

ПРИНЦИП УЧЕТА НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО СВОЕОБРАЗИЯ В ПЕДАГОГИКЕ: СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ

Г.П. Иванова

Кафедра психологии и педагогики
Филологический факультет
Российский университет дружбы народов
ул. Миклухо-Маклая, д. 6, Москва, Россия, 117198

В статье рассматривается сущностно-содержательная характеристика принципа учета национально-регионального своеобразия в педагогике. Раскрываются содержание национально-психологических особенностей, влияющие на процесс обучения и воспитания. Выделены принципы, обуславливающие национальное содержание воспитательного процесса.

Ключевые слова: национальное своеобразие, национально-психологические особенности, региональность, национальное воспитание, региональный социум, региональное своеобразие.

Рассматривая данную проблему необходимо подчеркнуть, что национальное своеобразие обуславливают такие отличительные особенности, как национально-психологические людей конкретной нации. Эта проблема нашла отражение в трудах А.А. Деркача, Н. Джандильдина, В.Г. Крысько, К.К. Малинаускаса, Ю.А. Рудь, Э.А. Саракуев, С.Ц. Чимитовой.

В научной литературе национально-психологические особенности рассматриваются как психология нации, психический склад нации, национальный характер, которые проявляются в форме национальной специфики протекания психических процессов и состояний, взаимодействия, взаимоотношений и общения представителей той или иной этнической общности

К ним относятся: мотивационно-фоновые, интеллектуально-познавательные, эмоционально-волевые, коммуникативно-поведенческие. Мотивационно-фоновые – характеризуют своеобразие побудительных сил в деятельности представителей конкретной этнической общности, указывают на то, что определяет специфику ее мотивации и поведения. Интеллектуально-познавательные – выражают своеобразие восприятия и мышления представителей конкретной национальной общности, проявляющееся в присутствии у них специфического сочетания познавательных и интеллектуальных качеств, отличных от аналогичных у представителей других этнических групп и дающих возможность по-особому воспринимать окружающую действительность, оценивать ее, строить и корректировать планы деятельности, реализовывать способы достижения ее результатов. Эмоционально-волевые – отражают своеобразие функционирования у народа того или иного государства четко выраженных эмоциональных и волевых качеств, от которых во многом зависит результативность деятельности. Коммуникативно-поведенческие – показывают специфику информационного и межличностного взаимодействия, общения и взаимоотношений представителей той или иной этнической общности, свидетельствуют о реальном отличии подобных характеристик у других народов, поскольку у каждого из них существуют свои установившиеся нормы взаимоотношений и обмена необходимыми сведениями, своеобразные формы организации и руководства людьми, традиции и привычки поведения.

В основе проявления национально-психологических особенностей лежит национальная установка. В научной литературе (А.А. Деркач, В.Г. Крысько, Э.А. Саракуев) она рассматривается как определенное состояние внутренней готовности (настроенности) индивида и групп людей как представителей конкретной этнической общности на специфическое для нее проявление чувств, интеллектуально-познавательной и волевой активности, динамику и характер взаимодействия, общения и взаимоотношений, соответствующих сложившимся национальным традициям и опыту.

Специфика национально-психологических особенностей заключается в своеобразном сочетании психологических черт, являющихся следствием исторического развития национальных традиций, приписывающих определенные формы реакций и поведения, закрепившиеся в ходе социализации.

Научные исследования философов, этнографов, психологов и педагогов доказывают, что каждый народ имеет свои собственные исторически сложившиеся формы и методы национального воспитания, которые ориентированы на развитие определенных национально-психологических качеств.

Воспитание по своей сути национально своеобразно, т.к. оно ориентировано у каждого народа на развитие тех психологических качеств, которые испокон веков ему присущи. Являясь глубоко национальным по своей сущности, содержанию и характеру, воспитание отражает многогранные традиции, национальную психологию данного народа.

Национально-психологические особенности опосредуют содержание воспитательного процесса, которое, по мнению В.Г. Крысько, С.Ц. Чимитовой, осуществляться с соблюдением следующих принципов:

- этнопсихологического детерминизма воспитательных воздействий, предполагающего, что воспитание обязано всегда ориентироваться на такие педагогические мероприятия, которые были понятны его объекту, соответствовали бы его исторически сложившимся традициям, привычкам и которые учитывали влияния на этот процесс его национально психологических особенностей, сложившихся под воздействием специфики социально-политического, экономического и культурного развития;

- единства национального сознания и национально-своеобразной педагогической деятельности, предусматривающего, что активность может быть достаточно эффективной только в том случае, если она учитывает те нравственные ценности и ту специфику мировосприятия воспитанника, которые сложились под влиянием национального самосознания представителей его этнической общности, сформировавшихся в ходе исторического развития;

- воспитания в условиях специфической жизни и труда в соответствии с национальным идеалом, диктующего осуществление всего комплекса воспитательных мероприятий в условиях национально специфической жизни и труда в соответствии с законами и своеобразием последних;

- индивидуального и дифференцированного подхода в воспитании представителей каждой нации, предусматривающего учет не только общенациональных особенностей личности объектов воспитания, но и их сугубо индивидуальных характеристик;

- развития адаптационных возможностей к воспитательным воздействиям, предполагающего, с одной стороны, наличие определенных трудностей в восприятии педагогических воздействий воспитателя, особенно тогда, когда он является представителем другой национальности, и с другой – оставляющего перспективы для приспособления к ним, так как сам воспитатель, и его воспитанники могут со временем усовершенствовать свое взаимодействие и общение

Рассматривая проблему регионального своеобразия, важно выделить положение о том, что оно детерминировано национальными, экономическими, экологическими, культурными особенностями региона.

Характеризуя регион как социум, необходимо подчеркнуть, что именно он создает условия для обеспечения и развития образовательных структур всех ступеней образования. Система регионального социума представляет собой единство интеллектуальных, экономических, социальных, национально-культурных общностей, определяющих специфику региона.

Его особенности влияют на формирование своеобразного психического склада человека, становление народных воспитательных традиций, которые выступают средством

сохранения, воспроизводства, передачи и закрепления социального опыта и духовных ценностей, способом реализации устойчивых общественных отношений и поддерживаются силой общественного мнения, массовых привычек и убеждений.

В современной научной литературе существует несколько характеристик понятия «региональность». Одна из них получает свое содержание через соотношение с понятием «регион», другая – связана с этнографическими особенностями территории, культурно-историческими традициями. Она способствует реализации всех 3 подходов в образовании: информационно-аксиологического, организационно-деятельностно-технологического, индивидуально-личностного.

В научной литературе (В.П. Корнюшкин, В.М. Петровичев) рассматривают региональное образование с одной стороны как ступень к освоению общероссийских, общечеловеческих, глобальных ценностей, а с другой – как условие вхождения в современное общество, как условие развития общностей человека, его права на самореализацию, самобытность.

В педагогической литературе термин «принцип региональности» стал употребляться сравнительно недавно в трудах Б.М. Андриевского, В.Н. Амплиева, В.А. Журавлева, А.А. Макареня, А.С. Максимова, Е.В. Ткаченко. Он в большей степени относится к тому содержанию образования, которое вкладывается сейчас в понятие национально-регионального компонента содержания образования, отражающего национальное и региональное своеобразие культуры, обуславливающие особые потребности и интересы в области образования народов нашей страны в лице субъектов Федерации

Исходя из сущностных характеристик ключевых понятий, принцип учета национально-регионального своеобразия в педагогике предполагает:

- 1) изучение учителем национально-психологических особенностей учащихся; нравов, обычаев, традиции народов, населяющих данный регион;
- 2) особое построение воспитательной деятельности, определяющей своеобразие форм и способов воспитательных воздействий;
- 3) изучение системы межличностных отношений, морально-психологической атмосферы в многонациональном коллективе;
- 4) реализацию индивидуального и дифференцированного подхода;
- 5) формирование культуры межнационального общения.

ЛИТЕРАТУРА

[1] Воспитание современных школьников: национально-региональный аспект / под ред. Ивановой Г.П, Иващенко А.В. – М.: Социум, 2002.

[2] Иванова Г.П. Освоение нравственных ценностей в личностном и профессиональном становлении молодежи // Акмеология. № 1-2 (специальный выпуск). – М., 2014. – С. 87-88.

[3] Крысько В.Г. Этническая психология. – М., 2008.

LITERATURA

[1] Vospitanie sovremennyh shkol'nikov: nacional'no-regional'nyj aspekt / pod red. Ivanovoj G.P, Ivashchenko A.V. – М.: Socium, 2002.

[2] Ivanova G.P. Osvoenie нравstvennyh cennostej v lichnostnom i professional'nom stanovlenii molodezhi // Akmeologiya. №1-2 (special'nyj vypusk). – М., 2014. – S. 87-88.

[3] Krysk'o V.G. EHtnicheskaya psihologiya. – М., 2008.

THE PRINCIPLE OF RESPECTING NATIONAL AND REGIONAL DIVERSITY IN EDUCATION: THE NATURE AND CONTENT OF

G.P. Ivanova

Psychology and pedagogy
Philology faculty
People`s friendship University of Russian
Miklukho-Maklay str, 6, Moscow, Russia, 117198

The article deals with essentially-substantial characteristic of the principle of the national and regional identity in pedagogy. Disclosed the content of the national psychological characteristics that influence the process of learning and education. Highlighted the principles of causing national content of the educational process.

Keywords: national identity, national psychological characteristics, regionality, national education, regional society, regional identity.