
ОБУЧЕНИЕ И АДАПТАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ АФРИКАНСКИХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ (на примере РУДН)

Е.В. Аникина

Экологический факультет
Российский университет дружбы народов
Подольское ш., 8/5, Москва, Россия, 113093

Приводятся данные собственных исследований особенностей организации обучения африканских студентов в российском вузе. Анализ полученных результатов выявил зависимость между эффективностью процесса обучения иностранных студентов и успешностью адаптационного процесса в новых условиях жизнедеятельности. Отмечаются некоторые значимые факторы, которые возможно использовать для управления в адаптивном процессе африканских студентов в условиях вуза.

Ключевые слова: африканские студенты, факторы, окружающая среда, адаптационный процесс, вузовское образование, мотивация, педагогическая система, психологические особенности, мегаполис.

Современные процессы глобализации затрагивают не только государственные, коммерческие институты, но также и образовательные системы стран [2]. В настоящее время страны — участницы Болонского процесса, куда входит и Россия, сосредоточили свое внимание на сопоставимости национальных систем высшего образования для поддержки академической мобильности и совместных образовательных программ [1].

Российский университет дружбы народов (РУДН) свыше 50 лет активно развивает международную сферу деятельности, в том числе деятельность по привлечению иностранных студентов для обучения. В РУДН обучаются студенты более чем из 140 стран Азии, Африки и Латинской Америки. В связи с этим актуальной задачей для университета является организация эффективного процесса обучения иностранных студентов, которая обеспечивала бы высокое качество образовательных услуг и позволяла эффективно реализовывать современные концепции преподавания по выбранным ими специальностям. Эта задача является комплексной и многоплановой.

Материалы и методы исследования. В течение нескольких лет (2008—2011 гг.) нами проводилось комплексное исследование динамики адаптации иностранных студентов в РУДН. Была исследована выборка из африканских студентов ряда стран (Танзании, Замбии, Республики Конго, Алжир), составившая 178 человек.

Тестовым материалом стали психологические тесты Р. Кеттелла и анкеты для выявления социального, экономического статуса африканских студентов.

Обсуждение результатов. Полученные результаты позволили выявить зависимость между эффективностью процесса обучения иностранных студентов в РУДН и успешностью их адаптации к новым условиям среды. Были получены и проранжированы факторы окружающей среды, которые влияют на адаптацию африканских студентов в РУДН (табл. 1).

Таблица 1

Суммарные результаты относительных величин факторов среды, влияющих на процесс адаптации африканских студентов (n = 178)

Факторы среды	Ранг	Число ответивших, %
Климатический	1	82,9
Личностно-психологический	2	75,3
Адаптация к новой педагогической системе	3	71,9
Социально-бытовой	4	68,5
Межличностное общение	5	62,1
Жизнь в интернациональном общежитии	6	55,7

Как видно из таблицы, для успешной адаптации и, как следствие, успешного протекания процесса обучения для африканских студентов большое значение имеют следующие факторы: география и климат региона, особенности психической деятельности индивида и качество педагогической системы. Первые два фактора являются в некотором смысле «данностью», и влиять на них вряд ли возможно. Однако способность студента адаптироваться к педагогической системе вуза напрямую зависит от готовности самой педагогической системы учитывать интересы, потребности и психические особенности африканских студентов, приезжающих на обучение в вуз. Это было выявлено в ходе проведения тестирования психологических особенностей (тест Кеттелла) и анализа ответов анкетных данных африканских студентов (табл. 2).

Таблица 2

Особенности различных региональных групп африканских студентов и специфика педагогического взаимодействия

Региональные группы	Главные особенности	Особенности педагогического общения
Африканские студенты (англоговорящие)	Медленное обучение и усвоение новых понятий и терминологии. Высокая степень реакции на внешнюю «опасность». Частые размышления о смысле жизни, мечтательность	Необходима открытость и мягкость в общении. Не желателен демократический стиль общения. Периодически следует вести беседы о смысле жизни
Африканские студенты (франкоговорящие)	Открытость, контактность. Средний и высокий уровень личностной и ситуативной тревожности. Низкий уровень самоконтроля	Необходима психологическая поддержка, похвала. Развитие навыков самоорганизации и дисциплины

Важно отметить, что на практике необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности студентов, это способствует сокращению сроков адаптации африканских студентов, которая напрямую влияет на эффективность учебного процесса в вузе.

Изучение мотивационных процессов, связанных с обучением в РУДН африканских студентов, показало, что африканские студенты (58,4%), которые были ориентированы на продолжение карьеры в России, склонны к изменениям мотивации в обучении в отличие от тех, кто не планирует оставаться в России (41,6%).

Таким образом, глобализация и растущая академическая мобильность в сфере высшего образования предъявляют растущие требования к качеству и гибкости образовательных услуг в вузе. Существенными факторами адаптации студентов из стран Африки являются: климатический, особенности психической деятельности африканского студента и особенности педагогической системы вуза. Именно последний фактор поддается регулированию со стороны вуза с целью повышения эффективности образовательного процесса для иностранных студентов. Психологические особенности африканских студентов сильно влияют на их обучение, поэтому администрации и профессорско-преподавательскому составу необходимо их учитывать при разработке образовательных программ и организации процесса обучения африканских учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Кравцов А.В.* Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России: Дисс. ... канд. психол. наук. — М., 2008.
- [2] *Уорд К.* Азбука аккультурации // Психология и культура / Под ред. Д. Мацумото. — СПб.: Питер, 2003. — С. 656—709.

TRAINING AND ADAPTABLE PROCESSES OF THE AFRICAN STUDENTS IN THE RUSSIAN HIGHER EDUCATION INSTITUTION (on example PFUR)

E.V. Anikina

Ecological Department
Peoples' Friendship University of Russia
Podolskoe shosse, 8/5, Moscow, Russia, 113093

In article are brought these own researches on features of the organization of the African students in the Russian university. The analysis of the received results revealed dependence between efficiency of process of training of foreign students with their success of adaptable process in new conditions of activity. Some factors which are significant and possible to management in adaptive process of the African students in the conditions of higher education institution are noted.

Key words: African students, environment, factors, adaptable process, high school education, motivation, pedagogical system, psychological features, megalopolis.