

Макарчук Злата Владимировна,
кандидат юридических наук, доцент кафедры
административного и финансового права
Российского университета дружбы народов

ФИНАНСОВОЕ ПРАВО КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА: ВОПРОСЫ АКТУАЛИЗАЦИИ ФОРМ И МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ

Нина Антоновна Куфакова была моим научным руководителем и вдохновителем при работе над кандидатской диссертацией. Во многом благодаря ей сформировался мой интерес к преподавательской и научной деятельности. Это обстоятельство послужило основой для размышлений о роли финансового права как учебной дисциплины, формах, приемах и методах взаимодействия преподавателя и студентов.

Ключевые слова: финансовое право, институты финансового права, учебная дисциплина, федеральный государственный образовательный стандарт, формы и методы преподавания, методики правового образования, ключевые компетенции юриста.

Финансовое право представляет собой одно из самых интересных научных направлений в современной юриспруденции. Об этом свидетельствует исследовательская активность и обилие диссертационных работ по данной тематике.¹ Вместе с тем, как объект изучения, как учебная дисциплина финансовое право – предмет весьма сложный для восприятия. Это можно объяснить отсутствием целостной логично выстроенной концепции самой отрасли. При всей внешней простоте структуры отрасль и вместе с ней учебный курс имеет множество внут-

¹Комментарий к диссертационным исследованиям по финансовому праву / Грачева Е.Ю., Щекин Д.М. М.: Статут, 2009. 1055 с.; см. также: Российский налоговый портал. Интервью с Е.Ю.Грачевой «Без достижений науки невозможно совершенствование законодательства». URL: <http://taxpravo.ru/analitika/statya-72438->

ренных противоречий. Она объективно еще не сложилась, и на ее формирование могут уйти годы, а может и столетия.

Здесь уместно вспомнить, что финансовое право как самостоятельная отрасль права была выделена сравнительно недавно². Причем, для большинства правовых систем зарубежных стран, как мы знаем, выделение самостоятельной отрасли финансового права нехарактерно. Российская же система права вместе со всей страной за последние сто лет пережила несколько серьезных исторических трансформаций, каждая из которых наносила сокрушительные удары по отдельным финансово-правовым институтам и по отрасли в целом. Возможно, этим объясняется некоторая непоследовательность и размытость границ между отдельными финансово-правовыми институтами.

Например, государственный кредит и государственный долг зачастую изучаются как единый правовой институт³. Однако государственные заимствования в своей совокупности формируют доходы бюджетов различных уровней, а покрытие государственного долга, как совокупности долговых обязательств государства по заимствованиям, является одним из на-

² Речь здесь идет не об отдельных правовых институтах, которые с точки зрения современного российского права принято рассматривать как составные части отрасли финансового права, в частности, институте налогов, денежной эмиссии и др., которые своими корнями уходят в глубокую древность. В этом смысле не могу не упомянуть ставшую классикой монографию: Все начиналось с десятины: Пер. с нем./ Общ ред. и вступ. ст. Б.Е.Ланина. – М.: Прогресс 1992. Историю же формирования финансово-правовой отрасли относят к XVII-XIX вв., что наглядно демонстрирует замечательная серия «Золотые страницы финансового права». См.: например, : У истоков финансового права., науч. ред. проф., д.ю.н. А.Н. Козырин, составитель к.ю.н., к.и.н. А.А. Ялбулганов. М.: Статут (в серии «Золотые страницы российского финансового права»), 1992; а так же : Очерки по истории финансовой науки/ под ред. Ковалева В.В.. – Москва: Проспект, 2010.

³ Такое построение курса характерно для большинства современных учебников по финансовому праву. См., например, Финансовое право: учеб. / отв. ред. Е.Ю. Грачева, Г.П. Толстопятенко. М.: Проспект 2009, гл.17; Финансовое право: учебник / отв. ред. проф. С.В. Запольский. М.: Волтерс-Клувер, 2011, гл. XVIII; Финансовое право: учебник/ отв. ред. Н.И.Химичева, М.: Норма, 2009, гл. 20; Крохина Ю.А. Финансовое право России : учебник / Ю. А. Крохина. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Норма, 2008. 720 с.

правлений осуществления государственных расходов, т.е. структурно входит в другую подотрасль. Таким образом, для регулирования этих процессов используются принципиально разные методы правового воздействия.

Не менее проблемным является вопрос о статусе налогового права – что это, с точки зрения финансового права, – институт в составе подотрасли доходов бюджета, подотрасль финансового права или это вообще самостоятельная отрасль права?

Немало спорных вопросов возникает и при более подробном изучении других институтов, таких как денежное обращение, страхование и т.п. По большому счету, все современное финансовое право – это огромное поле активных научных исследований и дискуссий⁴. Не случайно по нашей специальности защищается самое большое среди правовых дисциплин количество диссертаций. Нет практически ни одного института, в том числе и самого базового – предмет, метод, система и источники финансового права, которые не подвергались бы критическому анализу и глубокому переосмыслению.

Вместе с тем правовое регулирование отношений, возникающих в процессе функционирования финансовой системы государства – это та сфера правовых знаний, которая является на сегодняшний день чрезвычайно востребованной как со стороны общества в целом, так и с точки зрения обучающихся праву. Они рассматривают ее как наиболее перспективную в плане определения своей будущей профессии. Действительно, финансовая сфера, т.е. налогообложение, банковская деятельность,

⁴ Наиболее ярко эти дискуссии отражены в сборниках материалов научных и научно-практических конференций последних лет, отдельных монографических работах. См.: Современная теория финансового права: научные и практические аспекты развития институтов общей части финансового права: Материалы международной научно-практической конференции (Москва 25–26 марта 2011). М.: РАП, 2012; Цинделиани И.А. О системе финансового права: современное состояние научных исследований: монография. М.: РАП, 2011; Очерки финансово-правовой науки современности: монография/ под общ. ред. Л.К. Вороновой и Н.И. Химичевой. Москва – Харьков: Право, 2011. и др.

фондовый и валютный рынок и т.п., предоставляют огромные возможности для личностной самореализации и формирования достойного социального статуса. То есть она в достаточной мере отвечает тем базовым целям, той мотивации, которая обычно является доминирующей при выборе правоведения в качестве будущей специальности.

Отсюда возникает закономерный вопрос, как донести до аудитории представление о предмете, целостная концепция которого пока не сформировалась? Как обучить студентов грамотно перемещаться по недостроенному зданию, проект реконструкции которого находится в стадии обсуждения?

Очевидно, что в определенной степени это может быть весьма увлекательным процессом, но при этом требует дополнительных усилий и специальных обучающих методов.

Несмотря на активно обсуждаемый в последние несколько лет вопрос о повышении эффективности методов и выборе новых методик преподавания права, эта проблема все еще остается чрезвычайно актуальной в связи с внедрением в высшей школе нового образовательного стандарта. Так называемый федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения (ФГОС 3) обращает особое внимание на новые методики преподавания, основанные на так называемых интерактивных формах взаимодействия преподавателя и студентов.⁵ В отечественной высшей школе есть прекрасные методические разработки, которые при соответствующем творческом осмыслении могут эффективно применяться в процессе преподавания финансового права.⁶

⁵ Следует отметить, что в РУДН вопрос актуализации методик правового образования был поставлен еще до внедрения нового стандарта. В частности, профессором Немытиной М.В. была разработана специальная программа повышения квалификации для преподавателей юридических дисциплин, которая позволяет ознакомиться и самостоятельно создать собственные инновационные программы по преподаваемым дисциплинам.

⁶ См., например: Программы клинического юридического обучения: учебно-методическое пособие. Вып. 3. Правовое обеспечение бизнеса / под ред. М.В. Немытиной, В.А. Хохлова. Саратов: Научная книга, 2005. 204 с.; Юри-

На сегодняшний день выделяют несколько наиболее эффективных для правовых дисциплин интерактивных форм проведения учебных занятий: основанная на исследовательском методе форма занятия-конференции, основанное на методе мозгового штурма или методе дискуссии занятие – круглый стол; занятие – деловая (имитационная) игра; основанное на кейс-методе (методе case-study) практическое занятие

Какая бы форма занятия не применялась, важно, чтобы изучение отдельных финансово-правовых проблем осуществлялось на принципах дискуссионности. Это значит, что студентам не озвучивается готовый ответ или готовое решение актуальной финансово-правовой задачи, а выдвигаются различные гипотезы.

Нашу традиционную школу (и общеобразовательную, и высшую) часто и вполне закономерно обвиняют в излишней авторитарности. Такой стиль взаимодействия преподавателя и студента не рассчитан на инициативный поиск, обучающемуся выдают готовое решение, смысл этого подхода в заучивании известных истин. Например: «Каждый должен платить законно установленные налоги» (ст.57 Конституции РФ) или «Деньги – всеобщий эквивалент». Не отрицая полностью необходимость использования в отдельных случаях этого традиционного метода, тем не менее, хочется подчеркнуть, что для современного финансового права более логичным является подход, основанный на субъект-субъектных отношениях. Преподаватель и обучающиеся должны быть равноправными партнерами в процессе поиска ответа на проблемный вопрос: «Почему обязанность платить налог обусловлена его законным установлением? Что делает налог законно установленным?» и т.п. Такой метод предполагает многовариантность решения поставленных задач,

дическая клиника и современное юридическое образование в России: учебно-методическое пособие / отв. ред. С.Л. Дегтярев. М., 2004.

⁷ Двудичанская Н.Н «Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций» // Электронное научно-техническое издание «Наука и образование» 04.04.2011.

заставляет обучающихся тщательно подбирать аргументацию, формулировать и отстаивать собственную точку зрения.

Кстати именно такие навыки современные образовательные стандарты относят к ключевым компетенциям. Ключевыми компетенциями, считают такие навыки, которые должны быть сформированы у студентов в процессе обучения и которые позволяют им достигать результатов в неопределенных, проблемных ситуациях. Они позволяют самостоятельно и в сотрудничестве с другими решать проблемы, то есть справляться с ситуациями, для разрешения которых никогда нет полного комплекта наработанных средств.⁸

Нелишним будет заметить и о важности целеполагания. Процесс обучения, очевидно, должен быть более эффективным, если и сам преподаватель и студенты знают и понимают, почему именно в такой форме проходит занятие, какие профессиональные навыки кроме собственно финансово-правовых знаний отрабатываются в ходе осуществления той или иной учебной деятельности, выполнения учебных заданий. Это навыки публичных выступлений, навыки ведения дискуссии, навыки анализа конкретной правовой ситуации, написания научной работы, научного комментирования нормативных актов и т.п.

Одной из наиболее традиционных форм обучения в высшей школе, основанных на авторитарном менторском подходе являются лекции. Лектор находится в центре большой аудитории, и на нем сосредоточено внимание большого числа обучающихся в течение 90 минут. Нужно признать, что в эпоху всеобщей интернетизации и доступности практически любого рода информации роль и значение лекционных занятий как информационного источника значительно снизилась. Вместе с тем, лекционные занятия по-прежнему помогают формировать базовые представления о предмете изучения. Кроме того они

⁸ Иванов Д.А. На какие вызовы современного общества отвечает использование понятий ключевая компетенция и компетентностный подход в образовании? / Компетенции и компетентностный подход в современном образовании // Серия «Оценка качества образования» / отв. ред. Курнешова Л. Е. М.: Моск. центр качества образования, 2008. С. 3–56.

отрабатывают навык восприятия информации на слух, что, безусловно, важно в будущей профессии. Лекционная форма занятий помогает сформировать и закрепить такие ключевые компетенции как умение анализировать и выделять главное, а при условии конспектирования, еще и кратко письменно формулировать собственные мысли. Вместе с тем лекции также могут быть построены на принципах дискуссионности, использовать интерактивные приемы взаимодействия. Например, по итогам курса может быть проведена лекция-конференция, на которой обучающиеся представят свои доклады по актуальным проблемам финансового права, предварительно обсужденным и утвержденным преподавателем, а тематику, связанную с изучением ответственности за финансовые правонарушения логичнее облечь в форму так называемой проблемной лекции⁹.

В заключение хотелось бы заметить, что современная финансово-правовая школа нашего университета была сформирована во многом благодаря колоссальному преподавательскому опыту Н.А. Куфаковой. Хочется надеяться, что школа эта будет развиваться, сохранять добрые традиции и нарабатывать новый научный и педагогический потенциал.

Литература

1. Конституция Российской Федерации.
2. Приказ Минобрнауки от 04.05. 2010 № 464» Об утверждении введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»)
3. Все начиналось с десятины / пер. с нем.; общ ред. и вступ. ст. Б.Е. Ланина. М.: Прогресс, 1992.
4. Двумичанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Электронное научно-техническое издание «Наука и образование» 04.04.2011.
5. Иванов Д.А. На какие вызовы современного общества отвечает использование понятий ключевая компетенция и компетентностный подход в образовании? / Компетенции и компетентностный подход в совре-

⁹ О формах и методах проведения лекционных занятий см.: Торгашев Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе. М., 2010. С. 116–117.

- менном образовании // Серия «Оценка качества образования» / отв. ред. Л.Е. Курнешова. М.: Моск. центр качества образования, 2008. С. 3–56.
6. Комментарий к диссертационным исследованиям по финансовому праву / Грачева Е.Ю., Щекин Д.М. М.: Статут, 2009. 1055 с.
 7. Крохина Ю.А. Финансовое право России : учебник / Ю.А. Крохина. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2008. 720 с..
 8. Настройка образовательных структур в Европе. Вклад университетов в Болонский процесс [Электронный ресурс] – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: http://www.iori.hse.ru/tuning/materials/Introduction_Tuning%20Educational%20Structures.pdf
 9. Очерки по истории финансовой науки / под ред. В.В. Ковалева. М.: Проспект, 2010.
 10. Очерки финансово-правовой науки современности: монография / под общ ред. Л.К. Вороновой и Н.И.Химичевой. Москва – Харьков: Право, 2011.
 11. Программы клинического юридического обучения: учебно-методическое пособие. Вып. 3. Правовое обеспечение бизнеса / под ред. М.В. Немытиной, В.А.Хохлова. Саратов: Научная книга, 2005.
 12. Российский налоговый портал. Интервью с Е.Ю. Грачевой «Без достижений науки невозможно совершенствование законодательства». URL: <http://taxpravo.ru/analitika/statya-72438->
 13. Современная теория финансового права: научные и практические аспекты развития институтов общей части финансового права: материалы международной научно-практической конференции (Москва 25–26 марта 2011). М.: РАП, 2012;
 14. Торгашев Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе. М., 2010. С. 116–117.
 15. У истоков финансового права / науч. ред. проф., д.ю.н. А.Н. Козырин, составитель к.ю.н., к.и.н. А.А. Ялбулганов. М.: Статут (в серии «Золотые страницы российского финансового права»), 1992.
 16. Финансовое право: учеб. / отв. ред. Е.Ю. Грачева, Г.П. Толстопятенко. М.: Проспект 2009. гл. 17.
 17. Финансовое право: учебник / отв. ред. Н.И. Химичева. М.: Норма, 2009.
 18. Финансовое право: учебник / отв. ред. проф. С.В. Запольский. М.: ВолтерсКлувер, 2011.
 19. Цинделиани И.А. О системе финансового права: современное состояние научных исследований: монография. М.: РАП, 2011.
 20. Юридическая клиника и современное юридическое образование в России: учебно-методическое пособие/ отв. ред. С,Л. Дегтярев. М., 2004.