

III. РИТОРИКА, ЛИДЕРСТВО, КУЛЬТУРА – НОВЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕБАТЫ»

А.А. Аббасова

Факультет повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного
Российский университет дружбы народов
ул. Миклухо-Маклая, 6, Москва, Россия, 117198

Дебаты представляют собой не просто увлекательное занятие, интересный урок, но и эффективное средство для развития обучающихся, формирования у них компетенций, необходимых и полезных для успешной жизнедеятельности в условиях современного общества, в частности компетенции связанной с коммуникацией.

Ключевые слова: педагогическая технология, коммуникативная компетенция, критическое мышление, нетрадиционная форма урока, проблемный подход.

В условиях современной российской действительности педагог сталкивается с необходимостью формирования у подрастающего поколения личностных качеств, которые позволили бы им реализовать свои возможности в обществе. Результативность обучения в современных условиях связана с переходом к личностно-ориентированным, развивающим технологиям, которые помогают не только приобрести знания, умения и навыки по предмету, но и сформировать компетенции, необходимые для адаптации в современном мире. Именно к таким относится **коммуникативная компетенция**.

Коммуникативная компетенция – готовность и способность к взаимодействию, вербальному и невербальному с другими людьми, есть важнейшее качество, необходимое человеку во всех ситуациях жизни, включает в себя:

- умение слушать и слышать собеседника;
- способность сопереживать другим людям и проявлять солидарность, понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт;
- терпимость к различным взглядам, иным точкам зрения, толерантности;
- способность работать в команде.

Однако, в последние годы, со стороны учителей и преподавателей вузов участились жалобы, что выпускники образовательных учреждений обладают этой способностью в неудовлетворительной степени. Ситуация усугубляется ещё и тем, что различные альтернативные, традиционному уроку открытые формы обучения, которые используются в системе профессионального образования, как-то: исследовательские проекты, предполагающие командные формы работы, коллективные обсуждения и представление результатов, направленные на формирование ключевых компетенций, находятся в зависимости от элементарной готовности и способности обучающихся к коммуникации.

Поэтому использование в системе начального и общего и высшего образования педагогических технологий, способствующих развитию коммуникативной компетенции учащихся становится весьма актуальным. Одной из таких технологий является **технология «Дебаты»**.

Дебаты – современная педагогическая технология, представляющая собой особую форму дискуссии, которая проводится по определенным правилам. В то же время, *дебаты* – целенаправленный и упорядоченный, структурированный обмен идеями, суждениями, мнениями.

Дебаты представляют собой не просто увлекательное занятие, интересный урок, но и эффективное средство для развития обучающихся, формирования у них компетенций, необходимых и полезных для успешной жизнедеятельности в условиях современного общества, в частности компетенции связанной с коммуникацией.

Использование технологии «Дебаты» способствует так же развитию ораторских способностей, расширению общекультурного кругозора, развитию интеллектуальных способностей, развитию исследовательских и организаторских навыков, развитию творческих качеств, формированию гражданской позиции и навыков жизнедеятельности в демократическом обществе.

Эта технология по праву принадлежит открытой педагогике, в которой учеба рассматривается как процесс развития способностей, умений и личностных качеств обучающегося, а педагог выступает как руководитель этого процесса.

Технология «Дебаты» предполагает:

- активное включение самого обучающегося в поисковую учебно-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации;
- организацию совместной деятельности, партнерских отношений обучающихся и обучаемых; включение обоих субъектов в педагогически целесообразные воспитательные отношения в процессе учебной деятельности;
- обеспечение диалогического общения не только между учителем и учениками, но и между обучающимися в процессе добывания новых знаний.

Дебаты можно рассматривать как образовательную технологию, направленную на развитие *критического мышления*, толерантности, культуры диалога и оттачивания коммуникативных навыков.

Критическое мышление – это точка опоры для мышления человека, это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Мы и наши ученики часто стоим перед проблемой выбора, выбора информации. Необходимо умение не только овладеть информацией, но и критически ее оценить, осмыслить, применить. Встречаясь с новой информацией, обучающиеся 5-11 классов должны уметь рассматривать ее вдумчиво, критически, оценивать новые идеи с различных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности данной информации.

Методика развития критического мышления включает три этапа или стадии. Это «Вызов – Осмысление – Рефлексия».

Первая стадия – вызов. Ее присутствие на каждом уроке обязательно. Эта стадия позволяет:

- актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме;
- вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности;
- сформулировать вопросы, на которые хотелось бы получить ответы;
- побудить ученика к активной работе на уроке и дома.

Вторая стадия – осмысление. Здесь другие задачи. Эта стадия позволяет ученику:

- получить новую информацию;
- осмыслить ее;
- соотнести с уже имеющимися знаниями;
- искать ответы на вопросы, поставленные в первой части.

Третья стадия – рефлексия. Здесь основным является:

- целостное осмысление, обобщение полученной информации;
- присвоение нового знания, новой информации учеником;
- формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

На стадии рефлексии осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации. Работа ведется индивидуально, в парах или группах.

Используя в работе технологию развития критического мышления, наиболее приемлемыми считаются такие приемы, как дебаты. Дебаты – одна из весьма сложных форм речи, для овладения которой необходима предварительная подготовка, поэтому при проведении такого урока необходимо познакомить обучающихся с правилами ведения дебатов, с речевыми штампами, помогающими ребятам выражать свои мысли.

Нетрадиционные формы уроков, такие как «Дебаты», способствуют развитию **критического мышления** и позволяют **повысить интерес ученика как к предмету, так и к обучению в целом**. Творчество на таких уроках состоит в подборе заданий и такого дидактического материала, который своей новизной, необычностью подачи (путешествие, заседание, конкурс, игра и т.д.), вызывая удивление, активизирует внимание, мышление ученика. Попадая в необычную ситуацию, ученик включается в деятельность, сотрудничество с учителем и другими учениками, при этом создается положительный эмоциональный фон, начинают активно функционировать интеллектуальная и волевая сферы, легче усваиваются знания, быстрее формируются умения и навыки. Этому способствует создание на нестандартных уроках условий для мобилизации творческих резервов и учителя, и ученика.

Дебаты в учебном процессе выступают в следующих формах:

- как форма урока,
- как элемент урока (актуализация знаний, организация самостоятельной работы, систематизация, закрепление учебного материала, обеспечение «обратной связи»),
- как форма реферата,
- как форма аттестации ученика

Новая педагогическая образовательная технология «Дебаты» базируется на следующих принципах:

- целостность,
- универсальность,
- вариативность,
- ориентация на демократизацию учебного процесса,
- личностная ориентированность обучения,
- ориентация на подготовку учащихся к самообразованию, добыванию знаний.

Эта технология по праву принадлежит к открытой педагогике, в которой учеба рассматривается как процесс развития способностей, умений и личностных качеств ученика, а учитель выступает как координатор этого процесса.

Эффективность использования дебатов в обучении во многом зависит от **осознания учителем возможности и целесообразности их применения**:

- при изучении той или иной темы – не всякая тема может быть предметом дискуссии; тема должна быть грамотно сформулирована;
- в том или ином классе – успех проведения дебатов во многом зависит от доброжелательной, творческой атмосферы на уроке; учитель должен адекватно оценивать степень подготовленности обучающихся, необходимой для проведения разного типа дебатов;
- дебаты могут использоваться для обобщения, систематизации, контроля знаний, закрепления материала;

- для реализации поставленных учебных целей – успешная реализация поставленных целей, достигаемых посредством дебатов, определяется умением учителя создать условия для эффективного взаимодействия на уроке; установления доверительных отношений с обучающимися, четкое определение темы и объема обсуждаемого материала, умение учителя и учащихся организовать деловое общение.

Дебаты позволяют решать следующие задачи:

- *обучающие*, так как способствуют закреплению, актуализации полученных ранее знаний, овладению новыми ЗУН;
- *развивающие*, так как способствуют развитию интеллектуальных, творческих способностей, развивают логику, критическое мышление;
- *воспитательные* так как способствуют формированию культуры спора, терпимости, плюрализму;
- *коммуникативные*, так как учебная деятельность осуществляется в межличностном общении

При проведении урока с помощью инновационной технологии «Дебаты» используется **проблемный подход** обучения.

Суть проблемного обучения заключается в создании (организации) проблемных ситуаций и их решении в процессе совместной деятельности ученика и педагога при максимальной самостоятельности ученика и под общим руководством педагога, направляющего деятельность обучающихся.

Проблемная интерпретация учебного материала состоит в том, что учитель не сообщает знаний в готовом виде, но ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

Проблемное обучение многофункционально и решает следующие задачи:

1. Стимулирует мотивацию учения;
2. Повышает познавательный интерес;
3. Формирует самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления;
4. Развивает творческие способности;
5. Формирует убеждения;
6. Формирует навыки исследовательской деятельности;
7. Развивает коммуникативные компетенции.

Проведение урока по методу «Дебаты» среди обучающихся содействует становлению нового поколения гражданского открытого общества: толерантного и мобильного, критически осмысляющего перемены.

Дебаты формируют умение формировать и отстаивать свою позицию, ораторское мастерство и умение вести диалог, командный дух и лидерские качества.

ЛИТЕРАТУРА

[1] Жданов П. Дебаты. Искусство побеждать// Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. – 302 с.

[2] Калинин Е.Г., Наумов С.А. Формат дебатов Карла Поппера с элементами политического кейса/ Методическое пособие. – СПб, 2002. Издание второе, исправленное и дополненное.- 40 с.

[3] Светенко Т.В. Дебаты. Путеводитель по дебатам: Учебное пособие: Факультативный курс. – М.: РОССПЕН, 2002.

[4] Neil Selwyn. Education and Technology: Key Issues and Debates, 2011.

LITERATURA

- [1] ZHDanov P. Debaty. Iskusstvo pobezhdat'// Novosibirsk: Sib. univ. izd-vo, 2009. – 302 s.
- [2] Kalinkina E.G., Naumov S.A. Format debatov Karla Poppera s ehlementami politicheskogo kejsa/ Metodicheskoe posobie. – SPb, 2002. Izdanie vtoroe, ispravlennoe i dopolnennoe.- 40 s.
- [3] Svetenko T.V. Debaty. Putevoditel' po debatom: Uchebnoe posobie: Fakul'tativnyj kurs. – M.: ROSSPEN, 2002.
- [4] Neil Selwyn. Education and Technology: Key Issues and Debates, 2011.

INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES «DEBATE»

A.A. Abbasova

Faculty of re-training of Russian language teachers
Peoples' Friendship University of Russia
Miklukho-Maklaya str., 6, Moscow, Russia, 117198

The debates are not just an exciting experience, a fun lesson, but also an effective tool for the development of students, shaping their competences necessary and useful to succeed in life in today's society, in particular the competence associated with communication.

Keywords: educational technology, communicative competence, critical thinking, alternative form of the lesson, problem-oriented approach.