

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**

***Ю.В. Владимирова***  
Россия, Москва, РУДН

Не секрет, что профессиональная идентичность появляется и развивается в ходе личностного и профессионального становления личности.

Согласно Э.Эриксону, при становлении профессиональной идентичности человек преодолевает те же этапы, что и при социализации: доверие, автономия, инициативность, достижение, идентичность, интимность, творчество, интеграция.

Ряд теоретических концепций характеризуется соотношением этапов становления профессиональной идентичности с соответствующими возрастными этапами.

Например, Р. Хейвигхерст соотнес следующие этапы: в период от 15 до 25 лет осуществляется приобретение собственно профидентичности. В возрасте от 25 до 40 лет осуществляется

становление профессионала. В рамках этого периода человек выбирает профессию, затем набирает определенный трудовой опыт и строит карьеру (Крайг, Г., 2000г.).

Э.Ф. Зеер предложил следующую периодизацию: 1) стадия оптации соответствует возрастному периоду от 12 до 16 лет и характеризуются учебно-профессиональным самоопределением; 2) стадия профессиональной подготовки (16-23 года) – профессиональное самоопределение; 3) стадия профессиональной адаптации (18-25 лет), в рамках которой осуществляется освоение новой социальной роли; 4) стадия первичной профессионализации (выработка профессиональной позиции); 5) стадия вторичной профессионализации (оформление профессионального менталитета, наличие идентификации с профессиональным сообществом) (Зеер, Э.Ф., 2003г.).

Д. Сьюпер основываясь на представлениях Ш. Бюлера, предложил описание стадий профессионального развития: 1. Стадия пробуждения, которая характеризуется идентификацией ребенка со своим окружением и носителями тех или иных профессиональных ролей. Стадия включает в себя этапы «фантазии» (4-10 лет), «интересов» (11-12 лет), «способностей» (13-14 лет); 2. Стадия исследования. На данной стадии проигрываются различные роли. Так, на этапе «эксперимента» (15-17 лет) осуществляются предварительный выбор и опробование профессии, этап «перехода» выражается в реализации Я – концепции в возрасте 18 – 21 года, этап «пробы» представляет собой непосредственное овладение составом деятельности в период от 21 года до 24 лет; 3. Стадия консолидации, характеризуется приобретением устойчивой позиции в профессии. Здесь на этапе «пробы» (25 - 30 лет) осуществляется самоутверждение в деятельности или происходит повторный выбор. Этап «стабилизации» проявляется в возрасте от 31 до 34 лет и выражается в интеграции всех целей воедино; 4. Стадия сохранения. На этой стадии имеется явное стремление сохранить свой статус (45 - 64 лет); 5. Стадия снижения – это период ухода из профессиональной жизни.

Согласно вышеописанной периодизации, можно заключить, что профессиональная зрелость и успешность профессионального

развития определяются посредством соответствия поведения личности задачам того или иного возраста или возрастной стадии.

По мнению Л.Б. Шнейдер, в процессе онтогенеза становление профессиональной идентичности проходит ряд этапов, которые можно сопоставить с этапами психического развития ребенка, а также с этапами исторического развития профессиональной идентичности в социогенезе: 1. Допрофессиональный этап. На данном этапе ребенок приобретает отдельные фрагментарные знания о мире профессий. Его выборы оказываются ситуативны и зачастую эмоционально окрашены; 2. Предпрофессиональный этап. Данный период оказывается близок по времени к подростковому возрасту. Здесь ребенок начинает профессиональное самоопределение на основе идентификации со своей будущей профессией внешне дифференцирующих признаков и обособляясь при этом от других видов профессиональной деятельности; 3. Этап профессионального «знакомства» совпадает с процессом профессионального обучения юношеском возрасте. Обучающийся уже вполне способен идентифицироваться со своей профессиональной группой, в этот период он переживает профессиональную персонализацию, то есть идентификацию со своим сообществом и обособление от других общностей. На этом этапе профессиональная идентичность может быть вполне оформлена; 4. Профессиональный этап. Данный этап соответствует периоду оттачивания профессионального мастерства. Молодой профессионал все глубже усваивает профессиональные нормативы, заканчивает формирование образа «идеального профессионала», дополняя его образом «себя как профессионала». Здесь трансформируется профессиональное самоопределение, т.е. наполняется личностным содержанием, совершенствуются теоретические, инструментальные и ситуативные его элементы, а также осуществляется профессиональная самоорганизация.

Ряд авторов приходит к мнению, что завершенные формы профидентичности наблюдаются на относительно поздних этапах профессионального становления.

Так, в исследовательской работе Т.В. Кудрявцева и В.Ю. Шегуровой отмечается, что рефлексивный процесс представления о себе как о субъекте своей профессиональной деятельности и

оформленный как устойчивое положительное представление к себе как к деятелю, оказывается завершен на стадиях выполнения реальной деятельности (Т.В. Кудрявцев, В.Ю. Шегурова, 1983г.).

Д.Н. Завалишина полагает, что для полной идентификации с профессией необходим трудовой стаж порядка десяти лет (Завалишина, Д.Н., 2004г.).

М.М. Абдуллаева предполагает, что все же время обретения профессиональной идентичности является сугубо индивидуальным (Абдуллаева, М.М., 2004г.).

Е.П. Ермолаева отмечает, что в полном смысле профессиональная идентичность оформляется на достаточно высоких уровнях овладения профессией. При этом автор утверждает, что у современных профессионалов процесс формирования идентичности имеет размытый характер, в силу унифицированности трудовых операций в разных профессиях.

При этом, все же, необходимо констатировать тот факт, что начало становления профессиональная идентичность берет в период профессионального обучения (возможно и ранее, учитывая наличие учебно-профессионального самоопределения).

Е.А. Климов отмечает, что целесообразно различать обучающихся, находящихся на разных годах обучения, если речь идет о многолетней профессиональной подготовке, т.к. в этот период происходят существенные изменения самосознания, информированности, направленности личности и других аспектов индивидуальности.

Ю.П. Поваренков считает, что профессиональная идентичность может свидетельствовать о том, в какой степени индивид принимает профессиональную деятельность как средство самореализации, а также себя как профессионала. По его мнению, в основе профессиональной идентичности лежит удовлетворенность содержанием, условиями профессии и самим собой, как потенциальным профессионалом. Автором была выделена учебно-профессиональная (академическая) идентичность, которая формируется в процессе профессионального обучения, и является предпосылкой или условием для формирования профессиональной идентичности (Поваренков, Ю.П., 2002г.).

Так, результаты проведенного Поваренковым эмпирического исследования, свидетельствуют о том, что становление академической идентичности у студентов педвузов завершается к третьему курсу, а непосредственно профессиональная идентичность начинает складываться к четвертому-пятому курсу. Интересным фактом явилось то, что к концу обучения становление профессиональной идентичности не завершается у большинства студентов, вследствие чего, они не верят в свои профессиональные силы, и более того не считают себя в полном смысле слова профессионалами.

Подводя итог представленному обзору, можно заключить, что профессиональная идентичность не является застывшим образованием - это динамичный процесс, основанный на саморазвитии, протекающий в рамках профессионального образования и выполнения профессиональной деятельности.

***Литература:***

*Абдуллаева, М.М.* Профессиональная идентичность личности: психосемантический подход / М.М. Абдуллаева // Психологический журнал. - 2004. - Т. 25, № 2. - С. 86-95.

*Завалишина, Д.Н.* Модели профессионального развития человека / Д.Н. Завалишина // Профессиональная пригодность: субъектно-деятельностный подход / Под ред. В.А. Бодрова. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. - С. 55-78.

*Зеер, Э.Ф.* Психология профессий: Учеб. пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. - 3-е изд., перераб., доп. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. - 336 с.

*Крайг, Г.* Психология развития / Г. Крайг. - СПб.: Питер, 2000. - 992 с.

*Кудрявцев, Т.В.* Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности / Т.В. Кудрявцев, В.Ю. Шегурова // Вопросы психологии.-1983. -№ 2. - С . 51-59.

*Поваренков, Ю.П.* Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю.П. Поваренков; Ун-т Рос. Акад. образования. - М. : Изд-во УРАО, 2002. - 159 с.