

## ОБЪЕКТЫ ПРОВЕРКИ В ТЕСТАХ ПО РУССКОЙ ФОНЕТИКЕ

М.С. Нетёсина

Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова  
ул. Делегатская, д.20, стр.1, Москва, Россия, 127473

Российский университет дружбы народов  
ул. Миклухо-Маклая, 6, Москва, Россия, 117198

Статья посвящена вопросам тестирования в области русской фонетики. Рассматриваются объекты проверки при подобном тестировании. Приводятся примеры заданий в тестовой форме, предназначенные для оценивания различных характеристик, свидетельствующих о степени владения русской звучащей речью.

**Ключевые слова:** тесты по русской фонетике, объекты проверки.

На Факультете повышения квалификации были разработаны «Тесты по русской фонетике» – первый опыт создания тестов по фонетике для граждан с иностранным/неродным русским языком [2]. Концепция пособия разрабатывалась на основе междисциплинарного исследования, в русле современных тенденций изучения звучащей речи [1; 3].

Звучащую речь отличает внешне выраженная активность, чем обусловлены **характеристики**, свидетельствующие о **степени владения звучащей речью**, в том числе фонетикой, которые формируются в процессе обучения и являются **объектом контроля при тестировании**. Владение звучащей речью на русском языке как иностранном/неродном предполагает овладение иноязычной языковой деятельностью в совокупности образующих её действий и операций, владение способами и средствами выражения мысли на изучаемом языке.

Овладение иноязычной речевой деятельностью, в свою очередь, предполагает осуществление множества *перцептивных, мнемических, мыслительных и практических действий*, направленных на усвоение средств речевого общения, в нашем случае фонетических (языковой материал), так и на формирование собственных речевых умений и навыков. Реализация конкретного речевого действия проходит через *этапы планирования, программирования и структурирования*. В комплекс выполняемых при этом операций входят такие, как *сличение, отбор, составление целого из частей, комбинирование, принятие решения, построение, вариации по аналогии* и пр. Именно через них формируется динамический компонент речевой деятельности, обеспечивается усвоение системы изучаемого языка. В тестах **объектами контроля** избраны в том числе **эти операции**.

Психологической основой работы тестируемого с заданиями закрытой формы (тестами множественного выбора) с выбором одного или нескольких правильных ответов яв-

ляются операции узнавания, сравнения, выбора. Задания с выбором нескольких правильных ответов предполагают достижение тестируемым полноты ответа, например:

**Укажите все правильные варианты ответа.**

- |                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| 1. Глухие согласные озвончаются | А) после глухого согласного  |
| 2. Звонкие согласные оглушаются | Б) в конце слова             |
|                                 | В) после звонкого согласного |
|                                 | Г) перед звонким согласным   |
|                                 | Д) в начале слова            |
|                                 | Е) перед глухим согласным    |
|                                 | Ж) между гласными            |

Использование подобных тестовых заданий/заданий в тестовой форме, обладающих большой надёжностью, создаёт положительную мотивацию (исключается субъективность оценки, что является особо ценным преимуществом для тестов по фонетике).

При разработке заданий такого типа, способных проверять как знания (т.е. вспомни правило и ответ правильно), так и сформированность навыков (т.е. произнеси/прочитай, и, если механизм сформирован, то правильно произнеси вслух или внутренне проговорив, – в зависимости от установки и ситуации выполнения тестов – поймёшь правильный ответ), были учтены **особенности фонетической системы русского языка, её функционирования в речи** (*противопоставления согласных по звонкости/глухости, твёрдости/мягкости; оглушение/озвончение согласных; слитное произношение слов; редукция безударных гласных; типы интонационных конструкций (ИК); место центра ИК*).

Проверить сформированность языковых и речевых навыков, механизмов речи позволяют также задания на установление соответствия. В них одна и та же единица содержания активизируется в процессе выполнения соответствия.

**Установите соответствие слова и ритмической модели.**

- |               |             |
|---------------|-------------|
| 1. памятник   | А) -? -     |
| 2. занят      | Б) – -? -   |
| 3. радоваться | В) – - -? - |

Задания на установление правильной последовательности направлены на проверку качества выполнения речемыслительных операций, действий, алгоритма действий, например:

**Установите последовательность слов в соответствии с количеством звуков в них, начиная с наибольшего.**

- А) иду
- Б) я
- В) о

Тест-«ассоциация» проверяет умение распознавать языковую и смысловую форму высказывания, т.е. умение взаимосвязывать в соответствии с тестовой задачей языковую форму, содержание, речевую функцию, контекстуальную обусловленность высказывания, иначе говоря – общефункциональные механизмы речевой деятельности.

**Прочитайте предложения, каждый раз передавая заданный смысл и определив место паузы.**

1. Неожиданно удивил его друг. (*Друг удивил его*)
2. После прогулки по саду поздно вечером мы сели ужинать. (*Поздно вечером мы гуляли по саду*)
3. Невнимание её друзей не радовало. (*Она была невнимательна*)

Тест-редактирование связан с проверкой, исправлением отдельных словоформ, с исключением ошибочных или лишних, а также неподходящих по смыслу слов.

**Укажите вариант неправильного слогаделения.**

1. тон-на
2. строи-тель
3. кар-тин-ка

Тест «лишнее слово» опирается на действия сравнения, идентификации, осознания принадлежности языковых единиц к определённому классу или понятийной категории; на действия выбора и удаления лишнего элемента, не относящегося к данному классу. Например:

**Укажите в каждом горизонтальном ряду лишнее слово, в котором выделенная буква произносится по-другому.**

А	Б	В	Г
1. завтрак	вкус	плов	внук
2. ошибка	добрый	лоб	общий
3. глаз	сказка	звон	резко

Как видно из примера, основанием для удаления лишнего слова становится в данном случае фонетический анализ слов. Подобный тест даёт возможность проверить сформированность слухопроизносительных, ритмических или интонационных навыков.

Тест на перекодирование информации направлен на её передачу из одной формы в другой форме (перекодирование вербальной информации в невербальную и наоборот).

**Прочитайте предложения.**

1. Павел или Николай принёс эту книгу?
2. Ты поедешь с нами или нет?
3. Ты будешь заниматься или отдыхать?

Как видно, в рамках оценивания сформированности **фонологической компетенции** особое внимание уделяется: *ритмике и слоговой структуре слова; синтагматическому членению предложения; паузации; смысловозначительным возможностям интонации.*

Ряд заданий направлен на проверку **орфоэпической компетенции** (*умения правильно прочитать слово по его графической форме, преобразовать звучащий текст в письменный и наоборот; знания традиционно используемых систем транскрипции; умения соотносить знаки пунктуации с членением и интонационным оформлением текста, определить по контексту значение слова или синтаксической конструкции и пр.*).

Итак, тесты по русской фонетике позволяют проверить **знания правил русского произношения, чтения, сформированность языковых и речевых навыков и умений, механизмов речи, а также компетенций**, направлены на проверку **качества выполнения речемыслительных операций, действий, алгоритма действий**. При этом реализуется обучающий и контролирующий потенциал заданий – в тестовой форме – такого типа.

## ЛИТЕРАТУРА

[1] Балыхина Т.М. Основы теории тестов и практики тестирования (в аспекте русского языка как иностранного): Учебное пособие. М. МГУП, 2004. С. 242.

[2] Нетёсина М.С. Звучащая речь и её оценивание: системно-функциональный анализ: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 2007. С. 260.

[3] Балыхина Т.М., Нетёсина М.С. Тесты по русской фонетике: Учебное пособие. М., Изд-во «Русский язык». Курсы. 2008. С. 86.

## LITERATURA

[1] Balyhina T.M. Osnovy teorii testov i praktiki testirovaniya (v aspekte russkogo azyka kak inostrannogo): Uchebnoe posobie. M. MGUP, 2004. S. 242.

[2] Netyosina M.S. Zvuchashchaya rech' i eyo ocenivanie: sistemno-funkcional'nyj analiz: Avtoref. diss. ... kand. ped. nauk. M., 2007. S. 260.

[3] Balyhina T.M., Netyosina M.S. Testy po russkoj fonetike: Uchebnoe posobie. M., Izd-vo «Russkij yazyk». Kursy. 2008. S. 86.

# SCAN OBJECTS IN TESTS ON RUSSIAN PHONETICS

**M.S. Netesina**

Moscow State University of Medicine and Dentistry named after A.I. Evdokimov  
Delegatskaya str., 20, Moscow, Russia, 127473

Peoples' Friendship University of Russia,  
Miklukho-Maklaya str., 6, Moscow, Russia, 117198,

The article is devoted to testing in the field of Russian Phonetics. Objects to be scanned in such testing are under analysis. Examples of tasks in a test form for evaluation of various characteristics, indicating the extent of Russian-sounding speech, are described.

**Keywords:** tests on Russian Phonetics, the objects to be scanned.