

---

---

# ПЕДАГОГИКА

---

---

## О ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ НА ОСНОВНЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ДРУЖБЫ НАРОДОВ С УЧЕТОМ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

А.В. Гагарин

Кафедра психологии и педагогики  
Российский университет дружбы народов  
*ул. Миклухо-Макляя, 6, Москва, Россия, 117198*

В статье представлены история, современное состояние и перспективы развития системы преподавания психологических и педагогических дисциплин на непсихологических факультетах и отделениях Российского университета дружбы народов с позиций компетентностного подхода к подготовке будущих специалистов.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, преподавание психологии и педагогики, будущий специалист.

**Из истории создания системы преподавания психологии и педагогики в РУДН.** Современная система преподавания психологических и педагогических дисциплин в РУДН берет свое начало в 1964 г., когда была образована кафедра педагогики на историко-филологическом факультете, которая обеспечивала преподавание логики, психологии, педагогики (прежде всего на историко-филологическом факультете и факультете физико-математических и естественных наук). В 1972 г. кафедра расширилась и стала называться кафедрой педагогики и психологии. С начала 1980-х гг. преподаватели кафедры участвовали не только в преподавании педагогики, психологии и логики, но и в руководстве педагогической практикой студентов, в обеспечении обязательного курса для аспирантов «Педагогика и психология высшей школы». С середины 1990-х гг. с появлением Государственных стандартов высшего профессионального образования первого поколения кафедра обеспечивала преподавание психолого-педагогических дисциплин на всех факультетах РУДН, кроме медицинского. В 1999 г. в РУДН были открыты специальность и направление «Психология», произведен первый набор на направление «Психология». С 2004 г. кафедра была переименована в кафедру социальной и дифференциальной психологии с курсом «Общей психологии и педагогики»,

сохранив за собой чтение психолого-педагогических дисциплин на непсихологических факультетах, кроме медицинского, а также осуществляя подготовку бакалавров, специалистов и магистров по направлению и специальности «Психология» (отметим, что в статье не затрагивается вопрос о подготовке специалистов-психологов; это может стать темой отдельного рассмотрения). В 2008 г. кафедра социальной и дифференциальной психологии была преобразована в две кафедры — социальной и дифференциальной психологии; психологии и педагогики с закреплением за последней основного блока психолого-педагогических дисциплин для непсихологических факультетов.

**О современном состоянии преподавания психологии и педагогики в РУДН.** Все это позволило создать в РУДН систему психолого-педагогического образования, в числе основных компонентов которой необходимо выделить прежде всего такие компоненты, как социально-культурный, организационно-педагогический, психолого-дидактический, научно-методический.

Представляя *социально-культурный аспект*, необходимо обратить внимание на то, что актуальность психолого-педагогического образования будущих специалистов различной профессиональной ориентации не вызывает сомнения. Психолого-педагогическая компетентность современного человека вообще и будущего специалиста в частности способствует организации его эффективной жизнедеятельности в различных сферах, расширению возможностей и развитию способностей к саморазвитию и самореализации личности в реальной социально-экономической ситуации, порождающей негативные изменения как в физическом, так и в психическом здоровье человека; затрудняющей адаптацию личности к непрерывным изменениям в природе и социуме.

Раскрывая данный аспект психолого-педагогического образования в РУДН, мы исходим из того, что в современных условиях инновационное поле отечественного образования представлено такими ключевыми личностно ориентированными подходами, как психодидактический, акмеологический, экопсихологический. В современных условиях модернизации российского образования данные подходы утверждаются как направленные на преодоление традиционного — когнитивного (знаниевого) — подхода к образованию.

В качестве системообразующего фактора, интегрирующего перечисленные подходы, может и должен рассматриваться компетентностный подход. В рамках данного подхода высшее образование рассматривается как направленное на овладение обучающимся соответствующими компетенциями, включающими его личностное отношение к ним и предмету деятельности. Это, в свою очередь, предполагает разработку компетентностной модели преподавания психологии и педагогики в РУДН, которая сегодня только начинает складываться. Определяются основные принципиальные позиции и содержание компетентностной модели. В создании данной модели мы видим одну из важнейших задач научно-исследовательской деятельности наших кафедр.

*Организационно-педагогический аспект* (общее в преподавании психологии и педагогики в РУДН). Психологические кафедры РУДН осуществляют препода-

вание психолого-педагогических дисциплин (в зависимости от направления профессиональной подготовки: курсы «Психология и педагогика», «Педагогика и психология», «Психология», «Педагогика») на непсихологических факультетах — аграрном, экономическом, юридическом, физико-математическом, инженерном, экологическом, филологическом (отделения журналистики, связей с общественностью, лингвистики, филологии). В данной статье речь идет о бакалавриате и специалитете.

Отметим, что согласно Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования второго поколения курс «Психология и педагогика» не является обязательным (это курс по выбору). Тем не менее, данный курс (в той или иной трактовке названия) остался в учебных планах всех непсихологических факультетов и отделений РУДН и является сегодня востребованным. По данным текущего учебного года, большинство студентов выбирают именно данный курс, в текущем учебном году не было ни одного случая отказа студентов от данной дисциплины в пользу другой.

В бакалавриате с текущего учебного года дисциплина преподается на 1 курсе, на разных факультетах ей отводится 1 или 2 кредита (от 36 до 72 часов). В соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования второго поколения реализация указанных дисциплин направлена прежде всего на формирование у студентов когнитивной, функциональной и личностной компетенций. Под компетенцией в данном случае понимается «способность человека самостоятельно применять в том или ином контексте различные элементы знаний и умений» (определение OECD в рамках общеевропейского процесса формирования «Европейской системы квалификаций»).

*Когнитивные компетенции* предполагают использование теорий и понятий, а также «скрытые знания», приобретенные в опыте. В процессе изучения каждой дисциплины студенты приобретают, прежде всего, следующие общие компоненты специального знания:

- основные понятия и теоретические положения психологии и педагогики;
- специфика изучаемых в психологии и педагогике процессов;
- задачи и принципы психологии как науки и педагогики как науки;
- основные этапы развития изучаемого направления психолого-педагогической науки и практики;
- методы и приемы психологии и педагогики в современных условиях;
- сопутствующие отечественные и зарубежные психологические и педагогические концепции;
- особенности различных психологических и педагогических течений и направлений;
- сущность и содержание основных категорий психологии и педагогики;
- прикладные аспекты психологии и педагогики.

*Функциональные компетенции* — умения, навыки, «ноу-хау», а также то, что человек должен уметь делать в производственной сфере, в сфере социальной дея-

тельности. В процессе изучения психологии и педагогики студенты приобретают прежде всего следующие блоки *умений и навыков*:

- владение инструментарием, методами организации и проведения конкретных психологических и педагогических исследований;
- активное использование результатов конкретных исследований в сфере психологии и педагогики для решения практических и профессиональных задач;
- владение конкретными методами психологии и педагогики;
- использование современных практических отечественных и зарубежных психолого-педагогических технологий в решении задач смежных профессиональных областей (в зависимости от направления профессиональной подготовки).

*Социально-личностные компетенции.* В данном случае необходимо говорить, с одной стороны, о психологической и педагогической культуре студентов как составной части в структуре их будущей профессиональной деятельности, о формировании целостного представления студента о личностных особенностях человека, профессиональной позиции специалиста как личности и как профессионала, навыках самообразования, профессионального и межличностного общения с коллегами, способностях к самоорганизации, самоанализу, профессиональной рефлексии; с другой — о формировании у студентов психолого-педагогического мировоззрения, способности оценивать события и явления общественной жизни в соответствии с положениями развивающего подхода и технологиями в образовательном пространстве, способности соотносить свои действия с принципами гуманизма и нравственности, убеждениями в индивидуально-личностной, деятельностной природе каждого человека, в необходимости творческого развития индивида и личности, нравственности и патриотизма.

Здесь необходимо отметить, что в новом Макете Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (октябрь 2008 г.) представлена измененная структура и набор общекультурных и профессиональных компетенций. На данном этапе к профессиональным компетенциям применительно к психолого-педагогическому образованию мы склонны отнести рассмотренные выше когнитивные и функциональные. Принципиальный вопрос возникает по определению общекультурных компетенций (ОК), заложенных в новом стандарте и представленных в следующем виде:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);
- умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);

— стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);

— умеет критически оценивать свои личностные достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);

— осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой личностной мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);

— использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9);

— использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);

— осознает сущность и значение информации в развитии современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-11);

— имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);

— способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);

— владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-14);

— владеет основными методами (в т.ч. психологическими) защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);

— владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16).

Как можно видеть, выделенные компетенции относятся непосредственно к сфере психологической и педагогической подготовки студентов.

К данному аспекту можно и нужно было бы отнести те или иные статистические данные по количеству кредитов, отведенных на разных факультетах психолого-педагогическим дисциплинам, совпадению (несовпадению) их количества, количество студентов на каждом факультете, отделении, специальности, определивших свой выбор в пользу психологии и педагогики, в сравнении по факультетам, специальностям, годам; сравнительный анализ результатов аттестации по психолого-педагогическим дисциплинам студентов разных факультетов (и курсов — 1 и 3) в рамках применения кредитно-модульной системы. Однако поскольку компетентностная модель преподавания психологии и педагогики на непсихологических факультетах РУДН только начинает складываться, проведение указанных социологических исследований может стать одной и важнейших исследовательских задач в рамках ее создания в университете.

Необходимо также отметить, что в настоящее время курс психологии и педагогики на непсихологических факультетах и отделениях университета обеспечен профессионально подготовленными преподавателями психологии и педагогики кафедры психологии и педагогики и кафедры социальной и дифференциальной психологии: 3 доктора психологических наук, 4 доктора педагогических наук, 15 кандидатов психологических наук, 2 кандидата педагогических наук, 2 старших преподавателя, 2 ассистента.

*Психолого-дидактический аспект.* Реализация психолого-педагогического блока дисциплин в РУДН предусматривает использование каждым преподавателем максимально разнообразных форм и методов, основанных на принципах развивающего образования и создания специальной (творческой) образовательной среды. На лекционных занятиях, построенных преимущественно в форме проблемного изложения, раскрываются основные теоретические положения курсов. На семинарских занятиях и занятиях-практикумах акцент делается на самостоятельной работе студентов по освоению разделов курса, имеющих особую значимость для практической и научной деятельности будущих специалистов той или иной профессиональной ориентации. В ходе реализации практического блока рассматриваются наиболее важные и актуальные разработки изучаемой дисциплины в аспекте вышеперечисленных когнитивных и функциональных компетенций; анализируются, обсуждаются и самостоятельно выполняются конкретные методы различных направлений психологии и педагогики.

Принципиально, что в процессе освоения каждого раздела курса студентами совместно с преподавателями проектируется личностно-профессиональная сфера (идеальная личностно-профессиональная модель) будущего специалиста посредством использования соответствующих форм, высоковостребованных студентами университета, а многообразие которых органично вписывается в балльно-рейтинговую систему, принятую в РУДН.

Среди таких форм преподаватели используют следующие оригинальные инновационные формы организации занятий по психологии и педагогике, направленные на воссоздание целостного феномена профессионализма, характерного для конкретного вида профессиональной деятельности, которые используются преподавателями как средство формирования психолого-педагогической компетентности будущего специалиста различной профессиональной ориентации:

— лекционные занятия: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с применением техники обратной связи, лекция-консультация и групповая консультация, программированная групповая консультация, лекция-пресс-конференция;

— методы «круглого стола»: семинарское занятие, тематическая дискуссия «круглый стол», метод «мозговой атаки», метод коллективной мыслительной деятельности;

— методы решения практических задач: аудиторно-практические работы, аудиторные индивидуальные практикумы, разбор и обсуждение конкретного ма-

териала как метод активного обучения, метод анализа конкретных ситуаций, в т.ч. решения психологических и педагогических задач, решение управленческих задач непосредственно в организации (на примере школы, кафедры, факультета), «кейс-стади» («сжатая» во времени деловая игра);

— практические занятия вне университета: выездное тематическое занятие, занятие со специальным заданием слушателям;

— самостоятельная работа студентов: самостоятельная проработка лекционного материала, подготовка к выступлению обучающегося в роли преподавателя;

— активно-игровые методы обучения: деловые игры и брич-игры для работы с информацией и приобретения актуальных знаний по теме занятия, профессионально-ситуативный тренинг, рефлексивные игры, социально-психологический тренинг и тренинг саморегуляции личности.

Принципиально, что использование перечисленного многообразия инновационных и традиционных (методика «кейс-стади» разработана в 1920-х гг.) *активного* обучения студентов позволяет преподавателю смотивировать и эффективно включить иностранных студентов в учебную деятельность.

*Научно-методический аспект.* Сегодня курсы психолого-педагогического цикла обеспечены учебно-методическими комплексами по каждому факультету в соответствие с направлением подготовки. В преподавании курсов активно используются подготовленные и изданные преподавателями кафедр учебно-методические пособия и курсы лекций для студентов факультетов РУДН с учетом специфики профессиональной подготовки [1; 2; 3; 4].

Несомненно, данный учебно-методический комплекс требует определенной доработки и расширения, и в этом смысле речь идет об универсальном комплексном пособии нового поколения, которое включило бы в себя следующие:

— общее по психологии и педагогике для всех факультетов РУДН и конкретное для каждой специальности (в виде теоретического материала для самостоятельного изучения и конспектов отдельных лекций);

— приложения в виде блок-схем, способствующих более эффективному освоению курса как русскоязычными, так и иностранными студентами;

— комплект рабочих тетрадей с практическими заданиями и тестами для закрепления материала и контроля по основным темам;

— перевод отдельных разделов на языки стран приема.

Такой комплекс в современных условиях должен быть представлен как в печатном, так и в электронном виде. В последнем случае он должен включать электронные варианты практических и контрольных заданий, тестов, и быть доступно через учебный портал РУДН, другие учебные интернет-ресурсы.

**Преподавание психологии и педагогики высшей школы для магистрантов и аспирантов.** Принципиально важным нам представляется развитие в РУДН системы психолого-педагогической подготовки будущих специалистов высшей квалификации, в данном случае имеются в виду магистранты и аспиранты различных специальностей. Преподаватель высшей школы, имеющий магистерскую, кандидатскую, а тем более докторскую степень по той или иной (непсихологиче-

ской и непедagogической) специальности, должен быть профессионально подготовлен к педагогической деятельности в условиях специфично и сложно организованной профессионально-образовательной среды высшего учебного заведения, т.е. обладать ключевыми профессиональными компетенциями преподавателя высшей школы. Такая система, как было уже отмечено выше, существовала ранее, но по определенным причинам, прежде всего социально-экономического и, возможно, психологического характера не развивалась должным образом.

Сегодня в РУДН курс «Психология и педагогика высшей школы» аспирантам не читается, а магистранты осваивают лишь частные методики преподавания специальных дисциплин. А ведь именно курс «Психология и педагогика высшей школы» может и должен быть направлен, по сути, на реализацию фундаментальных и прикладных психолого-педагогических идей подготовки педагогических кадров для высшей школы по различным научным специальностям. Его содержание отрабатывается магистрантами и аспирантами в связи с профессиональной деятельностью. В процессе освоения данного курса слушателями совместно с преподавателем должно осуществляться планирование, конструирование и моделирование в реальной практике отдельных элементов будущей профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, в частности основных технологических форм обучения в вузе.

Данный курс позволяет будущему специалисту актуализировать и осмыслить основные психолого-педагогические проблемы высшего образования и современные подходы к их решению, освоить аналитический подход к современным концепциям высшего образования, личностно-профессионального формирования и развития человека, к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации в высшем учебном заведении.

Курс призван содействовать формированию психолого-педагогического мышления магистрантов и аспирантов; ознакомить их с современными трактовками предмета психологии и педагогике высшего образования, а также с основными тенденциями развития высшей школы на современном этапе, дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России; ознакомить с основными подходами к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения (методов обучения и воспитания); вооружить средствами для обеспечения педагогического контроля (в том числе с помощью тестов) за эффективностью учебно-воспитательной работы и достижением поставленных целей; сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания; способствовать глубокому усвоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, постоянному стремлению к установлению с ними отношений партнерства и сотрудничества; дать информацию об особенностях профессионального труда преподавателя вуза и методах совершенствования педагогического мастерства, содействовать выработке эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности.

Предмет психологии и педагогики высшего образования трактуется нами как проектирование процесса обучения и воспитания студентов и управление этим процессом. При правильной постановке лекционных занятий, адекватной организации семинарских и лабораторно-практических занятий с использованием перечисленного выше многообразия форм, выборе яркого иллюстративного материала и глубокой личностной включенности магистрантов и аспирантов в учебный процесс изучение данной дисциплины должно и будет содействовать развитию гуманистического мировоззрения, служить стимулом личностного роста и саморазвития.

Система преподавания психологии и педагогики высшей школы для магистрантов и прежде всего аспирантов различных научных специальностей может органично вписаться в систему дополнительного профессионального образования при определенной поддержке со стороны соответствующих подразделений университета (управления аспирантуры и докторантуры, института дополнительного профессионального образования и др.).

В настоящее время нами подготовлены соответствующие программы «Преподаватель высшей школы» (в разных вариантах), разработан учебно-методический комплекс, включающий все необходимые компоненты, в том числе электронные варианты учебного пособия, конспектов лекций, рабочих тетрадей и компьютерных тестов.

Повышение квалификации по данному направлению могут пройти все желающие получить соответствующую подготовку. И в данном случае можно говорить о программе «Преподаватель высшей школы», рассчитанной на 72 часа (2 месяца, курсы повышения квалификации) с выдачей свидетельства, а также программы получения дополнительной профессии на 500 часов (один учебный год) или на 1000 часов (2 учебных года) с выдачей диплома о дополнительной профессиональной подготовке.

### **Возможные перспективы развития системы преподавания психологии и педагогики в РУДН.**

*В научно-практическом и методическом плане:*

- разработка психолого-педагогической концепции (компетентностной модели) преподавания психологии и педагогики на непсихологических факультетах межнационального вуза с учетом компетентностного подхода;
- создание печатного и электронного учебника «Психология и педагогика» нового поколения для непсихологических специальностей с учетом компетентностного подхода и многонациональной специфики образовательной среды РУДН.

*В организационно-методическом плане:*

- перспектива создания университетского центра психологии и педагогики с целью обеспечения интеграции и единства в преподавании психологии и педагогики и выполняющего научно-учебно-информационно-методические функции, межфакультетского (межкафедрального) УМО «Психология и педагогика»;

- перспектива создания центра развития психолого-педагогических исследований в сфере высшей школы в условиях интеграции России в общеевропейское образовательное пространство (темы в рамках действующего научно-образовательного центра психолого-педагогических исследований личности);
- перспектива создания межкафедрального учебно-методического кабинета «Психология и педагогика»;
- перспектива развития системы второго высшего образования в сфере психологии и педагогики;
- перспектива развития дополнительной профессиональной подготовки по специальности «Преподаватель высшей школы» для магистрантов, аспирантов, специалистов непсихологических и непедagogических профессий (подготовлена программа, мультимедийные материалы).

### **Реалии текущего года по развитию системы преподавания психологии и педагогики в РУДН.**

*В организационно-педагогическом плане:*

- создан межкафедральный центр психолого-педагогических исследований личности;
- создан межкафедральный постоянно действующий методологический семинар «Актуальные проблемы психологии и педагогики»;
- открыта магистерская подготовка по специализации «Психологическое консультирование», в учебном плане которой принципиальное внимание отведено таким позициям как психолого-педагогическая подготовка будущих магистров к работе в системе высшей школы, подготовка консультантов по таким специальным направлениям как консультирование студентов в условиях межэтнической образовательной среды.

*В научно-методическом плане:*

- созданы учебно-методические комплексы «Психология и педагогика», «Психология», «Педагогика», «Педагогика и психология» в соответствии с ФГОС ВОП по всем специальностям РУДН;
- подготовлен мультимедийный курс дополнительной профессиональной подготовки «Преподаватель высшей школы» с необходимыми методическими приложениями (учебное пособие, конспекты лекций, рабочие тетради для практикума и контроля, контрольные тесты) в печатном (готовы к тиражированию и изданию) и электронном виде.

### **ЛИТЕРАТУРА**

- [1] *Астафьева Л.С.* Педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных специальностей. — М., 2008.
- [2] *Гагарин А.В.* Психология и педагогика высшей школы: методические материалы, курс лекций, рабочие тетради, тесты: Учебное пособие / Под общ. ред. А.А. Деркача. — М.: Изд-во РАГС, 2007.

- [3] *Иващенко А.В., Крупнов А.И., Щербакова Н.Н.* Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов непсихологических факультетов. — М., 2005.
- [4] *Иващенко А.В., Крысько В.Г., Крупнов А.И.* Общая психология: конспект лекций. — М., 2006.

**TEACHING OF PSYCHOLOGY  
AND PEDAGOGICS AT THE BASIC FACULTIES  
OF THE PEOPLES' FRIENDSHIP UNIVERSITY OF RUSSIA**

**A.V. Gagarin**

The Department of Psychology and Pedagogics  
Peoples' Friendship University of Russia  
*Miklukho-Maklaya str., 6, Moscow, Russia, 117198*

In this Article are presented history, a current state and prospects of development of system of teaching of psychology and pedagogics at not psychological faculties and branches of the Russian university of friendship of the people.

**Key words:** the competence approach, psychology and pedagogics teaching, the future expert.