

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Новикова М.Е. (РУДН)

Речемыслительная деятельность детей старшего дошкольного возраста занимает ключевое место для разработки методик обучения и подготовки к школе. Существуют индивидуальные и гендерные различия в овладении детьми этим процессом. Определение конкретных слов зависит от множества факторов, в числе которых индивидуальность личности ребенка, его воспитания, понимание лексических единиц, окружающей среды, взаимодействия с родственниками внутри семьи. В статье мы приводим данные исследования, в котором изучались индивидуальные особенности речемыслительной деятельности дошкольников и влияние на нее дополнительного образования, получаемого детьми вне дошкольного образовательного учреждения.

Рассматривая речемыслительную деятельность личности дошкольника и ее связь с когнитивными процессами: памятью, мышлением, речью, а также с развитием ребенка (физическим, когнитивным, социальным), мы обратились к информационному подходу [Г. Глейтман, А. Фридлунд, Д. Райсберг] изучения данного вопроса. Поскольку доказано, что взрослые в состоянии воспринимать, восстанавливать или менять информацию благодаря особенностям своей памяти в любое время, при любых обстоятельствах, существует предположение, что ребенок также способен вспоминать что-либо, думать, воссоздавать в своей памяти события, пользуясь при этом несколько иными способами переработки информации. В отличие от взрослых, ребенок может рассчитывать на менее скудный жизненный опыт при том, что, читая об интересующем его вопросе, акцентируя внимание на нем, ребенок иногда показывает лучшие результаты в специфической области. Но это скорее касается достаточно узкого круга знаний.

Таким образом, информационный подход подразумевает, что когнитивное развитие ребенка есть изменяющийся процесс, обусловленный, в первую очередь, получением новых навыков и знаний, неотделимо связанный с различными стратегиями запоминания, развитием мышления и осознанием представления о собственных когнитивных функциях. При запоминании имеет место не память, как удерживающий механизм, а обучение технике, помогающей оставить след и затем воспроизвести его.

У ребенка дошкольного возраста сложнейших речемыслительных операций требует как минимум подбор речевых средств, анализ речи взрослых, овладение новыми единицами языка и уместность их использования. Даже если учитывать, что ребенок пользуется эмоциональным мышлением, начинающим активную работу во время игры, и основной объем которого есть фантазирование, догадки, прогнозирование, а не только познавательный аспект, в любом случае, речемыслительная деятельность является основным орудием познанием мира.

В ходе проведенного эмпирического исследования мы стремились определить степень понимания известных слов на уровне их воспроизведения старшим дошкольником и соотнести с теми индивидуальными различиями, которые дает этим детям занятость в той или иной образовательной деятельности. Для достижения этого потребовалось: провести ряд тестов на общее развитие вербального мышления, умение проводить аналогии, выбирать лишнее, пользуясь предварительным мысленным анализом, в ходе бесед с детьми собрать данные о наличии или отсутствии знаний о слове, определить критерии качественного

анализа слов, предварительно разбитых на смысловые подгруппы, обработать полученные данные с помощью методов статистики и сделать выводы о степени владения старшими дошкольниками рядом высокочастотных слов.

В старшем дошкольном возрасте дети начинают сознательно запоминать информацию, у них увеличивается объем памяти, при использовании специальных упражнений память развивается. В развитии памяти у ребенка-дошкольника большую роль играют слуховые и зрительные впечатления. Память особенно богата образами отдельных конкретных предметов. В результате обработки полученных данных по методике «Определение понятий» (используемой в качестве ключевой в нашем исследовании) удалось выделить пять критериев, по которым дети давали определения предложенным словам:

- а) описательный (внешний вид, например, цвет или размер);
- б) отнесение к группе понятий (категории, категориальный);
- в) номинативный (называющий имя или конкретного человека или предмета);
- г) ошибочный (ошибочное определение или отнесение к понятию);
- д) функциональный (прагматический критерий).

В старшем дошкольном возрасте чрезвычайно важное значение имеют индивидуальные особенности детей в сфере общения и их речевые умения и навыки, которые формируются и развиваются благодаря новым видам деятельности и новым формам общения с взрослыми по поводу этих видов деятельности, поскольку ребенок оказывается на пороге школьного обучения, нового сложного и необходимого жизненного этапа.

Нами были собраны эмпирические данные, согласно которым мы пытались установить связь речемыслительной деятельности старших дошкольников с получаемым ими дополнительным образованием, то есть дополнительным видом деятельности. В ходе исследования, в соответствии с тем, какие занятия посещают испытуемые, мы смогли выделить следующие группы детей: 1) футбол, 2) борьба (различные виды), 3) плавание, 4) танцы, 5) музыка, 6) рисование, 7) ребенок посещает только ДОУ.

Поскольку для данного возраста в музыкальных школах зачастую в курс подготовительного дошкольного образования входят урок рисования и музыкальное занятие (с целью оптимизации учебного процесса и творческого развития ребенка), мы сочли возможным объединить группы 5 и 6 в одну группу эстетического образования. Кроме того, в процессе опроса, стало известно, что испытуемые нами старшие дошкольники, ходят на несколько занятий, то есть принимают участие в нескольких видах деятельности (например, плавание и музыкальная школа, борьба и музыкальная школа).

Представленные ниже результаты получены на основе практического исследования на базе ДОУ № 44 «Рябинушка» в течение двух лет с подгруппами детей в возрасте от 6 до 6,5 лет (54 девочки и 52 мальчика). На основе «Частотного словаря современного русского языка» (О. Н. Ляшевская, С. А. Шаров, М.: Азбуковник, 2009) был составлен список из 96 понятий (62 понятия, выраженные именами существительными, 14 глаголов, 20 имен прилагательных), эти лексические единицы, как мы полагали, известны старшим дошкольникам. Мы пытались воссоздать значения ряда слов, существующих в сознании носителей русского языка данного возраста. Выбор этих слов подразумевает возможность расширения масштабов исследования с представителями той же возрастной группы за счет увеличения этого списка. Выбранные нами лексические единицы, выраженные именами существительными, можно условно разделить на три

группы: 1) сфера окружения ребенка, например, мама, папа, бабушка, брат и др.; 2) предметная сфера (предметный мир ребенка), например, дом, палец, дверь; 3) абстрактные понятия – время, любовь, голос, Бог и др.

Необходимо отметить, что дети, посещающие несколько занятий, кроме определения самой сути слова (как правило, описательный критерий, например, «голова – то, что растет у меня на шее, на ней растут волосы, их причесывать надо»), давали функциональную характеристику описываемому предмету или явлению, к примеру «голова – часть тела, которая должна думать, говорить, кушать и слышать».

Также такие дети, кроме более детального описания имен существительных и умения выявить функциональную сторону, смогли определить и некоторые глаголы с помощью функционального критерия, например, «кричать – издавать громкие звуки, чтобы тебя услышали», «искать – шарить кругом, чтобы увидеть то, чего очень хочется, например, за грибами пойти».

Исследование показало, что дошкольники, посещающие творческие «кружки» (танцы, музыка, изобразительная деятельность) имеют минимум ошибок в воспроизводимых определениях, ввиду того, что кругозор таких детей шире, область усвоенных значений больше, также, как и зона ближайшего развития (по Л. С. Выготскому, уровень развития, которого ребенок достигает во взаимодействии со взрослым, развивая личность исключительно в ходе совместной деятельности со взрослым). Эти дошкольники ярко и необычно определяли абстрактные существительные, что остальным детям давалось намного труднее, например, «вода – источник жизни», «смерть – переход человека в другой мир», «добро – хорошее свойство человека, которое всегда-всегда побеждает зло».

Дети, посещающие спортивные секции (футбол, плавание, борьба), лучше дисциплинированы и долгое время отвечали на вопросы, не отвлекаясь, они имеют более развитую силу воли, а также хорошую реакцию, благодаря которой ответы они давали быстро, может с меньшим вниманием к деталям, но в случае ошибки, мгновенно поправляли себя (естественно, если понятие было известно ребенку).

Проще всего детям было давать определения лексическим единицам, которые имели для них эмоциональную окраску, например, «любовь – такое большое-большое чувство между мужчиной и женщиной, которое рождает детей, может быть между дочкой и мамой, может вообще к разным вещам еще», «смерть – ужасное, грустное дело, когда человек уже не дышит, не может пойти со мной погулять, поговорить».

При выявлении различий между мальчиками и девочками мы получили следующие результаты. В абстрактной сфере по номинативному критерию показатели мальчиков больше, чем у девочек это означает, что мальчики чаще называют конкретные вещи при определении абстрактных понятий, например, говоря о «войне», они называют Великую Отечественную Войну (поскольку достаточно слышаны о ней).

Освоенные в период дошкольного детства разнообразные специальные умения (художественная, изобразительная, речевая, музыкальная и т. д. деятельность) становятся базовыми для самостоятельного осуществления ребенком творческих замыслов, образного отражения действительности, развития чувств и творческой инициативы. Именно переход от исполнительской, репродуктивной самостоятельности к самостоятельности с элементами инициативы и творчества и подтверждает готовность ребенка к школе.

Несомненно, на становление речемыслительной деятельности, на ее развитие оказывают влияние генетические особенности, опыт, внешняя среда, особенности

культуры и воспитания в каждой конкретной семье. Более эффективно научение стратегиям мышления, поведения, получения знаний и их хранение и использование ребенком происходит исключительно благодаря социальному воздействию, а именно воспитанию в детском саду и школьному образованию.

Литература:

- [1] *Ахутина Т.В.* Порождение речи: Нейролингвистический анализ синтаксиса. Изд. 4-е – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012.
- [2] *Выготский Л.С.* Мышление и речь. Избр. Психологические исследования. – М: Изд. АПН РСФСР, 1956.
- [3] *Кацнельсон С.Д.* Типология языка и речевое мышление. Изд. 4-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009.
- [4] *Леонтьев А.А.* Основы психолингвистики. – М., 1999.
- [5] *Пиаже Ж.* Генетический аспект языка и мышления. // Психоллингвистика. – М.: Прогресс, 1984. – С. 325-335.
- [6] *Ушакова Т.Н.* Речь: истоки и принципы развития – М.: ПЕР СЭ, 2004.