

ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СООТНОШЕНИЙ МОТИВАЦИОННО-СМЫСЛОВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩИТЕЛЬНОСТИ ЛАТИНОАМЕРИКАНСКИХ И РОССИЙСКИХ СТУДЕНТОВ

О.О. Качурина

Кафедра социальной и дифференциальной психологии

Российский университет дружбы народов

ул. Миклухо-Макляя, 6, Москва, Россия, 117198

В статье анализируются особенности соотношений мотивационно-смысловых характеристик общительности латиноамериканских и российских студентов. Обсуждаются выявленные различия в соотношениях переменных, которые определяют этнопсихологическую специфику общительности латиноамериканских и российских студентов.

Ключевые слова: социоцентричность—эгоцентричность, осмысленность—осведомленность, предметность—субъектность, этнопсихологические особенности.

Как показано в ряде исследований [1—3], индивидуально-типические и этнопсихологические особенности в свойствах личности проявляются не только в степени выраженности различных переменных, но и в характере их связей, т.е. в специфике их соотношений и психологической их структуре в целом.

В таблице представлены интеркорреляции мотивационно-смысловых переменных общительности у латиноамериканских и российских студентов.

Таблица

**Интеркорреляции мотивационно-смысловых переменных общительности
у латиноамериканских и российских студентов**

№	Переменные	Латиноамериканские студенты					Российские студенты					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Социоцентрич-ность											
2	Эгоцентрич-ность	-28 [*]					70 ^{xxx}					
3	Осмысленность	17	25				35 [*]	62 ^{xxx}				
4	Осведомлен-ность	52 ^{xxx}	-01	25			06	-07	-15			
5	Предметность	50 ^{xxx}	-13	17	29 [*]		28 [*]	34 [*]	39 ^{xx}	-17		
6	Субъектность	57 ^{xxx}	-18	-12	39 ^{xx}	43 ^{xx}	02	-22	-29 [*]	53 ^{xxx}	-24	

Примечание: Нули и запятые опущены;

^{*}5%; ^{xx}1%; ^{xxx}0,1% (уровень значимости корреляций).

Остановимся на анализе корреляций между различными показателями мотивационно-смысловых характеристик у латиноамериканских и российских студен-

тов. Из таблицы видно, что социоцентричность латиноамериканских студентов отрицательно связана с эгоцентрическими побуждениями и положительно коррелирует с осведомленностью и результативными характеристиками общительности (предметностью и субъектностью). У российских студентов социоцентричность мотивации имеет высокую корреляцию с переменной эгоцентричность. Меньшие, но значимые корреляции обнаруживаются между социоцентричностью, осведомленностью и результативностью в предметной деятельности.

У латиноамериканских студентов осведомленность имеет положительную корреляцию с предметностью и субъектностью. У российских студентов осведомленность значимо коррелирует лишь с субъектностью, у латиноамериканских студентов результативные переменные связаны положительно. У российских студентов, в отличие от латиноамериканских, выявлена положительная корреляция между эгоцентричностью и осмысленностью, между эгоцентричностью и предметностью, а также положительная корреляция между осмысленностью и предметностью.

С качественной стороны выявленные связи свидетельствуют о том, что чем больше латиноамериканские студенты руководствуются при реализации общительности общностью интересов с другими людьми, стремлением наладить дружеские отношения, чувством долга и необходимостью участия в общих делах коллектива, тем сильнее общительность становится для них условием межличностных взаимодействий, средством самовыражения и самореализации. Активная реализация общительности латиноамериканских студентов способствует лучшему устройству их быта и усвоению учебных предметов и дисциплин, лучшему выполнению различных поручений, а также приобретению широкого круга друзей и знакомых. При этом они меньше стремятся быть на людях и меньше руководствуются желанием развлечься и повеселиться.

У российских же студентов обнаруживаются значимые положительные связи внутри мотивационных переменных общительности, которые свидетельствуют о том, что чем больше они руководствуются общностью интересов и дел с другими людьми, тем больше их намерение получить новую для себя информацию, желание развлечься и повеселиться, а также стремление лучше узнать самих себя.

Латиноамериканские студенты реализуют общительность как способ времяпрепровождения. Это способствует налаживанию межличностных отношений и оживлению общения в коллективе. Чем больше реализация общительности у латиноамериканских студентов способствует усвоению учебных предметов и дисциплин, лучшему выполнению различных поручений, тем больше она способствует оживлению общения в коллективе и приобретению широкого круга друзей и знакомых.

У российских студентов, в отличие от латиноамериканских, чем больше стремление реализовать свою общительность для решения практических и мате-

риальных вопросов, для получения новой для себя информации, для того, чтобы развлечься, тем больше и активнее ими используется общительность как способ достижения взаимопонимания, согласия, как способ повышения их готовности к межличностному взаимодействию и тем больше стремление реализовать свою общительность для решения многих практических вопросов: лучшего усвоения учебных предметов и дисциплин, устройства своего быта, лучшего выполнения различных поручений. В свою очередь, чем сильнее стремление к реализации общительности для решения многих практических вопросов, тем выше степень готовности к межличностному взаимодействию.

Итак, корреляционный анализ между мотивационно-смысловыми переменными общительности латиноамериканских и российских студентов показал, что существуют как общие закономерности в соотношении указанных переменных, так и некоторые различия в их соотношениях.

Общие связи наблюдаются в соотношении между успешностью в предметной деятельности и социоцентрической мотивацией; между стремлением к саморазвитию и осведомленностью об общительности как свойстве личности.

Что касается различий, то они выражены в большей мере. Во-первых, они проявились в связях переменной осмысленности с мотивацией общительности. У российских студентов обнаружена значимая связь между указанными переменными, а у латиноамериканских студентов эта связь отсутствует, что свидетельствует о разрыве понятийных и мотивационных переменных общительности. Напротив, осведомленность у латиноамериканских студентов коррелирует с социоцентрической мотивацией, в то время как у российских студентов эта связь отсутствует.

Во-вторых, у латиноамериканских студентов связи между показателями успешности в предметной сфере и эгоцентрической мотивации отсутствуют, в то время как у российских студентов эта связь является статистически значимой.

В-третьих, у латиноамериканских студентов наблюдается тесная связь между результативными характеристиками общительности в предметной и личностной сферах, а у российских студентов эта связь отсутствует.

Указанные различия определяют этнопсихологическую специфику общительности латиноамериканских и российских студентов.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Крупнов А.И. Системная диагностика и коррекция общительности. — М.: РУДН, 2007.
- [2] Крупнов А.И., Качурина О.О. Структурные особенности общительности российских и латиноамериканских студентов // Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». — 2012. — № 1. — С. 36—41.
- [3] Крупнов А.И., Станис В.В. Сравнительная характеристика факторной структуры общительности у латиноамериканских и российских студентов // Становление личности на современном этапе. — Бийск, 2000. — С. 230.

**ETHNOPSYCHOLOGICAL PECULIARITIES
OF RATIO BETWEEN MOTIVATIONAL-MEANINGFUL
CHARACTERISTICS OF SOCIABILITY IN LATIN AMERICAN
AND RUSSIAN STUDENTS**

O.O. Katchurina

Chair of Social and Differential Psychology
Peoples' Friendship University of Russia
Miklukho-Maklaya str., 6, Moscow, Russia, 117198

The features of ratios between the motivational-meaningful characteristics of sociability of the Latin American and Russian students are analyzed in the article. The revealed distinctions in the ratios of the variables which determine the ethnopyschological specificity of sociability in the Latin American and Russian students are discussed.

Key words: sociocentricity — egocentricity, awareness — conversancy, objectness — subjectness, ethnopyschological features.