

На правах рукописи

ТАРАСОВ Александр Евгеньевич

**РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В РАЗВИТИИ СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕ (1948 – 1998 гг.)**

Специальность 07.00.15 –
История международных отношений и внешней политики

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата исторических наук

Москва – 2014

Работа выполнена на кафедре теории и истории международных отношений
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Российский университет дружбы народов»

Научный

руководитель:

доктор физико-математических наук,
профессор, академик
Российской академии образования
ФИЛИПPOB Владимир Михайлович

Официальные оппоненты:

APЖAHOBA Ирина Вадимовна
доктор исторических наук,
Исполнительный директор
Национального фонда подготовки кадров

OLEЙHИKOBА Ольга Николаевна
доктор педагогических наук, профессор,
Директор Центра изучения проблем
профессионального образования,
координатор программы Tempus
в Российской Федерации

Ведущая организация:

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

Защита состоится « ____ » марта 2014 г. в ____ часов на заседании
диссертационного совета Д 212.203.03 при Российском университете дружбы
народов по адресу: 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 10/2, ауд. 415.

С диссертацией можно ознакомиться в УНИБЦ (Научная библиотека)
Российского университета дружбы народов по адресу: 117198, Москва, ул.
Миклухо-Маклая, д. 6.

Автореферат разослан « ____ » февраля 2014 года.

Ученый секретарь

диссертационного совета Д 212.203.03
кандидат исторических наук, доцент

Е.В. Кряжева-Карцева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность работы заключается в необходимости комплексного исследования опыта международных организаций в развитии сотрудничества в области высшего образования в Европе в 1948-1998 годы. Данное обстоятельство связано, прежде всего, с ведущимися на межгосударственном уровне дискуссиями о будущем европейской высшей школы, переосмыслением пройденного пути, поиском новых направлений и форм многостороннего взаимодействия в этой области. Таким образом, назрела настоятельная потребность всестороннего изучения результатов сотрудничества в области высшего образования на европейском пространстве в исследуемые годы.

Международным организациям принадлежала в изучаемый период, принадлежит и в настоящее время, важная роль в формировании и развитии многостороннего сотрудничества в Европе в данной области. Вследствие этого исследование опыта деятельности Западноевропейского союза, Совета Европы, Совета Экономической Взаимопомощи, Европейского экономического сообщества, Европейского союза и др., то есть структур, которые определяли и определяют стандарты, содержание и направление такого сотрудничества, имеет актуальное значение, теоретическую и практическую значимость.

Актуальность исследования обусловлена и возрастающим значением участия в международной кооперации в области высшего образования Российской Федерации. Ретроспективный научный анализ значения и роли упомянутых международных организаций в объединении усилий стран Европы в области высшего образования является актуальной проблемой ввиду расширяющейся вовлеченности России в интеграционное взаимодействие с европейскими партнерами, а также в контексте ее собственных интеграционных задач, реализуемых в настоящее время на пространстве СНГ.

В этой связи крайне актуальным является учет и использование зарубежной практики решения схожих проблем европейскими государствами, которые прошли долгий путь в развитии и укреплении многостороннего сотрудничества в сфере высшего образования во взаимодействии с созданными ими международными организациями.

Объектом исследования выступают процессы сотрудничества и интеграции в области высшего образования в Европе в рамках международных организаций за определенный исторический период.

Предметом исследования является деятельность международных организаций: Западноевропейского союза – ЗЕС, Совета Европы – СЕ, Совета Экономической Взаимопомощи – СЭВ, Европейского экономического сообщества – ЕЭС, Европейского союза – ЕС по развитию межгосударственного сотрудничества в области высшего образования в Европе. Особое внимание при этом уделяется рассмотрению исторических, политических и правовых аспектов международной кооперации в данной сфере.

Целью исследования является выявление роли международных организаций и особенностей их деятельности в становлении и развитии сотрудничества в области высшего образования в Европе.

Достижение цели предполагает решение следующих **задач**:

- выявить и дать характеристику основных этапов сотрудничества в области высшего образования в Европе;
- показать роль ЗЕС, СЕ и ЕЭС в становлении и развитии сотрудничества в сфере высшего образования в государствах Западной Европы;
- раскрыть деятельность СЭВ в становлении и развитии взаимодействия в области высшего образования в странах Восточной Европы;
- проанализировать основные направления и результаты образовательной политики ЕС;

- выявить и исследовать нормативно-правовую базу деятельности международных организаций в области высшего образования в Европе;

- определить и исследовать роль международных организаций в формировании предпосылок для создания «общеевропейской платформы» интеграции в сфере высшего образования;

- рассмотреть основные направления и формы участия Российской Федерации в деятельности международных организаций в области высшего образования.

Хронологические рамки исследования определяются его задачами и охватывают период 1948 - 1998 гг. В 1948 г. заключен Договор о совместной деятельности в экономической, социальной и культурной сферах и коллективной самообороне, на основе которого началось становление межгосударственного взаимодействия в области высшего образования в странах Западной Европы. В 1998 г. ряд европейских государств выступил с идеей создания Европейского пространства высшего образования – «общеевропейской платформы» интеграции в данной сфере.

Выбор хронологических рамок обусловлен также и тем, что именно в этот период были заложены и практически сформированы принципиально новые элементы сотрудничества в области высшего образования с участием международных организаций.

В отдельных случаях при решении задач исследования автор выходит за указанные хронологические рамки.

Степень научной разработанности проблемы. Постановка проблемы «Роль международных организаций в развитии сотрудничества в области высшего образования в Европе (1948-1998 гг.)» в рамках диссертационного исследования осуществляется впервые. Несмотря на имеющиеся исследования в российской историографии в настоящее время пока отсутствуют работы, в которых комплексно рассматривалась бы данная проблема, так как в научной литературе она затрагивается в основном в виде отдельно взятых аспектов. В трудах отечественных и зарубежных авторов

системный анализ многостороннего сотрудничества в сфере высшего образования на европейском пространстве в исследуемый период в формате международных организаций не проводился, в особенности, в преломлении к российской политике.

В целом историография изучаемой проблемы может быть разделена на следующие группы. *К первой* следует отнести труды зарубежных исследователей разных лет, которые первыми обратились к изучению вопросов становления и развития многостороннего сотрудничества в области высшего образования в Европе, что было вызвано, в частности, развитием интеграции и деятельности европейских международных организаций, в частности Совета Европы и ЕЭС. Данные вопросы явились предметом исследований А. Барблана, Ш.Бергана, А. Буске, П.Гербет, П.Згаги, С. Кивика, А. Корбетт, Г. Нива, Ж. Пападополуса, Р. Сайега, К. Фредиаки, Х. Чери Джоунса, Л. Черыша¹ и др.

Среди них автор выделяет работу Р. Сайега «Влияние истории, географии и экономики на политику в области высшего образования», в которой исследуется влияние факторов истории, географии и экономики на развитие образовательной политики европейских стран, дается оценка их значимости². По мнению исследователя, совокупность и взаимодействие этих факторов привела к диверсификации процессов сотрудничества в сфере высшего образования, что поставило вопрос относительно управления этими процессами.

Интересный взгляд на развитие образовательной политики в рамках

¹ Barblan A. 30th anniversary of CEPES. – Special edition of Higher Education in Europe, 2001; Кивик С. Структурные изменения систем высшего образования Западной Европы // Высшее образование в Европе. – 1994. – № 3; Jones H.C. Education in a changing Europe // Educational Review. V. 44. – 1992. – N 3; Frediani C. La politique de la CEE en matière d'éducation et de culture. – Nice: Presses d'Europe, 1992; Cerych L. Higher education and Europe after 1992: the Framework // European Journal of Education. V. 24. – 1989. – N 4; Gerbet P. La construction de l'Europe. – Paris: Imprimerie nationale, 1983; Corbett A. Ideas, institutions and policy entrepreneurship in European Community higher education policy – 1955 - 95. – University of London, 2002; Bousquet A. Education et formation dans l'UE: un espace de coopération. – Paris, La Documentation française, 1998; Papadopoulos G. Education 1960 - 1990 – the OECD perspective. – Paris, OECD, 1994.

² Сайег Р. Влияние истории, географии и экономики на политику в области высшего образования // Высшее образование в Европе. – 1994. – № 4.

ЕЭС выдвигает Г. Нив, по мнению которого одним из наиболее эффективных решений по развитию сотрудничества в области высшего образования стала разработка и реализация двусторонних и многосторонних проектов, предполагавших налаживание прямых контактов между вузами, профессорско-преподавательским составом и студентами стран-членов ЕЭС³.

Подобную идею проводит П. Згага, который подчеркивает, что задача Европейского союза заключается не в унификации систем образования, а в создании системы сотрудничества между его странами-членами⁴.

Разработанные и опубликованные с использованием фактических и статистических данных эти работы имеют большой историографический интерес. Вместе с тем, следует отметить, что вопросы многостороннего сотрудничества в области высшего образования в них рассматриваются в основном с участием Европейского экономического сообщества и Евросоюза.

Труды отечественных исследователей можно отнести ко *второй группе* в историографии изучаемой проблемы. В работе над диссертацией автор опирался на исследования советских и российских ученых и дипломатов Ю.А. Борко, Л.И. Глухарева, Ю.Б. Кашлева, Ю.В. Шишкова и др., занимавшихся вопросами теории европейской интеграции и управления интеграционными процессами⁵. Вопросы сотрудничества в сфере высшего образования не являлись предметом этих исследований. Несмотря на это работы названных авторов обеспечили значимую историографическую базу для понимания, осмысления и анализа интеграционных процессов, в рамках которых развивалось сотрудничество в области высшего образования в рамках ЕЭС и Европейского союза.

Историографический интерес представляют диссертационные работы

³ Neave G. The EEC and education. – European Institute of Education and Social Policy: Trentham books, 1984.

⁴ Згага П. Современные тенденции в сфере высшего образования в Европе // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 12.

⁵ Борко Ю.А. Что такое Европейский Союз? – М., 2000; Кашлев Ю.Б. Общеввропейский процесс: вчера, сегодня, завтра. – М., 1990; Глухарев Л.И. Европейские сообщества в поисках новой стратегии. – М., 1990; Шишков Ю.В. Западно-европейская интеграция: современные тенденции развития и противоречия. – М., 1980.

О.Ю. Макаровой, В.Д. Попова, А.П. Черногода, Ю.С. Ширяева, отражающие в той или иной степени проблемы деятельности такой международной организации как Совет Экономической Взаимопомощи и его стран-членов в области высшего образования⁶.

В этой связи следует выделить коллективную монографию Ленинградского университета под редакцией профессора Н.А. Черкасова, посвященную обобщению и анализу опыта сотрудничества отечественных вузов с вузами зарубежных стран по линии СЭВ⁷. Основой монографии являются аспекты управления процессами международного сотрудничества в области высшего образования в условиях углубления восточноевропейской интеграции в рамках СЭВ. В частности, заслуживает внимания исследование Ю.П. Журавлева, в котором представлен обзор практики международных связей СЭВ, в том числе в сфере высшего образования⁸. Делается вывод, что развитие контактов в данной сфере стало одним из направлений международных отношений, а также способствовало формированию механизма сотрудничества европейских стран и международных организаций Западной и Восточной Европы в период так называемой «разрядки», о чем свидетельствует, например, проведение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

В целом, несмотря на идеологический аспект, в трудах исследователей советского периода, подчеркивающих примат социалистической интеграции и развития восточноевропейского сотрудничества, в том числе в области высшего образования, содержится ценный фактический и аналитический материал по интересующей нас проблеме.

⁶ Макарова О.Ю. Научно-техническое сотрудничество развивающихся стран с государствами-членами СЭВ (на примере арабских стран) : автореф. дис. ... канд. эконом. наук // Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва, 1984; Черногод А.П. Опыт научно-технического сотрудничества стран-членов СЭВ: социально-политический аспект : автореф. дис. ... канд. философ. наук // Киевский институт политологии и социального управления. – Киев, 1990; Ширяев Ю.С. Производственная интеграция стран СЭВ. – М., 1972; Попов В.Д. Экономическое сотрудничество стран СЭВ с развивающимися государствами. – М., 1982.

⁷ Международное сотрудничество высшей школы: направления развития и совершенствования / Валдайцев С.В., Михайлов В.Ф., Яковлев И.П. и др; Под ред. Н.А. Черкасова. – Л., 1988.

⁸ Журавлев Ю.П. Международные связи Совета Экономической Взаимопомощи. – М., 1978.

В Российской Федерации интерес к научным исследованиям проблематики международного сотрудничества в области высшего образования появляется в 1990-х гг. По мнению автора, в этом отношении особое значение представляют труды видных представителей российской высшей школы, в частности В.М. Жураковского, В.Г. Кинелева, В.А. Садовниченко, В.М. Филиппова и др.⁹, посвященные изучению вопросов международного сотрудничества в сфере высшего образования.

Постсоветский период внес значительный вклад в исследование данной тематики – в научный оборот был введен ряд новых источников; для него характерно появление информационных материалов Евросоюза, официальных документов ЕС и Совета Европы; предприняты успешные попытки разработки обобщающих исследований и т.д. Вместе с тем, развитие сотрудничества в области высшего образования в Европе в формате международных организаций не являлось их центральной темой.

С начала 2000-х гг. в России появляются работы, в которых постепенно расширяется ракурс исторического исследования проблем развития многостороннего взаимодействия в области высшего образования в Европе, а также российского участия в интеграционном сотрудничестве в данной сфере, в том числе по линии международных организаций. Среди таких работ можно выделить труды А.Л. Арефьева, В.И. Байденко, М.В. Каргаловой, М.Б. Кольчугиной, М.В. Ларионовой, Г.А. Лукичева, С.А. Медведева, К. Пурсиайнена, В.С. Сенашенко, Г.Ф. Ткача, В.М. Филиппова, Е.В. Шевченко, Ф.Э. Шереги и др.¹⁰

⁹ Жураковский В.М. Приоритет международной модели образования в системе высшей школы России. – М., 1990; Кинелев В.Г. Активнее использовать новые возможности. Вуз и рынок. – М., 1992; Садовниченко В.А. Традиции и новации // Международное научное сотрудничество. – М., 1995. – № 4; Филиппов В.М. Новые грани Российского университета дружбы народов // Университеты на пороге третьего тысячелетия. Тезисы международной конференции. – М., 1995.

¹⁰ Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. Российский Новый Университет, 2002; Ларионова М.В. Сотрудничество в сфере образования в Европе: нормативная основа, методы и инструменты кооперации. – М., 2006; Лукичев Г.А. Интеграция и эффективность цели реформ в высшем образовании стран Европы // Научный вестник МГТУГА. – Сер. Общество, экономика, образование. – 2000. – № 26; Сенашенко В.С. Будущее в настоящем. Интеграционные процессы в сфере образования // Alma Mater. – 2006. – №3. – С. 13-19; Сенашенко В.С., Ткач Г.Ф.

Большинство работ по международному сотрудничеству в области высшего образования посвящено в целом развитию Болонского процесса, формированию Европейского пространства высшего образования и вопросам участия в нем Российской Федерации. Опыт, аккумулированный в сфере образовательной политики по линии Совета Европы и Евросоюза, освещен в меньшей степени. Продолжительному периоду становления многостороннего международного сотрудничества в области высшего образования в Европе с участием международных организаций, которое было характерно для европейских стран, в том числе в период блокового противостояния времен «холодной войны», уделяется незначительное внимание.

В этой связи отдельно следует выделить монографию В.А.Белова «Обучение иностранных граждан в России: Исторический опыт, проблемы, перспективы»¹¹. На основе широкого круга источников автор исследует опыт российской и советской высшей школы при подготовке национальных кадров зарубежных стран, проблемы развития международных связей вузов, в частности академической мобильности в период деятельности СЭВ, подключения России к многосторонней кооперации в области высшего образования по линии международных организаций в 1990-е гг., закрепления этих процессов в международном праве.

Особый интерес представляет также исследование М.В.Ларионовой «Формирование общего образовательного пространства в условиях развития интеграционных процессов в Европейском союзе», в котором раскрываются вопросы сотрудничества в сфере высшего образования в рамках ЕС¹².

О тенденциях реформирования российской высшей школы // Высшее образование в России. – 2010. – № 10. – С. 29 - 42; Шереги Ф.Э., Константиновский Д.Л., Арефьев А.Л. Взаимодействие российских вузов с международными вузами и организациями: мониторинг и оценка эффективности // Сборник материалов. – М.: Центр социального прогнозирования, 2006; Реформы образования / Под ред. В.М. Филиппова. – М.: Центр сравнительной образовательной политики, 2003; Сборник документов, касающихся международных аспектов высшего образования / Под ред. Е.В. Шевченко. – СПб., 2000; Болонский процесс и его значение для России. Интеграция высшего образования в Европе / Под. ред. К. Пурсайнена и С.А. Медведева. – М., 2005.

¹¹ Белов В.А. Обучение иностранных граждан в России: Исторический опыт, проблемы, перспективы. Монография. – М., 2003.

¹² Ларионова М.В. Формирование общего образовательного пространства в условиях развития интеграционных процессов в Европейском союзе : дис. ... докт. полит. наук. – М., 2006.

Представляют историографический интерес научные исследования последних лет, в которых даются оценки современного состояния национального образования, а также варианты развития международного сотрудничества в области высшего образования с участием Российской Федерации, в том числе под эгидой международных организаций. К этим трудам относятся исследования, проведенные И.В. Аржановой, Т. Кастуевой-Жан, В.Н. Чистохваловым¹³.

Таким образом, все вышесказанное свидетельствует о том, что избранная для исследования тема не получила достаточного освещения ни в российской, ни в зарубежной историографии. Не претендуя на исчерпывающее исследование всех аспектов роли и значения международных организаций в развитии сотрудничества в области высшего образования в Европе в 1948-1998 гг., выполненная диссертация направлена на качественное заполнение имеющихся историографических «лакун» и на решение актуальной исследовательской проблемы.

Методологической основой исследования являются базовые принципы исторической науки – историзм и научная объективность, которые позволили исследовать процессы формирования и развития сотрудничества в области высшего образования в Европе в контексте деятельности международных организаций в его реальном измерении с учетом выявленных взаимосвязей, а также провести комплексный анализ и оценку фактов.

Кроме этого были использованы общеисторические методы – историко-системный, сравнительно-исторический, проблемно-хронологический и др.

Источниковая база исследования составляет достаточно широкий круг источников на русском, английском и французском языках, которые включают как архивные, так и опубликованные документы и материалы,

¹³ Кастуева-Жан Т. Высшее образование как фактор конкурентоспособности России // *Russie. Nei. Visions.* – Paris: Ifri. – 2008. – № 28; Чистохвалов В.Н. Формирование и реализация интеграционных образовательных процессов в Российской Федерации и Европейском Союзе в 1991 – 2005 годах: сравнительный анализ, опыт, проблемы и перспективы : дис. ... докт. ист. наук. – М., 2010; Аржанова И.В. Эволюция международного образовательного сотрудничества в условиях модернизации российской высшей школы в 1991 – 2011-е годы : дис. ... докт. ист. наук. – М., 2012.

объединенные в следующие группы: нормативные и законодательные акты, делопроизводственные документы, статистические материалы, публицистика.

К первой группе относятся нормативные и законодательные акты, которые включают следующие документы: учредительные и уставные документы ЗЕС, СЕ, ЕЭС и ЕС, а также СЭВ; резолюции и рекомендации Комитета министров СЕ, Парламентской ассамблеи СЕ, конвенции СЕ, а также Конвенцию о взаимном признании и эквивалентности документов об окончании средних, средних специальных и высших учебных заведений, о присуждении высших степеней и званий от 1972 года¹⁴.

Важная официальная информация была почерпнута из законодательных и нормативных актов СССР и России, а также ряда европейских государств, содержащих данные о международном сотрудничестве в области высшего образования, к которым относятся документы и материалы, касающиеся участия в деятельности международных организаций, присоединения к конвенциям СЕ; двусторонние и многосторонние договоры в части международного сотрудничества в области высшего образования¹⁵.

В целом, указанные документы позволили проанализировать

¹⁴ Договор о совместной деятельности в экономической, социальной и культурной сферах и коллективной самообороне от 17 марта 1948 г. // URL: http://www.en.wikisource.org/wiki/Treaty_of_Brussels (дата обращения: 04.10.2012); Устав Совета Европы от 5 мая 1949 г. // URL: <http://www.conventions.coe.int/Treaty/en/Treaties/Html/001.htm> (дата обращения: 04.10.2012); Договор об учреждении Европейского экономического сообщества от 25 марта 1957 г. // URL: <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:11957E/TXT:EN:NOT> (дата обращения: 04.10.2012); Устав Совета Экономической Взаимопомощи от 14 декабря 1959 г. // URL: <http://www.lawmix.ru/abrolaw/16096> (дата обращения: 04.10.2012); Договор о Европейском союзе. 7 февраля 1992 г. // URL: http://en.wikisource.org/wiki/Treaty_on_European_Union (дата обращения: 04.10.2012); Committee of Ministers Resolution (49) 28 4 November 1949 // URL: <http://wcd.coe.int/ViewDoc.jsp?id=715159&Site=CM&BackColorInternet=C3C3C3&BackColorIntranet=EDB021&BackColorLogged=F5D383> (дата обращения: 04.10.2012); Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. // URL: <http://www.conventions.coe.int/Treaty/Commun/QueVoulezVous.asp?NT=005&CM=8&DF=11/07/201&CL=RUS> (дата обращения: 04.10.2012); Конвенция о взаимном признании и эквивалентности документов об окончании средних, средних специальных и высших учебных заведений, о присуждении высших степеней и званий от 1972 г. // URL: <http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/inter/1972> (дата обращения: 04.10.2012).

¹⁵ Постановление Совета министров СССР N 1351 «О присоединении СССР к ряду конвенций Совета Европы» от 28 декабря 1990 г. // URL: <http://base.garant.ru/4089868/> (дата обращения: 04.10.2012); Федеральный закон N 19-ФЗ «О присоединении Российской Федерации к Уставу Совета Европы». 23 февраля 1996 года // URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=15675;div=LAW;mb=LAW;opt=1;ts=2AEDA03378CC12F5835324AC98528C9F;rnd=0.2942766547203064> (дата обращения: 04.10.2012).

нормативно-правовые основы, организационную структуру деятельности международных организаций, изучить особенности документального оформления сотрудничества в области высшего образования в Европе в формате международных организаций.

Ко второй группе относятся делопроизводственные материалы, включающие резолюции и коммюнике Постоянной конференций министров образования государств-участников Европейской культурной конвенции; решения Постоянного совещания министров высшего образования и конференции министров просвещения стран-членов СЭВ; директивы, регламенты, резолюции, решения, протоколы Европейского совета, Совета министров, Европейской комиссии, Европейского парламента, решения и рекомендации профильных комиссий и комитетов, коммюнике встреч министров по вопросам образования стран ЕЭС и ЕС, решения Суда ЕЭС¹⁶. Несомненную значимость и ценность для исследования представили источники из Архива внешней политики Российской Федерации из фондов международных организаций и политических референтур посольств СССР в странах-членах СЭВ¹⁷. В процессе работы над диссертацией использованы материалы, полученные в Секретариате Совета Европы в г. Страсбурге (Франция).

Использование данной группы источников позволило выявить особенности практического содержания многостороннего сотрудничества европейских стран в области высшего образования с участием международных организаций.

¹⁶ Резолюция министров образования государств-участников Европейской культурной конвенции. 13 ноября 1959 г. // URL: http://www.coe.int/t/dg4/education/Standing_Conferences/z.1stsession_thehague1959.asp (дата обращения: 04.10.2012); Resolution of the Council and of the Ministers of education of 9 February 1976 comprising an action programme in the field of education // Official Journal of the European Communities, OJ C 38 // URL: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:41976X0219:EN:HTML> (дата обращения: 04.10.2012); Council Regulation (EEC) No 3906/89 of 18 December 1989 on economic aid to the Republic of Hungary and the Polish People's Republic, OJ L 375 // URL: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:31989R3906:EN:HTML> (дата обращения: 04.10.2012); Решение Суда ЕЭС по «делу Гравье» // URL: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:61983CJ0293:EN:HTML> (дата обращения: 04.10.2012).

¹⁷ АВП РФ Ф.74. Оп.29. П.23. Д.21. Л.83; АВП РФ Ф.74. Оп.30. П.26. Д.18. Л.2.

К третьей группе относятся статистические материалы, представленные в документах Европейской комиссии, МИД России, Статистической службы Евросоюза «ЕВРОСТАТ» и информационной сети ЕС «ЭВРИДИКА»¹⁸. Материалы Интернет-сайтов международных организаций и их институциональных структур, зарубежных и российских институтов системы высшего образования, а также национальных министерств и ведомств явились важным источником для получения конкретных данных для диссертационного исследования¹⁹.

К четвертой группе относятся публицистические источники, которые включают речи, выступления и доклады политических деятелей, международных чиновников и функционеров международных организаций (У. Черчилля, А.Н. Косыгина, О. Гишара, Ж. Аттали, А. Спинелли и др.)²⁰.

Таким образом, исследование поставленных задач в полной мере обеспечено источниковой базой, что позволило осуществить комплексный анализ становления и развития сотрудничества в области высшего образования в Европе в формате международных организаций и получить достоверные выводы.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем впервые проведен комплексный анализ сотрудничества в области высшего образования через призму деятельности международных организаций в

¹⁸ Письмо МИД России «О международных договорах о признании документов об образовании» N 9333/дп от 19 июня 2012 г. // URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 04.10.2012); European Community education cooperation: the first decade // Eurydice brochure. – 1988.

¹⁹ Сайт Совета Европы – <http://www.coe.int>; сайт Европейского союза (нормативно-правовая база) – <http://eur-lex.europa.eu>; сайт Болонского процесса – <http://www.ehea.info>; Сайт Европейской комиссии (образование и профессиональная подготовка) – http://ec.europa.eu/education/index_en.htm; сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации – <http://www.mid.ru>; сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru>; сайт Государственной Думы Российской Федерации – <http://www.duma.gov.ru>; сайт Российского университета дружбы народов <http://www.rudn.ru>.

²⁰ Речь, произнесенная У.Черчиллем 5 марта 1946 г. в Вестминстерском колледже в г.Фултоне (США) // URL: <http://www.historyguide.org/Europe/churchill.html> (дата обращения: 04.10.2012); Косыгин А.Н. За тесную связь науки с жизнью. // Правда, 15 июня 1961 г.; Guichard O. L'éducation et l'Europe, Le Monde, 9 июля 1971 // URL: http://www.lemonde.fr/archives/article/1971/07/09/1-education-et-l-europe_2452394_1819218.html?xtmc=l_education_et_l_europe&xtcr=2; Pour un modèle européen d'enseignement supérieur, Rapport Attali, 1998 // URL: <http://guilde.jeunes-chercheurs.org/Reflexions/Documents/1998-attali.html> (дата обращения: 04.10.2012).

Европе в период 1948-1998 гг. и выявлен феномен «общеевропейской платформы» интеграции в данной сфере.

В результате исследования выявлены общие черты и характерные особенности основных этапов становления и развития сотрудничества на европейском пространстве в области высшего образования с участием международных организаций, что также составляет элементы новизны.

В этой связи рассмотрены российско-европейские связи в высшем образовании в рамках международных организаций. На основе изучения фактического материала были разработаны практические рекомендации с учетом накопленного опыта в данной сфере.

Новизна состоит также и в том, что в научный оборот введены ранее не исследуемые материалы, касающиеся деятельности международных организаций в области высшего образования, что позволило по-новому оценить исторические факты исследуемой проблемы.

Практическая значимость диссертационной работы определяется тем, что ее содержание и результаты могут представлять как научный, так и практический интерес в плане учета и использования в дальнейших научных разработках, посвященных роли международных организаций в развитии сотрудничества в сфере высшего образования в Европе и европейской интеграции. Материалы исследования могут быть рекомендованы для использования в учебном процессе в качестве основы для разработки курсов лекций по специальностям «История международных отношений и внешней политики», «Отечественная история», спецкурсам «Мировая политика: концептуальные основы и межкультурное взаимодействие» и др.

Выводы и рекомендации исследования могут найти применение в информационно-аналитической работе, в деятельности российских государственных органов системы образования, Министерства иностранных дел Российской Федерации, а также в структурах, занимающихся вопросами международного культурно-гуманитарного сотрудничества.

Апробация результатов работы. Результаты исследования были доложены автором на научных конференциях, проводимых на кафедрах сравнительной образовательной политики, теории и истории международных отношений РУДН.

Основные положения и выводы работы были отражены в научных публикациях автора, в том числе в «Вестнике РУДН», который является научным изданием, рекомендуемым ВАК Минобрнауки России.

Диссертация обсуждена на заседании кафедры теории и истории международных отношений Российского университета дружбы народов и рекомендована к защите.

Структура работы. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава посвящена анализу деятельности международных организаций в области высшего образования в Европе в конце 1940-х – первой половине 1970-х гг. *В первом параграфе* автор доказывает, что сотрудничество в области высшего образования стало приобретать многосторонний характер после окончания Второй мировой войны. Показано, что политическое и экономическое сближение западноевропейских стран повлекло за собой создание международных организаций, в программу деятельности которых вошли вопросы сотрудничества в сфере высшего образования. Выявлено, что на начальном этапе межгосударственное взаимодействие в данной области основывалось на Договоре о совместной деятельности в экономической, социальной и культурной сферах и коллективной самообороне от 1948 года (Брюссельский пакт). На базе Брюссельского пакта и созданного на его основе Западноевропейского союза министры образования стран-членов ЗЕС учредили в 1955 году Конференцию европейских ректоров, а также Комитет европейских университетов, которые

сыграли важную роль в развитии взаимодействия правительств западноевропейских стран с высшими учебными заведениями.

Далее в параграфе на фактическом материале анализируется деятельность Совета Европы. Основанный в 1949 году он с первых дней приступил к решению гуманитарно-социальных проблем, среди которых находились вопросы высшего образования. В частности, диссертантом рассмотрены инициативы уставных органов СЕ, Комитета министров и Парламентской Ассамблеи, оказавших влияние на становление и развитие международного сотрудничества в данной области, а также Постоянной конференции министров образования государств-участников Европейской культурной конвенции. Исследована деятельность данных структур в разработке межгосударственных подходов, направленных на обеспечение равных прав и возможностей европейских граждан в обучении и получении высшего образования.

Одновременно диссертант уделяет внимание вопросам формирования правовой базы деятельности указанных организаций в сфере высшего образования. Всестороннему анализу подверглись такие документы как Брюссельский пакт, Устав и основополагающие конвенции СЕ, принятые в 1950-х гг. Показано, что эти и другие документы создали в исследуемый период прочную правовую основу для становления сотрудничества в Европе в сфере высшего образования с участием международных организаций.

Во втором параграфе диссертант на конкретных примерах раскрывает деятельность Европейского экономического сообщества, основанного в 1957 году, в области высшего образования. Автором выявлено формирование данного направления в работе ЕЭС, исследовано влияние процессов экономической и политической интеграции на расширение областей сотрудничества международной организации. В этой связи проанализировано содержание Декларации саммита ЕЭС, прошедшего в июле 1961 года в Бонне, которая придала необходимый импульс практическому взаимодействию европейских стран в сфере высшего

образования. Сделан вывод о том, что принятие политической Декларации способствовало включению сферы высшего образования в контекст целей общего развития ЕЭС.

В параграфе рассмотрены инициативы европейских политиков, в том числе предложения министра образования Франции О.Гишара, призывавшего в этот период руководство стран-членов ЕЭС к активному вовлечению международных организаций в образовательную политику и развитие сотрудничества в области высшего образования в рамках Европейского экономического сообщества. Автором исследована также Резолюция первой встречи министров образования в рамках ЕЭС от 16 ноября 1971 года, посвященная проблемам активизации международного сотрудничества в сфере высшего образования. В частности, министры приняли решение о создании Европейского университета, который был открыт в Мессине в 1976 году. По мнению диссертанта, этот факт способствовал объединению возможностей европейских стран в развитии совместной учебно-методической, а также научно-исследовательской деятельности.

Одновременно автор анализирует имевший большое значение для постановки задач ЕЭС в области высшего образования, подготовленный по просьбе Еврокомиссии в феврале 1973 года, доклад министра образования Бельгии А. Жанна, суть которого сводилась к выводу о необходимости гармонизации и сближения национальных систем образования. На основе исследования нормативных и делопроизводственных материалов ЕЭС показано, что Еврокомиссия отказалась от постановки такой задачи в этот период и признала возможным развивать многостороннее сотрудничество в данной области с учетом многообразия систем образования на базе профильных программ.

В этой связи диссертантом изучено обращение Еврокомиссии к Совету министров ЕЭС в марте 1974 года, в котором были отражены приоритеты организации в сфере высшего образования. Среди них выделяются задачи по постепенному сближению национальных систем образования, обеспечению

академической мобильности, взаимному признанию дипломов и квалификаций, расширению сотрудничества между университетами, обмену информацией о функционировании систем образования в отдельно взятых европейских странах.

Глубокий анализ получила «Программа действий ЕЭС в области образования», одобренная министрами образования стран-членов ЕЭС в июне 1974 года. Автор делает вывод, что этот документ можно рассматривать как первый комплексный план практического многостороннего сотрудничества стран Западной Европы в сфере высшего образования в рамках международных организаций. Диссертантом доказано, что лидерство в развитии сотрудничества в данной сфере в середине 1970-х гг. перешло от Совета Европы к ЕЭС и прочно закрепилось в его практической работе.

В третьем параграфе, прежде всего, подчеркнuto, что создание в январе 1949 года Совета Экономической Взаимопомощи в качестве «ассиметричного ответа» на сближение стран Западной Европы ознаменовало собой начало многостороннего сотрудничества в области высшего образования между восточноевропейскими странами. Показано, что деятельность СЭВ в этой сфере охватывала в целом такие же направления, как и в рамках СЕ и ЕЭС – подготовку кадров в зарубежных университетах, направление специалистов на языковую практику и научную работу, повышение квалификации, обмен студентами и аспирантами, проведение совместных международных конгрессов и конференций и т.д. Обосновано, что развитие такого сотрудничества подчинялось объективным общим законам интеграции на основе политических и экономических целей. Между тем, по мнению автора, взаимодействие в области высшего образования в рамках ЕЭС по своей глубине превосходило формат СЭВ. Такое различие объясняется диссертантом характерными особенностями восточноевропейской интеграции, в том числе отсутствием наднациональных органов, а также значительной идеологизированностью отношений между странами СЭВ в исследуемые годы.

На фактическом материале в работе доказано, что одной из основных форм взаимодействия в области высшего образования стало развитие прямых связей между вузами стран-членов СЭВ. В этой связи диссертантом изучена Конвенция 1972 года о взаимном признании и эквивалентности документов об окончании средних, средних специальных и высших учебных заведений, о присуждении высших степеней и званий, принятие которой, по мнению автора, укрепило правовую базу сотрудничества в сфере высшего образования по линии СЭВ. При этом выявлена важная роль СССР как консолидирующего центра международного сотрудничества в данной области.

Кроме того в параграфе получила широкое освещение деятельность Постоянного совещания министров образования, его профильных комитетов, редакции международного журнала «Современная высшая школа», который издавался в странах-членах СЭВ с 1973 года. Отдельное внимание уделено сотрудничеству по линии СЭВ с развивающимися странами в области подготовки для них национальных кадров высшей квалификации, в чем особая роль принадлежала Университету дружбы народов.

В заключении параграфа сделан общий вывод о том, что период 1948 -1976 гг. являлся первым этапом сотрудничества в области высшего образования в Европе, который характеризовался становлением и развитием межгосударственного взаимодействия в данной сфере в рамках международных организаций в обеих частях европейского континента.

Вторая глава *«Высшее образование в европейских интеграционных процессах во второй половине 1970-х – 1980-е гг.»* состоит из двух параграфов. В первом на основе документальных источников анализируется развитие сотрудничества западноевропейских стран в области высшего образования в рамках европейских международных организаций – ЕЭС и СЕ. Прежде всего, автором исследованы результаты практического сотрудничества стран-членов ЕЭС в реализации «Программы действий в области образования», введенной в действие в 1976 году. Выявлено, что ее

основным достижением стала разработка и осуществление двусторонних и многосторонних проектов, направленных на формирование прямых связей между европейскими вузами, обмен студентами и преподавателями, знакомство с передовыми практиками стран в области высшего образования, установление контактов между профильными министерствами и ведомствами стран-членов ЕЭС. Сделан вывод о том, что развитие взаимопонимания на региональном и местном уровнях представлялось важным аспектом укрепления многосторонних связей в области высшего образования.

Диссертантом исследовано влияние международной конкуренции в области высшего образования на развитие сотрудничества европейских стран в данной сфере с участием международных организаций.

Одновременно автором показано, что на базе Совета Европы формировались стандарты образовательной политики европейских стран. В частности, выявлено, что в рамках Комитета министров СЕ в этот период были приняты рекомендации, направленные, в том числе на развитие прямых контактов между европейскими вузами, наращивание академической мобильности, изучение иностранных языков.

Диссертантом проанализировано решение Суда ЕЭС, принятого в 1985 году по так называемому «делу Гравье», которое сняло ранее существовавшие ограничения в вопросах допуска иностранных студентов из стран ЕЭС в вузы других стран-членов Сообщества. Выявлено, что данное решение позволило государствам ЕЭС перейти к реализации новых многосторонних программ в области высшего образования и профессиональной подготовки – COMETT, ERASMUS, LINGUA, TEMPUS, нацеленных на создание транснациональных образовательных сетей, позволивших наладить широкие контакты между правительствами, академическим миром и рынком труда европейских стран.

В заключении параграфа автор делает вывод о том, что во второй половине 1970-х – 1980-е гг. государства-участники СЕ и ЕЭС достигли значительного прогресса в консолидации позиций по широкому спектру

вопросов в области образовательной политики.

Во втором параграфе диссертант исследует основные направления образовательной политики стран Совета Экономической Взаимопомощи в середине 1970-х гг. Прежде всего, подчеркивается, что в этот период получили развитие широкие международные связи между высшими школами стран-членов СЭВ. В результате их социально-экономического сближения сформировались условия для реализации долгосрочных инициатив образовательной политики, что вело, по мнению автора, и к сближению образовательных систем восточноевропейских стран.

В этой связи автор рассматривает деятельность СЭВ в создании нормативно-правовой базы с целью укрепления и развития сотрудничества в сфере высшего образования. Этому процессу способствовала принятая в 1971 году «Комплексная программа дальнейшего углубления и совершенствования сотрудничества и развития экономической интеграции стран-членов СЭВ», содержащая комплекс важных задач в области высшего образования, в частности, расширение подготовки научных кадров в научно-исследовательских учреждениях и вузах восточноевропейских государств, разработку специализированных курсов, организацию и проведение научных стажировок, увеличение обменов студентами и преподавателями.

Выявлено, что в этот период СЭВ продолжал оказывать поддержку и содействие развивающимся странам в подготовке профессиональных кадров. Курс на активизацию сотрудничества с развивающимися странами был подтвержден Экономическим совещанием стран-членов СЭВ на высшем уровне, состоявшемся в Москве в июне 1984 года. В этой связи показано, что СЭВ осуществлял сотрудничество по актуальным проблемам высшего образования и с рядом международных организаций. В частности, взаимодействие с ЮНЕСКО способствовало открытию в Бухаресте в 1972 году Европейского центра по высшему образованию – UNESCO CEPES.

Диссертантом также выявлено, что заключение Хельсинкского Акта в 1975 году в ходе Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

сформировало предпосылки налаживания и развития взаимодействия между международными организациями Западной и Восточной Европы, СЭВ и ЕЭС, в области высшего образования.

Автором доказано, что распад СССР и роспуск СЭВ привели к разрушению многосторонних связей в области высшего образования между восточноевропейскими странами, а геополитические изменения на европейском пространстве в конце 1980-х гг. привели к переосмыслению приоритетов и пересмотру основ образовательной политики и сотрудничества в этой сфере в рамках международных организаций в Европе.

В третьей главе исследуются европейские интеграционные процессы в сфере высшего образования в 1990-е гг., проводится анализ формирования «общевропейской платформы» интеграции в данной области, расширения сотрудничества в рамках международных организаций, прежде всего, с учетом подключения к нему Российской Федерации и стран СНГ. Эта глава состоит из двух параграфов. *В первом* рассматривается роль высшего образования в деятельности Европейского союза. В этой связи анализируется Договор о создании ЕС от 1992 года, в котором было закреплено обязательство стран-членов ЕС развивать межгосударственное сотрудничество в области высшего образования, а также был зафиксирован призыв к сотрудничеству с третьими странами и международными организациями в данной сфере. Одновременно, в договоре признавалась национальная ответственность стран-членов за содержание образовательной политики на основе так называемого «принципа subsidiarity». Автор раскрывает основную задачу Еврокомиссии в данной сфере, которая заключалась в развитии европейского многостороннего сотрудничества через диалог и постепенное сближение систем образования стран-членов ЕС.

Диссертантом в работе доказано, что на фоне усиления конкурентной борьбы с другими мировыми регионами, прежде всего с США, за студентов, преподавателей, исследователей, а также финансовые потоки, инвестируемые в высшее образование, европейские страны постепенно утрачивали позиции.

В качестве ответа европейскими международными организациями были разработаны соответствующие меры, которые в новых исторических условиях могли бы позволить европейскому региону сохранить привлекательность и конкурентоспособность в области высшего образования.

В этой связи в параграфе на фактическом материале анализируются основные направления европейской политики в данной сфере, в частности, сформулированные Еврокомиссией в Белой книге по среднесрочной стратегии содействия росту, конкурентоспособности и занятости (1993 год) и Белой книге по развитию образованного общества (1995 год), одним из которых стало «образование в течение всей жизни».

Одновременно в работе рассмотрены правовые инициативы Совета Европы, направленные на актуализацию и совершенствование нормативно-правовой базы многостороннего сотрудничества. Наиболее важной, по мнению автора, стала Конвенция 1997 года о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе, разработанная СЕ совместно с ЮНЕСКО. Она заменила утратившие актуальность первые конвенции СЕ 1950-х гг. и была призвана стать важным элементом правовой координации вопросов признания квалификаций на долгосрочной основе.

Диссертантом исследованы трансформации сотрудничества в области высшего образования в рамках международных организаций, прежде всего, за счет концептуального изменения образовательных программ ЕС, в которых приняли широкое участие государства Евросоюза и восточноевропейские страны-члены бывшего СЭВ.

В параграфе получен анализ важный доклад советника премьер-министра Франции Ж.Аттали «К европейской модели высшего образования», подготовленный по предложению французского правительства в 1998 году. В документе была акцентирована необходимость объединения усилий и улучшения координации политики европейских стран в области высшего образования на основе создания «европейской модели высшей школы». Кроме того, автором изучена так называемая Сорбонская Декларация

«О гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования», принятая в мае 1998 года, которая была разработана на основе выводов и предложений Комиссии Аттали.

В заключении параграфа диссертант делает вывод о том, что к концу 1998 года завершился следующий этап развития межгосударственного сотрудничества в области высшего образования. Его эволюция привела к закреплению данного направления в качестве одного из приоритетов в деятельности международных организаций, в первую очередь Евросоюза.

Во втором параграфе анализируется, прежде всего, факт распада СССР и СЭВ в 1991 году и влияние данного обстоятельства на дальнейшее развитие сотрудничества восточноевропейских стран в области высшего образования. По мнению автора, соответствующее взаимодействие прекратилось в ранее существовавшем формате, так как большинство стран-членов СЭВ с учетом геополитических изменений, происходивших на европейском пространстве, было занято решением практических вопросов по участию в западноевропейских интеграционных процессах, в том числе в области высшего образования.

Диссертантом выявлено, что политика Евросоюза в отношении восточноевропейских стран в данный период заключалась в подготовке основ для формирования партнерских союзов, а также в продвижении «ценностей» демократии и рыночной экономики западного типа. Доказано, что особую роль в этом сыграли образовательные программы ЕС, такие как «План действий по скоординированной помощи Польше и Венгрии» (PHARE), среди основных приоритетов которого фигурировали подготовка специалистов и формирование кадрового резерва, программы TEMPUS (Trans-European mobility scheme for university studies) и TACIS (Technical assistance to the Commonwealth of Independent States).

Одновременно исследованы пути, направленные на сохранение и развитие международных связей в области высшего образования после распада СССР и СЭВ, изучены инициативы многостороннего характера на

постсоветском пространстве с участием международных организаций по становлению и развитию сотрудничества в области высшего образования в период 1991-1998 гг.

В заключении параграфа автор делает вывод о том, что после вхождения восточноевропейских стран в такие международные организации как Евросоюз и Совет Европы, а также после присоединения к СЕ в 1996 году Российской Федерации, стало возможным развитие общеевропейского сотрудничества в области высшего образования и возникновение феномена «общеевропейской платформы» интеграции в данной сфере. В данном контексте, по мнению диссертанта, происходило и важное переосмысление панъевропейской роли Совет Европы, переживающего в этот период свой политический подъем и «ренессанс» в качестве координатора и регулятора общеевропейского сотрудничества, в том числе в области высшего образования.

В **Заключении** содержатся основные выводы и обобщения:

- доказано, что развитие сотрудничества в области высшего образования в Европе в 1948 – 1998 гг. по линии международных организаций прошло несколько этапов;
- доказано, что область высшего образования стала одним из приоритетных направлений в деятельности международных организаций;
- сделан вывод о том, что международным организациям принадлежала ключевая роль в развитии сотрудничества в области высшего образования в Европе;
- проанализирована деятельность СЭВ, который внес значительный вклад в укрепление международного сотрудничества в области высшего образования;
- исследована нормативно-правовая база межгосударственного сотрудничества в области высшего образования в Европе в рамках международных организаций;
- выявлено, что углубление многосторонней политической и экономической интеграции возможно при сближении национальных систем высшего

образования, разработке общей нормативно-правовой базы, стандартов и критериев международного сотрудничества в данной сфере;

- выявлено, что к 1999 году сформировались условия для возникновения «общеевропейской платформы» интеграции в области высшего образования;

- доказано, что подключение Российской Федерации к сотрудничеству в области высшего образования в Европе и присоединение к международным организациям существенным образом отразилось на ее роли и месте в формирующемся европейском геополитическом измерении, составной частью которого стало общеобразовательное пространство.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ИЗЛОЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:

а) Публикации в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России:

1. *Тарасов А.Е.* Роль Совета Европы в становлении общеевропейского сотрудничества в области высшего образования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Международные отношения». – 2013. – № 3. – С. 13 - 21 (0,8 п.л.).

2. *Тарасов А.Е.* Образовательная политика ЕЭС в 50-80-е годы XX века // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Международные отношения». – 2013. – № 4. – С. 66 - 75 (0,8 п.л.).

3. *Долженко О.В., Тарасов А.Е.* Дерзкий, хотя и маленький, новый мир высшего образования // Вестник высшей школы. – 2004. – № 3. – С. 45-52 (0,7 п.л.).

4. *Долженко О.В., Тарасов А.Е.* Новый мир высшего образования // Вестник высшей школы. – 2004. – № 4. – С. 46 - 50 (0,4 п.л.).

б) Статьи, опубликованные в прочих научных изданиях:

5. *Тарасов А.Е.* Роль региональных международных организаций в развитии

европейского сотрудничества в области высшего образования // Современные тенденции в образовании и науке: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции 31 октября 2013. – Тамбов. – Ч. 8 – С. 129-130 (0,1 п.л.).

АННОТАЦИЯ

Тарасов Александр Евгеньевич

Роль международных организаций в развитии сотрудничества
в области высшего образования в Европе (1948 – 1998 гг.)

Диссертационная работа посвящена анализу роли и значения международных организаций в развитии сотрудничества в области высшего образования в Европе (1948-1998 гг.). В ней исследована деятельность Западноевропейского союза, Совета Европы, Совета Экономической Взаимопомощи, Европейского экономического сообщества, Европейского союза – международных организаций, которые определяли и определяют стандарты, содержание и направление межгосударственного взаимодействия в данной сфере. Также изучены российско-европейские связи в высшем образовании в рамках международных организаций в 1991 – 1998 гг.

ANNOTATION

A.E. Tarasov

*Role of international organizations in the development of cooperation
in the field of higher education in Europe (1948 – 1998)*

The thesis is devoted to the analysis of the role and significance of international organizations in the development of cooperation in the field of higher education in Europe (1948-1998).

Activities of the international organizations which determined and still determine standards, substance and areas of intergovernmental cooperation in this domain, such as the Western European Union, the Council of Europe, the Council for Mutual Economic Assistance, the European Economic Community and the European Union are explored in the thesis. Relations in the sphere of higher education between the Russian Federation and European international organizations in 1991-1998 are also investigated.