

---

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

Н.П. Кирина

Кафедра социальной и дифференциальной психологии  
Российский университет дружбы народов  
Ул. Миклухо-Маклая, 6, Москва, Россия, 117198

В статье рассматриваются результаты исследования психологической структуры организованности студентов на основе целостно-функционального подхода к изучению свойств личности, который дает возможность наиболее детально изучить возрастные особенности организованности.

Заметное усиление внимания к личностным особенностям студентов обусловлено признанием важности той роли, которую играет мотивация, ценностные ориентации, уровень самоактуализации, выраженность личностных свойств в овладении профессионально важными знаниями наряду с интеллектуальными способностями. Большое внимание проблеме развития личности уделяется в трудах психологов гуманистического направления. Проблема организованности — личностная проблема человека. Опираясь на базовое понимание личности как системы социально-психологических образований и свойств субъекта, которые формируются в процессе жизни, деятельности и общения, можно выстроить структуру организованности личности. В результате системных исследований А.И. Крупнов разработал целостную модель анализа различных свойств личности и черт характера. Эта модель включает 8 компонентов и 16 переменных, попарно противоположных друг другу. Восемь основных компонентов: установочно-целевой, мотивационный, когнитивный, продуктивный, динамический, эмоциональный, регуляторный и рефлексивно-оценочный. При этом каждый компонент представляет собой биполярную шкалу и содержит две переменные — гармоническую и агармоническую. В качестве гармонических переменных, способствующих развитию организованности, выступают: *общественно-значимые цели* в установочно-целевом компоненте; *энергичность* в динамическом; *стеничность* в эмоциональном; *предметная продуктивность* в результативном; *осмысленность* в когнитивном; *социоцентричность* в мотивационном; *интернальность* в регуляторном компонентах организованности. К агармоническим переменным, затрудняющим организованность, относятся: *субъектно-значимые цели*, *эгоцентричность*, *осведомленность*, *субъектная продуктивность*, *аэнергичность*, *астеничность*, *экстернальность* и *субъективные трудности*.

Изучались различные аспекты организованности студентов третьего курса. В результате исследования была представлена психологическая структура организованности. Результаты факторного анализа показателей организованности у студентов выявили пять факторов (табл.).

**Факторный анализ переменных организованности студентов**

Компоненты	Переменные	Фактор				
		1	2	3	4	5
Установочно-целевой	Общ.-знач. цели	-0,001	0,007	-0,093	-0,049	<b>0,886</b>
	Личн.-знач. цели	0,322	-0,091	-0,050	0,000	0,775
Мотивационный	Социоцентричност	<b>0,827</b>	-0,127	0,075	0,128	0,174
	Эгоцентричность	0,492	0,064	-0,171	-0,026	<b>0,528</b>
Когнитивный	Осмысленность	0,318	-0,230	0,006	<b>0,626</b>	-0,184
	Осведомленность	0,186	0,239	0,342	<b>0,664</b>	0,063
Продуктивный	Предметность	<b>0,735</b>	-0,269	-0,063	-0,253	0,350
	Субъектность	0,234	-0,283	0,059	<b>-0,736</b>	0,389
Динамический	Энергичность	<b>0,507</b>	0,156	-0,496	-0,150	0,406
	Аэнергичность	0,100	-0,230	<b>0,822</b>	0,020	-0,212
Эмоциональный	Стеничность	0,262	-0,075	-0,158	<b>-0,728</b>	-0,191
	Астеничность	<b>-0,794</b>	0,265	0,162	0,011	0,022
Регуляторный	Интернальность	0,117	<b>-0,875</b>	0,173	-0,081	0,014
	Экстернальность	0,331	<b>0,663</b>	0,386	0,140	-0,062
Рефлексивно-оценочный	Операц. трудн.	-0,188	0,398	<b>0,715</b>	0,179	0,021
	Личностн. трудн.	0,114	0,034	<b>0,863</b>	0,119	-0,033

Анализ содержания каждого фактора позволяет интерпретировать их следующим образом.

1-й фактор — мотивационно-результативный (наибольшие факторные нагрузки несут переменные: *социоцентричность*, *предметность*, *энергичность*. Переменная *социоцентричности* свидетельствует о потребности устанавливать и поддерживать хорошие отношения с коллегами, потребности быть необходимым другим людям, чувстве долга и ответственности и т.д. Показатель *предметности* указывает на то, что результативность организованности влияет на повышение самооценки, экономию и продуктивное использование времени и средств в совместном деле, рост чувства собственного достоинства и др. Показатель *астеничности* со знаком «←» свидетельствует о редких случаях проявления отрицательных эмоций.

2-й фактор — регуляторный — вобрал в себя переменные *экстернальности* и *интернальности* с отрицательным знаком, что говорит о зависимости личности от внешних условий или факторов и собственной активности.

В 3-й фактор — рефлексивно-динамический — вошли показатели динамического компонента: *аэнергичность*, *операциональные* и *личностные трудности*. Показатель *аэнергичности* указывает на неумение распределить время для четкой организации того или иного дела; студенты, у которых выражен данный показатель, предпочитают просто поучаствовать в каком-либо деле, а не организовать его, они задумывают много, а делают мало. Причиной тому являются: несформированность волевых привычек и навыков, неуверенность в себе, тревожность (личностные трудности), плохое владение навыками организации любой деятельности, неумение планировать и распределять время (операциональные трудности).

4-й фактор — когнитивно-эмоциональный — содержит в себе показатели когнитивного компонента: осмысленность, осведомленность, стеничность,

а также субъектность с отрицательным значением. Параметр осмысленности когнитивного компонента означает понимание роли организованности, т.е. организованность, с точки зрения студентов, — это проявление пунктуальности и прилежности человека, собранности и аккуратности, способность рационально использовать время, умение соблюдать и поддерживать порядок во всем, т.е. это качество, обеспечивающее упорядоченность и планомерность в работе. Вместе с тем они не исключают, что организованность может быть врожденным свойством, чертой, которая не поддается развитию и зависит от темперамента, — об этом свидетельствует параметр осведомленности. Переменная субъектных признаков со знаком «минус» говорит о том, что студентам свойственны не только субъектно-значимые цели, связанные с процессами саморазвития, самоорганизации, достижения личного, но и желание достижения успехов в работе, учебе. Переменная *стеничность* указывает на преобладание эмоций радости, оптимизма в момент проявления организованного поведения, гордости от факта осознания собственной организованности.

5-й фактор можно назвать *мотивационно-целевым*. В него вошли переменные *общественно значимые цели* и *личностно-значимые цели*, а также *эгоцентричность*. Это говорит о желании студентов обрести хороших и верных друзей, получить диплом по специальности, найти интересную работу (общественно значимые цели); осуществить свои планы и желания, достичь материального благополучия, обрести самостоятельность и независимость, быть любимым человеком и устроить семейную жизнь (личностно значимые цели). Переменная *эгоцентрические признаки* выражается в стремлении быть самостоятельным и независимым, желании достичь более высоких результатов в своей работе и учебе, стремлении сделать свою карьеру и как можно больше взять для себя от жизни.

Результаты анализа о структуре организованности позволяет сделать следующие выводы:

1) целостно-функциональный подход к анализу организованности как к свойству индивидуальности позволяет наиболее полно описать специфику данного психического образования в системе его внутренних компонентов;

2) организованность представляет собой системное качество личности, включающее в себя единство динамических, регуляторных, эмоциональных, рефлексивных, т.е. инструментальных переменных, с одной стороны, с другой — целевых, мотивационных, когнитивных, продуктивных характеристик, специфическим образом связанных между собой и обеспечивающих упорядочивание, своевременность и планомерность деятельности, рациональное расходование времени и средств при достижении поставленной цели.

## ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Еришова Р.В.* Сравнительный анализ психологической структуры организованности студентов педагогического вуза и опытных учителей. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. — М., 1999.
- [2] *Крупнов А.И.* Об изучении и формировании базовых свойств личности // Студент на пороге XXI века. — М.: Изд-во РУДН, 1990. — С. 31—38.

- [3] *Крупнов А.И.* Психологические проблемы целостного анализа личности и ее базовых свойств // Психолого-педагогические проблемы формирования личности в учебной деятельности. — М.: Изд-во РУДН, 1988. — С. 28—40.
- [4] *Крупнов А.И.* Системная структура черт личности // Проблемы современного высшего образования. — М., 2002. — С. 3—6.
- [5] *Косов Б.Б.* Личность: теория, диагностика и развитие : Учебно-методическое пособие для высших учебных заведений. — М., 2000.

## **THE PECULARITIES OF THE THIRD-YEAR STUDENTS' ORGANIZATION**

**N.P. Kirina**

The Chair of diff Psychology  
Russian Peoples' Friendship University  
*Miklukho-Maklaya str., 6, Moscow, Russia, 117198*

The article considers the results of the research of the psychological structure of the third — year students' organization basis of the general — functional research of the studying of the qualities of the personality which gives an opportunity to study age peculiarities of organization in detail.