

СООТНОШЕНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ У РУССКИХ И КАБАРДИНСКИХ СТУДЕНТОВ

А.З. Мурзаканова

Россия, Москва, РУДН

В современном российском обществе все чаще поднимаются вопросы толерантности и толерантного взаимоотношения людей. Складывается многогранное представление о данном социальном и психологическом феномене. Толерантность часто рассматривается как один из важнейших факторов межкультурной коммуникации и адаптации (Новикова, 2010 и др.). В рамках наших предыдущих исследований мы изучали связь толерантности

с личностными чертами, входящими в Пятифакторную модель личности. Более тесные связи были обнаружены между толерантностью и открытостью к новому опыту (Замалдинова, Мурзаканова, 2014 и др.). В связи с этим мы решили более подробно рассмотреть соотношение различных видов толерантности с любознательностью, рассматриваемой в рамках системно-функционального подхода.

Целью данного эмпирического исследования было определить специфику соотношения толерантности и переменных любознательности у русских и кабардинских студентов, обучающихся в Москве.

Выборку исследования составили 64 студента в возрасте от 17 до 22 лет (32 девушки и 32 юноши), обучающиеся в разных вузах Москвы. Из них 31 – русские респонденты (10 девушек и 21 юноша), 33 – кабардинские студенты (22 девушки и 11 юношей). Для определения уровня толерантности студентов использовался экспресс-опросник «Индекс толерантности» Г.У. Солдатовой, О.А. Кравцовой, О.Е. Хухлаева, Л.А. Шайгеровой (Солдатова, Шайгерова, Шарова, 2000). Диагностику любознательности студентов мы провели с помощью бланкового теста – Любознательность, разработанного А.И. Крупновым в рамках системно-функциональной модели (Крупнов, 2008). Для статистического анализа полученных данных мы использовали критерий Шеффе и коэффициент корреляции Спирмена.

На первом этапе обработки данных мы сравнили уровень проявления толерантности и различных переменных любознательности в изучаемых группах студентов. Выяснилось, что значимых различий в проявлении толерантности и любознательности у русских и кабардинских студентов нет. Это может означать, что данные параметры являются достаточно устойчивыми психологическими составляющими личности и этнический фактор не оказывает значительного влияния на них.

На втором этапе анализа данных мы изучили специфику соотношения изучаемых параметров в двух группах респондентов. Было выявлено, что в группе кабардинских студентов изучаемые параметры более тесно связаны между собой по сравнению с группой русских студентов.

Так, в выборке кабардинских студентов обнаружены 23 значимые корреляции (из возможных 64) между показателями толерантности и переменными любознательности (см. табл.).

Таблица

Коэффициенты корреляции показателей толерантности и компонентов любознательности в группе кабардинских студентов

Переменные любознательности	Показатели толерантности			
	Этническая	Социальная	Личностная	Общая
Общ. знач. цели	-,145	-,304	-,099	-,265
Личн. знач. цели	,095	-,229	-,025	-,154
Социоцентричность	,180	,249	-,191	,215
Эгоцентричность	,429*	,366*	-,103	,381*
Осмысленность	,548**	,591**	-,085	,551**
Осведомленность	,387*	,469**	-,198	,381*
Предметность	,431*	,357*	-,052	,374*
Субъектность	,404*	,416*	-,130	,386*
Эргичность	,386*	,463**	,066	,467**
Аэргичность	,157	,383*	-,448**	,181
Стеничность	,327	,310	-,011	,262
Астеничность	,175	,248	-,342	,140
Интернальность	,412*	,516**	-,044	,460**
Экстернальность	,011	,148	-,251	,026
Операц. трудности	,112	,191	-,245	,115
Личност. трудности	,079	,257	-,280	,118

Примечание: ** – $p \leq 0,01$; * – $p \leq 0,05$.

Как следует из таблицы, среди 3 видов толерантности больше связей имеют *этническая* и *социальная толерантность*. *Личностная толерантность* показала лишь одну отрицательную связь с *аэргичностью*, характеризующейся низким жизненным тонусом и несклонностью к проявлению познавательной активности. Это указывает на то, что люди, менее активные в сфере познания в тоже время и менее толерантны по отношению к окружающим. Также выявлен ряд значимых корреляций между *этнической*, *социальной* и, как следствие, *общей*

толерантностью и такими переменными любознательности, как *эгоцентричность*, *осмысленность*, *осведомленность*, *предметность*, *субъектность*, *эргичность*, *аэргичность* и *интернальность*. *Эгоцентричность* – переменная любознательности, при которой последняя направлена на достижение собственных целей индивида. Это может означать, что толерантность студентов может быть напрямую связана с их личностными мотивационными потребностями. *Осмысленность* и *осведомленность* являются переменными **КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА**. *Осведомленность* представляет собой наличие у субъекта поверхностных сведений о любознательности, в то время как *осмысленность* – это более глубокое осознание данной личностной черты. Интересно, что в обоих случаях корреляция носит положительный характер. Это можно интерпретировать как факт, что обладание поверхностным и глубоким знанием о любознательности положительно связано с уровнем толерантности студентов. Переменные **продуктивного компонента** любознательности (*предметность* и *субъектность*) также положительно коррелируют с толерантностью. Содержательно это означает, что студенты с высоким уровнем толерантности характеризуются тем, что их любознательность приводит к успеху в общественных делах и положительно отражается на личностном росте. Гармоническая переменная **динамического компонента** любознательности *эргичность* и *аэргичность* также имеет положительные связи с *этнической*, *личностной* и *общей толерантностью*. Это означает, что студенты, проявляющие высокую познавательную активность в тоже время проявляют более высокую толерантность по отношению к членам других этнических и социальных групп. Однако интересным для нас оказался факт, что агармоническая переменная этого компонента *аэргичность* показывает положительную корреляцию с *социальной толерантностью* и описанную выше отрицательную корреляцию с *личностной толерантностью*. Также мы обнаружили положительные корреляции между *интернальностью* и *этнической*, *социальной* и *общей толерантностью*. Соответственно, люди с внутренним локусом контроля в отличие от экстерналов в большей степени проявляют толерантность.

Ряд значимых корреляций был обнаружен и в группе русских респондентов: 5 значимых корреляций из возможных 64. В частности, обнаружены отрицательные связи между *этнической* и *общей толерантностью* и переменной любознательности *осведомленность*. *Осведомленность* представляет собой наличие у субъекта поверхностных сведений о любознательности. Интересно, что студенты с менее существенными представлениями о любознательности, в меньшей степени склонны проявлять толерантность. Кроме того было обнаружено, что между переменной регуляторного компонента *экстернальность* и такими видами толерантности, как *этническая, личностная* и *общая* существует отрицательная связь. Данная корреляция, на наш взгляд, подтверждает полученные в другой группе данные и указывает на то, что люди с более выраженным внешним локусом контроля в меньшей степени проявляют толерантность по отношению к окружающим.

Таким образом, полученные результаты указывают на то, что существует ряд устойчивых связей между параметрами толерантности и переменными любознательности. В частности, и в группе кабардинцев и в группе русских студентов подтвердился факт, что более интернальные люди в большей степени толерантны к окружающим людям, нежели экстерналы. Кроме того, были получены достаточно противоречивые данные в двух исследуемых группах. Исследование в данном направлении и определение факторов, влияющих на толерантность, является перспективой нашего дальнейшего исследования.

Литература:

Замалдинова, Г.Н., Мурзаканова А.З. Связь черт личности и толерантности студентов многонационального университета // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. – М.: РУДН, 2014. С. 519-522

Крупнов А.И. Психодиагностика свойств личности и темперамента. Учебное пособие. – М.: ИИЦ МГУДТ, 2008.

Новикова И.А. Соотношение толерантности и параметров межкультурной адаптации иностранных студентов из разных регионов // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. – 2010. № 4. С. 24-28.

Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков. - М.: Генезис, 2000.