

Кулик А.Д.
Российский университет дружбы народов
г. Москва (Россия)

Kulik Alla
Peoples' Friendship University of Russia
Moscow (Russia)

*СОЗДАНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
СООТВЕТСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ
ТРЕБОВАНИЯМ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ*

CREATION OF PREPARATORY FACULTIES AS INSTRUMENT FOR ENSURING OF
COMPLIANCE OF EDUCATIONAL LEVEL OF FOREIGN STUDENTS TO
REQUIREMENTS OF THE RUSSIAN SYSTEM OF THE HIGHER EDUCATION

Статья посвящена истории создания подготовительных факультетов МГУ, РУДН, Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, МГИМО, МАДИ (ГТУ), что позволило обобщить опыт преподавания русского языка как иностранного, накопленного в перечисленных учебных заведениях, характеризующих направления учебно-методических исследований кафедр русского языка; наметить пути совершенствования системы обучения русскому языку как иностранному и общенаучным дисциплинам на русском языке как иностранном и отметить ведущее направление - научный стиль речи в условиях начального этапа; сформулировать тенденции развития методики преподавания русского языка на материале одного из этапов обучения РКИ.

This article is devoted to history of creation of preparatory faculties of the Moscow State University, RUDN, State. IRYa of A.S. Pushkin, MGIMO, MADI (GTU) that allowed to generalize experience of teaching of Russian as foreign, saved up in the listed educational institutions characterizing the directions of educational and methodical researches of chairs of Russian; to plan ways of improvement of system of training in Russian as foreign and to general scientific disciplines in Russian as foreign and to note the leading direction - scientific style of speech in the conditions of the initial stage; to formulate tendencies of development of a technique of teaching of Russian on a material of one of RKI grade levels.

Ключевые слова: подготовительные факультеты, методика преподавания русского языка как иностранного, научный стиль речи, образовательный уровень, система высшего образования, высшие учебные заведения, предвузовская подготовка, учебно-методическое обеспечение процесса обучения.

Key words: preparatory faculties, technique of teaching of Russian as foreign, scientific style of speech, educational level, system of the higher education, higher educational institutions, prehigh school preparation, educational and methodical ensuring process of training.

Дополнительная подготовка на подготовительных факультетах ориентирована на мировые стандарты общего среднего и на конечные результаты получаемого высшего профессионального образования, она позволяет иностранным учащимся: а) компенсировать несоответствие реального образовательного уровня иностранных граждан требованиям российской системы непрерывного образования; б) овладеть необходимым для дальнейшего обучения уровнем владения русским языком.

В 30-е годы Л.В. Щерба обосновал дифференциацию целей обучения в зависимости от социального заказа общества и условий обучения.

Создание подготовительных факультетов было ориентировано на выполнение социального заказа общества.

В послевоенный период растёт международный авторитет страны Советов, активизируются международные торгово-экономические, политические и культурные связи с зарубежными странами, получают развитие обмен опытом и педагогической работы, обмен студентами, аспирантами.

Во второй половине 50-х – начала 60-х годов в Советский Союз в высшие учебные заведения начинает приезжать молодёжь из развивающихся стран.

Первый в стране подготовительный факультет для иностранных граждан был открыт в **Московском государственном университете** в 1954 году. Ещё в конце 40-х годов в МГУ приехали учиться студенты из Албании, Болгарии, Венгрии, Чехословакии, Румынии, Польши, Монголии. Их включили в общие группы учащихся университета. Но потребовались дополнительные занятия по русскому языку. Постепенно сформировалось новое направление в прикладной лингвистике – русский язык как иностранный. В 1954 году, когда на учёбу стали приезжать студенты из Демократической Республики Вьетнам, в университете были организованы подготовительные курсы для иностранной молодёжи. На курсах вьетнамские студенты изучали также общеобразовательные предметы для поступления на основные факультеты высших учебных заведений Советского Союза.

За годы существования курсы по характеру и объёму работы превратились в особый факультет. В 1959 году на их основе был создан подготовительный факультет для иностранных граждан (позже Центр международного образования МГУ) в составе трёх кафедр: русского языка, естественных и гуманитарных наук. Перед факультетом были поставлены следующие задачи:

- подготовка иностранных граждан, прибывающих на обучение в вузы и научные учреждения СССР, по русскому языку и дисциплинам, определяющим их будущую специализацию;
- подготовка учебников, пособий и другой методической литературы для иностранцев;
- ознакомление учащихся иностранцев с общественной жизнью, наукой, экономикой, культурой и историей нашей страны.

Деятельность подготовительного факультета определялась как важная форма осуществления внешних связей МГУ и всей советской высшей школы с зарубежными вузами.

Вскоре после организации факультета его аудитория расширилась: появились курсы повышения квалификации для преподавателей русского языка из стран Европы, Азии, Латинской Америки, которые приехали по линии Союза советских обществ дружбы. К студенческой и аспирантской аудитории присоединилась аудитория преподавателей-русистов из зарубежных стран.

В ЦМО была усовершенствована методика преподавания русского языка, общеобразовательных и специальных дисциплин иностранным учащимся, накоплен большой педагогический опыт, аккумулирован значительный научный потенциал. Преподавателями центра создавались программы, учебники учебные пособия, которые были признаны Минвузом СССР ведущими. По ним работали многие подготовительные факультеты, а также обучались учащиеся за рубежом.

Именно в ЦМО были разработаны первая программа по русскому языку (1954) и первый учебник русского языка для иностранных студентов – «Учебник русского языка» для студентов-вьетнамцев (1960), – выдержавший несколько изданий и награждённый специальной грамотой ВДНХ.

И в дальнейшем преподаватели МГУ играли ведущую роль в создании известных комплексов учебных пособий по русскому языку – «Учебник русского языка для студентов-иностранцев, обучающихся на подготовительных факультетах вузов СССР» (1968, 1973), «Старт» (1978, 1987), «Ритмы России», «Дорога в Россию» (2001), пособий по русскому языку, адресованных студентам различных специальностей, а также учебников и пособий по предметам.

На основе исследований лингвистического и методического характера на факультете были впервые созданы специальные учебные пособия с учётом интерферирующих явлений русского языка и родного языка обучающихся – корректировочные курсы русского языка для преподавателей-русистов из Болгарии, Венгрии, Германии, Польши, Чехословакии.

В соответствии с новыми задачами, вставшими перед Московским университетом *в современных условиях*, в связи с необходимостью использовать новые формы и методы обучения иностранных граждан 1 ноября 1991 года подготовительный факультет был преобразован в учебно-научный Центр международного образования МГУ.

Он был призван обеспечить проведение учебного процесса на современном уровне; осуществлять предпринимательскую, коммерческую и рекламную деятельность в подготовке специалистов и услуг, предоставляемых Московским университетом; активизировать процесс интеграции МГУ в мировой рынок образования.

На Центр были возложены также следующие задачи:

- формирование контингента иностранных граждан, желающих получить образование или продолжить его в Московском университете;
- обеспечение курса предвузовской подготовки, повышения квалификации и стажировок по русскому языку;
- организация консультативной службы для содействия студентам, преподавателям и сотрудникам МГУ, связанным с преподаванием русского языка как иностранного;
- изучение мирового рынка образования и оперативное информирование о положении на нём МГУ.

В настоящее время в ЦМО ведётся обучение иностранных граждан в области предвузовской подготовки (подготовка к учёбе в МГУ со сроками 10 месяцев и 1,5 года; подготовка к учёбе в магистратуре и аспирантуре), а также на курсах русского языка (курсы для начинающих; практический курс для иностранцев, изучающих русский язык; курсы речевой практики по русскому языку для зарубежных студентов-русистов; спецкурсы, посвящённые актуальным вопросам жизни современного российского общества; курсы русского языка для зарубежных преподавателей-русистов, желающих повысить свою квалификацию; летние курсы русского языка (сроки – от 1 недели до 10 месяцев).

В 1997 году в ЦМО начал свою работу Центр тестирования иностранных граждан по русскому языку. Открытию Центра предшествовала большая научная и организационная работа: были впервые разработаны система уровней владения русским языком как иностранным, тестовые материалы [Абитуриент-тест, 1992; Нахабина, Степаненко и др., 1996].

Специалисты ЦМО участвовали в работе по созданию Государственных стандартов, определяющих содержание уровней владения русским языком как иностранным. В Центре проведена большая работа по стандартизации тестов, описанию сертифицируемых уровней владения русским языком, решаются теоретические проблемы создания, проводится большая работа по обучению преподавателей работе с тестовыми материалами. С 2000 года в Центре проводятся ежегодные семинары для авторов и разработчиков тестовых материалов.

За время своей работы Центр тестирования приобрёл широкую известность и авторитет в кругах российских и зарубежных специалистов. Центр тестирования с 1998 года является членом консорциума, принятым в Европейскую лингвистическую ассоциацию тестологов (ALTE).

Центр международного образования активно участвовал в создании Российской организации преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ).

В Центре создано отделение по обучению граждан из СНГ. Разработаны учебные планы и программы работы с этим контингентом учащихся.

В 2002 году в Центре международного образования разработаны программы дистанционного обучения иностранных учащихся русскому языку и культуре; мультимедийный интерактивный курс дистанционного обучения русскому языку и культуре «Новости из России». Данный проект прошёл экспертизу Министерства образования РФ и дважды стал победителем конкурса по федеральной целевой программе «Русский язык» в 2002 и 2003 годах и удостоен золотой медали Всероссийского выставочного центра в 2003 году.

Установлены контакты с представителями других центров и лабораторий дистанционного обучения, как в России, так и за рубежом.

Пройдя длительный путь развития, накопив значительный научный потенциал и опыт в области обучения иностранных учащихся, Центр международного образования занял прочное место и получил широкую известность и признание на международном рынке образовательных услуг.

В 1960 был создан **Университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы**. Он стал учебным заведением для подготовки кадров для стран Азии, Африки и Латинской Америки. Занятия начались 1 октября 1960 года, но пока лишь на подготовительном факультете, основанном для подготовки к обучению на основных факультетах.

Важно было обеспечить овладение иностранными студентами русским языком в объёме, необходимом для продолжения обучения на основных факультетах по избранной специальности. Ведущей кафедрой подготовительного факультета стала кафедра русского языка, возглавляемая Е.И. Мотиной. Вместе с ней в УДН пришли не только коллеги из МГУ и других вузов, но и целая группа молодых специалистов, недавно окончивших филфак МГУ. Такое сочетание кадров преподавателей обеспечило высокий уровень подготовки по русскому языку: уже через полтора месяца студенты-иностранцы смогли приступить к занятиям по общеобразовательным предметам на русском языке. На кафедре была разработана современная методика овладения русским языком с учётом особенностей обучения студентов из разных стран и их родного языка. Разработка общих и частных проблем методики преподавания русского языка как иностранного стала одним из направлений научно-исследовательской работы кафедры. А в 1978 году преподаватели кафедры русского языка основных факультетов приступили к систематическим занятиям по русскому языку с зарубежными космонавтами в Центре подготовки космонавтов им.

Ю.А. Гагарина. С сентября 1961 г. наряду с подготовительным факультетом занятия начались и на основных факультетах: инженерном, физико-математических и естественных наук, сельскохозяйственном, медицинском, экономики и права, историко-филологическом. Студенты Университета иностранные и российские имели возможность получить, помимо основного диплома, второй – переводчика с одного (или с двух-трёх) иностранных языков. Таким образом, уже в эти годы стало очевидным, что в университете рождается уникальный по содержанию и методам преподавания учебный процесс. В 1961 году в УДН обучались студенты, представители более 65 стран Азии, Африки и Латинской Америки, всего около 700 человек, в том числе 100 граждан СССР. В 1965 году состоялся первый выпуск специалистов, который совпал с пятилетием УДН. 228 выпускников представителей 47 стран стали первым вкладом Университета в дело подготовки национальных кадров. К этому времени Университет дружбы народов выдвинулся в число ведущих университетов страны и стал крупным научным центром.

В 1992 году Университет был переименован в Российский университет дружбы народов (РУДН).

Подготовительный факультет РУДН представляет собой учебную структуру, которая на входе получает иностранного студента, не владеющего русским языком и имеющего уровень образования не полностью соответствующий российскому общему среднему образованию, а на выходе выпускает студента, способного учиться вместе с российскими студентами. Элементами данной системы являются кафедры факультета, работающие в тесной кооперации, предусматривающей не только координацию учебных действий, но и их взаимодополняемость.

В качестве основных направлений на начальном этапе обучения иностранных граждан выступают инженерно-технический, естественно-научный, медико-биологический, экономический, гуманитарный. В каждом направлении выделены дисциплины, определяющие профиль подготовки, соотношение её фундаментализации и профессионализации, структурно-логическую последовательность. Они преемственно взаимосвязаны с исходным уровнем подготовленности иностранных граждан и последующими специальными образовательными программами. Межпредметная координация и взаимодополняемость обеспечивают последовательность, непрерывность в усвоении знаний, навыков и умений, творческого мышления, а впоследствии – и профессиональную мобильность.

Деятельность РУДН с момента его создания и до наших дней соотносится с международной составляющей его деятельности.

Как уже отмечалось ранее, в 1966 году на базе подготовительного факультета МГУ был создан научно-методический центр русского языка (НМЦРЯ) для координации работы в области преподавания и изучения русского языка, реорганизованный в 1973 году в **Институт русского языка имени А.С. Пушкина**. В 1973 году в Институте появились первые учащиеся – студенты и преподаватели из стран Европы, Азии, Африки и Америки. На подготовительном отделении в течение 10 месяцев проходили подготовку иностранные граждане. Основной контингент – студенты-филологи.

Назовём и другие учебные заведения, где велась подготовка студентов-иностранцев по программам начального этапа обучения.

Московский государственный институт международных отношений (МГИМО) был создан 14 октября 1944 года, когда Совнарком преобразовал международный факультет Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в самостоятельный институт. Первый набор в МГИМО составил 200 студентов. Сегодня в МГИМО учатся почти четыре тысячи человек. С 1946 года на учёбу в МГИМО стали направляться студенты из зарубежных стран. В первые годы своего развития в вузе существовало только три факультета: международный, экономический и правовой. В 1954 году на международном факультете МГИМО было открыто восточное отделение в результате слияния с Московским институтом востоковедения. В 1958 году в МГИМО влился Институт внешней торговли МВТ СССР. В результате был расширен экономический факультет, усилилась его ориентация на подготовку специалистов для внешней торговли, внешнеэкономической деятельности. В 1959 году международный факультет был преобразован в факультет международных отношений с западным и восточным отделениями, экономический факультет – в факультет международных экономических отношений с отделениями коммерции, валютно-кредитных отношений и международных транспортных перевозок, а также было создано вечернее отделение факультета МЭО. В 1969 году был образован подготовительный факультет с годичным сроком обучения, а к 1984 году – подготовительный факультет для иностранных граждан. В 1998 году учреждён новый факультет университета – *факультет политологии*, ведущий подготовку бакалавров и магистров по двум направлениям высшего профессионального образования «Политология» (программа «Сравнительная политология») и «Международные отношения» (программа «Анализ мировых политических процессов».)

Сегодня МГИМО – динамично развивающаяся структура с постоянно растущим образовательным потенциалом, сохраняющая в своём развитии главное: высокое качество предоставляемого образования, базирующееся на высоком уровне профессорско-

преподавательского состава в сочетании с эффективной системой управления университетом.

Подготовительный факультет для иностранных граждан **МАДИ (ГТУ)** был создан в октябре 1960 года. Это старейший после МГУ им. М.В. Ломоносова подготовительный факультет России. За истекшие годы на факультете обучение прошли более 12 000 иностранных граждан.

Факультет является головным в системе довузовской подготовки по пяти профилям обучения: инженерно-техническому, медико-биологическому, экономическому, естественно-научному, гуманитарному. На факультете преподаются русский язык, математика, физика, химия, биология, черчение, страноведение, история России, социальная и экономическая география, русская литература.

На гуманитарном профиле в настоящее время обучаются одна-две группы. В группах занимаются студенты разных гуманитарных специальностей, например, в одной группе учатся и журналисты, и художники, и юристы. Обучение русскому языку проходит на материалах учебного пособия «Наше время-1, 2, 3» и «Русский язык в упражнениях» [Хавронова, 1983].

В первом семестре на изучение русского языка отводится 36 часов в неделю, во втором семестре – 14 часов в неделю на изучение русского языка и 10 часов в неделю на изучение русской литературы. Рассматриваются биография, творчество и анализ произведений таких писателей, как А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев. Язык специальности не изучается.

История России преподаётся на научном стиле речи по учебному пособию «Готовимся к изучению истории России» [Кесарева, 2007].

На кафедре «Страноведение» изучаются такие предметы, как «История России», «История культуры России», «Страноведение», «Экономика».

Каждый год на факультете учатся 250-300 студентов из 50-70 стран мира. На базе факультета функционирует Центр русского языка, который взаимодействует с Российским центром международного научного и культурного сотрудничества. Преподаватели Центра имеют большой опыт преподавания русского языка иностранным гражданам по оригинальным авторским методикам. Накопленный педагогический опыт и научно-методический потенциал коллектива факультета позволяют решать важнейшие задачи по совершенствованию и интенсификации системы обучения русскому языку как иностранному и общенаучным дисциплинам на русском языке как иностранном.

За последние годы факультетом выполнен ряд проектов по плану научно-исследовательских работ Минобразования РФ и науки, в том числе разработка:

- тестовых оценочных средств по общетеоретическим дисциплинам предвузовского курса подготовки иностранных граждан», 2001-2002 гг. (создан банк заданий для проведения единого экзамена в объёме более 6 000 единиц), в рамках программы «Оценка качества образования, разработка средств и технологий тестирования;
- научно-методического обеспечения функционирования международного образовательного центра (по программе «Федерально-региональная политика в области образования»);
- научно-методических основ комплексной многоуровневой профессионально направленной довузовской подготовки иностранных граждан в поликультурной образовательной среде (2003).

В 2004 году по «Федеральной программе развития образования» выигран грант и начата работа над проектом «Нормативное, программное и организационное обеспечение функционирования международного образовательного центра», выполнение проекта предусматривает получение оборудования для оснащения факультета.

Факультет является одним из разработчиков второй редакции «Требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников факультетов и отделений предвузовского обучения иностранных граждан» (Отраслевого стандарта) (1997) в рамках решения Координационного Совета центров довузовской подготовки иностранных граждан при Минобразовании РФ. (Факультет представлен в составе Координационного Совета, председателем которого является декан факультета МАДИ, профессор Ременцов А.Н.)

На факультете ведётся большая работа по созданию учебно-методического обеспечения процесса обучения на уровне современных технологий. Кафедры и деканат факультета проводят систематические консультации и принимают на стажировки преподавателей и сотрудников образовательных центров РФ, обеспечивают их методическими материалами и учебной литературой, осуществляя, таким образом, функции головного вуза в области предвузовской подготовки иностранных граждан.

На факультете и в Центре русского языка учатся студенты из разных стран мира.

Были созданы подготовительные факультеты для иностранных учащихся и в других учебных заведениях страны.

Рассмотрена история создания подготовительных факультетов МГУ, РУДН, Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, МГИМО, МАДИ (ГТУ), что позволило обобщить опыт преподавания русского языка как иностранного, накопленного в перечисленных учебных заведениях, характеризующих направления учебно-методических исследований кафедр

русского языка; наметить пути совершенствования системы обучения русскому языку как иностранному и общенаучным дисциплинам на русском языке как иностранном и отметить ведущее направление – *научный стиль речи* в условиях начального этапа; сформулировать тенденции развития методики преподавания русского языка на материале одного из этапов обучения РКИ.

Список литературы

Учебник русского языка: Для студентов-иностранцев, обучающихся на подготовительных факультетах вузов СССР / Е.Г. Баш, Е.Ю. Владимирский, Т.М. Дорофеева и др. М., 1968; 3-е изд. перераб. М., 1973. 303 с.

Старт-1-2: Учебник русского языка для подготовительных факультетов вузов СССР: М.М. Галеева, М.М. Нахабина, Л.С. Журавлёва. М., 1978, 1987. 510 с.

Дорога в Россию. Учебник рус. яз. М.М. Нахабина. СПб: Златоуст, 2001. 344 с.

Абитуриент-тест: Типовой тест по русскому языку для иностранцев, поступающих в вузы России / Л.П. Клобукова и др. М., 1994. 122 с.

Хавронина С.А., Широценская А.И. Русский язык в упражнениях. М.: Прогресс, 1983. 284 с.

Кесарева В.Г. Готовимся к изучению истории России. М.: МАДИ, 2007.

Требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников факультетов и отделений предвузовского обучения иностранных граждан (отраслевой стандарт). Утверждён приказом Минобразования России № 866 от 08.05.97. 23 с.