способности руководителя и организатора	3,34	4,01	0,5	0,001**
Тактичность	4,39	4,81	0,19	0,001**
Организованность	4,25	4,70	0,37	0,001**
Уверенность	3,77	4,33	0,4	0,001**
Сдержанность	3,75	4,48	0,37	0,000**
Самостоятельность	4,25	4,85	0,42	0,000**
Требовательность к себе	4,00	4,69	0,44	0,000**
Чуткость	4,32	4,68	0,19	0,001**
Общительность	4,20	4,67	0,38	0,007**
Творческий подход к работе	4,02	4,66	0,41	0,000**
Выразительность речи	4,20	4,70	0,36	0,000**
Доступность речи	4,20	4,80	0,33	0,000**
Убедительность речи	3,91	4,57	0,38	0,000**
Педагогическое мастерство	4,00	4,44	0,25	0,001**
Гордый – угодливый	0,27	0,92	0,24	0,002**
Активный – пассивный	0,64	1,43	0,42	0,000**
Выдержанный – несдержанный	0,66	1,16	0,22	0,003**
Дисциплинированный – недисциплинированный	1,36	1,71	0,27	0,009**
Трудолюбивый – ленивый	1,05	1,63	0,38	0,000**
Бескорыстный – корыстный	1,18	1,70	0,34	0,000**
Прилежный – нерадивый	1,25	1,67	0,47	0,000**

1	2	3	4	5
Справедливый – несправедливый	1,43	1,76	0,27	0,004**
Великодушный – жестокий	1,07	1,53	0,27	0,000**
<i>Эмоциональный компонент Я-концепции</i>				
Напряжение – тревога и депрессия	14,00	11,10	- 0,4	0,050*
Истощение – эмоциональный дефицит	9,02	6,25	- 0,43	0,044*
Истощение – личностная отстраненность	10,93	8,09	- 0,56	0,037*
Самоуверенность	5,05	6,01	0,3	0,007**
Самоинтерес	5,34	5,92	0,17	0,030*
<i>Поведенческий компонент Я-концепции</i>				
Активность	14,64	17,17	0,24	0,000**
Мотивация одобрения	5,61	7,17	0,56	0,000**
Общительность	4,61	5,10	0,26	0,035*
Организованность	4,14	5,58	0,5	0,000**
Направленность на предмет	3,70	6,01	0,39	0,000**
Интеллигентность	6,32	7,25	0,24	0,000**
Гностические умения	4,09	4,47	0,31	0,001**
Проектировочные умения	4,30	4,62	0,32	0,004**
Конструктивные умения	3,98	4,42	0,48	0,000**
Коммуникативные умения	4,34	4,65	0,23	0,006**
Организаторские умения	3,93	4,40	0,35	0,001**
<i>Мотивационный компонент Я-концепции</i>				
Благосклонность мира	4,30	4,68	0,4	0,002**
Доброта людей	4,04	4,33	0,25	0,005**
Справедливость мира	3,32	3,62	0,18	0,003**
Ценность собственного Я	3,97	4,33	0,31	0,005**
Работа	25	28,44	0,51	0,001**
Личные достижения	26,84	29,71	0,42	0,003**
Общение с близкими	28,07	30,35	0,35	0,032*
Поддержка	25,86	27,90	0,36	0,037*
Напряженность	23,77	26,01	0,41	0,026*
Самоконтроль	10,32	12,97	0,47	0,012*
Индекс качества жизни	20,11	22,04	0,52	0,004**

** наиболее значимые расхождения ($p \leq 0,01$);

* менее значимые расхождения ($p \leq 0,05$);

жирным шрифтом выделены значимые корреляционные связи ($p \leq 0,01$ и $p \leq 0,05$)

Сравнительно-сопоставительный анализ особенностей структуры Я-концепции учителей начальных классов с разным уровнем саморазвития

позволил составить обобщенные психологические характеристики исследуемых выборок.

Установлено, что *учителя начальных классов с несложившимся саморазвитием* характеризуются недостаточным стремлением к самопознанию и самосовершенствованию, средней способностью к самоанализу своих чувств и опыта, слабой верой в свои возможности и способность управлять своим личностно-профессиональным развитием. В большей степени их саморазвитию препятствуют собственная инертность, разочарование в результате имевшихся ранее неудач, враждебность окружающих, плохо воспринимающих перемены и стремление к новому, неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями (отсутствие объективной информации о себе), ограниченные личностные ресурсы. Значимыми стимулирующими факторами для учителей с несложившимся саморазвитием являются влияние коллег и руководителей, школьная методическая работа.

Такие учителя имеют средний уровень инициативности, энергичности, настойчивости, уверенности, сдержанности, самостоятельности и требовательности к себе, средний уровень развития организованности, общительности, владения проектировочными, гностическими, коммуникативными и конструктивными умениями. Им присущи негативные оценки таких черт характера, как *аккуратный – неаккуратный, гордый – угодливый, выдержанный – несдержанный, деликатный – бестактный, робкий – высокомерный, решительный – нерешительный, сдержанный – вспыльчивый*. Они имеют маловыраженные самоинтерес, самоуважение, стремление к самоанализу, а также негативные установки по отношению к себе и переживания, связанные с работой, коллективом и всей организацией труда в целом. Выявлено, что выборка учителей с несложившимся саморазвитием относится к категории людей – пассивных пессимистов, которые ни во что не верят и ничего не предпринимают для того, чтобы изменить свою жизнь в лучшую сторону. Они характеризуются преобладанием мрачного и подавленного настроения, пассивностью, неверием в свои силы.

Учителя с несложившимся саморазвитием невнимательны к социальной информации, они выражают себя так, как чувствуют; их поведение не реализуется в самопрезентации, созданной соответственно данной конкретной ситуации, а управляется внутренним эмоциональным состоянием. Во взаимодействии с другими у них могут проявляться излишняя прямолинейность, сдержанность в контактах, демонстрируется поведение, соответствующее собственным установкам, ценностям, упорство в отстаивании своего мнения.

Данная выборка учителей имеет слабую убежденность относительно контролируемости и справедливости окружающего мира, собственной ценности, способности управления событиями и везения. В силу этого они обнаруживают низкую, иногда среднюю удовлетворенность качеством жизни. У них мало выражены ценности, направляющие их на личностно-профессиональное развитие.

Доказательно представлено, что *учителя начальных классов с активным саморазвитием* характеризуются наличием активного стремления к

профессиональному самопознанию и самосовершенствованию, глубоким самоанализом своих чувств и опыта, верой в свои возможности, способностью управлять своим профессиональным развитием. Устойчивое саморазвитие учителя характеризуется тем, что осуществляются необходимая коррекция, самоанализ профессиональных и жизненных достижений, актуализируется потребность в дальнейшем саморазвитии, активно формируется субъектность учителя.

Для учителей с активным саморазвитием наиболее весомыми факторами, стимулирующими их саморазвитие, являются возрастающая ответственность, интерес к работе, обучение на курсах и самообразование. Им присущи инициативность и энергичность, настойчивость и требовательность к себе, уверенность, сдержанность, самостоятельность, творческий подход к работе, педагогическое мастерство, активность и трудолюбие, дисциплинированность, прилежность, высокий уровень развития организованности, общительности, интеллигентности и владения проектировочными, коммуникативными, гностическими и конструктивными умениями.

Учителя с активным саморазвитием имеют позитивное самоотношение, наличие положительных установок в адрес собственного Я, высокий самоинтерес, самоуважение. Определено, что учителя с активным саморазвитием обладают высоким уровнем самомониторинга, гибкостью поведения во взаимодействии с другими людьми, стабильностью успехов в привычных видах деятельности, характеризуются социальной смелостью, активностью. Они более дипломатичны в отношениях с окружающими, стремятся создать модель социального поведения, соответствующую данному особому контексту взаимодействия.

В диссертации показано, что учителя с активным саморазвитием осуществляют управление собственной вербальной и невербальной самопрезентацией с учетом специфики социальной ситуации. Они готовы модифицировать свое поведение, используя большое количество поведенческих стратегий для того, чтобы получить позитивные результаты в любом социальном взаимодействии. Этих учителей отличает эмоциональная стабильность, они верят в собственную значимость, управляемость событий, имеют ярко выраженные ценности, направляющие их на личностно-профессиональное развитие. В целом учителя с активным саморазвитием имеют высокую или среднюю удовлетворенность качеством жизни.

Далее в диссертации были рассмотрены наиболее продуктивные формы психологической работы, способствующие саморазвитию учителей начальных классов. Разработана теоретическая модель психолого-педагогического сопровождения изучаемого процесса, которая, учитывая требования социума к личности и педагогической деятельности учителя, позволяет актуализировать их стремление к саморазвитию. Психолого-педагогическое сопровождение процесса саморазвития, посредством которого учитель развивается как субъект педагогической деятельности, составляет технологическую основу Я-концепции учителя начальных классов.

В рамках представленной теоретической модели был разработан алгоритм психолого-педагогического сопровождения процесса саморазвития учителя начальных классов. Данный алгоритм включает три основных аспекта: диагностический, формирующий и оценочно-рефлексивный.

На этапе диагностического аспекта происходит изучение особенностей каждого из компонентов (когнитивного, эмоционального, поведенческого, мотивационного) структуры Я-концепции учителя начальных классов с разным уровнем саморазвития, по результатам которого осуществляется построение индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения процесса саморазвития учителя начальных классов.

На следующем этапе реализуется обеспечение личностно-профессионального развития, заключающееся в создании мотивации к саморазвитию на уровне убеждений и ценностей, формировании знаний о себе, а также выстраивании положительного отношения к собственной личности.

На заключительном этапе оцениваются приобретенные знания, умения и навыки, анализируются изменения в потребностно-мотивационной сфере, устанавливается обратная связь со специалистами, обеспечивающими сопровождение учителей начальных классов.

В Заключении диссертационной работы сформулированы основные выводы, подтверждающие гипотезу и положения, выносимые на защиту.

1. Проанализированы особенности современного состояния и тенденции развития исследований Я-концепции, педагогической деятельности и саморазвития учителей начальных классов. Уточнена структурно-функциональная организация Я-концепции учителей начальных классов, позволяющая осуществить теоретическое моделирование процесса саморазвития. Сформулировано авторское определение сущности саморазвития учителей начальных классов.

2. Установлены критерии и показатели структурной организации Я-концепции учителей начальных классов с разным уровнем саморазвития. Выделены следующие критерии: качества личности и черты характера (когнитивный компонент структуры Я-концепции учителя начальных классов); самоотношение и отсутствие/наличие профессионального выгорания (эмоциональный компонент структуры Я-концепции); активность, профессиональная направленность личности, особенности педагогической деятельности и самомониторинг (поведенческий компонент структуры Я-концепции); базовые убеждения, ценности и удовлетворенность качеством жизни (мотивационный компонент структуры Я-концепции).

3. Проведена сравнительная характеристика структурной организации Я-концепции учителей начальных классов с разным уровнем саморазвития. Качественное изменение содержательного состава показателей структуры Я-концепции учителей начальных классов обеспечивает более высокий уровень их саморазвития.

4. Систематизированы эмпирические данные, характеризующие содержательные особенности компонентов структуры Я-концепции учителей начальных классов с разным уровнем саморазвития. Обнаружены значимые

корреляционные зависимости между уровнем саморазвития и индивидуально-психологическими особенностями структуры Я-концепции учителя начальных классов: личностными характеристиками и чертами характера, самоотношением, активной/пассивной жизненной позицией, профессиональной направленностью, педагогическим мастерством, базовыми убеждениями, жизненными ценностями и уровнем удовлетворенности качеством жизни.

5. Разработан алгоритм психолого-педагогического сопровождения процесса саморазвития учителей начальных классов. Теоретически обоснованы психолого-педагогические факторы, оптимизирующие процесс саморазвития учителей начальных классов и обеспечивающие его самодвижение к вершинам профессии. В качестве основных технологий психолого-педагогического сопровождения процесса саморазвития определены тренинги личностно-профессионального развития, саморазвития и саморегуляции, мониторинг социально-профессионального развития, рефлексивно-инновационная диагностика, методика рефлексивного практикума.

Предметом дальнейших исследований может стать изучение зависимостей компонентов структуры Я-концепции учителей начальных классов с разным уровнем саморазвития от региональных особенностей учителей с разработкой и применением развивающих и корректирующих программ психолого-педагогического сопровождения изучаемого феномена.

Основное содержание диссертации и результаты исследования отражены в следующих работах автора:

1. Пешкова Н.А. Содержательные характеристики Я-концепции личности // Вестник университета (Государственный университет управления). – 2009. – № 20. – С. 97-99.

2. Пешкова Н.А. Особенности Я-концепции учителей начальных классов с разным уровнем саморазвития // Вестник университета (Государственный университет управления). – 2010. – № 32. – С. 92-94.

3. Пешкова Н.А. Основные механизмы процесса саморазвития // Вестник университета (Государственный университет управления). – 2010. – № 34. – С. 89-91.

4. Пешкова Н.А., Шайденкова Т.Н. Формирование Я-концепции младших школьников в учебно-воспитательном процессе: Монография. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2003. – 117 с.

5. Пешкова Н.А., Филонова Н.Н. Проблемы развития значимых в социально-педагогической деятельности качеств личности учителя // Проблемы молодежи глазами студента. – Тула, 2003. – С. 11-14.

6. Пешкова Н.А. Исследование особенностей формирования Я-концепции младших школьников // Психология и педагогика XXI века: Материалы IV Межвузовской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – М., 2004. – С. 67-72.

7. Пешкова Н.А., Шайденкова Т.Н. Педагогические условия формирования Я-концепции младших школьников // Психология и педагогика XXI века: Материалы IV Межвузовской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – М., 2004. – С. 72-79.

8. Пешкова Н.А., Шайденкова Т.Н. Формирование позитивной Я-концепции младших школьников // Модернизация начального образования: проблемы и перспективы: Материалы Международной конференции, посвященной 45-летию юбилею ф-та ПиППР ТГПУ им. Л.Н.Толстого. – Тула, 5-7 октября 2004. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2004. – С. 244-250.
9. Пешкова Н.А. Формирование позитивной Я-концепции обучающихся в рамках учебно-воспитательного процесса // Научные исследования. Вузовский аспект: Межвузовский сборник научных статей в двух частях. Часть вторая. – Тула: АНО ВПО «ИЭУ», 2008. – С. 132-139.
10. Пешкова Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса саморазвития учителей начальных классов // Инновации в образовательных системах: Материалы I Всероссийской дистанционной научно-практической конференции (25 декабря 2009 г.) / Под ред. И.В. Резанович. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2009. – С. 188-192.
11. Пешкова Н.А. Влияние родительского отношения на формирование Я-концепции личности ребенка // Семья в зеркале времени: Сборник материалов Областной научно-практической конференции / Под ред. А.И. Григорьевой, О.Ю. Кожуровой. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2009. – С. 64-69.
12. Пешкова Н.А. Теоретические основы исследования Я-концепции учителей начальных классов с разным уровнем саморазвития: Монография / Под общ. ред. проф. В.С. Агапова. – М.: РУДН, 2009. – 112 с.
13. Пешкова Н.А. Программа и методики эмпирического исследования структуры Я-концепции учителей начальных классов с разным уровнем саморазвития: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. проф. В.С. Агапова. – М.: РУДН, 2009. – 49 с.
14. Пешкова Н.А. Научные проблемы исследования Я-концепции, педагогической деятельности и саморазвития учителей начальных классов: Учебное пособие / Под общ. ред. проф. В.С. Агапова. – М.: МААН, 2009. – 68 с.
15. Пешкова Н.А. Роль духовности в формировании саморазвития личности // III областные Рождественские образовательные чтения «Наука, образование, культура: духовно-нравственные основы и пути развития». 4-6 февраля 2009г. / Под науч. ред. Н.Е. Орлихиной, В.С. Харитоновой. – Тула: ИПК и ППРО ТО, 2010. – С. 95-100.
16. Пешкова Н.А. Связь саморазвития и саморегуляции личности в профессиональной деятельности педагога // Адаптация и саморегуляция личности: Материалы Международной научно-практической конференции. Москва, РУДН, 23-24 сентября 2009 г. / Науч. ред. В.И. Казаренков. – М.: РУДН, МАНПО, 2010. – С. 96-98.
17. Пешкова Н.А. Структурно-функциональная организация Я-концепции учителей начальных классов: Учебное пособие / Под общ. ред. проф. В.С. Агапова. – М.: РУДН, 2010. – 37 с.
18. Пешкова Н.А. Сущностная характеристика саморазвития учителей начальных классов: Учебное пособие / Под общ. ред. проф. В.С. Агапова. – М.: РУДН, 2010. – 45 с.
19. Пешкова Н.А. Анализ результатов эмпирического исследования структуры Я-концепции учителей начальных классов с разным уровнем

саморазвития: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. проф. В.С. Агапова. – М.: РУДН, 2010. – 68 с.

20. Пешкова Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса саморазвития учителей начальных классов с разным уровнем саморазвития: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. проф. В.С. Агапова. – М.: РУДН, 2010. – 42 с.

21. Пешкова Н.А. Программа оптимизации процесса саморазвития учителей начальных классов с разным уровнем саморазвития // Проблемы экономики и информатизации образования: Материалы VII Международной научно-практической конференции. – Тула: НОО ВПО НП «ТИЭИ», 2010. – С. 145-151.

22. Пешкова Н.А. Сущность и структура процесса саморазвития учителя начальных классов // Взгляд студентов на общественно-экономические и социальные проблемы общества: Материалы V научной студенческой конференции. – Тула: НОО ВПО НП «ТИЭИ», 2010. – С. 160-164.

**Пешкова Наталья Александровна
(Россия)**

**Структура и особенности Я-концепции
учителей начальных классов с разным уровнем саморазвития**

Диссертация посвящена анализу структуры и особенностей Я-концепции учителей начальных классов с разным уровнем саморазвития. В ней систематизирован и уточнен понятийный аппарат изучаемой проблемы, представлено авторское определение сущности саморазвития учителя. Обоснованы критерии и показатели структурно-функциональной организации Я-концепции учителей начальных классов с разным уровнем саморазвития. Осуществлен сравнительный анализ содержательных характеристик компонентов структуры Я-концепции учителей начальных классов с разным уровнем саморазвития. Разработан алгоритм психолого-педагогического сопровождения процесса саморазвития учителей начальных классов. Определены формы психологической работы, оптимизирующие изучаемый процесс.

Полученные материалы могут быть использованы в учебных дисциплинах по общей психологии, психологии личности, психологии развития и акмеологии, педагогической психологии, а также для организации психолого-педагогического сопровождения деятельности учителей, в разработке тренинговых и коррекционно-развивающих программ, в практике профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников системы образования.

**Natalya A. Peshkova
(Russia)**

**The structure and features of the primary school teacher
self-conception with different level of self-development**

The thesis is devoted to the analysis of structure and features of the primary school teacher self-conception with different level of self-development. The author's presentation about the essence of teacher self-development is revealed in it. The criteria and indicators of the structurally functional organisation of primary school teacher self-conception with different level of self-development are proved. The comparative analysis of substantial characteristics of structure components of primary school teacher with different level of self-development is carried out. The algorithm of psychologo-pedagogical support of self-development process of primary school teachers is worked out. The forms of psychological work aimed at studied process are defined.

The received materials may be used in General psychology, Psychology of Person, Psychology of Development and Acmeology, Educational Psychology, and also for the organisation of psychologo-pedagogical support of teacher activities in working out training and correctional programs, in practice of vocational training, retraining and improvement of professional skills of educational system workers.

Подписано в печать: 19.04.2010

Заказ № 3576 Тираж - 100 экз.

Печать трафаретная.

Типография «11-й ФОРМАТ»

ИНН 7726330900

115230, Москва, Варшавское ш., 36

(499) 788-78-56

www.autoreferat.ru