

**РОЛЬ НЕМЕЦКИХ ПЕДАГОГОВ-ДИДАКТОВ
В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ**

М.А. Рушина, Э.С. Никифорова
Россия, Москва, РУДН

Проблема личности в поликультурном пространстве в наше время является довольно-таки актуальной. В современном мире очень важно развитие уважения, терпимости ко всем национальностям. Делать это следует начиная со школьного возраста. Для этого необходимо разрабатывать педагогические

концепции, которые смогут заложить «фундамент» взаимоуважения по отношению к самым разным народам. Развитие мирового историко-педагогического процесса показывает, что на всех этапах человеческого общества проблема воспитания независимо от культурной, социальной, национальной принадлежности занимала огромное место в наследии выдающихся педагогов.

В данной работе представлено соотношение педагогических теорий двух немецких педагогов И.А. Гербарта и А. Дистервега.

И.А. Гербарт и А. Дистервег великие немецкие педагоги - дидакты XVIII-XIX века. Разработанные ими теории различны по своему содержанию, но в идеи поликультурности они имеют некоторую схожесть.

Поликультурный потенциал педагогической системы А. Дистервега содержится в следующих положениях его учения: цель общечеловеческого воспитания - «Благородная человечность в национальном выражении и индивидуальной (оригинальной) форме» направлена на формирование всесторонне развитой личности, принадлежащей к определенному народу, и в то же время осознающей себя гражданином мира; принцип культуросообразности означает учет в воспитании условий места и времени, в которых развивается человек, обеспечивает осознание учащимися себя как культурно-исторических субъектов, являющихся носителями и выразителями культурных ценностей своего народа; создание в образовательном процессе условий, в которых проявляется органичное единство компонентов национальной культуры и достижений общечеловеческой цивилизации».

Стоит отметить, что демократические взгляды А. Дистервега на цель, задачи, содержание и методы работы школы, на роль учителя в процессе обучения и воспитания содержат значительный потенциал для обоснования современного поликультурного образования. В борьбе против сословности и национализма, конфессионального характера школы А. Дистервег выдвинул идею общечеловеческого и патриотического воспитания.

Если А. Дистервег использовал демократические методы по привлечению детей к вопросам поликультурности, уникальности каждого народа, уважению к разным нациям, то И.А. Гербарт

использовал более жестокие методы. Как известно он использовал в своем обучении «кнут», а не «пряник» как А. Дистервег. И.А. Герbart писал о том, что можно применять к ребенку физическое наказание, но, безусловно, в меру. Следовательно, мы можем судить о разнице обучения детей представленное у этих двух немецких деятелей. Но все-таки смысл был общий.

Ведь А. Дистервег выступал за: превращение школы в государственное общеобразовательное учреждение, создание единой всеобщей школы, уничтожение конфессионального принципа обучения, повышение уровня образования детей широких народных масс, воспитание у школьников любви к родному краю, создание необходимых условий для повышения уровня общей и специальной педагогической подготовки учителя для работы в народной школе. И.А. Герbart также солидарен в некоторых из этих вопросов. Например, он также был за любовь к родному краю, бережному отношению к своей Родине.

И.А. Герbart всегда провозглашал целью своего метода обучения - формирование добродетельного человека. Рассматривая эту цель как вечную и неизменную, он имел в виду воспитание людей, которые будут уметь приспособиться к существующим отношениям, которые будут уважать установленный правопорядок. Следовательно, в процессе обучения нужно проявлять толерантность, терпимость, если это необходимо. В случае, когда сформировался класс детей разных культур, национальностей нужно проявить уважение как к ним самим, так и к их обычаям и традициям.

А. Дистервег также провозглашал принцип равенства в получении универсального образования всеми людьми независимо от национальной принадлежности, имущественного и должностного положения, отношения к религии. Он считал, что лучшее средство подготовки молодого поколения к будущей гражданской деятельности – общность воспитания и совместное обучение. А. Дистервег показал, что подготовка растущей личности к жизни посредством поликультурного образования и введение ее в мировое цивилизационное пространство невозможно без сознательного овладения своей национальной культурой.

В этом И.А. Герbart и А. Дистервег были солидарны. В качестве примера приведем метод обучения, разработанный И.А.

Гербартом в Ольденбургской гимназии, в Германии. Данный метод называется «билингвальное обучение» и направлен он на подготовку учащихся к межкультурному профессионально-ориентированному общению на родном и иностранном языках. Эта идея заключается в воспитании личности, способной легко войти в мир разных культур. Данная школа даёт нам понимание того, как И.А. Герbart хотел, чтобы развивалось межкультурное общение. Ему симпатизировал тот факт, что детям не придется испытывать трудности при общении с одноклассниками разных национальностей. Следовательно, он был за развитие поликультурности.

В своем методе обучения И.А. Герbart использовал этические идеи, в числе которых – идея благожелательности и идея права. Что касается «благожелательности», то здесь необходимо понимать, как важно выстроить правильные гармоничные отношения между детьми разных культур. Нужно установить гармонию между волей одного ребенка и другого, независимо от того какая в нём течёт кровь. Если мы хотим, чтобы с нами поступали хорошо, то и самому нужно себя вести так же хорошо. Эта идея очень важна, так как разъясняет то, как себя нужно вести в коллективе любых детей. Идея «права» даёт представление о том, что все люди одинаковые, у них равнозначные права, независимо от пола, нации, расы, цвета кожи.

Отметим, что А. Дистервег также использовал вышеперечисленные идеи, так как без идеи права невозможно поликультурное образование, а идея благожелательности проявляется в цели образования Дистервега – то благородный человек. Но заметим, что у А. Дистервега есть и свои, уникальные идеи. Например, идеи общечеловеческого образования, которые должны быть нацелены на развитие национального самосознания народа, на воссоздание исторической духовной и преемственности между поколениями.

В заключении отметим, что сегодняшнюю поликультурную личность можно и следует воспитывать, опираясь на идеи и концепции таких выдающихся деятелей науки как И.А. Герbart и А. Дистервег.

Литература:

Герbart И.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1940. Т.1.

Дистервег А. Начатки детского школьного учителя Адольфа Дистервега. СПб., 1875.

Дистервег А. Избранные педагогические сочинения М.: Учпедгиз, 1956.

Каменева Г.Н., Рушина М.А., Анисимова Ю.Н. Специфика связей переменных трудолюбия и социально-психологической адаптации у иностранных и российских студентов // Вестник РУДН. – Серия: Психология и педагогика. – 2014. – № 3. С. 71-77

Пискунов А.И. История Педагогики и образования. М., 2001.

Подласый И.П. Педагогика. М., 1999. Часть 1.