

---

# СТИЛИ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ЛАТИНОАМЕРИКАНСКИХ И КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ НОВОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ<sup>1</sup>

Н.М. Лыкова, Р. Караведо Интриаго

Кафедра социальной и дифференциальной психологии  
Российский университет дружбы народов  
ул. Миклухо-Маклая, 6, Москва, Россия, 117198

В работе исследуются этноспецифические особенности совладания студентов из Латинской Америки и Китая в разные периоды адаптации к условиям новой социокультурной среды.

**Ключевые слова:** стили совладающего поведения, стратегия разрешения проблем, стратегия поиска социальной поддержки, стратегия избегания, стресс аккультурации, адаптация к новым социокультурным условиям.

Преодоление стресса аккультурации традиционно рассматривают в контексте процесса адаптации. Возможность благополучного процесса адаптации определяется общим стилем совладающего (преодолевающего стресс) поведения, присущего мигранту.

Студенты РУДН оказываются в ситуации двойного стресса, когда, будучи носителями разных культур, они должны адаптироваться к жизни в России. При этом им, как и студентам, получающим образование на родине, необходимо адаптироваться к новой социальной роли, требованиям новой образовательной системы, жизни в общежитии, далеко от семьи. Успешное преодоление этих множественных стрессовых факторов свидетельствует об успешной адаптации студентов-иностранцев и способствует более эффективному обучению. Наше стремление проанализировать национальные стили совладания определяется насущной потребностью в создании программ по успешной адаптации студентов-иностранцев с учетом национальной специфики.

Наше эмпирическое исследование было выполнено с использованием методики Д. Амирхана «Индикатор стратегий преодоления эмоционального стресса», адаптированной Н.А. Сирота и В.М. Ялтонским. Методика были подвергнута процедуре двойного перевода на испанский и китайский языки.

В исследовании приняли участие четыре группы студентов (всего 120 испытуемых):

1) 30 студентов подготовительного факультета РУДН из Китая в возрасте от 18 до 26 лет;

---

<sup>1</sup>Исследование выполнено в рамках реализации ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009—2013 гг.; Г/К 02.740.11.0377 от 20 июля 2009 г.

2) 30 студентов подготовительного факультета РУДН из Латинской Америки, в возрасте от 17 до 26 лет;

3) 30 студентов четвертого курса разных факультетов РУДН из Китая, в возрасте от 22 до 31 лет;

4) 30 студентов четвертого курса разных факультетов РУДН из Латинской Америки, в возрасте от 22 до 30 лет.

Оценка базисных стратегий совладания в нашем исследовании проводилась по следующим позициям:

- степень выраженности стратегии в баллах;
- удельный вес каждой базисной стратегии совладания в общей структуре совладающего поведения;
- наличие статистически значимых различий между исследуемыми группами студентов.

В таблице 1 представлены результаты исследования стратегий совладающего поведения студентов из стран Латинской Америки.

Таблица 1

**Результаты исследования базисных стратегий совладающего поведения латиноамериканских студентов ( $n^* = 30$ )**

Стратегия	Контингент		Достоверность различий ( $p^{**}$ )
	студенты подготовительного факультета	студенты четвертого курса	
Разрешение проблем	26,6	28,2	> 0,05
Поиск социальной поддержки	23,2	24,2	> 0,05
Избегание	18,2	18,1	> 0,05

\* $n$  — число испытуемых в каждой группе.

\*\* $p$  — достоверность различий оценивалась по критерию Манна—Уитни.

Данные табл. 1 указывают на наибольшие абсолютные значения показателя стратегии совладания «разрешение проблем», несколько меньшее значения показателя стратегии совладания «поиск социальной поддержки» и наименьшие значения стратегии совладания «избегание».

Подобная иерархия стратегий совладания в общей структуре совладающего поведения описывается в работах психологов как свойственная адаптивным здоровым подросткам 14—15 лет [5; 4], так и взрослым адаптивным здоровым людям [1; 2]. Из таблицы 1 также следует, что латиноамериканским студентам, обучающимся на подготовительном факультете и на 4-м курсе, свойственна близкая структура поведения совладания, так как не было обнаружено статистически значимых различий между результатами исследования совладающего поведения латиноамериканских студентов, обучающихся на подготовительном факультете и на 4-м курсе.

В таблице 2 приведены результаты исследования стратегий совладания китайских студентов.

Таблица 2

**Результаты исследования базисных стратегий  
совладающего поведения китайских студентов ( $n^* = 30$ )**

Стратегия	Контингент		Достоверность различий ( $p^{**}$ )
	студенты подготовительного факультета	студенты четвертого курса	
Разрешение проблем	23,9	24,6	0,5
Поиск социальной поддержки	25,1	26,5	> 0,05
Избегание	22,6	21,4	> 0,05

\*n — число испытуемых в каждой группе.

\*\*p — достоверность различий оценивалась по критерию Манна—Уитни.

Данные табл. 2 указывают на наибольшие абсолютные значения показателя стратегии совладания «поиск социальной поддержки», несколько меньшее значения показателя стратегии совладания «разрешение проблем» и наименьшие значения стратегии совладания «избегание».

Подобная иерархия стратегий совладания в общей структуре совладающего поведения описывается в литературе как свойственная младшим подросткам 11—12 лет [3], представляющая собой ситуацию риска для развития дезадаптивного стиля совладающего поведения у людей более старшего возраста [5]. Вероятно, это связано с особенностями китайской культуры, которая, являясь коллективистской, формирует высокую степень зависимости индивида от группы. Специфическая сплоченность на основе четкого распределения ролей, высокая степень доверия к мнению группы, особый характер сочувствия и сопереживания, проявляющиеся в межличностных отношениях, затрудняют принятие самостоятельного решения.

Для большей наглядности удельные доли стратегий совладания наших испытуемых показаны в табл. 3.

Таблица 3

**Удельные доли стратегий совладания в общей структуре  
совладающего поведения китайских и латиноамериканских студентов (%)**

Стратегия	Контингент			
	латиноамериканские студенты подготовительного факультета	латиноамериканские студенты 4-го курса	китайские студенты подготовительного факультета	китайские студенты 4-го курса
Разрешение проблем	39,14	40,02	33,42	33,93
Поиск социальной поддержки	34,13	34,28	35,06	36,55
Избегание	26,72	25,68	31,51	29,51

Таблица 3 демонстрирует разницу стилей совладающего поведения латиноамериканцев и китайских студентов. Мы видим, что латиноамериканцам студентам как в начале, так и в конце обучения свойственны адаптивные стили совлада-

ния, в то время как китайским студентам свойственен менее адаптивный стиль за счет небольшой удельной доли стратегии совладания «принятие решения» и высокой удельной доли стратегии «избегание».

Количественный анализ, приведенный в табл. 4 и проиллюстрированный на рис. 4, показывает нам, что существуют статистически достоверные различия абсолютных значений показателя стратегии совладания «разрешение проблем» и «избегание» у латиноамериканцев и китайских студентов на подготовительном факультете, что указывает на то, что стиль совладания китайских студентов на подготовительном факультете значимо менее адаптивный, чем стиль совладания их латиноамериканских сокурсников.

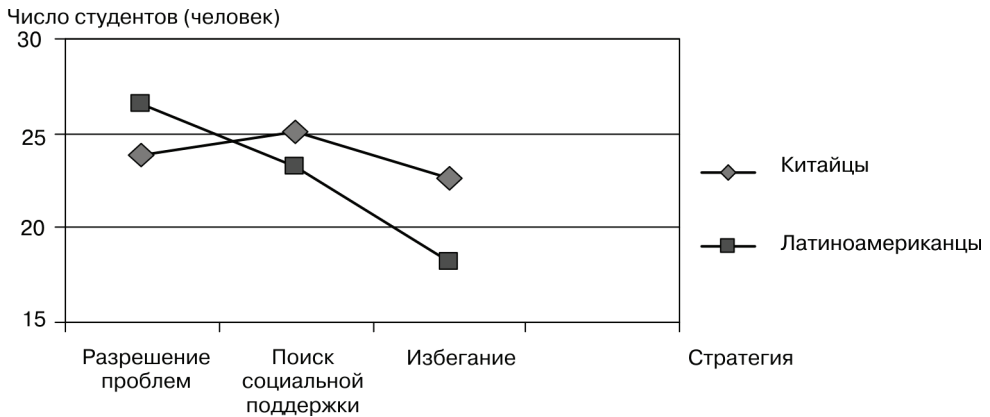
Таблица 4

**Сравнение результатов исследования базисных стратегий совладания китайских и латиноамериканских студентов подготовительного факультета (n\* = 30)**

Стратегия	Контингент		Достоверность различий (p**)
	китайские студенты подготовительного факультета	латиноамериканские студенты подготовительного факультета	
Разрешение проблем	23,9	26,6	< 0,05
Поиск социальной поддержки	25,1	23,2	> 0,05
Избегание	22,6	18,2	< 0,05

\*n — количество испытуемых в каждой группе.

\*\*p — достоверность различий оценивалась по критерию Манна—Уитни.



**Рис. 1.** Профили стилей совладающего поведения латиноамериканских и китайских студентов подготовительного факультета

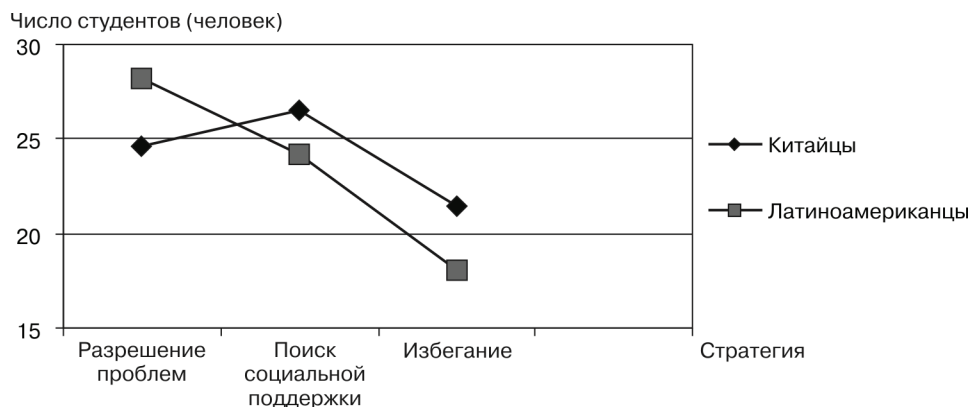
Количественный анализ, приведенный в табл. 5 и проиллюстрированный на рис. 2, показывает нам, что существуют статистически достоверные различия абсолютных значений показателя стратегии совладания «разрешение проблем», «поиск социальной поддержки» и «избегание» у латиноамериканцев и китайских студентов на 4-м курсе, что указывает на то, что стиль совладания китайских студентов на 4-м курсе значимо менее адаптивный, чем стиль совладания их латиноамериканских сокурсников.

**Сравнение результатов исследования базисных стратегий совладания китайских и латиноамериканских студентов четвертого курса ( $n^* = 30$ )**

Стратегия	Контингент		Достоверность различий ( $p^{**}$ )
	китайские студенты IV курса	латиноамериканские студенты IV курса	
Разрешение проблем	24,6	28,2	< 0,05
Поиск социальной поддержки	26,5	24,2	< 0,05
Избегание	21,4	18,1	< 0,05

\* $n$  — число испытуемых в каждой группе.

\*\* $p$  — достоверность различий оценивалась по критерию Манна—Уитни.

**Рис. 5.** Профили стилей совладающего поведения китайских и латиноамериканских студентов четвертого курса

Результаты сравнения стратегий совладания китайских и латиноамериканских студентов, приведенные в табл. 4 и 5, указывают, что латиноамериканцы и на подготовительном факультете, и на 4-м курсе для эффективного разрешения проблем чаще принимают самостоятельные решения, реже прибегают к избеганию и умеренно используют социальную поддержку по сравнению со своими китайскими сокурсниками, которые для разрешения проблем чаще всего предпочитают обращаться за помощью и поддержкой к окружающим.

Основываясь на вышесказанном мы можем подвести некоторые итоги:

- в период адаптации к новой социокультурной среде студентам из Китая и Латинской Америки свойственны разные стили совладающего поведения;

- на протяжении пяти лет обучения эти стили остаются неизменными для каждой этнической группы, что, очевидно, свидетельствует об их национальной специфичности;

- студентам из Латинской Америки свойственен стиль совладающего поведения, описанный в литературе как здоровый адаптивный;

- студенты из Китая в период адаптации используют стиль, в котором доминирует использование стратегии совладания «поиск социальной поддержки»; такой стиль для их возрастной группы в литературе описан как стиль совладания с риском развития дезадаптации.

В перспективе представляется интересным выяснить, какие стили совладающего поведения свойственны китайским и латиноамериканским студентам,

получающим образование у себя дома. Подобные исследования позволили бы нам выяснить, являются ли описанные нами стили культурноспецифичными стилями совладания в условиях адаптации или это просто стабильные национальные стили совладания.

В практическом плане уже сегодня знания об особенностях стилей совладания может быть полезно как для преподавателей, работающих с иностранными студентами, так и для администрации вузов, задумывающейся над созданием эффективной социальноподдерживающей структуры.

### ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Данилова Т.А.* Формирование копинг-поведения у учителей средних школ и его роль в профилактике психогенных расстройств у школьников: Дисс. ... канд. психол. наук. — СПб., 1997.
- [2] *Лигер С.А.* Формирование копинг-поведения студентов медицинского вуза и его влияние на личностно-профессиональное развитие врача: Дисс. ... канд. психол. наук. — СПб., 1997.
- [3] *Лыкова Н.М.* Совладающее поведение младших подростков. — М.: МАИ; МОСУ, 2004.
- [4] *Сиерральта З.Х. Бернардо.* Особенности психологических ресурсов личности в раннем юношеском возрасте: копинг-стратегии, защитные механизмы, социальный интеллект и общий интеллект: Дисс. ... канд. психол. наук. — СПб., 2000.
- [5] *Сирота Н.А.* Копинг-поведение в подростковом возрасте: Дисс. ... д-ра мед. наук. — СПб., 1994.
- [6] *Amirkhan J.H.* A Factor analytically driven measure of coping: The coping strategy indicator // *J. of Personality and social psychology.* — 1990. — V. 59 (5). — P. 1066—1074.
- [7] *Lazarus R.S., Folkman S.* Coping and adaptation // *W.D. Gentry (Eds.) // The handbook of behavioral medicine.* — N.Y.: Guilford, 1984. — P. 282—325.

## STYLES OF COPING BEHAVIOR OF LATINAMERICAN AND CHINEESE STUDENTS IN PERIOD OF ADAPTATION TO NEW SOCIOCULTURAL ENVIRONMENT

**N.M. Lykova, R. Karavedo Intriago**

Chair of Social and Differential Psychology  
Peoples' Friendship University of Russia  
*Mikukho-Maklaya Str., 6, Moscow, Russia, 117198*

The article describes ethnospecific characteristics of coping of students from Latin America and China in different periods of adaptation to the conditions of new sociocultural environment.

**Key words:** styles of coping behavior, problem solving strategy, seeking social support strategy, avoidance strategy, acculturation stress, adaptation to new sociocultural conditions.