
О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ СОЗДАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РУДН*

Н.К. Аникина, В.И. Ведерников

Институт дистантного образования
Российский университет дружбы народов
Ул. Миклухо-Маклая, 10/2, Москва, Россия, 117198

В статье освещен один из этапов создания учебно-методических комплексов в рамках выполнения Инновационной образовательной программы Российского университета дружбы народов «Создание комплекса инновационных образовательных программ и формирование инновационной образовательной среды, позволяющих эффективно реализовывать государственные интересы РФ через систему экспорта образовательных услуг».

В 2007 г. Российский университет дружбы народов приступил созданию учебно-методических комплексов (УМК) в рамках осуществляемой в университете Инновационной образовательной программы (ИОП) «Создание комплекса инновационных образовательных программ и формирование инновационной образовательной среды, позволяющих эффективно реализовывать государственные интересы РФ через систему экспорта образовательных услуг».

Этот инновационный по содержанию, методике, ресурсам и организации учебного процесса проект предполагает использование компетентностного подхода [1], согласно которому обучающийся не просто получает некоторую сумму знаний и умений, а формирует на их основе системный набор компетенций, которые он может использовать для решения профессиональных и иных задач. С этой целью в рамках проекта разрабатываются 260 учебно-методических комплексов, охватывающих практически весь набор специальностей и широкий спектр читаемых в университете дисциплин. В проекте участвуют около 1000 преподавателей, сотрудников и студентов РУДН.

Создание УМК в Российском университете дружбы народов, который переходит на кредитно-модульную систему, позволит студентам, обучающимся по направлениям бакалавриата, лучше ориентироваться при выборе курсов, которые они хотели бы прослушать, помочь им при выборе своей специализации в магистратуре, он также будет полезен слушателям курсов дополнительной профессиональной подготовки в различных областях.

Более того, создание интерактивных курсов особенно поможет студентам вечернего, заочного отделений, где велика доля самостоятельной работы, и желающим изучать те или иные дисциплины дистанционно.

* Данная статья написана в рамках реализации Инновационной образовательной программы в РУДН «Создание комплекса инновационных образовательных программ и формирование инновационной образовательной среды, позволяющих эффективно реализовывать государственные интересы РФ через систему экспорта образовательных услуг».

Предыстория подготовки профессорско-преподавательского состава и сотрудников университета к участию в этом проекте и регламент реализации работ по созданию УМК в РУДН, определяющий всю динамику процесса, представлены авторами [2; 3].

В разработке каждого курса участвует коллектив преподавателей и сотрудников, от результатов работы которых будет зависеть качество готовых УМК. Это качество определяется целым рядом критериев, в основе которых лежит их структуризация, комплектность, эргономичность, включающие в себя широкий комплекс методов и средств, обеспечивающих существенное увеличение КПД учебного процесса, особенно при самостоятельной работе обучаемого. Эти инновационные методы в совокупности должны обеспечивать более высокий уровень доступности (понимания) материала и, как следствие, повысить качество обучения.

Первый этап ИОП — подготовка материалов авторами учебника в требуемых форматах хранения файлов, пройден. Использование компьютерных технологий на первом этапе создания УМК позволило преподавателям реализовать свой творческий потенциал, получая при этом технические навыки использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Получив в рамках проекта опыт создания электронных учебников, преподаватели смогут и в дальнейшем создавать и использовать подобные материалы в учебном процессе. Более того, согласно теории вторичного обучения, внедрение ИКТ в учебный процесс в коллективе кафедры в дальнейшем будет происходить естественным путем при передаче знаний от одного преподавателя к другому. Закономерно предположить, что все это позитивно повлияет на уровень подготовки студентов. Таким образом, достигается сразу несколько целей:

- повышается квалификации профессорско-преподавательского состава вуза в области ИКТ;
- усиливается мотивация преподавателей вуза по внедрению ИКТ в учебный процесс;
- насыщается корпоративная информационная среда вуза;
- расширяется возможность использования УМК и корпоративной информационной среды вуза для обеспечения технологий дистанционного обучения.

Как показывают результаты первого этапа ИОП, качество некоторых материалов, поданных на верстку, с очевидностью указывает на то, что значительный процент преподавателей не знает и не использует элементарных возможностей MS Word. Это значительно замедляет дальнейшую работу с УМК и в итоге может отразиться на качестве конечного продукта. Очевидно, что и подготовка электронных материалов в ходе учебного процесса занимает у преподавателей, не использующих в полной мере возможности ИКТ, больше времени или ставит их в полную зависимость от вспомогательного персонала кафедры.

Казалось бы, для нового поколения преподавателей РУДН, изучавших в студенческую пору соответствующие дисциплины, использование ИКТ в учебной деятельности не должно быть проблемой. Однако далеко не все преподаватели эффективно используют компьютер в учебном процессе даже в тех случаях, ког-

да это дает очевидные преимущества. Особенно это характерно для преподавателей гуманитарных специальностей. Информационные технологии развиваются столь стремительно, что полученные в этой области знания устаревают уже за 5—6 лет. Не всякий преподаватель-предметник, чьи профессиональные интересы далеки от проблем информатизации, найдет время для самостоятельного овладения новыми технологиями.

В.П. Тихомиров, научный руководитель МЭСИ, заслуженный деятель науки РФ, своем докладе «От классического университета к электронному и далее к паркам знаний» на открытии V Московской международной конференции по электронному обучению [4] назвал обеспечение профессорско-преподавательского состава необходимыми ИКТ-компетенциями одной из основных функций инновационного вуза. В МЭСИ — первом в РФ университете, сертифицированном по стандарту ISO 9001:2000, разработана и внедрена модель непрерывного повышения ИКТ-компетенции преподавателей.

Выборочное анкетирование профессорско-преподавательского состава РУДН показало, что большинство преподавателей нашего университета предпочли бы обучаться информационным технологиям дистанционно. Исходя из андрогогических принципов организации обучения взрослых наиболее подходящим является деятельностный метод. Такая модель образовательного процесса в системе повышения квалификации в области ИКТ повышает мотивацию, вырабатывает у преподавателей готовность к групповой работе, навык работы с различными информационными ресурсами. Что же касается формы проведения занятий, можно было бы создавать небольшие модули по актуальным проблемам, связанным с ИКТ, и располагать их в некоем доступном преподавателям информационном пространстве. Преподаватели могли бы осваивать знания по мере надобности, накапливая определенное количество очков с целью получения свидетельства о повышении квалификации, что является вполне весомым стимулом. Такое порционное освоение информации вполне соответствует теории когнитивного обучения. Доказано, что обучение наиболее эффективно тогда, когда новые знания являются развитием уже имеющихся.

Еще одной проблемой, оказавшей большое влияние на подбор контента для УМК, явилась проблема авторских прав. С 1 января 2008 г. вступила в силу часть IV Гражданского кодекса РФ. Пункт 1 статьи 1295 «Служебное произведение» гласит: «Авторские права на произведение науки, литературы или искусства, созданное в пределах установленных для работника трудовых обязанностей, принадлежит автору». Согласно этой статье, даже электронные библиотеки не имеют права размещать созданное за счет бюджета произведение без авторско-правового договора. Существует мнение, что соблюдение нормы закона об авторском праве в образовании может тормозить развитие отечественной науки. Во всяком случае, урегулирование интересов всех заинтересованных сторон при использовании в УМК различных мультимедийных фрагментов крайне усложнилось.

Правовое обеспечение электронного образования — необходимое условие для его развития в России. В странах, лидирующих на рынке электронного обу-

чения, законодательно решены проблемы, связанные с авторским правом. Профессор университета Брэдли (США) Владимир Усков подтвердил это в своем докладе «Обучение через сеть Интернет: перспективы до 2015 года» на V Московской международной выставке по электронному обучению [4]. Проведя в 2007 г. совместно с коллегами из 22 стран опрос 250 известных мировых экспертов на предмет составления прогнозов развития, внедрения и использования передовых технологий в электронном образовании, он пришел к выводу, что проблема авторского права оказывается достаточно второстепенной, значительно уступая кадровому вопросу.

В настоящее время в рамках ИОП осуществляется второй этап — сборка в единое целое всех составляющих компонентов электронных учебников (УМК), за которой последует кропотливый процесс их отладки для обеспечения слаженного взаимодействия всех элементов комплекса.

К сожалению, в числе исполнителей этого этапа ИОП оказалось крайне мало преподавателей. Ни материальный стимул, ни соблазнительная возможность лично реализовать сценарий своего курса не возымели действия. Возможны две причины: недостаточно высокая компетентность преподавателей в области ИКТ и использование программной оболочки «Универсальный программный комплекс поддержки учебного процесса» требующей специализированных знаний в области компьютерных технологий. Универсальный программный комплекс инвариантен к конкретному содержанию подготовки специалистов в различных предметных отраслях и ориентирован на создание программно-методических средств, способных поддерживать однозначный и понятный пользователям порядок доступа к информационным и образовательным ресурсам.

Для преподавателей открыт специальный форум. На нем можно задавать вопросы разработчикам программной оболочки или обсудить возникшую проблему с коллегами. Кроме того, проводятся регулярные очные консультации по вопросам сборки УМК. Ведь незнание преподавателями возможностей данной программной оболочки затрудняет создание интересных нелинейных сценариев своего курса.

Пока что преподаватели не очень активно участвуют в форумах, открытых на официальных сайтах РУДН. И, по-видимому, проблема здесь не только в их пассивности. В то время как на наших форумах зарегистрирована крайне низкая активность, социальная сеть «В контакте» насчитывает уже более 3 миллионов членов. Сейчас много пишут и говорят о значении социальных сетей. На выставке-конференции e-Learning Guild Gathering, состоявшейся в Орландо в апреле этого года [5], собравшей профессионалов в области электронного обучения со всего мира (более тысячи человек из 20 стран), тема обучения в рамках сообщества была одной из основных. Многие эксперты высоко оценивают роль социальных сетей в развитии обучения, считая, что взаимодействие в сообществе способствует лучшему усваиванию знаний.

Информационная структура вуза должна оптимальным образом отвечать текущим приоритетам его деятельности и в то же время быть достаточно гибкой для обеспечения будущего развития. Для преподавателей важно иметь доступ

к ресурсам различных систем вуза. Студенты ждут от вуза не только академических знаний, но и навыков, помогающих применить эти знания на практике. Хотя в настоящее время студенты и сотрудники РУДН активно используют информационные технологии в повседневной деятельности и учебном процессе, традиционная модель образования требует своего дальнейшего совершенствования.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] <http://www.rudn.ru/?pages=1209>, Инновационный образовательный проект РУДН как важнейший этап достижения целей Стратегического плана развития РУДН.
- [2] *Краснова Г.А., Савченко Н.А.* Опыт проведения курсов повышения квалификации специалистов в рамках инновационной образовательной программы РУДН // Вестник РУДН. Серия «Информатизация образования». — 2008. — № 2. — С. 56—59.
- [3] *Рубцов В.Н., Савченко Н.А.* О ходе создания мультимедийных учебно-методических комплексов в рамках инновационной образовательной программы РУДН // Вестник РУДН. Серия «Информатизация образования». — 2008. — № 3. — С. 27—31.
- [4] <http://www.elearnexpo.ru/>, V Московская международная выставка и конференция «Электронное образование»/«eLearnExpo Moscow 2008». Тихомиров В.В. «От классического университета к электронному и далее к паркам знаний».
- [5] <http://www.elw.ru/magazine/27/243/>, Выставка-конференция e-Learning Guild Gathering 2008, прошедшая в г. Орландо (США) 15—18 апреля.

ABOUT SOME PROBLEMS OF CREATION OF EDUCATION — METHODOICAL COMPLEXES WITHIN THE LIMITS OF INNOVATIVE EDUCATIONAL PROGRAM OF THE PEOPLES' FRIENDSHIP UNIVERSITY OF RUSSIA

N.K. Anikina, V.I. Vedernikov

Institute of distant learning
of the Peoples' Friendship university of Russia
Mikluho-Maklaja str., 10/2, Moscow, Russia, 117198

The article covers one of the stages of creation of education — methodical complexes within the limits of performance of innovative educational program of the PFUR «Creation of a complex of innovative educational programs and formation of the innovative educational environment for effective realization of the state interests of the Russian Federation through system of export of educational services».