

## СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

*Григорьевская А.С., Полянская Е.Н. (РУДН)*

Изучение возрастных и индивидуальных особенностей памяти, являющейся неотъемлемой составляющей общего функционального развития ребенка и базовой функцией для овладения основными школьными навыками (письма, чтения и счета), имеет важное значение для возрастной психологии и педагогической науки. Детская психология располагает разнообразными сведениями о памяти, ее видах, свойствах и т.д. К данной проблеме обращались многие отечественные и зарубежные педагоги и психологи (Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Л.С. Выготский, Н.И. Гуткина, М.О. Гуревич, А.А. Смирнов Л.Ф. Тихомирова, В.В. Давыдова; Д. Брунер, Д. Болдуин, К. Бюлер, Ж. Пиаже, Э. Клапалед, В. Штерн и др.). Актуальность исследования памяти на начальном этапе систематического обучения в школе связана со стрессовым воздействием новых окружающих условий и требований школьного обучения. Недостатки в развитии памяти могут проявляться в нечетком знании всех букв алфавита, в плохом запоминании прозы и стихотворений, ограниченном словарном запасе, плохом запоминании слухозрительно-двигательных образов отдельных букв и слов, неточном запоминании различных формулировок (правил правописания, законов, последовательности выполнения заданий и др.) [4]. Каковы тенденции и направления современных исследований памяти младших школьников? В поисках ответа на этот вопрос нами была поставлена цель проделать анализ и обобщить новейшие исследования памяти младших школьников.

В работе Колмаковой Н. В. [1] были рассмотрены особенности развития высших психических функций детей младшего школьного возраста, проживающих в городе или селе. В исследовании принимали участие второклассники, проживающие в сельских районах Республики Хакасия и учащиеся городских общеобразовательных школ (г. Абакан). Для диагностики применялись методы нейропсихологического обследования, разработанные А.Р. Лурией и адаптированные для детского возраста. На основании проведенного исследования автор делает вывод, что высшие психические функции имеют специфику развития в зависимости от проживания ребенка в городе или селе. Сельские дети находятся в

условиях, благоприятно влияющих на состояние зрительного гнозиса и функций переработки зрительно-пространственной информации, при этом они уступают городским сверстникам в способности произвольно регулировать свое поведение, у них хуже развит динамический и кинестетический праксис, речь и вербальное мышление. Городские младшие школьники опережают сельских сверстников в сроках формирования функций программирования, контроля и серийной организации движений, а также в уровне сформированности вербальных функций.

Кравцовой А.А. [3] было проведено эмпирическое исследование соотношения произвольного и непроизвольного запоминания разного материала у детей младшего школьного возраста. В качестве невербального материала были взяты наборы предметных картинок, вербального - слова на русском и иностранном языке. Автором были обнаружены следующие особенности памяти младшего школьника:

- объем произвольной памяти несколько выше объема непроизвольного запоминания (исследователь предположительно связывает это с тем, что установка на запоминание мобилизует детей, они более внимательно слушают и смотрят, стараются больше воспроизвести);

- мнемическая деятельность в этом возрасте развита недостаточно: хотя дети и принимают цель запомнить и припомнить, но запоминают, не применяя мнемических приемов или применяют их ситуативно;

- дети лучше запоминают невербальный материал, а хуже - материал, не имеющий опоры на наглядный образ и не являющимся значимым при усвоении запоминаемой информации.

Автор приходит к выводу о необходимости целенаправленной работы по овладению мнемической деятельностью.

Работа Цветковой Л.С. и Сергиенко А.А. [5] посвящена проблеме системного формирования мнемических процессов у детей в специально организованной деятельности. Ими был предложен ряд методов для системного формирования слухоречевой памяти у детей младшего школьного возраста. Авторы считают, что процесс формирования памяти необходимо проводить в специально организованной деятельности, содержащей ряд этапов: 1) мотивация; 2) операция; 3) действие; 4) контроль; 5) анализ результатов деятельности и операционной стороны деятельности. Этим критериям, по их мнению, соответствуют следующие методы развития памяти:

1. Метод составления рассказов по сюжетным картинкам.
2. Групповой метод - используется в условиях групповых занятий.
3. Метод семантической организации слов, или метод запоминания слов в деятельности.

4. Комплексный метод - направлен на развитие слухоречевой памяти в системе с пространственными представлениями, наглядно - действенным мышлением, сферой образов - представлений, контролем и программированием собственных действий ребенка.

Психологический смысл предлагаемой серии методов заключается в опоре на активную продуктивную деятельность ребенка, что с одной стороны формирует нужную мотивацию, а с другой помогает развитию его фантазии, воображения, помогает сформировать свою наиболее удобную систему, помогающую запоминать предложенную информацию и структурировать предложенный материал. Комплексный метод был апробирован в центре интеллектуального развития ребенка при МПСИ и доказал высокую действенность и эффективность при его

использовании в процессе формирования и коррекции ВПФ у детей младшего школьного возраста.

Е.В. Чебучевой и Е.В. Качаловой [6] было проведено исследование влияния дидактической игры на развитие памяти детей младшего школьного возраста. Работа состояла из двух этапов: констатирующего и формирующего. Констатирующий этап, на котором была проведена диагностика различных свойств произвольной и произвольной памяти младшего школьника показал, что слуховая память (произвольная, произвольная, оперативная) развита недостаточно, уровневые показатели зрительной памяти немного выше, но также недостаточно развиты. На формирующем этапе была реализована программа, представляющая комплекс дидактических игр, направленных на развитие всех характеристик слуховой и зрительной памяти, которая проводилась в течение 2 месяцев. Контрольный срез обнаружил эффективность программы. Сравнение данных по экспериментальному и контрольному классам до и после проведения программы выявило, что показатели произвольной зрительной памяти в экспериментальном классе улучшились, снизилось число детей с низким уровнем показателей. В контрольном классе произвольная зрительная память осталась на прежнем уровне. Исследование слуховой памяти показало, что увеличилось количество детей, имеющих высокий и средний уровень, количество детей, имеющих низкий уровень, уменьшилось.

Проведенное автором исследование продемонстрировало эффективность использования разработанных дидактических игр для развития памяти младшего школьника и доказало значение дидактической игры в практике обучения в начальной школе.

Е.Ю. Коростелева и Т.А. Тямусова [2], рассматривают вопросы развития памяти учащихся младшей школы и применение специальных приемов, обеспечивающих у них эффективность целенаправленного запоминания. Авторы полагают, что основную роль в развитии логической памяти детей играет обучение. Авторами было предложено осуществлять такое обучение в два этапа: первый этап - формирование смыслового соотнесения и смысловой группировки как умственных действий, на второй - формирование умения применять эти действия в ходе мнемической деятельности. Показатели логической памяти детей, прошедших обучение приемам организации логических связей, в 1,5 раза выше, чем у детей, где этим мнемическим приемам не учили.

Анализ современных эмпирических исследований памяти младших школьников позволяет сделать следующие выводы:

- новейшие исследования памяти младших школьников единичны;
- в подавляющем большинстве случаев они посвящены проблеме формирования и развития памяти младших школьников;
- отмечается специфика развития высших психических функций в зависимости от проживания ребенка в городе или селе.
- выявлены некоторые особенности памяти детей младшего школьного возраста: объем их произвольной памяти несколько выше объема произвольного запоминания;
- показано, что основную роль в развитии логической памяти детей играет обучение приемам организации логических связей;
- акцентируется необходимость целенаправленной работы с младшими школьниками по овладению мнемической деятельностью;
- для развития памяти эффективно использование специально разработанных дидактических игр в практике обучения в начальной школе;

- предлагается комплексный подход для системного формирования памяти младших школьников (на примере слухоречевой памяти);

Нам представляется необходимым дальнейшее изучение особенностей памяти современных детей, рассмотрение их связей с полом учеников, спецификой учебного класса (гимназический или общеобразовательный), успеваемостью. Также мы планируем проанализировать и предложить возможные пути развития памяти младших школьников в учебном процессе и во внеучебной деятельности.

#### **Список литературы:**

- [1] *Колмакова Н. В.* Особенности высших психических функций у сельских младших школьников // Вестник бурятского государственного университета. – 2013. – №5 – С.20.
- [2] *Коростелева Е.Ю., Тямусова Т.А.* Развитие памяти у младших школьников в процессе обучения // Вектор науки ТГУ. – 2010. – № 1 – С.45.
- [3] *Кравцова А.А.* Соотношение произвольного и непроизвольного запоминания разного вида материала у детей младшего школьного возраста. // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2013. – Т.4, №2 – С.17.
- [4] *Локалова Н.П.* Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. – СПб.: Питер, 2009.
- [5] *Цветкова Л.С., Сергиенко А.А.* Системное формирование мнемических процессов у детей в специально организованной деятельности // Мир психологии. – 2009. – №2 – С.123.
- [6] *Чебучева Е. В., Качалова Е. В.* Дидактическая игра как средство развития мнемических характеристик в младшем школьном возрасте // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2012. – Т.3, №2 – С.30.