




DOI: 10.22363/2313-0660-2022-22-4-815-819

### Рецензия на книгу:

## Kayashima N., Kuroda K., Kitamura Y. *Japan's International Cooperation in Education: History and Prospects*. Springer Singapore, 2022. 365 p.

Л.А. Мелконян  

Российский университет дружбы народов, Москва, Российская Федерация

 [melkonyan-la@rudn.ru](mailto:melkonyan-la@rudn.ru)


**Для цитирования:** Мелконян Л. А. Рецензия на книгу : Kayashima N., Kuroda K., Kitamura Y. *Japan's International Cooperation in Education: History and Prospects*. Springer Singapore, 2022. 365 p. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2022. Т. 22, № 4. С. 815—819. <https://doi.org/10.22363/2313-0660-2022-22-4-815-819>

### Book review:

## Kayashima, N., Kuroda, K., & Kitamura, Y. (2022). *Japan's International Cooperation in Education: History and Prospects*. Springer Singapore, 365 p.

Lusine A. Melkonyan  

People's Friendship University of Russia (RUDN University), Moscow, Russian Federation

 [melkonyan-la@rudn.ru](mailto:melkonyan-la@rudn.ru)

**For citation:** Melkonyan, L. A. (2022). Book review: Kayashima, N., Kuroda, K., & Kitamura, Y. (2022). *Japan's international cooperation in education: History and prospects*. Springer Singapore, 365 p. *Vestnik RUDN. International Relations*, 22(4), 815—819. (In Russian). <https://doi.org/10.22363/2313-0660-2022-22-4-815-819>

Международное сотрудничество Японии в области образования насчитывает практически 70-летнюю историю, начиная с 1950-х гг. Японская политика в данной области развивалась по разным направлениям — от базового до высшего образования, от технического и профессионального образования до профессиональной подготовки, в которых принимал участие целый ряд специалистов, вовлеченных в соответствующие области деятельности и специализации.

В этой связи интерес вызывает работа экспертов Исследовательского института мира и развития Огата при Японском агентстве международного сотрудничества (*JICA Ogata Research Institute for Peace and Development*)<sup>1</sup>, Высшей школы азиатско-тихоокеанских исследований при японском Университете Васэда (*Graduate School of Asia-Pacific Studies, Waseda University, Tokyo*)<sup>2</sup> и Высшей школы образования при Токийском университете (*Graduate School of Education, The University of Tokyo, Tokyo*)<sup>3</sup> под редакцией Нобуко

<sup>1</sup> Our Vision and Basic Policy // JICA Ogata Research Institute for Peace and Development. URL: <https://www.jica.go.jp/jica-ri/about/policy.html> (accessed: 20.07.2022).

<sup>2</sup> Graduate School of Asia-Pacific Studies // Waseda University. URL: <https://www.waseda.jp/fire/gsap/en> (accessed: 10.07.2022).

<sup>3</sup> Graduate School of Education // The University of Tokyo. URL: [https://www.u-tokyo.ac.jp/en/academics/grad\\_education.html](https://www.u-tokyo.ac.jp/en/academics/grad_education.html) (accessed: 10.07.2022).

© Мелконян Л.А., 2022



This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/legalcode>

Каяшима, Казуо Курода и Юто Китамуры «Международное сотрудничество Японии в сфере образования: история и перспективы» (Kayashima, Kuroda & Kitamura, 2022).

Прежде чем перейти к обзору данной монографии, увидевшей свет в апреле 2022 г., следует сказать несколько слов о ее авторах. Нобуко Каяшима (*Nobuko Kayashima*) является старшим вице-президентом Японского агентства международного сотрудничества (JICA) и занимается планированием и реализацией программ JICA по международному сотрудничеству в области образования. Помимо сотрудничества в области образования ее исследовательские интересы включают также интернационализацию высшего образования и участие университетов в официальной помощи развитию (ОПР, ODA) (Kayashima, 2019; 2020; Kayashima & Morgan, 2019).

Казуо Курода (*Kazuo Kuroda*) — профессор Высшей школы азиатско-тихоокеанских исследований Университета Васэда. Он также является приглашенным научным сотрудником в Исследовательском институте JICA и советником Азиатско-Тихоокеанского культурного центра при ЮНЕСКО. Является специалистом в таких областях, как социология образования и развития и образования в области международного развития (Kuroda et al., 2012; Kuroda, Kamikubo & Passarelli, 2009).

Юто Китамура (*Yuto Kitamura*) — доцент (адъюнкт-профессор) Высшей школы образования Токийского университета. Работал в ЮНЕСКО в Париже, преподавал в Нагойском и Софийском университетах. Ю. Китамура специализируется в областях сравнительного образования и образовательной политики развивающихся стран Юго-Восточной Азии (Kitamura & Brehm, 2020; 2022) и др.

Центральными предметами исследования рецензируемой монографии являются основные индикаторы, новые формы и направления международного сотрудничества в сфере образования в эпоху глобального управления. Практическая ценность труда заключается в том, что в число авторов входят не только теоретики-исследователи, но и практикующие специалисты, сотрудники и представители

Японского агентства международного сотрудничества, различных ведущих японских вузов и неправительственных организаций (НПО).

После окончания Второй мировой войны международное сотрудничество в целях развития претерпело значительные изменения, приведшие к трансформации основной парадигмы, движущей сотрудничеством в целях развития. Новая парадигма нашла свое воплощение в Целях устойчивого развития (ЦУР) ООН и ознаменовала начало новой эры глобального управления в международном развитии. В условиях меняющегося глобального ландшафта сотрудничество Японии в области развития также находится под пристальным вниманием исследований в этой области.

Книга состоит из 15 глав, описывающих три основных направления международного сотрудничества Японии в области образования: базовое образование, техническое и среднее профессиональное образование и обучение (*Technical and Vocational Education and Training*, TVET, рус. ТСПОО), высшее образование с применением комплексного подхода, подчеркивающего взаимозависимость этих подсекторов. Также рассматриваются роль и достижения различных участников и программ международного сотрудничества Японии — международных организаций, НПО, Волонтеров международного сотрудничества Японии (JOCV) и японской ОПР.

В первой главе «*Международное сотрудничество Японии в области образования: обзор*» представлен обзор международного сотрудничества Японии в области образования за последние 65 лет и проанализированы факторы и причины изменения его форматов, а также успехи и проблемы в сотрудничестве.

Вторая глава «*Политика Японии в области международного сотрудничества в сфере образования до 1990 г.: противоречия и колебания в отношении вмешательств в базовое образование*» иллюстрирует противоречия и изменения в международном сотрудничестве Японии в области образования с начальных этапов ее истории. В 1954 г. Япония инициировала скромную

стипендиальную программу для иностранцев, в основном ориентированную на студентов из развивающихся стран. В 1960-е гг., поддерживаемая инициированный ЮНЕСКО План Карачи, японские педагоги больше заинтересовались помощью азиатским странам, а Совет по внешнеэкономическому сотрудничеству правительства Японии выступил за новую политику укрепления программ технического сотрудничества, в том числе в сфере образования. Рассмотрены программы международного сотрудничества в области образования, осуществляемые Японским агентством международного сотрудничества и Министерством иностранных дел и сосредоточенные в основном на областях высшего образования и средней профессиональной подготовки, за период до проведения Всемирной конференции по образованию для всех в 1990 г.

В третьей главе «*Эволюция политики Японии в области международного сотрудничества в сфере образования после 1990 г.: между дискурсом международного развития и внутренними факторами*» представлены характеристики политики Японии в области международного сотрудничества в области образования в период и после 1990-х гг., когда она развивалась под одновременным влиянием международных тенденций и внутренних факторов. После 1990 г. дискурс международного развития сместился с «экономического развития» на развитие, сфокусированное на человека, общество и окружающую среду (*human-, society, and environment-focused*), и объем помощи Японии стал самым большим в мире. В 2000 г. ООН принял Цели развития тысячелетия. В этом контексте была сформулирована политика международного сотрудничества Японии в области образования, начиная с базового образования. Политика международного сотрудничества в области образования, подготовленная в 2010 и 2015 гг., охватывает всю сферу образования и направлена на удовлетворение запросов как внутри страны, так и за рубежом на основе японского опыта и достижений.

В четвертой главе «*Международное сотрудничество Японии в области строительства школ: эволюция в условиях изменения внутренней и внешней политики*»

исследуются особенности и исторические тенденции помощи Японии в строительстве начальных и средних школ с акцентом на меняющемся ландшафте внешней и внутренней политики.

В пятой главе «*Улучшение методов работы учителей в классе для качественного преподавания и обучения: подходы Японии*» освещаются японские программы и проекты по совершенствованию методов работы учителей в классе, особенно в области математики и естественных наук в начальной и средней школах за период 1966—2015 гг.

В шестой главе «*Развитие потенциала в управлении образованием и совершенствование школьного управления: подходы Японии*» раскрываются роль и цели технического сотрудничества Японии в области управления образованием в поиске эффективных способов максимального использования уникальных достижений и преимуществ Японии на основе «восходящего» и практического подходов.

В седьмой главе «*Государственная помощь Японии в ТСПОО для развития промышленных человеческих ресурсов: изменение моделей проектного сотрудничества ЛСА*» основное внимание уделяется официальной помощи в целях развития правительства Японии в области технического и профессионального образования и обучения в развивающихся странах. В частности, изучается помощь, оказываемая ЛСА как организацией, отвечающей за техническое сотрудничество в области TVET.

В восьмой главе «*Сотрудничество под руководством частного сектора в развитии промышленных человеческих ресурсов: пример Ассоциации зарубежного технического сотрудничества и устойчивого партнерства (AOTS)*» рассматривается роль Ассоциации зарубежного технического сотрудничества и устойчивого партнерства (AOTS), осуществившей учебные проекты в рамках государственно-частного партнерства в целях удовлетворения потребностей в развитии человеческих ресурсов частных предприятий, инвестирующих за рубежом. Проводится сравнительный анализ AOTS и ЛСА. Так, ЛСА реализовала проекты ОПР с точки зрения

дипломатии и международного сотрудничества. AOTS, напротив, поддерживает частный сектор в контексте инвестиций и продвижения торговли. Если на поддержку JICA влияли внутренние и международные социально-экономические и политические факторы, то AOTS уделяла первостепенное внимание потребностям частного бизнеса и поддерживала постепенную экспансию японских компаний за границу путем подготовки и предоставления столь необходимой квалифицированной рабочей силы в развивающихся странах.

В девятой главе «ОПР Японии для развития высших учебных заведений в развивающихся странах: поддержка ведущих университетов в развитии человеческих ресурсов, создании и распространении знаний» исследуются особенности и исторические тенденции образовательного сотрудничества Японии в целях развития высших учебных заведений. Японская ОПР оказала техническую и финансовую помощь более чем 500 высшим учебным заведениям в развивающихся странах. Здесь также рассмотрено участие японских университетов в помощи высшему образованию и его влияние на их интернационализацию.

Десятая глава книги «Стипендиальные программы ОПР Японии для иностранных студентов: поддержка интеллектуального вклада Японии в международное сообщество», продолжая тему предыдущего раздела, описывает японскую программу стипендий в рамках ОПР для иностранных студентов. Программа в целом делится на стипендиальную программу правительства Японии и стипендиальную программу JICA.

Последующие главы книги построены вокруг исследования роли различных программ и участников, акторов международного образовательного сотрудничества. В них представлен ретроспективный обзор и анализ финансовой помощи Японии в области образования, направляемой через международные организации, в основном ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и многосторонние финансовые учреждения. Большая часть японской ОПР за рассмотренный период была предоставлена

через международные организации, достигнув примерно 40 % от общего бюджета ОПР Японии. В указанных главах дается обзор истории японских НПО в международном сотрудничестве в области образования. Обсуждаются исторические тенденции, теоретическая основа и значение займов ОПР Японии. Здесь также рассмотрена роль организации JOCV.

В заключительной части представлен всесторонний анализ факторов, определяющих международное сотрудничество Японии в области образования на протяжении ее 65-летней истории, таких как взаимодействие и сотрудничество с международным сообществом, влияние исторического опыта, философия *hitozukuri* (развитие человеческих ресурсов через образовательный процесс), институциональная структура осуществления международного сотрудничества и помощи, подходы к безопасности, миру и устойчивому развитию, стремление формирования сообщества экспертов и заинтересованных сторон для накопления опыта в области международного сотрудничества в области образования.

Подводя итог нашей рецензии, следует отметить, что данная монография является первым комплексным, междисциплинарным исследованием, в котором всесторонне задокументирована история японского сотрудничества в целях развития в сфере образования с 1950-х до середины 2010-х гг., подробно рассмотрены его эволюция и характеристики на основе обширного фактологического и аналитического материала.

В каждой главе проведен исторический и эмпирический анализ с использованием программных документов и проектных данных, позволяющих изучить новые формы сотрудничества в сфере образования. Такой всеобъемлющий и междисциплинарный анализ имеет ключевое значение для специалистов и исследователей в области международного сотрудничества в целях развития, а также политики Японии в области образования в эпоху глобального управления.

Поступила в редакцию / Received: 14.08.2022  
Принята к публикации / Accepted: 17.10.2022

### Библиографический список / References

- Kayashima, N. (2019). *Kōtō kyōiku no kokusai ka to Nippon no daigaku no ODA sankā [Internationalization of Higher Education and ODA Participation of Japanese Universities]*. Tokyo: Tamagawa University Press. (In Japanese).
- Kayashima, N. (2020). *Jizoku kanōna kaihatsu mokuhyō no jidai niokeru Nippon no kokusai kyōiku kyōryoku [Japan's International Education Cooperation in the Era of SDGs]*. Institute for Peace Policy. (In Japanese).
- Kayashima, N., & Morgan, P. (2019). *Realizing education for all in the digital age: Think 20 (T20)*. ADB Institute.
- Kayashima, N., Kuroda, K., & Kitamura, Y. (2022). *Japan's international cooperation in education: History and prospects*. Springer Singapore.
- Kitamura, Y., & Brehm, W. (2020). *Public policy innovation for human capital development*. Tokyo: Asian Productivity Organization.
- Kitamura, Y., & Brehm, W. (2022). *Memory in the Mekong: Regional identity, schools, and politics in Southeast Asia*. New York: Teachers College Press.
- Kuroda, K., Kamikubo, M., & Passarelli, D. (2009). *Formulating an international higher education framework for regional cooperation and integration in Asia*. Waseda Graduate Institute for Asian Regional Integration.
- Kuroda, K., Yuki, T., Hong, Y., & Kang, K. (2012). Cross-border collaborative degree programs in East Asia: Expectations and challenges. *JICA-RI Working Paper*, (39), 1—31.

**Сведения об авторе:** *Мелконян Лусине Арменовна* — ассистент кафедры теории и истории международных отношений Российского университета дружбы народов; ORCID: 0000-0003-0294-8076; e-mail: melkonyan-la@rudn.ru

**About the author:** *Melkonyan Lusine Armenovna* — Assistant Lecturer, Department of Theory and History of International Relations, People's Friendship University of Russia (RUDN University); ORCID: 0000-0003-0294-8076; e-mail: melkonyan-la@rudn.ru