

*На правах рукописи*

**МЕДЯНИК Елена Игоревна**

**РОССИЙСКО-КИТАЙСКОЕ УНИВЕРСИТЕТСКОЕ  
СОТРУДНИЧЕСТВО (1995 - 2016 гг.)**

Специальность 07.00.15 - История международных  
отношений и внешней политики

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата исторических наук

Москва – 2017

Работа выполнена на кафедре теории и истории международных отношений федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов»

**Научный руководитель:** кандидат исторических наук, доцент  
**АНДРЕЕВА Ольга Валентиновна**

**Официальные оппоненты:** **ЛУНЕВ Сергей Иванович**  
доктор исторических наук, профессор,  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации», профессор кафедры востоковедения факультета международных отношений

**ЮРКЕВИЧ Александр Геннадьевич**  
кандидат исторических наук, доцент,  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"», доцент Школы востоковедения факультета мировой экономики и мировой политики

**Ведущая организация:** **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Защита состоится «    » июня 2017 г. в    часов на заседании диссертационного совета Д 212.203.03 при Российском университете дружбы народов по адресу: 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 10/2, ауд. 415.

С диссертацией можно ознакомиться в УНИБЦ (Научная библиотека) Российского университета дружбы народов по адресу: 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6.

Автореферат разослан «    » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,  
кандидат исторических наук, доцент

*Е.В. Кряжева-Карцева*

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования** определяется необходимостью комплексного, глубокого и разностороннего анализа проблемы российско-китайского университетского сотрудничества в свете поставленной в Концепции внешней политики Российской Федерации задачи: «Россия продолжит наращивать всеобъемлющее, равноправное, доверительное партнерство и стратегическое взаимодействие с Китайской Народной Республикой, активно развивать сотрудничество с ней во всех областях»<sup>1</sup>. Поиск новых форм взаимодействия между университетами России и Китая и форматов международного сотрудничества с их участием происходит в условиях актуализации процесса глобального перехода к «экономике знаний» и кардинального изменения международного рынка образования.

Особую актуальность теме придает важность модернизации высшего образования как в России, так и в Китае для формирования человеческого капитала, необходимого для устойчивого социально-экономического развития общества. В современной конкурентной ситуации это повышает востребованность различных совместных форм образовательной деятельности, способствует, в том числе объединению образовательных технологий университетов-партнеров и инновационности их научных исследований. Необходимо изучить преимущества как двустороннего, так и многостороннего форматов взаимодействия в сфере высшего образования, в том числе на площадках ШОС и БРИКС.

Актуальность темы данного исследования обусловлена и необходимостью глубокого анализа потенциала университетского сотрудничества для расширения гуманитарного присутствия России и Китая за рубежом, формирования положительного имиджа двух государств у иностранных партнеров.

**Степень научной разработанности темы.** Историография представлена тремя основными группами работ: исследования отношений России и Китая на современном этапе, литература по интернационализации высшего образования и специальные

---

<sup>1</sup> Концепция внешней политики Российской Федерации от 30 ноября 2016 г. // Официальный сайт Министерства иностранных дел РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.mid.ru/foreign\\_policy/news/-/asset\\_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248](http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248) (дата обращения: 15.12.2016).

публикации, посвященные российско-китайскому сотрудничеству в области высшего образования и реализации конкретных образовательных проектов.

К первой группе относятся работы российских ученых по проблемам двусторонних отношений на современном этапе и взаимодействия России и Китая в ШОС и БРИКС<sup>2</sup>. Обращение к ним позволило провести комплексное изучение разных аспектов российско-китайского сотрудничества с конца XX века до настоящего времени, показать тенденции и перспективы его развития в современных условиях. Важную теоретическую основу диссертационного исследования составили труды выдающегося российского академика В.С. Мясникова<sup>3</sup> и ученого-востоковеда А.Г. Юркевича<sup>4</sup>. Анализ их работ позволил сформировать понимание динамики развития взаимодействия двух государств, начиная с начала XVII в., их особенностях и исторических традициях.

Вторая историографическая группа представлена трудами, посвященными интернационализации высшего образования. Методологическое значение имеют публикации М.В. Ларионовой<sup>5</sup>, В.М. Филиппова<sup>6</sup> и В.Н. Чистохвалова<sup>7</sup>. Анализ работы российских исследователей образования Ю.Д. Артамоновой, А.Л. Демчука и Е.В. Каравановой «Совместные образовательные программы вузов: состояние, проблемы,

---

<sup>2</sup> *Бажанов Е.П., Бажанова Н.Е.* Международные отношения в XXI веке. – М.: Восток-Запад, 2011. – 166 с.; *Бажанов Е.П.* Россия-Китай: тернистый путь к стратегическому партнерству. – Харбин: Хэйлунцзян жэньминь чубаньшэ, 2010. – 198 с.; *Кузык Б.Н. Титаренко М.Л.* Китай – Россия – 2050: стратегия соразвития. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 654 с.; *Лузянин С.Г.* Россия и Китай в Евразии. Международно-региональные измерения российско-китайского партнерства / отв. ред. академик РАН М.Л. Титаренко. – М.: ФОРУМ, 2009. – 288 с.; *Лунев С.И.* Потенциал сотрудничества в формате БРИКС и культурно-цивилизационный фактор // Сравнительная политика. – 2014. – № 1. – С.65 - 76.; Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений / Под ред. А.В. Лукина. М.: Весь мир, 2013. – 704 с. Илл., врезки.; *Портяков В.Я.* Внешняя политика Китайской Народной Республики в XXI столетии: монография – М.: ИДВ РАН, 2015. – 280 с.; *Рогачев И.А.* Российско-китайские отношения в конце XX – начале XXI века: дис. ... докт. ист. наук: 07.00.15 / *Рогачев Игорь Алексеевич.* – М., 2005. – 278 с.; *Салицкий А.И.* БРИКС в условиях остановки глобализации с Запада // БРИКС: сотрудничество в целях развития: материалы IV Международной научной конференции. Москва, 28 мая 2014 г. – Москва: РУДН. – 2014. – С. 19 - 24.; *Чудодеев А.Ю.* Китай в Центральной Азии: игра по-крупному // Вестник Дипломатической академии МИД России. Россия и мир. – 2015. – № 3 (5). – С. 39 - 43.

<sup>3</sup> Русско-китайские договорно-правовые акты. 1689–1916 / Под общ. ред. В.С. Мясникова. М.: Памятники исторической мысли, 2004. – 696 с.

<sup>4</sup> *Юркевич А.Г.* Москва – Кантон, 1920-е: помощь СССР Гоминьдану и две стратегии объединения Китая. – М.: ООО Вариант, 2013. – 424 с.

<sup>5</sup> *Ларионова М.В.* Анализ подходов к интернационализации в российских вузах в контексте тенденций глобализации: задачи и условия повышения конкурентоспособности и развития экспортного потенциала // Интернационализация высшего образования: тенденции, стратегии, сценарии будущего. М.: Логос. – 2010. – Гл. 8. – С. 216 – 257.

<sup>6</sup> *Филиппов В.М.* Интернационализация высшего образования: основные тенденции, проблемы и перспективы // Вестник Российской университета дружбы народов. Серия «Международные отношения». – 2015. – № 3. – С. 203 – 211.; *Филиппов В.М., Чистохвалов В.Н.* Международное академическое сотрудничество: Учеб. Пособие. – М.: РУДН, 2008. – 252 с.

<sup>7</sup> *Чистохвалов В.Н.* Формирование и реализация интеграционных образовательных процессов в Российской Федерации и в Европейском Союзе в 1991-2005 годах: сравнительный анализ, опыт, проблемы и перспективы: дис. ... докт. ист. наук: 07.00.02 / *Чистохвалов Виктор Николаевич.* – М., 2010. – 351 с.

перспективы»<sup>8</sup> позволил понять типологию совместных образовательных программ, а также выявить проблемы создания и реализации подобного рода проектов применительно к российской практике.

Китайское академическое сообщество со своей стороны также уделяет большое внимание изучению процессов интернационализации высшего образования. Среди комплексных исследований по указанной проблеме следует отметить коллективный труд Академии общественных наук КНР «Интернационализация образования: теория и исследования» («国际化教育的理论与探索»)<sup>9</sup>. В диссертации также были рассмотрены работы<sup>10</sup> китайских авторов, посвященные совместным учебным заведениям и программам, реализуемым Китаем с другими иностранными государствами (преимущественно с США, Австралией, Канадой, странами Западной Европы).

Вопросы сотрудничества Китая с иностранными государствами в области создания совместных образовательных учреждений и программ<sup>11</sup>, развития совместных образовательных программ России с Европейским Союзом<sup>12</sup>, а также проблемы совместных образовательных проектов, реализуемых вузами США и Европейского Союза,<sup>13</sup> подробно освещены в ряде англоязычных публикаций.

В третью историографическую группу входят работы, посвященные российско-китайскому сотрудничеству в области высшего образования. В первую очередь, следует выделить труды таких российских авторов, как В.Г. Дацышен<sup>14</sup>,

---

<sup>8</sup> Совместные образовательные программы вузов: состояние, проблемы, перспективы / Ю.Д. Артамонова, А.Л. Демчук, Е.В. Караваяева – М.: КДУ, 2011. – 56 с. : табл.

<sup>9</sup> Интернационализация образования: теория и исследования (国际化教育的理论与探索) / Под ред. Лян Люйци (梁绿琦等主编). – Издательство Академии общественных наук Китая (北京: 中国社会科学出版社), 2015. – 194 с.

<sup>10</sup> Исследование кросс-культурной адаптации студентов совместных образовательных программ вузов (高校中外合作办学项目学生跨文化适应研究) / Тань Юй (谭瑜著). – Издательство Академии общественных наук Китая (北京: 中国社会科学出版社), 2014. – 252 с.; Сотрудничество Китая с иностранными партнерами в области совместного управления образованием и формирование мультикультурной личности (中外合作办学与国际化人才培养) / Под ред. Линь Цзиньхуэй (林金辉主编). – Издательство Сямэньского университета (厦门: 厦门大学出版社), 2015. – 512 с.

<sup>11</sup> Iftekhar S.N., Kayombo J.J. Chinese-Foreign Cooperation in Running Schools (CFCRS): A policy analysis // International Journal of Research Studies in Education. – 2015. – vol. 5. – № 4. – pp. 1 – 10.; Transnational Higher Education in Asia and the Pacific Region / Edited by Futao Huang. - Research Institute for Higher Education, Hiroshima University, 2006.

<sup>12</sup> Burquel N., Shenderova S., Tvogorova S. Innovation & Transformation in Transnational Education. Joint Education Programmes between European and Russian Higher Education Institutions // Report of the Delegation of the European Union to Russia. – 2014. Available at: [http://www.fu-berlin.de/sites/moscow/media/eu-report-catalog/REPORT\\_JOINT-PROGRAMMES\\_EN.pdf?1413288127](http://www.fu-berlin.de/sites/moscow/media/eu-report-catalog/REPORT_JOINT-PROGRAMMES_EN.pdf?1413288127) (дата обращения: 10.01.2016).

<sup>13</sup> Kuder M., Obst D. Joint and Double Degree Programs in the Transatlantic Context. – New York: Institute of International Education, 2009.

<sup>14</sup> Дацышен В.Г. История русского китаеведения 1917-1945 гг. – М.: Весь мир, 2015. – 352 с.

Г.И. Саркисова<sup>15</sup> и Д.А. Спичак<sup>16</sup>, а также китайских ученых Хуан Динтянь<sup>17</sup>, Чжан Кайюань<sup>18</sup> и Юй Цзыся<sup>19</sup>. В них исследуются вопросы истории развития образовательного взаимодействия России и Китая. Анализ реализации конкретных образовательных проектов, начиная с 1995 г., проводится в работах, как подготовленных совместно российскими и китайскими экспертами, так и написанных самостоятельно представителями российской и китайской историографии. К совместным публикациям относятся исследования таких авторов, как Б.Б. Будажапова и Фэн Шисюань<sup>20</sup>, О.А. Борисенко и Чжан Яцзюнь<sup>21</sup>. Среди российских ученых необходимо отметить работы А.Л. Арефьева<sup>22</sup>, Т.Л. Гурулевой<sup>23</sup>, Г.В. Куликовой<sup>24</sup>, А.А. Маслова<sup>25</sup>, О.А. Нестеровой<sup>26</sup>, Е.И. Сафроновой<sup>27</sup>, И.Л. Шершнева<sup>28</sup>, среди китайских – Го Ли<sup>29</sup>, Ли Хуа<sup>30</sup> и Сюй Хайянь<sup>31</sup>. Обращение к ним позволило исследовать российско-китайский опыт совместного осуществления образовательных программ. В частности,

<sup>15</sup> Саркисова Г.И. Из истории отечественного китаеведения: учреждение школы китайского и маньчжурского языков при Коллегии иностранных дел (1798-1801) // Китай в мировой и региональной политике. История и современность. – М.: ИДВ РАН. – 2016. – Вып. XXI. – С. 292 – 306.

<sup>16</sup> Спичак Д.А. Китайский авангард Кремля. Революционеры Китая в московских школах Коминтерна (1921-1939). – М.: Вече, 2012. – 288 с.

<sup>17</sup> История китайско-российских отношений (中俄关系通史) / Хуан Динтянь (黄定天著). – Издательство «Жэньминь чубаньшэ» (北京: 人民出版社), 2013. – 397 с.

<sup>18</sup> История обучения китайских студентов за рубежом (中国人留学史: 全2册) / Под ред. Чжан Кайюань, Юй Цзыся (章开沅, 余子侠主编). – Издательство Академии общественных наук Китая (北京: 社会科学文献出版社), 2013. – 1066 с.

<sup>19</sup> Развитие китайско-российских (советских) образовательных обменов (中俄(苏)教育交流的演变) / Юй Цзыся и др. (余子侠等著). – Издательство «Шаньдун цзяоюй чубаньшэ» (济南: 山东教育出版社), 2010. – 347 с.

<sup>20</sup> Будажапова Б.Б., Фэн Шисюань. Роль программы двойного дипломирования в высшем образовании (на примере России и Китая) // Россия и Китай: проблемы стратегического взаимодействия: сборник Восточного центра. – 2015. – № 16.

<sup>21</sup> Borisenko O.A., Zhang Y. Features of cooperation between Russia and China in the field of joint educational programs // Politics, State and Law. 2015. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://politika.snauka.ru/en/2015/01/2245> (дата обращения: 09.01.2016).

<sup>22</sup> Арефьев А.Л. Русский язык на рубеже XX–XXI веков. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2012. – 450 с.

<sup>23</sup> Гурулева Т.Л. Интеграция России в образовательное пространство АТР (на примере образовательного сотрудничества с КНР) // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Международные отношения». – 2015. – №4. – С. 147 – 158.

<sup>24</sup> Куликова Г.В. Россия – Китай: Народная дипломатия. – М.: Форум, 2012. – 512 с.: ил.

<sup>25</sup> Маслов А.А. Россия – Китай: этапы и проблемы образовательного обмена в XX–XXI вв. // Сотрудничество России и КНР в сфере образования: анализ прошлого и перспективы будущего / Под ред. Н.Е. Боровской. – М.: НИТУ МИСиС. – 2009. – С.133 – 159.

<sup>26</sup> Нестерова О.А., Шершнев И.Л. Общественная дипломатия и межкультурные коммуникативные стратегии: (на примере российско-китайского взаимодействия). – М.: Издательство Моск. гуманитарного университета, 2012. – 329 с.

<sup>27</sup> Сафронова Е.И. Значение гуманитарного сотрудничества стран ШОС и интересы России // Китай в мировой и региональной политике. История и современность. – М.: ИДВ РАН, 2014. – Вып. XIX. – С. 183 – 203.

<sup>28</sup> Нестерова О.А., Шершнев И.Л. Общественная дипломатия и межкультурные коммуникативные стратегии: (на примере российско-китайского взаимодействия). – М.: Издательство Моск. гуманитарного университета, 2012. – 329 с.

<sup>29</sup> История и реальность сотрудничества в гуманитарной области между Китаем и Россией (中俄人文合作历史与现实) / Го Ли и др. (郭力等著). – Издательство Хэйлунцзянского университета (哈尔滨: 黑龙江大学出版社), 2013. – 281 с.

<sup>30</sup> Ли Хуа (李华). Теоретическое и практическое значение стратегии народной дипломатии ШОС (上海合作组织公共外交战略的理论与实践意义) // Годовой отчет Шанхайской организации сотрудничества за 2015 г. (上海合作组织发展报告. 2015) / Под ред. Ли Цзиньфэн, У Хунвэй, Ли Вэй (李进峰, 吴宏伟, 李伟主编). – Издательство Академии общественных наук Китая (北京: 社会科学文献出版社), 2015. – С. 124 – 125.

<sup>31</sup> Сюй Хайянь (徐海燕). Сотрудничество в области образования в рамках ШОС (上海合作组织的教育合作) // Годовой отчет Шанхайской организации сотрудничества за 2013 г. (上海合作组织发展报告. 2013) / Под ред. Ли Цзиньфэн, У Хунвэй, Ли Вэй (李进峰, 吴宏伟, 李伟主编). – Издательство Академии общественных наук Китая (北京: 社会科学文献出版社), 2013. – С. 251 – 261.

удалось определить, насколько полно отражены вопросы организации рассматриваемого вида взаимодействия в нормативно-правовых документах России и Китая, какие общекультурные и профессиональные компетенции получают участники данных проектов, а также изучить отдельные примеры сотрудничества российских и китайских вузов.

Для понимания процесса формирования Сетевого университета БРИКС имеют значение два коллективных англоязычных научных исследования – «Экспансия университетов в глобально меняющейся экономике: триумф БРИК?» («University Expansion in a Global Changing Economy: Triumph of the BRICs?») <sup>32</sup> Стэнфордского университета и «Будущее высшего образования и академической профессии: страны БРИК и США» («The Global Future of Higher Education and the Academic Profession. The BRICs and the United States») <sup>33</sup> издательства Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Данные публикации позволили комплексно исследовать современное состояние национальных систем образования Бразилии, Индии, Китая и России и провести сравнительный анализ академических систем и статуса академической профессии в указанных государствах. Помимо этого, значительный интерес для оценки потенциала создающегося сетевого университета имели отдельные работы ведущего мирового ученого в сфере высшего образования, профессора и основателя Центра международного высшего образования Бостонского колледжа, Филиппа Альтбаха <sup>34</sup>, а также профессора Стэнфордского университета Мартина Карноя и др <sup>35</sup>. Благодаря вышеуказанным исследованиям удалось выявить главные особенности развития высшего образования в странах объединения и наметить перспективы участия каждой из сторон в сетевом проекте Университета БРИКС.

Анализ научной разработанности темы показал, что проблема российско-китайского университетского сотрудничества недостаточно глубоко разработана как в

---

<sup>32</sup> Carnoy, M., et al. *University Expansion in a Global Changing Economy: Triumph of the BRICs?* Stanford, California: Stanford University Press, 2013.

<sup>33</sup> Будущее высшего образования и академической профессии: страны БРИК и США / под ред. Ф. Альтбаха, Г. Андрущак, Я. Кузьминова, М. Юдкевич, Л. Райсберг; пер. с англ. А. Гордеева (гл. 1-5), Г. Петренко (гл. 6); под науч. ред. М. Юдкевич; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2013. – 247, [1] с.

<sup>34</sup> Altbach P.G., Bassett R.M. Не нужно упоминать о государствах БРИКС – по меньшей мере в области высшего образования (别再提金砖国家了—至少在高等教育领域) // *Международное высшее образование (国际高等教育)*. – 2014. – Vol. 7. – № 4. – pp. 123 – 126.

<sup>35</sup> Carnoy M., Loyalka P., Froumin I. *University Expansion in the BRIC Countries and the Global Information Economy. Change: The Magazine of Higher Learning*. – 2013. – 45(4). – pp. 36 – 43.

отечественной, так и в зарубежной историографии. Исследования в основном посвящены вопросам развития национальных систем образования стран БРИКС, положения русского языка в Китае и Центральной Азии и китайского языка в России, обучения китайских граждан в России и российских – в Китае. Требуют изучения вопросы учреждения совместных образовательных структур на двустороннем и многостороннем уровнях. Необходимо проанализировать отдельные аспекты реализации совместных бакалаврских, магистерских и аспирантских программ, в частности, вопросы нормативно-правового и организационного характера, а также провести сравнение российско-китайских образовательных программ с китайско-иностранными и российско-иностранными проектами. Помимо этого, остаются вне внимания исследователей такие направления, как организация летних и зимних школ, как на двусторонней, так и на многосторонней основе, индивидуальная академическая мобильность.

**Объектом данного исследования** является российско-китайское сотрудничество в области высшего образования в течение двух последних десятилетий. **Предмет исследования** – совместные российско-китайские проекты в области высшего образования.

**Цель диссертационного исследования** – определить содержание и перспективы российско-китайского университетского сотрудничества в рамках реализации совместных проектов в области высшего образования в контексте мировых образовательных трендов.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- показать исторические периоды развития российско-китайских образовательных связей, выявить характеристики современного этапа развития взаимоотношений в образовательной сфере и показать их взаимосвязь с общемировыми тенденциями;
- выявить интересы российской и китайской сторон, определяющие основные направления и специфику российско-китайского университетского взаимодействия;
- изучить обеспеченность сотрудничества в области высшего образования нормативными и правовыми документами двух стран;
- определить основных акторов, а также формы, особенности и направления образовательного взаимодействия двух стран;



- выявить специфику подходов России и Китая в реализации совместных образовательных проектов;
- определить долю и значимость совместных образовательных программ (по уровням образования) в российско-китайском сотрудничестве;
- проанализировать влияние программ дополнительного вузовского образования на двустороннее взаимодействие;
- определить перспективы российско-китайского сотрудничества в сфере реализации совместных проектов в области высшего образования.

**Хронологические рамки исследования** охватывают период с 1995 г. по 2016 г. Обращение в отдельных случаях к событиям, не входящим в указанные хронологические рамки, обусловлено необходимостью использования дополнительных данных для более глубокого и системного анализа исследуемой проблемы. В качестве нижней границы хронологических рамок выбран 1995 г., когда по итогам двусторонних переговоров был дан старт первым совместным российско-китайским образовательным программам. Речь идет о программах, совместно реализованных между Хабаровским государственным техническим университетом (с 2005 г. - Тихоокеанский государственный университет) и Северо-Восточным сельскохозяйственным университетом (КНР) по таким специальностям, как компьютерные технологии, управление земельными ресурсами, международная экономика и торговля<sup>36</sup>. Верхней границей хронологических рамок исследования определен 2016 г., когда практически завершена разработка действующих ныне форматов и начался процесс их активной реализации. К данному времени была наработана широкая теоретическая база таких совместных проектов в области высшего образования, как совместные образовательные структуры на двустороннем и многостороннем уровне, совместные образовательные программы по линии бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, а также проекты в сфере дополнительного вузовского образования и общественных инициатив и начата их практическая реализация.

---

<sup>36</sup> Развитие китайско-российских (советских) образовательных обменов (中俄(苏)教育交流的演变) / Юй Цзыся и др. (余子侠等著). — Издательство «Шаньдун цзяоюй чубаньшэ» (济南: 山东教育出版社), 2010. — С. 309 – 310.

**Источниковая база исследования.** Данное диссертационное исследование основано на широкой источниковой базе на русском, китайском и английском языках. Используемые источники можно разделить на четыре группы: нормативно-правовые документы (нормативные и законодательные акты Российской Федерации и Китайской Народной Республики <sup>37</sup>, совместные российско-китайские нормативно-правовые документы <sup>38</sup> и официальные документы международных организаций <sup>39</sup>);

---

<sup>37</sup> Концепция внешней политики Российской Федерации от 30 ноября 2016 г. // Официальный сайт Министерства иностранных дел РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.mid.ru/foreign\\_policy/news/-/asset\\_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248](http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248) (дата обращения: 15.12.2016); Концепция внешней политики Российской Федерации от 12 февраля 2013 г. // Официальный сайт Министерства иностранных дел РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://archive.mid.ru//BRP\\_4.NSF/0/6D84DDEDEDBF7DA644257B160051BF7F](http://archive.mid.ru//BRP_4.NSF/0/6D84DDEDEDBF7DA644257B160051BF7F) (дата обращения: 03.10.2015); Основные направления политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества // Официальный сайт Министерства иностранных дел РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://archive.mid.ru//bdomp/ns-osndoc.nsf/e2f289bea62097f9c325787a0034c255/fd3aa5ccb0c5f96b442579ec004ec849!OpenDocument> (дата обращения: 04.10.2015); Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 гг. // Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/media/files/UdArRuNmg2Hdm3MwRUwmdE9N3ohezpQ.pdf> (дата обращения: 18.11.2015); Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ\\_Об\\_образовании\\_в\\_Российской\\_Федерации.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf) (дата обращения: 23.11.2015); Regulations of the People's Republic of China on Chinese-Foreign Cooperation in Running Schools [Положения о совместном управлении образованием для учебных заведений Китайской Народной Республики и иностранного государства] // Министерство образования Китайской Народной Республики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.crs.jsj.edu.cn/index.php/default/news/index/3> (дата обращения: 03.08.2015); Основные положения государственного плана реформы и развития сферы образования на средне- и долгосрочную перспективу (2010-2010 гг.) (国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010-2020 年)) // Официальный сайт Центрального Народного правительства КНР. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content\\_1667143.htm](http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm) (дата обращения: 10.08.2015); Основные положения государственного плана средне- и долгосрочного развития в области науки и техники на 2006-2020 гг. (国家中长期科技发展规划纲要(2006-2020 年)) // Официальный сайт Министерства науки и техники КНР. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.most.gov.cn/kjgh/kjghzqc/> (дата обращения: 09.08.2015); Основные положения государственного плана средне- и долгосрочного развития человеческих ресурсов на 2010-2020 гг. (国家中长期人才发展规划纲要 (2010-2020 年)) // Официальный сайт Центрального Народного правительства КНР. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gov.cn/jrzq/2010-06/06/content\\_1621777.htm](http://www.gov.cn/jrzq/2010-06/06/content_1621777.htm) (дата обращения: 09.08.2015); Правила реализации Положений о совместном управлении образованием для учебных заведений Китайской Народной Республики и иностранного государства (中华人民共和国中外合作办学条例实施办法) // Официальный сайт Министерства образования КНР. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.crs.jsj.edu.cn/index.php/default/news/index/6> (дата обращения: 03.08.2015).

<sup>38</sup> Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Китайской Народной Республики о культурном сотрудничестве от 18 декабря 1992 г. [Электронный ресурс]. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://archive.mid.ru/BDOMP/spd\\_md.nsf/0/C3B48D53D849FABF43257FE10046A89B](http://archive.mid.ru/BDOMP/spd_md.nsf/0/C3B48D53D849FABF43257FE10046A89B) (дата обращения: 05.09.2015); Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Китайской Народной Республики о взаимном признании документов об образовании и ученых степенях от 26 июня 1995 г. [Электронный ресурс]. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://archive.mid.ru/BDOMP/spd\\_md.nsf/0/7F523D0B60AEF58043257FE10046A8FF](http://archive.mid.ru/BDOMP/spd_md.nsf/0/7F523D0B60AEF58043257FE10046A8FF) (дата обращения: 17.09.2015); Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой от 16.07.2001 г. // Официальный сайт МИД РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.mid.ru/bdomp/spd\\_md.nsf/0/3FF2F2E44791021644257D010038E9EF](http://www.mid.ru/bdomp/spd_md.nsf/0/3FF2F2E44791021644257D010038E9EF) (дата обращения: 30.08.2015); Совместная декларация Российской Федерации и Китайской Народной Республики от 2 декабря 2002 г. (г.Пекин) // Сборник российско-китайских документов. 1999-2007 гг. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.; Совместная декларация Российской Федерации и Китайской Народной Республики о международном порядке в XXI веке от 1 июля 2005 г. (г.Москва) // Сборник российско-китайских документов. 1999-2007 гг. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – С. 332 – 338.; Соглашение между Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования Китайской Народной Республики о сотрудничестве в области образования от 9 ноября 2006 г. (г.Пекин) // Международные соглашения о сотрудничестве в сфере образования. М., 2009.

<sup>39</sup> Хартия Шанхайской организации сотрудничества // Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://archive.kremlin.ru/text/docs/2002/06/106755.shtml> (дата обращения: 15.12.2015); Соглашение между правительствами государств-членов ШОС о сотрудничестве в области образования // Официальный сайт МИД РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.mid.ru/BDOMP/spm\\_md.nsf/0/F818B7600E68231643257DEB0026A23E](http://www.mid.ru/BDOMP/spm_md.nsf/0/F818B7600E68231643257DEB0026A23E) (дата обращения: 04.12.2015); Форталезская декларация от 15 июля 2014 года // Информационный портал «Россия в БРИКС» . [Электронный ресурс]. Режим доступа:

делопроизводственные источники (планы сотрудничества между правительствами и ведомствами двух стран<sup>40</sup>, протоколы заседаний двусторонних структур<sup>41</sup>, обеспечивающих образовательное взаимодействие, справки Министерства образования и науки России<sup>42</sup> и Министерства образования Китая<sup>43</sup>, а также отчеты о самообследовании вузов<sup>44</sup>); публицистические источники (заявления<sup>45</sup>, обращения и выступления официальных лиц двух государств<sup>46</sup>, совместные коммюнике по итогам двусторонних встреч и переговоров<sup>47</sup>, сообщения и справки информационных агентств<sup>48</sup>); статистические материалы (статистические данные Федеральной службы

---

<http://www.brics.mid.ru/brics.nsf/WEBsamBric/C9903DE836DEDC0244257D17002A789F> (дата обращения: 24.12.2015); Уфимская декларация от 9 июля 2015 года // Информационный портал «Россия в БРИКС» . [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.brics.mid.ru/bdomp/brics.nsf/Ufa\\_Declaration\\_rus.pdf](http://www.brics.mid.ru/bdomp/brics.nsf/Ufa_Declaration_rus.pdf) (дата обращения: 24.12.2015).

<sup>40</sup> План культурного сотрудничества между Правительством Российской Федерации и Правительством Китайской Народной Республики на 2001-2002 гг. // Сборник российско-китайских документов. 1999-2007 гг. – М.: ОЛМА Медиа Групп. – 2007. – 511 с.; План действий по реализации положений Договора о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой (2005-2008 годы) от 14 октября 2004 г. // Сборник российско-китайских документов. 1999-2007 гг. – М.: ОЛМА Медиа Групп. – 2007.

<sup>41</sup> Протокол пятнадцатого заседания Российско-Китайской комиссии по гуманитарному сотрудничеству от 14 сентября 2014 года // Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/5336/файл/4227/Protokol%202014.pdf> (дата обращения: 12.10.2015); Протокол шестнадцатого заседания Российско-Китайской комиссии по гуманитарному сотрудничеству от 9 октября 2015 г. // Официальный сайт Министерства образования и науки России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/8147/файл/7487/Протокол-16.pdf> (дата обращения: 12.10.2015).

<sup>42</sup> Сотрудничество России и Китая в области образования // Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. 03.06.2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/m/новости/5691> (дата обращения: 16.08.2015).

<sup>43</sup> Законодательная политика в области совместного управления образованием для учебных заведений Китайской Народной Республики и иностранного государства (中外合作办学政策法规) // Официальный сайт Министерства образования Китая. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.crs.jsj.edu.cn/index.php/default/index/sort/10> (дата обращения: 17.09.2016); Совместное управление образованием для учебных заведений Китайской Народной Республики и иностранного государства (中外合作办学) // Официальный сайт Министерства образования Китая. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.crs.jsj.edu.cn/index.php/default/index> (дата обращения: 17.09.2016).

<sup>44</sup> Отчет о самообследовании федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет путей сообщения» за 2014 год // Официальный сайт Московского государственного университета путей сообщения Императора Николая II. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://miit.ru/content/Отчет%20о%20самообследовании%20МГУПС%20\(МИИТ\)%20за%202014%20год.pdf?id\\_wm=736308](http://miit.ru/content/Отчет%20о%20самообследовании%20МГУПС%20(МИИТ)%20за%202014%20год.pdf?id_wm=736308) (дата обращения: 15.04.2016).

<sup>45</sup> Совместное заявление Российской Федерации и Китайской Народной Республики о всестороннем углублении российско-китайских отношений партнерства и стратегического взаимодействия от 27 сентября 2010 г. // Официальный сайт Президента Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kremlin.ru/supplement/719> (дата обращения: 30.09.2015).

<sup>46</sup> Выступление Чрезвычайного и Полномочного Посла КНР в России г-на Ли Хуэя на новогоднем приеме для российских китаеведов от 24 января 2013 г. // Официальный сайт Посольства Китайской Народной Республики в Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.china-embassy.org/rus/dssghd/t1007475.htm> (дата обращения: 23.10.2015); Голодец: ЕГЭ по китайскому языку станет полноценным экзаменом через два года // ИТАР-ТАСС. 04.02.2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tass.ru/obschestvo/2640128> (дата обращения: 30.10.2015).

<sup>47</sup> Совместное коммюнике по итогам седьмой регулярной встречи глав правительств России и Китая от 22 августа 2002 г. (г. Шанхай) // Сборник российско-китайских документов. 1999-2007 гг. – М.: ОЛМА Медиа Групп. – 2007. – С. 204-211.

<sup>48</sup> Бухарова О., Гусенко М. Экзамен на знание китайского. 100 тысяч российских и китайских студентов будут ездить друг к другу на стажировки // Российская газета – Спецвыпуск № 6852 (281). 11.12.2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2015/12/11/kitayskiy-yazik.html> (дата обращения: 21.02.2016); Российско-китайский университет намерен в 2015 году принять студентов // МИА «Россия сегодня». От 16.07.2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ria.ru/society/20140716/1016197042.html> (дата обращения: 12.01.2016); Северо-Китайский университет и УрФУ создали совместный инженерно-технологический институт // ИТАР-ТАСС. От 13.04.2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tass.ru/novosti-partnerov/3199047>(дата обращения: 16.04.2016); *Yang Lan*. Sino-foreign cooperation in academics // *Global Times*. 06.05.2015. <http://www.globaltimes.cn/content/920404.shtml> (дата обращения: 15.07.2015); Китай является самым крупным в мире «экспортером» иностранных студентов (中国是世界上最大留学生输出国) // Китайское информационное агентство «Синьхуа».

государственной статистики Российской Федерации (Росстат)<sup>49</sup>, Министерства образования КНР<sup>50</sup> и Центра социологических исследований Министерства образования и науки России<sup>51</sup>).

Анализ первой группы источников позволил выделить основные направления внешней политики Российской Федерации и Китайской Народной Республики в области международного культурно-гуманитарного сотрудничества. Помимо этого, удалось определить векторы развития образовательного взаимодействия в рамках ШОС и БРИКС и дать оценку существующей нормативно-правовой базе российско-китайского сотрудничества в области высшего образования. Обращение к источникам второй группы позволило проанализировать деятельность непосредственных участников образовательных обменов России и Китая. В результате изучения третьей группы источников удалось не только выделить важные события в области российско-китайского образовательного взаимодействия, но и проследить мнения разных социальных групп о них. Анализ источников четвертой группы позволил получить количественные показатели сотрудничества России и Китая в области высшего образования, в частности, проследить динамику двусторонних образовательных обменов.

Таким образом, для достижения поставленной цели и решения сформулированных задач имеется репрезентативная источниковая база исследования. Вовлечение широкого комплекса источниковых материалов позволило соискателю объективно и всесторонне исследовать проблему российско-китайского университетского сотрудничества в 1995-2016 годы.

**Методологическую и теоретическую основу диссертационного исследования** составляют принципы комплексности анализа, основанного на источниках, что

---

[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ouliannews.com/hr/2015/03-22/154152.shtml> (дата обращения: 24.08.2015); Население Шэньчжэня уже превысило 18 млн человек (深圳人口已超 1800 万) // Информационный портал «Chinanews.com». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://finance.chinanews.com/cj/2014/06-26/6322553.shtml> (дата обращения: 26.01.2016); Си Цзиньпин выдвинул стратегическую идею о возможности реализации китайской и мировой мечты в рамках концепции «Один пояс – один путь» (习近平提战略构想: «一带一路» 打开 «筑梦空间») // «Жэньминь жибао». От 11.08.2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://politics.people.com.cn/n/2014/0811/c1001-25439028.html> (дата обращения: 26.01.2016).

<sup>49</sup> Россия` 2015: Стат. справочник/. Р76 Росстат. – М., 2015. – 61 с.

<sup>50</sup> Статистические данные о развитии образования в 2015 г. (2015 年教育统计数据) // Официальный сайт Министерства образования КНР. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.moe.edu.cn/s78/A03/moe\\_560/jytjsj\\_2015/2015\\_qg/201610/t20161012\\_284510.html](http://www.moe.edu.cn/s78/A03/moe_560/jytjsj_2015/2015_qg/201610/t20161012_284510.html) (дата обращения: 23.02.2016).

<sup>51</sup> *Арефьев А.Л.* Русский язык на рубеже XX–XXI веков. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2012. – 450 с.; *Арефьев А.Л.* Китайские студенты в России // Высшее образование в России. – 2010. – № 12. – С.54 – 66.; *Арефьев А.Л.* Российские студенты в китайских вузах // Высшее образование в России. – 2009. – № 5. – С. 118 – 126.

позволило достаточно полно и глубоко раскрыть поставленные задачи и получить обоснованные выводы.

В диссертационном исследовании использованы компаративистский и проблемно-хронологический методы, системный анализ, контент-анализ и ивент-анализ. Компаративистский метод позволил провести сравнительный анализ развития российско-китайских образовательных программ и отдельных проектов России и Китая с другими иностранными государствами. В свою очередь, это способствовало более комплексной оценке сотрудничества в указанной области. Кроме этого данный метод позволил провести сопоставительный анализ формирующихся образовательных пространств ШОС и БРИКС, а также сравнить их с единым Европейским пространством высшего образования (ЕПВО). Благодаря проблемно-хронологическому методу предложена периодизация взаимоотношений России и Китая в сфере образования. Метод системного анализа позволил определить степень влияния взаимодействия в области образования на общую систему международных отношений. Приемы контент-анализа использовались для обработки источников, которые предоставили богатый фактический материал для диссертационного исследования. Ивент-анализ позволил проанализировать события в области российско-китайского сотрудничества в области высшего образования и вычленил среди них наиболее важные.

**Научная новизна.** Диссертация является первым в отечественной историографии комплексным исследованием российско-китайского университетского сотрудничества в период с 1995 по 2016 гг. Для более всестороннего и глубокого анализа проблемы диссертантом изучены основные этапы развития образовательных связей двух государств, предложена их периодизация после образования суверенного государства Российской Федерации (1991 г.), а также дана характеристика главным особенностям и историческим традициям двустороннего взаимодействия в области высшего образования, которые оказывают существенное влияние на укрепление российско-китайского гуманитарного сотрудничества. Исследованы организационные и нормативно-правовые основания проектной деятельности российских и китайских университетов, что позволило определить современное состояние взаимодействия в области высшего образования.

Научная новизна также заключается в том, что на основании анализа форм и моделей обучения, направлений подготовки и географии распространения совместных проектов, выявлены преимущества и проблемы данного вида взаимодействия, а также представлена типология образовательных проектов, совместно реализуемых Россией и Китаем, и их составных элементов. Обозначены возможные пути совершенствования работы в указанной сфере.

Представленный анализ опыта участия России и Китая в совместных образовательных программах, в том числе с третьими странами, показал важность данного направления сотрудничества в общей системе международных отношений и продвижения национальных интересов участников образовательного процесса на мировой арене. При этом весь контекст образовательного взаимодействия между Россией и Китаем позволил выявить специфику двустороннего образовательного сотрудничества, отраженную в значительном числе малоизученных и неизвестных источников, в частности, на китайском языке, введенных автором диссертационного исследования в научный оборот.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. После распада СССР и образования суверенного государства Российской Федерации (декабрь 1991 г.) власти КНР заняли наблюдательную позицию в вопросах образовательного сотрудничества с новой Россией. Однако уже в 1992 году принимается решение о возобновлении отношений в сфере образования с Российской Федерацией. Выделяются четыре периода развития сотрудничества России и Китая в области высшего образования после 1991 г.: 1992-1994 гг. – совместный поиск новых форматов взаимоотношений в области высшего образования; 1995-1999 гг. – первые российско-китайские совместные образовательные проекты; 2000-2009 гг. – установление единых правил двусторонних образовательных обменов и формирование их организационных оснований; 2010-2016 гг. – практическая реализация нормативных и организационных решений. Динамика развития российско-китайских отношений в сфере образования соответствует мировой тенденции интернационализации высшего образования и, вместе с тем, опирается на многовековой опыт двустороннего сотрудничества.

2. За последние шесть лет значительно диверсифицировались виды совместных российско-китайских проектов в области высшего образования, появились совместные образовательные структуры как в двустороннем, так и в многостороннем форматах, произошел рост числа совместных образовательных программ, в особенности в рамках бакалавриата и магистратуры, увеличилось количество проектов дополнительного вузовского образования и общественных инициатив.

3. Общими интересами России и Китая, определяющими основные направления и специфику реализации совместных образовательных проектов, являются: подготовка национальных кадров для перехода экономик двух стран на инновационную модель развития, совершенствование национальных систем образования как ответ на вызовы глобализации, усиление конкуренции с западными вузами и использование совместных образовательных проектов как инструментов «мягкой силы». Для китайской стороны также важен доступ к интеллектуальным ресурсам России в целях их использования в национальном социально-экономическом развитии.

4. В рамках российско-китайского университетского сотрудничества разрабатывается и применяется правовая база, достаточная для двустороннего образовательного взаимодействия. Вместе с тем, существует потребность в ее совершенствовании, в частности, в области реализации совместных образовательных программ.

5. Правительственные структуры, высшие учебные заведения и общественные организации являются основными акторами образовательного взаимодействия России и Китая. Правительственные структуры определяют основные направления сотрудничества и выступают с предложениями по созданию совместных высших учебных заведений; вузы инициируют организацию академической мобильности, совместных образовательных программ и летних/зимних школ; общественные объединения способствуют привлечению общественного интереса к образовательному взаимодействию и изучению русского и китайского языков. На сегодняшний день отсутствует совместная специализированная структура, отвечающая за развитие двусторонних проектов в области высшего образования.

6. Российская сторона проявляет большой интерес к созданию международных сетевых университетов (УШОС и СУ БРИКС) и к открытию филиалов собственных вузов в Китае, тогда как китайская – к открытию совместных учебных заведений на двусторонней основе, в основном, на своей территории (МГУ-ППИ, РКИ, РКТИ). В Китае степень централизованного контроля над совместными образовательными проектами с зарубежными вузами намного выше, чем в России.

7. В настоящее время совместные образовательные программы (СОП) являются наиболее распространенной формой российско-китайского образовательного сотрудничества. Преобладают бакалаврские программы (85% от общего количества СОП), которые главным образом представлены социально-экономическим, гуманитарным, инженерным направлениями, а также компьютерными науками и математикой, есть также медицинские программы. Быстро развиваются магистерские программы преимущественно гуманитарной и социально-экономической направленности. Программы третьего уровня (аспирантура и ординатура) пока представлены отдельными примерами. Приоритетные задачи сотрудничества в рамках СОП – увеличение числа образовательных программ магистратуры по инженерным, компьютерным и собственно научным направлениям, а также развитие аспирантских и ординаторских программ.

8. За последние семь лет Россия и Китай значительно диверсифицировали проекты дополнительного вузовского образования (летние и зимние школы, поддержку индивидуальной академической мобильности студентов). Развиваются общественные инициативы, выдвигаемые на форумах ректоров российских и китайских университетов, по линии Лиги университетов БРИКС и др. Таким образом, повышается вовлеченность общественности двух стран в российско-китайское образовательное сотрудничество.

9. На фоне развития проектов сетевых университетов перспективным направлением сотрудничества может стать формирование двух новых поликультурных образовательных пространств – евразийского (в рамках ШОС) и трансконтинентального (в рамках БРИКС). Данные пространства формируются с опорой на европейские традиции образования (система зачетных единиц, признание результатов академической мобильности и т.п.) и с учетом национальных особенностей государств-участников. В



дальнейшем Университет ШОС и Сетевой университет БРИКС могут превратиться в крупнейшие центры по подготовке специалистов для нужд развивающихся стран. Вместе с тем, выстраивание архитектуры единого образовательного пространства в рамках Сетевого университета БРИКС – гораздо более сложная задача, чем для Университета ШОС.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что совокупность полученных автором результатов, теоретических выводов и положений вносит определенный вклад в изучение проблемы российско-китайского университетского сотрудничества как важной составляющей гуманитарного взаимодействия России и Китая на современном этапе. В рамках предложенных диссертантом периодов развития российско-китайских взаимоотношений в области высшего образования после образования суверенного государства Российской Федерации (1991 г.) разработаны критерии университетского сотрудничества и принципы сопоставительного анализа развития совместных образовательных проектов на примере России и Китая. Определены основные типы документов, которые должны приниматься на уровне правительств и отдельных вузов-участников, и какие аспекты они должны регулировать. Модель анализа российско-китайского сотрудничества в области высшего образования носит универсальный характер и может применяться в отношении других стран. При этом впервые вводимые в научный оборот китайские и англоязычные источники способствуют более комплексному исследованию данной проблематики.

**Практическая значимость исследования.** Выводы диссертационного исследования могут быть использованы в качестве справочного материала в международном департаменте Министерства образования и науки Российской Федерации, а также в практической деятельности российских и китайских высших учебных заведений при реализации образовательного сотрудничества. Наряду с этим, представленные в исследовании факты и выводы могут быть полезными при составлении учебных курсов для студентов высших учебных заведений, учебных пособий и научных трудов по исследуемой проблематике. Выдвинутые предложения могут быть учтены при разработке комплекса мероприятий, осуществляемых

структурами, ответственными за развитие российско-китайского образовательного сотрудничества.

**Достоверность и обоснованность** выводов исследования обеспечена использованием репрезентативной источник-информационной базы, введением в научный оборот широкого спектра источников на китайском и английском языках, публикацией основных положений диссертации в научных изданиях, рецензируемых ВАК РФ.

**Апробация результатов работы.** Основные положения и выводы диссертационного исследования освещены в публикациях автора, среди которых четыре статьи в научных рецензируемых журналах, рекомендуемых ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации: «Вестник Российского университета дружбы народов» (Серия «Международные отношения»), «Проблемы Дальнего Востока», «Проблемы национальной стратегии».

Полученные научные и практические результаты были представлены в виде докладов и сообщений на различных международных и всероссийских научно-практических конференциях и круглых столах, в частности, на Международной конференции «Traditions and Transformations in the East: New Modalities in Asian Studies» в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» (21-22.04.2014, Москва), Межвузовской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «ШОС – ЕС: сравнительно-сопоставительный анализ внешнеполитической деятельности» в Российском университете дружбы народов (23.05.2012, Москва), Международной молодежной конференции «Съезд молодых ученых-востоковедов России и СНГ» в рамках фестиваля науки в Томском государственном университете (20-21.09.2012, Томск) и др.

**Структура работы.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы, а также приложений.

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обосновывается актуальность темы работы, анализируется историографическая база, определяются объект, предмет и хронологические рамки исследования, ставятся цель и задачи работы, характеризуются источники по изученной теме и раскрывается научная новизна, методологическая основа и теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе «**Основания и особенности сотрудничества России и Китая в области высшего образования**» исследуются исторические, правовые и организационные основы взаимоотношений двух государств в области высшего образования. Проведенный в первом параграфе «*Особенности развития российско-китайского образовательного взаимодействия*» анализ исторических основ позволил автору сделать вывод о том, что во многом на характер и интенсивность образовательных контактов оказывали влияние внутривнутриполитические факторы. Диссертантом предлагается периодизация двустороннего образовательного сотрудничества после распада СССР и образования суверенного государства Российской Федерации (декабрь 1991 г.). Доказано, что на современном этапе только 0,03% от общего числа китайских студентов выбирают обучение в российских университетах, с российской стороны этот показатель составляет 0,3%, т.е. в 10 раз больше представителей студенчества в России отдают предпочтение учебе в вузах КНР, по сравнению с соответствующей долей в Китае. Соотношение же числа вузов, участвующих в двустороннем сотрудничестве, к общему количеству учебных заведений в стране практически совпадает, при этом превалирующим фактором в выборе университета-партнера является территориальная близость. Установлено, что большинство китайских студентов в российских университетах представлены выходцами из северо-восточного Китая, а долгосрочное обучение с получением ученой степени по его окончании в большей степени интересует российских граждан, проживающих в Сибири и на российском Дальнем Востоке, нежели выходцев из европейской части России. Соискатель также особо обращает внимание на отличия в выборе направлений подготовки российскими гражданами в Китае и китайскими гражданами в России. Анализ ситуации с изучением русского языка в Китайской

Народной Республике и китайского языка в Российской Федерации позволяет выявить проблемы языковой подготовки, неравномерного географического охвата школами и вузами с преподаванием русского языка в Китае и китайского языка в России.

Во втором параграфе *«Нормативно-правовые и организационные основания двустороннего образовательного сотрудничества на современном этапе»* проанализирована действующая правовая база взаимодействия России и Китая в области высшего образования, сформировавшаяся к 2016 г. Она опирается на правовой фундамент российско-китайского образовательного сотрудничества, заложенный в 90-е гг. XX века и дополненный значительным количеством двусторонних документов в XXI веке. Проведенное в параграфе исследование показало, что существующие на сегодняшний день нормативно-правовые основания не регламентируют всего многообразия деятельности. До сих пор не прописан единый механизм создания и реализации совместных образовательных проектов и не урегулированы вопросы управления ими. Анализ подходов к организации двустороннего взаимодействия в области высшего образования показал наличие трех основных групп участников университетского сотрудничества России и Китая и отсутствие специализированной структуры, отвечающей за организацию российско-китайских совместных образовательных учреждений и программ.

Сравнительный анализ национальных законодательств Российской Федерации и Китайской Народной Республики в области организации совместных с иностранными партнерами образовательных проектов позволил выделить ряд отличительных особенностей. Установлено, что в китайском законодательстве четко и детально прописывается механизм создания и функционирования на территории КНР филиалов иностранных вузов, которые могут быть представлены только в виде совместных учебных заведений, а также совместных образовательных программ. В российском законодательстве фактически отсутствуют нормативно-правовые акты, специально регулирующие создание отдельных образовательных структур и программ с участием иностранных партнеров на территории Российской Федерации. Автором также доказано, что степень централизованного контроля за совместными образовательными проектами с иностранными государствами в Китае намного выше, чем в России. Анализ нормативно-

правовых оснований также позволил сделать вывод о том, что российская сторона в большей степени заинтересована в открытии филиалов собственных вузов за рубежом, тогда как китайская сторона – в создании совместных образовательных учреждений на своей территории.

**Вторая глава «Подходы России и Китая к организации совместных образовательных структур в высшем образовании»** посвящена изучению российско-китайского опыта в области создания совместных учреждений высшего образования. В первом параграфе *«Российско-китайское сотрудничество в рамках сетевых университетов»* исследуются два сетевых междууниверситетских объединения – Университет ШОС (УШОС) и Сетевой университет БРИКС (СУ БРИКС). Автором проводится сравнительный анализ их деятельности и принципов функционирования. Доказано, что страны БРИКС обладают целым рядом благоприятных факторов для интеграции, но формирование единого образовательного пространства в рамках СУ БРИКС будет гораздо более сложной задачей, чем для участников проекта УШОС. Главной причиной этому, по мнению соискателя, является наличие культурно-цивилизационных, географических и исторических различий. Диссертант особо подчеркивает тот факт, что государства БРИКС прошли разный исторический путь становления национальной системы образования и имеют разные академические традиции. Установлено, что страны ШОС, наоборот, имеют целый ряд общих черт, среди которых географическая близость, опыт существования пяти стран-участниц организации в формате одного государства (СССР), наличие общего языкового и образовательного пространства, более тесные связи в области образования и культуры. В ходе оценки потенциала УШОС и СУ БРИКС автор приходит к выводу о том, что два сетевых университета могут стать альтернативой обучению в вузах западных стран и в их филиалах за рубежом, что предоставит ШОС и БРИКС дополнительные финансовые ресурсы и поможет решить проблему с интеллектуальной эмиграцией.

Во втором параграфе *«Взаимодействие двух стран по созданию совместных высших учебных заведений»* рассмотрены российско-китайские образовательные заведения, функционирующие на двусторонней основе, предложена их типология и проанализированы интересы и перспективы участия России и Китая в создании

совместных вузов, а также представлен сопоставительный анализ организации совместных учебных заведений с другими иностранными государствами. Установлено, что Россия обратилась к подобной практике позже, чем ряд западных стран, в связи с чем российским вузам приходится сталкиваться с достаточно сильной конкуренцией на образовательном рынке КНР. Обращение диссертанта к мировой практике открытия совместных учебных заведений и филиалов иностранных университетов за рубежом позволило сделать вывод о том, что учреждение совместных вузов является одним из ведущих современных трендов в области высшего образования. Благодаря их открытию Россия и Китай вышли на качественно новый уровень образовательного сотрудничества. Доказано, что идея создания совместных российско-китайских образовательных учреждений является в основном инициативой правительственных структур двух государств.

Важным результатом проведенного во второй главе исследования является вывод о том, что Россия и Китай преследуют разные цели и практикуют разные подходы в области создания совместных образовательных структур. Для российской стороны данные проекты представляют в основном интерес как инструмент «мягкой силы». Для китайской стороны важен доступ к интеллектуальным ресурсам для обеспечения необходимого уровня национального развития и экономического взаимодействия на двусторонней основе.

В третьей главе **«Форматы инициативного сотрудничества университетов России и Китая»** представлен анализ российско-китайских совместных образовательных проектов, реализуемых высшими учебными заведениями вне рамок правительственных инициатив. Проведенное в первом параграфе *«Совместные бакалаврские, магистерские и аспирантские программы»* исследование истории и современного состояния сотрудничества российских и китайских вузов в области создания совместных образовательных программ (СОП) бакалавриата, магистратуры и аспирантуры позволило автору классифицировать совместные образовательные программы и выделить два типа СОП, характерные для взаимодействия России и Китая. Анализ моделей обучения позволил выделить десять разных схем подготовки в рамках двусторонних программ, а также установить, что самыми распространенными среди них

являются экономические специальности. Установлено, что значительную роль при открытии российско-китайских образовательных программ играет территориальное расположение вузов-участников СОП, а география российских учебных заведений, сотрудничающих с Китаем в совместных проектах в области высшего образования, представлена значительно шире, чем китайских.

Особое внимание уделено изучению опыта создания совместных образовательных проектов в России и Китае с иностранными партнерами, что позволило оценить потенциал и конкурентоспособность российско-китайских совместных образовательных программ на образовательных рынках двух стран. На основании этого автором установлено, что в области развития СОП Россия отдает больший приоритет сотрудничеству с вузами Европейского Союза, Китай - англоязычным странам (Австралии, Великобритании, США и Канаде). Одновременно были определены позиции Российской Федерации в области ведения совместных с КНР программ разных уровней высшего образования по отношению к программам, предлагаемым другими иностранными государствами совместно с китайскими партнерами.

Второй параграф *«Проекты в сфере дополнительного образования и общественных инициатив»* посвящен исследованию двустороннего сотрудничества в области организации летних/зимних школ, индивидуальной академической мобильности и общественных объединений. Опираясь на обширный фактический материал, автор предлагает классификацию российско-китайских летних/зимних школ и междуниверситетских объединений, которая показывает не только двусторонний, но и международный характер сотрудничества в данной сфере. Соискатель отмечает возросший интерес российской и китайской сторон к формированию структур на уровне вузов и ректоров университетов, занимающихся развитием двустороннего взаимодействия в области высшего образования.

В **заключении** подводятся итоги и формулируются выводы, к которым пришел автор в результате диссертационного исследования:

1. После распада СССР и образования суверенного государства Российской Федерации (декабрь 1991 г.) власти КНР заняли наблюдательную позицию в вопросах образовательного сотрудничества с новой Россией. Однако уже в 1992 году, учитывая

значительный опыт взаимодействия в области образования с конца XIX века, стороны принимают решение о возобновлении отношений в сфере образования. В работе дана характеристика и определены особенности четырех основных периодов российско-китайского университетского взаимодействия после 1991 г.

На современном этапе количество китайских студентов, обучающихся в России, в абсолютных цифрах в полтора раза превышает число российских студентов, обучающихся в китайских вузах. Китайских граждан в российских вузах - 25 тысяч человек, российских в Китае – 17 тысяч. В то же время, учитывая, что китайское студенчество насчитывает около 82 млн человек, а российское – 5 млн человек, то только 0,03% от общего числа китайских студентов выбрали российские вузы. Тогда как, в Китае обучается 0,3% российских студентов. Соответственно, в 10 раз больше представителей студенчества в России выбирают обучение в вузах КНР, по сравнению с соответствующей долей в Китае. Существует дисбаланс в количестве вузов-участников с российской и китайской стороны, установивших между собой партнерские связи. Китайская сторона представлена порядка 600 высшими учебными заведениями, тогда как российская сторона – 120 вузами. Но, при этом, в долевого отношении разница незначительна, менее 1%. Всего в России функционируют 950 вузов, а в Китае – 4 457. В итоге, 12,6 % российских высших учебных заведений развивают партнерские отношения с китайской стороной, и 13,5% вузов КНР – с российской стороной, что составляет разницу в 0,9%.

Россия более всего ориентирована на создание образовательных программ совместно со странами Европейского Союза. Китай отдает больший приоритет сотрудничеству в области совместных образовательных проектов с англоязычными странами (Австралия, Великобритания, США и Канада).

2. Общими интересами российской и китайской сторон, определяющими основные направления и специфику двустороннего университетского сотрудничества, являются подготовка национальных кадров для перехода экономик двух стран на инновационную модель развития, совершенствование национальных систем образования как ответ на вызовы глобализации, усиление конкуренции с западными вузами и использование совместных образовательных проектов как инструментов «мягкой силы». Россия



главным образом заинтересована в открытии филиалов собственных вузов за рубежом, тогда как Китай – в создании совместных образовательных учреждений на своей территории. Для российской стороны подобная практика представляет, прежде всего, интерес как инструмент «мягкой силы», а для китайской стороны важен доступ к интеллектуальным ресурсам для обеспечения необходимого уровня национального социально-экономического развития. Россия нацелена на экспорт своего образования по широкому спектру направлений подготовки, включающих естественно-научные, технические и социально-гуманитарные науки. Китайская сторона преимущественно концентрируется на продвижении китайского языка за рубежом.

3. На сегодняшний день сформирована достаточно солидная правовая база двустороннего образовательного взаимодействия. Существует ряд проблем, к которым, в частности, относится отсутствие совместных документов, регламентирующих создание и реализацию двусторонних образовательных проектов, а также вопросы управления ими. В то же время, в китайских нормативных и правовых документах более детально прописан механизм организации и реализации данных проектов, установлены зоны ответственности. В российском правовом поле отсутствует документ, четко регламентирующий создание и ведение образовательных программ с зарубежными партнерами, а также перечень приоритетных направлений сотрудничества.

4. Выделяются три категории акторов образовательного взаимодействия России и Китая: правительственные структуры, высшие учебные заведения и общественные организации. На сегодняшний день отсутствует единая специализированная структура, отвечающая за развитие двусторонних проектов в области высшего образования.

5. Совместные образовательные структуры России и Китая организованы на разных уровнях – межконтинентальном, межрегиональном и двустороннем. Российская сторона в большей степени, чем китайская уделяет внимание открытию международных сетевых университетов (Университет ШОС и Сетевой университет БРИКС). Выстраивание архитектуры единого образовательного пространства в рамках Сетевого университета БРИКС будет гораздо более сложной задачей, чем для государств-участниц Университета ШОС, так как последние обладают целым комплексом благоприятных факторов. В рамках двусторонних учебных заведений в основном происходит экспорт

российских образовательных программ. КНР заинтересована, прежде всего, в импорте образовательных технологий через сотрудничество с иностранными партнерами.

6. В настоящее время совместные образовательные программы (СОП) являются наиболее распространенной формой совместных проектов России и Китая в области высшего образования. Предлагается следующая их классификация: программы двойных степеней (Joint Degree Programs); программы двойного диплома (Double Diploma Programs); включенное обучение (Academic Exchange Programs). Установлено, что для российско-китайского сотрудничества характерны второй и третий типы совместных программ. Наибольшее число СОП между Россией и Китаем реализуется по экономическим специальностям и в рамках очного бакалавриата по схеме «2+2» по программам двойного диплома. В случае инициативного межвузовского сотрудничества географический фактор является преобладающим при открытии СОП. При этом, высшие учебные заведения практически всех субъектов Российской Федерации в различных формах сотрудничают с китайскими партнерами, однако большинство китайских вузов-участников совместных с Россией образовательных программ в основном расположены в северо-восточных провинциях КНР.

7. За последние семь лет Россия и Китай значительно диверсифицировали программы дополнительного вузовского образования и развили общественные инициативы. Таким образом, повышается вовлеченность общественности двух стран в российско-китайское образовательное сотрудничество.

8. Формирование двух новых поликультурных образовательных пространств – евразийского (в рамках ШОС) и трансконтинентального (в рамках БРИКС) является перспективным направлением сотрудничества России и Китая в рамках сетевых университетов. Перспективы сотрудничества в рамках СОП – увеличение количества образовательных программ магистратуры по инженерным, компьютерным и собственно научным направлениям, а также рост числа аспирантских и ординаторских программ.

**ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИЗЛОЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:**

**А) Публикации в научных рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации:**

1. *Ганьшина Е. И. (Медяник Е. И.)* Интересы и перспективы участия России в формировании единого образовательного пространства ШОС // Проблемы национальной стратегии. – 2015. – № 3 (30). – С. 40 – 58. (1,4 п.л.)

2. *Ганьшина Е. И. (Медяник Е. И.)* Роль организационных структур Российской Федерации в продвижении русского языка в Китае // Проблемы Дальнего Востока. – 2015. – № 1. – С. 154 – 167. (1,3 п.л.)

3. *Ганьшина Е. И. (Медяник Е. И.)* Российско-китайское гуманитарное сотрудничество в 90-е гг. XX в. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Международные отношения». – 2015. – Т. 15. – № 1. – С. 88 – 97. (0,9 п.л.)

4. *Медяник Е.И.* Совместные проекты в области образования как инновационная форма сотрудничества России и Китая в XXI в. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Международные отношения». – 2016. – Т. 16. – № 1. – С. 54 – 64. (0,9 п.л.)

**Б) Публикации в прочих изданиях:**

5. *Ганьшина Е. И. (Медяник Е. И.)* Высшее образование в Китайской Народной Республике // Двустороннее научно-образовательное сотрудничество вузов России и университетов КНР в области организации научно-образовательного сотрудничества, подготовки научно-педагогических работников и обучения молодых специалистов. Сборник тезисов российско-китайской конференции. – М.: МИСиС, 2007. – С. 36 – 48. (0,8 п.л.)

6. *Ганьшина Е. И. (Медяник Е. И.)* Формирование механизма реализации проекта по созданию Университета ШОС // ШОС – ЕС: сравнительно-сопоставительный анализ внешнеполитической деятельности: материалы межвузовской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – М.: РУДН, 2012. – С. 48 – 60. (0,5 п.л.)

**МЕДЯНИК Елена Игоревна (Россия)**

**Российско-китайское университетское сотрудничество (1995 - 2016 гг.)**

Диссертация посвящена исследованию российско-китайского университетского сотрудничества в период с 1995 по 2016 гг. В диссертации проанализированы исторические, правовые и организационные основания взаимодействия двух государств в области высшего образования, изучен опыт организации совместных образовательных структур и программ, исследованы форматы инициативного сотрудничества университетов России и Китая.

**MEDIANIK Elena Igorevna (Russia)**

**Russian-Chinese University Cooperation (1995-2016)**

The thesis is devoted to the study of Russian-Chinese university cooperation in 1995-2016. The dissertation reviews the historical and legal grounds for the interaction of the two states in the field of higher education, studies the experience of organizing joint educational structures and programs, and analyses the formats of initiative cooperation between universities of Russia and China.

Медяник Елена Игоревна

Российско-китайское университетское сотрудничество (1995 - 2016 гг.).  
Автореф. дисс. на соискание ученой степени кандидата исторических наук.

Формат 60×90/16 Тираж \_\_\_ экз.

Подписано в печать \_\_.\_\_.\_\_\_\_. Заказ № \_\_\_\_

Типография ООО «Генезис» 8 (495) 246-12-21

119571, г. Москва, пр-т Вернадского, 86